

แผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2569

โรงเรียนชุมชนคงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนคงวิทยา (Strategy Planning) พ.ศ.2566 – 2569 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน และเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วยสภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัด การศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงาน ที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนดในระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2569

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนคงวิทยา ฉบับนี้ จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

(นายสง่า ทองสวัสดิ์)

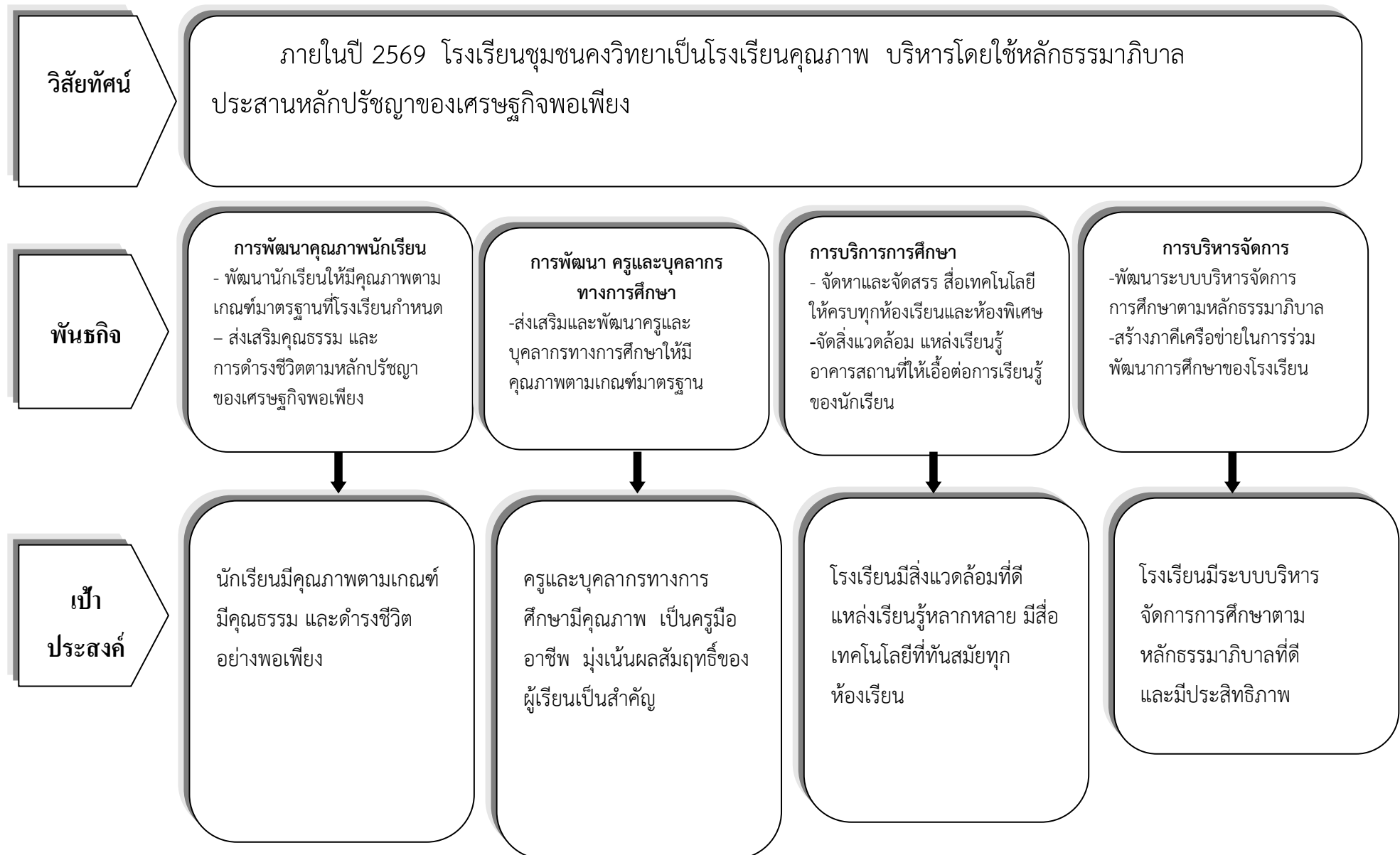
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

10 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กรอบการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 – 2569	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	3
ข้อมูลทั่วไป	4
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน.....	10
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพ.....	13
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	14
กรอบแนวคิดในการพัฒนารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	16
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ	16
แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี.....	17
แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13.....	19
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2569) สพป.นครราชสีมา เขต 6	20
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	23
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	28
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	29
ปรัชญาการจัดการศึกษา	29
วิสัยทัศน์ (Vision).....	29
พันธกิจ (Mission)	29
เป้าประสงค์	29
ภาพความสำเร็จ.....	30
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา	32
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
ภาคผนวก	35
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
ระดับปฐมวัย	36
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ/ ความสำเร็จของสถานศึกษา	44
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	52
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	53

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา ปีการศึกษา 2566 – 2569





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา
ปีการศึกษา 2566 – 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนชุมชนคงวิทยา ที่ตั้งเลขที่ 199 หมู่ที่ 11 ตำบลเมืองคง อำเภอกงจังหวัดนครราชสีมา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โทร 044-459221 โทรสาร 044-459221
 e-mail:cckschool@gmail.com website : www.cckschool.ac.th เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 1
 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 52 ไร่ 47 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3
 บ้านหนองสรวง หมู่ที่ 8 บ้านกุดรัง หมู่ที่ 11 บ้านคงสามัคคี หมู่ที่ 16 บ้านผาสุข

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนคงวิทยาเดิมชื่อ โรงเรียนคง เป็นโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญ
 ศึกษาตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2494 ครั้งแรกไม่มีอาคารเรียน ต้องอาศัยอาคารเรียนโรงเรียนชุมชนคงวิทยา
 เป็นสถานที่เรียน เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 40 คนโดยนายพยุ
 อิมสุวรรณเป็นประธาน นายอ่อง ขจัดภัย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ นายแดง วิทโยปกรณ์
 เป็นครูช่วยสอน

ต่อมาปี พ.ศ. 2495 ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณ เป็นเงิน 245,000 บาท สร้างอาคาร
 เอกเทศถาวร 1 หลัง โดยทำพิธีเปิดป้ายอาคารเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2496 โดยมีนายชอบ ชัยประภา
 รองผู้ว่าราชการภาค 3 มีคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย นายพยุ อิมสุวรรณ นายอำเภอกง
 นายบรรหาร ญาณประสิทธิ์ ศึกษาธิการอำเภอกง และนายอ่อง ขจัดภัย ครูใหญ่ ร่วมกันดำเนินงานและ
 ทางราชการได้โอนขึ้นไปขึ้นต่อกรมวิสามัญกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมแผนใหม่ เปิดสอนตั้งแต่
 ชั้น ม.1 - ม.3

พ.ศ. 2504 กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 โรงเรียนคง
 จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนคง(ประถมศึกษาตอนปลาย) เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป. 5 – 7 ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนโอน
 ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2516 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

วันที่ 6 มกราคม พ.ศ.2521 ได้ขอรวมกับโรงเรียนบ้านตะคร้อ(วันครู 2502) เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า
 “ โรงเรียนวันครูคงวิทยา ” เพื่อเพิ่มปริมาณงานให้ครูได้บรรจุขึ้นโทได้มากขึ้น โดยมีนายแดง วิทโยปกรณ์ เป็น
 อาจารย์ใหญ่ บริหารอยู่โรงเรียนวันครู 2502 เดิม นายโพธิ์ ราชการกลางเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ แยกบริหาร
 อยู่ที่โรงเรียนคงเดิม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ 31 กันยายน พ.ศ. 2523 ทางราชการได้โอนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่ว
 ประเทศ ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(สพช.) กระทรวงศึกษาธิการและอนุมัติให้
 แยกเป็น 2 โรงเรียนเหมือนเดิม แต่เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนชุมชนคงวิทยา” ตามหนังสือที่ ศธ.
 1427.03/961 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2524 โดยมีนายโพธิ์ ราชการกลาง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน
 ชุมชนคงวิทยา

นายประเสริฐ กมขุนทด รักษาการณในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านตะคร้อ(วันครู 2502) วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2526 นายประเสริฐ กมขุนทด ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนชุมชนคงวิทยา นายโพธิ์ ราชการกลาง ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านตะคร้อ (วันครู 2502)

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.104/26 1 หลัง 3 ห้องเรียน ราคา 558,600 บาทสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคง ขอใช้ จนถึงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ศูนย์การศึกษาพิเศษขอใช้ต่อ

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.3 6 ห้องเรียน เป็นเงิน 52,800 บาท

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมการประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ชุดบ่อเลี้ยงปลาขนาดพื้นที่1,908 ตารางเมตรลึก 1.50 เมตร งบประมาณ 90,000 บาท

ปีงบประมาณ 2529 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 5 รายการ รวม 4,723,000 บาท(สี่ล้านเจ็ดแสนสองหมื่นสามพันบาทถ้วน) ดังนี้

1) 5 มิถุนายน 2529 ได้รับงบประมาณสร้างห้องแถวแบบ สปช. 303/2528 1 หลัง 6 หน่วย 12 ห้องนอน ราคา 1,068,000 บาท

2) 5 มิถุนายน 2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.203/2529 ขนาด กว้าง 10 เมตร ยาว 20 เมตร ราคา 300,000 บาท

3) 7 กรกฎาคม 2529 รื้อถอนอาคารเรียนแบบพิเศษ 12 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2496 เนื่องจากได้รับงบประมาณสร้างอาคารใหม่ทดแทน แบบ ส 2/28 จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น 15 ห้องเรียน งบประมาณ 3,280,000 บาท เริ่มสร้าง 11 กรกฎาคม 2529 เสร็จ 31 ธันวาคม 2529

4) 10 พฤศจิกายน 2529 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมการประมงกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ชุดบ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ กว้าง 10 เมตร ยาว 20 เมตรลึก 1.50 เมตร งบประมาณ 40,000 บาท

5) 15 ธันวาคม 2529 ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 จำนวน 1 ชุด งบประมาณ 35,000 บาท

8 มีนาคม 2530 นายประเสริฐ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่ พร้อมด้วยคณะครู พ่อค้าประชาชน ผู้ปกครองร่วมกันบริจาคเงินค่าแรงงาน 20,600 บาท ค่าวัสดุ 11,542 บาท สร้างห้องสมุดและห้องพักรู้

ปีงบประมาณ 2530 ได้รับงบประมาณ 2 รายการ เป็นเงิน 80,000 บาท ดังนี้

- เรือนเพาะชำ แบบ พ.1 ขนาด 4 x 6 เมตร ราคา 15,000 บาท
- สนามวอลเลย์บอล ขนาด 10 x 22 เมตร ราคา 65,000 บาท

20 มิถุนายน 2530 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบสปช.601/26 1 หลัง 4 ที่ ราคา 40,000 บาท

25 พฤศจิกายน 2530 นายประเสริฐ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่ พร้อมด้วยคณะครู พ่อค้าประชาชนผู้ปกครองร่วมกันบริจาคเงินสร้างสิ่งต่างๆ ดังนี้

25 กุมภาพันธ์ 2532 สร้างที่แปรงฟัน ราคา 18,000 บาท

14 มีนาคม 2532 มีสเตอร์บิลเลอร์ลาซีส บริจาคโทรทัศน์สี ราคา 25,000 บาท

25 เมษายน 2532 สร้างประตูเหล็กสนามกีฬา กว้าง 5 เมตร ราคา 5,000 บาท

19 พฤษภาคม 2532 หอกระจายข่าวพร้อมอุปกรณ์ ราคา 9,500 บาท

25 พฤษภาคม 2532 สร้างป้ายชื่อโรงเรียนขนาด 1.60 x 4.60 เมตร

คอนกรีตเสริมเหล็กปูด้วยหินอ่อน ตัวหนังสือทองแดงรมดำ ราคา 26,000 บาท ปัจจุบัน ปูหินแกรนิตสีดำ ตัวหนังสือสีทอง

3 เมษายน 2532 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบสปข.602/26 1 หลัง 6 ที่ ราคา 70,000 บาท

10 พฤศจิกายน 2532 คุณแม่ตุ้ พร้อมพันธ์ บริจาคเงิน 10,000 บาท ตั้งเป็นกองทุนช่วยเหลือ นักเรียนขาดแคลน

25 พฤศจิกายน 2532 คุณศรัชัย คุณอุไร แสงศิรินาคะกุล คหบดีตลาดเมืองคงบริจาคเงินสร้าง พุทธสถานพร้อมพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา เป็นเงิน 60,023 บาท

24 พฤษภาคม 2533 นายประเสริฐ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่ พร้อมด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากพระภิกษุ พ่อคำ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน สร้างค่าย ลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นเงิน 119,300 บาท ปัจจุบันชำระและได้ทำการรื้อถอนแล้ว

6 สิงหาคม 2533 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข.206/26 1 หลังราคา 1,531,000 บาท ใช้เป็นห้องประชุมสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคงเดิม ปัจจุบันใช้เป็นห้องประชุมใหญ่ ของโรงเรียนและใช้เป็นห้องพลศึกษา สนามกีฬาตะกร้อและวอลเลย์บอล

11 มกราคม 2534 ทางราชการอนุมัติให้ติดตั้งโทรศัพท์ในโรงเรียน 1 เลขหมาย คือ 044-459221 โดยทางราชการออกค่าเดินสายโทรศัพท์ให้เป็นเงิน 4,400 บาท เครื่องโทรศัพท์โรงเรียนซื้อเอง เป็นเงิน 1,150 บาท

4 กุมภาพันธ์ 2534 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ 30 พิเศษ 1 ชุด ราคา 65,000 บาท

25 พฤศจิกายน 2535 โรงเรียนจัดละครการกุศล เนื่องในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เงิน 44,609 บาท ใช้ปรับปรุงห้องสมุด 20,000 บาท ปรับปรุงสนามเด็กเล่น 15,000 บาท และปรับปรุงถนน ภายในโรงเรียน 9,609 บาท

1 ตุลาคม 2536 นายประเสริฐ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่ พร้อมด้วยคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากพระภิกษุ พ่อคำ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีจิตศรัทธาร่วมกัน บริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียน ยาว 260 เมตร เป็นเงิน 372,679 บาท

29 มีนาคม 2537 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปข.601/26 1 หลัง 4 ที่ ราคา 90,000 บาท

ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนศรีนิมิตมาเรียนร่วม 1 ปีการศึกษาสิ้นปีกลับไปเรียนที่เดิม

6 มิถุนายน 2537 พระครูคงคนครพิทักษ์ บริจาคเงิน 10,000 บาท ตั้งเป็นกองทุนการศึกษา เพื่อเด็กนักเรียนขาดแคลน

19 มิถุนายน 2537 นายประเสริฐ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่ พร้อมด้วยคณะครู

คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากพระภิกษุ พ่อค้า ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงิน สร้างลานคอนกรีต หน้าอาคารเรียน แบบ ส2/28 จำนวน 802 ตารางเมตร เป็นเงิน 152,000 บาท

25 กรกฎาคม 2538 ทางราชการอนุมัติให้โรงเรียนติดตั้งประปาในโรงเรียน โดยโรงเรียน ดำเนินการเอง เป็นเงิน 40,785 บาท

10 เมษายน 2539 สถาปนาเมืองคงอนุมัติงบประมาณสร้างถนนคอนกรีต ยาว 36 เมตรกว้าง 6 เมตร พื้นที่ 230 ตารางเมตร เป็นเงิน 54,600 บาท

19 สิงหาคม 2539 โรงเรียนรับเงินจากกิจกรรมต่างๆ เทพื้นคอนกรีตลานจอดรถและหน้าอาคาร แบบ ส2/28 300 ตารางเมตร เป็นเงิน 50,600 บาท

17 กุมภาพันธ์ 2540 นายประเสริฐ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่ พร้อมด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการสุขาภิบาลเมืองคง พ่อค้า ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสร้างถนน คอนกรีตยาว 196 เมตร กว้าง 6 เมตร พื้นที่ 1,121 ตารางเมตร เป็นเงิน 272,395 บาท

ปีการศึกษา 2540 นายประเสริฐ กมขุนทด อาจารย์ใหญ่ เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2540 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสร้อย ปานนอก มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ แทนเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2540 ตามคำสั่ง สปจ.นครราชสีมา ที่ 912/2540 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2540

ปีการศึกษา 2541 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูดำเนินการปรับปรุงโรงอาหาร เทพื้นซีเมนต์และก่อฝาด้วยอิฐบล็อก สิ้นเงิน 112,261 บาท

1 ตุลาคม 2541 รื้อถอนห้องสมุดเดิม เพื่อใช้พื้นที่ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.105/294 ห้องเรียนและสร้างห้องสมุดใหม่โดยได้รับการสนับสนุนจากคุณสุวรรณรัตน์ เกษรจันทร์ 15,000 บาทเงินรายได้ จากกิจกรรมต่างๆ 49,500 บาท พระครูปริยัติธรรมคุณ 15,000 บาท รวมค่าก่อสร้างห้องสมุด 79,500 บาท

10 ตุลาคม 2541 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูดำเนินการบูรณะห้องเรียน 1 ห้อง เป็นเงิน 13,426 บาทและทำโครงการเสนอขอของบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองคงจำนวน 3 เครื่องเป็นเงิน 75,900 บาท

10 ธันวาคม 2541 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูดำเนินการสร้าง หอมน้ำใต้บันได อาคาร สปข.105/29 จำนวน 1 ห้อง เป็นเงิน 12,500 บาท

20 ธันวาคม 2541 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูดำเนินการสร้างห้อง ส้วมที่โรงอาหาร 1 ที่ เป็นเงิน 8,750 บาท

ปีการศึกษา 2542 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู ผู้ปกครองกรรมการ สถานศึกษา ผู้มีจิตศรัทธา จัดหาเงินปรับปรุงโรงเรียนดังนี้

มีนาคม 2542 สร้างถนนคอนกรีต จากประตูทางเข้าโรงเรียนถึงหน้าห้องสมุดประชาชน ยาว 65 เมตร กว้าง 6 เมตร หนา 10 เซนติเมตร พื้นที่ 390 ตารางเมตร เป็นเงิน 117,000 บาท

มีนาคม 2542 สุขาภิบาลเมืองคง สร้างถนนคอนกรีตเชื่อมต่อส่วนที่เหลือ 85 เมตร กว้าง 6 เมตร พื้นที่ 500 ตารางเมตร เป็นเงิน 153,000 บาท ระยะทางความยาวทั้งสิ้น 403 เมตร เนื้อที่ 2,418 ตารางเมตร ตารางเมตรละ 300 บาท เป็นเงินทั้งสิ้น 725,400 บาท

20 มีนาคม 2542 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูนำเงินรายได้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนปรับปรุงโรงอาหารเพิ่มเติม เป็นเงิน 41,876 บาท

20 เมษายน 2542 พระมหากิตติพงษ์ กิติโสภโณ เจ้าอาวาสวัดสหมิตรวนาราม สร้างบ่อทรายอนุบาล เป็นเงิน 10,000 บาท ได้รับความร่วมมือจากช่างชลประทานห้วยตะคร้อ 8 คนสร้างเสร็จในวันเดียว ใช้เงิน 10,200 บาท

14 พฤษภาคม 2542 ใช้เงินกำไรจากการขายอาหารจัดซื้อหม้อหุงข้าวด้วยแก๊ส 2 ชุดๆละ 6,400 บาท หม้อหุงข้าวไฟฟ้าขนาด 7 ลิตร 1 ใบ ราคา 2,700 บาท ถ้วยชามเมลามีน 4,450 บาท เป็นเงิน 19,950 บาท

17 พฤษภาคม 2542 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มค่าใช้จ่ายภาครัฐ 3 รายการ ดังนี้

- 1) ส้วม แบบ สปช.601/26 1 หลัง 4 ที่ ราคา 111,000 บาท
- 2) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ 30 พิเศษ 1 ที่ ราคา 81,000 บาท
- 3) งบต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 ชั้นล่าง 1 ห้อง ราคา 90,750 บาท

30 พฤษภาคม 2542 ซื้อคอมพิวเตอร์ 2 ชุด เปลี่ยนฮาร์ดดิสก์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จากเงินกำไรขายหนังสือ เป็นเงิน 45,116 บาท

22 กรกฎาคม 2542 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูนำเงินกำไรจากการขายหนังสือปี 2542 ซื้อพัดลมติดตั้งที่ห้องเรียนอาคาร สปช.105/29 ชั้นบน 4 ห้องๆละ 4 ตัวชนิดติดผนัง ชั้นล่าง 4 ห้องๆละ 3 ตัว เป็นเงิน 37,252 บาท

24 กรกฎาคม 2542 ทาสีโรงอาหาร 16,720 บาท

10 สิงหาคม 2542 ซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.3 6 ห้องเรียน โดยเปลี่ยนเสาไม้เป็นตอม่อคอนกรีต 42 ต้น เป็นเงิน 53,024 บาท

14 สิงหาคม 2542 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูจัดสร้างสระบัวรอบเสาธงชาติ เป็นเงิน 10,855 บาท

28 สิงหาคม 2542 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูหาเงินทาสีห้องพักครู 1 ห้อง เป็นเงิน 2,485 บาท

28 สิงหาคม 2542 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 272,250 บาท

13 กันยายน 2542 ได้รับการสนับสนุนจากคุณสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ อนุเคราะห์ให้ภาพยนตร์มาฉายเพื่อนำรายได้มาตั้งกองทุนพัฒนาโรงเรียนเป็นเงิน 10,000 บาท นำเป็นสวัสดิการโรงเรียน 3,013 บาท

28 ธันวาคม 2542 เปลี่ยนระบบประปา เป็นเงิน 18,835 บาท

14 มกราคม 2543 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ 601/26 จำนวน 4 ที่ งบประมาณ 150,000 บาท

14 กุมภาพันธ์ 2543 สร้างที่รองรับขยะ เป็นเงิน 8,402 บาท

20 มิถุนายน 2543 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูสร้าง ถังเก็บน้ำคอนกรีตเสริมเหล็กใต้ดิน ด้านบนทำเป็นห้องสภกรณ์และห้องพักผู้บริหาร โดยได้รับ การสนับสนุนจากคุณ

สุวรรณรัตน์ เกษรจันทร์ คุณจรรยา อานันทสามิต คุณพิน ทิพย์โสตร์ คุณศักดิ์ชัย อีรภัทราพงศ์และเงินอาหาร
กลางวัน เงินสหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นเงิน 406,570 บาท และวัสดุที่เหลือนำสร้างที่จอดรถ

15 สิงหาคม 2544 สร้างถนนคอนกรีตหน้าอาคาร 105/29 และถนนทิศเหนืออาคาร 2/28 เป็น
เงิน 66,606 บาท

เมษายน 2545 ต่อเติมโรงอาหาร เป็นเงิน 21,392 บาท

พฤศจิกายน 2545 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู พ่อค้า ประชาชน
คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันบริจาคทรัพย์ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ 14 เครื่องเครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง
ห้องกระจก 1 ห้อง เปลี่ยนหม้อแปลงไฟฟ้าและปรับปรุงสนามเด็กเล่น เป็นเงิน 405,610 บาท

ปีการศึกษา 2546 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูดำเนินการปรับปรุงภูมิ
ทัศน์และสิ่งก่อสร้างดังนี้

6 กรกฎาคม 2546 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างอาคารเรียน
แบบสพช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,680,000 บาทและต่อเติมอาคารเพิ่มอีก 1 ห้องใช้เงิน
42,000 บาท สร้างส้วมได้บันได 2 ที่ เป็นเงิน 20,000 บาท

25 สิงหาคม 2546 ติดตั้งเครื่องกรองน้ำถังเก็บน้ำฝน 1 ชุด ราคา 27,500 บาท

24 ธันวาคม 2546 เปลี่ยนสักรีสีหลังคาอาคารกองอำนวยการกีฬาโรงเรียน 13,140 บาทและ
เปลี่ยนสายไฟฟ้าโรงอาหารทั้งหมด เป็นเงิน 16,000 บาท

15 มกราคม 2547 ก่อสร้างถังส่งน้ำเป็นถังคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 10.50 เมตร
ความจุ 650 ลูกบาศก์เมตร เป็นเงิน 108,862 บาท

17 มกราคม 2547 ปรับปรุงเหล็กดัดสวนหย่อมหน้าอาคาร ส2/28 เป็นเงิน 9,830 บาท

30 กันยายน 2548 นายสร้อย ปานนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนคงวิทยาเกษียณอายุราชการ
นายวุฒิ ธรรมดิลกวัฒน์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน

1 เมษายน 2550 นายสุวัฒน์ จันทะล่ำ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ลาออกจากตำแหน่ง

30 กันยายน 2550 นายวุฒิ ธรรมดิลกวัฒน์ เกษียณอายุราชการ นายประสงค์
ทิพย์อินทัย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

8 พฤศจิกายน 2550 นายอนันท์ ยิ่งนอก ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

7 ตุลาคม 2565 นายสง่า ทองสวัสดิ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนชุมชนคงวิทยา



สีประจำโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

“ ม่วง- ขาว ”

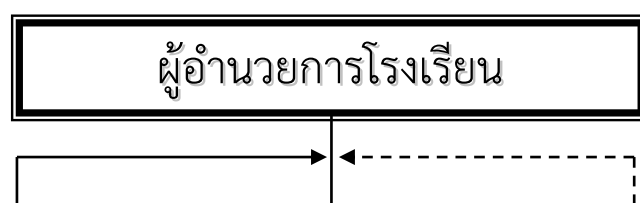
ปรัชญาโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

“ปัญญา อดทน เสียสละ” ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

“มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาตน”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนชุมชนคงวิทยา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนคงวิทยา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา
ปีการศึกษา 2566– 2569

ส่วนที่ 2
การศึกษาสถานภาพ

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. กรอบแนวคิดในการพัฒนา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

4. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
5. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2569) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1) การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

- 1.1) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based learning : BBL)
- 1.2) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ชั้น ป.2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

2) การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

- 2.1) ต้องมีฐานเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน
- 2.2) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไปทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

3) ให้บทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

- 3.1) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่ม ภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ
- 3.2) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข
- 3.3) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

4) การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

5) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

น้อมนำกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา มาเป็นแนวทางปฏิบัติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู
2. ให้ครูสอนเด็กให้มีความเข้าใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า

3. ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี กระทรวงศึกษาธิการโดย
หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแสพระราชดำริสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน
การสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัสทั้ง 3 ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็น
เส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ต่อไป

จุดเน้นพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

1. การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ (English for Listening and Speaking)
2. การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทย (Thai for Reading and Writing)
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ STEM ศึกษา (Enhancing Learning Achievement and STEM Education)
4. คุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency)
5. การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Research Promotion for Education for Educational Development)

กรอบแนวคิดในการพัฒนา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560 กำหนดหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาค
บังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา
ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัด
การศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้
มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ
แผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด
ของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม
วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด
ของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อ
เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ
หรือกลไกทางภาษีร่วมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ตามที่

กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวเนื่อง เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ภูมิปัญญาและความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากร ที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้างความสุขของคนไทยสังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรมประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบกลไกมาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจส่งเสริมการค้าการลงทุนพัฒนาสู่ชาติดีการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการเสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืนและส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชนพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมืองพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา
- (6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลกสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล
- (6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายการศึกษา

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัยทันเหตุการณ์ทันโลกให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทรวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาสมีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไปโดยเฉพาะทักษะการอ่านเขียนและการคิดเพื่อให้ความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหาทักษะและกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียนผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนเป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมโนบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำการมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพกลุ่มบุคคลองค์กรเอกชนองค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสมเป็นธรรมปราศจากคอร์รัปชันให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจิตใจแรงบันดาลใจและความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่เมมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วและโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็กเยาวชนนักเรียนนักศึกษาและประชาชนที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ
- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้รอบคอบระมัดระวังซื่อสัตย์สุจริตขยันอดทนสติปัญญาแบ่งปันซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึงมีอาชีพมีความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึงความอยู่ดีมีสุขสามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทรมีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึงสังคมไทยภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก

2. พันธกิจ

1) ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล 2) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาบุคลากรรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการอำนวยการจัดการศึกษา และรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยมีแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 6 มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มีความปลอดภัย เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค
ทางการศึกษา บริหารจัดการอย่างมี
ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดย
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่าง
ยั่งยืน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

พันธกิจ



1. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานมีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง เท่าเทียม มีความปลอดภัย
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถสามารถปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการบริหารจัดการศึกษา
4. พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย นำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า
5. พัฒนาหน่วยงาน องค์กร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

เป้าประสงค์

- 01 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักและศรัทธา ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้หน้าที่ มีวินัย ภูมิใจในความเป็นชาติไทย
- 02 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
- 03 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม
- 04 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
- 05 สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทุกภาคส่วน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

กลยุทธ์

สพป.นครราชสีมา เขต 6



กลยุทธ์ที่ 01

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 02

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 03

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 04

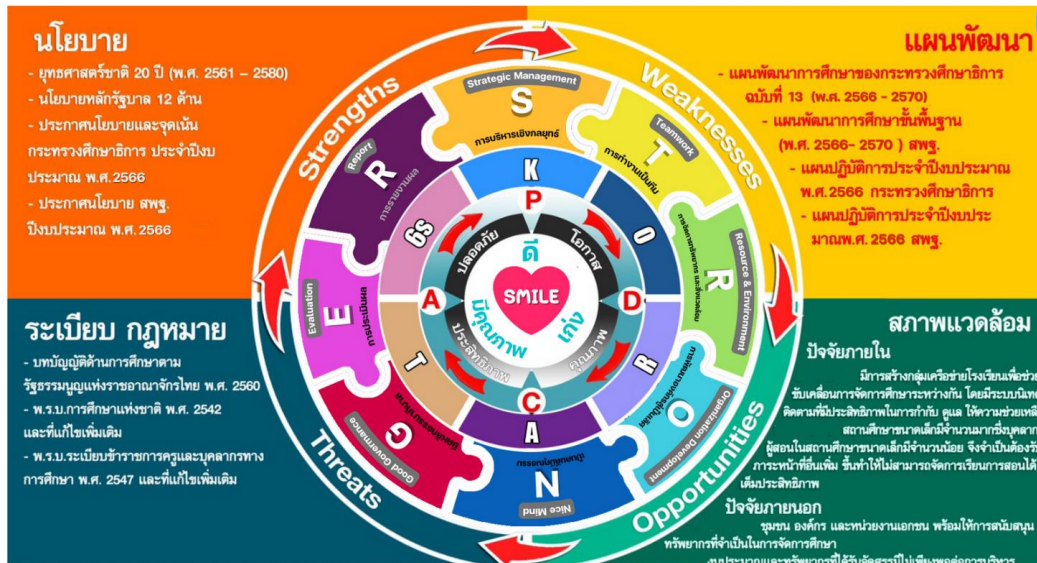
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

STRONGER Model

KORAT 6s



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

STRONGER MODEL

S - Strategic Management	การบริหารเชิงกลยุทธ์
T - Teamwork	การทำงานเป็นทีม
R - Resource&Environment	จัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
O - Organization Development	การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
N - Nice Mind	เป็นคนดีมีคุณธรรม
G - Good Governance	ยึดหลักธรรมาภิบาล
E - Evaluation	การประเมินผล
R - Report	การรายงานผล



KORAT 6s

K-Knowledge
ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อการศึกษา

O-Opportunity
สร้างโอกาสทางการศึกษา

R-Resolution
แก้ปัญหาพร้อมกัน

A-Assessment
ตรวจสอบและประเมินผล

T-Technology
นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

6 steps

- 1.เตรียมการ
- 2.วางแผน
- 3.ปฏิบัติ
- 4.ประเมินผลสะท้อนกลับ
- 5.สร้างขวัญกำลังใจ
- 6.สรุปรายงานผล

SMILE

S-Smart

เก่ง : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

M-Moral

ดี : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ มีวินัย แบ่งปันน้ำใจให้แก่กัน

I-Innovator

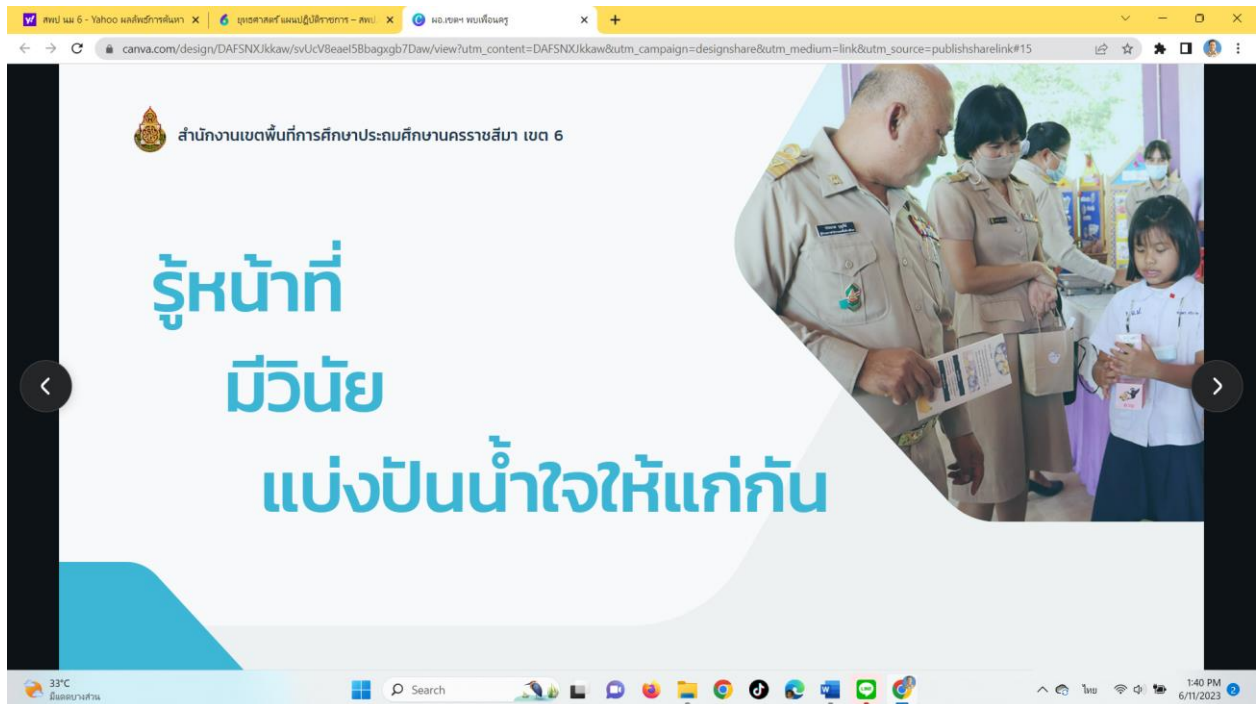
เก่ง : ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

L-Literacy

เก่ง : ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

E-Effective

คุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา



ผลการวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT) โรงเรียนชุมชนคงวิทยา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะนำไปสู่การกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภารกิจของโรงเรียนทั้งที่มีผลกระทบต่อภารกิจของโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมว่ามีปัจจัยภายนอกอะไรบ้างที่เป็นโอกาสหรืออุปสรรค ปัจจัยภายในอะไรบ้างที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนอันจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำเนินงานของโรงเรียนรวมถึงการคาดการณ์ในอนาคต

โรงเรียนชุมชนคงวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญในข้อนี้ จึงได้ทำการประเมินสภาพของโรงเรียนชุมชนคงวิทยา ทำให้ได้ทราบถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นโอกาส และอุปสรรค และปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งจุดอ่อนของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนในเขตบริการการศึกษาโรงเรียนมีความสามัคคี	✓	
2. การคมนาคมสะดวก	✓	
3. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้ลูกต้องอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย		✓
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนด้วยดี	✓	
5. ประชากรบางส่วนมีการศึกษาน้อย อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	✓	
6. ประชากรส่วนใหญ่มีความรู้ มีความกระตือรือร้น	✓	
7. ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	✓	
8. ชุมชนยังมีการอนุรักษ์ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยของชุมชนเป็นอย่างดี	✓	

9. คุณภาพชีวิตของประชากรหลายครอบครัวแตกแยก เด็กมีปัญหาขาดการดูแลเอาใจใส่จากพ่อ แม่		✓
10 ผู้ปกครองนอกเขตบริการยอมรับและไว้วางใจพาลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน	✓	

ด้านเทคโนโลยี (T)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. ประชากรบางส่วนสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิตและใช้เป็นเครื่องทุ่นแรงในการทำงาน	✓	
2. ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง		✓
3. เครือข่ายในการสื่อสารในชุมชนสะดวกเนื่องจากอยู่ใกล้ตัวเมืองสามารถติดต่อสื่อสารได้ดี	✓	
4. มีภูมิปัญญาชาวบ้านแต่ไม่ค่อยมีเวลาถ่ายทอดความรู้ให้กับลูกหลาน ด้วยมีความจำเป็นต้องหาเลี้ยงชีพตนเอง		✓

ด้านเศรษฐกิจ (E)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายได้ไม่แน่นอน		✓
2. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ใกล้เคียงกัน	✓	

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. นักการเมืองท้องถิ่นมีบทบาทน้อยในการจัดการศึกษา		✓
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโรงเรียนพอสมควร	✓	
3. นโยบายรัฐบาลเน้นรูปแบบการบริหารตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4. ความขัดแย้งทางการเมืองของนักการเมืองทำให้ภาวะทางเศรษฐกิจชุมชนและประเทศถดถอยเกิดภาวะเงินเฟ้อประชากรมีความคิดเห็นแตกแยก ขาดความสามัคคี เห็นแก่ตัวมากขึ้น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนชุมชนคงวิทยาพบว่าปัจจัยที่เป็นโอกาสของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม และในด้านเทคโนโลยีแม้ว่าปัจจัยทั้งหมดจะเป็นอุปสรรคอยู่บ้างแต่ทางโรงเรียนก็สามารถปรับให้เหมาะสมได้ส่วนในด้านอุปสรรค ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. โครงสร้างและนโยบายภายในโรงเรียน (S1)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. การปฏิบัติการเป็นไปตามโครงสร้างการบริหาร ที่เด่นชัดสนองนโยบายของทางราชการการ และธรรมนูญโรงเรียนการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	✓	
2. โรงเรียนจัดโครงการได้เหมาะสม	✓	
3. นโยบายของโรงเรียนและนโยบายของรัฐบาลบางเรื่องไม่สอดคล้องกัน ทำให้โรงเรียนต้องปฏิบัติตามได้โดยยากลำบาก		✓

2. การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. นักเรียนบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง		✓
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางสาระการเรียนรู้ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ		✓
3. บริการอาหารกลางวันและน้ำดื่มในโรงเรียนมีพอเพียง	✓	
4. นักเรียนส่วนใหญ่กล้าแสดงออก	✓	
5. นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	✓	
6. นักเรียนส่วนใหญ่มีกิริยามารยาทเรียบร้อย	✓	
7. ผู้เรียนรับการพัฒนาด้านตามศักยภาพของบุคคล	✓	
8. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
9. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		✓

3.งานบุคลากรในโรงเรียน (M2)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	
2. ครูมีความสามัคคี	✓	
3. ครูอุทิศเวลาให้ราชการ	✓	
4. ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามความสามารถที่ต้องการ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	✓	
5. ครูกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	✓	
6. ครูรับผิดชอบหน้าที่ ตามความถนัด	✓	
7. ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียนไม่มีอุปสรรคในการเดินทางมาทำงาน ประเด็นสำคัญ	✓	

4.ด้านการเงิน (M2)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. มีการใช้เงินของโรงเรียนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน	✓	
2. การใช้เงินถูกต้องตามระเบียบ มีการตรวจสอบการใช้เงิน	✓	
3. งบประมาณที่ได้รับจากทางราชการเพียงพอในระดับหนึ่ง	✓	
4. ครูบางส่วนไม่เข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ		✓
5. มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีระบบ	✓	
6. มีการจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	✓	
7. ความไม่คล่องตัวในการเบิก - จ่ายเงิน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีอัตราจ้างเจ้าหน้าที่มาปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ โดยเฉพาะครูที่รับผิดชอบมีข้อจำกัดของเวลาที่ต้องให้กับสอนนักเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองต้องรับผิดชอบ		✓

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. ระบบอินเทอร์เน็ตเสียบ่อย ทำให้ใช้การรับทราบข่าวสารล่าช้า		✓
2. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอในระดับหนึ่ง สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	✓	
3. วัสดุสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพต่ำ เสื่อมสภาพเร็วทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการซ่อมบำรุง		✓
4. การจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ทำให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	✓	

6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)

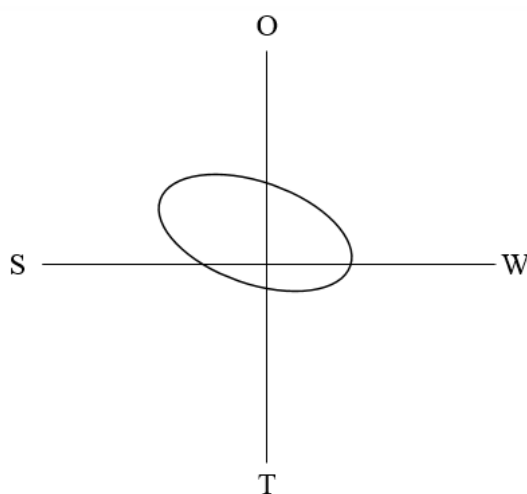
ประเด็นสำคัญ	โอกาส	อุปสรรค
1. การแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม	✓	
2. ระบบการทำงานที่ดี	✓	
3. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	✓	
4. มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง		✓
5. การบริหารจัดการผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ	✓	
6. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม	✓	
7. ครู ทุกคน มีศักยภาพในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง 6 ด้าน พบว่า ทางโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งตามลำดับ คือ ด้านโครงสร้างนโยบาย ด้านการบริหารจัดการ ด้านผลผลิตและการบริหาร ด้านประสิทธิภาพ การเงิน และด้านบุคลากร ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งสภาพแวดล้อมภายในนอก ทั้งสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนชุมชนคงวิทยา ซึ่งเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม ของทั้งครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถสรุปผล แสดงผลเป็นแผนภูมิ กราฟได้ดังนี้



แปลความหมายได้ ดังนี้

ตำแหน่งของวงรีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ใน ดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนชุมชนคงวิทยามีสมรรถนะภายในค่อนข้างที่จะเข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกล สามารถขยายงานและสร้างความเจริญเติบโตยิ่งขึ้นต่อไป

สภาพปัญหา สาเหตุและความต้องการของโรงเรียน

สภาพปัญหาของโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

1. มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
2. เครื่องคอมพิวเตอร์เก่าตกรุ่น มีจำนวนไม่เพียงพอกับนักเรียน และต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการซ่อมเปลี่ยนอุปกรณ์เนื่องจากมีอายุการใช้งานมากแล้ว
3. ระบบอินเทอร์เน็ตหลุดบ่อย ไม่ค่อยเสถียร

ความต้องการของโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

1. โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้เพียงพอครบทุกชั้นเรียน

2. ต้องการงบประมาณจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยให้กับทุกชั้นเรียน
3. ต้องการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา
ปีการศึกษา 2566 – 2569

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เลิศล้ำวิชาการ”

ปรัชญาโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

“ปัญญา ธรรม เสนอ โสโย” ปัญญาเยี่ยมประเสริฐกว่าทรัพย์”

คำขวัญโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

“มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาตน”

วิสัยทัศน์โรงเรียนชุมชนคงวิทยา

ภายในปี 2570 โรงเรียนชุมชนคงวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพ บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
ประสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรม และส่งเสริม
การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
3. จัดสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
5. สร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. จัดหาและจัดสรร สื่อเทคโนโลยี ให้ครบทุกห้องเรียนและห้องพิเศษ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มีคุณธรรม และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่ดี และมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี แหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้องเรียน

กลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ภาพความสำเร็จโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

ผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีของสังคม

ครู

ครูเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนที่ได้กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู รัก เมตตาต่อนักเรียน เปรียบเสมือนลูกหลานของตน

ผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการที่ดี ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของราชการ รัก เมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และนักเรียน เปรียบเสมือนคนในครอบครัว

โรงเรียน

โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรม การปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

1. มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

พฤติกรรมบ่งชี้

- 1.1 แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.3 มีความกตัญญูทวดเวทิต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

2. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- 2.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
 - 2.2 มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
 - 2.3 มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 3. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตน และสถาบันในเครือฯ
- พฤติกรรมบ่งชี้
- 3.1 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
 - 3.2 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือฯ
 - 3.3 มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนในเครือฯ
4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม
- พฤติกรรมบ่งชี้
- 4.1 มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
 - 4.2 มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 4.3 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง
5. อยู่อย่างพอเพียง
- พฤติกรรมบ่งชี้
- 5.1 สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
 - 5.2 ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่หลุมหลงกับสิ่งชั่วร้าย อบายมุขต่าง ๆ
 - 5.3 มีจิตใจที่งดงาม สุภาพอ่อนน้อม รักสันติ และรักความสงบ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- พฤติกรรมบ่งชี้
- 6.1 มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
 - 6.2 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
 - 6.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
7. รักความเป็นไทย
- พฤติกรรมบ่งชี้
- 7.1 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
 - 7.2 ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 7.3 รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ
8. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
- พฤติกรรมบ่งชี้
- 8.1 มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม

8.2 เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู

8.3 รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา
ปีการศึกษา 2566– 2569

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนคงวิทยา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี 2570 โรงเรียนชุมชนคงวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพ บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ประสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กลยุทธ์โรงเรียนชุมชนคงวิทยา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

สรุป ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	2.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
	4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
	2.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
	3.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	
4.ระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2569 โรงเรียนชุมชนคงวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	70	72	74	75	77
	2.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	80	85	87	88	89
2. กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	85	87	88	89
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	80	85	87	88	89
	3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	80	85	87	88	89
	4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	80	85	87	88	89
3. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	75	72	74	75	77
	2.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	70	72	74	75	77
	3.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	70	72	74	75	77
4.ระบบการประกันคุณภาพ ภายในให้มีประสิทธิผล	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	70	72	74	75	77

ภาคผนวก

เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพดี

1.กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย

โรงเรียนชุมชนคงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายร่วมกันกันหน้าห้องเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กเข้าร่วมโครงการอนุบาลปลอดโรค โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลคง ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

การพัฒนาด้านสังคม

โรงเรียนชุมชนคงวิทยา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

อาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

การพัฒนาด้านสติปัญญา

ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียนด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทายด้านสติปัญญาเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4 จุดควรพัฒนา

- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนคงวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนชุมชนคงวิทยาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4 จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

5.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดี

1. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัย

สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครู เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้มีโอกาสในการเลือกทำกิจกรรมต่างๆตามความต้องการและความสนใจของตนเองอย่างอิสระให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศ แจ่มใส มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ป้ายแสดงผลงานของเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก เป็นต้น ครูและเด็ก ร่วมกันใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ในการสืบเสาะหาความรู้ให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์สื่อเทคโนโลยี

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการ

วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กได้มีความรู้สึที่ดีต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็กได้

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชี้แจงให้ทราบถึงการประกาศมาตรฐานของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

1.2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวแต่ละประเด็น ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือมี/เกิดขึ้นกับผู้เรียนหรือยัง หากยังให้ช่วยกันระดมความคิด และหาแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนพัฒนา/โครงการที่จะนำสู่ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ต่อไป

1.4 จัดทำแผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

4) โครงการรักษาดนตรีไทย

5) โครงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยเทคนิค

6) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์

7) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

8) โครงการเข้าค่าย/เดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี

9) โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการนักเรียน

10) โครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาภายในและนอกสถานศึกษา

11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

12) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

13) โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณีและวันสำคัญ

14) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

- 2.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์
- 2.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 2.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 2.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการอ่านจับใจความ การเขียนสรุปความรู้ การเขียนย่อความ เรียงความ การคิดคำนวณ พัฒนาการเขียนคัดลายมือให้มีระเบียบ ฝึกระเบียบวินัย และส่งเสริมให้กล้าแสดงออก สื่อสารด้วยภาษาไทยและอังกฤษได้ คล่องแคล่ว สร้างสรรค์ผลงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1 การอ่าน เขียน คัดคำพื้นฐาน เขียนประโยค เขียนข้อความ
- 1.2 การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ
- 1.3 ท่องสูตรคูณ แม่ 2 ถึง 12 ทุกวัน
- 1.4 การบวก การลบ การคูณ และหารเลขให้เกิดความคล่องแคล่ว ให้ฝึกทุกวัน
- 1.5 การสร้างโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ทุกวัน
- 1.6 กำหนดสถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.7 จัดการเรียนรู้รูปแบบ สะเต็มศึกษา ทุกระดับชั้น
- 1.8 ส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดทำโครงงานทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น
- 1.9 จัดทำชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้ครูทุกคน สังเกต และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง และหากนักเรียนรายใดมีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ ควรแก้ปัญหาหรือปรับพฤติกรรมของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาในการแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมให้สอดแทรกไว้ในสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

1.2 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี การวางแผนอัตรากำลัง การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมทักษะอาชีพ และแผนพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม โดยมีครูที่รับผิดชอบโดยตรง

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาด้าน ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ได้แก่ การจัดทำ สวนสมุนไพร สวนเกษตรอินทรีย์ สวนชวนชม ห้องสมุด ห้องพิเศษ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีห้องเรียน e-classroom ห้องคอมพิวเตอร์ และมีโทรทัศน์ ประจำห้องพิเศษ ห้องเรียนทุกห้องเรียน มีโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนพิเศษ และปีนี้ได้ติดตั้งกล้องวงจรปิดติดตามอาคารเรียนและมีห้องเรียน สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สามารถปฏิบัติได้ มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก ครูมีความรู้ความสามารถซึ่งเกิดจากการส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการแบ่งระบบการบริหารจัดการออกเป็น 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน แต่ละงานได้แบ่งสัดส่วนและจัดบุคลากรในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกงาน ในการดำเนินงานต่าง ๆ จะมีการประชุมปรึกษาหารือในระดับหัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น และในระดับการประชุมทั้งหมดเพื่อดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ มอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาปรับปรุง มีเอกสารประกอบการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ

4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/แผนงานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ แต่ยังขาดการสรุปผล และรายงานผลที่เป็นระบบ

4.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระ หากยังขาดการประเมินการใช้หลักสูตร

4.3 โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษครบทุกกลุ่มสาระ หลายห้องขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบางห้องสื่อเทคโนโลยีชำรุดใช้งานไม่ได้ ต้องได้รับการดูแลให้ใช้งานได้

4.4 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ครูไม่นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้เท่าที่ควร

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการบำรุงรักษา และซ่อมแซมพัสดุ-ครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ครูศึกษาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา เน้นการทำโครงงาน

1.3 ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และใน โซเชียลมีเดีย สร้างองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด หรือสื่อความรูปแบบต่าง ๆ ได้

1.4 มีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.5 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักนักเรียนเหมือนกับลูกของตนเอง ให้ความรัก ความเมตตา และเข้าใจเด็ก

1.6 มีเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สามารถสะท้อนกลับไปให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับรู้และร่วมพัฒนานักเรียนร่วมกัน

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระมาใช้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตร ฯ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และมีการสะท้อนกลับหรือรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ และเมื่อพบว่าเกิดปัญหากับนักเรียนรายใด ครูได้นำกระบวนการด้านการวิจัยเข้าแก้ปัญหา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูผู้สอนครบชั้น และครบตามวิชาเอก มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะด้านและเชี่ยวชาญ ได้รับการอบรมพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21

4. จุดควรพัฒนา

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จากการประเมินกำกับ ติดตาม ตรวจสอบพบว่า ครูยังไม่ดำเนินการครบทุกคน หรือที่ดำเนินการแล้ว ยังไม่มีแนวการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการวัดประเมินไม่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบทฤษฎี ไม่เน้นการปฏิบัติจริง

ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียงและจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	161	160	99.37	6	3.73	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	161	159	98.75	2	1.24	-	-
3. ด้านสังคม	161	153	95.03	8	4.97	-	-
4. ด้านสติปัญญา	161	149	97.38	9	5.59	-	-

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)		
คณิตศาสตร์	151	137	28.06	27.25	36.67	24.15	-12.52	-34.14

วิทยาศาสตร์	151	137	39.99	36.89	36.13	37.30	1.17	3.24
ภาษาไทย	151	137	53.89	56.93	52.88	53.27	0.39	0.74
ภาษาอังกฤษ	151	137	37.62	44.75	42.36	32.03	-10.33	-24.39
รวม/เฉลี่ย				35.19	41.46	36.69	-4.77	-11.51

2. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ
ประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน							
	ป.1			ป.2			ป.3	
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	112	104	92.86	127	99	77.95	97	82
คณิตศาสตร์	112	104	92.86	127	95	74.80	97	81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	112	111	99.11	127	119	93.70	97	88
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	112	112	100.00	127	112	88.19	97	96
ประวัติศาสตร์	112	111	99.11	127	126	99.21	97	87
สุขศึกษาและพลศึกษา	112	111	99.11	127	127	100.00	97	96
ศิลปะ	112	112	100.00	127	126	99.21	97	94
การงานอาชีพ	112	112	100.00	127	116	91.34	97	96
ภาษาต่างประเทศ	112	109	97.32	127	110	86.61	97	81

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน							
	ป.4			ป.5			ป.6	
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	124	121	97.58	128	94	73.44	151	102
คณิตศาสตร์	124	80	64.52	128	55	42.97	151	52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	77	62.10	128	78	60.94	151	72
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	124	54	43.55	128	62	48.44	151	96
ประวัติศาสตร์	124	48	38.71	128	66	51.56	151	138
สุขศึกษาและพลศึกษา	124	79	63.71	128	111	86.72	151	150
ศิลปะ	124	114	91.94	128	124	96.88	151	121
การงานอาชีพ	124	97	78.23	128	104	81.25	151	71
ภาษาต่างประเทศ	124	80	64.52	128	52	40.63	151	130

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [NT ป.3]

วิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ผลการประเมิน
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	97	94	49.12	36.48
ความสามารถด้านภาษาไทย	97	94	55.86	50.76
เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน			52.49	43.62

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)
				2563 (1)	2564 (2)	2565 (3)		
อ่านรู้เรื่อง	110	110	77.19	77.48	95.40	94.65	-0.75	-0.79
อ่านออกเสียง	110	110	77.38	70.70	86.51	89.56	3.05	3.50

รวม/เฉลี่ย	77.28	74.09	90.96	92.10	1.14	1.25
------------	-------	-------	-------	-------	------	------

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ การบูรณาการ สะเต็มศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
2.การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการเรียน การสอน	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
3. การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.CCK MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนในช่วงการระบาดของโควิด19	กระบวนการบริหารและ การจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70	ชนะเลิศ	เขตพื้นที่ ฯ	สพป.นม.6	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โครงการหนึ่งโรงเรียน 1 นวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	2563 โล่รางวัล ยอดเยี่ยม	สพป.นม.6	
โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจ เรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระ	2563 เกียรติบัตร	สพฐ.	.

จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช			
โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	2565	สพป.นม.6	

7. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.66 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และพบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี จำนวน 250 คน (นักเรียน 739 คน) คิดเป็นร้อยละ 33.83

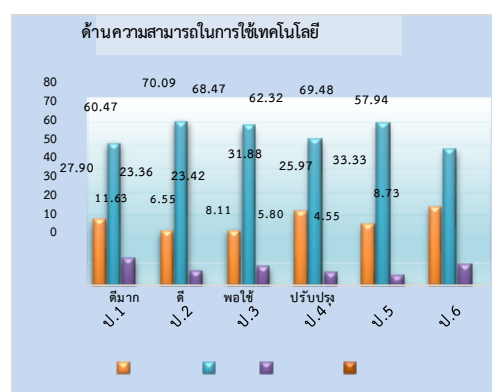
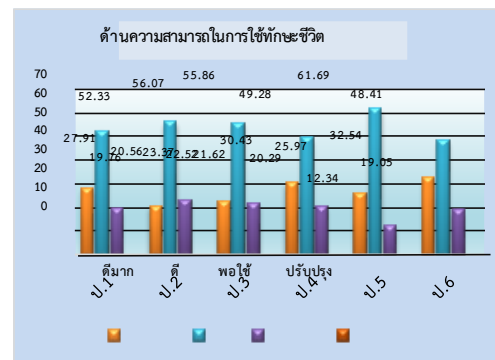
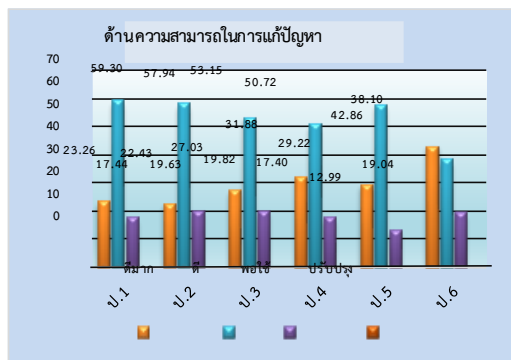
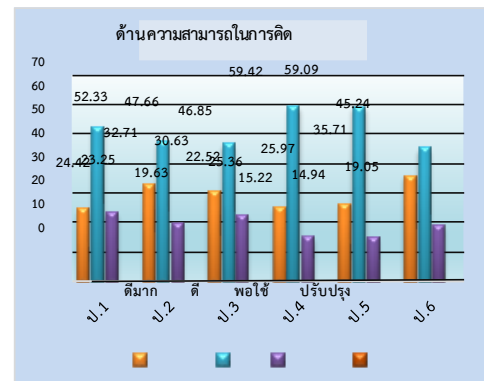
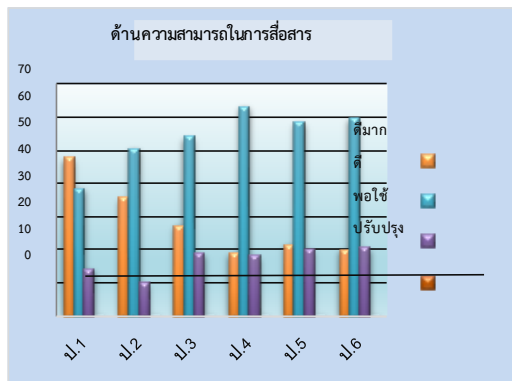
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.50 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

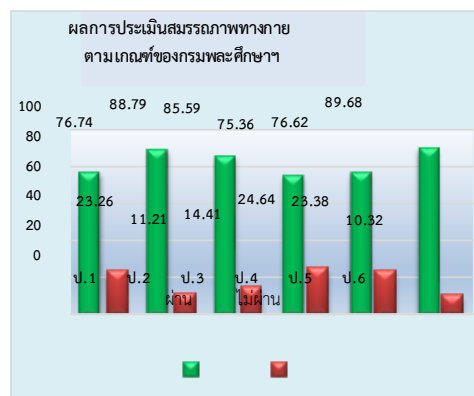
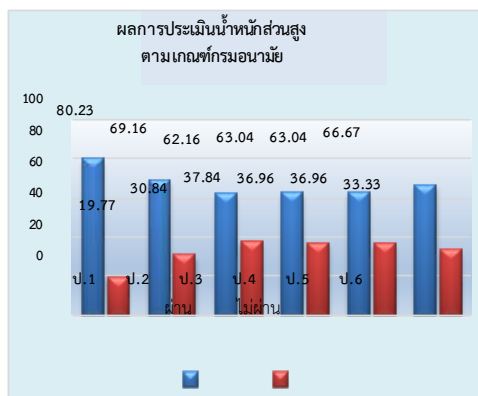
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.03 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่าง ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวนนักเรียนที่มีการทะเลาะวิวาท

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.23 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนแบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565





ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.23 เพียงชั้นเดียว นอกนั้นมีค่าร้อยละนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ส่วนสมรรถนะทางกายของนักเรียน พบว่าระดับชั้นที่มีค่าร้อยละนักเรียนผ่านเกณฑ์คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 3 และ 6 นอกนั้นไม่ถึงร้อยละ 80

นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

8. การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นานาชาติ

นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันรอบที่ 1 จำนวน 14 คน ดังนี้

1. เด็กหญิงภัทรวรรณ ธิบุญวัฒน์	เหรียญทอง	วิทยาศาสตร์ประถม
2. เด็กชายดนัยฤทธิ์ ประเสริฐ	เหรียญทอง	วิทยาศาสตร์ประถม
3. เด็กหญิงนราวดี ปราบมะเริง	เหรียญทอง	วิทยาศาสตร์ประถม
4. เด็กหญิงสุขใจ ปราณีตพลกรัง	เหรียญทอง	วิทยาศาสตร์ประถม
5. เด็กหญิงกัญญาพัชร ลอยคง	เหรียญเงิน	วิทยาศาสตร์ประถม
6. เด็กชายบุญญพัฒน์ แป้นนอก	เหรียญเงิน	วิทยาศาสตร์ประถม
7. เด็กหญิงญาณิศา แสงเนียม	เหรียญทองแดง	วิทยาศาสตร์ประถม
8. เด็กหญิงสุพิชญา กุดหินนอก	เหรียญทองแดง	วิทยาศาสตร์ประถม
9. เด็กหญิงนันทวรรณ ไกรอ่ำ	เหรียญทองแดง	วิทยาศาสตร์ประถม
10. เด็กหญิงพิมณารีย์ สมัครนรงค์	เหรียญทองแดง	วิทยาศาสตร์ประถม
11. เด็กหญิงอภิสร่า แปกกลาง	เหรียญทองแดง	วิทยาศาสตร์ประถม
12. เด็กชายเดชธร รัตนโสภณกุล	เหรียญทอง	คณิตศาสตร์ประถม
13. เด็กหญิงกัลยาณี กระจำงโพธิ์	เหรียญเงิน	คณิตศาสตร์ประถม
14. เด็กหญิงสุวพัชร คีตรอบ	เหรียญทองแดง	คณิตศาสตร์ประถม

นอกจากนี้ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้รับคะแนนทดสอบสูงสุดระดับเขตพื้นที่ คือ เด็กชายเดชธร รัตนโสภณกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ได้รับคะแนนร้อยละ 100

9. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

โรงเรียนชุมชนคงวิทยากำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการยกส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาห้องสมุด เพื่อการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นานาชาติ และจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 โรงเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 15 กิจกรรม ได้รับรางวัล เหรียญทอง 11 เหรียญ เหรียญเงิน 2 เหรียญ และเหรียญทองแดง จำนวน 2 เหรียญ ดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| 1. การแข่งขันเวทคณิต ป.4-6 | เหรียญทอง |
| 2. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3 | เหรียญทอง |
| 3. การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.1-6 | เหรียญทอง |
| 4. การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง หญิง ป.1-6 | เหรียญทอง |
| 5. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-3 | เหรียญทอง |
| 6. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-6 | เหรียญทอง |
| 7. การแข่งขันประติมากรรม ป.1-3 | เหรียญทอง |
| 8. การแข่งขันการทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-6 | เหรียญทอง |
| 9. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.1-6 | เหรียญทอง |
| 10. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.1-6 | เหรียญทอง |
| 11. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6 | เหรียญทอง |
| 12. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6 | เหรียญเงิน |
| 13. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6 | เหรียญเงิน |
| 14. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6 | เหรียญทองแดง |
| 15. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-6 | เหรียญทองแดง |

10. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

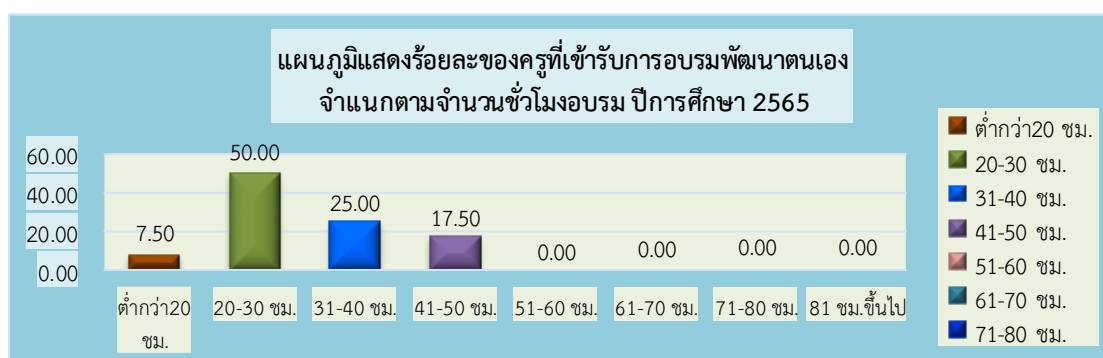
ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการ

ประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคุปองครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 20 ครั้ง/ ภาคเรียนการทำงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 85.00 ดังปรากฏในแผนภาพ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผู้บริหารและครูได้รับรางวัล ดังนี้

1. โล่รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข นายสง่า ทองสวัสดิ์
2. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข
 1. นางสุกัญญา ทองสวัสดิ์
 2. นางมัทนา พงษ์ใหม่
 3. นางสาวดาหวัน แก้วแผ้ว
3. รางวัลนิเทศธารง นายสง่า ทองสวัสดิ์
4. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ระดับภาค จำนวน 3 ราย ดังนี้
 - 1) นายการันต์ วีระชาติเมธี รางวัลเหรียญเงิน ด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
 - 2) นางมยุรา ภูมิตินดิบ รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
5. รางวัลครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อ OBEC Content Center การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นางสาวชาลิสา ทองบ่อ
6. รางวัลครูดีเด่น ได้แก่ นางสาวนฤมล ปราบอาด สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

11. ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา 2565

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา ปี 2566-2569

โรงเรียนชุมชนคงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต6

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา ครั้งที่ /2566
เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา ปี 2566-2569
ของโรงเรียนชุมชนคงวิทยา แล้ว

เห็นชอบตามแผนพัฒนาการศึกษา ปี 2566-2569

(ลงชื่อ)

(นายประชา นัตรวงศ์วาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนคงวิทยา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนคงวิทยา

ที่/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2569

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนชุมชนคงวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2566-2569 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายประชา ฉัตรวงศ์วาน ประธานกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

1.2 นายประเสริฐ กมขุนทด กรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษาคำแนะนำอำนวยการความสะดวก ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการ

2.1 นายสง่า ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

2.2 นางวินิตา จำปามูล รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ

2.3 นายเดระวิทย์ จิตรรักษา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

2.4 นางสุกัญญา ทองสวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

2.5 นางจิราพร พรหมสันเทียะ ครู คศ.1 กรรมการ

2.6 นางสาวใจ ดวงแก้ว หัวหน้างานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ

2.7 นางมัทนา พงษ์ใหม่ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้องทบทวนวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบาย ปี 2566-2569

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ เมษายน พ.ศ. 2566

(นายสง่า ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนคงวิทยา



แผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2569

โรงเรียนชุมชนคงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ