

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Visions)

“ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามหลักสูตร
2. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความเป็นพลโลก
3. บริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
4. จัดการศึกษาโดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ (Strategys)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (โครงการที่ 2)
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (โครงการที่ 3,4,5,6)
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม (โครงการที่ 8)
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการที่ 1,9)
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยเน้นการมีส่วนร่วม (โครงการที่ 7,10)
- กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน (โครงการที่ 11)

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด มารยาทงาม”

โรงเรียนสะอาด หมายถึง การรักษาความสะอาดในโรงเรียนโดยให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกร่วมมือร่วมใจมุ่งให้ผู้เรียน
เปลี่ยนพฤติกรรมจากการฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย
มารยาทงาม หมายถึง กิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อยที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคม โดยมีระเบียบแบบแผนอัน
เหมาะสมตามกาลเทศะ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ซื่อสัตย์สุจริต วินัยดี มีความรับผิดชอบ ”

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ความประพฤติตรง
วินัยดี หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการควบคุมตนเองให้กระทำหรือปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบ
แบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียนในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
มีความรับผิดชอบ หมายถึง ความเอาใจใส่ ตั้งใจ มุ่งมั่นต่อการเรียน

ปรัชญา

สุชา สังฆัสสะ สามัคคี

ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ ทำให้เกิดสุข

คุณธรรมเป้าหมาย

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีระเบียบวินัย
3. ความสุภาพ

อักษรย่อ ส.ย.ร.

ส หมายถึง การแต่งกายสะอาด

ย หมายถึง การเรียนยอดเยี่ยม

ร หมายถึง มารยาทเรียบร้อย

วิเคราะห์ความสอดคล้องของเป้าประสงค์ (Goals)

วิสัยทัศน์ (Visions)		
“ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ”		
ประเด็นสำคัญวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	1. จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามหลักสูตร 2. จัดการเรียนรู้การสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความเป็นพลโลก 3. บริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี	1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน	4. จัดการศึกษาโดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	3. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

วิเคราะห์ความสอดคล้องของกลยุทธ์ (Strategys)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยเน้นการมีส่วนร่วม
2. ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยเน้นการมีส่วนร่วม
3. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ	กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (โครงการที่ 2)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 75 3. ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ร้อยละ 60 4. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 60	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (โครงการที่ 3)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ 65 2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 70 3. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ 60 4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 60	1. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (โครงการที่ 4)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน และสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	1. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 75 2. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ 60 3. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ 60 4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ 60	1. ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 2. ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ร้อยละของผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (โครงการที่ 5)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน และสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 60 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 65 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 50	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (โครงการที่ 6)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน และสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ ร้อยละ 60 2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 80	1. ร้อยละของผู้เรียนมีการวางแผนการ ทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2. ร้อยละของผู้เรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง 3. ร้อยละของผู้เรียนทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ

กลยุทธ์ที่ 3

สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม (โครงการที่ 8)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาส การเข้าถึง บริการทาง การศึกษาอย่าง เสมอภาคและ เป็นธรรม	1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 80 2. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ร้อยละ 50 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 70 4. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง ร้อยละ 70 5. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 70 6. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 70	1. ร้อยละของโรงเรียนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น 2. ร้อยละของโรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ 3. ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน 4. ร้อยละของโรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. ร้อยละของโรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 6. ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการที่ 1)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 60 2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 60 3. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเอง ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง ร้อยละ 70 5. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและมีผลงานในด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ร้อยละ 70	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเอง ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4. ร้อยละของผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง 5. ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมและมีผลงานในด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการที่ 9)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ 60 3. โรงเรียนมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 60	1. ร้อยละของโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละของโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. ร้อยละของโรงเรียนมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยเน้นการมีส่วนร่วม (โครงการที่ 7)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่ ทันสมัยเน้นการ มีส่วนร่วม	1. ครุมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 70 2. ครุมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 70 3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 70 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 50 5. ครุมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 80 6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ 80 7. ครุมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ร้อยละ 80 8. ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 80 9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ตนได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ร้อยละ 80 10. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 70	1. ร้อยละของครุมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครุมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ร้อยละของครุมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละของครุมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน 8. ร้อยละของครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ตนได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 10. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยเน้นการมีส่วนร่วม (โครงการที่ 7 ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่ ทันสมัยเน้นการ มีส่วนร่วม	11. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ร้อยละ 70 12. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 70 13. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ 70 14. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ร้อยละ 70 15. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 70 16. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ร้อยละ 80 17. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 60 18. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 60	11. ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 12. ร้อยละของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 13. ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 14. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 15. ร้อยละของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 16. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 17. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 18. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยเน้นการมีส่วนร่วม (โครงการที่ 10)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่ ทันสมัยเน้น การมีส่วนร่วม	1. สถานศึกษากำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70 2. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 70 3. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 70 4. สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70 5. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 70 6. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ร้อยละ 80	1. ร้อยละของสถานศึกษากำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 4. ร้อยละของสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 5. ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายไปใช้ในการ
ดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน (โครงการที่ 11)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำ แนวพระราชดำริ สืบสานพระราช ปณิธานและพระ บรมราโชบายไปใช้ ในการดำเนินชีวิต อย่างยั่งยืน	1. ผู้เรียนมีโภชนาการและสุขภาพอนามัยของ เด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 70 2. ผู้เรียนที่ขาดโอกาสได้รับโอกาสทาง การศึกษา ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ทางด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และทางจริยธรรม ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ทางการ อาชีพด้านการเกษตร การงานอาชีพที่สำคัญ ในชีวิตประจำวันและสหกรณ์ ร้อยละ 80 5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและศักยภาพในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 6. ผู้เรียนมีศักยภาพในการอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 80 7. ผู้เรียนมีศักยภาพในการขยายการพัฒนา จากโรงเรียนสู่ชุมชน ร้อยละ 80 8. พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้ ร้อยละ 50	1. ร้อยละของผู้เรียนมีโภชนาการและ สุขภาพอนามัยของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสทาง การศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการ เรียนรู้ทางด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และทางจริยธรรม 4. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการ เรียนรู้ทางการอาชีพด้านการเกษตร การงานอาชีพที่สำคัญในชีวิตประจำวัน และสหกรณ์ 5. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกและ ศักยภาพในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 6. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการ อนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 7. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการขยาย การพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน 8. สถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้