



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

Self-Assessment Report : SAR



โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด
ตำบลเทพาลัย อำเภอดง
จังหวัดนครราชสีมา

เอกสารลำดับที่ 1/2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนชุมชนบ้านวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านวัด ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อ
วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนชุมชนบ้านวัด แล้ว
เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายณฤกษ์ มางเขียว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

(ลงชื่อ)



(นายไพโรจน์ เนตรกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวัดในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูล พื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	7
1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	11
3. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	12
4. ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	12
4.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	18
4.3 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	19
4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้น ป.6	20
4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้น ม.3	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ภาคผนวก	43

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด ตั้งอยู่ที่ หมู่ 15 ตำบลเทพาลัย อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30260 โทรศัพท์ 089-5814657 website www.banwatschool.com สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคง 3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 244 คนจำนวนบุคลากรในโรงเรียน 18 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 การเรียนการสอนระดับปฐมวัยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, กิจกรรม STEM ปฐมวัย หนูน้อยออมเงิน กิจกรรมกีฬาอนุบาล

2.2 โครงการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยครูสอนประถม, การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 โครงการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรและผู้มีอุปการคุณในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.4 ครูจัดประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

2.5 การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะพึงประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

- 1) โครงการวัดกิจกรรม STEM ระดับปฐมวัยและวิทยาการคำนวณ
- 2) โครงการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- 3) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2

- 1) จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนอนุบาล
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- 3) ปรับปรุงสวนเด็กให้มีคุณภาพ และเครื่องเล่นสนามต่างๆ ให้ได้มาตรฐาน และ

ปลอดภัย

- 4) ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับเด็ก

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3

- 1.โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีระดับปฐมวัย
2. จัดโครงการทำเครื่องเล่นสนามและสวนเด็ก

- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - 4.2 โครงการระดับปฐมวัย
 - 4.3 โครงการจัดกิจกรรม STEM ปฐมวัย
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 มีอาคารอนุบาลเป็นเอกเทศ
 - 5.2 เป็นโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบระดับปฐมวัย
 - 5.3 ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในทุกด้าน
 - 5.4 คุณครูมีทักษะและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 5.5 ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับปฐมวัย รอบที่ 3 ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์เครือข่ายต้นแบบระดับปฐมวัย
 - 6.2 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนประชารัฐ
 - 6.3 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา
 - 6.4 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผ่านการประเมิน สมศ.รอบ 3
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1
 - 1) ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีโครงการภาษาอังกฤษวันละคำและโครงการภาษาไทยวันละคำ
 - 2) ครูจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
 - 3) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2
 - 1) บริหารคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ได้ร้อยละ 90
 - 2) จัดทำหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปี
 - 3) ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางด้านวิชาชีพตามหลักสูตรที่ครูพัฒนารับรอง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4) จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

5) มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ อยู่ในสภาพดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3

1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ห้องเรียน

3) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

4) จัดให้มีวิชาเลือกและชุมนุมตามความสนใจที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้
นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

6) สอนเสริมในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในระดับประถมศึกษาตอนต้นและฝึก
ทักษะอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- โรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมระดับยอดเยี่ยม ภายใต้กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

(1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนมีเนื้อที่เพียงพอเหมาะที่จะพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียน
ด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.3 สิ่งแวดล้อมดี นักเรียนมีคุณภาพและคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 การจัดการเรียนรู้ก้าวตามรอยพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ศาสตร์

พระราชฯ สู่โคกหนองนาโมเดล

5.5 โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก
หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 ทำตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด

6.2 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชวัง

6.3 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา

6.4 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลงนาม.....

(นายไพโรจน์ เนตรกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด ตั้งอยู่ที่ หมู่ 15 ตำบลเทพาลัย อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30260 โทรศัพท์ 089-5814657 website www.banwatschool.com สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 227 คน จำนวนบุคลากรในโรงเรียน 18 คน

ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2459 โดยพระพลราชภานุบำรุงนายอำเภอบัวใหญ่ ชื่อเมื่อเริ่มตั้งขึ้น “โรงเรียนประชาบาลตำบลตาจั่น 2” (วัดบ้านวัด) ตั้งอยู่ระหว่างวัดบ้านวัดกับบ้านถนนนางคลาน ตำบลตาจั่นอำเภอบัวใหญ่ (ในปัจจุบันคือตำบลเทพาลัยอำเภอดง) จังหวัดนครราชสีมา โดยมี นายเปล่ง ชัยศิริ เป็นครูใหญ่คนแรกเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมูลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านวัดเป็นที่เล่าเรียน

ในปี พ.ศ. 2495 นายเขียว บุญตา เป็นครูใหญ่ได้ร่วมกับคณะครูและประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนได้จัดหาวัสดุเพื่อก่อสร้างเป็นโรงเรียนเอกเทศถาวรในที่ดินของโรงเรียนปัจจุบันซึ่งมีเนื้อที่ 50 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา

พ.ศ. 2503 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง 35,000 บาท สมทบกับวัสดุที่โรงเรียนจัดหาได้สร้างอาคารเอกเทศเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2503 เป็นอาคารเรียนแบบ 005 ชั้นเดียวขนาด 6 ห้องเรียนแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ตามแบบขาดพื้นเป็นบางห้อง

วันที่ 13 มกราคม 2504 ได้ย้ายนักเรียนจากศาลาวัดบ้านวัดมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่โดยมี นายเชื้อม มณีบุษย์ ศึกษาธิการอำเภอดงในขณะนั้นเป็นประธานในการเปิดอาคารเรียน

วันที่ 5 มิถุนายน 2506 ได้รับงบประมาณ 75,000 บาทและประชาชนสมทบ 9,000 บาท ได้ก่อสร้างเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดอยู่จนเสร็จสมบูรณ์ตามรูปแบบ

พ.ศ. 2509 ได้รับงบประมาณ 15,000 บาทสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

วันที่ 1 ตุลาคม 2509 โรงเรียนได้โอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. 2513 ได้สร้างโรงอาหาร 1 หลังสิ้นงบประมาณ 12,302.50 บาทโดยไม่ได้ใช้งบประมาณของทางราชการ

พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณ 35,000 บาทสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินภาษีบำรุงท้องที่ 15,816 บาทสร้างโรงอาหารเพิ่มเติม

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจากการสร้างงานในชนบท 17,750 บาทเทพื้นคอนกรีตโรงอาหาร และได้รับงบประมาณ 45,000 บาทสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ.2519 ทางราชการได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนชุมชนจึงเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านวัดเป็น โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณ 300,000 บาทสร้างอาคารเรียนแบบป. 1 ฉ. ใต้ถุนสูง 1 หลัง

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณ 125,000 บาทสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ.2523 ได้โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทยไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณ 60,000 บาท สร้างส้วม 1 หลังจำนวน 6 ที่ แบบสปช. 601/26และได้รับงบประมาณ 1,092,000 บาทสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณ 824,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.205/26 พื้นที่ 448 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง และได้รับงบประมาณ 1,050,000 บาท สร้างบ้านพักเรือนแถว แบบ สปช. 303/28 จำนวน 6 หน่วย 1 หลัง

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณ 200,000 บาทสร้างสนามฟุตบอลแบบ ฟ.พิเศษ/31 และได้รับงบประมาณ 50,000 บาทสร้างส้วม แบบสปช. 601/26 จำนวน 4 ที่จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมการประมงกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ชุดบ่อเลี้ยงปลาขนาดยาว 60 เมตร กว้าง 20 เมตรลึก 1.5 เมตร งบประมาณ 153,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอลเป็นเงิน 120,000 บาท

พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาควัสดุเพื่อก่อสร้างสนามวอลเลย์บอลจาก นายจอห์นและนางหลงมา สเตะพัคฆ์ จำนวน 54,000 บาท

วันที่ 1 ธันวาคม 2541 ถึงวันที่ 7 มกราคม 2542 นายบุญเที่ยง รัตนวิชัย ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และถึงแก่กรรม

วันที่ 1 มิถุนายน 2542 นายประกอบ พร้อมจะบก มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ 19 พฤษภาคม 2542 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช.102/26 งบประมาณจำนวน 816,500 บาท ตามโครงการมาตรการเพิ่มค่าใช้จ่ายภาครัฐเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ (มียาขาว)

วันที่ 11 ตุลาคม 2542 ปูกระเบื้องอาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 ห้องเรียนสิ้นเงิน 38,535 บาทโดยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และแรงงานจากคณะครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2543 นายประกอบ พร้อมจะบก ถึงแก่กรรม

วันที่ 1 พฤษภาคม 2543 โรงเรียนได้ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 4 ที่สิ้นเงิน 57,000 บาทโดยได้รับการสนับสนุนจากนางหลงมา สเตะพัคฆ์ และครอบครัวจำนวน 50,000 บาท และผู้ปกครองนักเรียนสมทบอีก 7,000 บาท

วันที่ 16 พฤษภาคม 2543 สร้างที่แปรงฟันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลสิ้นเงิน 22,000 บาทโดยได้รับการสนับสนุนจากนางแสงอรุณ เทพนอก, นายสวัสดิ์ ภักดีนอก และผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน 2543 นายสุพล เชื้อมพงษ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2543 สร้างส้วม 1 หลังจำนวน 4 ที่งบประมาณ 58,000 บาท จากเงินกองทุนภานาพุทโธและสร้างตาข่ายรอบอาคารอเนกประสงค์งบประมาณ 40,000 บาท

พ.ศ. 2544 ดำเนินการทอดผ้าป่าการศึกษาสร้างรั้วโรงเรียนเป็นรั้วกำแพงคอนกรีตงบประมาณ 200,000 บาทและซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 เครื่อง เครื่องปริ้นเตอร์ Canon BJC-2100SP 1 เครื่องเครื่องสแกนเนอร์ 1 เครื่อง เครื่องสำรองไฟ 4 เครื่องงบประมาณ 95,720 บาท

- คุณหลงมา เสดะพยัคฆ์ บริจาคทรัพย์ปรับปรุงโรงอาหารงบประมาณ 20,000 บาท

- ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬา 1 สนามงบประมาณ 90,000 บาท

พ.ศ. 2545 เทศบาลตำบลเทพาลัยขอใช้พื้นที่จำนวน 1 ไร่สร้างอาคารศูนย์เด็กเล็ก

พ.ศ. 2547 ทอดผ้าป่าสามัคคี

- สร้างหอพระ งบประมาณ 90,000 บาท

- อาคารห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ 1 หลังงบประมาณ 900,000 บาท

- ซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่องจำนวน 70,000 บาท

- คุณกรทอง เสดะพยัคฆ์ บริจาคเงินจำนวน 30,000 บาท เพื่อปรับปรุงห้องส้วมและที่แปรงฟัน

พ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ 114,599.80 บาท

1 ธันวาคม 2548 นายฉัตร ภูมิขมัตยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

13 เมษายน 2550 จัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากคณะศิษย์เก่า คณะครู ผู้ปกครอง จำนวน 155,532.50 บาท 16 พฤษภาคม 2552 จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากคณะศิษย์เก่า นำโดย นาวาอากาศเอกชูเกียรติ เทพาลัย จำนวน 219,888 บาท ต่อเติมด้านล่างอาคารเรียน แบบ สปช. 1005/29 ได้รับเงินจากพ่อสุข แม่เอื้อน มีศิลป์ สมทบสร้างศาลาทรงไทย เป็นเงิน 70,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับเงินนอกงบประมาณ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าเปลี่ยนหม้อแปลงไฟฟ้า งบประมาณ 250,000 บาท ใช้งบประมาณโรงเรียน

28 ธันวาคม 2552 คุณครูบรรจง สกัฒกลาง บริจาคเครื่องปรับอากาศ งบประมาณ 56,000 บาท

1 กุมภาพันธ์ 2553 คุณครูบรรจง สกัฒกลาง บริจาคเครื่องปรับอากาศและตู้เอกสาร งบประมาณ 66,000 บาท

13 กรกฎาคม 2553 ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อการเรียนการสอน โครงการไทยเข้มแข็ง งบประมาณรวม 85,191.77 บาท

13 มิถุนายน 2554 ได้รับงบประมาณแปรงยัติ ทาสีอาคารเรียน ป.1 ณ ใต้ถุนสูง งบประมาณ 100,000 บาท

6 พฤษภาคม 2554 ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์ (CL 20) จาก สพฐ. จำนวน 20 เครื่อง

และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง งบประมาณ 559,800 บาท

14 มิถุนายน 2554 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. สำหรับโรงเรียนที่ประสบอุทกภัยตามแผนปฏิบัติการ ไทยเข้มแข็ง 2555 ซ่อมแซมบ้านพักครูงบประมาณ 319,400 บาท

1 สิงหาคม 2555 สพฐ.ได้ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านวัด เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล รุ่นที่2

1 กันยายน 2555 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนดีศรีตำบล รุ่นที่ 2

22 พฤศจิกายน 2555 นายธนยศ ปะเสทะกัง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

14 ธันวาคม 2555 ได้รับงบประมาณโรงเรียนดีศรีตำบลรุ่นที่ 2 คือ

- งบจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ จำนวน 349,565 บาท

- งบจัดซื้อปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมภายใน
จำนวน 345,000 บาท

1 กุมภาพันธ์ 2555 ได้รับงบประมาณโรงเรียนดีศรีตำบล คือ

- งบดำเนินการ จำนวน 100,000 บาท

กรกฎาคม 2555 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบการและสิ่งก่อสร้าง
งบประณัติ จำนวน 100,000 บาท จนถึงปัจจุบัน

- ปี 2559 ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโรงอาหารประชาร่วมใจอนุสรณ์ 100 ปี พ.ศ. 2559
จำนวนเงิน 2,750,000 บาท

- ปี 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 130,000 บาท

- ปี 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการสร้างสนามกีฬาฟุตบอล แบบ ฟ3 จำนวน 1,296,100 บาท

- ปี 2560 ได้รับการสนับสนุนจาก บริษัท ซีพีเอฟ เทรดดิ้ง จำกัด ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ

จำนวน 656,000 บาท

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	1	0	10	14	-	-	22
อนุบาลปีที่ 3	1	0	16	6	-	-	23
รวม	2	0	26	20	-	-	45
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	0	14	6	-	-	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	9	15	1	-	25
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	11	12	6	1	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	8	10	7	3	33
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	0	11	14	3	3	28
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	0	7	9	3	1	20
รวม	6	0	60	66	20	8	155
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	0	7	3	5	2	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	0	5	10	2	-	17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	0	2	-	4	1	7
รวม	3	0	14	13	11	3	41
รวมทั้งสิ้น	11	0	100	99	31	11	243

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	0	0	1	0	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0
รวม	0	0	1	0	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	0	2	0	0	2
- ครูจ้างสอน (พนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง)	0	0	0	0	0
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	0	4	2	0	6
- ครูจ้างสอน (พนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง)	0	1	0	0	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	0	6	0	0	6
- ครูจ้างสอน (พนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง)	0	1	0	0	1
รวม	0	14	2	0	16
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ (ธุรการ)	0	1	0	0	1
5. อื่นๆ (ระบุ) ..นักการฯแม่บ้าน	2	0	0	0	2
รวม	2	1	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	2	15	3	0	20

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู .45..... : ...2....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ..45..... :.....2...

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ..156..... : ...6....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง .156..... :...6...

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู .41..... : ...6....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ..41..... :...3...

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา

ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	-	1	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	1	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	1	-
ศิลปะ	-	-	-	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	2	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	1	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☑ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ - เนตรนารี	10	5
- ยุวภาษา	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	7	6
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☑ กิจกรรมแนะแนว	7	6
☑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

1.3.4 สรุปรายจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง		2	3	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ		3	2	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่		5	-	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ		-	-	-	-
ยุวกาชาด		-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์		-	-	-	-
รวม		10	5	3	-

1.3.5 สรุปรายจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การ อบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับ เงินเพิ่ม พิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต การศึกษา 11	2	-	45	45	-
2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชสีห์มาเขต 6	7	-	45	45	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	สุวิชาโน ภว โหติ ผู้มีความรู้ที่ดีเป็นผู้เจริญ
วิสัยทัศน์	โรงเรียนชุมชนบ้านวัด เป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนร่วมพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่ศตวรรษที่ 21
พันธกิจ	1. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รักการค้นคว้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะของหลักสูตร

	3. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะกายและจิต การประกอบอาชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 4. นักเรียนมีความรักศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น และประเทศชาติ
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 4. โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	46	45	97.82	1	2.18	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	46	45	97.82	1	2.18	-	-
3. ด้านสังคม	46	45	97.82	1	2.18	-	-
4. ด้านสติปัญญา	46	44	95.65	2	4.35	-	-

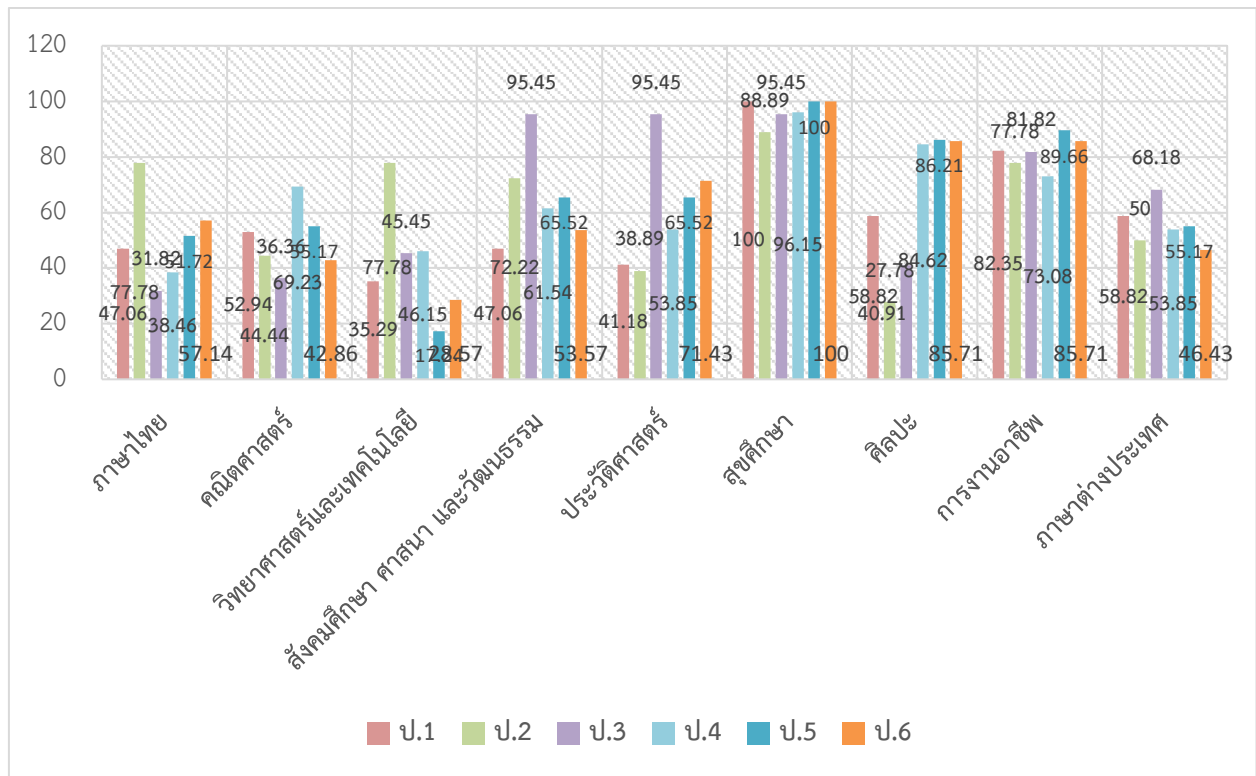
4. ผลการประเมินพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาที่ 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 17 คน		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 18 คน		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 22 คน		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 26 คน		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 29 คน		จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 28 คน	
	ผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ	ผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ	ผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	8	47.06	14	77.78	7	31.82	10	38.46	15	51.72	16	57.14
คณิตศาสตร์	9	52.94	8	44.44	8	36.36	18	69.23	16	55.17	12	42.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	35.29	14	77.78	10	45.45	12	46.15	5	17.24	8	28.57
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	8	47.06	13	72.22	21	95.45	16	61.54	19	65.52	15	53.57
ประวัติศาสตร์	7	41.18	7	38.89	21	95.45	14	53.85	19	65.52	20	71.43
สุขศึกษาและ พลศึกษา	17	100.00	16	88.89	21	95.45	25	96.15	29	100.00	28	100.00
ศิลปะ	10	58.82	5	27.78	9	40.91	22	84.62	25	86.21	24	85.71
การงานอาชีพ	14	82.35	14	77.78	18	81.82	19	73.08	26	89.66	24	85.71
ภาษาต่างประเทศ	10	58.82	9	50.00	15	68.18	14	53.85	16	55.17	13	46.43

แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

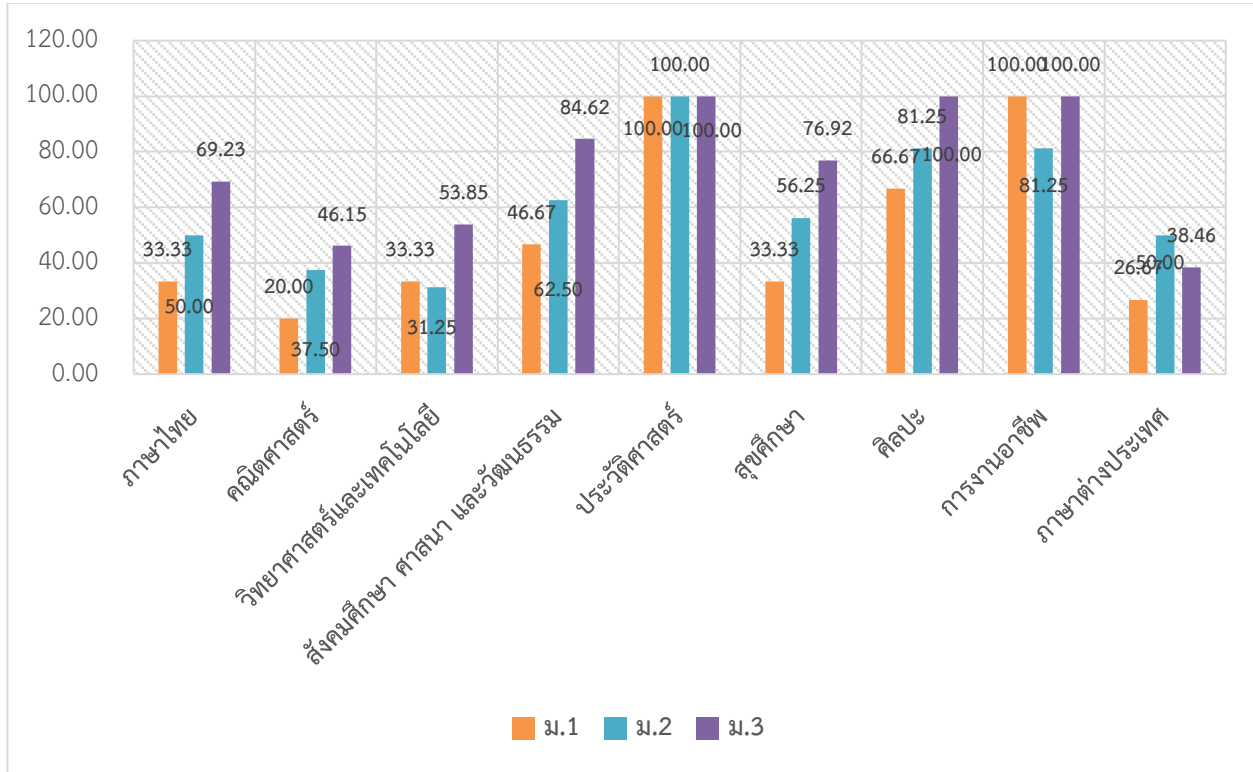


2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษาที่ 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด 15 คน		จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16 คน		จำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน	
	ผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	5	33.33	8	50.00	9	69.23
คณิตศาสตร์	3	20.00	6	37.50	6	46.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	33.33	5	31.25	7	53.85
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	7	46.67	10	62.50	11	84.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	100.00	16	100.00	13	100.00
ประวัติศาสตร์	5	33.33	9	56.25	10	76.92
ศิลปะ	10	66.67	13	81.25	13	100.00
การงานอาชีพ	15	100.00	13	81.25	13	100.00
ภาษาต่างประเทศ	4	26.67	8	50.00	5	38.46

แผนภูมิร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษา 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	8	-	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	16	6	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	26	18	8	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	23	6	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	28	19	9	-	-
รวม	140	51	51	52	-
เฉลี่ยร้อยละ		33.12	33.12	33.76	-
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		33.12		-	-

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา 3 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	15	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	11	5	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	9	4	-	-
รวม	44	35	9	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		79.55	20.45	-	-
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		100.00			-

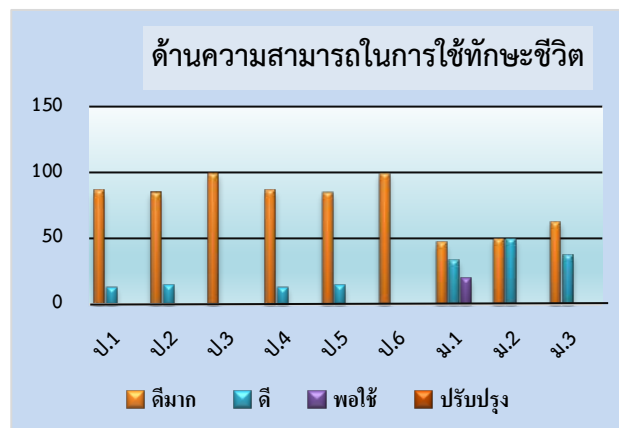
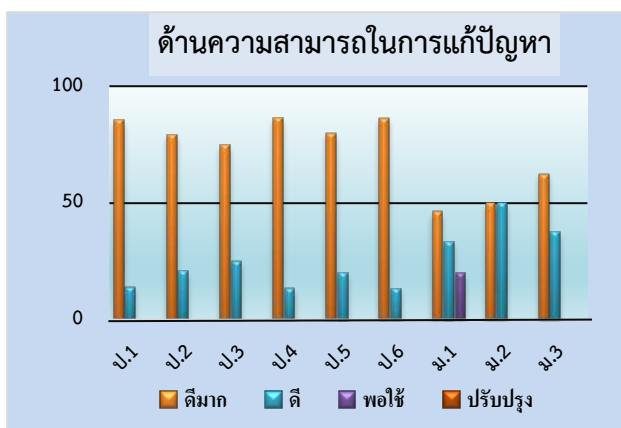
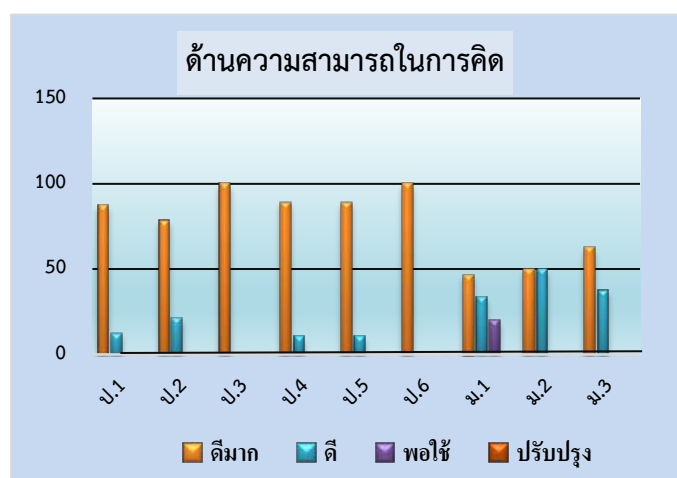
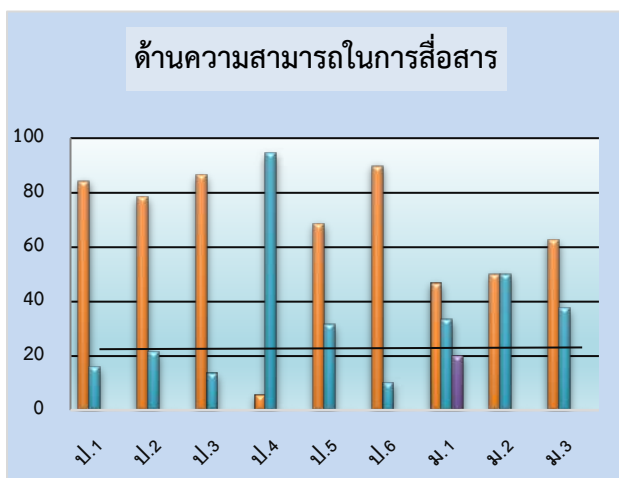
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษา 6 ปีการศึกษาที่ 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	6	11	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	3	22	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	9	10	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	26	9	17	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	8	14	6	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	28	19	9	-	-
รวม	140	47	91	16	-
เฉลี่ยร้อยละ		30.52	59.10	10.38	-
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		44.81		-	-

6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	2	13	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	3	9	4	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	5	8	-	-
รวม	44	10	30	4	-
เฉลี่ยร้อยละ		22.73	68.18	9.09	
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		90.91			

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



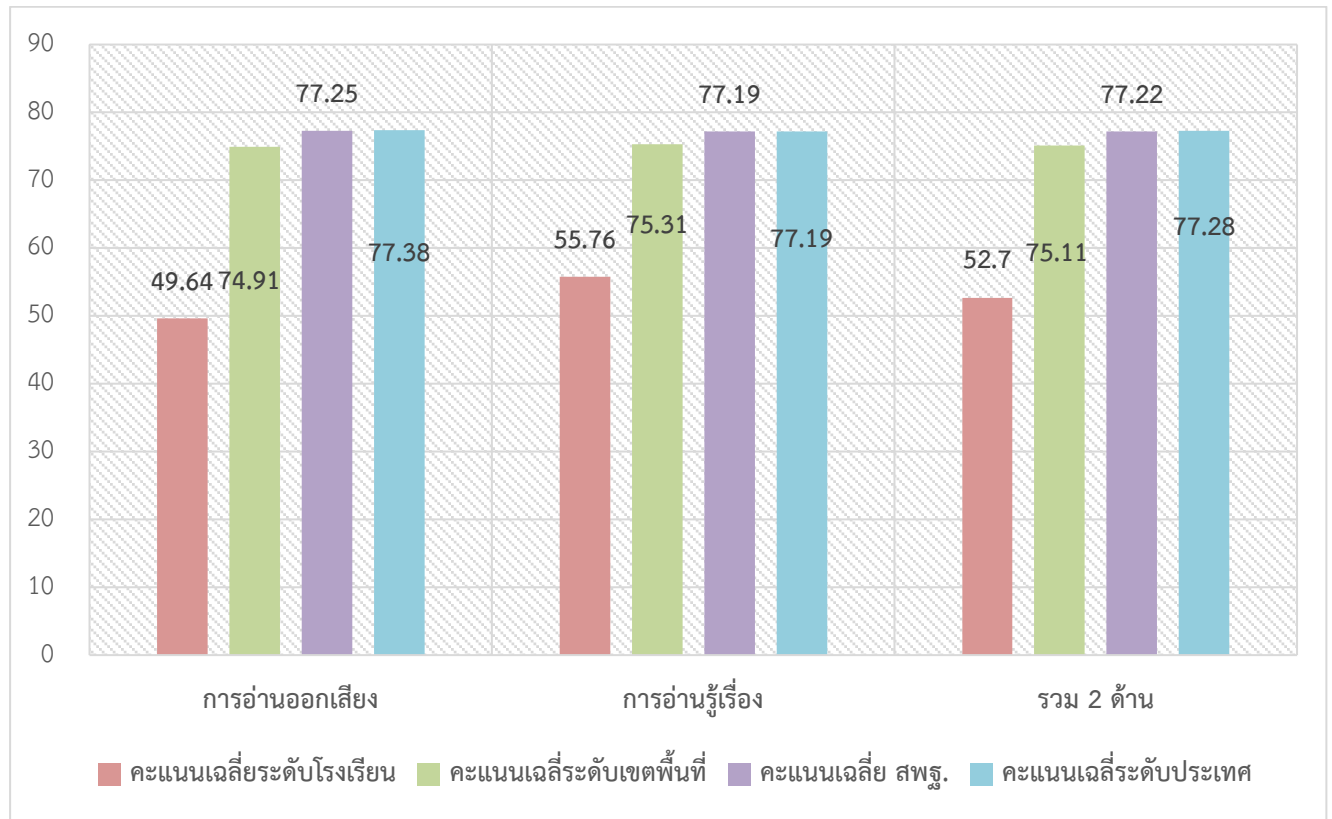


4.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	49.64	74.91	77.25	77.38	
การอ่านรู้เรื่อง	55.76	75.31	77.19	77.19	
รวม 2 ด้าน	52.70	75.11	77.22	77.28	
เฉลี่ย	52.70	75.11	77.22	77.28	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	17	17	77.19	59.52	87.55	55.76	-31.79	-36.31	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	17	17	77.38	48.38	78.77	49.64	-29.13	-36.98	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

4.3 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	38.50	39.13	48.81	49.12	
ด้านภาษาไทย	46.53	45.47	55.33	55.86	
รวมทั้ง 2 ด้าน	42.51	42.30	52.07	52.50	
เฉลี่ย	42.51	42.30	52.07	52.49	

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 [NT ป.3]

วิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผล การประเมิน
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	22	22	49.12	38.50
ความสามารถด้านภาษาไทย	22	22	55.86	46.53

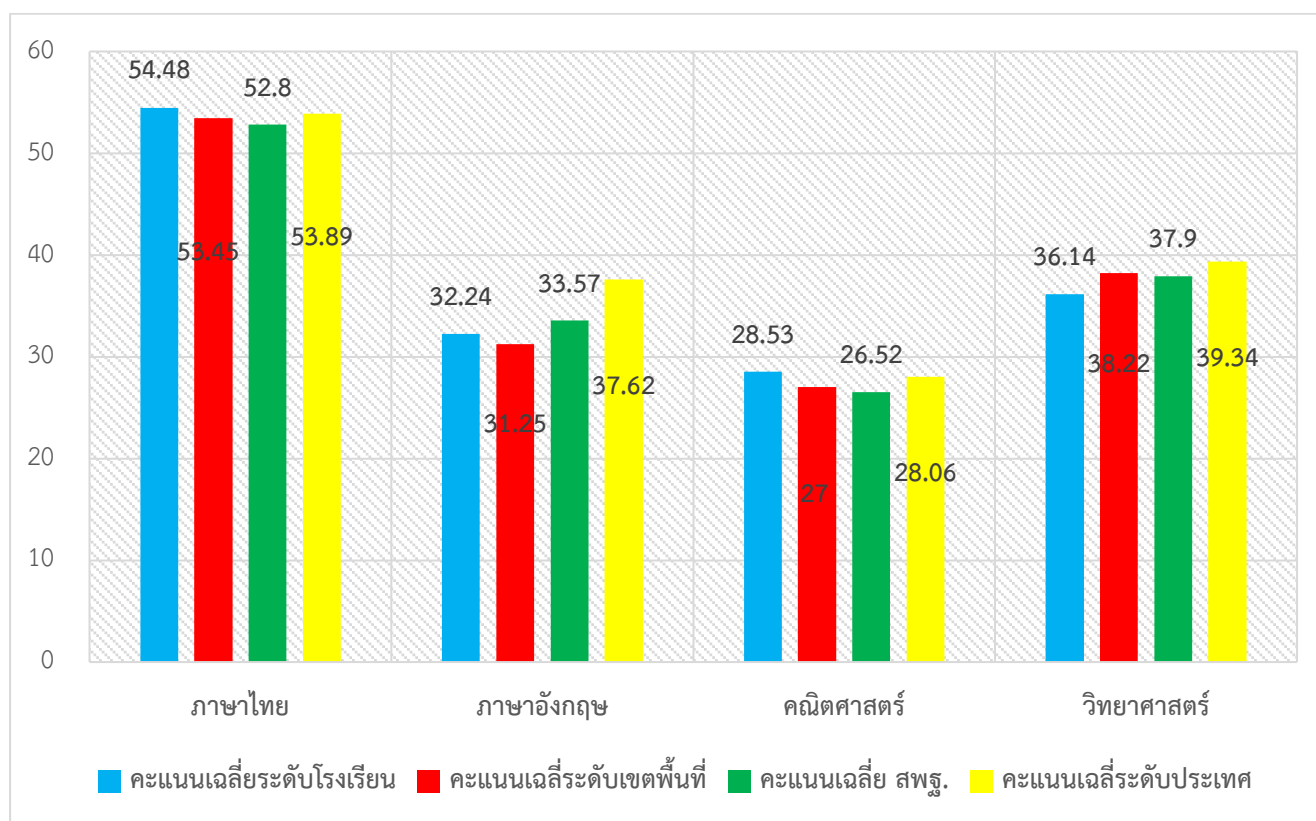
เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

ความสามารถ ด้าน	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		เพิ่มขึ้น/ลดลง 2563-2564	เพิ่มขึ้น/ลดลง 2564-2565
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	21	67.78	-	-	14	46.53	-	-
คณิตฯ	21	61.09	-	-	14	38.50	-	-
เฉลี่ยรวม		64.44		-		42.52	-	-

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	54.48	53.45	52.80	53.89	
ภาษาอังกฤษ	32.24	31.25	33.57	37.62	
คณิตศาสตร์	28.53	27.00	26.52	28.06	
วิทยาศาสตร์	36.14	38.22	37.90	39.34	
เฉลี่ย	37.85	37.48	37.70	39.73	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)			
คณิตศาสตร์	28	28	28.06	55.00	33.60	28.53	-5.07	-15.09	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	28	28	39.34	62.65	32.50	36.14	3.64	11.20	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	28	28	53.89	61.00	50.70	54.48	3.78	7.46	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	28	28	37.62	45.00	36.04	32.24	-3.80	-10.54	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

แปลผล ว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99

แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ

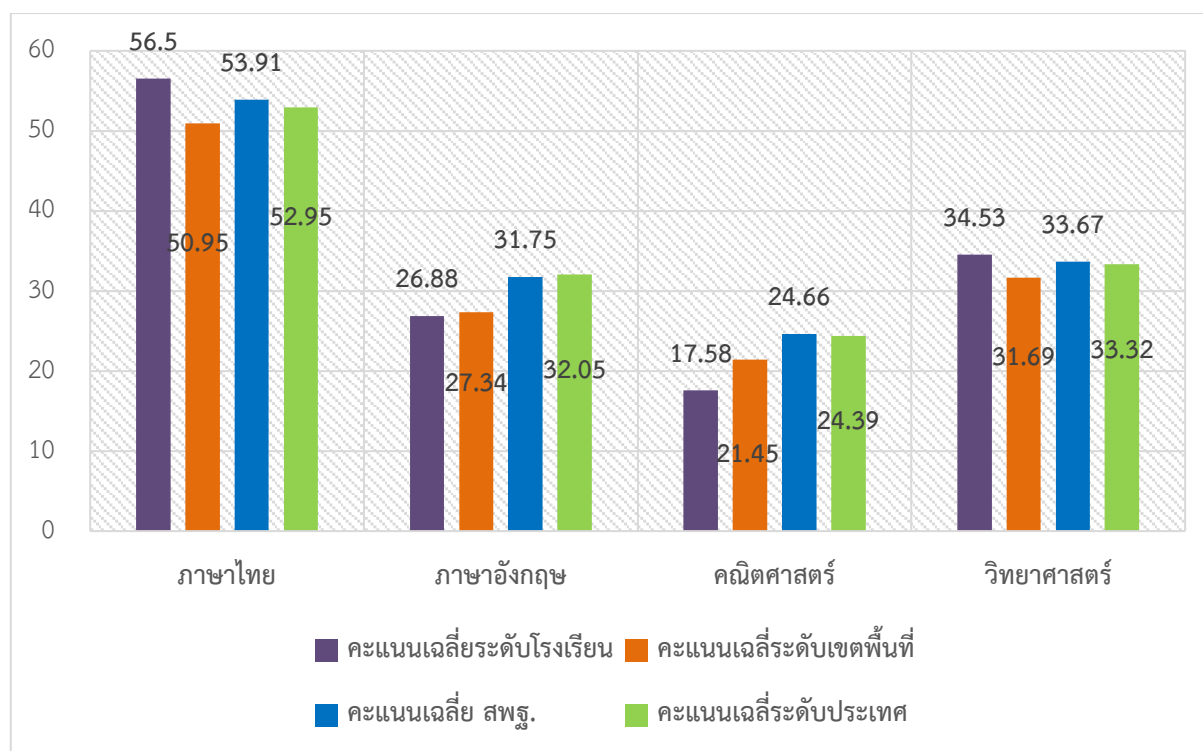
แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	56.50	50.95	53.91	52.95	
ภาษาอังกฤษ	26.88	27.34	31.75	32.05	
คณิตศาสตร์	17.58	21.45	24.66	24.39	
วิทยาศาสตร์	34.53	31.69	33.67	33.32	
เฉลี่ย	33.87	32.86	36.00	35.68	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)			
คณิตศาสตร์	13	13	24.39	-	28.50	17.58	-10.92	-38.32	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	13	13	33.32	-	32.67	34.53	1.86	5.69	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	13	13	52.95	-	44.37	56.50	12.13	27.34	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	13	13	32.05	-	30.21	26.88	-3.33	-11.02	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

แปลผล ว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99

แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ

แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดได้มีการจัดทำโครงการและได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตามโครงการในระดับปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาความพร้อมนักเรียนปฐมวัย
- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ไหว้สวยยิ้มใส
- กิจกรรมหนูน้อยออมเงิน
- โครงการ STEM ในระดับปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติโดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาผลที่เกิดจากการพัฒนา เด็กมีความพร้อมทุกด้าน ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย ร่าเริงแจ่มใส เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าพูด กล้าซักถามกล้าแสดงออกและมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยใช้วิธีที่หลากหลายและมีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการและรายงานการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook ของโรงเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจผ่านการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ไหว้สวยยิ้มใส, กิจกรรมหนูน้อยออมเงิน
- โครงการ STEM ในระดับปฐมวัย
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมต่างๆ
- เกียรติบัตรนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริงสนุกสนาน และกล้าพูด กล้าแสดงออก แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - นักเรียนในระดับปฐมวัยมีจำนวนมากและมากและมีครูผู้รับผิดชอบเพียง 2 คน การจัดกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง ควรมีครูพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กช่วย จะทำให้การจัดประสบการณ์ต่างๆของเด็กทำได้ดียิ่งขึ้น

3.2 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดทำโครงการ STEM ปฐมวัย, และวิทยาการคำนวณ
- จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดใต้มีการจัดทำโครงการและได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตามโครงการในระดับปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 ดังนี้

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการโรงเรียนสดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่
- โครงการระดมทรัพยากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

-การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการมีวิธีการในการพัฒนาโดยผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา โดยการอบรมและศึกษาด้วยตนเอง และนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย โดยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนให้รับทราบ

- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น และของชุมชนร่วมมือและขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ในทุกด้าน

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook ของโรงเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจผ่านการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการโรงเรียนสดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่
- โครงการระดมทรัพยากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ร่วมกันให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านเป็นอย่างดี	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน - ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบและเข้าใจเรื่องการดูแลนักเรียน และการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

3.2 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนอนุบาล
- จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- ปรับปรุงสวนเด็กให้มีคุณภาพ และเครื่องเล่นสนามต่างๆ ให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัย
- ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดได้มีการจัดทำโครงการและได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตามโครงการในระดับปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 ดังนี้

- โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ตามโครงการ STEM ระดับปฐมวัยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กได้ลงมือทดลองตามที่ตนเองอยากรู้และค้นพบคำตอบได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดเป็นความรู้ที่ยั่งยืน รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีเหตุผลและรู้จักการรอคอย การเสียสละและการให้อภัยทำให้เด็กเกิดความสามัคคี และมีความสุขในการทำกิจกรรม

- คุณครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สนใจ และเอาใจใส่เด็กตลอดเวลา และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้านตามศักยภาพของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook ของโรงเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจผ่านการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2, และ 3
- รายงานผลการจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตรนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน และเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง เด็กกล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออก และมีความพร้อมในการทำกิจกรรมโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.2 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดทำโครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี
- 2) จัดโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารอนุบาล

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับคุณภาพปฐมวัย ดีเลิศ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี - เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริงสนุกสนาน และกล้าพูด กล้าแสดงออก แต่งกายสะอาดเรียบร้อย - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ร่วมกันให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านเป็นอย่างดี - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน และเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง เด็กกล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออก และมีความพร้อมในการทำกิจกรรมโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - นักเรียนในระดับปฐมวัยมีจำนวนมากและมากและมีครูผู้รับผิดชอบเพียง 2 คน การจัดกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง ควรมีครูพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กช่วย จะทำให้การจัดประสบการณ์ต่างๆของเด็กทำได้ดียิ่งขึ้น - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน - ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบและเข้าใจเรื่องการดูแลนักเรียน และการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1) จัดทำโครงการ STEM ปฐมวัย, และวิทยาการคำนวณ
- 2) จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนอนุบาล
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- 3) ปรับปรุงสวนเด็กให้มีคุณภาพ และเครื่องเล่นสนามต่างๆ ให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัย
- 4) ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดทำโครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี
- 2) จัดโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารอนุบาล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนชุมชนบ้านวัด
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	96.81	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	96.81	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	96.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90	94.65	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90.00	91.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ให้การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90.00	91.30	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90.00	94.65	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90.00	95.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	90.00	95.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.00	96.65	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ดีเลิศ	

2. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดมีการจัดทำโครงการและได้ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ ได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านออกเขียนได้ 100%
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนปฐมวัย
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำในวิชาหน้าเสาธงก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน

2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ได้แก่

- กิจกรรมทิว O-Net
- กิจกรรมทิว NT
- กิจกรรมทิว RT
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี ในระดับโรงเรียน ระดับ

ศูนย์ฯ ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

3. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์และเป็นการส่งเสริมพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา

4. กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านดนตรี ศิลปะและกีฬาในระดับต่างๆ

5. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้แก่

- กิจกรรมเข้าอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสอบกระทุ์ธรรม
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

6. กิจกรรมงานสภานักเรียน, กิจกรรมงานประชาธิปไตย, กิจกรรมระเบียบวินัยนักเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่ศาสตร์พระราชาสู่โคกหนองนาโมเดล โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำไร่นาสวนผสม

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีที่หลากหลายและมีการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังจากนั้นได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook ของโรงเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจผ่านการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านออกเขียนได้ 100% กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำในวิชาหน้าเสาธงก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน
2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กิจกรรมติว O-Net, กิจกรรมติว NT, กิจกรรมติว RT, ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ, กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์ฯ ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
3. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์และเป็นการส่งเสริมพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา
4. กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านดนตรี ศิลปะและกีฬาในระดับต่างๆ
5. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเข้าอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสอบกระทุ์ธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
6. กิจกรรมงานสภานักเรียน, กิจกรรมงานประชาธิปไตย, กิจกรรมระเบียบวินัยนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ	ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการอ่านออก เขียนได้และการอ่านคล่องเขียนคล่องในระดับชั้น ป.2 และ ป.3 ต่อไป และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4-ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้วัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ควรส่งเสริมด้านวิชาการและควบคู่ไปกับทักษะอาชีพ

3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีโครงการภาษาอังกฤษวันละคำและโครงการภาษาไทยวันละคำ
- 2) ครูจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 3) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดี	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดมีการจัดทำโครงการและได้ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2565
3. สะเต็มศึกษา (STEM Educational) ได้แก่
 - กิจกรรมอบรมครูเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
4. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, กิจกรรมพัฒนา
มาตรฐานการสอนด้วยการนิเทศการสอนภายใน, กิจกรรมส่งเสริมการอบรมทักษะความรู้ของครูด้านการจัดการ
เรียนการสอน, กิจกรรมพัฒนาระบบงานวิชาการ, กิจกรรมบริหารงานบุคคล, กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน,
กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล, กิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา, กิจกรรมรวบรวม
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, กิจกรรมบริการข้อมูลสารสนเทศ
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ได้แก่
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน DMC
 - โครงการอาหารกลางวัน

- กิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด
- กิจกรรมวินัยจราจร
- กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมงานบริหารกิจการนักเรียน
- กิจกรรมกำกับดูแลความปลอดภัยครูเวรประจำวัน
- กิจกรรมงานปรับพฤติกรรมนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมการป้องกันไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใน การบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0

7. ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อการมีและเลื่อนวิทยฐานะ

- กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่สนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาด้านที่ทุกหน่วยงานจัด
- กิจกรรมการศึกษาดูงาน

8. กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูล สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงงานบริการอาคารเรียนและอาคารประกอบ
- กิจกรรมพัฒนางานบริการสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมพัฒนาความสะอาดของโรงเรียน (5ส)
- กิจกรรมงานกำกับ นิเทศ ติดตาม
- กิจกรรมพัฒนางานสาธารณูปโภค

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook ของโรงเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจผ่านการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

สภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยมีเอกสาร/หลักฐาน สนับสนุน ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561- 2565
3. สะเต็มศึกษา (STEM Educational) ได้แก่ กิจกรรมอบรมครูเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ

สะเต็มศึกษา

4. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการสอนด้วยการนิเทศการสอนภายใน, กิจกรรมส่งเสริมการอบรมทักษะความรู้ของครูด้านการจัดการเรียนการสอน, กิจกรรมพัฒนาระบบงานวิชาการ, กิจกรรมบริหารงานบุคคล, กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน, กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล, กิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา, กิจกรรมรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, กิจกรรมบริการข้อมูลสารสนเทศ

5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน DMC, กิจกรรมอาหารกลางวัน, กิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด, กิจกรรมวินัยจราจร, กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน, กิจกรรมงานบริหารกิจการนักเรียน, กิจกรรมกำกับดูแลความปลอดภัยครูเวรประจำวัน, กิจกรรมงานปรับพฤติกรรมนักเรียน, กิจกรรมงานระดับชั้น, กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง, กิจกรรมการป้องกันไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใน การบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0

7. ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อการมีและเลื่อนวิทยฐานะ, กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่สนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาตนที่ทุกหน่วยงานจัด, กิจกรรมการศึกษาดูงาน

8. กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูล สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงงานบริการอาคารเรียนและอาคารประกอบ, กิจกรรมพัฒนางานบริการสถานที่และสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมพัฒนาความสะอาดของโรงเรียน (5ส), กิจกรรมงานกำกับ นิเทศ ติดตาม, กิจกรรมพัฒนางานสาธารณสุขภาค

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. บริหารคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ได้ร้อยละ 90
2. จัดทำหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปี
3. ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางด้านวิชาชีพตามหลักสูตรที่ครูพัฒนารับรอง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
5. มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ อยู่ในสภาพดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 มีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านวัดมีการจัดทำโครงการและได้ดำเนินการตามแผน ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้างบรรยากาศชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการจัดทำ รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและเผยแพร่ในช่องทางที่ หลากหลาย เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook ของโรงเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจผ่านการประชุม ผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. พัฒนาครูผู้สอนให้สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเผยแพร่ นวัตกรรมนั้นสู่สาธารณชน

2. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ห้องเรียน
3. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
4. จัดให้มีวิชาเลือกและชุมนุมตามความสนใจที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
5. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
6. สอนเสริมในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในระดับประถมศึกษาตอนต้นและฝึกทักษะอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 -5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาท ของสังคม ได้แก่การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ	♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีโครงการภาษาอังกฤษวันละคำและโครงการภาษาไทยวันละคำ
- 2) ครูจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 3) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) บริหารคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ได้ร้อยละ 90
- 2) จัดทำหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปี
- 3) ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางด้านวิชาชีพตามหลักสูตรที่ครูพัฒนารับรอง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4) จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 5) มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ อยู่ในสภาพดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ห้องเรียน
- 3) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 4) จัดให้มีวิชาเลือกและชุมนุมตามความสนใจที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและความถนัดของ

ผู้เรียน

5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

6) สอนเสริมในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในระดับประถมศึกษาตอนต้นและฝึกทักษะอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคผนวก

1. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านวัด ครั้งที่ 1/2566
4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2565
6. เกียรติบัตร รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
7. ภาพกิจกรรม
8. เอกสารเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

(นายไพโรจน์ เนตรกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านวัด เรือง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ที่ 32 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรมีความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงานและการบริหารงานสามารถควบคุม กำกับ ติดตาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ

บุคคลเพื่อทำหน้าที่ในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายไพโรจน์ เนตรกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวิบูรณ์ กลิ่นรีน	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสุมาลี พันธุ์เสนีย์	ครู	กรรมการ
4. นางวราภรณ์ รัตนวิชัย	ครู	กรรมการ
5. นางมารศรี กล้าหาญ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
6. นางสาวกนกกาญจน์ ผาพันธ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ตลอดระยะเวลาในการดำเนินการ

คณะกรรมการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางมารศรี กล้าหาญ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายวิบูรณ์ กลิ่นรีน	ครู	กรรมการ
3. นางวราภรณ์ รัตนวิชัย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวดอกไม้ ช้อนกลาง	ครู	กรรมการ
5. นายวิศิษฐ์ ใหญ่่น้ำ	ครู	กรรมการ
6. นางสาวกนกวรรณ แต่สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวอรพิน นกสามเมือง	ครู	กรรมการ
8. นางสาวยิบพยงค์ กิจเทาว์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายชินดนัย แพงซารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวธัมภ์รดา แก้วศรีหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวสิริรัตน์ อาสเวก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
12. นางสาวกนกกาญจน์ ผาพันธ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

1. นางสาวสุมาลี พันธุ์เสนีย์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอัญชลี พิมพ์กลาง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวศุภลักษณ์ มีเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 และรวบรวมเป็นรูปเล่มเพื่อนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 6 ต่อไป

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเอาใจใส่ ให้เสร็จเรียบร้อย เพื่อถือปฏิบัติต่อไป หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานให้ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ เนตรกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

(สำเนา)

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านวัด
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖

วันศุกร์ที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมนาวิรวมใจ โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ผู้มาประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ระดับ
๑	นายกายสิทธิ์ มนูญศักดิ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒	นายนิกรณ์ เขียวพิมาย	กรรมการ
๓	นายประทีป ล้ากลาง	กรรมการ
๔	นายจิระพงษ์ หลงศรีภูมิ	กรรมการ
๕	นายจรัญ เฉียงกลาง	กรรมการ
๖	นายวิบูรณ์ กลิ่นรื่น	กรรมการ
๗	นายประทีป ล้ากลาง	กรรมการ
๘	นายกฤษภรณ์ แก้วไธสง	กรรมการ
๙	นายไพโรจน์ เนตรกลาง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

นายกายสิทธิ์ มนูญศักดิ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ฯ ได้กล่าวเปิดประชุม คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ และได้เริ่มประชุมตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านวัด
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มีดังนี้

๑. นายไพโรจน์ เนตรกลาง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
๒. นายวิบูรณ์ กลิ่นรื่น	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางมารศรี กล้าหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางสุมาลี พันธุ์เสนีย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางวราภรณ์ รัตนวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวดอกไม้ ช้อนกลาง	ครูชำนาญการ

๗. นายวิศิษฐ์ ใหญ่ น้ำ	ครู คศ.๑
๘. นางสาวกนกวรรณ แต่สวัสดิ์	ครู คศ.๑
๙. นางสาวอรพิน นกสามเมือง	ครู คศ.๑
๑๐. นางสาวยิบบงค์ กิจเทาว์	ครู คศ.๑
๑๑. นางสาวศิริดา ทองสวัสดิ์	ครู คศ.๑
๑๒. นายชินดนัย แพงซารี	ครูผู้ช่วย
๑๓. นางสาวศุภลักษณ์ มีเงิน	ครูผู้ช่วย
๑๔. นางสาวรัมภ์รดา แก้วศรีหา	ครูผู้ช่วย
๑๕. นางสาวอัญชลี พิมพ์กลาง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๖. นางสาวสิริรัตน์ อาสเวก	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๗. นายทองคำ ปะทิทั้ง	นักการภารโรง

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางสาวศิริดา ทองสวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ วิชาเอกคณิตศาสตร์ ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบุเจ้าคุณ (หลวงพ่อกัณหา สุขกาโมอุปถัมภ์) ย้ายมาทำหน้าที่ครูโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

๒. นางสาวกนกกาญจน์ ผาพันธ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านทองหลางน้อย อำเภอบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ที่ประชุมมีมติ รับรองการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านวัด ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๖๗2 ว๑๐๘๓ เรื่องสอบถามความต้องการวิชาเอก ประกอบการย้ายข้าราชการครูและแต่งตั้งครูผู้ช่วย ปี ๒๕๖๖ กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ เพื่อขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดส่งแบบสอบถามความต้องการวิชาเอก ภายในวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนเสนอวิชาเอกที่ต้องการตามลำดับ ดังนี้

๕.๑.๑ วิชาเอกภาษาต่างประเทศ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะมีข้าราชการครูเกษียณอายุราชการ

๕.๑.๒ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ ขาดบุคลากร เนื่องจากครูคอมพิวเตอร์ย้ายกลับภูมิลำเนา

๕.๑.๓ วิชาเอกคณิตศาสตร์ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
 มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านวัดเห็นชอบตามความต้องการของ
 โรงเรียน
 ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ
 ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๕.๐๐ นาฬิกา

ลงชื่อ วิบูรณ์ กลิ่นรื่น ผู้ตรวจรายงานการประชุม
 (นายวิบูรณ์ กลิ่นรื่น)
 ครู คศ.๓ โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ลงชื่อ ไพโรจน์ เนตรกลาง ผู้ตรวจรายงานการประชุม
 (นายไพโรจน์ เนตรกลาง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ลงชื่อ กายสิทธิ์ มนูญศักดิ์ ผู้อนุมัติ
 (นายกายสิทธิ์ มนูญศักดิ์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านวัด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานทั่วไปด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๐๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานทั่วไปด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานทั่วไปด้วยผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานทั่วไปด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๒.๘๑	ดี

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กหญิงกัลยรัตน์ ฝากกาย นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้าน วัด
การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายอิทธิเดช รัตนวิจิตร นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้าน วัด
การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ เงิน	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นายอดิสร พิรักษา นักเรียนโรงเรียน ชุมชนบ้านวัด
การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ เงิน	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายธีรกานต์ ทาทอง นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้าน วัด
การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภท ชาย ระดับชั้น ป. 1 - ป.6	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายกิตติธัช वादพิมาย นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้าน วัด
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายกิตติธัช वादพิมาย นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้าน วัด
การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ครูผู้สอน ได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นางวารารณ รัตน วิชัย ครูโรงเรียน ชุมชนบ้านวัด

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ครูผู้สอน ได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นายวิศิษฐ์ ใหญ่ น้ำครุโรงเรียน ชุมชนบ้านวัด
การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ เงิน	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นางวราภรณ์ รัตน วิชัย ครูโรงเรียน ชุมชนบ้านวัด
การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ เงิน	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นายวิศิษฐ์ ใหญ่ น้ำครุโรงเรียน ชุมชนบ้านวัด
การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภท ชาย ระดับชั้น ป. 1 - ป.6	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวกนกวรรณ แต่สวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนบ้าน วัด
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง	☐ เขต พื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☒ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวกนกวรรณ แต่สวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนบ้าน วัด

เกียรติบัตร รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

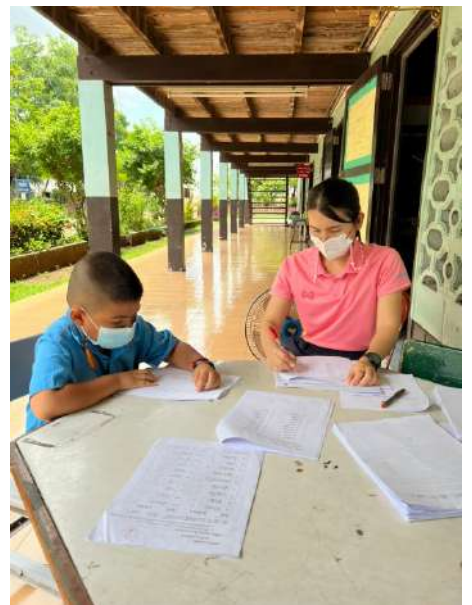


ภาพกิจกรรม















เอกสารเพิ่มเติม



แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2565



รายงานการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ



รายงานผลการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่าน

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ