

แผนยุทธศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2568

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ( แผนงาน ) พร้อมเป้าหมายและผู้รับผิดชอบ

| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน)                             | เป้าหมาย                                                                                                                               | โครงการ/กิจกรรม                              | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สนอง<br>มาตรฐาน | เป้าหมาย/งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|--------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | ปี 2566           | ปี 2567 | ปี 2568 |                                            |
| 1. พัฒนา<br>ประสิทธิภาพ<br>ของระบบการ<br>บริหารจัดการ | 1.1 พัฒนาระบบการ<br>ประกันคุณภาพ<br>การศึกษาทั้งภายใน<br>และภายนอก โดยมี<br>เป้าหมาย วิสัยทัศน์<br>และพันธกิจของ<br>สถานศึกษาที่ชัดเจน | 1. โครงการบริหาร<br>สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ | 1. โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างการ<br>บริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงาน<br>ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการ<br>ประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง<br>แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนด<br>แนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ<br>และแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ<br>ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา<br>และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการ<br>ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ<br>นำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและ<br>แผนพัฒนา<br><br>2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดย<br>มุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้น<br>ที่หลักสูตรกำหนด<br><br>3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ<br>พื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และ | 2.2.1-2.2.3     | 1,500             | 1,500   | 1,500   | กรรมการ<br>นริศรา<br>สินีนากู<br>มะลิวัลย์ |

| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน) | เป้าหมาย | โครงการ/กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สนอง<br>มาตรฐาน | เป้าหมาย/งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|--------------|
|                           |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | ปี 2566           | ปี 2567 | ปี 2568 |              |
|                           |          |                 | <p>แนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุม การพัฒนาทุกกิจกรรม และเป็นที่ ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำไปปฏิบัติ</p> <p>4. กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/ โครงการของสถานศึกษา</p> <p>5. การประเมินคุณภาพการศึกษา โดย มุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และม.6 ในวิชา แกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้น สังกัด(เขตพื้นที่)ดำเนินการ</p> <p>6. การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี การตรวจสอบและทบทวน ภายในและภายนอก ประมวลรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพประจำปี การศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูล สำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป</p> |                 |                   |         |         |              |

| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน) | เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                     | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                       | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                        | สนอง<br>มาตรฐาน | เป้าหมาย/งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|--------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                 | ปี 2566           | ปี 2567 | ปี 2568 |              |
|                           | 1.2 สร้างความ<br>เข้มแข็งในการบริหาร<br>จัดการสถานศึกษา<br>โดยใช้เทคโนโลยี<br>ดิจิทัล นวัตกรรมยุค<br>ใหม่ และความ<br>ปลอดภัยของ<br>สถานศึกษา เพื่อการ<br>ขับเคลื่อนสู่ความเป็น<br>เลิศตามหลักธรรม<br>มาภิบาล | 2. โครงการพัฒนาทักษะ<br>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และการสื่อสาร<br>3. โครงการความปลอดภัย<br>ในสถานศึกษา                              | 1. โรงเรียนจัดระบบการ จัดหา การ<br>พัฒนาและการบริการเทคโนโลยี<br>สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่<br>เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                        | 1.1.4           | 35,000            | 35,000  | 35,000  | ศิริพร       |
|                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       | 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง<br>กายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ<br>จัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย                                                                      | 2.2.5           | 1,000             | 1,000   | 1,000   | ปริญญา       |
|                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       | 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง<br>กายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ<br>จัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย                                                                     |                 |                   |         |         |              |
|                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       | 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง<br>สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมี<br>ความปลอดภัย                                                                                    |                 |                   |         |         |              |
|                           | 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพ<br>และประสิทธิผลสร้าง<br>โอกาสการมีส่วนร่วม<br>การติดตามตรวจสอบ<br>การนิเทศการศึกษา<br>อย่างต่อเนื่อง การวัด<br>และประเมินผลอย่าง<br>มีประสิทธิภาพ ลด<br>ความเหลื่อมล้ำใน               | 4. โครงการนิเทศภายใน<br>และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตาม<br>รูปแบบชุมชนแห่งการ<br>เรียนรู้<br>5. โครงการส่งเสริมระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1. แต่งตั้งคณะบุคคลประเมินนิเทศ<br>กำกับติดตามการจัดการเรียนการ<br>สอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย<br>ภาคเรียนละ 1 ครั้ง                                            | 3.3.4- 3.3.5    | 1,000             | 1,000   | 1,000   | สินีนากู     |
|                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       | 2. แต่งตั้งคณะบุคคลดำเนินการวัดและ<br>ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและมี<br>ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน<br>3. แต่งตั้งคณะครูที่ปรึกษาทุกคน<br>รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1.2.1           | 2,000             | 2,000   | 2,000   | ปวีณา        |

| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน)                  | เป้าหมาย | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สนอง<br>มาตรฐาน | เป้าหมาย/งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|--------------|
|                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                 | ปี 2566           | ปี 2567 | ปี 2568 |              |
| 2. พัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียน<br>ทุกระดับชั้น | โรงเรียน | 1. โครงการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ<br><br>2. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |                     |                 |                   |         |         |              |

| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน) | เป้าหมาย | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สนอง<br>มาตรฐาน                                                 | เป้าหมาย/งบประมาณ                                            |                                                              |                                                              | ผู้รับผิดชอบ                                                             |
|---------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 | ปี 2566                                                      | ปี 2567                                                      | ปี 2568                                                      |                                                                          |
|                           |          | 4.โครงการยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้<br>ตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>5. โครงการส่งเสริมการ<br>จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ<br>6. โครงการบริหารจัดการ<br>ชั้นเรียนเชิงบวก<br>7. โครงการส่งเสริม<br>ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น<br>เลิศทางวิชาการ<br>8. โครงการส่งเสริม<br>คุณธรรมจริยธรรมและ<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ<br>2.5 ขึ้นไป<br>3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>ตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.5<br>ขึ้นไป<br>4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี<br>ตามที่สถานศึกษากำหนด<br>4.1 นักเรียนผ่านการประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกรายวิชา<br>ในระดับ 3<br>5. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ<br>ความเป็นไทย<br>5.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมใน<br>โรงเรียนและท้องถิ่นที่สถานศึกษา<br>กำหนดอย่างน้อย 2 กิจกรรม<br>6. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน<br>บนความแตกต่างและหลากหลาย<br>6.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่อาศัย<br>ความร่วมมือกันตามที่สถานศึกษา<br>กำหนด อย่างน้อย 3 กิจกรรม | 1.1.5<br><br>3.3.1<br><br>3.3.3<br><br>2.2.3<br><br>1.2.1-1.2.3 | 40,000<br><br>40,000<br><br>6,000<br><br>10,000<br><br>4,000 | 40,000<br><br>40,000<br><br>6,000<br><br>10,000<br><br>4,000 | 40,000<br><br>40,000<br><br>6,000<br><br>10,000<br><br>4,000 | สিনিภา<br>ชนมาศ<br><br>ครูทุกคน<br><br>ชนมาศ<br><br>สিনিภา<br><br>นริศรา |

| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน) | เป้าหมาย                                                                                   | โครงการ/กิจกรรม                                                                           | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                       | สนอง<br>มาตรฐาน | เป้าหมาย/งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|---------------------|
|                           |                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                 | ปี 2566           | ปี 2567 | ปี 2568 |                     |
|                           | 2. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และทำงาน           | 9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต                                 | 7. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม<br>7.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุที่กำหนดของกรมอนามัย<br>7.2 นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป | 1.2.4           | 3,000             | 3,000   | 3,000   | ปวีณา               |
|                           |                                                                                            | 10. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข                                           | 7.3 นักเรียนทำแบบคัดกรองนักเรียน SDQ มีผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ปกติ                                                                                                                       | 2.2.5           | 1,000             | 1,000   | 1,000   | ปริญญา<br>ปวีณา     |
|                           |                                                                                            | 11. โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน | 1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<br>1.1 นักเรียนที่เรียนในวิชาเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป                                       | 3.3.2           | 3,000             | 3,000   | 3,000   | ศิริพร              |
|                           |                                                                                            | 12. โครงการส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ                                                      | 1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม<br>1.1 นักเรียนที่เรียนรายวิชาโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป        | 1.1.6           | 12,000            | 12,000  | 12,000  | เอ็นดู<br>กรรณิการ์ |
|                           | 3. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในอนาคต เรียนรู้อย่างมีความสุข |                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                 |                   |         |         |                     |

| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน)                          | เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                          | โครงการ/กิจกรรม                                  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สนอง<br>มาตรฐาน | เป้าหมาย/งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|--------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | ปี 2566           | ปี 2567 | ปี 2568 |              |
| 3. พัฒนา<br>คุณภาพครู<br>และบุคลากร<br>ทางการศึกษา | 1. ครูจัดการเรียนรู้<br>แบบห้องเรียนมุ่ง<br>สมรรถนะ เพื่อพัฒนา<br>ศักยภาพนักเรียนที่<br>เรียนดีให้มีประสิทธิ<br>ภาพสูงสุด และพัฒนา<br>ศักยภาพ เพิ่มผล<br>สัมฤทธิ์แก่นักเรียนที่มี<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนที่ต่ำ พร้อมทั้งครู<br>จัดทำวิจัยในชั้นเรียน<br>เพื่อพัฒนา การเรียน | 1. โครงการพัฒนาบุคลากร<br>ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ | <p>2. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและ<br/>เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ<br/>เรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่<br/>ระดับ 3.0 ขึ้นไป</p> <p>2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน<br/>และประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ<br/>ในระดับที่สูงขึ้น หรือในการทำงานหรือ<br/>ในการประกอบอาชีพ</p> <p>1.มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มี<br/>มาตรฐานในด้านความรู้ ประสิทธิภาพ<br/>การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเป็นครู<br/>ต้นแบบ และเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>2.ครูสร้างสื่อนวัตกรรมเป็นนวัตกรรมใช้<br/>เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการ<br/>จัดการเรียนรู้ ใช้หลักการวิจัยในชั้น<br/>เรียน</p> <p>3. ครูมีจิตสำนึก มีจิตวิญญาณความ<br/>เป็นครู ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลัก<br/>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี</p> | 2.2.4           | 30,000            | 30,000  | 30,000  | นริศรา       |



| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน)                                  | เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | โครงการ/กิจกรรม                                           | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                   | สนอง<br>มาตรฐาน | เป้าหมาย/งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|--------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                       |                 | ปี 2566           | ปี 2567 | ปี 2568 |              |
|                                                            | การสอนสู่ความเป็น<br>มาตรฐานสากล<br>รวมทั้งผู้บริหารและ<br>ครูร่วมกันขับเคลื่อน<br>การบริหารแบบมีส่วน<br>ร่วมบูรณาการเชิงรุก<br>โดยยึดหลักธรรมา<br>ภิบาลและเป็นมือ<br>อาชีพมีคุณธรรม<br>จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>มีการนิเทศ กำกับ<br>ติดตาม ประเมินผล<br>และสร้างขวัญกำลังใจ<br>แก่ครูและบุคลากร<br>อย่างเต็มศักยภาพ<br>ด้วยนวัตกรรม<br>“KonKaew Model” |                                                           | คุณภาพ มีจรรยาบรรณ ได้รับการสร้าง<br>ขวัญกำลังใจ ให้ครูมีความมั่นคงและมี<br>ความก้าวหน้าในวิชาชีพ                     |                 |                   |         |         |              |
| 4. พัฒนา<br>องค์กรแห่ง<br>การเรียนรู้และ<br>สร้างเครือข่าย | 1. ครูและนักเรียนมี<br>ความสามารถในการ<br>ใช้สื่อเทคโนโลยี<br>สารสนเทศเพื่อ                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. โครงการพัฒนาระบบ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ภายในโรงเรียน | 1. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหา<br>ความรู้และทำงานอย่างสร้างสรรค์อยู่ใน<br>ระดับดีขึ้น | 2.2.6           | 2,000             | 2,000   | 2,000   | ศิริพร       |

| กลยุทธ์องค์กร<br>(แผนงาน) | เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                               | โครงการ/กิจกรรม                                     | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สนอง<br>มาตรฐาน | เป้าหมาย/งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|--------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | ปี 2566           | ปี 2567 | ปี 2568 |              |
| ความร่วมมือ               | <p>แสวงหาความรู้และทำงาน</p> <p>2. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดี มุ่งมั่นสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ</p> | 2. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ | <p>2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และทำงานอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>1. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรในสถานศึกษากับผู้ปกครองและนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> | 2.2.5           | 53,000            | 53,000  | 53,000  | ปริญญา       |