



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 - 2569

โรงเรียนวังหลังวิทยาคม อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2565-2569

โรงเรียนวังหลังวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวังหลังวิทยาคม จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเป็นระยะเวลา 5 ปี (2565 - 2569) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์นโยบายของโรงเรียนวังหลังวิทยาคม จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และมีการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นเครื่องมือช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้ จนประสบผลสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี

อุบลรัตน์ ศรีระเกตุ

(นางอุบลรัตน์ ศรีระเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังหลังวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2565-2569) ของโรงเรียนวังหลังวิทยาคม และให้ดำเนินการใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดไป



(นายกำไร วงษ์ศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ประวัติโรงเรียนวังหลังวิทยาคม.....	2
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	6
ข้อมูลนักเรียน.....	7
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	8
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวังหลังวิทยาคม.....	12
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	13
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	16
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน.....	19
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	19
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	21
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา.....	24
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว.....	24
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวังหลังวิทยาคม.....	25
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวังหลังวิทยาคมเพื่อประกันคุณภาพภายใน.....	27
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์ระดับองค์กร.....	28
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ.....	30
ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	30
ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และโครงการ.....	33

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวังหลังวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ที่ 18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210 โทรศัพท์ 037-550-371 โทรสาร 037-550-372 E-mail : wangling @ wl.ac.th Website : wl.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 35 ไร่

1. เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้แก่

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
1	บ้านมหาเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	บ้านแก่งสะเดา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
5	บ้านคลองตะเคียนชัย ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
6	บ้านคลองใหญ่ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
7	บ้านชัยเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
8	บ้านด่านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
9	บ้านวังสุเทพ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
10	บ้านเขาตะกรับพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
11	บ้านคลองขี้เหล็ก ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
12	บ้านคลองพัฒนาน้อย ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
13	บ้านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
14	บ้านคลองตะขบหวาน ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
16	บ้านสันตะวา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
19	บ้านแสงตะวัน ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
18	บ้านแสนสุข ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
17	บ้านชัยอุดม ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
20	บ้านไร่เหนือพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
21	บ้านไพรวัลย์ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
23	บ้านคลองเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
24	บ้านแผ่นดินทอง ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
25	บ้านเนินสามัคคี ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
26	บ้านศรีบูรพา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
27	บ้านสระหลวง ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
28	บ้านท่าตาสี ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
29	บ้านเพชรพนานิคม ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
30	บ้านวังเพชร ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
31	บ้านตาหลังในชัยมงคล ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
32	บ้านตาหลังในพัฒนา ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
33	บ้านสลักไผ่ ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
34	บ้านชัยพัฒนา ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
35	บ้านทัพหลวง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
36	บ้านประตู่โขง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวังหลังวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ตั้งอยู่ที่เลขที่ 135 หมู่ 18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อปี 2530 เดิมเป็นหน่วยเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคมที่เกิดจากความร่วมมือของศึกษาธิการอำเภอวังน้ำเย็น (นายสวัสดิ์ มีสวยพงศ์) อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม (นายเกรียงศักดิ์ กำเนิดเหมาะ) และสภาตำบลตาหลังใน นำโดยกำนันสวัสดิ์ นายกของสภาเหตุเนื่องมาจากมีปัญหาในเรื่องการศึกษาของบุตรหลานเพราะเกิดจากการเดินทางไม่สะดวกอยู่ห่างไกลจากอำเภอมากจึงตกลงกันว่า จะหาที่เรียนใหม่ ดังนั้นสภาตำบลตาหลังในได้จัดหาที่ดินเพื่อก่อสร้าง อาคารเรียนชั่วคราวจากผู้มีจิตศรัทธา บริจาคเพื่อความเจริญของตำบลจำนวน 35 ไร่ดังนี้

1. นายแดง สมลักษณะ จำนวน 28 ไร่
2. ร้านโชคไพศาลพืชไร่ จำนวน 3 ไร่
3. นายด้วง นามน้อย จำนวน 2 ไร่
4. นางหนู นาคจะโป๊ะ จำนวน 2 ไร่



ตราประจำโรงเรียน

อักษรย่อ ว.ล. ภายใต้เครื่องหมายกาญจนาภิเษก

สีประจำโรงเรียน

เทา - ทองหมายความว่า ความมีสติปัญญาและคุณธรรม

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปปางสมาธิ / พระพุทธรูปปางตรัสรู้

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย น้ำใจงาม

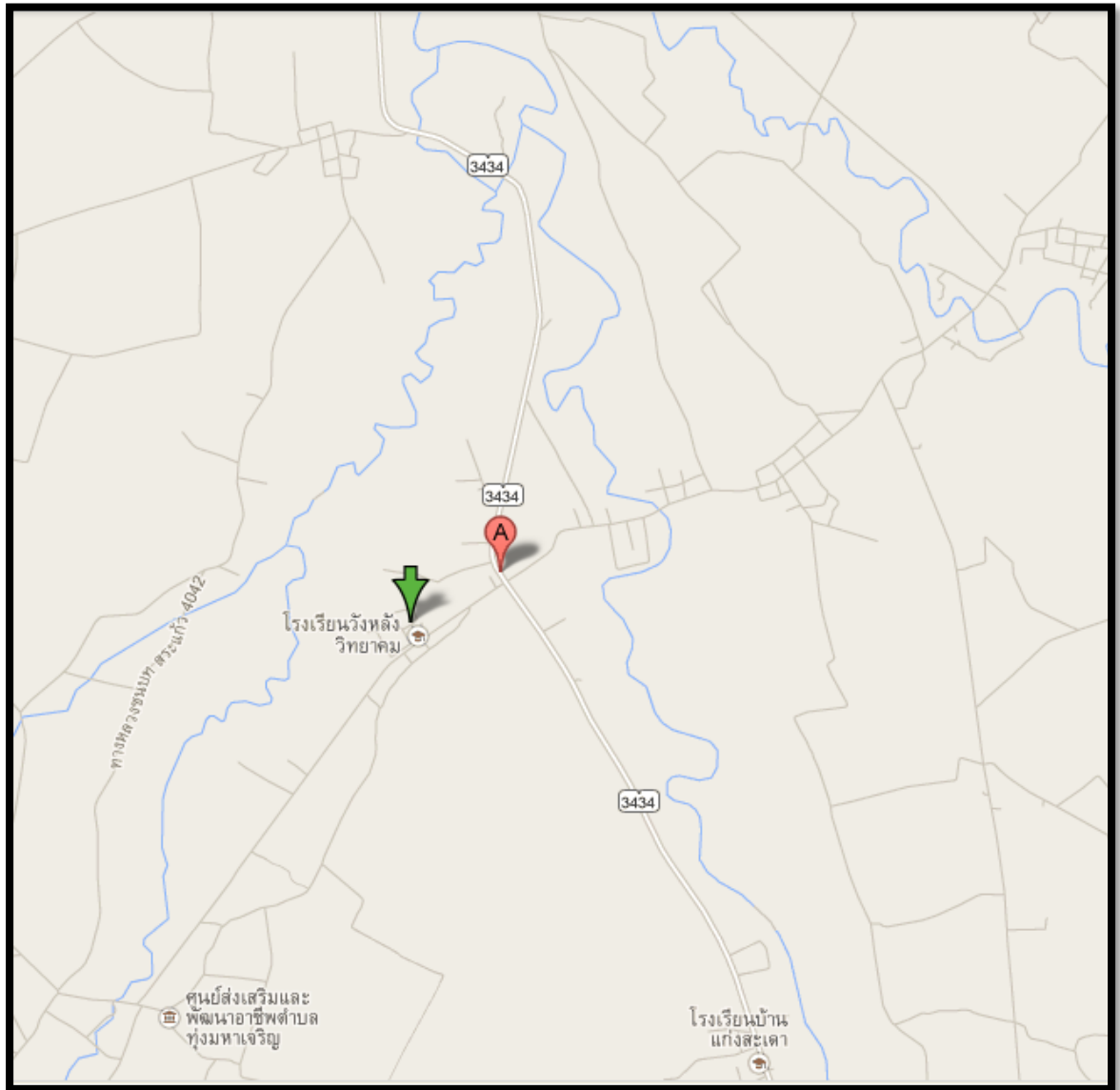
คติพจน์

อตตานํ ทมยนติ ปณฺทิตา “ บัณฑิตย่อมฝึกตน ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ปาริชาติ เป็นไม้มงคล และเป็นสัญลักษณ์แห่ง
ความสมปรารถนา และความโชคดี

ที่ตั้งโรงเรียนวังหลังวิทยาคม



ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ที่ 18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
รหัสไปรษณีย์ 27210



แผนผังโรงเรียนวังหลังวิทยาคม
ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน่านื่น จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว



รายละเอียด

1. อาคารเรียน 108ล. พ.ศ.2531
2. อาคารเรียน 216ล. พ.ศ.2537
3. อาคารเรียนกิ่งฉกรร 6 ห้องเรียน พ.ศ.2542
4. อาคารโรงฝึกงาน 102/27 พ.ศ.2530
5. อาคารหอประชุม 100/27 พ.ศ.2539
6. อาคารโคมอบแปะรังผึ้งแบบสร้างเอง พ.ศ.2560
7. อาคารโรงอาหารชั่วคราวแบบสร้างเอง พ.ศ.2561
8. อาคารเรียนชั่วคราวแบบสร้างเอง พ.ศ.2537
9. อาคารประชาสัมพันธ์ แบบสร้างเอง พ.ศ.2549
10. ห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 พ.ศ. 2530
11. ห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 พ.ศ. 2534
12. ห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 พ.ศ. 2546
13. ห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 พ.ศ. 2548
14. ห้องส้วมแบบสร้างเอง พ.ศ.2551
15. บ้านพักครู แบบ 205/26 พ.ศ.2530
16. บ้านพักครู แบบ 203/27 พ.ศ.2531
17. บ้านพักครู แบบ 203/27 พ.ศ.2532
18. บ้านพักครู แบบ 203/27 พ.ศ.2535
19. บ้านพักภารโรง พ.ศ.2530
20. บ้านพักภารโรง พ.ศ.2534
21. สนามฟุตบอล
22. บ่อน้ำ
23. ลังเก็บน้ำประปา 9/9 พ.ศ.2538
24. ลังเก็บน้ำฝน ฝ.33 พ.ศ.2531
25. โรงจอดรถจักรยานยนต์
26. เสาธง



ออกแบบโดย
นายสุริยาкар ยันอินทร์
กลุ่มบริหารงานทั่วไปโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

ข้อมูลครูและบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	2	25	1	1	5	34

* ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2564

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

หมวดวิชา/งาน	การศึกษา			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
ฝ่ายบริหาร (ผอ.และรองผอ.)	-	2	-	2
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	-	6	1	7
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	2	2	4
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	1	4	5
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	2	2	4
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	3	3
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	-	-	2	2
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา	-		2	2
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	1	1	2

* ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2564

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	4	46	52	98
ม.2	3	31	53	84
ม.3	3	39	34	73
รวม	10	116	139	255
ม.4	3	33	49	82
ม.5	3	23	42	65
ม.6	3	28	42	70
รวม	9	84	133	217
รวมทั้งหมด	19	200	272	472

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนที่ตั้งตำบลทุ่งมหาเจริญตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ระยะห่างจากจังหวัดสระแก้วประมาณ 50 กิโลเมตร มีลักษณะทางกายภาพเป็นที่ราบลุ่ม แห้งแล้ง พื้นที่ขาดความอุดมสมบูรณ์มีเนื้อที่ 111 ตารางกิโลเมตรหรือ 69,375 ไร่ มีประชากร 18,958 คน ชาย 8,548 คน หญิง 1,0410 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ที่อยู่อาศัยไร่นา อาชีพหลักของชุมชนคือทำไร่ทำนา และรับจ้างทั่วไปเนื่องจากไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง สงกรานต์ เทศน์มหาชาติ

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเขาฉกรรจ์	จ. สระแก้ว
ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังสมบูรณ์	จ. สระแก้ว
ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอคลองหาด	จ. สระแก้ว
ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอท่าตะเกียบ	จ. ฉะเชิงเทรา

ลักษณะภูมิประเทศ

ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็นมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบติดต่อกับอุทยานแห่งชาติเขาอ่างฤๅไน มีป่าสงวนแห่งชาติในเขตเขาตะกรับ เชื่อมต่อกับอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา สภาพป่าเคยอุดมสมบูรณ์ มีน้ำตกเขาตะกรับ แต่ก็ถูกบุกรุกตัดไม้อยู่เนืองๆทำให้ช้างป่าต้องออกมาหาอาหารนอกเขตเขาตะกรับ และทำร้ายประชาชน ฝนไม่ตกตามฤดูกาลทำให้ส่งผลกระทบต่อประชาชนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากสภาพป่าถูกทำลาย ทำให้ในฤดูหนาวอากาศแห้ง มีลมพัดแรงและร้อนมากในฤดูร้อน ในฤดูฝนฝนจะตกชุกในช่วงลมมรสุมพัดผ่านน้ำอาจท่วมได้ในช่วงมีพายุ

สภาพสังคม

ประชากรดั้งเดิมส่วนใหญ่เป็นผู้อพยพย้ายถิ่นมาจากถิ่นอื่น โดยเฉพาะ ทางภาคอีสาน และภาคกลาง บางส่วน อาศัยความขยันอดทนจึงสามารถตั้งหลักฐานที่มั่นคงได้ เมื่อเวลานานเข้าจึงกลายเป็นคนพื้นที่ประชากรส่วนใหญ่จึงเป็นผู้ที่เข้ามาอาศัยใหม่ เนื่องจากตัวอำเภออยู่ห่างไกลถนนหลวงไม่มากนัก ความเจริญจึงเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีศูนย์การค้า ธุรกิจหรือสถานบริการ ประชากรอยู่อย่างเรียบง่าย ประชากรส่วนใหญ่ฐานะยากจน ไม่มีเงินลงทุนประกอบอาชีพ ดังนั้นส่วนใหญ่จึงทำเกษตรกรรม รับจ้างหาเช้ากินค่ำ ประชากรมีการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ

สภาพทางเศรษฐกิจ

การเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ทำไร่ ทำนา แต่เนื่องจากขาดเงินทุน ความรู้ และพื้นที่ทำกิน จึงไม่ประสบความสำเร็จ ขยายผลผลิตได้ต่ำกว่าการลงทุนจึงต้องเลิก หันไปประกอบอาชีพรับจ้างแทน พืชเศรษฐกิจส่วนใหญ่ที่ปลูกได้แก่ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย ลำไยข้าวโพด ผลไม้อื่นๆ เป็นต้น

การกลั่นกรอง ที่ทำรายได้ให้แก่ประชากร คือ การเลี้ยงโคนม และเลี้ยงสุกร

การประมง เป็นแบบครัวเรือน เหลือจากการบริโภคจึงจะจำหน่าย

การพาณิชย์กรรม ส่วนใหญ่เป็นร้านค้าย่อยหรือร้านค้าปลีกเท่านั้น ธนาคารเกษตรและสหกรณ์(ธกส.) การลงทุนหรือธุรกิจขนาดกลาง – ขนาดใหญ่ไม่ค่อยมี

การศึกษา ประกอบด้วยแหล่งวิชาการทั้งในระบบและนอกระบบ ได้แก่การศึกษาในระบบโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม (ประจำอำเภอ)
2. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม (ประจำตำบลทุ่งมหาเจริญ)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่
	โรงเรียนขยายโอกาส
1	โรงเรียนบ้านมหาเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
2	โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
3	โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	โรงเรียนบ้านทัพหลวง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
	โรงเรียนประถมศึกษา
1	โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
2	โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
3	โรงเรียนบ้านชัยเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	โรงเรียนบ้านด่านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
5	โรงเรียนบ้านท่าตาชี ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

สาธารณูปโภค การไฟฟ้าขึ้นอยู่กับการไฟฟ้าวังน้ำเย็น ประชากรประมาณ 100% มีไฟฟ้าใช้ ส่วนน้ำประปามีใช้ 70% ส่วนใหญ่ใช้น้ำบ่อหรือจากแหล่งธรรมชาติ

การคมนาคม มีทางหลวงแผ่นดิน สาย สระแก้ว – จันทบุรีผ่าน แต่ไม่ผ่านเขตตำบล การเดินทางจึงค่อนข้างลำบากสำหรับผู้ไม่มีรถยนต์ส่วนตัว

แหล่งท่องเที่ยว กำลังได้รับการพัฒนาซึ่งเชื่อว่าจะทำรายได้ให้ประชากรส่วนใหญ่ได้ในอนาคตแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญคือ อ่างเก็บน้ำคลองพระสะทึง น้ำตกเขาตะกรับและน้ำตกแก่งสะเดา

2. ข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่3ประกอบอาชีพเกษตรกร (95 %) นับถือศาสนาพุทธ (95 %) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คนฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 40,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนมีภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอยู่ในพื้นที่หลายอย่าง เช่น การจักสานไม้ไผ่ ห่มเชรามิก การทอผ้า การทำหม้อไม้อัดปึก การทำข้าวเกรียบ การทำขนมจีน การทำไร่นาสวนผสม รวมไปถึงสถานที่สำคัญทางศาสนา ไม่ว่าจะเป็นวัดหรือสถานที่ปฏิบัติศาสนาของชาวคริสต์มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอครูและบุคลากรในโรงเรียนยึดหลักการทำงานแบบ PDCA มีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานต่างถิ่น ซึ่งลูกให้อยู่กับตา ยายหรือญาติพี่น้อง ทำให้ขาดความอบอุ่นและขาดการอบรมขัดเกลาจากครอบครัวประกอบกับวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมทางสื่อต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น ด้านการแต่งกาย การแต่งงานก่อนวัยอันควร นอกจากนี้การแพร่กระจายของการสูบบุหรี่มีมากขึ้น และผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงมีข้อจำกัดที่จะระดมทุนช่วยเหลือสถานศึกษาบุคลากรโยกย้ายบ่อย ประสบการณ์ในการสอนน้อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานสอนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนยังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ไม่เต็มที่

ภารกิจของสถานศึกษา

การบริหารงานโดยรูปแบบคณะกรรมการและการจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อเตรียมพร้อมให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลดังนั้นภารกิจของโรงเรียนจึงต้องปรับยุบรวมกันให้เกิดความสะดวกในการบริหารงานตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.2551 ได้ให้ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้การนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษาการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นและการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยการจัดทำและเสนอของบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานการใช้เงินและผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการบริหารการเงินการบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

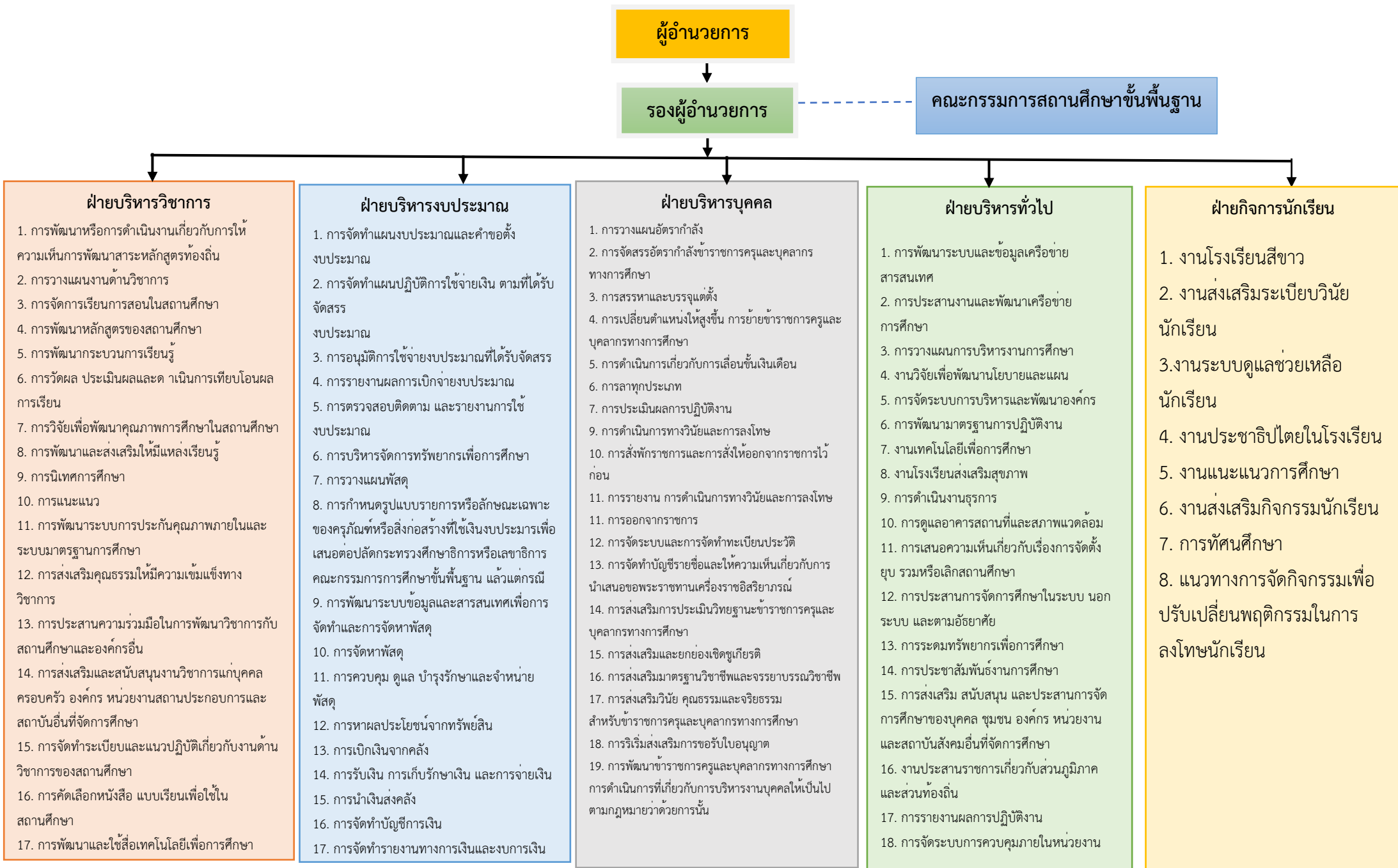
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัยและการลาออกจากราชการ

4. ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยการดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานงานพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศการประสานและพัฒนาเครือข่ายการจัดการจัดระบบและพัฒนาองค์กรงานเทคโนโลยีและสารสนเทศการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงานประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไปการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการจัดทำสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียนการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษางานประสานราชการ กับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

จากภารกิจดังกล่าวโรงเรียนวังหลังวิทยาคมจึงได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 5 ฝ่ายงานผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

- 1) ฝ่ายบริหารวิชาการ
- 2) ฝ่ายบริหารบุคคล
- 3) ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- 4) ฝ่ายบริหารทั่วไป
- 5) ฝ่ายกิจการนักเรียน



สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (3-5 มิถุนายน 2556)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.68	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.60	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		5.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	82.35	ดี
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป (✓) ใช่ () ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ (✓) ใช่ () ไม่ใช่			

• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (✓) ใช่ () ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม (✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกกรอบสาม

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (2556)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรปรับกิจกรรม/โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดสอนซ่อมเสริมวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติการดำเนินงานด้านวิชาการ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ถือเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

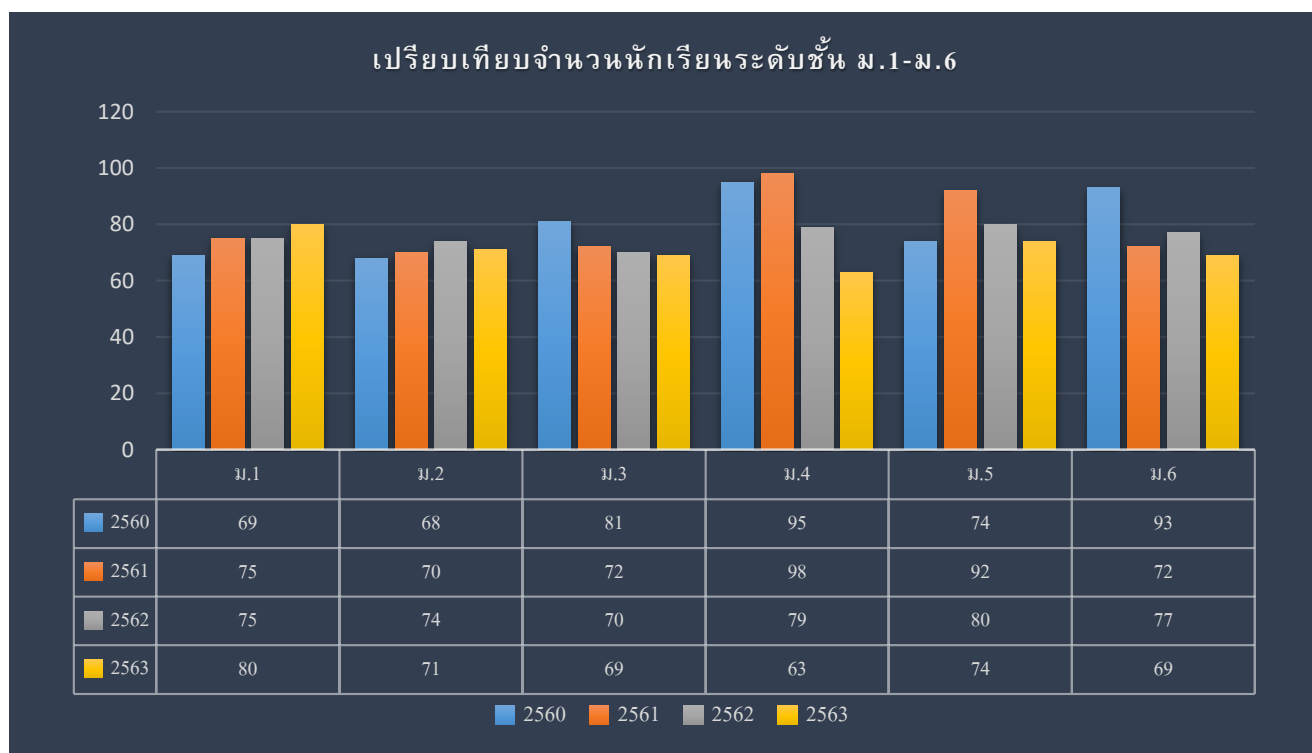
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรกำหนดมาตรการ และแผนงานที่ชัดเจน ในการนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน

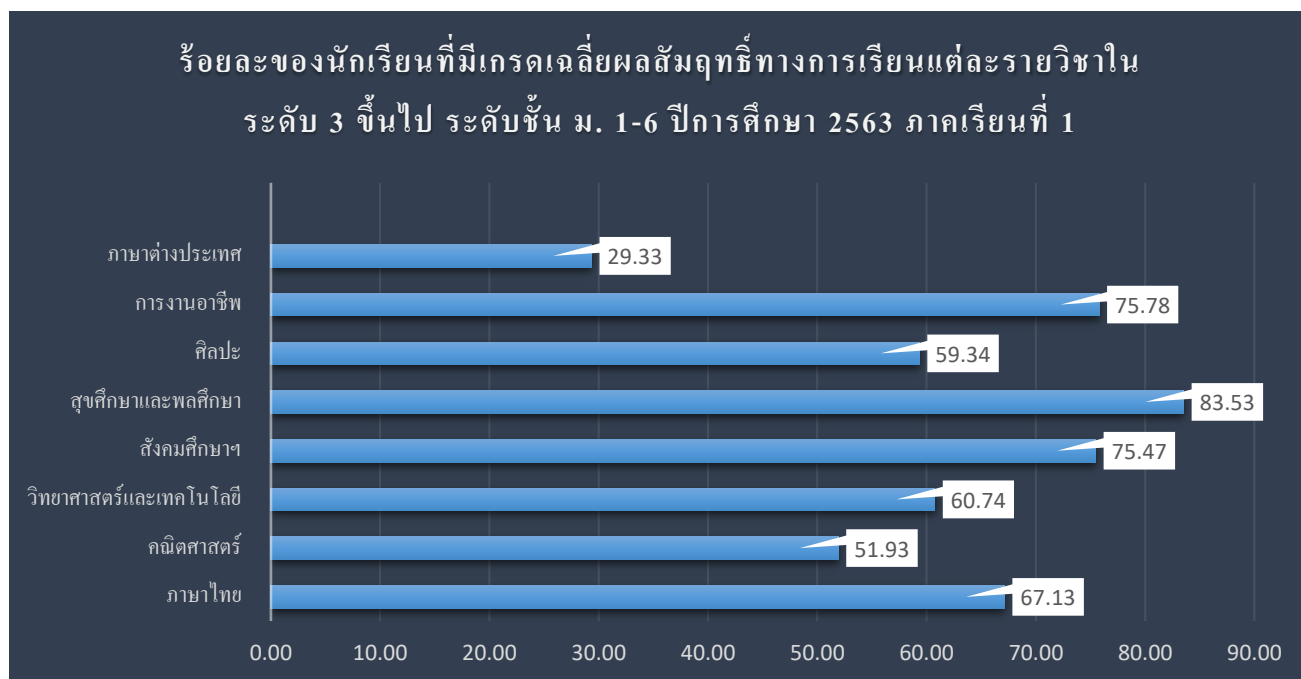
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะด้านระบบสารสนเทศ ควรจัดระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหาร และการพัฒนาการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา

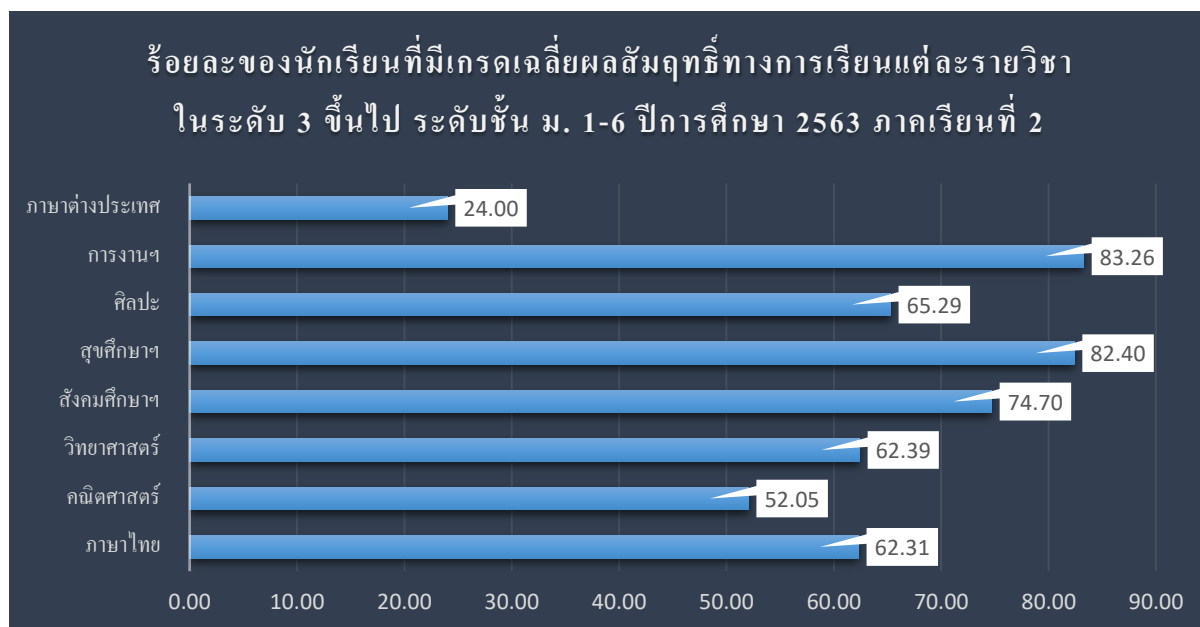
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2560-2563



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



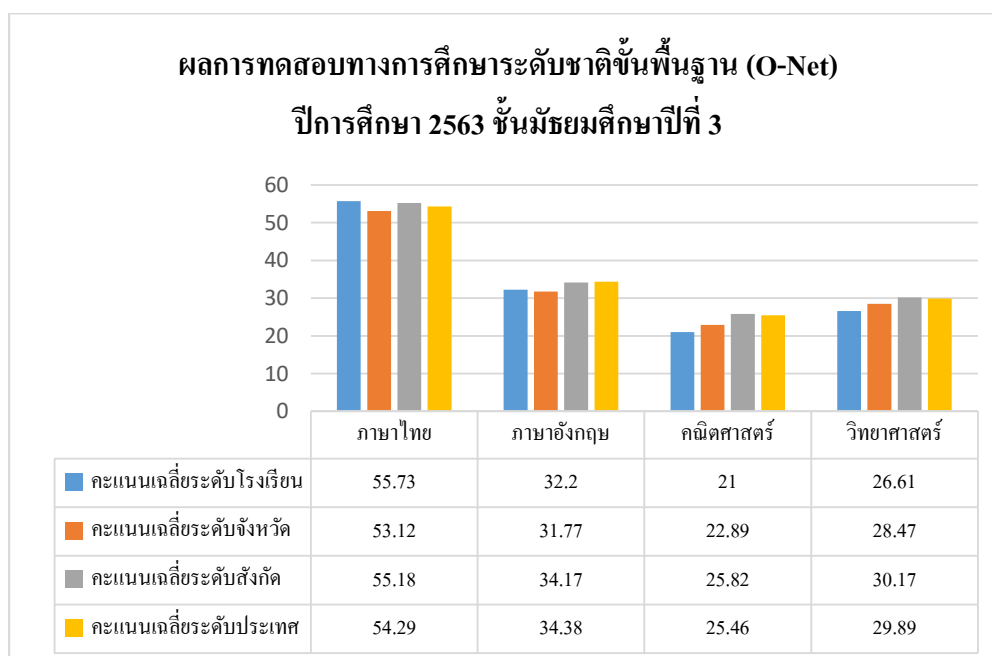
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงสุด คือ วิชาสุขศึกษาฯ ร้อยละ 83.53 รองลงมา คือ วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 75.78 และน้อยที่สุด คือ วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 29.33



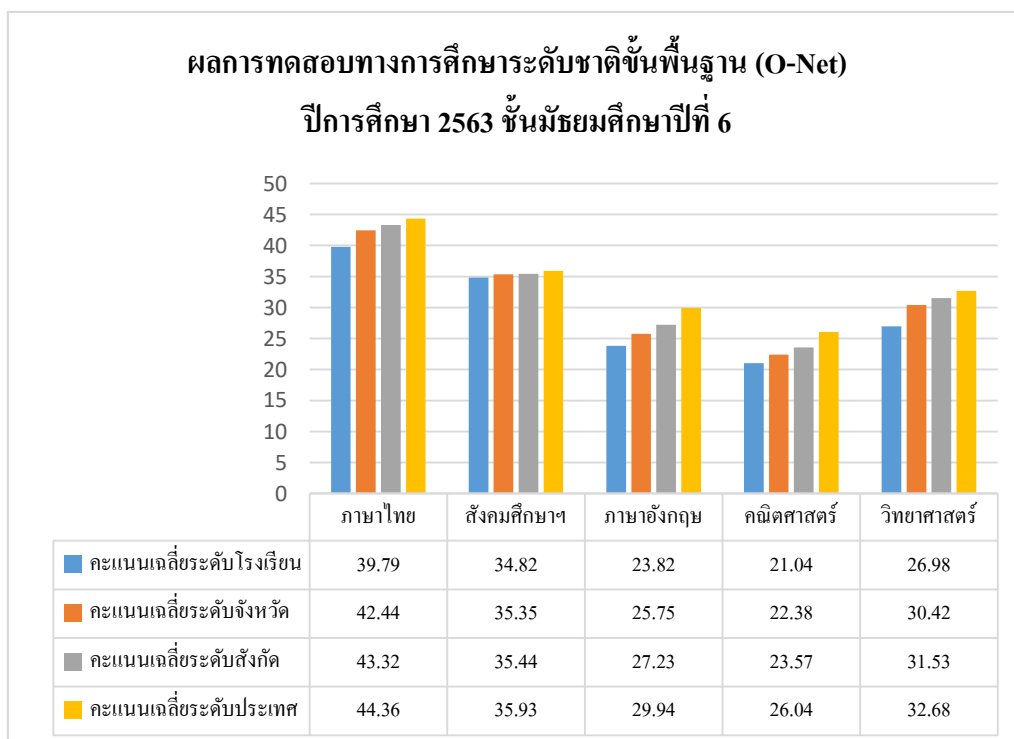
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงสุด คือ วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 83.26
รองลงมาคือ วิชาสุขศึกษา ร้อยละ 82.40 และน้อยที่สุด คือ วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 24.00

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2563

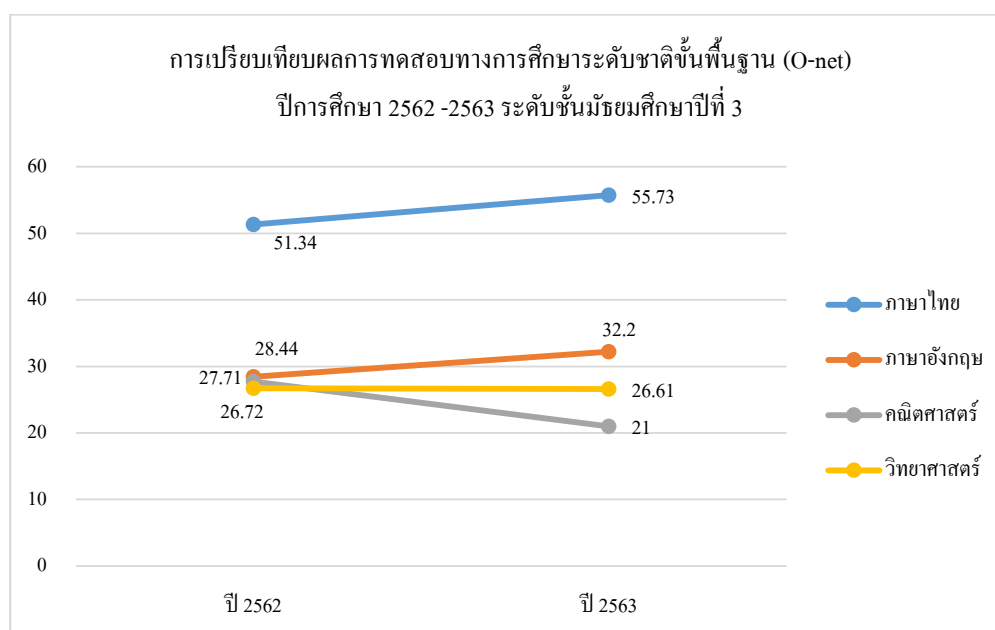


ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 55.73 และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 21.00

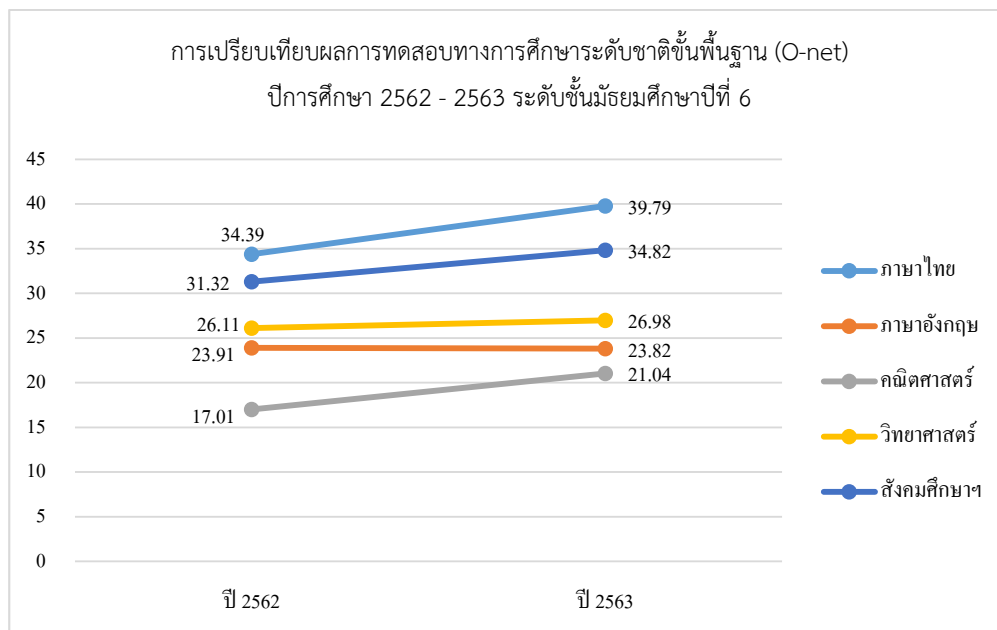


ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 39.79 และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 21.04

2. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)ปีการศึกษา 2562 – 2563



จากกราฟการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2562-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบสูงขึ้น 4.39 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบสูงขึ้น 3.76 คะแนน



จากกราฟการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบสูงขึ้น 5.40 คะแนน ในรายวิชาสังคมศึกษาฯ มีผลการทดสอบสูงขึ้น 3.50 คะแนน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงขึ้น 0.87 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงขึ้น 4.03 คะแนน

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังหลังวิทยาคมคณะทำงานประกอบด้วย คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการชมรมผู้ปกครอง กรรมการชมรมศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ร่วมกันดำเนินการดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้แทนนักเรียน เพื่อชี้แจงถึงการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบท

- แนวคิดและหลักการของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน
- การกำหนดกลยุทธ์

2. ตั้งอนุกรรมการเพื่อพิจารณาและจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน

3. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์

4. ยกร่างแผนกลยุทธ์ (แผนปฏิบัติการ)

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ผู้แทนผู้ปกครอง ครูและนักเรียน พิจารณา ปรับแก้ และอนุมัติแผนฯ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) โดยใช้ทฤษฎี C-PEST ซึ่งได้ศึกษาวิเคราะห์ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

1. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)

ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ ประเด็นที่เป็นโอกาส คือโรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับและมั่นใจจึงส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ นอกจากนี้ประชาชนผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอำนาจในการบริหารจัดการ เช่น มาตราที่ 39 ที่กล่าวว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น เช่น ในรูปของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิทยากรภายนอก เป็นต้น นอกจากนี้นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่เป็นโอกาสคือ นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่วนด้านการเมืองนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบดั้งเดิมและอาชีพไม่หลากหลาย ประชากรมีรายได้ไม่แน่นอน และรายได้ต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ นอกจากนี้ยังมีปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองสูง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของบุตรหลาน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น จักสานเซรามิค การทำบายศรีสู่ขวัญ การประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในวิชานั้นๆและเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีพื้นที่อยู่ติดกับแหล่งทรัพยากรที่สมบูรณ์ทั้งป่าและน้ำ การดำรงชีวิตส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ นักเรียนจึงมีความใกล้ชิดและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างเต็มที่ มีความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่น มีเครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูที่มีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย แต่ประเด็นที่เป็นอุปสรรคคือชุมชนอยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมาเสพติด ทำให้เยาวชนมีโอกาสเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดได้ง่าย นอกจากนี้สภาพครอบครัวของนักเรียนยังมีปัญหาด้านผู้ปกครองหย่าร้าง เสียชีวิต แยกกันอยู่ ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์

5. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ รับบริการข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย รวดเร็ว มีความคล่องตัวในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนมีโอกาสสืบค้นหาความรู้ผ่านระบบ Internet ความเร็วสูงจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีไว้รองรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น และจากห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์ และมีโทรทัศน์ทุกห้อง ผู้ปกครองขาดความรู้ในการเลือกบริโภคสื่อ เทคโนโลยีให้กับนักเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนตามปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสในการพัฒนา 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา 1 ด้าน คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) โดยใช้หลักทฤษฎี 2S 4M จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)
2. ด้านบริการ (Service)
3. ด้านบุคลากร (Man)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)
6. ด้านบริหารและการจัดการ (Management)

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจายหน้าที่การทำงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการชมรมศิษย์เก่า กรรมการชมรมผู้ปกครอง และสภานักเรียน เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service)

ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แต่โรงเรียนได้พยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน การสอนซ่อมเสริม มีการจ้างครูต่างประเทศมาสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ไว้ให้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ เป็นต้น

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ บุคลากรมีคุณวุฒิ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีความเสียสละในการปฏิบัติงานทั้งในเวลาและนอกเวลา ราชการมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นโยบายการลดอัตรากำลังคนของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนขาดแคลนอัตรากำลัง ซึ่งโรงเรียนได้แก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการใช้เงินนอกงบประมาณจ้างครูจ้างสอน

4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money)

ปัจจัยด้านการเงิน เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ งบประมาณในการบริหารจัดการที่รัฐให้การสนับสนุนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน รัฐมีนโยบายการให้นักเรียนได้เรียนฟรีจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ให้สนับสนุนมาให้เพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น โรงเรียนจึงต้องให้ผู้ปกครองสนับสนุนในบางส่วน และโรงเรียนต้องแก้ปัญหาด้วยการขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากองค์กรภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา เป็นต้น

5. ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จะช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไว้บริการอย่างเพียงพอกับความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องสำเนาเอกสาร เครื่อง Projector เครื่องเล่นวีซีดี และโทรทัศน์ เป็นต้น พร้อมกันนี้ยังมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบ Internet ความเร็วสูง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา รวมทั้งการมีห้องสมุดไว้บริการนักเรียน เป็นต้น

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management)

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานมีการวางแผนการปฏิบัติงาน มีการกระจายงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีระบบประชาสัมพันธ์ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนให้สาธารณชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง 6 ปัจจัย โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน มี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ และปัจจัยด้านการเงิน

ผลการประเมินสภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน โดยใช้วิธีการ SWOT Analysis เมื่อ ประเมิน สถานภาพของโรงเรียนแล้วอยู่ในสภาพที่ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” (ST) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวม ส่วน ใหญ่ภายนอกหน่วยงานมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในหน่วยงานแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัย ภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสก็จะสามารถพัฒนาหน่วยงานนำไปสู่ สภาพที่เอื้อและแข็ง (SO) ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน/แตกตัว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภาพรวมของโรงเรียน

S	จุดแข็ง	จุดอ่อน	W
	1. ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา 2. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 3. บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในระดับพอใช้ 2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 3. นโยบาย ระเบียบ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง	
O	โอกาส	อุปสรรค	T
	1. การกระจายอำนาจทางการศึกษา 2. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโรงเรียน	1. ภาวะเศรษฐกิจไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน มีปัญหาการว่างงาน 2. ชุมชนอยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมาเสพติด ทำให้เยาวชนมีโอกาสเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดได้ง่าย 3. สภาพครอบครัวของนักเรียนมีปัญหา ด้านผู้ปกครองหย่าร้าง เสียชีวิต แยกกันอยู่ ไปทำงานต่างถิ่น ต้องอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ 4. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดบางอย่างไม่ชัดเจน โดยเฉพาะด้านนโยบาย ข้ำซ้อนกัน ยากแก่การปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21”

ค่านิยมร่วม

“สร้างสรรค์งานเชิงรุก บริการร่วมใจ โปร่งใสตรวจสอบได้”

P = Proactiveness S = Service Mind T = Transparency

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยเสมอภาคและเท่าเทียม เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการ จัดกระบวนการเรียนรู้ และให้บริการทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
5. องค์กร ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความเท่าเทียม เสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายและสังคมแห่งการเรียนรู้

ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

สนองต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน คือ

1. ครู
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้
4. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
5. ICT เพื่อการศึกษา
6. การบริหารจัดการ

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทดี มีจิตอาสา พัฒนางานอาชีพ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผลิตบัณฑิตเด่น เน้นคุณธรรม”

วิสัยทัศน์

“รักษความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม พัฒนานวัตกรรม ควบคู่ทักษะศตวรรษที่ 21”

ค่านิยมองค์กร : WLS (Model Wanglang School) มีความหมายดังนี้

“เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ”

-W	Well administration	บริหารจัดการอย่างดี
-L	Long life learning	การเรียนรู้ตลอดชีวิต
-S	System	ระบบ

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการองค์รวมอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมและประสานภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์รวมอย่างเป็นระบบ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ภาควิชาช่วยทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายและสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวังหลังวิทยาคมเพื่อประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

- 1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- 2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการพัฒนาวิชาการ - งานพัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) - งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ 3. โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม และจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 2. โครงการอบรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

	4. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย 7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 10. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
	11. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 12. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 13. โครงการกิจการนักเรียน - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข - งานแนะแนวการศึกษา - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 14. โครงการพัฒนาวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม	1. โครงการพัฒนาวิชาการ - งานปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาและระบบเครือข่ายสารสนเทศ 3. โครงการพัฒนาวิชาการ - การจัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายและสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการกิจการนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน - กิจกรรมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ของโรงเรียนวังหลังวิทยาคมฉบับนี้ เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ทุกฝ่ายงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานโครงการและกิจกรรมรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เกิดความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายโดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติไว้ ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในสาระของกลยุทธ์ โดยจัดทำกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน

2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์ โดยระดมความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนในการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน

3. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการทำโครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรภาพรวมอย่างเป็นระบบ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล	1. สถานศึกษาผ่านการประเมินภายในและภายนอกใน ระดับดี ขึ้นไป 2. สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ 3. สถานศึกษามีการบริหารแบบกระจายอำนาจ 4. สถานศึกษามีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารศึกษา 5. ผู้รับบริการมีความประทับใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ 7. ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามได้กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีพัฒนาการแบบอย่างที่ดี 8. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทหน้าที่และเป็นไปตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 9. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งความสุข 10. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อหลักสูตร

3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	11. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่ดีตามหลักสูตร 12. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 13. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและมีส่วนร่วมในการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติดภายในโรงเรียน 14. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 15. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	16. ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ 17. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา 18. ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการบูรณาการ รูปแบบ PLC 19. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ภาคีเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายและสังคมแห่งการเรียนรู้	20. ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา 21. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษา

		22. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและใน สถานศึกษา 23. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และ บริการชุมชน
--	--	---

5.2 ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และ โครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์สภาพรวมอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. สถานศึกษาผ่านการประเมินภายในและภายนอกใน ระดับดีขึ้นไป	80	83	86	89	92	1. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ	80	83	86	89	92	2. งานพัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-NET)
3. สถานศึกษามีการบริหารแบบกระจายอำนาจ	80	85	90	95	100	3. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
4. สถานศึกษามีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารศึกษา	80	85	90	95	100	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	2565	2566	2567	2568	2569	
5. ผู้รับบริการมีความประทับใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา						4. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ 5. โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	80	85	90	95	100	1. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนภายใต้กฎหมายระเบียบข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีพัฒนาการแบบอย่างที่ดี	80	85	90	95	100	2. โครงการพัฒนาบุคลากร - การจัดอบรม สัมมนา การเข้ารับการอบรม สัมมนา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทหน้าที่และเป็นไปตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	80	83	86	89	92	3. โครงการพัฒนาวิชาการ - การจัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี
4. สถานศึกษามีกระบวนการสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งความสุข	80	85	90	95	100	
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อหลักสูตร	80	83	86	89	92	

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่ดีตามหลักสูตร	80	85	90	95	100	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	80	85	90	95	100	2. โครงการอบรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย
3. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและมีส่วนร่วมในการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในโรงเรียน	80	83	86	89	92	3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	80	83	86	89	92	4. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี	80	83	86	89	92	5. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
						6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย
						7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
						8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
						9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
						10. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
						11. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
						12. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
						13. โครงการกิจการนักเรียน
						- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	2565	2566	2567	2568	2569	
						- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - งานแนะแนวการศึกษา - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 14. โครงการพัฒนาวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	100	1. โครงการพัฒนาวิชาการ - งานปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและ
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ให้เหมาะสมตามธรรมชาติ ของวิชา	80	85	90	95	100	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ	80	83	86	89	92	2. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และระบบเครือข่ายสารสนเทศ
บูรณาการ รูปแบบ PLC	80	83	86	89	92	3. โครงการพัฒนาวิชาการ - การจัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมโดย ใช้เทคโนโลยี
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21						- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 5 ภาครัฐเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเครือข่ายและสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน สนับสนุนทรัพยากรการศึกษา	70	75	80	85	90	1. โครงการกิจการนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน - กิจกรรมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษา	80	83	86	89	92	
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา	80	83	86	89	92	
4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และบริการชุมชน	80	85	90	95	100	



คำสั่งโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

ที่ 102/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569)

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนวังหลังวิทยาคม มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565-2569) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในสังกัด โดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565-2569) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565-2569) ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1.1 นางอุบลรัตน์ ศรีชะเกตุ | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.2 นางปณิชา ภัทสิริกุล | รองประธานคณะกรรมการ |
| 1.3 นางสาววิไลภรณ์ คำพลงาม | กรรมการ |
| 1.4 นางอจจรา พึ่งบัว | กรรมการ |
| 1.5 นายสุริยาкар ยันอินทร์ | กรรมการ |
| 1.6 นางเจนจิรา จันทายืน | กรรมการ |
| 1.7 นายปรีชา นิลนนท์ | กรรมการ |
| 1.8 นางสาวรุ่งทิวา บุตรดี | กรรมการและเลขานุการ |

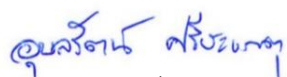
2. ฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569 ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 2.1 นางเจนจิรา จันทายืน | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2.2 นางอจจรา พึ่งบัว | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวศมลวรรณ รสหอม | กรรมการ |
| 2.4 นางอินทรา นันตา | กรรมการ |
| 2.5 นางกรรณา แก้วประทีป | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวน้อมจิตร แก้วประทีป | กรรมการ |
| 2.7 นางจิณภัท รสหอม | กรรมการ |
| 2.8 นายสมยศ หาญล้ำยวง | กรรมการ |

2.9 นางสาวฐายิกา สอนราษฎร์	กรรมการ
2.10 นางสาวจารุณี ลีพรมมา	กรรมการ
2.11 นางถวิล เพ็งลา	กรรมการ
2.12 นางสาวอรรณณ แอมโพธิ์	กรรมการ
2.13 นางสาวอมรรัตน์ ใจโธสง	กรรมการ
2.14 นายนพดล หลอดทอง	กรรมการ
2.15 นางสาวอังจนา ธนฤทัยโรจน์	กรรมการ
2.16 นางสาวชลลชาน ประภาเวชกุล	กรรมการ
2.17 นายพนชาติ ประณีตพลกรัง	กรรมการ
2.19 นายกฤษณะ กอกลมวิทย์	กรรมการ
2.20 นางสาวอัยลดา ชะภูาทอง	กรรมการ
2.21 นายอาทิตย์ เย็นฉ่ำ	กรรมการ
2.22 นางสาวราตรี ลีพรมมา	กรรมการ
2.23 นางสาวรัตนะ นมัสการ	กรรมการ
3. ฝ่ายเอกสาร รวบรวมเอกสารจัดทำต้นฉบับ	
3.1 นางสาวรุ่งทิวา บุตรดี	หัวหน้า
3.2 นางสาวชลชาน ประภาเวชกุล	กรรมการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทั้งต่อโรงเรียนและประเทศชาติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564



(นางอุบลรัตน์ ศรีชะเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม



โรงเรียนวังหลังวิทยาคม อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว