

รายงานประจำปีของสถานศึกษา



ปีการศึกษา 2566



เอกสารสำคัญลำดับที่ 20 / 2566

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ

กลุ่มโรงเรียนลำมูลบน

ตำบล ครบุรีใต้ อำเภอ ครบุรี จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ

เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	1
สารบัญ.....	2
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	8
1.3 ข้อมูลนักเรียน	9
1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	10
1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	13
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	14
1.8 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566.....	15
1.9 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร.....	15
1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	17
1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	17
1.12 ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	18
ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนปีการศึกษา 2566	
1.13 ผลงานดีเด่นในรอบปี.....	18
1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	19
1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	22
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	22
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	42
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	46
คณะผู้จัดทำ	78

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 16 บ้านปรังค์ครบุรี ตำบลครบุรีใต้ อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา 30250 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรครูทั้งสิ้น 20 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 17 คน , ชุกรการ 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน มีจำนวนนักเรียนรวม 138 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 22 คน ระดับประถมศึกษา 74 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 42 คน

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

- กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ปฐมวัย) ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง คะแนน 91.00
- ภาพกิจกรรม / เกียรติบัตร / เหรียญรางวัล
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- สังเกต / สัมภาษณ์เด็ก ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย (STEM)
3. โครงการจัดประสบการณ์บูรณาการศึกษาศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
4. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 รร.บ้านครบุรีฯ
- รายงาน สรุปผลโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาด้านต่อไปนี้ได้อย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างอัจฉริยะสู่เวทีนานาชาติ
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพสูง
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรภายใต้บริบทของโลกยุคใหม่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ
ที่อยู่ หมู่ที่ 16 บ้านปรางค์ครบุรี ตำบลครบุรีได้ อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา 30250
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
ชื่อผู้บริหาร นายธัชชัย เสยกระโทก
โทรศัพท์ 081-3601304 E-mail : thanatchais@gmail.com
เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ ตั้งอยู่ที่บ้านครบุรี ตำบลครบุรีได้ อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนประชาบาล ที่นายอำเภอจัดตั้งของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2480 ที่ศาลาวัดครบุรี โดยนายโครต สีหะรา ศึกษาธิการอำเภอปักธงชัย ขณะนั้นเป็นผู้มาจัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดครบุรีเป็นสถานที่เล่าเรียน สังกัดอำเภอปักธงชัย ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลวัดครบุรี โดยมี นายทับ ไผ่กิ่ง เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2482 ทางราชการได้โอนท้องที่ตำบลครบุรี มาสังกัดอำเภอครบุรี ทางโรงเรียนบ้านครบุรีจึงได้มาอยู่ในเขตอำเภอครบุรีตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ได้อาศัยศาลาวัดครบุรีอยู่ประมาณ 15 ปี จากนั้นพระครูนครธรรมโฆสิต (หลวงปู่นิล อีสริโก) เจ้าอาวาสวัดครบุรีพร้อมราษฎรและคณะครู ซึ่งมี นายตี๋ม พลพงษ์รัตน์ เป็นครูใหญ่ พร้อมกับย้ายสถานที่เรียนจากวัดครบุรีไปสร้างโรงเรียนชั่วคราวในที่ดินของโรงเรียนซึ่งจับจองไว้ด้านทิศด้านตะวันตกของบ้านหนองรังกา เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2496 ได้เปิดทำการสอนอยู่ประมาณ 5 ปี โดยมีนักเรียนจากบ้านสระผัดโพน และบ้านดอนแสนสุขมาร่วมเรียนด้วย ต่อมาได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งใหม่ที่บ้านครบุรีบริเวณปรางค์ คือที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่ดินของ นายแมว ที่ดินของนายรอด พลครบุรี และที่ดินของนายชวด ไหวดครบุรี จำนวน 8 ไร่ที่บริจาคให้ และได้ซื้อที่ดินข้างเคียง คือที่ดินของ นายตุ้ม เพิ่มเติมอีก

หลวงพ่พระครูธรรมโฆสิต และคณะครู ราษฎรบ้านครบุรี บ้านหนองรังกา จัดหาวัสดุก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ขนาด 9 x 27 เมตร เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2500 และได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในอาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2501 ขณะนั้นยังสร้างไม่เสร็จ ในปีพ.ศ. 2503 จึงสร้างเสร็จเฉพาะชั้นบน โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการเลย

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2504 ได้เชิญนายบรรยง จรรย์กานนท์ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขณะนั้นมาเป็นประธานเปิดป้ายโรงเรียน โดยตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ” ตามชื่อของหลวงปู่นิล การสร้างอาคารหลังนี้ได้รับงบประมาณสมทบจากทางราชการ 30,000 บาท ต่อมาในปี พ.ศ. 2509 พระครูนครธรรมโฆสิต ได้จัดหาวัสดุมาต่อเติมชั้นล่างจนเสร็จเรียบร้อย

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจำนวน 20,068 บาท มาลาดพื้นชั้นล่าง

ปีงบประมาณ 2523 ได้รับงบประมาณมาสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูงขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 450,000 บาท และพระครูธรรมโฆสิต พร้อมกับครูอาจารย์ และผู้ปกครองได้บริจาคเงินซื้อวัสดุสร้างเพิ่มเติมด้านทิศตะวันออกอีก 1 หลัง เป็นเงิน 100,000 บาท เฉพาะชั้นบน

ปีงบประมาณ 2526 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างแบบ ป.1 ฉ 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 180,000 บาท

ปีงบประมาณ 2530 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 4 ที่ แบบ สปช. ราคา 40,000 บาท

ปีงบประมาณ 2531 ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 3 ถัง ราคา 30,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน ราคา 400,000 บาท สร้างเสร็จ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2532

ปีงบประมาณ 2533 – 2534 คณะครู อาจารย์และผู้ปกครอง นักเรียน พร้อมด้วยหลวงพ่พระครูนครธรรม โสสิต ได้จัดหาเงินสร้างรั้วคอนกรีตราคา 100,000 บาท (หลวงปู่นิล บริจาค 50,000 บาท) ส่วนด้านทิศเหนือและทิศ ตะวันออกสร้างเป็นรั้วลวดหนาม ยาวประมาณ 500 เมตร เป็นเงิน 30,000 บาท

เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2532 นายสังวร สิงหราช อาจารย์ใหญ่ในขณะนั้นได้ย้ายไปเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่ อำเภอสีคิ้ว และในวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2532 นายสุวรรณ กาญจนขุนดี ย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่ และได้สร้างรั้ว รอบโรงเรียนดังกล่าว

ปีการศึกษา 2535 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง 4 ห้อง ราคา 320,000 บาท

ปีการศึกษา 2534 ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำซีเมนต์แบบ ผ.30 พิเศษ จำนวน 4 ถัง ราคา 60,000 บาท

ปี พ.ศ. 2536 พระครูนครธรรมโสสิตวิทยาคาร ได้ซื้อที่ดินของ นายรอด พลครบุรี จำนวน 3 ไร่เศษ เป็นเงิน 130,000 บาท ทางโรงเรียนได้จัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาได้เงิน 100,000 บาท ได้ถมที่และซื้อที่ใหม่และรื้อย้ายอาคาร หลังเก่าที่หลวงปู่นิลสร้างให้ พร้อมทั้งรื้อโรงอาหารไปสร้างใหม่ด้านทิศเหนือทำเป็นโรงอาหารและเก็บพัสดุ และหลวงปู่ นิลได้บริจาคเงินสร้างอาคารชั้นเดียวเพื่อทำเป็นห้องสมุด และห้องฝึกอาชีพเป็นเงิน 125,000 บาท

ปี พ.ศ. 2537 หลวงปู่นิลได้บริจาคสร้างส้วมอีก 10 ที่ เป็นเงิน 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2539 นายพร้อม – นายทองคำ ถียสูงเนิน บริจาคเงินสร้างสนามตะกร้อราคา 100,000 บาท ทาง โรงเรียนได้จัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาได้เงิน 70,000 บาท ได้สร้างสนามวอลเลย์บอล ราคา 30,000 บาท และได้รับ งบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล ราคา 120,000 บาท และได้ทำส้วมโรงเรียนอีกเป็นเงิน 20,000 บาท

ในปีการศึกษา 2535 ได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 36 คน

ในปีการศึกษา 2540 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนปฏิรูปทางการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์

ในปี พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลครบุรีได้ เพื่อต่อเติมศาลาลานธรรมหลวงปู่นิล จำนวน 20,000 บาท

ในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2543 นายสุวรรณ กาญจนขุนดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครบุรีได้เกษียณอายุราชการ โดยนายพุฒิพงศ์ (บุญเลื่อน) พงศ์พันธ์เหนือ ได้รักษาราชการแทนจนกระทั่ง วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2544 นายบุญสม ลัดครบุรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปัจจุบัน นายธนัชชัย เสยกระโทก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโสสิตวิทยาคาร ตั้งอยู่หมู่ที่ 16 บ้านปรังค์ครบุรี ตำบลครบุรีได้ อำเภocrบุรี จังหวัดนครราชสีมา 30250 เบอร์โทรศัพท์ 081-3601304 E-mail : thanatchais@gmail.com จำนวนครู 20 คน จำนวนนักเรียนรวม 130 คน จำแนกเป็นระดับ ปฐมวัย 22 คน ระดับประถมศึกษา 74 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 42 คน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

ประชากรในเขตบริการส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และอื่นๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนดีมาก การศึกษาประชากรส่วนใหญ่ในเขตบริการเรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาและสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อมากขึ้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ เป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย เน้นชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยภายในท้องถิ่น
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กรและจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองและงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมและประสานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อนุรักษ์โบราณสถาน วิชาการเป็นเลิศ ก่อเกิดเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปัญญา นรานิ รตน (ปัญญาเป็นแก้วสารพัดนึกของปวงชน)

โครงสร้างการบริหารงาน

ภาระหน้าที่การบริหารงานภายในโรงเรียนมีทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วย

- 1) ด้านการบริหารวิชาการ
- 2) ด้านการบริหารงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูปฐมวัย	ครู ประถม ศึกษา	ครู มัธยมศึกษา	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	1	9	6	-	1	2	20

2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	3	20
3. วิทยาศาสตร์	2	20
4. ภาษาไทย	2	25
5. ภาษาอังกฤษ	2	20
6. สังคมศึกษา	1	20
7. คอมพิวเตอร์	1	20
8. ศิลปะ	3	20
9. ปฐมวัย	1	30
10. ประถมศึกษา	1	22
11. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
12. อื่นๆ	2	-
รวม	20	

ระดับ ปฐมวัย

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็นร้อยละ 9.09

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น ร้อยละ 13.63

ระดับ ขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คิดเป็นร้อยละ 12.93

อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก คิดเป็น ร้อยละ 7.76

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566) และผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 138 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	2	6	8	8
อ.2	1	1	3	4	4
อ.3	1	3	7	10	10
รวม	3	6	16	22	22
ป.1	1	8	4	12	12
ป.2	1	4	3	7	7
ป.3	1	5	6	11	11
ป.4	1	7	6	13	13
ป.5	1	4	8	12	12
ป.6	1	8	11	19	19
รวม	6	36	38	74	74
ม.1	1	13	7	20	20
ม.2	1	9	6	15	15
ม.3	1	7	0	7	7
รวม	3	29	13	42	42
รวมทั้งหมด	12	71	67	138	138

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น อนุบาล ปีที่ 3 จำนวน 10 คน
คิดเป็น ร้อยละ 100

ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน
คิดเป็น ร้อยละ 100

ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน
คิดเป็น ร้อยละ 100

รวมทั้งสิ้น 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 10 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	10	100	-	0.00	-	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	10	100	-	0.00	-	0.00
ด้านสติปัญญา	10	100	-	0.00	-	0.00
ด้านสังคม	10	100	-	0.00	-	0.00

1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	77.88	77.78	77.78	77.78	88.89	66.67	88.89	77.78	77.78
ป.2	60.00	50.00	60.00	100	70.00	70.00	100	80.00	40.00
ป.3	80.00	60.00	100	60.00	100	60.00	100	60.00	100
ป.4	88.89	66.67	77.78	77.78	100	66.67	88.89	55.56	100
ป.5	80.00	80.00	80.00	90.00	90.00	80.00	90.00	70.00	90.00
ป.6	72.73	100	90.91	90.91	100	27.27	100	63.64	100
ม.1	68.42	76.92	72.22	76.92	76.92	42.11	50.00	66.67	77.78
ม.2	68.42	71.43	100.00	81.82	45.45	36.36	100.00	63.64	90.91
ม.3	33.33	68.42	76.92	68.42	83.33	76.92	83.33	100.00	100.00
รวม	629.67	651.22	735.61	723.63	754.59	526	801.11	637.29	776.47
ร้อยละ	56.67	58.61	66.20	65.13	67.91	47.34	72.10	57.36	69.88

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	12	-	3	2	7	9	75.00
ป.2	7	-	1	2	4	6	85.71
ป.3	11	-	2	2	7	9	81.82
ป.4	13	-	2	1	10	11	84.62
ป.5	12	-	-	2	10	12	100.00
ป.6	19	-	1	4	14	18	94.74
ม.1	20	-	3	6	11	17	85.00
ม.2	15	-	3	1	11	12	80.00
ม.3	7	-	1	-	6	6	85.71
รวม	116	-	16	20	80	100	86.21

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	12	-	3	2	7	9	75.00
ป.2	7	-	1	2	4	6	85.71
ป.3	11	-	2	2	7	9	81.82
ป.4	13	-	1	2	10	12	92.31
ป.5	12	-	-	2	10	12	100.00
ป.6	19	-	1	4	14	18	94.74
ม.1	20	-	3	6	11	17	85.00
ม.2	15	-	3	1	11	12	80.00
ม.3	7	-	1	-	6	6	85.71
รวม	116	-	15	21	80	101	87.07

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	1	2	16	19	100.00
2. ความสามารถในการคิด	-	1	2	16	19	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	1	2	16	19	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	2	16	19	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	1	2	16	19	100.00
รวม	-	5	10	80	95	100.00

4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	1	-	6	7	100.00
2. ความสามารถในการคิด	-	1	-	6	7	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	1	-	6	7	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	-	6	7	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	1	-	6	7	100.00
รวม	-	5	-	30	35	100.00

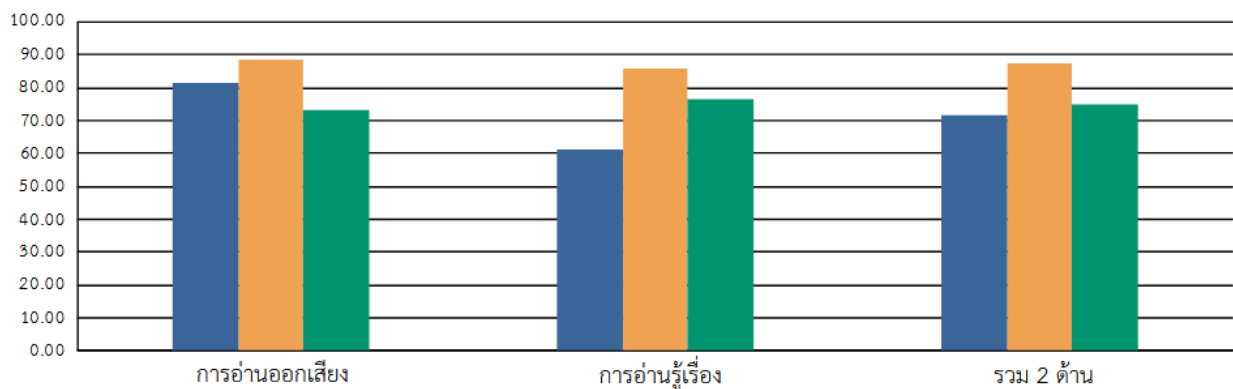
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 - 2566

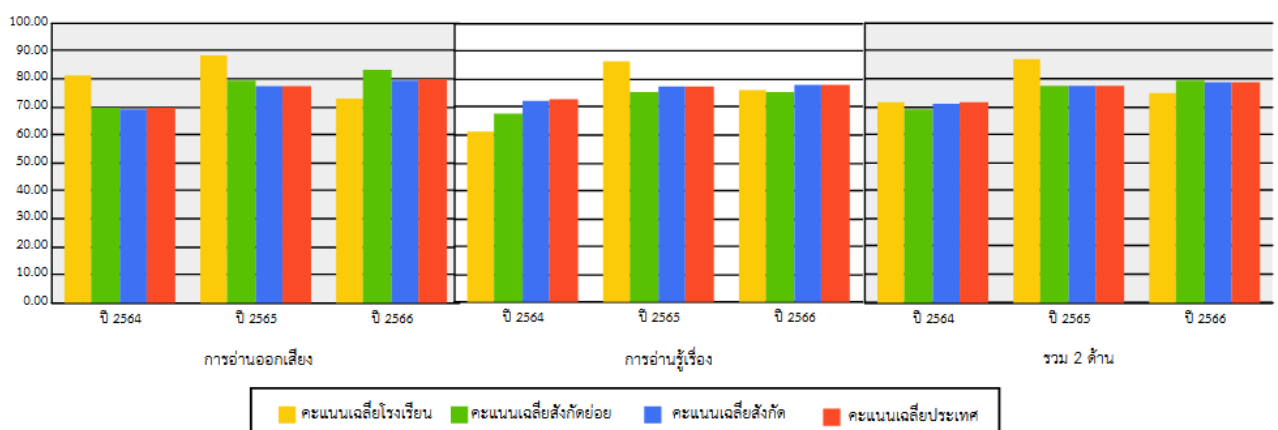
1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	88.60	73.14	-15.52
การอ่านรู้เรื่อง	86.00	76.28	-9.72
รวม 2 สมรรถนะ	87.30	74.71	-12.59

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	64.63	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	28.27	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	40.42	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	35.94	33.65	37.32

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.01	64.63	15.62
คณิตศาสตร์	26.10	28.27	2.17
วิทยาศาสตร์	34.44	40.42	5.98
ภาษาอังกฤษ	34.03	35.94	1.91

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.54	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	27.14	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	26.75	30.18	30.00
ภาษาอังกฤษ	19.64	31.42	31.76

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	52.87	48.54	-4.33
คณิตศาสตร์	25.65	27.14	1.49
วิทยาศาสตร์	32.90	26.75	-6.15
ภาษาอังกฤษ	21.88	19.64	-2.24

1.8 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
ป.1	12	-	12	12	100.00
ป.2	7	-	7	7	100.00
ป.3	11	-	11	11	100.00
ป.4	13	-	13	13	100.00
ป.5	12	-	12	12	100.00
ป.6	19	-	19	19	100.00
ม.1	20	-	20	20	100.00
ม.2	15	-	15	15	100.00
ม.3	7	-	7	7	100.00
รวม	116	-	116	116	100.00

1.9 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ จัดการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	160	160	160	160	160	160
- วิทยาศาสตร์	40	40	40	40	40	40	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)

- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- ด้านทุจริตศึกษา	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมกิจกรรม รายวิชาเพิ่มเติม	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	-	-	-
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40	-	-	-
คณิตคิดสนุก	-	-	-	40	40	40	-	-	-
สนุกกับการทดลองวิทยาศาสตร์	-	-	-	40	40	40	-	-	-
งานเกษตร	-	-	-	-	-	-	40	-	-
ด้านทุจริต	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ดนตรีสากล	-	-	-	-	-	-	40	40	40
การถนอมอาหาร	-	-	-	-	-	-	-	40	-
งานช่าง	-	-	-	-	-	-	-	-	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10

1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน หลัง/แห่ง	จำนวนห้อง	สภาพ
อาคารเรียน	ป.1ฉ	1	3	ใช้งานได้
อาคารเรียน	สปช.105/29	1	4	ใช้งานได้
อาคารเอนกประสงค์		1		ใช้งานได้
ถังน้ำซีเมนต์	แบบ ผ.30 พิเศษ	4		ชำรุด
สนามวอลเลย์		1		ชำรุด
สนามบอสเกตบอล		1		ชำรุด
สนามตะกร้อ		1		ชำรุด
ส้วม	สปช	1	4	ใช้งานได้
ส้วม		10	2	ชำรุด

1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ปรangkครบุรี	138	100.00
2. สวนป่า	42	30.43
3. ห้องสมุด	116	84.06
4. ห้องคอมพิวเตอร์	116	84.06
5. ห้องสหกรณ์	138	100.00
6. สนามเด็กเล่น	52	37.68
7. โรงอาหาร	121	87.68
8. สวนเกษตร	42	30.43

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. วัดครบุรี (วัดหลวงปู่ทวด)	138	100.00
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซับก้านเหลือง	138	100.00
3. เขื่อนลำนมูน , เขื่อนลำแชะ	116	84.06
4. หาดจอมทอง	116	84.06
5. ถ้ำวัวแดง	116	84.06
6. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	52	37.68
7. สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลมหาวิทยาลัยบูรพา (พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบางแสน)	84	60.87

1.12 ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียนปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้
1. พระปลัดนพพร ชันตยาภรณ์	พระพุทธศาสนา	5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. นายอนันต์ สิ้นครบุรี	หลักการในการดำเนินชีวิต และการใช้ชีวิต	5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.13 ผลงานดีเด่นในรอบปี

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลดังนี้

1. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-3
2. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6
3. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3
4. การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-3
5. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3
6. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6
7. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-3
8. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-3

- 9 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-3
- 10 การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-3
- 11 การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3

1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
- มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน
- ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมของไทย ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และโบราณสถาน รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการได้จัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลาย

พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายเข้าควบคุมกับการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้รับประทานอาหารเสริมนมทุกวัน สร้างสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังออกมาจากห้องน้ำ รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเป็นประจำทุกวัน ตรวจสุขภาพสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุกเดือน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผู้เรียน ปีละ 1 ครั้ง และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง

การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เด็กได้ ระบายสี เป่าสี ฝึก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ รู้จักและเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งเด็กโรงเรียนบ้านนครบุรี นครธรรมโมสิตวิทยาการเป็นเด็กกล้าแฉ่ง แจ่มใส โรงเรียนมีการปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กมีวินัย มีจิตอาสาที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก เข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ประจำปี2566 เด็กๆจะมีความสุขกับดนตรี ได้เคลื่อนไหวประกอบเพลง มีการจัดนิทรรศการผลงานศิลปะของเด็กๆ ในแต่ละห้องให้ได้ชื่นชมและได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวกรู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละให้อภัย และเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น เกมการศึกษาปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในการเล่นและทำกิจกรรม

พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยการให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ฝึกระเบียบแถว วางรองเท้าให้เรียบร้อย ตีมนมให้หมดถุง ตีมน้ำให้หมดแก้ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นเข้าที่ การเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ ปลูกฝังการทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้ห้องน้ำอย่างประหยัดไม่เปิดน้ำแรง ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนและการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียน เรียนรู้การละเล่นแบบไทยๆ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกมารยาทในการฟัง การพูด ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นมีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ให้อภัย และเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น กิจกรรมเกมการศึกษาปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการเล่นและทำกิจกรรม

พัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้การทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ปรังค์บุรี สนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา2565 และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จากการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะทางภาษา อธิบายผลงานของตนเมื่อทำผลงานเสร็จ เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการจากการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ เป่าสี ประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลองส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจจากมุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมบล็อก ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดทำทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 3-4 กิจกรรม เพื่อเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน การใช้ภาษาในการฟัง การพูด และการถ่ายทอดเรื่องราวให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต มีความอยากรู้อยากเห็น สิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง จัดทำเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบฝึกการแยกประเภท การจัดหมวดหมู่ เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวัน

1.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ปฐมวัย) ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 เหรียญทอง คะแนน 86.00

1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ภาพกิจกรรม / เกียรติบัตร / เหรียญรางวัล
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- สังเกต / สัมภาษณ์เด็ก ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก

1.5 จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

1.6 จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย สูการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย (STEM)
3. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.8 ข้อเสนอแนะ

-

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก
2. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการที่หลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมีการปรับปรุง ประเมินพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีเด็กปฐมวัย 3 ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ซึ่งมีทั้งหมด 3 ห้องเรียน มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน คือ มีครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาต่อ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ปรำงค์บุรี สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในห้องเรียนจัด

ให้มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัสและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีสัปดาห์ทีวีในห้องเรียน ห้องละ 1 เครื่อง ตามโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตามโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ มีจำนวนที่พอเพียงกับจำนวนของเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กเพียงพอและเหมาะสมกับวัย สนามเด็กเล่นมีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่ปลอดภัย

2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- โครงการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.5 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย

2.6 จุดควรพัฒนา

1. จัดครูประจำการวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทดแทน เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน

2. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้

3. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้กว้างขวางมากขึ้น มีช่องทางการติดต่อที่ทันสมัยเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องสุขาสำหรับเด็กเล็กและระบบสาธารณูปโภค ให้มีประสิทธิภาพเพียงพอในการใช้งาน

5. ขยายผลการดำเนินงานการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและพัฒนาห้องเรียนต้นแบบการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) สู่ทุกห้องเรียน

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย (STEM)
3. โครงการจัดประสบการณ์บูรณาการศึกษาศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
4. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.8 ข้อเสนอแนะ

-

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
2. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็ก

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน

หลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถ ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงงานเพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ห้องละ 3-4 กิจกรรม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2565 เพื่อจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และพฤติกรรมการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนที่สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กจากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

3.3 ผลการดำเนินงาน

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเป็นอย่างดี โดยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง อาจจะผ่านการเล่นปนเรียนสลับกันไป และนักเรียนได้ปฏิบัติหรือทำกิจกรรมอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ภาพถ่ายภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน

3.5 จุดเด่น

1. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
2. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม

ด้านสติปัญญา

3.6 จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย (STEM)
3. โครงการจัดประสบการณ์บูรณาการศึกษาศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
4. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.8 ข้อเสนอแนะ

-

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนรู้การสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและทำงานเป็นทีมได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนปกติ (On-site) เพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมด้วยกิจกรรม โครงการที่เป็นไปตาม ศักยภาพของนักเรียน ใช้สื่อ เทคนิครูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองพลโลกที่ดีโดยการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศใช้รูปแบบการบริหารสู่ความยั่งยืน ที่ทำให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทยของผู้เรียน โดย พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาการอ่าน ออกเสียงของผู้เรียน พัฒนาความรู้ความเข้าใจและการตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานโดย ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการแข่งขัน สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง คะแนน 87.60

- กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการแข่งขัน สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง คะแนน 84.00

- กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการแข่งขัน คณิตศาสตร์ การประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง คะแนน 84.60

- กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการแข่งขัน ศิลปะ-นาฏศิลป์ การแข่งขันรำ วงมาตรฐาน ม.1-ม.3 ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง คะแนน 80.00

- กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการแข่งขัน ศิลปะ-นาฏศิลป์ การแข่งขันการ แสดงตลก ป.1-ม.3 ได้รางวัลระดับ เหรียญเงิน คะแนน 78.40

1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เกียรติบัตร
- รายงาน สรุปผลโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ภาพกิจกรรม

1.5 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้หลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย สามารถหาข้อมูลผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์การสร้าง Webpage การออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ผ่านกระบวนการบริหารและการจัดการในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการได้รับความร่วมมืออันดีจากครูผู้สอน ครูประจำชั้นและผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมต่อการเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลาทั้งในรูปแบบ On-Line, On-Air และ On-Hand จึงส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีการประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรอรับอาหารกลางวัน

1.6 จุดควรพัฒนา

1. การฝึกทักษะกระบวนการคิด ผลิผลงานที่สร้างสรรค์ด้วยตนเองอย่างหลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
2. ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและเกิดผลในรูปธรรม
3. ส่งเสริมศักยภาพความสามารถของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ อย่างต่อเนื่อง

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างอัจฉริยะสู่เวทีนานาชาติ
2. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพสูง
3. พัฒนาหลักสูตรภายใต้บริบทโลกของยุคใหม่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

1.8 ข้อเสนอแนะ

-

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการจัดเก็บและใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) และประชุมชี้แจง ตลอดจนการกลั่นกรองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา

การบริหารงานของโรงเรียน ผู้บริหารได้ประยุกต์หลักการบริหารโดยใช้รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ระบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ระบบบริหารมุ่งหาผลสัมฤทธิ์ (RBM) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักการทำงานเป็นทีม (Team Work) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ มีการกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจนครอบคลุมในเรื่องพันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายทางการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดการรับรู้ความเข้าใจ และการนำไปปฏิบัติอันจะส่งผลให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยมีกระบวนการในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาวางกรอบแผนปฏิบัติการระยะยาว เพื่อนำไปสู่แผนปฏิบัติการระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการในปีก่อนหน้า ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และเพื่อเป็นฐานและเป็นกรอบแนวทาง ในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากกลุ่มบริหารทุกฝ่ายประชุม กำหนดตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน ชี้แจงการจัดสรรทรัพยากรและกำหนดกรอบการทำงาน และกรอบเวลาร่วมกัน หลังจากนั้นทุกกลุ่มบริหารจัดการประชุม วิเคราะห์ ทบทวนแผนในปีที่ผ่านมา ชี้แจงการจัดทำ พัฒนาโครงการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ กระตุ้นการสร้างโครงการใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองตามกลยุทธ์มุ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการรวบรวมโครงการต่างๆทบทวนความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ เพื่อนำเสนอต่อหน้าคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการจะพิจารณา เสนอแนะให้แนวทางในการปรับแก้เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังมีโครงการจากคณะกรรมการนักเรียน สมาคมผู้ปกครองรวมอยู่ในแผนปฏิบัติการอีกด้วย

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามโครงสร้างเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างการบริหาร นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร การจัดการศึกษา จัดอัตรากำลังตามวิชาเอกสู่การจัดการเรียนการสอนเป็นภาระหลัก และคัดสรรบุคลากรตาม ความสามารถสูง งานสนับสนุนรวมถึงงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีการกำหนดหน้าที่และภาระงานอย่างชัดเจน ประเมินผลการปฏิบัติงานจากคณะกรรมการและมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มีอาชีพ ในการปฏิบัติงานโรงเรียน คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงโดยมีแผนรองรับด้านบุคลากร กรณีการขาดแคลนอัตรากำลังตามสายงานสอน กลุ่มบริหารงาน บุคคล วิเคราะห์ข้อมูลการสอนจำแนกตามวิชาเอกเพื่อประเมินความขาดแคลนล่วงหน้าและรายงานความต้องการ วิชาเอกตามความจำเป็นเร่งด่วนเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในกรณีการจะขาดแคลนบุคลากรสายงาน สนับสนุนในโครงสร้าง โรงเรียนมีข้อมูลอัตรากำลังและภาระงานที่ชัดเจน สามารถจัดบุคลากรทดแทนสำหรับการย้าย การเกษียณ โดยให้กลุ่มงานตามโครงสร้างจัดบุคลากรประกบงานที่จะขาดแคลนในตำแหน่งเพื่อการเชื่อมโยงและเรียนรู้ งานอย่างต่อเนื่องและจัดหา/จัดจ้างบุคลากรเพิ่มเพื่อจะทดแทนเป็นลำดับ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการจนบรรลุผลและรายงานผลการ ดำเนินตามตัวชี้วัดในแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยมี โรงเรียนมีคณะกรรมการติดตามการรายงานผลการดำเนินการ ตามแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินการ ให้ผู้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมรายงานผลในระบบออนไลน์ผ่านทาง Google Drive และแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ถึงความคุ้มค่า การบรรลุผล ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป นำผลการ รายงานโครงการที่เป็นจุดแข็งไปใช้พัฒนา เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียน และนำจุดอ่อนไปปรับปรุงในการปฏิบัติงานในปี ถัดไป

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการระดม ทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการ กำกับติดตามและประเมินผลการเบิก จ่ายเงินตามระเบียบราชการกำหนด และ ในการดำเนินงานทุกระบบและทุก กระบวนการทำงานส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับ สากล ในด้านบุคลากร โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน โดยช่วยเหลือเกื้อกูล มีการจัดอบรมพัฒนา บุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตสื่อวัตกรรมการ เรียนการสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในด้านผู้เรียนพบว่าผล การเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียนที่กำหนดไว้ รวมถึงคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนมีแนวโน้ม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดจากคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกระดับวิชา ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งผลให้ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 ตลอดมา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตาม กระบวนการเรียนรู้บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตร ที่หลากหลายสนองตอบต่อความต้องการนักเรียนได้มี

ส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนา การเข้าอบรมสัมมนาให้ตรงตามวิชาเอกหรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีการนิเทศที่เน้นความเป็นกัลยาณมิตร มีการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยผสมผสานรูปแบบการนิเทศทั้ง On -site และ On-Line ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา

2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี2565 รร.บ้านครบุรีฯ
- รายงาน สรุปผลโครงการ/กิจกรรม

2.5 จุดเด่น

โรงเรียนจัดให้มีสื่อการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอทุกห้องเรียนรวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนทั้งในรูปแบบ On-Site และ On-Line เป็นการเตรียมพร้อมและตอบรับความเปลี่ยนแปลงของโลก อีกทั้งมีการติดตั้งสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ส่งผลให้ครูผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข่าวสารที่รวดเร็วและทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีการเปิดช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทางทั้งทางกลุ่ม Line, Page Facebook และ Website เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการประสานความร่วมมือเป็นอย่างดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

2.6 จุดควรพัฒนา

- พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งเพื่อสร้างให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา OBECQA มาใช้ในการบริหารจัดการ

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ โรงเรียนมีนโยบายบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการสื่อสาร

2.8 ข้อเสนอแนะ

-

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพหุศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยออกแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่แสดงถึงการเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์การปฏิบัติและการนำไปใช้ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยรูปแบบ Active Learning ผสมผสานรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชาโดยเน้นทักษะการคิด รวมทั้งทักษะที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามกระบวนการของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกระบวนการของการบริหารงานของโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนผังหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัดผลงานต่าง ๆ การทดสอบความรู้ด้วย แบบทดสอบ มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาค เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อน ความรู้ความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สะท้อนผลการทดสอบไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถให้เป็นตามมาตรฐานที่แต่ละรายวิชากำหนด มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของข้อสอบ ครูสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้พัฒนา ปรับปรุง ข้อสอบของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหา และสามารถนำปัญหาต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

3.5 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.6 จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอาจจำเป็นต้องมีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง มีความอยากรู้ อยากเรียนและมีความสุขในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น การใช้สมาร์ทโฟน หรือ เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

3.8 ข้อเสนอแนะ

-

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษายังมีจุดควร พัฒนาอยู่หลายประการและได้กำหนดแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น ภายใต้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันอย่างดี	♦ ด้านคุณภาพของเด็ก - ด้านการมีความคิดรวบยอด - การทำกิจกรรมเสริมสร้างสติปัญญาให้เหมาะสม ตามวัยของเด็ก - การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย ในช่วงสถานการณ์ของ โรค Covid – 19 - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	♦ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- 1) การประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 4) โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และสื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- 6) จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยี เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น จากการฟัง การดู การฝึกปฏิบัติจริง การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม ทั้งในสถานศึกษาและภายนอกได้อย่างมีความสุข ผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เกิดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือใฝ่เรียนรู้ มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านคุณธรรมนำความรู้	♦ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายให้ครบได้มาตรฐาน ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดให้นักเรียนได้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติ เน้นการศึกษา ค้นคว้าจากสื่อต่างๆอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อรับความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆมาเป็นนวัตกรรมมาพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาตามความสามารถและความสนใจ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คู่เศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อแก้ปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน การตรวจสอบ การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	♦ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ - ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ - ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม - ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. สถานศึกษาจัดหาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอกับความต้องการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. การพัฒนาเทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ให้ใช้งานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
3. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ดูแลความประพฤติปฏิบัติของผู้เรียน มารยาทไทยและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาของผู้เรียน และอนุรักษ์ความเป็นไทย
4. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีประสิทธิภาพและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและ ชุมชนในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2554 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนบ้านครบุรีธรรมโฆสิตวิทยาการ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายธนัชชัย เสยกระโทก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านครบุรีธรรมโฆสิตวิทยาการ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียน โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

(นายธัชชัย เสือกระโทก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอนันต์ สิ้นครบุรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านครบุรีธรรมโฆสิตวิทยาการ

ลงชื่อ



(นายฉันทชัย เสยกระโทก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|-----------|
| 1. นายธนัชชัย เสยกระโทก | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางอภัสนันท์ พุฒินันทะโรจน์ | ตำแหน่งครู คศ.3 | รองประธาน |
| 3. นายอนันต์ สิ้นครบุรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางวชิราพันธ์ หน่วงเกษม | ตำแหน่งครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางทรงฉวี สีเข็มทอง | ตำแหน่งครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นางสาวทิพย์วรรณ พุฒนอก | ตำแหน่งครู คศ.2 | เลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของงาน ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายธนัชชัย เสยกระโทก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิต
วิทยาการ ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายธนชัย เสยกระโทก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิเชียร หน่วงเกษม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายอนันต์ สิ้นครบุรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางอภิสันท์ พุฒินันทะโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางสาวปวีณา สิงห์นี้	ครู คศ.1	กรรมการ
1.6 นางสาวเสาวลักษณ์ พลยุทธภูมิ	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวทิพย์วรรณ พุฒนอก	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุกัญญา ห่วงญาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางวชิราพันธ์ หน่วงเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
-----------------------------	------------------	---------------

3.2	นางทรงฉวี สีหะมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3	นายทองคำ พุทโหมกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4	นายเมืองแมน ฉูดกระโทก	ครู คศ.1	กรรมการ
3.5	นางสาวสุภารัตน์ พันหา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.6	นางสาวอภิญญา จงพิมาย	ครู คศ.1	กรรมการ
3.7	นางสาวรุ่งนภา รัตนเนตร	ครู คศ.1	กรรมการ
3.8	นางสาววาริน ลิศบุรี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
3.9	นางสาวศรัญญา มะสีผา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.10	นางสาวเบญจวรรณ สวัสดิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.11	นายสมภพ สวนดอกไม้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.12	นางสาวจตุพร เตร์พิมาย	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

4.1	นายธนัชชัย	เสยกระโทก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
4.2	นางวชิราพันธ์	หน้าเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3	นางอภัสรินทร์	พุดินันท์โรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4	นางสาวจตุพร	เตร์พิมาย	ครู คศ.1	กรรมการ
4.5	นางสาวศรัญญา	มะสีผา	ครู คศ.1	กรรมการ
4.6	นางสาวขวัญดาว	ครสรน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.7	นางสาวเสาวลักษณ์	พลยุทธภูมิ	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 20 เมษายน 2566 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นายธนัชชัย เสยกระโทก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	1	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	2	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม



แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566



รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา2566



2. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2566



3. กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566



4. กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา2566



5. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ประจำปี พ.ศ.2566



6. โครงการวันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา2566



7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม



8. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา2566



9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



10. กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ประจำปี 2566



11. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566



12. โครงการเข้าค่ายธรรมะ



13. โครงการพัฒนศึกษาระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



14. กิจกรรมพัฒนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566



15. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565



16. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา 2566





ภาพกิจกรรมต่างๆ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาคาร



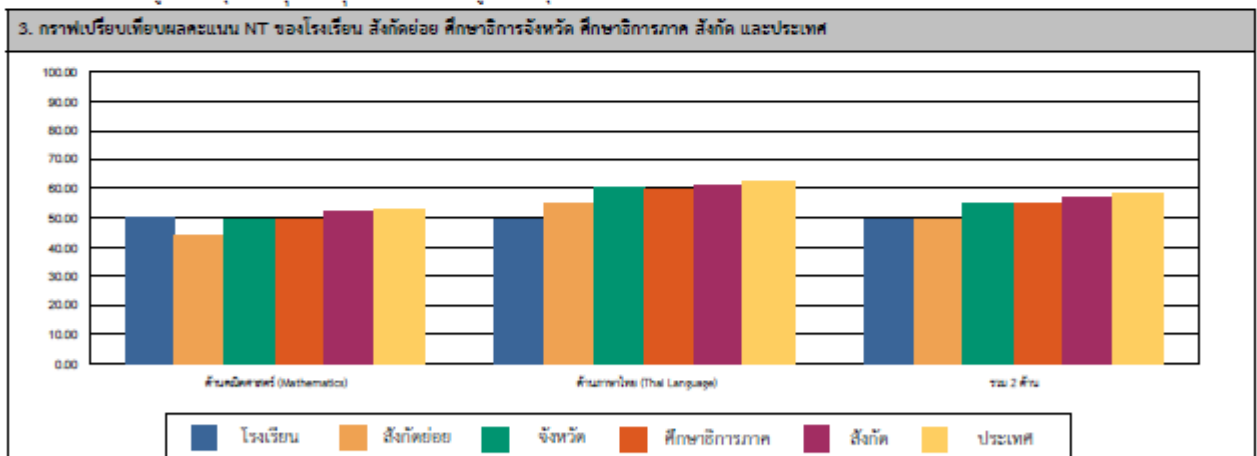


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน					
รหัสโรงเรียน :	1030200151	ชื่อโรงเรียน :	บ้านครบุรีนครธรรมโชติวิทยาการ	ขนาดโรงเรียน :	กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	ครบุรี	จังหวัด :	นครราชสีมา
สังกัดย่อย :	สพ.นครราชสีมา เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	นครราชสีมา	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	5 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=179)	(N=1,357)	(N=3,669)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00	48.89	49.40	49.27	51.91	52.97
	S.D.	18.38	23.56	24.02	24.07	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.20	55.13	60.49	59.65	61.38	62.58
	S.D.	14.48	20.69	21.77	21.62	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.60	49.51	54.94	54.46	56.65	57.78
	S.D.	11.67	19.97	20.86	20.87	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	40.00	1	20.00	2	40.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	80.00	1	20.00	0	0.00

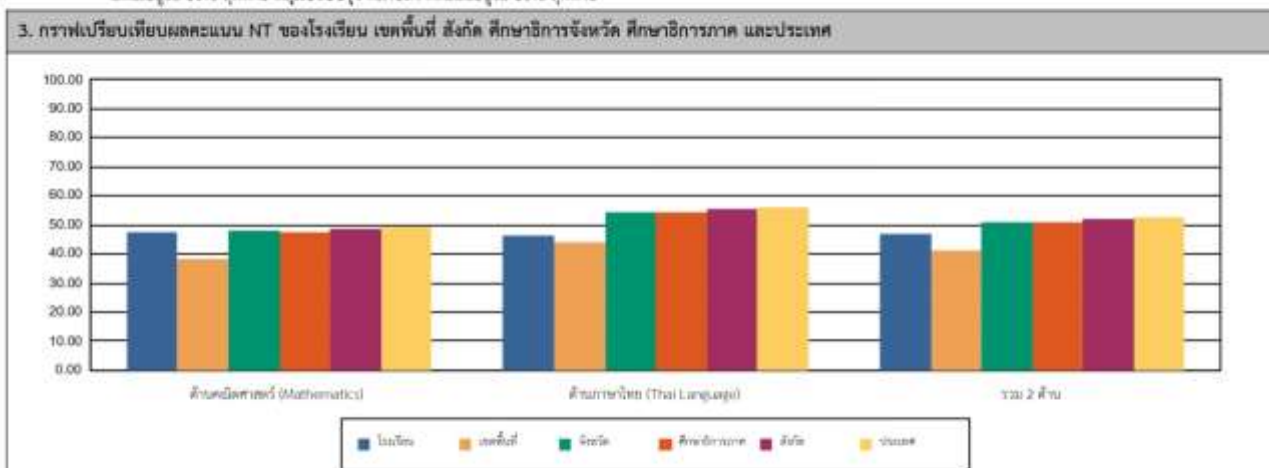
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1030200151		ชื่อโรงเรียน :		บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาคาร		ขนาดโรงเรียน :		กลาง	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		ครบุรี		จังหวัด :		นครราชสีมา	
สังกัดย่อย :		สพป.นครราชสีมา เขต 3						ศึกษาธิการจังหวัด :		นครราชสีมา	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13						จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		9 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
			(N=180)	(N=1,354)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.57	38.55	47.81	47.66	48.81	49.12				
	S.D.	18.65	19.12	21.48	21.40	21.72	21.75				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.42	44.16	54.58	54.17	55.33	55.86				
	S.D.	17.53	17.21	19.36	18.87	19.89	19.75				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้				
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.00	41.25	51.21	50.92	52.07	52.50				
	S.D.	32.62	32.63	37.52	36.91	38.53	38.40				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้				

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	28.57	1	14.28	3	42.85	1	14.28
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	14.28	2	28.57	3	42.85	1	14.28
รวม 2 ด้าน	1	14.28	2	28.57	3	42.85	1	14.28

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	47.57			●		
สาระที่ 1 จำนวนและตัวเลข	58.28			●		
มาตรฐาน ๑.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา	58.44			●		
๑.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา	71.42					●
๑.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา	50.00			●		
๑.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา	61.49			●		
๑.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา	42.85		●			
๑.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา	64.28			●		
มาตรฐาน ๑.1.7 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา	57.14			●		
๑.1.8 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมในการแก้โจทย์ปัญหา	57.14			●		
สาระที่ 2 การวัดและหน่วย	32.40		●			
มาตรฐาน ๑.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยในการวัด	32.40		●			
๑.2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยในการวัด	14.28	●				
๑.2.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยในการวัด	33.33		●			
๑.2.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยในการวัด	42.85		●			
๑.2.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยในการวัด	28.57		●			
๑.2.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยในการวัด	42.85					
สาระที่ 3 สถิติและกราฟ	57.14			●		
มาตรฐาน ๑.3.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการแก้ปัญหา	57.14			●		
๑.3.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการแก้ปัญหา	64.28			●		
๑.3.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการแก้ปัญหา	42.85		●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46.42		●			
สาระที่ 1 การอ่าน	59.52			●		
มาตรฐาน ๑.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน	59.52			●		
๑.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน	50.00			●		
๑.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน	57.14			●		
๑.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน	78.57					●
๑.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน	35.71		●			
๑.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน	50.00			●		
๑.1.7 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน	85.71					●
สาระที่ 2 การเขียน	44.28		●			
มาตรฐาน ๑.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	44.28		●			
๑.2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	78.57					●
๑.2.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	28.57	●				
๑.2.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	26.53	●				
สาระที่ 3 การฟังและการพูด	57.14			●		
มาตรฐาน ๑.3.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการฟังและการพูด	57.14			●		
๑.3.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการฟังและการพูด	28.57	●				
๑.3.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการฟังและการพูด	85.71					●
สาระที่ 4 การใช้ภาษาเขียน	28.57	●				
มาตรฐาน ๑.4.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	28.57	●				
๑.4.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	28.57	●				
๑.4.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	21.42	●				
๑.4.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	42.85		●			
๑.4.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	28.57	●				
๑.4.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน	21.42	●				
สาระที่ 5 การคิดและการแก้ปัญหา	47.44		●			
มาตรฐาน ๑.5.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการคิดและการแก้ปัญหา	47.44		●			
๑.5.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการคิดและการแก้ปัญหา	42.85		●			
๑.5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการคิดและการแก้ปัญหา	50.89			●		
รวม 2 ด้าน	47.00		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030011 ชื่อโรงเรียน บ้านครบุรีนครธรรมโษิตวิทยาการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปวช.	อ.ค.	รวม	ปวช.	อ.ค.	รวม	ปวช.	อ.ค.	รวม	ปวช.	อ.ค.	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	50.67	13.96	64.63	10.75	1.69	11.27	68.00	17.25	80.25	36.00	12.25	48.25	62.25	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	16,138	45.16	11.94	57.10	13.29	3.39	15.29	80.00	19.75	98.50	4.00	0.00	4.63	57.75	56.50
จังหวัด	20,635	46.15	12.11	58.26	13.46	3.37	15.47	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.63	59.25	56.25
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	43.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030011 ชื่อโรงเรียน บ้านครบุรีนครธรรมโษิตวิทยาการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	35.94	12.07	50.00	15.63	35.94	50.00
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	16,136	33.25	13.98	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	20,630	36.27	17.61	100.00	0.00	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030011 ชื่อโรงเรียน บ้านกรบูนครธรรมโศกวิทยาคาร
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	28.27	8.17	39.00	13.00	29.25	26.00
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	16,134	28.79	15.62	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	20,631	30.39	17.35	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030011 ชื่อโรงเรียน บ้านกรบูนครธรรมโศกวิทยาคาร
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	40.42	12.86	57.50	15.00	43.75	45.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	16,137	40.03	14.21	100.00	0.00	40.00	40.00
จังหวัด	20,629	41.27	14.77	100.00	0.00	40.00	40.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030011 ชื่อโรงเรียน บ้านกรบูนรัตนธรรมโฆสิตวิทยาการ
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	37.11	11.43	48.54	6.83	5.70	10.92	52.11	20.00	70.61	30.48	5.00	36.98	45.29	-
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน	11,321	36.53	12.78	49.30	11.02	7.80	16.48	67.64	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	50.65	27.74
จังหวัด	13,910	36.98	13.11	50.09	11.17	7.80	16.65	67.64	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	51.56	27.74*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030011 ชื่อโรงเรียน บ้านกรบูนรัตนธรรมโฆสิตวิทยาการ
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย					
โรงเรียน	7	19.64	9.11	31.25	3.13	18.75	15.63*	
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน	11,264	28.68	10.47	96.88	0.00	28.13	28.13	
จังหวัด	13,834	30.20	12.79	100.00	0.00	28.13	28.13	
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00	
ภาค	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00	
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00	

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030011 ชื่อโรงเรียน บ้านครบุรีนครธรรมโณสิตวิทยาการ
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	27.14	7.91	38.00	14.25	28.50	33.25
ขนาดโรงเรียน	69,000	21.52	10.03	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	11,300	22.90	11.62	100.00	0.00	20.25	19.00
จังหวัด	13,907	23.88	13.32	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1030030011 ชื่อโรงเรียน บ้านครบุรีนครธรรมโณสิตวิทยาการ
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด นครราชสีมา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	26.75	7.77	41.00	17.75	26.75	17.75
ขนาดโรงเรียน	68,951	27.84	7.89	87.00	2.00	27.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	11,269	28.89	8.38	91.75	2.75	28.75	28.75
จังหวัด	13,841	29.41	9.12	95.25	2.75	28.75	28.75
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ภาค	128,475	29.22	9.10	95.25	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ



รางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์ สกสค. : นายรัชชัย เสยกระโทก



รางวัลครูดีสายผู้สอน : นางอภิสันต์ พุฒินันท์โรจน์



รางวัลครูดีสายผู้สอน : นางวชิรพันธ์ หน่วงเกษม



รางวัลครูดีสายผู้สอน : นางทรงฉวี สีเข็มทอง



รางวัลครูดีสายผู้สอน : นางสาวศรัญญา มะสีผา



รางวัลครูดีสายผู้สอน : นางสาวจตุพร เตร์พิมาย



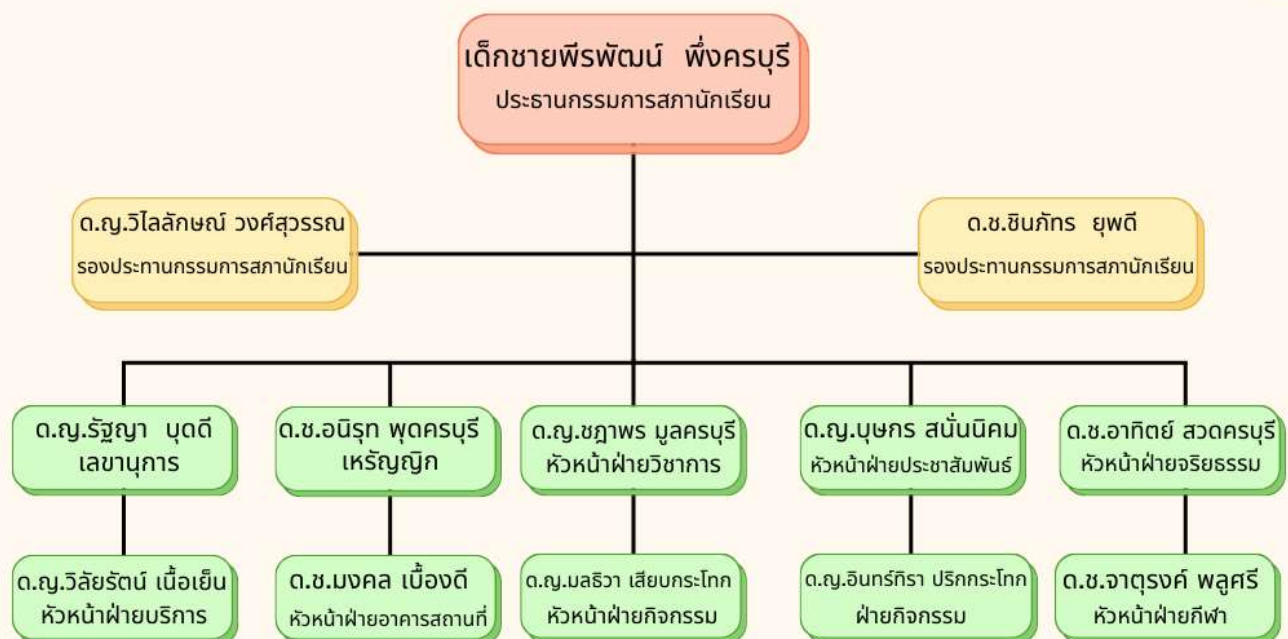
เกียรติบัตรต่างๆ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ





โครงสร้างคณะกรรมการสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโชติวิทยาการ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ



นายอนันต์ สิ้นครบุรี
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



นางสาววิภารัตน์ รื่นเรืองฤทธิ์
ผู้แทนผู้ปกครอง



นางอรชร รอนกระโทก
ผู้แทนองค์กรชุมชน



นายเสน่ห์ พิมพ์ทองครบุรี
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นายบุญส่ง หน่วงเกษม
ผู้แทนศิษย์เก่า



พระปลัดนาวพร ชันตยกรโณ
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์



นายชิน พันธสำโรง
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอัสนันท์ ทุมมันทะโรจน์
ผู้แทนครู



นายณัชชัย เสวยกระโทก
กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

1. นายธนัชชัย	เสยกระโทก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางอภัสนันท์	พัฒน์นทะโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางวชิราพันธ์	หน้างเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางทรงฉวี	สีหิมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายทองคำ	พุทโมนซ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวทิพย์วรรณ	พุดนอก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายเมืองแมน	อูดกระโทก	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวปวีณา	สิงห์นี้	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวสุดารัตน์	พินหา	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นางสาวอภิญญา	จงพิมาย	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวรุ่งนภา	รัตนเนตร	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นางสาวจตุพร	เตรพิมาย	ครู คศ.1	กรรมการ
13. นางสาวศรัญญา	มะสีผา	ครู คศ.1	กรรมการ
14. นางสาวเบญจวรรณ	สวัสดิ	ครู คศ.1	กรรมการ
15. นายสมภพ	สวนดอกไม้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นางสาววาริน	ลิครบุรี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
17. นางสาวสุกัญญา	ห้วงญาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18. นางสาวขวัญดาว	ครสระน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
19. นางสาวเสาวลักษณ์	พลยุทธภูมิ	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

