



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564–2568)

โรงเรียนวัดสันตยาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564–2568) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสันตยาราม**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสันตยาราม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564–2568) ของโรงเรียนวัดสันตยารามซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสันตยาราม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมากให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564–2568) ได้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสันตยาราม ขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564–2568) ทุกๆท่าน

(นายมานิช ตันสกุล)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสันตยาราม

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนวัดสันตยารามได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้ เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ โดยกำหนดกลยุทธ์การบริหารสู่แผนการปฏิบัติที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้จัดทำ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนวัดสันตยาราม

14 มิถุนายน 2564

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติโรงเรียน	1
- ข้อมูลบุคลากร	2
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	4
- ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT - O-NET) และ RT	15
- ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	25
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน	
- สภาพแวดล้อมภายนอก	35
- สภาพแวดล้อมภายใน	36
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	38
- พันธกิจ	38
- เป้าประสงค์	38
- กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	42
ส่วนที่ 4 การกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	50
ส่วนที่ 5 บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	61
ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	73

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2564-2568)
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสันตยาราม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนวัดสันตยาราม

1.2 ที่ตั้งหมู่ที่ 12 ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26000
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 หมายเลขโทรศัพท์ 098-2717914 , 099-1515867

1.4 e-mail watsantayaramschool@gmail.com

1.5 website : <http://www.santayaram.ac.th>

1.6 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

1.7 เนื้อที่ 27 ไร่ 1 งาน 60 ตารางวา

1.8 เขตพื้นที่บริการในระดับชั้นประถมศึกษา ได้แก่ หมู่ที่ 8,10,11 และ12 ต.พรหมณี
ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้แก่ หมู่ที่ 1-17 ต.พรหมณี

1.9 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสันตยาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 037 – 313557 ตั้งอยู่ที่ หมู่ 12 ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง
จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26000 ประวัติการก่อตั้ง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2481 เดิมชื่อว่า
โรงเรียนประชาบาลตำบลพรหมณี 3 วัดหนองแสนตอ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเปิดสอนตั้งแต่ชั้น
เตรียมประถมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาปี พ.ศ. 2498 ศาลาที่ใช้ชำรุด พระครูวิมลธรรมกิจเจ้าอาวาส ได้
ดำเนินการก่อสร้างศาลาขึ้นใหม่โดยกระทรวงศึกษาธิการให้เงินสมทบ 25,000 บาทและทางวัดเปลี่ยนชื่อเป็น
“วัดสันตยาราม” โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดสันตยาราม พ.ศ.2510 พระครูวิมลธรรมกิจ ผู้อุปการะ
โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบป.1ข ขนาด 5 ห้องเรียน ได้รับบริจาค 5,000 บาทและจากสภา
ตำบลอีก 20,000 บาท และได้สร้างเสาธงด้วยเงินบริจาคอีก 2,500 บาท ในปี พ.ศ. 2511 เปิดทำการสอน
ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ไม่บังคับเรียน

วันที่ 26 ธันวาคม 2535 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมโรงเรียนใน
โครงการพระราชดำริ ณ โรงเรียนวัดสันตยาราม พ.ศ. 2539 ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่คือ “อาคารสมเด็จพระ
กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท” ก่อนจะดำเนินการสร้างนั้นได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าของเราคือ

คุณสมเพชร หุ่นจิ้น ได้พิจารณาเห็นว่าโรงเรียน มีอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี จึงทำการติดต่อประสานงานผู้บริจาค 2 ท่านคือคุณปัฐวาท สุขศรีวงศ์และคุณศิริรัช โรจนพฤษ์ ซึ่งเป็นตัวแทนของศิษยานุศิษย์ เสด็จจำบุญมา โดยมอบให้คุณสมเพชร หุ่นจิ้น เป็นผู้ดำเนินการก่อสร้างตามแบบอาคารของ สปช. 2/28 มี 3 ชั้น รวม 12 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 4,300,000 บาท พร้อมครุภัณฑ์

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูลปัจจุบัน)

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
32	1	1	24	1	1	4

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบันชื่อ นางสาวจรรุวรรณ จันทะเวียง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 098-2717914 e-mail junwiang@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบันชื่อ นายณัฐวุฒิ ยิ่งเพิ่มทรัพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 099-1515876 e-mail nuttwut1987@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน (ปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

สาขาวิชา(ระดับปริญญาตรี)	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู1คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	1	26
2. วิทยาศาสตร์	1	26
3. ภาษาอังกฤษ	3	26
4. ภาษาไทย	2	26
5. สังคมศึกษา	1	26
6. การงานอาชีพฯ/คหกรรม	1	26
7. สุขศึกษา	2	26
8. ศิลปศึกษา	1	26
9. ดนตรีสากล	1	26
10. จิตวิทยาและการแนะแนว	1	26
11. คอมพิวเตอร์	-	26
12. วิศวกรรมศาสตร์(เครื่องกล)	1	26
13. ประถมศึกษา	2	26
14. ปฐมวัย	3	26
รวม	20	
สาขาวิชา(ระดับปริญญาโท)	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู1คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. วิทยาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1	26
2. คอมพิวเตอร์	1	26
3. ภาษาอังกฤษ	1	26
4. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	1	26
5. เทคโนโลยีการศึกษา	1	26
6. ศศม (หลักสูตรและการสอน ศึกษาพิเศษ)	1	26
รวม	6	

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล DMC 14 กรกฎาคม 2563)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น492..... คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2 (4 ขวบ)	1	9	10	19	19
อนุบาล 3 (5 ขวบ)	2	25	18	43	21
รวม	3	34	28	62	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	24	11	35	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	32	49	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	26	15	41	41
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	18	17	35	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	25	13	38	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	31	17	48	24
รวม	10	141	105	246	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2	30	36	66	33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2	39	29	68	34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2	27	23	50	25
รวม	6	96	88	184	
รวมทั้งหมด	19	271	221	492	

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	65	57	87.69	6	9.23	2	3.07
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	65	55	84.61	8	12.37	2	3.07
3. ด้านสังคม	65	57	87.69	5	7.69	3	4.61
4. ด้านสติปัญญา	65	56	86.15	7	10.76	2	3.07

หมายเหตุ ชั้นอนุบาลมีนักเรียนย้ายเข้าจำนวน 3 คน

ระดับชั้นพื้นฐาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	22	62.86
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	28	57.14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	18	54.54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	28	75.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	30	73.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	37	82.22
รวม	240	163	67.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	21	31.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	19	27.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	24	52.17
รวม	180	88	48.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	33	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	32	47.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	25	54.35
รวม	180	90	50.00

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	24	68.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	27	55.10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	23	69.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	28	75.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	21	51.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	30	66.66
รวม	240	153	63.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	20	30.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	31	45.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	23	50.00
รวม	180	74	41.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	39	59.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	36	52.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	22	47.83
รวม	180	97	53.89

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (SMT)

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	19	51.35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	15	75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	20	90.90
รวม	79	54	68.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	34	51.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	29	42.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	25	54.35
รวม	180	88	48.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	45	68.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	38	55.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	26	56.52

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	27	77.14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	32	65.31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	21	63.63
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	22	59.46
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	25	60.97
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	23	51.11
รวม	240	150	62.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	12	18.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	25	36.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	14	30.43
รวม	180	51	28.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	22	33.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	25	36.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	27	58.66
รวม	180	74	41.11

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (รายวิชาวิทยาการคำนวณ)

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	41	62.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	37	54.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	16	37.78
รวม	180	94	52.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	25	37.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	29	42.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	12	26.09
รวม	180	66	36.67

4.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (SMT)

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	35	94.59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
รวม	79	77	97.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	28	42.42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	28	41.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	16	34.78
รวม	180	72	40.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	38	57.57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	31	45.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	30	65.22
รวม	180	99	55.00

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	22	62.85
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	26	53.06
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	25	75.75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	25	67.56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	30	73.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	32	71.11
รวม	240	160	66.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	19	28.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	40	58.82
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	34	73.91
รวม	180	93	51.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	24	36.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	45	66.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	15	32.61
รวม	180	79	43.89

4.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	23	65.71
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	27	55.10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	20	60.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	26	70.27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	31	75.61
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	36	80.00
รวม	240	163	67.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	18	27.27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	42	61.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	37	80.43
รวม	180	97	53.43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	44	66.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	13	19.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	34	73.91
รวม	180	91	50.55

4.4.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	34	97.14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	46	93.87
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	26	78.78
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	26	70.27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	26	63.41
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	240	203	84.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	58	87.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	47	69.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	33	71.74
รวม	180	138	76.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	46	69.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	43	63.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	31	67.39
รวม	180	120	66.67

4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	32	91.43
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	45	91.84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	27	81.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	18	48.65
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	39	95.12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	240	206	85.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	34	51.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	54	79.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	33	71.74
รวม	180	121	67.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	38	57.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	26	38.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	8	17.39
รวม	180	72	40.00

4.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	35	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	43	87.75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	33	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	33	89.19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	39	95.12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	240	228	95.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	57	86.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	54	79.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	39	84.78
รวม	180	150	83.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	60	90.91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	64	94.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	46	100.00
รวม	180	170	94.44

4.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	35	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	49	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	25	75.75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	33	89.19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	39	95.12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	240	226	94.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	41	62.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	59	86.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	31	67.39
รวม	180	131	72.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	55	83.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	35	51.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	28	60.87
รวม	180	118	65.56

4.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	13	35.14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	28	57.14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	25	75.75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	15	40.54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	25	60.97
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	22	48.88
รวม	240	128	53.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	32	48.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	11	16.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	20	43.48
รวม	180	63	35.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	19	28.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	21	30.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	18	39.13
รวม	180	58	32.22

4.8.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(เพิ่มเติม)

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	35	17	48.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	30	61.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	33	19	57.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	32	86.49
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	19	46.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	18	40.00
รวม	240	135	56.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	26	39.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	15	22.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	17	36.96
รวม	180	58	32.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	33	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	34	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	14	30.43
รวม	180	81	45.00

4.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มงานอาชีพ (วิชาชีพ)

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	
		จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21	19	90.48
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23	23	100.00
รวม	44	42	95.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	68	27	39.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46	23	50.00
รวม	180	116	64.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	68	42	61.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46	32	69.56
รวม	180	140	77.78

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนย้ายออกจำนวน 8 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนย้ายเข้าจำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนย้ายเข้าจำนวน 3 คน ชั้นประถมปีที่ 6 มีนักเรียนย้ายออก 3 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนย้ายเข้า 4 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนย้ายออก 4 คน

5. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O-NET) ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ความสามารถของ นักเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป
1. ภาษาไทย	29	41.36	12.92	41.36	6	20.68
2. คณิตศาสตร์	29	27.72	8.43	27.72	1	3.44
เฉลี่ย	29	55.22	10.67	55.22	3.5	22.4

หมายเหตุ นักเรียนจำนวนเต็ม 33 คน เป็นเด็กพิเศษ 4 คน

1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	33.01	41.36	+8.35
ด้านคณิตศาสตร์	33.19	27.72	-5.47

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563 จำแนกร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษาไทย

ความสามารถด้านภาษา	ดีมาก (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)
ปีการศึกษา 2562	-	19.35	32.25	48.38
ปีการศึกษา 2563	-	20.68	55.17	20.68

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถ ด้านคำนวณ	ดีมาก (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)
ปีการศึกษา 2562	-	16.12	58.06	25.80
ปีการศึกษา 2563	-	3.44	44.82	51.72

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.86	25.00	35.05	30.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.26	28.66	37.05	39.05
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	54.96	28.59	37.64	38.87
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.76	22.79	29.04	25.99
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.53	24.86	29.14	32.75
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	55.18	25.82	30.17	34.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา
2562 – 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2563
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา2562	44.70	30.85	30.19	25.81
ปีการศึกษา2563	46.86	25.00	35.05	30.13

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2562 ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2562	47.61	19.91	28.05	27.61
ปีการศึกษา 2563	47.76	22.79	29.04	25.99

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2562 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ

3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน
เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(ระดับ สพฐ.)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน เต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนนเท่ากับหรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ของสพฐ.	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนเท่ากับหรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ของสพฐ.
1. ภาษาไทย	39	46.86	16.66	46.86	13	33.33
2. คณิตศาสตร์	39	25.00	10.38	25.00	13	33.33
3. วิทยาศาสตร์	39	35.05	12.42	35.05	17	43.59
4. ภาษาอังกฤษ	39	30.13	10.38	30.13	5	12.82
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	39	34.26	12.46	34.26	12	30.77

หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเต็ม 45 คน เป็นเด็กพิเศษ 6 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน เต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนนเท่ากับหรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ของสพฐ.	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนเท่ากับหรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ของสพฐ.
1. ภาษาไทย	43	47.76	14.29	47.76	9	20.93
2. คณิตศาสตร์	43	22.79	7.64	22.79	10	23.25
3. วิทยาศาสตร์	43	29.04	6.82	29.04	15	34.88
4. ภาษาอังกฤษ	43	25.99	9.53	25.99	8	18.60
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	43	31.39	9.57	31.39	10.2	24.41

หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนเต็ม 46 คน เป็นเด็กพิเศษ 3 คน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ ของนักเรียน	จำนวน เต็ม(คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป
1. การอ่านออกเสียง	38	52.42	16.11	52.42	19	50.00
2. การอ่านรู้เรื่อง	38	64.12	8.05	64.12	28	73.68
เฉลี่ย	38	58.27	12.08	58.27	23.5	61.84

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
1. การอ่านออกเสียง	61.41	52.42	-8.99
2. การอ่านรู้เรื่อง	64.00	64.12	+0.12

6. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	49	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	33	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	39	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	238	238	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	100.00
รวม	180	180	100.00

7. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	49	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	33	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	30	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	238	238	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	100.00
รวม	180	180	100.00

8. ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	35	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	49	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	33	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	37	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	39	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00	-	-
รวม	238	238	100.00	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100.00	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	100.00	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	100.00	-	-
รวม	180	180	100.00	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100.00		-	

9. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

9.1 สมรรถนะที่ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	27	77.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	45	91.84
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	28	84.84
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	30	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	238	212	89.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	100.00
รวม	180	180	100.00

9.2 สมรรถนะที่ 2 ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	27	77.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	45	91.84
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	28	84.84
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	30	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	238	212	89.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	100.00
รวม	180	180	100.00

9.3 สมรรถนะที่ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	27	77.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	45	91.84
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	28	84.84
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	30	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	238	212	89.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	100.00
รวม	180	180	100.00

9.4 สมรรถนะที่ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	27	77.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	45	91.84
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	28	84.84
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	30	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	238	212	89.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	100.00
รวม	180	180	100.00

9.5 สมรรถนะที่ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	27	77.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	45	91.84
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	28	84.84
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	30	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	45	100.00
รวม	238	212	89.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	66	66	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	100.00
รวม	180	180	100.00

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนย้ายออกจำนวน 8 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนย้ายเข้าจำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนย้ายเข้าจำนวน 3 คน ชั้นประถมปีที่ 6 มีนักเรียนย้ายออกจำนวน 3 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนย้ายเข้า 4 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนย้ายออก 4 คน

10. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. ครั้งล่าสุด และข้อเสนอแนะ (รอบสี่)

รับการประเมินเมื่อวันที่ 16-17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีมาก
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสันตยาราม เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน วิสัยทัศน์ คือผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ คือจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามหลักสูตร จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือเทียบเคียงสถานศึกษากำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2561 เด็กทั่วไปส่วนใหญ่มีพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน โดยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีปัญหาโภชนาการ ซึ่งเป็นทุพโภชนาการเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 14.54 และภาวะโภชนาการเกิน ร้อยละ 4.09 ส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ส่วนใหญ่ผ่านตามเกณฑ์แบบบันทึกของกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากกิจกรรมที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญนั้นจากโครงการและกิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 3 เด็กมีความสุข สนุกสนาน เช่น การจัดกิจกรรมที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องการสื่อสาร และกิจกรรมวันพ่อ ซึ่งเด็กๆมีความสุขจากการทำกิจกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาใช้กิจกรรม 5 หลักตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 แต่ยังไม่เต็มรูปแบบ โดยเฉพาะกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีเด็ก ๆ มีความมั่นใจในการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดี ถ้าที่จะอาสาเป็นตัวแทนทำกิจกรรมรวมทั้งสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี มีการไหว้ด้วยกิริยาอ่อนน้อม สามารถทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ อาทิเช่น การรับประทานอาหาร การเก็บภาชนะ หลังรับประทานอาหาร การยกเก้าอี้พลาสติกให้ซ้อน ๆ กันริมโรงอาหาร การเข้าห้องน้ำ เป็นต้น ได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพเด็ก ดังนี้

1. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
4. โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดสันตยาราม “วินยดี มีความรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับของชุมชน” และมีเอกลักษณ์ คือ “ โรงเรียนสะอาด บรรยาการร่มรื่น” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการพัฒนาให้เด็กเป็นคนเก่งและมีคุณธรรม และมีวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน” นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดรายการอาหารสำหรับเด็กโดยมีครูดูแลเรื่องรายการอาหารและโภชนาการโดยมีแม่ครัว 1 คน และผู้ช่วย 4 คน ซึ่งภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่บุตรได้มาเรียนที่สถานศึกษาแห่งนี้เป็นอย่างมากจากรุ่นสู่รุ่น และจากบุตรหลานต่างพื้นที่ เช่น วังตุ้ม มีศิษย์เก่าและชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา จึงทำให้เด็กๆ มีคุณภาพในระดับดี สรุปการประเมินด้านที่คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

1. เด็กทั่วไปส่วนใหญ่มีพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน โดยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ 75.32 ส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และ

สังคม ผ่านตามเกณฑ์แบบบันทึกของกระทรวงศึกษาธิการ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในท้องถิ่นทำให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง และบุตรหลานต่าง ๆ พื้นที่ที่เรียนกันทั้งครอบครัว เช่น วังตม เป็นต้น

2. เด็กส่วนใหญ่มีความสุข สนุกสนาน ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากกิจกรรมที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแนว Active Learning โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและ STEM

3. เด็ก ๆ ส่วนใหญ่มีทักษะในดูแลชีวิตประจำวันตนเองได้เป็นอย่างดี เช่น การเข้าห้องน้ำ การยกถาดอาหารและเก็บถาดอาหาร รวมทั้งการช่วยเก็บเก้าอี้พลาสติกขนาดเล็กๆสำหรับเด็กนำมาซ้อน ๆ กันตรงบริเวณริมโรงอาหาร

4. เด็กส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ครู และบุคคลทั่วไป กล้าที่จะอาสาเป็นตัวแทนทำกิจกรรมต่าง ๆ

5. เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับประถมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมและติดตามเด็กที่พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขสิ่งที่เป็นปัญหาต่อพัฒนาการเด็ก โดยเฉพาะทางด้านร่างกายที่น้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยที่มีทั้งโภชนาการเกิน และทุโภชนาการอันเป็นปัญหาที่มาจากบ้านตั้งแต่แรกเริ่ม ซึ่งจะเป็นภาวะทุโภชนาการเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 14.95 และภาวะโภชนาการเกินร้อยละ 9.09

2. ขนาดของช้อนใช้รับประทานอาหารเป็นขนาดผู้ใหญ่ ทำให้เด็ก ๆ ใช้มือหยิบจับอาหารอย่างเคยชินซึ่งทำให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคที่มาจากมือเด็ก

3. ห้องน้ำไม่มีโถสุขภัณฑ์ขนาดที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุจากการพลัดตกได้และมักลื่นไม่สะอาดจากห้องน้ำตลอดเวลา

4. ร่องน้ำไม่มีตะแกรงวางตรงร่องน้ำ ซึ่งอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุจากการพลัดตกได้

5. มีสุนัขจรจัดที่มาจากการทอดทิ้งของเจ้าของ เข้ามาบริเวณโรงเรียนซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่เด็ก ๆ ได้ รวมทั้งโรคที่มาจากสุนัข เช่น โรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น

6. ฝักระวังและป้องกันโรคที่มากับยุง โดยเฉพาะยุงลายที่ก่อให้เกิดโรคไข้เลือดออก และโรคใช้สมองอักเสบจากยุงรำคาญ

7. ฝักระวังป้องกันโรคที่มาจากนก โดยเฉพาะมูลจากนก

8. ปัญหาฝุ่นจากการก่อสร้างซึ่งมองเห็นเป็นฝุ่นควัน และเสียงจากการก่อสร้าง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมและติดตามเด็กที่พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขสิ่งเป็นปัญหาต่อพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เช่น เด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สังเกตและบันทึกจำนวนปริมาณอาหารที่ได้รับเพียงพอหรือไม่ หรืออาจจัดอาหารปริมาณน้อยแต่บ่อยครั้งสำหรับกลุ่มที่

เฝ้าระวัง การจัดกิจกรรมที่ส่งพัฒนาการทางด้านร่างกายเพิ่มเติม เป็นต้น รวมทั้งการให้ความรู้กับ
ผู้ปกครองให้ตระหนักเห็นถึงภัยร้ายที่มากับปัญหาโภชนาการ เช่น โรคที่มากับเด็กภาวะโภชนาการเกิน เป็นต้น

2. ควรมีข้อ/ส้อมที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อป้องกันไม่让孩子ใช้มือหยิบจับอาหารและ
ควรฝึกเด็กๆในการใช้ช้อน-ส้อม

3. ควรมีโถสุขภัณฑ์ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในห้องน้ำและควรรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

4. ควรมีตะแกรงเหล็กปิดกั้นตรงบริเวณร่องระบายน้ำ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการตรึงระบายน้ำ

5. ควรมีการป้องกันการเข้ามาของสุนัขเข้ามาบริเวณโรงเรียนซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่เด็ก ๆ ได้
รวมทั้งโรคที่มาจากสุนัข เช่น โรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น

6. ควรมีมุ้งลวดป้องกันยุงในห้องเรียน เพื่อกันโรคต่าง ๆ ที่มาจากยุง เช่น โรคไข้เลือดออก และโรค
ไข้สมองอักเสบ เป็นต้น

7. ควรรักษาความสะอาดและป้องกันโรคที่มาจากนก โดยเฉพาะมูลจากนก

8. ควรแก้ไขเรื่องปัญหาฝุ่นจากการก่อสร้างและเสียงจากการก่อสร้างร่วมกับผู้รับเหมาก่อสร้าง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสันตยาราม เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน วิสัยทัศน์คือ
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน พันธกิจคือ
จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามหลักสูตร จัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานและ/ หรือเทียบเคียง กับมาตรฐานสากลมีความเป็นพลโลก บริหารจัดการศึกษาตาม
หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จัดการศึกษาโดยน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและ
พระราชดำริมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ปรัชญาประจำโรงเรียนคือ ความพร้อมเพรียงของ
หมู่คณะทำให้เกิดสุข เอกลักษณ์คือ โรงเรียนสะอาด บรรยาการร่มรื่น อัตลักษณ์คือ วินัยที่มีความรับผิดชอบ
คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561-2565 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2561 มีโครงการ 10
โครงการ คือ โครงการสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการด้วยสองมือเรา โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวการจัดการศึกษา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย การ
ดำเนินการในโครงการด้วยระบบบริหารคุณภาพของเดิมมี :PDCA มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
ประกอบด้วย 4 ด้านคือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ
ด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2561 มีการส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพทางด้าน
ปฐมวัย โดยได้ส่งครู ไปอบรมสัมมนาเพื่อความรู้และความเชี่ยวชาญและทันสมัยในวิชาชีพอยู่เสมอ ประมาณคนละ 40
ชั่วโมง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กล่าวคือมี
ห้องสมุดที่น่าค้นคว้าหาความรู้ มีห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ โรงเลี้ยงไก่ไข่
บ่อปลาตก ศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนซึ่งประกอบด้วยโครงการเพื่ออาหารกลางวันโรงเรียนวัดสันตยาราม
โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ เลี้ยงเป็ด
ไร่คลอง เลี้ยงไก่ เลี้ยงกบเลี้ยงไส้เดือน มีโรงเห็ดนางฟ้า เป็นต้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สอนคือ มีจอโทรทัศน์ หรือวิซัลไลเซอร์ (Visualizer)คอมพิวเตอร์ ไว้สำหรับใช้ในการเรียนการสอน
ทุกห้องเรียน สื่อคอมพิวเตอร์ Notebook ไว้ในห้องบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และ
บริหารทั่วไปทุกห้อง มี Facebook ของโรงเรียน แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินการโครงการยังไม่ต่อเนื่อง และ
ไม่มีสนามเด็กเล่น ที่ใช้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการทรงตัว ไม่มีห้องสุขาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยสรุปการ
ประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบยึดหลักประชาธิปไตยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนา เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามสมเด็จพระ
กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการ
ส่งเสริมด้านโภชนาการ และมีพัฒนาการตามวัย ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และ
ถูกสุขลักษณะ ได้ดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1 แก้วทุกวันที่มาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนวัดสันตยาราม เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ในการพัฒนา
คุณภาพเด็ก ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพทางด้านปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ควรส่งเสริมและต่อยอดศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ตาม
แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ให้ยั่งยืนต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปฐมวัย 2560 เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดสันตยาราม “วินัยดี มีความรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับของชุมชน” และมีเอกลักษณ์คือ “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการพัฒนาให้เด็กเป็นคนเก่ง และมีคุณธรรม และมีวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน” โดยครูส่วนใหญ่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนุกสนานในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ไปกับเด็ก ๆ และสามารถเก็บเด็ก ดูแลเด็กเป็นอย่างดี มีการทำงานเป็นทีมและมีการส่งต่อเด็กในแฟ้มประวัติเด็ก สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้เด็กลงมือทำ สังเกต และสะท้อนความคิดกลับจากการบอกเล่าสิ่งที่เห็นจากการทดลอง ครูมีการพัฒนาตนทางด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการใช้ Project Approach มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยช่วยในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น จากกิจกรรม กิจวัตรประจำวันเด็ก การสังเกตตามแบบบันทึกพัฒนาการตามกระทรวงศึกษาธิการ และนำผลนั้นมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาเด็ก ครูมีการพัฒนาตนจากโครงการดังต่อไปนี้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แต่พบว่าครูส่วนน้อยยังไม่เป็น Active Learning ส่วนโครงการการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครูไทยที่เคยสอนที่โรงเรียนอินเตอร์มาก่อน ยังคงสอนการสนทนาที่พูดภาษาอังกฤษและภาษาไทยไปพร้อม ๆ กันซึ่งจะทำให้เด็ก เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ไม่เต็มศักยภาพเพราะจะทำให้สับสนทางภาษาได้ และการอบรมออนไลน์ ทำให้ครูมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

1. ครูส่วนใหญ่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แผนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เป็นต้น
2. ครูส่วนใหญ่สามารถเก็บเด็กได้ดีด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้เครื่องเคาะ การใช้เพลง เป็นต้น
3. ครูส่วนใหญ่มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะที่ทำกิจกรรม ผลงานของเด็ก เป็นต้น
4. ครูส่วนใหญ่มีการทำงานเป็นทีมและมีการส่งต่อเด็กในแฟ้มประวัติเด็ก รวมทั้งมีการเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อรับทราบและช่วยกันแก้ปัญหาของเด็กๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการใช้ปากกา/ดินสอ เพิ่มเติมแผนการสอนแบบสำเร็จในเล่มของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และบางห้องใช้แผนสำเร็จจากหนังสือแผนสำเร็จรูป จึงพบว่าเป็นแนวเดียวกัน
2. มีพื้นที่การแสดงผลงานสำหรับเด็กค่อนข้างน้อยในบ้างห้องเรียนและไม่พบในบ้างห้องเรียน
3. มีการใช้กิจกรรม 5 หลักในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แต่ไม่ครบและเต็มรูปแบบ
4. มีการสนทนาภาษาอังกฤษพร้อมกับภาษาไทยในรูปประโยคสนทนาตลอดเวลา ในช่วงเวลาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษในการสนทนายามเช้า

ข้อเสนอแนะ

1. ควรใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดทำแผนการสอนที่ผู้สอนออกแบบปรับจากแผนสำเร็จรูปให้สอดคล้องตามหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้อยู่และบริบทของชุมชน และควรเป็นทิศทางเดียวกัน
2. ควรเพิ่มพื้นที่การแสดงผลงานสำหรับเด็กค่อนข้างน้อย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็ก ๆ
3. ควรใช้กิจกรรม 5 หลักในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ครบเต็มรูปแบบเพื่อประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก
4. ควรสนทนาภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียวในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษยามเช้าเพื่อเด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่ ไม่สับสนในการยึดเป็นต้นแบบในการสนทนาภาษาอังกฤษและอาจจะใช้เพลงภาษาอังกฤษ รวมทั้งเกมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมเหล่านี้กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสนใจและพัฒนาตนเองในด้านการอาชีพตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานทั้งในด้านสหกรณ์ การผลิตน้ำมัลเบอร์รี่จนเป็นที่ยอมรับและสามารถนำออกมาจำหน่ายได้ มีผลงาน เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาปรับผ้านุ่ม การผลิตแก้อั่วหิวคุณ เป็นต้น
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและของกลุ่มทั้งด้านการใช้เทคโนโลยีซอฟต์แวร์ในการเรียนรู้ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและสามารถแสดงออกทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากลจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
3. ผู้เรียนมีความสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องทุกคน สามารถเขียนเพื่อสื่อความหมายได้ทุกคน อยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักประชาธิปไตย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการดำเนินการ โครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้เป็นอย่างดี คือ โครงการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทั้งทางวิชาการและงานอาชีพ จึงนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการยาย้อมผมปลอดสารเคมี โครงการ Insecticide(ยาฆ่าแมลง) โครงการการดูดซึมน้ำของผักกาด โครงการสร้างจากน้ำตาล ฯลฯ
2. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำไปสร้างชิ้นงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ โดยการเขียนโปรแกรมสร้างเกมตอบคำถาม ผีกลสมอง โครงการพดลเมอร์ โครงการแก้อั่วหิวคุณ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต้องมีการพัฒนาให้มีผลทางการเรียนสูงขึ้นให้มีความต่อเนื่อง
2. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาในบทเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามศักยภาพ โดยเฉพาะการนำเสนอผลงานของตนเองที่สถานศึกษาดำเนินการได้อยู่แล้วให้ขยายผลในทุกช่วงชั้นในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้อย่างสมเหตุสมผล
3. การนำนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สถานศึกษามีอยู่แล้วมาใช้จัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนกลุ่มสนใจและไม่หลากหลาย การขยายผลในงานประดิษฐ์ให้มากขึ้นและดำเนินการให้ต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างในอนาคตต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Professional Learning Community : PLC การบันทึกงาน ยังไม่สมบูรณ์ในบางประเด็น
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Professional Learning Community ขาดผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ผลการสอบยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรจัดกิจกรรมสอนเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ผลแล้วนำผลที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมสอนเสริมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและต่อเนื่อง
 2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและอภิปรายร่วมกัน
 3. การจัดการเรียนการสอนควรนำสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มากระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและขยายผลทุกระดับชั้นให้ครอบคลุมกลุ่มสนใจให้มากขึ้นและดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนิเทศภายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Professional Learning Community : ต้องบันทึกให้ครบทุกหัวข้อได้แก่ วัน เดือน ปี เวลา เรื่องที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ เรื่องที่จะนิเทศ ประเด็นของปัญหา สาเหตุของปัญหา เป็นต้น มีปฏิทินการปฏิบัติงานทางการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจน

2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning การประเมินตามสภาพจริง การทำวิจัย มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครูอาจารย์ ให้มีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินงานอาชีพครูกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้เทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยการสร้างโจทย์ที่น่าสนใจ น่าคิด วิทยาศาสตร์ ควรมีการทดลองอย่างเป็นรูปธรรมในแต่ละบทเรียน และภาษาอังกฤษโดยใช้เพลง เกม และภาพยนตร์ เป็นต้น อีกทั้งการรวบรวมข้อสอบ O-NET ย้อนหลังไม่ต่ำกว่า 6 ปี ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบจนเกิดทักษะ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสอนให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเวทีในการเผยแพร่เป็นแบบอย่างในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศและต่างประเทศต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

คณะศึกษานิเทศก์ติดตามการดำเนินงานโครงการคึกกิ้งทีมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จังหวัดนครนายกของโรงเรียนวัดสันตยาราม ได้มานิเทศติดตามและมอบสื่อการเรียนการสอนพบว่า โรงเรียนวัดสันตยารามดำเนินการพัฒนาคุณภาพติดตามด้วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ดำเนินการเป็น 5 วงรอบในการสอนซ่อมเสริม พัฒนาการผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียนและตรวจสอบการทดสอบและวางแผนการทดสอบมีครูตรงเอก สามารถให้ความรู้และประสบการณ์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้บริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564–2568)

โรงเรียนวัดสันตยาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ