

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนสุนารีวิทยา ๒
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑

งานแผนงานและงบประมาณ
ฝ่ายบริหารงบประมาณ

คำนำ

โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดว่า การบริหารราชการจะวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 14 (2) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ 16 โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566-2570 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำและร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายวิรพจน์ โศกเกษม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒



(นายศักดิ์ชัย ชชาติพุดชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บริบทข้อมูลพื้นฐานภาพรวมสถานศึกษา (School Profiles)	
	1.1 ประวัติความเป็นมา	
	1.2 สถานที่ตั้ง	
	1.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒	
	1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	
	1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	
	1.6 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	
	1.7 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	
	1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	
	1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษา	
	1.10 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	2.1 นโยบายรัฐบาล	
	2.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	
	2.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	2.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	
ส่วนที่ 3	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพความพร้อมโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒	
	3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒	
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
	3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒	
	- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
	- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
	- การประเมินสถานภาพโรงเรียน	
	3.3 ทิศทางพัฒนาของโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ ปีการศึกษา 2566-2570	

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิต	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดระบบการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล	
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขององค์กร	
	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
ส่วนที่ 5	โครงสร้างแผนงาน โครงการ/กิจกรรม	
	5.1 ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	
	5.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป	
	5.3 ฝ่ายบริหารงบประมาณ	
	5.4 ฝ่ายบริหารงานบุคคล	
	5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
	5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
	5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
	5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
	5.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
	5.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
	5.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
	5.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ภาคผนวก		
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 โรงเรียนสุนทรวิทยา ๒	
	- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

บริบทข้อมูลพื้นฐานภาพรวมสถานศึกษา

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2535 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดนครราชสีมาแห่งที่ 8 มีความเป็นมาดังนี้

พ.ศ.2534 กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีที่เรียนต่อมากขึ้น นางสมพงษ์ ศิริวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 ในขณะนั้นได้เสนอ สภาตำบลหมื่นไวย ขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ บ้านโคกปราสาทเป็นที่ตั้งโรงเรียน โดยศูนย์ช่างสหกรณ์ที่ 3 ให้ความอนุเคราะห์เครื่องจักรกลและบุคลากร ปรับพื้นที่บริเวณทั้งหมด

พ.ศ.2535 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง “โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒” ณ ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2535 เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรกโดยจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสุรนารีวิทยา เป็นเวลา 3 ภาคเรียน

พ.ศ.2536 ย้ายมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ ณ ที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2536 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536) ปัจจุบัน โรงเรียนตั้งอยู่ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ ตั้งอยู่ที่ 118 หมู่ 1 ถนนเลียบคลองชลประทาน ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 044-927-070 โทรสาร 044-927-071 E-Mail : srn2@windowslive.com Website : <http://www.srn2.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 37 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 12 ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองกระทุ่ม ตำบลหมื่นไวย ตำบลบ้านเกาะ ตำบลจอหอ ตำบลหนองจะบก ตำบลปรุใหญ่ ตำบลหนองไผ่ล้อม ตำบลโพธิ์กลาง ตำบลในเมือง ตำบลหัวทะเล ตำบลพุดซา และตำบลบ้านใหม่ ของอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อ

โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒

อักษรย่อ

ส.ร.น.๒

วันประกาศจัดตั้ง

28 กุมภาพันธ์ 2535

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา

การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต

คำขวัญของโรงเรียน

ประเพณีดี มีวิชา สามัคคี มีวินัย

คติธรรม

ธรรมจารี สุขุ เสดิ

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปปางสมาธิ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

เฟื่องฟ้า

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกระทุ่ม

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

ผู้เริ่มจัดตั้งโรงเรียน

ผอ.สมพงษ์ ศิริวัฒน์

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคนปัจจุบัน

นายศักดิ์ชัย ขาติพิศุชา

นายกสมาคมศิษย์เก่า

นายครรชิต โพธิ์บุตรดี

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน

1. นางสมพงษ์ ศิริวัฒน์ พ.ศ.2535-2535
2. นายประสาน มั่งประยูร พ.ศ.2535-2543
3. นายธวัชชัย สีสันมา พ.ศ.2543-2546
4. นายวิวัฒน์ชัย เศรษฐชัย พ.ศ.2546-2548
5. นายสันติย์ นาคพงษ์ พ.ศ.2548-2550
6. นายสมยศ สุวรรณธีระกิจ พ.ศ.2550 – 2558
7. นายสุพล จอกทอง พ.ศ. 2558-2561
8. นางสมจิต มุ่งกลาง พ.ศ. 2561-2562
9. นายพิษณุ คุณชื่น พ.ศ. 2562-2564

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

นายวิรพจน์ โศกเกษม พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน

ประเภทโรงเรียนในโครงการพิเศษ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนวิถีพุทธ
3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

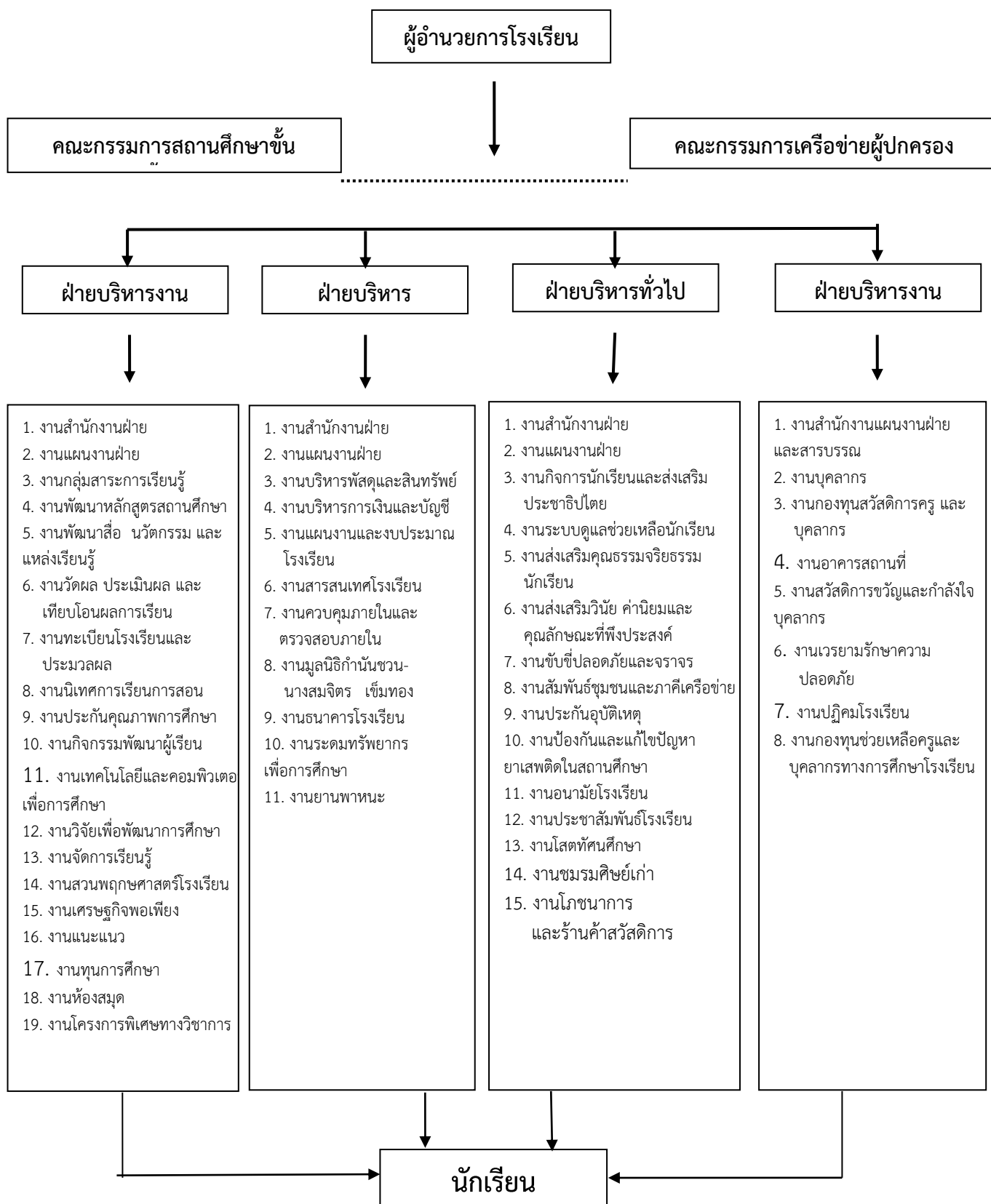
1.2 สถานที่ตั้ง

118 หมู่ 1 ถนนเลียบคลองชลประทาน ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทรศัพท์ 044-927070 โทรสาร 044-927071 E-Mail : srn2@windowslive.com Website : <http://www.srn2.ac.th>

แผนผังโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒



1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

1) ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสูงสุด
1	นายวิรพจน์ โคกเกษม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.3	การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
2	นางสาวสุปราณี แก้วมาพะเนา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	คศ.2	คบ.ครุศาสตรมหาบัณฑิต
3	นางสาวปรียาภรณ์ สุปัญญารัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	คศ.2	ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มสาระฯ	ครู		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม	ตำแหน่งครู				
	ชาย	หญิง		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา		คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย
ฝ่ายบริหาร	1	2	3	-	3	-	-	3	-	1	2	-	-
คณิตศาสตร์	2	3	5	-	2	3	-	5	-	-	3	2	-
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3	9	12	-	5	7	-	12	-	7	4	-	1
ภาษาไทย	-	5	5	-	2	3	-	5	-	3	2	-	-
สังคมศึกษาฯ	-	5	5	-	3	2	-	5	-	3	1	1	-
ภาษาต่างประเทศ	1	5	6	-	3	3	-	6	-	2	3	1	-
สุขศึกษาฯ	2	1	3	-	1	2	-	3	-	1	2	-	-
ศิลปะ	2	1	3	-	2	1	-	3	-	2	-	1	-
การงานอาชีพฯ	1	3	4	-	2	2	-	4	-	3	1	-	-
รวม	12	34	46	-	23	23	-	46	-	22	18	5	1

3) บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
1. พนักงานราชการ	1	-	1
2. ครูอัตราจ้าง	4	1	5
3. เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	5	5
4. ลูกจ้างประจำ	1	-	1
5. ลูกจ้างชั่วคราว	3	3	6
รวม	9	9	18

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

1) อาคารสถานที่/บ้านพักครู

ที่	อาคาร	จำนวน(หลัง)
1	อาคารเรียน	3
2	อาคารชั่วคราว	2
3	อาคารเรียนชั่วคราว	5
4	โรงฝึกงาน	2
5	หอประชุม	1
6	บ้านพักครู	3
7	โรงอาหาร	1
8	โดมอเนกประสงค์	1
	รวม	18

2) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	*ห้องพิเศษ	รวม
1	อาคารเรียน 1	11	7	2	20
2	อาคารเรียน 2	23	1	5	29
3	อาคารเรียน 3	18	-	-	18
4	อาคารเรียน 4	-	-	-	-
5	อาคารเรียน 5	7	-	-	7
6	โรงฝึกงาน 1	2	-	-	2
7	โรงฝึกงาน 2	3	-	1	4
	รวม	64	8	8	80

*ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มสาระฯ ห้องกลุ่มงาน ห้องประชุม เป็นต้น

3) สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	สถานที่เรียน	จำนวน
1	ห้องที่ใช้เรียน	57 ห้อง
2	สนามฟุตบอล	1 สนาม
3	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
4	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
5	สนามตะกร้อ	1 สนาม
6	สนามเปตอง	1 สนาม
7	สนามฟุตซอล	1 สนาม

4) ห้องน้ำ-ห้องส้วม

ที่	อาคาร	ครู (ห้อง)	นักเรียนชาย (ห้อง)	นักเรียนหญิง (ห้อง)	รวม
1	อาคารเรียน 1	4	-	-	4
2	อาคารเรียน 2	6	30	30	66
3	อาคารเรียน 3	2	12	-	14
4	หอประชุม	2	-	-	2
รวม		14	42	30	86

1.6 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 895 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน/คน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	5	70	76	146
ม.2	5	79	89	168
ม.3	6	68	114	182
รวม ม.ต้น	16	217	279	496
ม.4	5	46	90	136
ม.5	5	50	97	147
ม.6	5	39	77	116
รวม ม.ปลาย	15	129	264	399
รวมทั้งสิ้น	31	895		

จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) = 28 คน / ห้อง

สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 28

1.7 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

1) ห้องสมุดโรงเรียนมีขนาด 9 × 36 ตารางเมตร เป็นห้องสมุดดิจิทัลการสืบค้นหนังสือสืบค้นตามที่ตั้งต่าง ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 55.71 ของนักเรียนทั้งหมด

2) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1. วัดหนองหญ้างาม วัดต่างตา วัดหมื่นไวย
2. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	วัดหนองกระทุ่ม วัดท่าตะโก วัดโคกไผ่
3. ห้องพิพิธภัณฑ์	2. อบต.หนองกระทุ่ม
4. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	3. ชุมชนบ้านประโดก-โคกไผ่
5. ห้องเรียนเครือข่ายไร้พรมแดน	4. ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตามแนวพระราชดำริ(บึงตาหลั่ว)
7.อุทยานรักการอ่าน	5. อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย
8. ห้องเรียนธรรมชาติ	6. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครราชสีมา
9. ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ (IP Board)	7. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน
10.ศาลาเสริมความรู้	8. มุลนิธิวัดหลวงพ่อดำ

3) ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

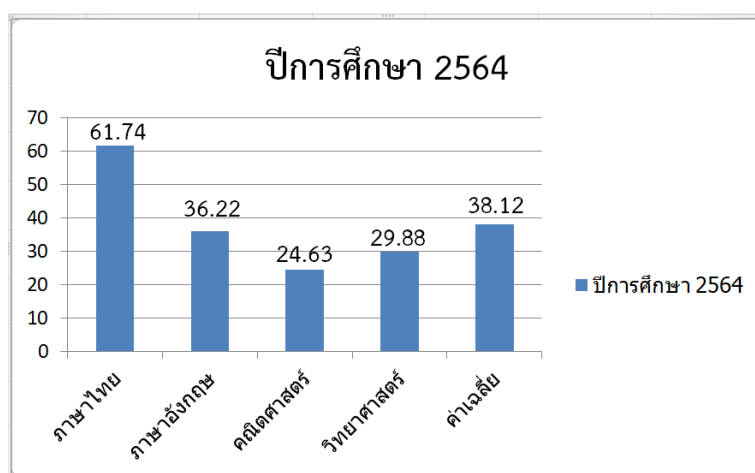
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประชาชนชาวบ้าน	เรื่อง/เนื้อหา
1.พระมหาสุรกานต์ เตชะปัญโญ	สอนสาระพระพุทธศาสนา
2.พระไพรินทร์ สิริคุตโต	สอนสาระพระพุทธศาสนา
3.นางประคอง จันเฑียร	การทำดอกไม้จันทร์
4.นางสำเรียง ใจพุดชา	การทำขนมครก
5.นางทองสุข หนูนกระโทก	เครื่องปั้นดินเผา
6.นายเอียง เกิดหมื่นไวย	ขนมไทย
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ประชาชนชาวบ้าน	เรื่อง/เนื้อหา
7.นายโชติ ภูถนนวนอก	การทำเส้นขนมจีน
8.นายแฉล้ม แบบขุนทด	เพลงโคราช
9.นางสาวท ช่อกลาง	การสานตะแกรง
10.นางนวล ญแสน	น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ
11.นางอำไพ พิงขุนทด	ขนมจีนน้ำยาประโดก

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษา

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ปีการศึกษา 2564-2565 โรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ จำแนกตามรายวิชา

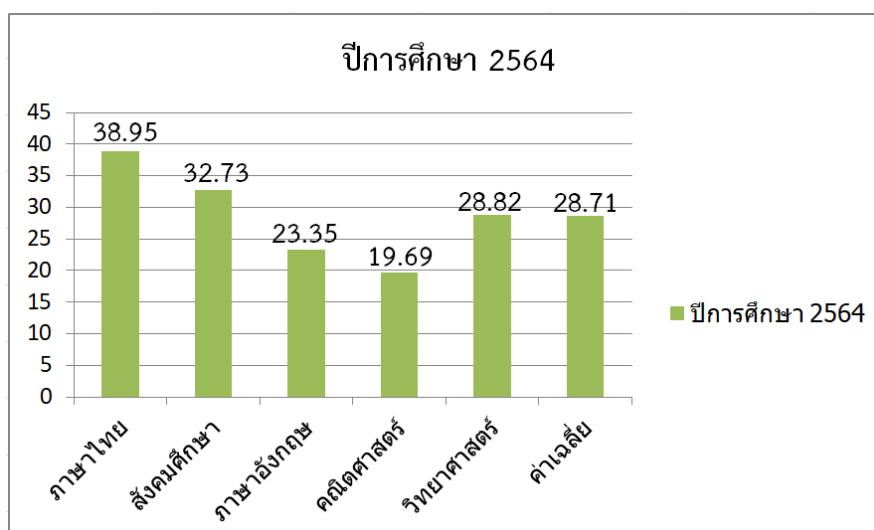
ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2564	61.74	36.22	24.63	29.88	38.12
2565	-	-	-	-	-
เพิ่ม/ลด	-	-	-	-	-



2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ปีการศึกษา 2564-2565 โรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ จำแนกตามรายวิชา

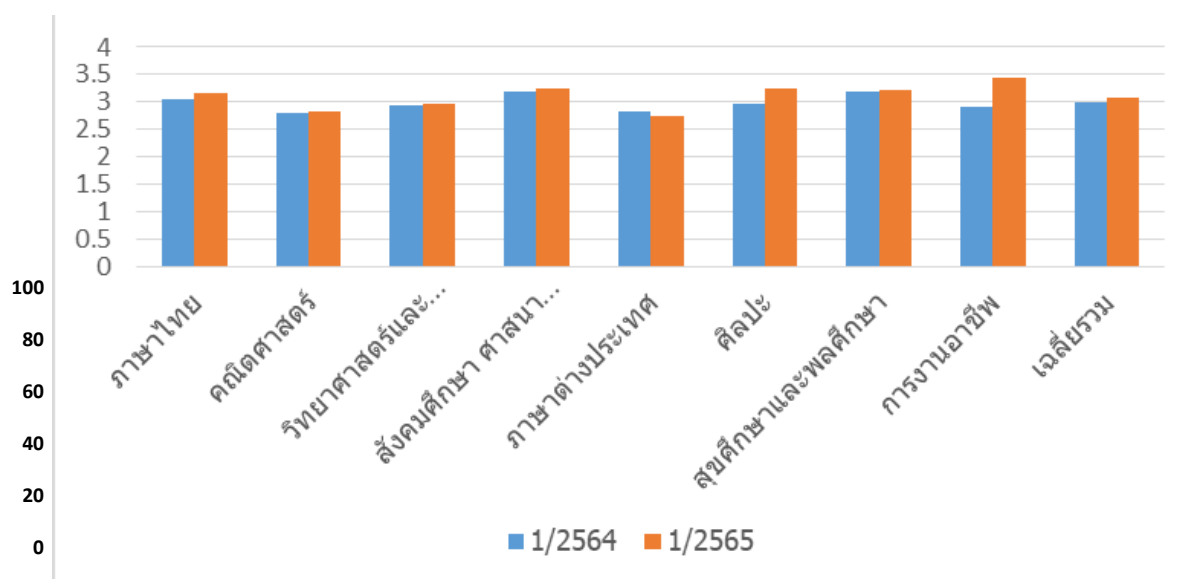
ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2564	38.95	32.73	23.35	19.69	28.82	28.71
2565	-	-	-	-	-	-
เพิ่ม/ลด	-	-	-	-	-	-



1.9. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

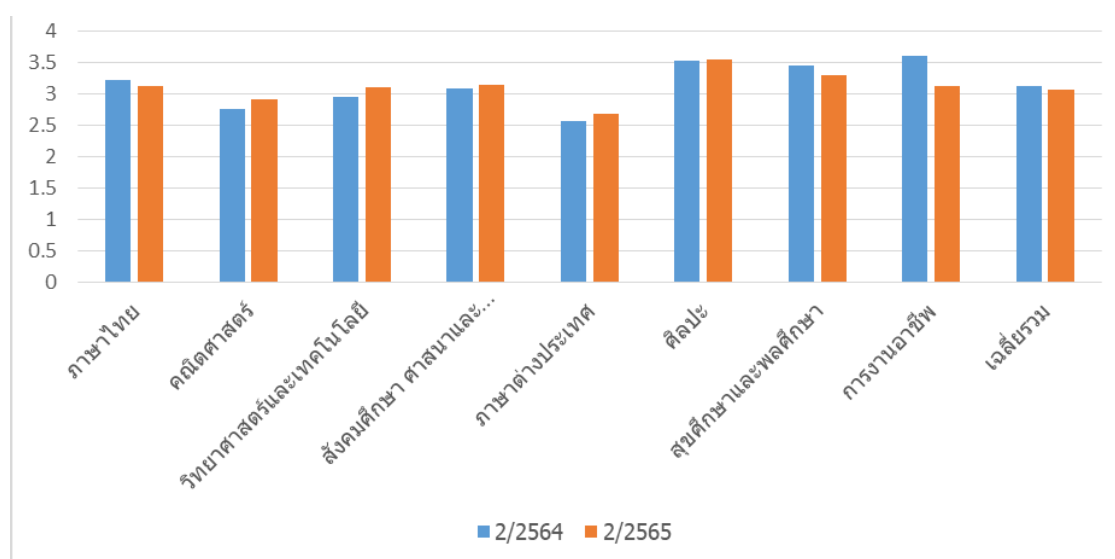
1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	1/2564	1/2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	3.04	3.15	+0.11
คณิตศาสตร์	2.81	2.82	+0.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.93	2.98	+0.05
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.19	3.26	+0.07
ภาษาต่างประเทศ	2.83	2.75	-0.08
ศิลปะ	2.98	3.24	+0.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.18	3.22	+0.04
การทำงานอาชีพ	2.90	3.45	+0.55
เฉลี่ยรวม	2.99	3.08	+0.09



2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2/2564	2/2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	3.21	3.11	-0.10
คณิตศาสตร์	2.75	2.90	+0.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.95	3.09	+0.14
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.08	3.13	+0.05
ภาษาต่างประเทศ	2.56	2.68	+0.12
ศิลปะ	3.53	3.54	+0.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.45	3.29	-0.16
การทำงานอาชีพ	3.59	3.12	-0.47
เฉลี่ยรวม	3.12	3.07	-0.05



1.10 ผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (✓) รับรอง (.....) ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีปัญหา ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
2. ครูควรได้รับการส่งเสริมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาสื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบกำกับติดตามและประเมินผล โดยเฉพาะการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมฝ่ายและการประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบตามระเบียบวาระการประชุม (5-6 ระเบียบวาระ)

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓				
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓				
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนอย่างต่อเนื่อง		✓			
4. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น		✓			
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	✓				
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	✓				
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓				
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	✓				
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม					
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	✓				
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓				

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (✓) รับรอง (.....) ไม่รับรอง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียบเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ชีตความสามารถ ในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างชีตความสามารถ ในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การ วัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1. 2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา ประเทศคู่ค้า และ ภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อย โอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัว ประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(Distance learning information technology:DLIT),การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วย วิธีการที่หลากหลาย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
4. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21และด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

6. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และโรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒

โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ จัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการ SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(S T E P)

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีวัฒนธรรมประเพณีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ชุมชนขยายเป็นชุมชนใหญ่ ทำให้มีประชากรมากขึ้น ส่งผลให้การคมนาคมสะดวกและสาธารณูปโภคดีขึ้น 3. สถานประกอบการมีมากและหลากหลาย ทำให้คนมีงานทำ เศรษฐกิจของคนในชุมชนดีขึ้น 4. ชุมชนและองค์กรต่างๆให้การสนับสนุนและช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 5. มีสถานประกอบการ หน่วยงานราชการให้บริการด้านการเงิน (ธนาคาร) ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ใกล้โรงเรียน ทำให้สะดวกในการใช้บริการ	1. ความแตกต่างของคนในชุมชนทั้งด้านอาชีพ การศึกษา รายได้ ชีวิตความเป็นอยู่ ทำให้เกิดความหลากหลาย 2. ปัญหาการเดินทาง การจราจรติดขัด ความแออัดในการเป็นอยู่ของชุมชน มีแหล่งอบายมุข แหล่งมั่วสุม 3. ความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนมีน้อยเนื่องจากเป็นคนต่างถิ่นที่เข้ามาอาศัยอยู่ 4. ขาดการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนอย่างจริงจัง ทำให้ค่อยๆ เลือนหายไป 5. สภาพสังคมในเมืองมีความเจริญก้าวหน้า ก่อให้เกิดแหล่งบันเทิง สถานที่ไม่เหมาะสมที่นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงได้ง่าย

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้ระบบ ICT เพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนแบบทันสมัย สะดวกรวดเร็ว 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้เป็นอย่างดี 3. รัฐบาลสนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นระยะๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพดีขึ้น	1. การใช้เทคโนโลยียังขาดการควบคุมที่ดี ใช้ไปในทางไม่เหมาะสมและไม่ถูกต้อง ให้บริการในทางที่ผิด ไม่สร้างสรรค์ 2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น ทำให้เกิดความต้องการของคนในชุมชนอย่างมากโดยเฉพาะโทรศัพท์มือถือ โน้ตบุ๊ก 3. ปริมาณสื่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นมาก อีกทั้งค่าใช้จ่ายในการให้บริการสูง

1.3 ด้านเศรษฐกิจ(Economics)

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายเรียนฟรี รัฐให้ความช่วยเหลือค่าใช้จ่ายและจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐาน ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนมากขึ้น 2. ภายในชุมชนมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นสังคมเมืองมากขึ้น คนในชุมชนมีรายได้เพิ่ม ภาวะการว่างงานน้อยลง 3. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี	1. รายได้ของคนในชุมชนไม่แน่นอน ประกอบอาชีพรับจ้างกับค่าครองชีพสูงขึ้น ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันมากขึ้น 2. นักเรียนบางคนต้องใช้เวลาเพื่อทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว 3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาส กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างเท่าเทียมกันส่งให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดความตระหนักและผลดีต่อการจัดการศึกษาอย่างมีเป้าหมาย 3. หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการตามนโยบายและมอบหมายการบริหารจัดการสอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาลดน้อย ๆ ตามการเมืองส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ต้องดำเนินการนโยบายใหม่เรื่อย ๆ 2. มีการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่เกรงกลัวต่อการกระทำผิดระเบียบของโรงเรียน 3. ปัญหาทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน(2S4M)

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างการบริหารจัดการตามแนวทางนิติบุคคล มีครบถ้วนชัดเจน สอดคล้องกับโครงสร้างบริหารกับหน่วยงานต้นสังกัด 2. โรงเรียนมีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งผลต่อการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน 3. โรงเรียนมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทำให้เกิดการบูรณาการภายในองค์กร 4. มีการวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามโครงสร้างและนโยบาย ครบวงจร	1. บุคลากรขาดแคลนเฉพาะส่วน ทำให้ได้บุคลากร ปฏิบัติงานไม่ตรงตามสายงานและขาดความรับผิดชอบ งานมาก ส่งผลให้คุณภาพงานปริมาณงานลดลง 2. การจัดบุคลากรมีความซ้ำซ้อนหลายหน้าที่ การปฏิบัติงานจึงล่าช้า แต่บางคนไม่มีภาระงานตามโครงสร้าง 3. การรวบรวมข้อมูล การปฏิบัติงานและปริมาณไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน ทำให้ได้ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง

2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and products)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีการกำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนและการประสาน ผู้ปกครองสม่ำเสมอ 2. โรงเรียนเปิดโอกาสในการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยรับนักเรียนทั้งใน/นอกพื้นที่บริการ และการรับย้าย 3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 บริบทเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น 4. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน 5. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง	1. นักเรียนบางคน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น มาสายขาดเรียน หนีเรียน ขาดความรับผิดชอบ ชู้สาว 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกระดับไม่สามารถคัดกรองผู้เรียนเหมือนโรงเรียนแข่งขันสูงได้ 3. โรงเรียนมีกิจกรรมนอกห้องเรียน ซึ่งต้องแทรก กิจกรรม ทำให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้รับผลกระทบ

2.3 ด้านบุคลากร(Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยี มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. ปริมาณครูและบุคลากรมีปริมาณเพียงพอเมื่อเทียบกับอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน 3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมในการปฏิบัติงานทั้งงานด้านการจัดการเรียนรู้และงานโครงการพิเศษต่าง ๆ 4. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อนำพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 5. ครูได้รับการยกระดับวิทยฐานะเพิ่มขึ้นจำนวนมาก	1. ครูยังขาดทักษะการใช้สื่อการสอนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่อสมัยใหม่ 2. ภาระงานนอกเหนืองานสอน ที่มาจากหน่วยงานต่างๆ ต้องดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อการเวลาในการจัดการเรียนการสอน 3. การประสานงานภายในองค์กรยังไม่เป็นระบบ ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานล่าช้า 4. จำนวนครูในบางกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอ

2.4 ด้านการเงิน (Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับความสำคัญ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา 2. การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง มีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างชัดเจน สามารถเบิกจ่ายได้อย่างคล่องตัว 3. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเบิกจ่ายงบประมาณผ่านการตรวจสอบจากต้นสังกัด 4. โรงเรียนมีการระดมทุนจากชุมชน บุคลากร และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากภาครัฐไม่เพียงพอกับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน 2. การใช้งบประมาณที่ไม่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการ ส่งผลกระทบต่อการใช้งบประมาณในส่วนอื่นๆ 3. ขาดการติดตามและประเมินผลความคุ้มค่า ในการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ดี 2. โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น อุทยานรักการอ่าน 3. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายภายใน และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้สืบค้นและใช้ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 4. อาคาร สถานที่ มีความพร้อมและพอเพียงต่อจำนวนนักเรียนและการดำเนินงานของบุคลากร 5. โรงเรียนจัดระบบการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ที่สนองความต้องการของบุคลากร	1. สื่อเทคโนโลยีมีราคาสูง จึงจัดซื้อได้จำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของนักเรียนและบุคลากร 2. ค่าซ่อมบำรุง รักษาสภาพของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใช้งบประมาณมาก โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี 3. นักเรียนขาดจิตสำนึกในการรักษาสมบัติส่วนรวม และการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ทำลายสิ่งของภายในโรงเรียน 4. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่คุ้มค่า ขาดการดูแลบำรุงรักษา อายุการใช้งานสั้น 5. บริเวณพื้นที่ที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมรวมกันได้ทั้งโรงเรียนหรือนักเรียนจำนวนมากมีน้อย

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และใช้หลักธรรมาภิบาล 2. มีระบบเครือข่ายของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. มีการจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนที่กำหนดไว้เป็นนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจนถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 4. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงานที่ชัดเจน	1. การกำกับติดตามงานไม่ต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างจริงจัง ทำให้เกิดความล่าช้า การแก้ปัญหาไม่ตรงประเด็น 2. การบริหารโดยการทำงานเป็นทีมยังไม่มีประสิทธิภาพการประสานงานไม่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 3. การจัดการตัวบุคคลปฏิบัติงานบางอย่างเหมาะสมกับภาระงานและบางคนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานมากเกินไป ส่งผลการจัดการเรียนรู้

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒

3.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

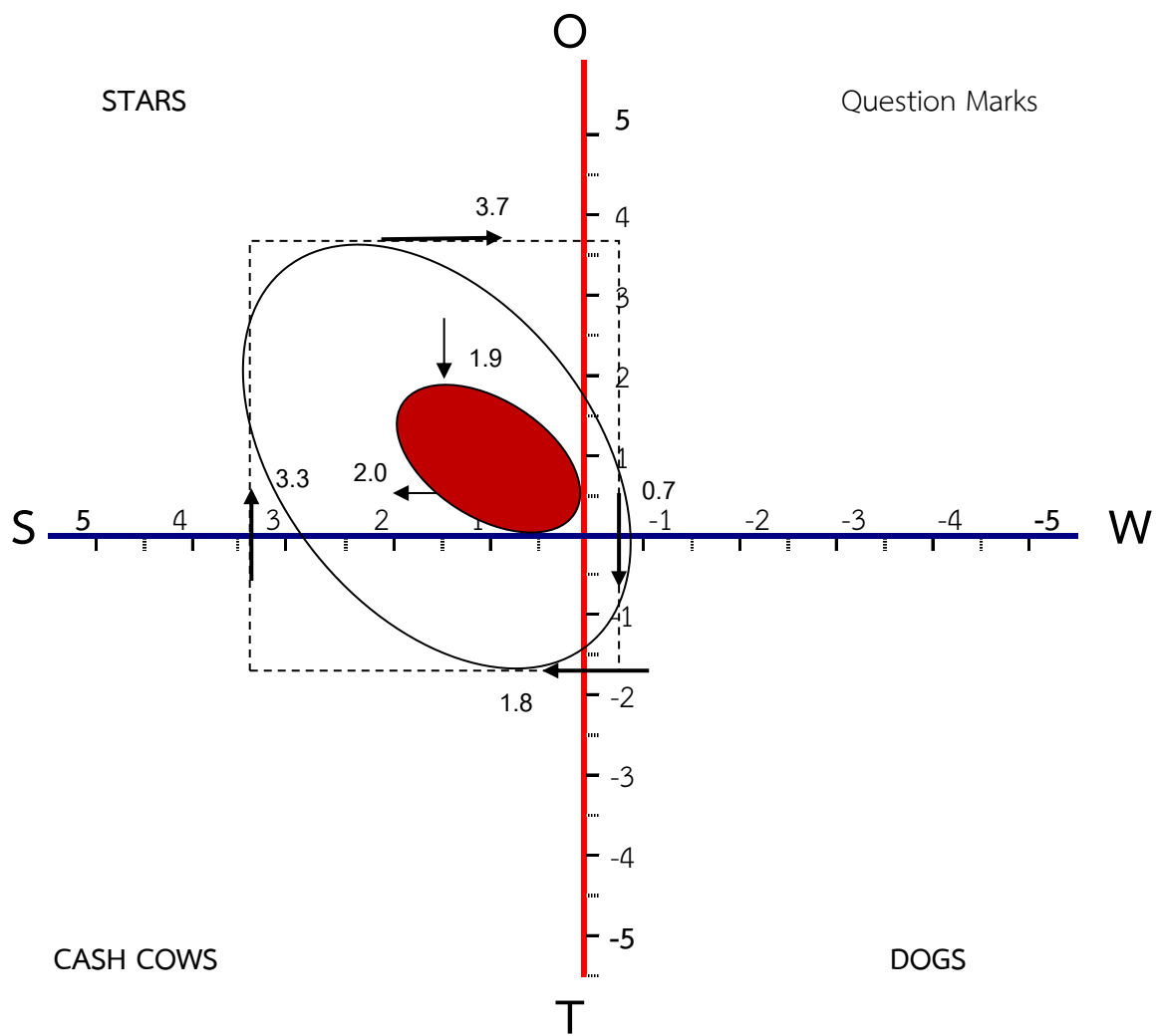
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก (1.00)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม	0.3	4	-2	1.20	-0.60	0.60
2. ด้านเทคโนโลยี	0.2	4	-2	0.80	-0.40	0.40
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.3	3	-2	0.90	-0.60	0.30
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย	0.2	4	-1	0.80	-0.20	0.60
				3.70	-1.80	1.90
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก		2.75				

3.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก (1.00)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการ วิเคราะห์
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.2	4	-1	0.80	-0.20	0.60
2. ด้านผลผลิตและบริการ	0.2	3	1	0.60	-0.20	0.40
3. ด้านครูและบุคลากร	0.2	3	-2	0.60	-0.40	0.20
4. ด้านการเงิน	0.1	4	-2	0.40	-0.20	0.20
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.1	3	1	0.30	0.10	0.20
6. ด้านการบริหารจัดการ	0.2	3	1	0.60	0.20	0.40
				3.30	-0.70	2.00
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก		2.00				

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสุนารีวิทยา ๒

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบ SURA 2 MODEL

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
3. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบ SURA 2 MODEL

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
2. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข และทักษะชั้นสูง
- 1.2 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
- 1.3 ส่งเสริมทักษะวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เทคโนโลยี และอาชีพ สู่ความเป็นเลิศ
- 1.4 ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

- 1.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 1.6 ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ
- 1.7 ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะนักเรียน
- 1.8 ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษา
- 1.9 ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทย
- 1.10 ปฏิบัติงานในความเป็นประชาธิปไตย และความรับผิดชอบต่อสังคม
- 1.11 ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2.1 สร้างเครือข่ายชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ
- 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรมีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- 3.2 พัฒนาครูเก่งมีคุณภาพ ครูดีมีคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบ SURA 2 MODEL

- 4.1 พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 4.2 พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์

บรรยากาศดี มีความสุข

4.2 กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
นักเรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาและระดับ มาตรฐานสากล	1.1พัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.1	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	75	80	85	90	95
			1.1	ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน สูงขึ้น	2.5	2.8	2.9	3.0	3.0
			1.1	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ คุณภาพระดับชาติ o-net ของ ม.3 และ ม.6 สูงขึ้น	75	80	85	90	95
		2.โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอน	1.1	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน	50	55	60	65	70

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
		2.โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1.1.4	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	60	70	75	80	85
นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและระดับมาตรฐานสากล	1.1.พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	3.โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ	1.1.6	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	75	80	85	90	95
	1.2.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	1.1	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓
			1.1	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานของวิชา IS	70	75	80	85	90
			1.1	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2	70	75	80	85	90
		2. โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการห้องเรียน	2.90	3.00	3.10	3.20	3.30
			1.1	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/รางวัลการแข่งขันทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	70	75	80	85	90

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
		3.โครงการสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1.2 3.1	โรงเรียนจัดหลักสูตรกระบวน การเรียนรู้โดยบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	4.โครงการบูรณาการเรียนรู้ด้านอาเซียน	1.2(3)	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และร่วมกิจกรรมด้านอาเซียนศึกษา	70	75	80	85	90
	1.3 ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	1.1	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	75	80	85	90	95
			1.1	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	60	65	70	75	80
			1.1 1.2	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านอาชีพ	60	65	70	75	80

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
	1.4 ส่งเสริมทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี -ห้องสมุดโรงเรียน -ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ -ห้องเรียน IS /Active learning -ห้องเรียน STEM	2.6	จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓
			3.2	ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจต่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	65	70	75	80	85
			3.2	ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนเทคโนโลยีในการ เรียนรู้	60	65	70	75	80

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.โครงการส่งเสริมการ ดำเนินระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.2	1.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ เยี่ยมบ้าน	100	100	100	100	100
			1.2	2.ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ ได้รับการป้องกัน/แก้ไข	70	75	80	85	90
			1.2	3.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนา	60	65	70	75	80
	1. ส่งเสริมคุณธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษา	1. โรงเรียนวิถีพุทธ	1.2	โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแนวทาง วิถีพุทธได้ครบขั้นตอนสนอง นโยบายจุดเน้นการปฏิรูป การศึกษา	100	100	100	100	100
		2.โครงการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1.2	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	75	80	85	90	95
		3.โครงการป้องกันแก้ไข ปัญหาสิ่งเสพติดและ อบายมุขในสถานศึกษา	1.2	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา	75	80	85	90	95

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
	3.ปลูกจิตสำนึก ความเป็น ประชาธิปไตยและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม	1.โครงการส่งเสริมความ เป็นประชาธิปไตยและ ความรับผิดชอบต่อ ชุมชนสังคม	1.2	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความตระหนัก เห็น คุณค่าของความเป็นประชาธิปไตย	75	80	85	90	95
			1.2	ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะผู้นำ	75	80	85	90	95
	4. ส่งเสริมการดำรง ตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการส่งเสริมทักษะ ชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.2	ร้อยละของครูมีมีแผนการจัดการ เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	75	80	85	90	95
			1.2	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
ครูมีศักยภาพและ สมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาครูและ บุคลากรในการ จัดการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	2.4	ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจ ด้านสร้างขวัญกำลังใจ	75	80	85	90	95
		2.โครงการเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจสำหรับครูและ บุคลากร	2.4	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด	75	80	85	90	95
			2.4	ร้อยละของครูที่มีประสิทธิภาพการ ในการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียนมีระบบ การบริหารที่มี คุณภาพ	1. พัฒนาการ บริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล	1.พัฒนาการบริหาร จัดการระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพของสพฐ. -การนำองค์กร -การจัดทำกลยุทธ์ -นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย -การวัดวิเคราะห์และ การจัดการความรู้ -บุคลากร -การปฏิบัติการ	2.1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ ชัดเจนครอบคลุมภาระงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	75	80	85	90	95
			2.1	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน	70	75	80	85	90
			2.2	โรงเรียนมีระบบการบริหารการ จัดการคุณภาพของโรงเรียน	75	80	85	90	95
			2.3	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรของโรงเรียน	70	75	80	85	90
			2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75	80	85	90	95
			2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70	75	80	85	90
			2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้	70	75	80	85	90

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน ประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียนมีระบบ การบริหารที่มี คุณภาพ	2.การพัฒนา อาคารสถานที่	-โครงการปรับปรุงห้อง สำนักงานและห้องพักครู -โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และ จัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและอาคารสถานที่ให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	70	75	80	85	90

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
2. การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570
โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ ครั้งที่ 1 / 2566
เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของ
โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ได้

(นายศักดิ์ชัย ขาติพุดซา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒



คำสั่งโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒

ที่ 61 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในการนี้เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------------|------------------------|------------------|
| 1) นายวิรพจน์ โคนเกษม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวสุปราณี แก้วมาพะเนา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวปรียาภรณ์ สุปัญญารัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนาจความสะอาดตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1) นายวิรพจน์ โคนเกษม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวสุปราณี แก้วมาพะเนา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวปรียาภรณ์ สุปัญญารัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4) นางดวงกมล เกิดทะเล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 5) นางวันเฉลิม วงศ์สำเภา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 6) นางนุสรุา กิจกนองสรวง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 7) นางนิตยา วัลย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 8) นางสุรางค์ นิลผาย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 9) นายวิวัฒน์ เรียงกิ่ง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 10) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ | | กรรมการ |
| 11) ครูโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ | | กรรมการ |
| 12) ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ | | กรรมการ |
| 13) คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ | | กรรมการ |
| 14) นางสาวสมคิด เกวขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 15) นางโชติกา ดุจจานุทัศน์ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นายศิริศักดิ์ ถวัลย์วีระวงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐวุฒิ กาญจนเมธี	ครู	กรรมการ
3. นางสาวฐานีญา เดชพร	ครู	กรรมการ
4. นางนิตา วิลัย	ครู	กรรมการ
5. นางโชติกา ดุจจานุทัศน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นางรุ่งนภา บุรีรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายวิวัฒน์ เรืองกิ่ง	ครู	กรรมการ
3. นางนงลักษณ์ ประทุมพันธ์	ครู	กรรมการ
4. นายแสงสุรย์ หว่างอากาศ	ครู	กรรมการ
5. นางสุรภา นนท์ตา	ครู	กรรมการ
6. นางปาริวรรณ แจ่มใส	ครู	กรรมการ
7. นางสาวกนิษฐา วีระกุล	ครู	กรรมการ
8. นางนพรัตน์ พันธัง	ครู	กรรมการ
9. นางสาวไศรยา เขี้ยยดกระโทก	ครู	กรรมการ
10. นายจารุภัทร ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
11. นางสาวพิจิตรา สมนุ่นไพบูลย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางสาวพรนิภา โภคสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
13. นางสาวสุรางค์ นรโภาค	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางอัมพร นันทะเสนา	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางดวงกมล เกิดทะเล	ครู	กรรมการ
3. นางสุนิศา พัตร์ภักดิ์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสมคิด เกวขุนทด	ครู	กรรมการ
5. นางสุพรรณิณี เรืองกิ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. นางอัญญา อาษาอุทร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางปิยะนันท์ นพนิยม	ครู	กรรมการ
3. นางนุสรา กิจหนองสรวง	ครู	กรรมการ
4. นางสาวรัชนิวรรณ แป้นดวง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวนภาพร ช่วยโพธิ์กลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางอิศรางค์รัตน์ ศิริสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางพรรณทิพย์ พิมพ์ศิริ	ครู	กรรมการ
3. นางวรรณภา ธรรมรักษ์	ครู	กรรมการ
4. นายระพีณ โสคำแก้ว	ครู	กรรมการ
5. นางเกตุกนก วิสุทธาจารย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายนพดล แซดอน	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายสมบัติ มีดี	ครู	กรรมการ
3. นางพรชนก มาพรศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. นายพรศักดิ์ ฉุยจอหอ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายกิตติพงษ์ พรหมท่า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นางสาวสุธารัตน์ จันทพรหม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นายมานะ มั่งประยูร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางทิฆัมพร เหล็กนัย	ครู	กรรมการ
3. นางวันเฉลิม วงศ์สำเภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร
 2. สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
 3. วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้นโรงเรียนระยะ 5 ปี และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 4. กำหนดทิศทางการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)
 5. กำหนดขอบข่ายพิจารณา งาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดนำลงสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการดำเนินการและพิจารณากรอบงบประมาณ

1) นางสาวสุปราณี แก้วมาพะเนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2) นางสาวปรียาภรณ์ สุปัญญารัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3) นางดวงกมล เกิดทะเล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4) นางวันเฉลิม วงศ์สำเภา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
5) นางนุสรรา กิจหนองสรวง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
6) นางนิตยา วิสัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
7) นางสุรางค์ นิลผาย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
8) นายวิวัฒน์ เรียงกิ่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
9) นายศิริศักดิ์ ถวัลย์วีระวงศ์	ครู	กรรมการ
10) นางรุ่งนภา บุรีรัตน์	ครู	กรรมการ
11) นางอัมพร นันทะเสนา	ครู	กรรมการ
12) นางอิศรางค์รัตน์ ศิริสวัสดิ์	ครู	กรรมการ

13) นางปิยนันท์ นพนิยม	ครู	กรรมการ
14) นายนพดล แซดอน	ครู	กรรมการ
15) นางสาวสุธารดี จันทพรหม	ครู	กรรมการ
16) นายมานะ มั่งประยูร	ครู	กรรมการ
17) นางนพรัตน์ พันธัง	ครู	กรรมการ
18) นางวรรณ ธรรมรักษ์	ครู	กรรมการ
19) นางสาวสมคิด เกวขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
20) นางโชติกา ดุจจานุทัศน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
1. ประเมินสถานภาพองค์การจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
 2. รวบรวมประชากรพิจารณา ตรวจสอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี
โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒
 3. ประสานการเขียนรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามกรอบงบประมาณ
 4. จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒ ให้แล้วเสร็จ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เกิดประสิทธิภาพ และประโยชน์
สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายวิรพจน์ โคกเกษม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา ๒