

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนท่อนแก้วพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป

โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม ดำเนินการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการประเมินตนเอง จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนต้องขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และชุมชนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนทำให้โรงเรียนสามารถจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นางสาวปนัดดา อภิขาสิริกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม
30 เมษายน 2566



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
4 สรุปผลการประเมินภาพรวม	57
ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	
1 จุดเด่น	59
2 จุดควรพัฒนา	59
3 แนวทางการพัฒนา	60
4 ความต้องการการช่วยเหลือ	60
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
1 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
2 ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	65
3 การกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	68
4. ตารางสรุปผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565	72
5. สรุปผลการประเมินภาพรวม	77
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	79
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	81



บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม รหัสสถานศึกษา 1024070352 ที่อยู่ 38 หมู่ 4 ต.กอนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา 24000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โทรศัพท์ 038-050556 โทรสาร 038- 050556 เว็บไซต์ : konkaewpit.ac.th อีเมล : kw.konkaew@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อนางสาว ปันตดา อภิชาสิริกุล ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรจำนวน 16 คน นักเรียนจำนวน 99 คน อัตราส่วนครู : นักเรียน 1:9 ร้อยละ 11.32 ผู้สำเร็จการศึกษา 100 % (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100) เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ค่าใช้จ่ายรายหัว) 471,600 บาท จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน 200 วัน) 181 วัน จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 6 หลักสูตร อาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียน 108 ล จำนวน 2 หลัง, อาคารประกอบ 3 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, บ้านพักนักเรียน 2 หลัง, สนามกีฬา 4 สนาม และห้องส้วมนักเรียน 3 หลัง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 21 ห้อง และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 7 แห่ง เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ไหว้งามตามมารยาทไทย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 2.2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 (ของ สมศ.)
 - 2.3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2563-2565
 - 2.4 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
 - 2.5 สรุปผลโครงการและกิจกรรม
 - 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม ปีการศึกษา 2565
- 3) โรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานการมีงานทำ
 - 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางสาวปันตดา อภิชาสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ 38 หมู่ที่ 4 ตำบลกอนแก้ว อำเภอลองเชื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ 033-050-556 Website <http://konkaewpit.ac.th> e-mail kw.konkaew@gmail.com

1.2 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีพื้นที่ 18 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา

1.4 เขตพื้นที่บริการคือ อำเภอลองเชื่อน มี 5 ตำบล คือ กอนแก้ว บางโรง บางตลาด คลองเชื่อน และบางเล่า โดยมีโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 8 โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดกอนแก้ว | 5. โรงเรียนกอนแก้วราษฎร์บำรุง |
| 2. โรงเรียนวัดสามร่ม | 6. โรงเรียนวัดบางตลาด |
| 3. โรงเรียนวัดบ้านกล้วย | 7. โรงเรียนวัดคลองเชื่อน |
| 4. โรงเรียนวัดบางโรง | 8. โรงเรียนโสภณประชาเทวารุทธารักษ์ |

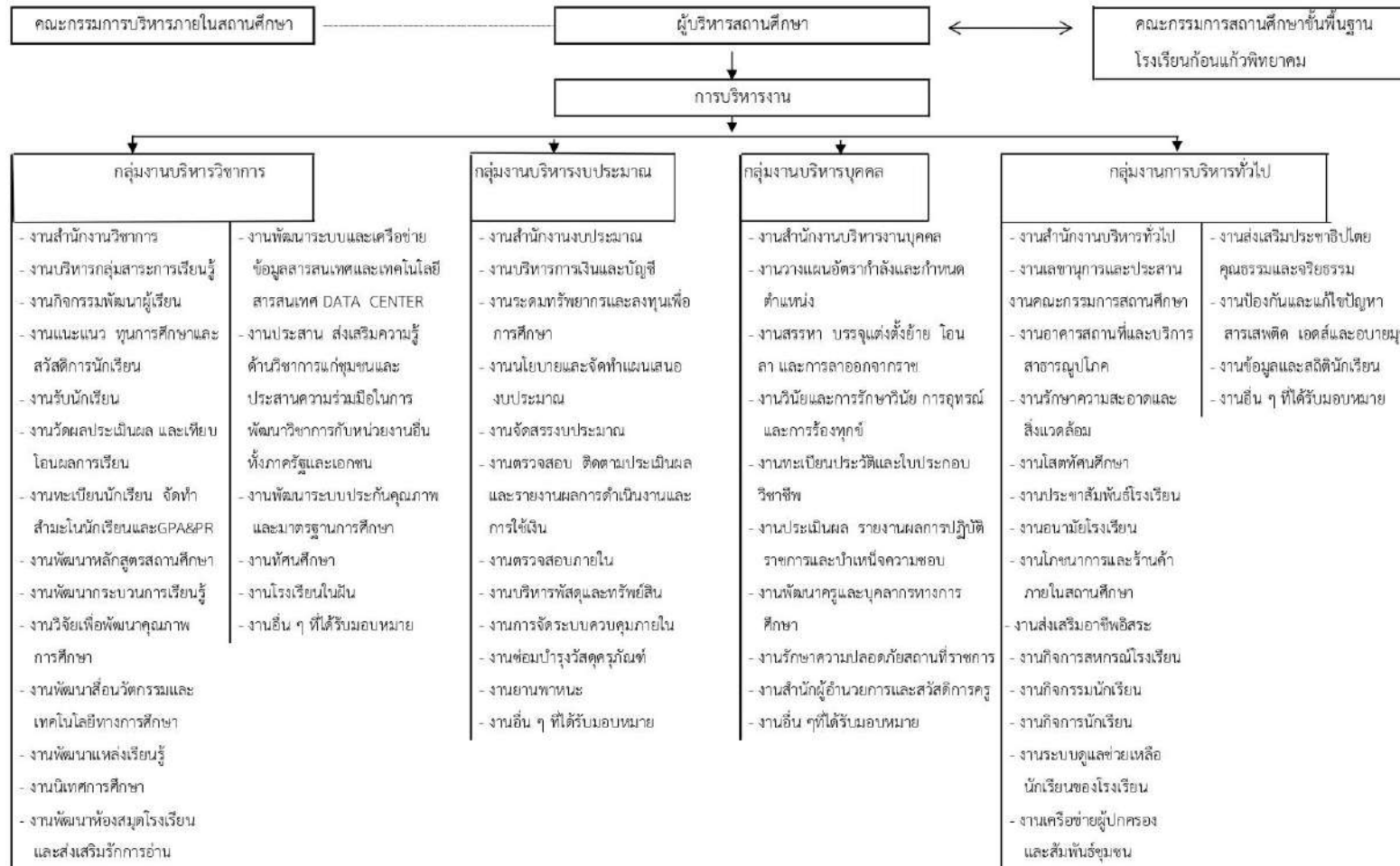
เขตพื้นที่ใกล้เคียง มี 4 อำเภอ

- | | |
|----------------------------------|--|
| - อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา | - อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี |
| - อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา | - อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา |



1.5 ระบบโครงสร้างการบริหาร

ขอบข่ายและภารกิจบริหารและจัดการสถานศึกษา : โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม



1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น-ปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการประกาศจัดตั้งจาก กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ มีเนื้อที่เพื่อดำเนินการจัดการศึกษา จำนวน ๓๕ ไร่ โดยเช่าจากวัดก้นแก้วปีละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเวลา ๓๐ ปี

แรกเริ่มเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ท่านพระครูสุวรรณศีลาจารย์ (หลวงพ่อดอง) เจ้าอาวาสวัดก้นแก้ว (ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว) ได้ดำเนินการจัดหาทุนทรัพย์ เพื่อจัดซื้อที่ดินสำหรับจัดตั้งโรงเรียน ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๒๘ โรงเรียนก้นแก้วพิทยาคม ได้เริ่มจัดตั้งครั้งแรกโดยเป็นหน่วยการเรียนของโรงเรียนบางคล้าพิทยาคม อำเภอ บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ภายใต้การประสานงานและความร่วมมือการดำเนินการในขณะนั้นโดย นายประสิทธิ์ แสนสุข : ประธานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และนายประเวศ บุญเจริญ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน บางคล้าพิทยาคม นายพรศักดิ์ รัตนโยธิน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดก้นแก้วและนายสมจิตต์ พิมลศรี กำนันตำบล ก้นแก้ว ได้มอบหมายให้นายสมนึก ปิ่นทอง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า หน่วยการเรียน รับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนการสอนเป็นเบื้องต้น โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนวัดก้นแก้ว เป็นสถานที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อมาสภาพตำบลก้นแก้ว โดยกำนันสมจิตต์ พิมลศรี ร่วมกับประชาชน ชาวตำบลก้นแก้วและชาวตำบลใกล้เคียงร่วมใจกันบริจาคทรัพย์และแรงงานช่วยกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๖ ห้องเรียนในพื้นที่ของโรงเรียนโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาทำสัญญาเช่าที่ดินจากวัดก้นแก้ว เพื่อสร้างโรงเรียนสำหรับจัดการเรียน การสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดย ใช้ชื่อว่า โรงเรียนก้นแก้วพิทยาคม โดยมีนายธวัช นิยะโต เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรอัตราครูครั้งแรกจำนวน ๗ อัตรา

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนก้นแก้วพิทยาคม เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ตามหลักสูตรโรงเรียนก้นแก้วพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑) , หลักสูตรทวิศึกษา(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) มีจำนวน ๘ ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น ๙๙ คน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : เป็นรูปเปลวไฟบนดอกบัว บนยอดดอกบัวมีอุณาโลม



ดอกบัว หมายถึง ปัญญา

เปลวไฟ หมายถึง ความรู้โรจน์

อุณาโลม หมายถึง โรงเรียนก่อตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 9

อักษรย่อ : ก.พ.

ผู้ก่อตั้งโรงเรียน : พระครูสุวรรณศีลาจารย์ (หลวงพ่อดอง) เจ้าอาวาสวัดก้อนแก้ว

คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คติประจำโรงเรียน : สาธุ โข ปณฺธิโต นามิ (บัณฑิตย่อมทำประโยชน์ให้สำเร็จ)

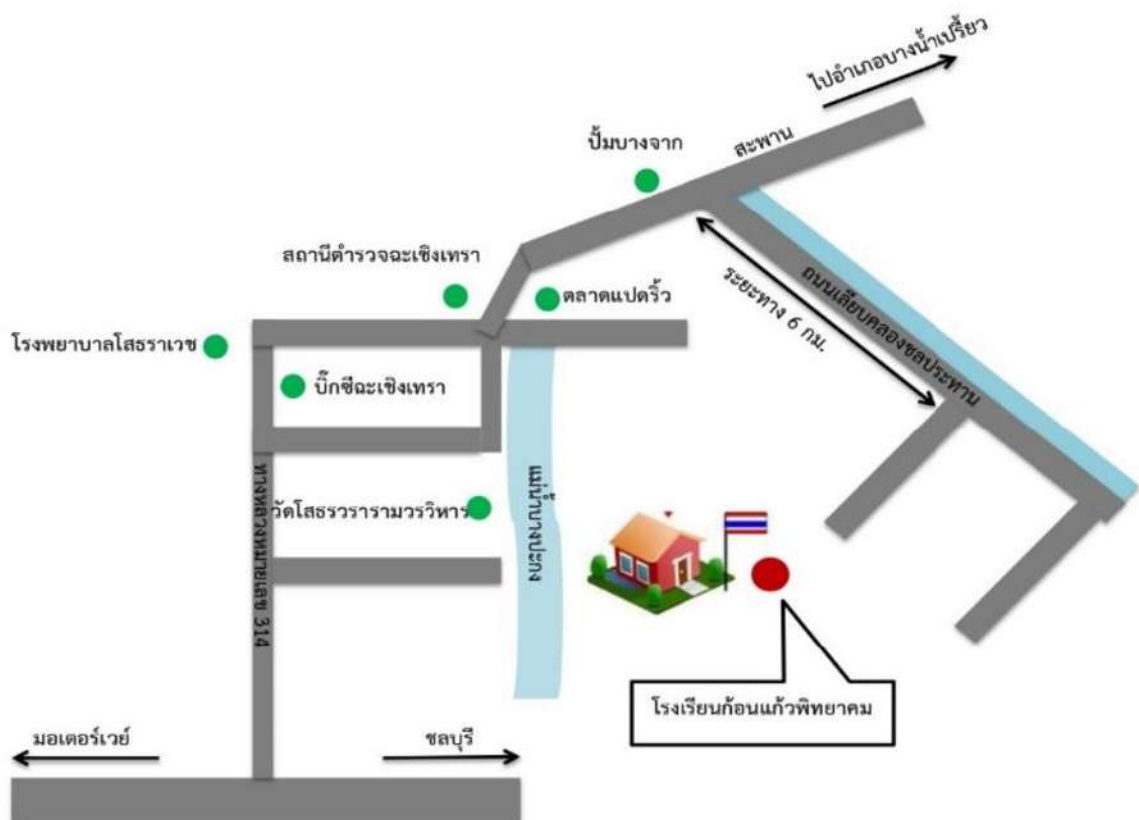
ปรัชญาของโรงเรียน : การศึกษาสร้างคนมีคุณภาพ คุณธรรมและสร้างสังคมให้เจริญก้าวหน้าในทุกๆด้าน

สีประจำโรงเรียน : เหลือง – เขียว

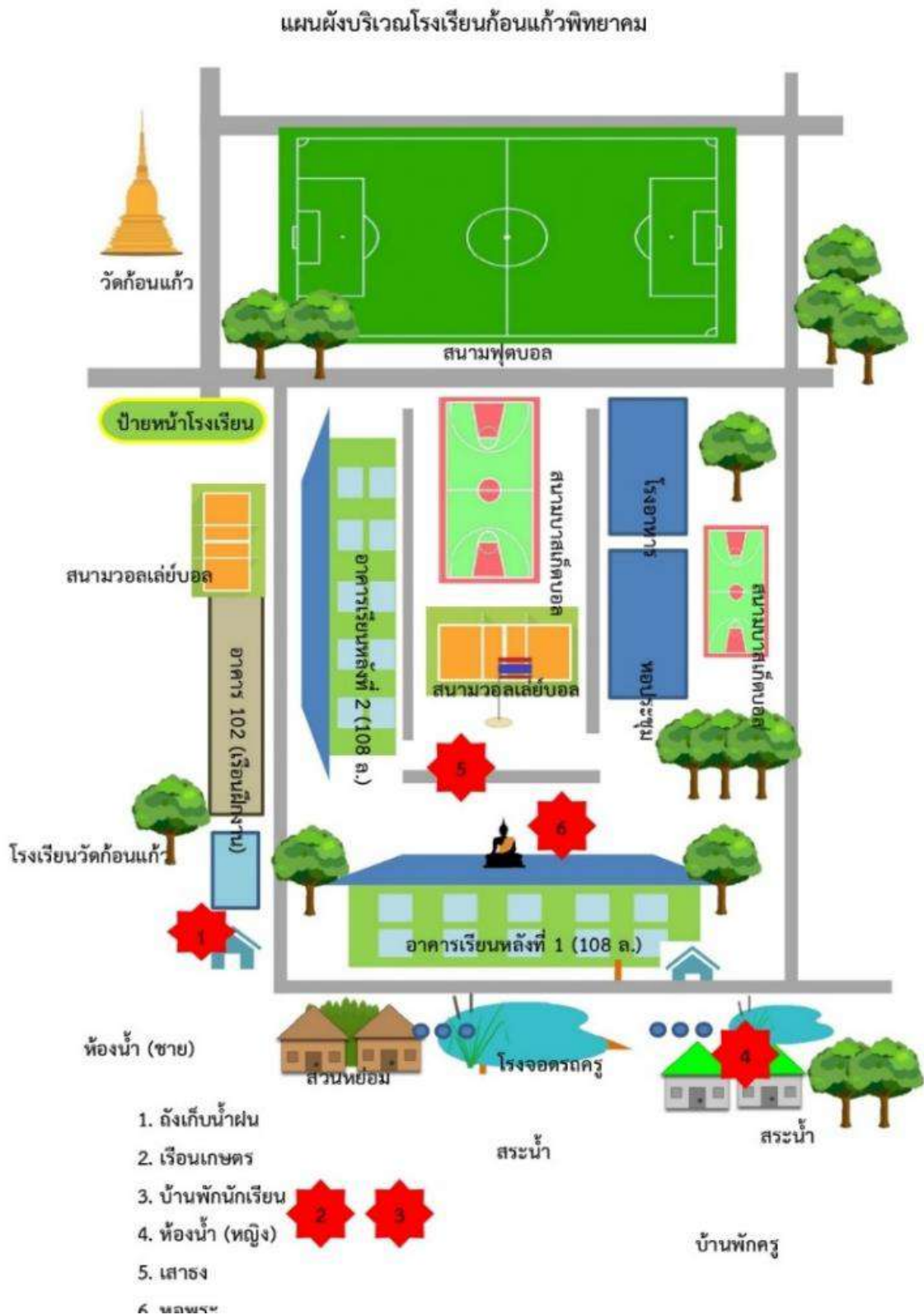
ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกแก้ว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นไทรยอดทอง

1.7 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม



1.8 แผนผังบริเวณภายในโรงเรียน



1.9 วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

“เป็นเลิศด้านคุณธรรมจริยธรรมและวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา บริหารแบบบูรณาการเชิงรุกโดยยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมอภาค โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ประสานเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราชโบาย รักษาความเป็นไทย มุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้และปฏิบัติงาน
3. เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่เรียนดีสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
4. ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
5. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวพระราชรัฐ พัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการศาสตร์พระราชา และการศึกษาเพื่ออาชีพ ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงประจักษ์ด้วยนวัตกรรม “KONKAEW MODEL”
7. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
8. สนับสนุนส่งเสริมครูได้พัฒนาชุมชนทางวิชาชีพตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
9. ประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและชุมชนในท้องถิ่นทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น
2. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และทำงาน
3. ครูจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนมุ่งสมรรถนะ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่เรียนดีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และพัฒนาศักยภาพ เพิ่มผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
4. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
5. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในอนาคตเรียนรู้อย่างมีความสุข
6. ผู้บริหารและครูร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารแบบมีส่วนร่วม บูรณาการเชิงรุกโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนให้การสนับสนุนตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสนองนโยบายต้นสังกัด
7. ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. ผู้บริหารและครูปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยนวัตกรรม “KONKAEW MODEL”



9. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป มุ่งมั่นสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนางองค์กรแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ไหว้งามตามมารยาทไทย

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาวปนัดดา อภิชาศิริกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-1763676 E-mail : Panatdaheng@gmail.com ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 2 เดือน

2.2 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	พ.ศ.
1	นายนิยม ตันติวัฒนทรัพย์	รักษาการครูใหญ่	2532
2	นายธวัช นิยะโต	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	2532 – 2536 2563 – 2542
3	นายประเสริฐ กุลพิพัฒน์รัตน์	อาจารย์ใหญ่	2542 – 2543
4	นายศิริธร สุขโขใจ	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	2543 – 2545 2545 – 2548
5	นายบรรพต เรืองโรจน์สรากุล	ผู้อำนวยการ	2548 – 2553
6	นายชัยชัย พุทธสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	2553 – 2555
7	นายมานิตย์ สิทธิโสภาสกุล	ผู้อำนวยการ	2555 – 2557
8	นางคณินาถ จันทวงษ์	ผู้อำนวยการ	2557 – 2558
9	นางสาวไทรงาม ประมวลศิลป์ชัย	ผู้อำนวยการ	2558 – 2564
10	นางสาวรัชนี พูนสุขวัฒนา	รักษาการ	2564 – 2565
11	นางสาวปนัดดา อภิชาศิริกุล	ผู้อำนวยการ	14 กุมภาพันธ์ 2565 (ถึงปัจจุบัน)

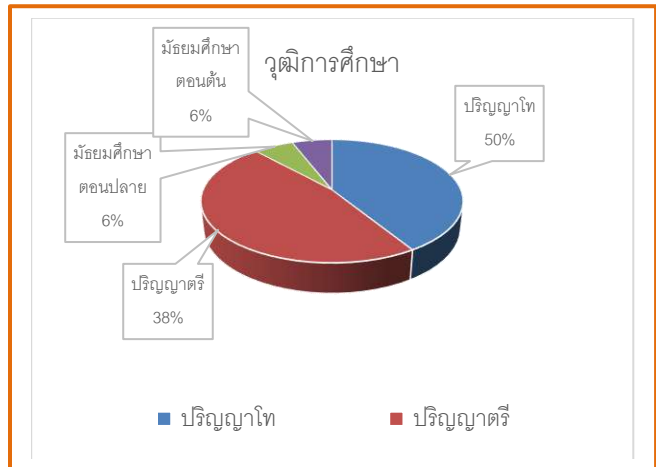


3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	หมายเหตุ
1	11	1	1	2	

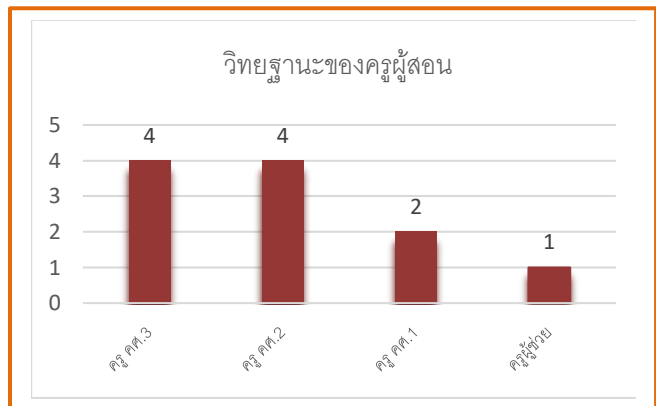
3.1 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
1	ปริญญาตรี	6	37.50
2	ปริญญาโท	8	50.00
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	6.25
4	มัธยมศึกษาตอนต้น	1	6.25



3.2 วิทยฐานะของครูผู้สอน

ที่	วิทยฐานะ	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
1	ครูชำนาญการพิเศษ	4	36.36
2	ครูชำนาญการ	4	36.36
3	ครู	2	18.18
4	ครูผู้ช่วย	1	9.09



3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

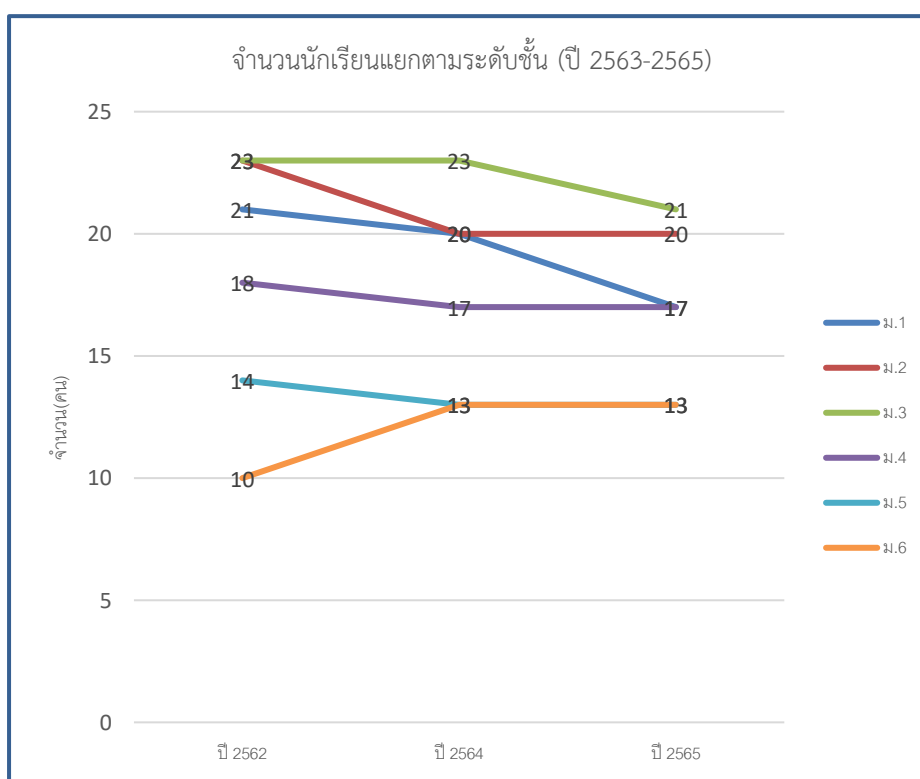
ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละ สาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1	ฝ่ายบริหาร	1	-
2	คณิตศาสตร์	2	12
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	12
4	ภาษาไทย	1	12
5	ภาษาต่างประเทศ	2	12
6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	12
7	การงานอาชีพ	1	12
8	ศิลปะ	1	12
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	12
รวม		13	12



4. ข้อมูลนักเรียน

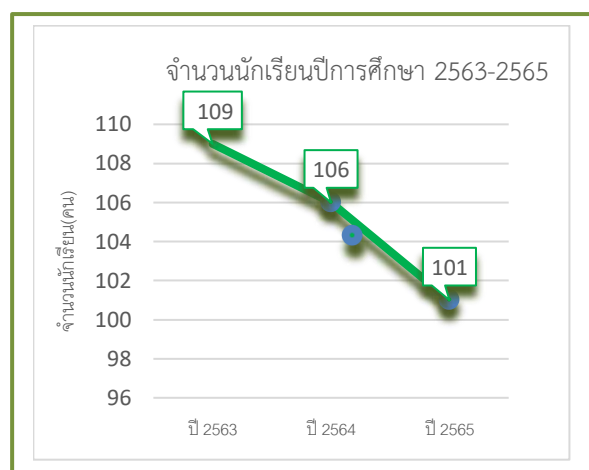
4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 มิ.ย. 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	14	3	17	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	7	20	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	10	21	21
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	38	20	58	58
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	13	4	17	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	1	2	4	6	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5/2	1	7	-	7	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	1	3	1	4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	1	6	3	9	9
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	31	12	43	43
รวมทั้งหมด	5	68	38	101	12.63



4.2 จำนวนนักเรียน (3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ม.1	21	20	17
ม.2	23	20	20
ม.3	23	23	21
ม.4	18	17	17
ม.5	14	13	13
ม.6	10	13	13
รวม	109	106	101



4.3 จำนวนห้องเรียน 8 ห้อง

4.4 อัตราส่วน ครู : นักเรียน คือ 1 : 9

4.5 อัตราส่วน ห้อง : ผู้เรียน คือ 1 : 12

4.6 ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย 15 ชั่วโมง / สัปดาห์

4.7 จำนวนครูครบชั้นเรียน

4.8 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปี 2565) 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.98

4.9 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

4.10 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0



5. โครงสร้างหลักสูตร

1) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2566)						
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			
วิชา	น.ก.	ชม.	วิชา	น.ก.	ชม.	วิชา	น.ก.	ชม.	วิชา	น.ก.	ชม.	วิชา	น.ก.	ชม.	วิชา	น.ก.	ชม.	
พื้นฐาน	11	440	พื้นฐาน	11	440	พื้นฐาน	11	440	พื้นฐาน	11	440	พื้นฐาน	11	440	พื้นฐาน	11	440	
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	60	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60	
ท21101คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ท21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	60	ท22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ท22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60	ท23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ท23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	60	
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60	ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60	ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60	
ส21101 สังคมฯ 1	1.5	60	ว 21103 เทคโนโลยี 1	1.0	40	ส22101 สังคมฯ 3	1.5	60	ว 22103 เทคโนโลยี 2	1.0	40	ส23101 สังคมฯ 5	1.5	60	ว 23103 เทคโนโลยี 3	1.0	40	
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21102 สังคมฯ 2	1.5	60	ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22102 สังคมฯ 4	1.5	60	ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23102 สังคมฯ 6	1.5	60	
ท21101 สุข/พละ 1	1.0	40	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ท22101 สุข/พละ 3	1.0	40	ท22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ท23101 สุข/พละ 5	1.0	40	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20	
ท21101 ศิลปะ 1	1.0	40	ท21102 สุข/พละ 2	1.0	40	ท22101 ศิลปะ 3	1.0	40	ท22102 สุข/พละ 4	1.0	40	ท23101 ศิลปะ 5	1.0	40	ท23102 สุข/พละ 6	1.0	40	
ว21101 การงานอาชีพฯ 1	1.0	40	ท21102 ศิลปะ 2	1.0	40	ว22101 การงานอาชีพฯ 2	1.0	40	ท22102 ศิลปะ 4	1.0	40	ว23101 การงานอาชีพฯ 3	1.0	40	ท23102 ศิลปะ 6	1.0	40	
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60	
เพิ่มเติม	2.5	100	เพิ่มเติม	2.5	100	เพิ่มเติม	2.5	100	เพิ่มเติม	2.5	100	เพิ่มเติม	2.5	100	เพิ่มเติม	2.5	100	
อ21201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ21202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ22201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ22202ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ23201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ23202ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	
จ21201 ภาษาจีน 1	1.0	40	จ21202 ภาษาจีน 2	1.0	40	จ22201 ภาษาจีน 3	1.0	40	จ22202 ภาษาจีน 4	1.0	40	จ23201 ภาษาจีน 5	1.0	40	จ23202 ภาษาจีน 6	1.0	40	
ท21201 มัลฑุเทศกัน้อย 1	0.5	20	ท21202 มัลฑุเทศกัน้อย 2	0.5	20	ท22201 มัลฑุเทศกัน้อย 3	0.5	20	ท22202 มัลฑุเทศกัน้อย 4	0.5	20	ท23201 มัลฑุเทศกัน้อย 5	0.5	20	ท23202 มัลฑุเทศกัน้อย 6	0.5	20	
รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต1	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต2	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต3	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต4	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต5	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต6	20		
ลูกเสือ-เนตรนารี(สามัญรุ่นใหญ่)	15		ลูกเสือ-เนตรนารี(สามัญรุ่นใหญ่)	15		ลูกเสือ-เนตรนารี(สามัญรุ่นใหญ่)	15		ลูกเสือ-เนตรนารี(สามัญรุ่นใหญ่)	15		ลูกเสือ-เนตรนารี(สามัญรุ่นใหญ่)	15		ลูกเสือ-เนตรนารี(สามัญรุ่นใหญ่)	15		
ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศน์)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศน์)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศน์)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศน์)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศน์)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศน์)	15		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณฯ	10		
รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	
รวมหน่วยกิต/ปี	27.0					หน่วยกิต	27.0					หน่วยกิต	27.0					หน่วยกิต
รวมชั่วโมง/ปี	1,200					ชั่วโมง	1,200					ชั่วโมง	1,200					ชั่วโมง
รวมทั้งหมด	81 หน่วยกิต 3,600 ชั่วโมง																	



2) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนห้องเรียนอาชีพ สาขาไฟฟ้า)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ(ไฟฟ้า)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2566)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2567)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.
	8	320		8	320		7	280		7	280		5.5	220		5.5	220
ท31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ท31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	ท32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	ท32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	ท33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ท33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ว33101 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว33102 วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ส33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ศ31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ศ31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ศ32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ศ32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	อ33101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	อ33102 ดนตรี นาฏศิลป์ 3	0.5	20
ศ31101 ทักษะชีวิต 1	0.5	20	ศ31102 ดนตรี นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ32101 ทักษะชีวิต 2	0.5	20	ศ32102 ดนตรี นาฏศิลป์ 2	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
อ31101 การงานอาชีพ 1	1.0	40	อ31102 การงานอาชีพ 2	1.0	40	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
วิชาเพิ่มเติม	5.5	220	วิชาเพิ่มเติม	5.5	220	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	8.0	320	วิชาเพิ่มเติม	9.0	360
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-ฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-ฟัง-พูด 2	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-ฟัง-พูด 3	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-ฟัง-พูด 4	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-ฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-ฟัง-พูด 6	1.0	40
อ31201 ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	อ31202 ภาษาอังกฤษ 2	0.5	20	อ32201 ภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ32202 ภาษาอังกฤษ 4	0.5	20	อ33201 ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	อ33202 ภาษาอังกฤษ 6	0.5	20
ศ30201 ดนตรีสากล 1	0.5	20	ศ30202 ดนตรีสากล 2	0.5	20	ศ30203 ดนตรีสากล 3	0.5	20	ศ30204 ดนตรีสากล 4	0.5	20	ศ30205 ดนตรีสากล 5	0.5	20	ศ30206 ดนตรีสากล 6	0.5	20
พ30203 พลศึกษา	0.5	20	พ30204 พลศึกษา 2	0.5	20	พ30205 พลศึกษา 3	0.5	20	พ30206 พลศึกษา 4	0.5	20	พ30207 พลศึกษา 5	0.5	20	พ30208 พลศึกษา 6	0.5	20
ว30201 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่	0.5	20	ว30202 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ 2	0.5	20	ว30203 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ 3	0.5	20	ว30204 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ 4	0.5	20	ว30205 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ 5	0.5	20	ว30206 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ 6	0.5	20
อ30219 เครื่องกลไฟฟ้า	3.0	120	อ30220 การติดตั้งไฟฟ้าใน	3.0	120	ท30204 เผลอ	0.5	20	ท30205 วอลเลย์บอล	0.5	20	อ30215 นวัตกรรมและการปรับปรุง	1.0	40	ว30206 วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม	1.0	40
และการควบคุม			และการควบคุม			อ30215 งานเทคนิคและ	3.0	120	อ30216 เครื่องไฟฟ้าความเย็น	3.0	120	อ30216 การออกแบบและ	1.0	40	อ30216 การออกแบบและ	2.0	80
						เครื่องมือกลพื้นฐาน			และปรับอากาศ			อ30217 เครื่องมือวัดและ	3.0	120	อ30218 การเขียนแบบและ	2.0	80
												วงจรไฟฟ้า			อ30219 การเขียนแบบและ	2.0	80
															ประมาณราคาไฟฟ้า		
รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	14.5	580



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ(ไฟฟ้า)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2565)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2566)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2567)							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60			
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต2	20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต3	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต4	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต5	20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต6	20			
ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15	ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15	ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15			
ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15	ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15	ลูกเสือวิสามัญ	15			
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10			
รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	14.5	640
รวมหน่วยกิต/ ปี	27.0		หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต/ปี		27.0		หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต/ปี		28.0		หน่วยกิต	รวมชั่วโมง/ปี		1,240	
รวมชั่วโมง/ปี	1,200		ชั่วโมง	รวมชั่วโมง/ปี		1,200		ชั่วโมง	รวมชั่วโมง/ปี		1,240		ชั่วโมง	รวมทั้งหมด		82 หน่วยกิต 3,640 ชั่วโมง	



3) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนห้องเรียนอาชีพ สาขาเทคนิคเครื่องกล)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ(เทคนิคเครื่องกล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2566)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2567)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
	8	320		8	320		7	280		7	280		5.5	220		5.5	220
ท31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ท31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	ท32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	ท32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	ท33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ท33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ว33101 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว33102 วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ส33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ศ31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ศ31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ศ32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ศ32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ท33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	ท33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
ท31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	ท31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	ท32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	ท32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	ท33101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ท33102 ทัศนศิลป์ 3	0.5	20
ท31101 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ท31102 ทัศนศิลป์ 2	0.5	20	ท32101 ทัศนศิลป์ 2	0.5	20	ท32102 ทัศนศิลป์ 2	0.5	20	ท33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ท33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ว31101 การงานอาชีพ 1	1.0	40	ว31102 การงานอาชีพ 2	1.0	40	ว32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	ว32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
วิชาเพิ่มเติม	7.5	300	วิชาเพิ่มเติม	5.5	220	วิชาเพิ่มเติม	8.5	340	วิชาเพิ่มเติม	7.5	300	วิชาเพิ่มเติม	11.0	440	วิชาเพิ่มเติม	13.0	520
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
ท31201 ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	ท31202 ภาษาอังกฤษ 2	0.5	20	ท32201 ภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	ท32202 ภาษาอังกฤษ 4	0.5	20	ท33201 ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	ท33202 ภาษาอังกฤษ 6	0.5	20
ท30201 ดนตรีสากล 1	0.5	20	ท30202 ดนตรีสากล 2	0.5	20	ท30203 ดนตรีสากล 3	0.5	20	ท30204 ดนตรีสากล 4	0.5	20	ท30205 ดนตรีสากล 5	0.5	20	ท30206 ดนตรีสากล 6	0.5	20
ท30203 ทัศนศิลป์	0.5	20	ว30210 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่	0.5	20	ว30212 เคมีอาหาร	1.0	40	ว30214 ชีววิทยาการเพาะเลี้ยงสัตว์	1.0	40	ว30215 นวัตกรรมกระบวนการแปรรูปอาหาร	1.0	40	ว30216 วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม	1.0	40
ว30210 งานเครื่องกลไฟฟ้า	3.0	120	ว30214 งานไฟฟ้าแรงดันสูง	3.0	120	ท30204 เป่าทอง	0.5	20	ท30202 วาดสถาปัตย์	0.5	20	ว30209 การเพาะเห็ด	1.0	40	ว30204 การปลูกพืชผักทั่วไป	0.5	20
ว30211 งานไฟฟ้าแรงดันต่ำ	2.0	80	ว30215 งานไฟฟ้าแรงดันต่ำ	2.0	80	ว30208 เขียนแบบเทคนิค	2.0	80	ว30207 งานเทคนิคเบื้องต้น	2.0	80	ว30292 การขยายชิ้นงาน	0.5	20	ว30216 อาหารเพื่อสุขภาพ	1.0	40
ว30212 งานไฟฟ้าแรงดันสูง	2.0	80	ว30216 งานไฟฟ้าแรงดันสูง	2.0	80	ว30213 งานเครื่องกลและช่างกลโรงงานเบื้องต้น	3.0	120	ว30209 งานวัดและเชื่อม	2.0	80	ท30205 เซปักตะกร้อ	0.5	20	ท30206 แอโรบิก	0.5	20
ว30213 งานเครื่องกลและช่างกลโรงงานเบื้องต้น	3.0	120	ว30217 งานเครื่องกลและช่างกลโรงงานเบื้องต้น	3.0	120							ว30212 งานเชื่อมโลหะโดยระบบ	2.0	80	ว30385 งานช่างเชื่อมโลหะเบื้องต้น	4.0	160
ว30214 งานไฟฟ้าแรงดันสูง	2.0	80	ว30218 งานไฟฟ้าแรงดันสูง	2.0	80							ว30387 ระบบเครื่องกลโรงงานเบื้องต้น	4.0	160	ว30388 ระบบเครื่องกลโรงงานเบื้องต้น	4.0	160
รวม	15.5	620	รวม	13.5	540	รวม	15.5	620	รวม	14.5	580	รวม	16.5	660	รวม	18.5	740



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้านแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ(เทคนิคเครื่องกล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2565)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2566)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2567)							
ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2					ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต1	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต2	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต3	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต4	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต5	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต6	20	
ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15	
ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15	
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	
รวม/ภาคเรียน	15.5	680	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	15.5	680	รวม/ภาคเรียน	14.5	640	รวม/ภาคเรียน	16.5	720	รวม/ภาคเรียน	18.5	800
รวมหน่วยกิต/ ปี	29.0			หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต/ ปี	30.0			หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต/ ปี	35.0			หน่วยกิต			
รวมชั่วโมง/ปี	1,280			ชั่วโมง	รวมชั่วโมง/ปี	1,320			ชั่วโมง	รวมชั่วโมง/ปี	1,520			ชั่วโมง			
รวมทั้งหมด	94.0 หน่วยกิต 4,120 ชั่วโมง																



4) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนห้องเรียนอาชีพ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2566)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2567)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาพื้นฐาน	นท.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นท.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นท.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นท.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นท.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นท.	ชม.
	8	320		8	320		7	280		7	280		5.5	220		5.5	220
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ท31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ท31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ท32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ท32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ท33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ท33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ว33101 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว33102 วิทยาศาสตร์คำนวณ	0.5	20
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ส33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ท31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ท31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ท32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ท32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ท33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	ท33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
ท31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	ท31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	ท32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	ท32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	ท33101 หัตถศิลป์ 3	0.5	20	ท33102 คนตรี นาฏศิลป์ 3	0.5	20
ท31101 หัตถศิลป์ 1	0.5	20	ท31102 คนตรี นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ท32101 หัตถศิลป์ 2	0.5	20	ท32102 คนตรี นาฏศิลป์ 2	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
อ31101 การงานอาชีพ 1	1.0	40	อ31102 การงานอาชีพ 2	1.0	40	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
วิชาเพิ่มเติม	5.5	220	วิชาเพิ่มเติม	5.5	220	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	8.0	320	วิชาเพิ่มเติม	8.0	320
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
อ31201 ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	อ31202 ภาษาอังกฤษ 2	0.5	20	อ32201 ภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ32202 ภาษาอังกฤษ 4	0.5	20	อ33201 ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	อ33202 ภาษาอังกฤษ 6	0.5	20
ท30201 คนตรีสากล 1	0.5	20	ท30202 คนตรีสากล 2	0.5	20	ท30203 คนตรีสากล 3	0.5	20	ท30204 คนตรีสากล 4	0.5	20	ท30205 คนตรีสากล 5	0.5	20	ท30206 คนตรีสากล 6	0.5	20
ท30203 ละครเวที	0.5	20	ท30211 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่	0.5	20	ว30212 ภูมิอาหาร	1.0	40	ว30214 ภูมิอาหารเพื่อคนทุก	1.0	40	ว30215 นวัตกรรมกระบวนการปลูก	1.0	40	ว30296 การพัฒนาโปรแกรม	1.0	40
อ30221 การโปรแกรมเบื้องต้น	3.0	120	อ30222 หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3.0	120	ท30204 แปลง	0.5	20	ท30202 วอลเลย์บอล	0.5	20	อ30209 การเพาะเห็ด	1.0	40	อ30204 การปลูกพืชผักทั่วไป	0.5	20
						อ30223 การใช้โปรแกรมเบื้องต้น	3.0	120	อ30224 งานคิดค้นระบบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.0	120	ว30292 การขายออนไลน์	0.5	20	อ30216 อาหารเพื่ออนาคต	1.0	40
												ท30205 เขียวกระจับ	0.5	20	ท30206 แอโรบิก	0.5	20
												อ30225 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.0	120	อ30226 การพิมพ์ลิ้นบบ	3.0	120
รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2566)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2567)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต1	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต2	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต3	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต4	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต5	20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต6	20		
ชุมนุม(วิชาชีพพระตะก่น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะก่น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะก่น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะก่น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะก่น)	15	ชุมนุม(วิชาชีพพระตะก่น)	15		
ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15	ลูกเสือวิสามัญ	15		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		
รวม/ภาคเรียน	13,5	600	รวม/ภาคเรียน	13,5	600	รวม/ภาคเรียน	13,5	600	รวม/ภาคเรียน	13,5	600	รวม/ภาคเรียน	13,5	600	รวม/ภาคเรียน	13,5	600
รวมหน่วยกิต/ ปี	27.0			หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ ปี	27.0			หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ ปี	27.0			หน่วยกิต	
รวมชั่วโมง/ปี	1,200			ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี	1,200			ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี	1,200			ชั่วโมง	
รวมทั้งหมด	81 หน่วยกิต 3,600 ชั่วโมง																



5) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษา-อาชีพ)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

แผนการเรียนสายสามัญ (ภาษา - อาชีพ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.
	8	320		8	320		7	280		7	280		5.5	220		5.5	220
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว33101 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	พ33102 ดนตรี นาฏศิลป์ 3	0.5	20
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	พ33101 หัตถศิลป์ 3	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ศ31101 หัตถศิลป์ 1	0.5	20	ศ31102 ดนตรี นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ32101 หัตถศิลป์ 2	0.5	20	ศ32102 ดนตรี นาฏศิลป์ 2	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ว33102 วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง31102 การงานอาชีพ 2	1.0	40	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
วิชาเพิ่มเติม	5.5	220	วิชาเพิ่มเติม	5.5	220	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	8.0	320	วิชาเพิ่มเติม	8.0	320
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40
อ31201 ภาษาจีน 1	1.0	40	อ31202 ภาษาจีน 2	1.0	40	อ32201 ภาษาจีน 3	1.0	40	อ32202 ภาษาจีน 4	1.0	40	อ33201 ภาษาจีน 5	1.0	40	อ33202 ภาษาจีน 6	1.0	40
ว30292 การขายออนไลน์	0.5	20	ว30202 เทคโนโลยี 2	0.5	20	ท30202 ประวัติวรรณคดี	0.5	20	ว30295 การออกแบบผลิตภัณฑ์	1.0	40	ว30281 เริ่มต้นกับโครงงานวิทย์	1.5	60	ท30204 วรรณกรรมไทย	1.0	40
ง30208 การผลิตเชื้อเห็ด	1.0	40	ท30201 ประวัติวรรณคดี 1	0.5	20	ว30294 วิทยาศาสตร์กับงาน	1.0	40	ง30201 การอนามัยอาหาร	1.5	60	ว30287 วิทยาศาสตร์การอาหาร	1.0	40	ว30282 โครงงานวิทย์กับคุณภาพชีวิต	1.5	60
ง30207 เกษตรอินทรีย์	1.0	40	ง30206 การผลิตพันธุ์ไม้	1.0	40	ง30202 ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	1.0	40	ง30204 การปลูกพืชผักทั่วไป	1.0	40	ท30203 ประวัติวรรณคดี	1.0	40	ว30288 วิทยาศาสตร์การออกแบบ	1.0	40
ว30201 เทคโนโลยี 1	0.5	20	ง30209 การเพาะเห็ด	1.0	40	ง30213 ขนมไทย	1.0	40	ว30204 เทคโนโลยี 4	0.5	20	ง30205 พืชสมุนไพร	1.0	40	ว30296 การเขียนโปรแกรม	1.0	40
ท30203 ฟุตบอล	0.5	20	ท30201 กีฬา	0.5	20	ว30203 เทคโนโลยี 3	0.5	20	ท30202 วอลเลย์บอล	0.5	20	ว30293 การสร้างเว็บไซต์	1.0	40	ส30235 อาเซียนศึกษา	1.0	40
						ท30204 เปดอง	0.5	20				ท30205 เซปักคิกบ็อกซ์	0.5	20	ท30206 แอโรบิก	0.5	20
รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

แผนการเรียนสายสามัญ (ภาษา - อาชีว)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)						
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต1	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต2	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต3	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต4	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต5	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต6	20		
ชุมนุม(วิชาชีพพระยะต้น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยะต้น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยะต้น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยะต้น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยะต้น)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยะต้น)	15		
ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		
รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	
รวมหน่วยกิต/ ปี	27.0			หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ ปี	27.0			หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ ปี	27.0			หน่วยกิต		
รวมชั่วโมง/ปี	1,200			ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี	1,200			ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี	1,200			ชั่วโมง		
รวมทั้งหมด				81 หน่วยกิต						3,600 ชั่วโมง								



6) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์) สาขาวิชา ช่างยนต์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงการเรียนร่วมหลักสูตร ปวช.อาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2563)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน	8	320	พื้นฐาน	8	320	พื้นฐาน	7	280	พื้นฐาน	7	280	พื้นฐาน	5.5	220	พื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์อวกาศ	1.5	60	ว33101 เทคโนโลยี 1	0.5	20	ว33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ท33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
ศ31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ศ31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ศ32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ศ32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ท33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	ศ33102 ดนตรี นาฏศิลป์ 3	0.5	20
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	ศ33101 หักศิลป์ 3	0.5	20	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ศ31101 หักศิลป์ 1	0.5	20	ศ31102 ดนตรี นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ท32101 หักศิลป์ 2	0.5	20	ศ32102 ดนตรี นาฏศิลป์ 2	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ว33102 เทคโนโลยี 2	0.5	20
ง31101 การงานอาชีพฯ 1	1.0	40	ง31102 การงานอาชีพฯ 2	1.0	40	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
เพิ่มเติม	13.5	540	เพิ่มเติม	19.5	780	เพิ่มเติม	11.5	460	เพิ่มเติม	16.5	660	เพิ่มเติม	15.0	600	เพิ่มเติม	18.0	720
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40
จ31201 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	จ31202 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	จ32201 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	จ32202 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	จ33201 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	จ33202 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ว30292 การขายออนไลน์	0.5	20	ว30293 การสร้างเว็บไซต์	0.5	20	ว30294 วิทยาศาสตร์กับงาน	0.5	20	ว30295 การออกแบบผลิตภัณฑ์	0.5	20	ว30380 งานไฟฟ้ารถยนต์	3.0	120	ว30384 กลศาสตร์เครื่องกล	2.0	80
ว30201 คอมพิวเตอร์และ	2.0	80	ว30432 กฎหมายแรงงาน	1.0	40	ว30367 งานซ่อมและโลหะ	2.0	80	ว30385 งานช่างถังรถยนต์	2.0	80	ว30395 การขับขี่ยานยนต์	2.0	80	ว30369 เชื้อเพลิงและวัสดุ	2.0	80
สารสนเทศเพื่องานอาชีพ			ว30431 งานฝึกฝีมือ 1	2.0	80	ว30368 งานเชื่อมและโลหะ			ว30387 งานเครื่องล่างรถยนต์	3.0	120	ว30416 งานอิเล็กทรอนิกส์	2.0	80	ว30368 หุ่นยนต์		
ว30433 งานอาชีพอาชีวอนามัย	2.0	80	ว30360 เขียนแบบเทคนิค	2.0	80	ว30362 วัดช่างอุตสาหกรรม	2.0	80	ว30381 งานเครื่องยนต์ดีเซล	3.0	120	รถยนต์เบื้องต้น			ว30368 งานนิวเมติกส์	2.0	80
ความปลอดภัย			เบื้องต้น			ว30388 งานวัดละเอียดช่าง	2.0	80	ว30392 งานซ่อมเครื่องยนต์	2.0	80	ว30365 พลังงานทดแทน	2.0	80	และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น		
ว30363 งานเครื่องมือกล	2.0	80	ว30386 งานบริหารยานยนต์	2.0	80	ว30384 งานเครื่องยนต์เล็ก	3.0	120	เบื้องต้น			ว30383 งานแก๊สรถยนต์	2.0	80	ว30389 งานพันสีรถยนต์	3.0	120
เบื้องต้น			ว30400 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	2.0	80				ว30439 ฝึกงาน 320 ชม.	4.0	160	ว30361 งานเขียนแบบและ	2.0	80	ว30390 งานระบบฉีดเชื้อเพลิง	3.0	120
ว30382 งานเครื่องยนต์	3.0	120	ทรานซิสเตอร์เบื้องต้น			ว30365 พลังงาน ทรัพยากรและ	2.0	80				อ่านแบบเครื่องกล			อิเล็กทรอนิกส์		
แก้ไขข้อบกพร่อง			สิ่งแวดล้อม			ว30393 งานปรับอากาศรถยนต์	2.0	80							ว30436 โครงการ	4.0	160
ว30391 งานบำรุงรักษารถยนต์	2.0	80	ว30435 ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	2.0	80	ว30397 งานส่งเสริมการขาย	2.0	80									
			ยานยนต์														
รวม	21.5	860	รวม	27.5	1,100	รวม	18.5	740	รวม	23.5	940	รวม	20.5	820	รวม	23.5	940



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงการเรียนร่วมหลักสูตร ปวช.อาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2563)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 1	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 2	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 3	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 4	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 5	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 6	20	
ชุมนุม(วิชาชีพพระยาสัน)	20		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาสัน)	20		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาสัน)	20		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาสัน)	20		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาสัน)	20		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาสัน)	20	
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	20	
(ลูกเสือวิสามัญ)			(ลูกเสือวิสามัญ)			(ลูกเสือวิสามัญ)			(ลูกเสือวิสามัญ)			(ลูกเสือวิสามัญ)			(ลูกเสือวิสามัญ)		
รวม/ภาคเรียน	21.5	920	รวม/ภาคเรียน	27.5	1,160	รวม/ภาคเรียน	18.5	800	รวม/ภาคเรียน	23.5	1,000	รวม/ภาคเรียน	20.5	880	รวม/ภาคเรียน	23.5	1000
รวมหน่วยกิต/ปี	49.0			หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ปี	42.0			หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ปี	44.0			หน่วยกิต	
รวมชั่วโมง/ปี	2,080			ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี	1,800			ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี	1,880			ชั่วโมง	
รวมทั้งหมด				135 หน่วยกิต					5,760 ชั่วโมง								



7) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์) สาขาวิชา ช่างไฟฟ้า

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงการเรียนร่วมหลักสูตร ปวช.วิชาชีพช่าง-มัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยาศาสตร์)

สาขาวิชา ช่างไฟฟ้า สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2563)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	น.ก.	จ.ม.	วิชา	น.ก.	จ.ม.	วิชา	น.ก.	จ.ม.	วิชา	น.ก.	จ.ม.	วิชา	น.ก.	จ.ม.	วิชา	น.ก.	จ.ม.
พื้นฐาน	8	320	พื้นฐาน	8	320	พื้นฐาน	7	280	พื้นฐาน	7	280	พื้นฐาน	5.5	220	พื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ท31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ท31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ท32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ท32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ท33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ท33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ท31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ท31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ท32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ท32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ท33101 เทคโนโลยี 1	0.5	20	ท33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ส33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ท33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	ส33102 ดนตรี นาฏศิลป์ 3	0.5	20
ท31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	ท31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	ท32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	ท32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	ท33101 พหุศาสตร์ 3	0.5	20	ส33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ส31101 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20	ส31102 ดนตรี นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ส32101 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20	ส32102 ดนตรี นาฏศิลป์ 2	0.5	20	ท33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ท33102 เทคโนโลยี 2	0.5	20
จ31101 การงานอาชีพฯ 1	1.0	40	จ31102 การงานอาชีพฯ 2	1.0	40	จ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	จ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
เพิ่มเติม	13.5	540	เพิ่มเติม	19.5	780	เพิ่มเติม	11.5	460	เพิ่มเติม	21.5	860	เพิ่มเติม	13.0	520	เพิ่มเติม	16.0	640
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40
จ31201 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	จ31202 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	จ32201 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	จ32202 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	จ33201 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	จ33202 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ว30292 การขายออนไลน์	0.5	20	ว30293 การสร้างเว็บไซต์	0.5	20	ว30294 วิทยาศาสตร์กับความรู้	0.5	20	ว30295 การออกแบบผลิตภัณฑ์	0.5	20	ว30360 เขียนแบบเทคนิค	2.0	80	ว30432 กฎหมายแรงงาน	1.0	40
ว30402 วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ	2.0	80	ว30403 งานไฟฟ้ากระแสสลับ	2.0	80	ว30362 วัสดุช่างอุตสาหกรรม	2.0	80	ว30365 พลังงาน พหุศาสตร์	2.0	80	ว30418 มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	3.0	120	ว30436 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ว30410 การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	3.0	120	ว30431 งานติดตั้งไฟฟ้า	2.0	80	ว30407 เขียนแบบไฟฟ้า	2.0	80	ว30408 สิ่งแวดล้อม	2.0	80	ว30406 การประมาณการ	2.0	80	ว30418 มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	3.0	120
ว30433 งานอาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2.0	80	ว30413 เครื่องจักรกล	3.0	120	ว30408 เครื่องวัดไฟฟ้า	2.0	80	ว30435 ช่างและงานช่าง	2.0	80	ว30435 ช่างและงานช่าง	2.0	80	ว30436 ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ว30363 งานเครื่องจักรกลเบื้องต้น	2.0	80	ว30367 งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	2.0	80	ว30412 การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	3.0	120	ว30404 เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	2.0	80	ว30419 กฎและมาตรฐานทางไฟฟ้า	2.0	80	ว30422 อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	2.0	80
ว30201 คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	2.0	80	ว30401 อิเล็กทรอนิกส์กำลังเบื้องต้น	2.0	80	ว30405 เครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ	2.0	80	ว30405 เครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ	2.0	80	ว30411 การติดตั้งไฟฟ้า	3.0	120	ว30420 หม้อแปลงไฟฟ้า	2.0	80
			ว30409 การโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า	2.0	80	ว30414 เครื่องปรับอากาศ	3.0	120	ว30414 เครื่องปรับอากาศ	3.0	120	ว30421 งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	2.0	80	ว30436 วิศวกรรม	4.0	160
			ว30423 ติดตั้งเบื้องต้น	2.0	80	ว30417 เครื่องวัดอุตสาหกรรมและควบคุมเบื้องต้น	2.0	80	ว30417 เครื่องวัดอุตสาหกรรมและควบคุมเบื้องต้น	2.0	80						
			ว30415 เครื่องปรับอากาศในรถยนต์	2.0	80	ว30217 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุม	2.0	80	ว30217 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุม	2.0	80						
						ว30439 ฝึกงาน	4.0	160	ว30439 ฝึกงาน	4.0	160						
รวม	21.5	860	รวม	27.5	1,100	รวม	18.5	740	รวม	28.5	1,140	รวม	18.5	740	รวม	21.5	860



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงการเรียนร่วมหลักสูตร ปวช.อาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สาขาวิชา ช่างไฟฟ้า สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2563)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565)						
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			
วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
แนะแนว/การป้องกันการค้ามนุษย์ 1	20		แนะแนว/การป้องกันการค้ามนุษย์ 2	20		แนะแนว/การป้องกันการค้ามนุษย์ 3	20		แนะแนว/การป้องกันการค้ามนุษย์ 4	20		แนะแนว/การป้องกันการค้ามนุษย์ 5	20		แนะแนว/การป้องกันการค้ามนุษย์ 6	20		
ชุมนุม(วิชาพระพุทธศาสนา)	20		ชุมนุม(วิชาพระพุทธศาสนา)	20		ชุมนุม(วิชาพระพุทธศาสนา)	20		ชุมนุม(วิชาพระพุทธศาสนา)	20		ชุมนุม(วิชาพระพุทธศาสนา)	20		ชุมนุม(วิชาพระพุทธศาสนา)	20		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)	20		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)	20		
รวม/ภาคเรียน	21.5	920	รวม/ภาคเรียน	27.5	1,160	รวม/ภาคเรียน	18.5	800	รวม/ภาคเรียน	28.5	1,200	รวม/ภาคเรียน	18.5	800	รวม/ภาคเรียน	21.5	920	
รวมหน่วยกิต/ปี	49.0		หน่วยกิต			รวมหน่วยกิต/ปี	47.0		หน่วยกิต			รวมหน่วยกิต/ปี	40.0		หน่วยกิต			
รวมชั่วโมง/ปี	2,080		ชั่วโมง			รวมชั่วโมง/ปี	2,000		ชั่วโมง			รวมชั่วโมง/ปี	1,720		ชั่วโมง			
รวมทั้งหมด			136 หน่วยกิต				5,800 ชั่วโมง											



8) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิศศึกษา) สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงการเรียนร่วมหลักสูตร ปวช.วิชาชีพ-มัธยมศึกษาตอนปลาย (วิศศึกษา)

สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2563)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน	8	320	พื้นฐาน	8	320	พื้นฐาน	7	280	พื้นฐาน	7.0	280	พื้นฐาน	5.5	220	พื้นฐาน	5.5	220
ท31101 ภาษาไทย1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย2	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย4	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย6	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์4	1.0	40	ค33101 คณิตศาสตร์5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว33101 เทคโนโลยี 1	0.5	20	ว33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ท33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
ศ31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ศ31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ศ32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ศ32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ท33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	ศ33102 คนตรี นาฏศิลป์ 3	0.5	20
ท31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	ท31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	ท32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	ท32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	ท33101 ทักษะศิลป์ 3	0.5	20	ว33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ศ31101 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20	ศ31102 คนตรี นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ32101 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20	ศ32102 คนตรี นาฏศิลป์ 2	0.5	20	ว33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ว33101 เทคโนโลยี 2	0.5	20
ง31101 การงานอาชีพฯ 1	1.0	40	ง31102 การงานอาชีพฯ 2	1.0	40	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
เพิ่มเติม	12.5	500	เพิ่มเติม	23.5	940	เพิ่มเติม	13.5	540	เพิ่มเติม	17.5	700	เพิ่มเติม	17.0	680	เพิ่มเติม	11.0	440
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40
ท31201 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ท31202 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	ท32201 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	ท32202 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	ท33201 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ท33202 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ว30292 การขายออนไลน์	0.5	20	ว30293 การสร้างเว็บไซต์	0.5	20	ว30294 วิทยาศาสตร์กับความรู้	0.5	20	ว30295 การออกแบบผลิตภัณฑ์	0.5	20	ว30296 การขายเบื้องต้น 2	2.0	80	ว30298 การเขียนโปรแกรม	3.0	120
ง30287 พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น	2.0	80	ง30289 พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น	2.0	80	ง30286 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.0	80	ง30286 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	2.0	80	ง30291 การขายเบื้องต้น 1	2.0	80	ง30216 พื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3.0	120
ง30291 การบัญชีเบื้องต้น 1	2.0	80	ง30292 การบัญชีเบื้องต้น 2	2.0	80	ง30293 การขายเบื้องต้น 1	2.0	80	ง30220 องค์ประกอบศิลป์	2.0	80	ง30214 โปรแกรมกราฟิก	3.0	120	ง30224 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	3.0	120
ง30221 คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ	2.0	80	ง30430 ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	2.0	80	ง30220 องค์ประกอบศิลป์	2.0	80	ง30215 โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล	3.0	120	ง30436 โครงการ	4.0	160	ง30435 การเป็นผู้ประกอบการ	2.0	80
ง30211 โปรแกรมประมวลผลคำ	2.0	80	ง30209 การเขียนโปรแกรม	3.0	120	ง30213 โปรแกรมตารางคำนวณ	3.0	120	ง30223 การสร้างเว็บไซต์	3.0	120	ง30438 ความปลอดภัยใน	1.0	40	ง30437 ธรรมชาติและเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร	2.0	80
ง30201 คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	2.0	80	ง30218 ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	3.0	120	ง30365 พลังงานและสิ่งแวดล้อม	2.0	80	ง30439 ฝึกงาน	4.0	160	ง30222 อินเทอร์เน็ตเพื่อ	2.0	80			
			ง30432 กฎหมายแรงงาน	1.0	40												
			ง30219 เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2.0	80												
			ง30212 โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ	3.0	120												
			ง30207 คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	3.0	120												
รวม	20.5	820	รวม	31.5	1,260	รวม	20.5	820	รวม	24.5	980	รวม	22.5	900	รวม	16.5	660



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้านแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงการเรียนร่วมหลักสูตร ปวช.อาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2563)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565)								
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2					
วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.	วิชา	นก.	ชม.			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60			
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 1		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 2		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 3		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 4		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 5		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต 6		20			
ชุมนุม(วิชาชีพพระยะสัน)		20	ชุมนุม(วิชาชีพพระยะสัน)		20	ชุมนุม(วิชาชีพพระยะสัน)		20	ชุมนุม(วิชาชีพพระยะสัน)		20	ชุมนุม(วิชาชีพพระยะสัน)		20	ชุมนุม(วิชาชีพพระยะสัน)		20			
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)		20	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)		20	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)		20	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)		20	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)		20	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (ลูกเสือวิสามัญ)		20			
รวมทั้งหมด	20.5	880	รวมทั้งหมด	31.5	1,320	รวมทั้งหมด	20.5	880	รวมทั้งหมด	24.5	1,040	รวมทั้งหมด	22.5	960	รวมทั้งหมด	16.5	720			
รวมหน่วยกิต/ปี	52.0		หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต/ปี		45.0		หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต/ปี		39.0		หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ปี		16.5			
รวมชั่วโมง/ปี	2,200		ชั่วโมง	รวมชั่วโมง/ปี		1,920		ชั่วโมง	รวมชั่วโมง/ปี		1,680		ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี		1,680			
รวมทั้งหมด	136 หน่วยกิต					5,800 ชั่วโมง														



9) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนห้องเรียนอาชีพ) สาขาวิชา ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้านแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ(ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.
8	320		8	320		7	280		7	280		5.5	220		5.5	220	
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ว33101 การออกแบบและ	0.5	20	ว33102 วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ส33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ศ31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ศ31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ศ32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ศ32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ศ33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	ศ33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	พ33101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	พ33102 ดนตรี นาฏศิลป์ 3	0.5	20
ศ31101 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ31102 ดนตรี นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ32101 ทัศนศิลป์ 2	0.5	20	ศ32102 ดนตรี นาฏศิลป์ 2	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง31102 การงานอาชีพ 2	1.0	40	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.0	240	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	8.0	320	วิชาเพิ่มเติม	8.5	340
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
จ31201 ภาษาจีน 1	1.0	40	จ31202 ภาษาจีน 2	1.0	40	จ32201 ภาษาจีน 3	1.0	40	จ32202 ภาษาจีน 4	1.0	40	จ33201 ภาษาจีน 5	1.0	40	จ33202 ภาษาจีน 6	1.0	40
พ30203 ปลอดภัย	0.5	20	ง30208 เขียนแบบเทคนิค	2.0	80	ง30213 ชวนไทย	1.0	40	พ30202 วอลเลย์บอล	0.5	20	ว30281 เริ่มต้นกับโครงงานวิ	1.5	60	ท30204 วรรณกรรมปัจจุบัน	1.0	40
ง30207 เกษตรอินทรีย์	1.0	40	ง30216 การเขียนแบบและ	2.0	80	พ30204 เปดอง	0.5	20	ง30218 เครื่องทำความเย็น	4.0	160	ง30205 พืชสมุนไพร	1.0	40	ง30203 การเขียนโปรแกรม 1	1.0	40
ง30217 เครื่องมือวัดและ	3.0	120	ประมาณราคาไฟฟ้า			ง30215 งานเทคนิคและ	3.0	120	และปรับอากาศ			พ30205 เซมิคอนดักเตอร์	0.5	20	ส30235 อาเซียนศึกษา	1.0	40
วงจรไฟฟ้า						เครื่องมือกลพื้นฐาน						ง30219 เครื่องกลไฟฟ้า	3.0	120	พ30206 แอโรบิก	0.5	20
												และการควบคุม			ง30220 การติดตั้งไฟฟ้าใน	3.0	120
															และนอกอาคาร		
รวม	14.5	580	รวม	14.0	560	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	14.0	560



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ(ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)								
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60			
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต1	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต2	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต3	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต4	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต5	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต6	20				
ชุมนุม(วิชาชีพพระตะลัน)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะลัน)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะลัน)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะลัน)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะลัน)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระตะลัน)	15				
ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15				
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10				
รวม/ภาคเรียน	14.5	640	รวม/ภาคเรียน	14.0	620	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	14.0	620			
รวมหน่วยกิต/ปี	28.5					หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต/ปี	27.0					หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต/ปี	27.5					หน่วยกิต
รวมชั่วโมง/ปี	1,260					ชั่วโมง	รวมชั่วโมง/ปี	1,200					ชั่วโมง	รวมชั่วโมง/ปี	1,220					ชั่วโมง
รวมทั้งหมด						83 หน่วยกิต						3,680 ชั่วโมง								



10) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนห้องเรียนอาชีพ) สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ชม.
	8	320		8	320		7	280		7	280		5.5	220		5.5	220
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว33101 การออกแบบและ	0.5	20	ว33102 วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ส33102 สังคมฯ 6	1.0	40
พ31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	พ31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	พ32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	พ33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	พ33101 หัตถศิลป์ 3	0.5	20	พ33102 หัตถศิลป์ 3	0.5	20
ศ31101 หัตถศิลป์ 1	0.5	20	ศ31102 หัตถศิลป์ 2	0.5	20	ศ32101 หัตถศิลป์ 2	0.5	20	ศ32102 หัตถศิลป์ 2	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง31102 การงานอาชีพ 2	1.0	40	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.0	240	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	8.0	320	วิชาเพิ่มเติม	8.5	340
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0	40
จ31201 ภาษาจีน 1	1.0	40	จ31202 ภาษาจีน 2	1.0	40	จ32201 ภาษาจีน 3	1.0	40	จ32202 ภาษาจีน 4	1.0	40	จ33201 ภาษาจีน 5	1.0	40	จ33202 ภาษาจีน 6	1.0	40
ท30203 ฟุตซอล	0.5	20	ท30222 หลักการเขียน	4.0	160	ท30213 ขนบไทย	1.0	40	ท30202 วอลเลย์บอล	0.5	20	ท30281 เริ่มต้นกับโครงงาน	1.5	60	ท30204 วรรณกรรมเบื้องต้น	1.0	40
ง30207 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0	40	โปรแกรมคอมพิวเตอร์			ท30204 เปดอง	0.5	20	ง30224 งานติดตั้งระบบ	4.0	160	ง30205 พิษณุมนไพร	1.0	40	ง30203 การเขียนโปรแกรม	1.0	40
ง30221 การโปรแกรมเว็บเบื้องต้น	3.0	120				ง30223 การใช้โปรแกรม	3.0	120	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น			ท30205 เซปักตะกร้อ	0.5	20	ส30235 อื่นเขียนศึกษา	1.0	40
						มัลติมีเดียเบื้องต้น						ง30225 ระบบเครือข่าย	3.0	120	ท30206 แอโรบิค	0.5	20
												คอมพิวเตอร์เบื้องต้น			ง30226 การพิมพ์ตัดแบบ	3.0	120
															สัมผัส		
รวม	14.5	580	รวม	14.0	560	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	14.0	560



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้านแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2564)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2565)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต1	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต2	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต3	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต4	20		แนะแนว/การป้องกันการทุจริต5	20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต6	20		
ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15	ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)	15		
ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15		ลูกเสือวิสามัญ	15	ลูกเสือวิสามัญ	15		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10		
รวม/ภาคเรียน	14.5	640	รวม/ภาคเรียน	14.0	620	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	14.0	620
รวมหน่วยกิต/ปี	28.5			หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ปี	27.0			หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ปี	27.5			หน่วยกิต	
รวมชั่วโมง/ปี	1,260			ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี	1,200			ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี	1,220			ชั่วโมง	
รวมทั้งหมด						83 หน่วยกิต					3,680 ชั่วโมง						



11) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนห้องเรียนอาชีพ) สาขาวิชา ยานยนต์สมัยใหม่

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ(ยานยนต์สมัยใหม่)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาพื้นฐาน	นค.	ขม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ขม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ขม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ขม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ขม.	วิชาพื้นฐาน	นค.	ขม.
8	320		8	320		7	280		7	280		5.5	220		5.5	220	
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31102 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1.5	60	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ว33101 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20	ว33102 วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส31101 สังคมฯ 1	1.0	40	ส31102 สังคมฯ 2	1.0	40	ส32101 สังคมฯ 3	1.0	40	ส32102 สังคมฯ 4	1.0	40	ส33101 สังคมฯ 5	1.0	40	ส33102 สังคมฯ 6	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ท33101 สุขศึกษา 5	0.5	20	ท33102 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5	20	พ32101 สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5	20	ท33101 ทักษะชีวิต 3	0.5	20	ท33102 คนดี นาคศิลป์ 3	0.5	20
ศ31101 หัตถศิลป์ 1	0.5	20	ศ31102 ดนตรี นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ32101 หัตถศิลป์ 2	0.5	20	ศ32102 ดนตรี นาฏศิลป์ 2	0.5	20	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง31102 การงานอาชีพ 2	1.0	40	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40						
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40												
วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.0	240	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	6.5	260	วิชาเพิ่มเติม	8.0	320	วิชาเพิ่มเติม	8.5	340
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
อ31201 ภาษาจีน 1	1.0	40	อ31202 ภาษาจีน 2	1.0	40	อ32201 ภาษาจีน 3	1.0	40	อ32202 ภาษาจีน 4	1.0	40	อ33201 ภาษาจีน 5	1.0	40	อ33202 ภาษาจีน 6	1.0	40
ท30203 ฟุตซอล	0.5	20	ท30208 เขียนแบบเทคนิค	2.0	80	ท30213 ขนบไทย	1.0	40	ท30202 วอลเลย์บอล	0.5	20	ท30201 เริ่มเล่นกับโครงงานอาชีพ	1.5	60	ท30204 วรรณกรรมปัจจุบัน	1.0	40
ท30207 เทนนิสกีฬาวีรย์	1.0	40	ท30209 งานวัดและเครื่องประดับ	2.0	80	ท30204 เปดอง	0.5	20	ท30211 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	2.0	80	ท30205 พืชสมุนไพร	1.0	40	ท30203 การเขียน	1.0	40
ท30214 งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น	3.0	120				ท30210 งานเครื่องประดับแก้ว	3.0	120	อ32101 อิเล็กทรอนิกส์			ท30205 เข็มปักตะกร้อ	0.5	20	ท30235 อาเซียนศึกษา	1.0	40
						ท30210 งานเครื่องประดับแก้ว			อ32102 งานเชื่อมและโลหะแผ่น	2.0	80	ท30213 งานเครื่องสำอางและสักรักรักรอนต์เบื้องต้น	3.0	120	ท30206 แอโรบิก	0.5	20
															ท30207 งานเทคนิค	3.0	120
รวม	14.5	580	รวม	14.0	560	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	13.5	540	รวม	14.0	560



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้านแก้วพิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) แผนการเรียน ห้องเรียนอาชีพ(ยานยนต์สมัยใหม่)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2564)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปีการศึกษา 2565)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566)					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
แนะแนว/การป้องกันการทุจริต1		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต2		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต3		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต4		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต5		20	แนะแนว/การป้องกันการทุจริต6		20
ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)		15	ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)		15	ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)		15	ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)		15	ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)		15	ชุมนุม(วิชาชีพพระยาศรี)		15
ลูกเสือวิสามัญ		15	ลูกเสือวิสามัญ		15	ลูกเสือวิสามัญ		15	ลูกเสือวิสามัญ		15	ลูกเสือวิสามัญ		15	ลูกเสือวิสามัญ		15
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวม/ภาคเรียน	14.5	640	รวม/ภาคเรียน	14.0	620	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	13.5	600	รวม/ภาคเรียน	14.0	620
รวมหน่วยกิต/ปี		28.5		หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ปี		27.0		หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต/ปี		27.5		หน่วยกิต	
รวมชั่วโมง/ปี		1,260		ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี		1,200		ชั่วโมง		รวมชั่วโมง/ปี		1,220		ชั่วโมง	
รวมทั้งหมด						83 หน่วยกิต				3,680 ชั่วโมง							



6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565 (2 ภาคเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม				นักเรียนที่ติด ร/มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	210	61	54	62	17	9	5	2	-	210	100	3.28	0.66	0	0
คณิตศาสตร์	190	52	31	45	32	14	11	5	-	190	100	3.06	0.82	0	0
วิทยาศาสตร์ฯ	426	128	110	84	63	32	6	3	-	426	100	3.25	0.69	0	0
สังคมศึกษา ฯ	357	70	58	81	57	58	17	16	-	357	100	2.87	0.84	0	0
สุขศึกษาฯ	256	88	63	78	21	5	1	0	-	256	100	3.40	0.54	0	0
ศิลปะ	385	157	113	82	25	6	0	2	-	385	100	3.50	0.54	0	0
การงานอาชีพ	195	92	37	50	13	3	0	0	-	195	100	3.52	0.53	0	0
ภาษาต่างประเทศ	574	123	76	99	84	121	54	17	-	574	100	2.80	0.89	0	0
รวม	2,593	771	542	581	312	248	94	45	-	2,593	100	3.16	0.78	0	0
ร้อยละ		29.73	20.90	22.41	12.03	9.56	3.63	1.74	-						

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกระดับชั้น ของโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80



7. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบ 108 ล จำนวน 2 หลัง
- อาคารอุตสาหกรรม-คหกรรม จำนวน 1 หลัง
- ห้องส้วมนักเรียน จำนวน 3 หลัง
- หอประชุมแบบชั่วคราว จำนวน 1 หลัง
- โรงอาหารแบบ 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 2 สนาม
- บ้านพักนักเรียน จำนวน 2 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง

8. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น 2 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย 2 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ 1 ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน 1 ห้อง
6. ห้องเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 1 ห้อง
7. ห้องเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย 1 ห้อง
8. ห้องเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 1 ห้อง
9. ห้องเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 1 ห้อง
10. ห้องเรียนกลุ่มสาระศิลปศึกษา 1 ห้อง
11. ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1 ห้อง
12. ห้องพยาบาล 2 ห้อง
13. ห้องแนะแนว 1 ห้อง
14. ห้องจริยธรรม 1 ห้อง
15. ห้องสหกรณ์โรงเรียน 1 ห้อง
16. ห้อง To Be Number One 1 ห้อง
17. ห้องสมุดโรงเรียน 1 ห้อง



9. แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ที่	แหล่งการเรียนรู้	ประเภท	สถานที่ตั้ง	ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
1	วัดก้อนแก้ว	โบราณสถาน	อ.คลองเขื่อน	ใช้เป็นสถานที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชาพระพุทธศาสนาโดยนักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจากการปฏิบัติซึ่งมีพระภิกษุผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2	มณฑป วัดบ้านกล้วย	โบราณสถาน	อ.คลองเขื่อน	ใช้เป็นสื่อการเรียนประกอบวิชาศิลปศึกษา เรื่อง ศิลปะไทย รูปแบบงานสถาปัตยกรรม
3	ดินร่วน, ดินเหนียว	โครงสร้างดิน	อ.คลองเขื่อน	ใช้เป็นสื่อการเรียนประกอบวิชาการปลูกพืชผักทั่วไป เกษตรกรรม
4	เขื่อนทดน้ำ บางปะกง	แหล่งน้ำ	อ.เมืองฉะเชิงเทรา	ใช้เป็นสื่อการเรียนประกอบวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และเกษตรกรรม เพื่อใช้ในการศึกษาลักษณะและประโยชน์ของเขื่อน การจัดการน้ำและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5	ประเพณีแห่ หลวงพ่อพุทธโสธร	ศูนย์วัฒนธรรม พื้นบ้าน	อ.เมืองฉะเชิงเทรา	ใช้เป็นสื่อการเรียนประกอบท้องถิ่นของเราในการศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบทอดต่อกันมาของจังหวัดฉะเชิงเทรา
6	ชมรมดนตรีไทย วัดบางโรง	ศิลปวัฒนธรรม ไทย	อ.คลองเขื่อน	ใช้ศึกษาศิลปวัฒนธรรมไทยทางนาฏศิลป์และดนตรีไทยและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
7	สวนปาล์มฟาร์มนก	แหล่งท่องเที่ยว	อ.คลองเขื่อน	ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ นิเวศวิทยา พฤกษศาสตร์ สัตววิทยา



10. ข้อมูลแหล่งภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ที่	รายการ	ด้าน/ประเภท	ชื่อ/ที่อยู่/แหล่งภูมิปัญญาไทย
1	การเพาะเลี้ยงปลากัด	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายวิเชียร โพนสุวรรณ 17 หมู่ 5 ต.ก้อนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
2	แพทย์แผนไทย	วิทยาศาสตร์ - การแพทย์/เภสัช (สมุนไพรไทย)	นางมณฑา จินตนากุล 85/2 หมู่ 1 ต.บางโรง อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
3	ดอกไม้ประดิษฐ์	อาชีพ - หัตถกรรม	นางบำรุง ทรัพย์เจริญ 61 หมู่ 4 ต.ก้อนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
4	จักสาน	อาชีพ - หัตถกรรม	นางอัมพร รุ่งสอาด 39 หมู่ 5 ต.ก้อนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
5	ขนมไทย	อาชีพ - อาหาร	นางบำรุง ทรัพย์เจริญ 61 หมู่ 4 ต.ก้อนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
6	ปุ๋ยชีวภาพ	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายวิเชียร มงคล 93/1 หมู่ 3 ต.คลองเขื่อน อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา นายประยูร ปัญญาบุรณ์ 49 หมู่ 6 ต.คลองเขื่อน อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
7	การทำเสื่อกก	อาชีพ - หัตถกรรม	นายชุมพล อินทร์โชติ 17 หมู่ 4 ต.คลองเขื่อน อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
8	ปลากัด-ปลาสวยงาม	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายยม วิรุณผล 41 หมู่ 3 ต.บางเล่า อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
9	เห็ดนางฟ้า	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายวิเชียร จ้อยจิต 42/1 หมู่ 1 ต.บางโรง อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
10	ไข่เค็ม	อาชีพ - เกษตรกรรม	นางบำรุง ทรัพย์เจริญ 61 หมู่ 4 ต.ก้อนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
11	มะม่วงเขียวเสวย	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายประยูร ปัญญาบุรณ์ 49 หมู่ 6 ต.คลองเขื่อน อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
12	มะพร้าวน้ำหอม	อาชีพ - เกษตรกรรม	นางปราณี พรชัยสิทธิ์ 56/3 หมู่ 1 ต.บางตลาด อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา



11. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2565

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	920,315	งบดำเนินงาน	779,984
เงินนอกงบประมาณ	533,144	งบลงทุน	-
เงินบริจาค	-	งบอื่นๆ(ทุนการศึกษา)	166,400
รวมรายรับ	1,453,459	รวมรายจ่าย	946,384

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งชนบท ตั้งบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่มบ้านขนาดเล็ก กระจัดกระจายเป็นจุดโดยทั่วไปไม่หนาแน่น มีประชากรเป็นคนพื้นที่ดั้งเดิมเป็นส่วนใหญ่ ความสัมพันธ์โดยรวมค่อนข้างใกล้ชิดสนิทกันในลักษณะเครือญาติพี่น้อง นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เช่น ประเพณีทำขวัญข้าว ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา เช่น งานบุญหลวงพ้อทอง

2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน โดยรวมค่อนข้างไปทางด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจ จึงมักออกไปหารายได้ด้วยการรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมนอกพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมโดยเฉพาะสถาบันครอบครัวที่ต้องประสบปัญหาความแตกแยก หย่าร้าง ลูกหลานในวัยเรียนถูกทอดทิ้งให้อาศัยอยู่ตามลำพังกับญาติผู้ใหญ่ขาดการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับการอบรม สั่งสอนและการชี้แนะในแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

3.โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น วัดก้อนแก้ว วัดสมานรัตนาราม สวนปาล์มฟาร์มนก ฟาร์ม นกกระจอกเทศ คุ้มวิมานดิน แหล่งเพาะพันธุ์ปลากัด ได้รับการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนจากองค์การบริหารส่วนตำบลก้อนแก้วในบางกิจกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน มีความผูกพันกันอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนเกือบทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่นอกพื้นที่ชุมชน การปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบของทั้งโรงเรียนและชุมชนจะเป็นเวลาเดียวกันจึงทำให้โรงเรียนขาดความพร้อมเกี่ยวกับเวลาที่จะดำเนินการงานสัมพันธ์ชุมชน อีกทั้งภาระหน้าที่ที่บุคลากรในโรงเรียนต้องปฏิบัติมีมาก ขาดความสมดุลระหว่างภาระหน้าที่และจำนวนบุคลากร แต่ชุมชนโดยเฉพาะผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนนัดหมายการประชุมตามวาระที่กำหนด หรือมาพบกับทางโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา พฤติกรรมบกพร่องของลูกหลานตามที่โรงเรียนร้องขอและในเวลาเดียวกันโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำใน เพื่อให้ครูทุกคนได้ออกไปพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในความปกครอง เพื่อการแก้ไขปัญหาและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จในการศึกษาตลอดระยะเวลาที่อยู่ในความปกครองดูแลของโรงเรียน



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธิดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายวิธี เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ,โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษและภาษาจีน , สร้างความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น โครงการส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพทุกระดับชั้นโดยจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น(วิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเรียนรูปแบบทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ,โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน มีการบันทึกการอ่านด้วยการสรุปเรื่องจากการอ่าน ,โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์ (ร.6) และกิจกรรมอื่นๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การนำวงดนตรีไทยของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของอำเภอและจังหวัด มีการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีสรุปรายงานการพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน และปีการศึกษา พร้อมทั้งวางแผนการพัฒนาต่อไป ตลอดจนเผยแพร่สู่สาธารณะ ด้วยช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ กลุ่มไลน์ Facebook เว็บไซต์ จดหมายข่าวออนไลน์ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 98 คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1.1 การประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยประเมินดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านกิจกรรมอ่านจับใจความ อ่านหนังสือ บทความหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อ่านกวีนิพนธ์ประเภทกาพย์ กลอน โคลง เป็นทำนองเสนาะ สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านแล้วนำเสนอในรูปแบบบันทึกการอ่าน สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร/มส.
ม.1	35	12	4	8	2	4	3	2	0	0
ม.2	35	8	10	10	4	2	1	-	0	0
ม.3	36	8	6	14	8	-	-	-	0	0
ม.4	34	6	14	12	2	-	-	-	0	0
ม.5	38	15	13	9	1	-	-	-	0	0
ม.6	29	10	6	9	0	3	1	-	0	0
รวม	207	59	53	62	17	9	5	2	0	0
ร้อยละ	100	28.50	25.60	29.95	8.21	4.35	2.42	0.97	0	0
ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ		84.06								

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.06 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในรายวิชาพื้นฐานให้กับนักเรียนทุกคน เน้นการฝึกทักษะการอ่านเขียนและสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร/มส.
ม.1	70	17	5	13	11	12	11	1	0	0
ม.2	69	16	10	12	10	8	9	4	0	0
ม.3	75	14	10	15	5	15	10	6	0	0
ม.4	34	12	6	10	2	4			0	0
ม.5	26	3	4	4	4	8	3		0	0
ม.6	5	4	9	4	5	2	1		0	0
รวม	279	62	35	58	32	47	34	11	0	0
ร้อยละ	100	22.22	12.54	20.79	11.47	16.85	12.19	3.94	0	0
ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ		67.03								

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.03 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)



3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในรายวิชาพื้นฐานให้กับนักเรียนทุกคน เน้นการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทางคณิตศาสตร์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร/มส.
ม.1	35	7	4	11	3	4	5	1	35	0
ม.2	35	10	5	4	8	4	2	2	35	0
ม.3	36	7	8	7	7	2	3	2	36	0
ม.4	34	13	4	9	6	2	0	-	34	0
ม.5	26	5	3	10	5	2	1	-	26	0
ม.6	24	10	7	4	3	-	-	-	24	0
รวม	190	52	31	45	32	14	11	5	190	0
ร้อยละ	100	27.37	16.32	23.68	16.84	7.37	5.79	2.63	100	0
ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ		84.21								

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.21 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

ดังนั้น สรุปผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 73.86 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

1.2 การประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานในทุกระดับชั้น มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกันได้ ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร/มส.
ม.1	35	6	4	8	8	7	2	-	0	0
ม.2	25	5	8	9	-	2	1	-	0	0
ม.3	13	4	6	-	-	2	-	1	0	0
ม.4	12	3	7	-	-	2	-	-	0	0
ม.5	26	2	5	5	5	7	2	-	0	0
ม.6	12	12	-	-	-	-	-	-	0	0
รวม	123	32	30	22	13	20	5	1	0	0
ร้อยละ	100	26.02	24.39	17.89	10.57	16.26	4.07	0.81	0	0
ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ	78.86									

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.86 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินในระดับ ดี

1.3 การประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามที่ตนเองสนใจ ผ่านโครงการส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ เช่น กิจกรรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (สอว.) และโครงงานวิทยาศาสตร์ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน/กิจกรรมตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส
79	23.00	29.00	12.00	5.00	7.00	3.00	-	-	-	-
ร้อยละ	81.01			6.33	8.86	3.80	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.01 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ



1.4 การประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ผ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยี ชั้น ม.1-ม.6 ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการออกแบบเทคโนโลยี รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี
ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส
92	14	29	19	16	12	1	1	-	-	-
ร้อยละ	67.39			17.39	13.04	1.09	1.09	-	-	-

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.39 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

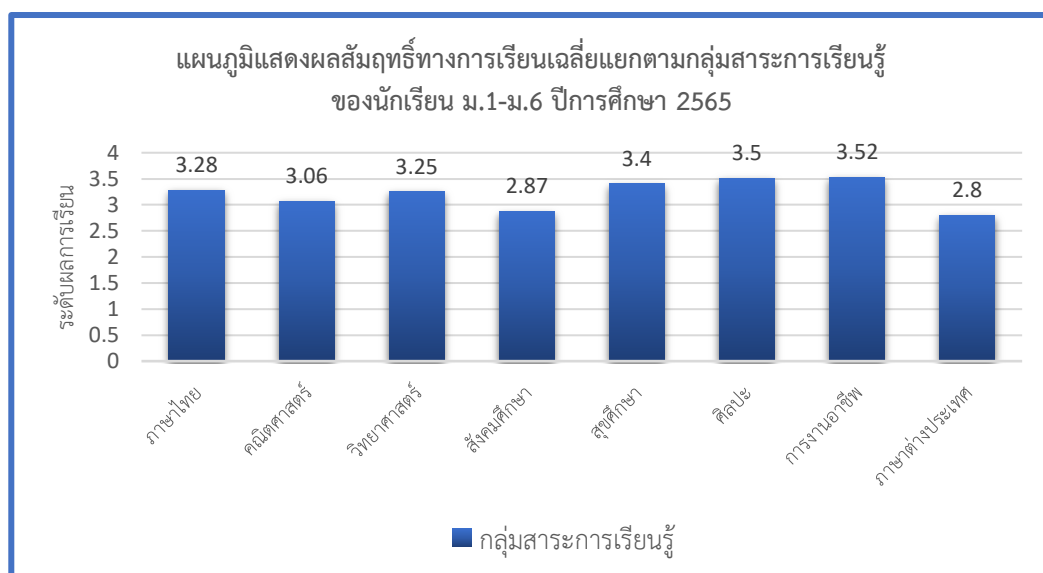
1.5 การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร/มส.	เฉลี่ย
ภาษาไทย	61	54	62	17	9	5	2	-	-	3.28
คณิตศาสตร์	52	31	45	32	14	11	5	-	-	3.06
วิทยาศาสตร์	128	110	84	63	32	6	3	-	-	3.25
สังคมศึกษา ฯ	70	58	81	57	58	17	16	-	-	2.87
สุขศึกษา ฯ	88	63	78	21	5	1	0	-	-	3.4
ศิลปะ	157	113	82	25	6	0	2	-	-	3.5
การงานอาชีพ	92	37	50	13	3	0	0	-	-	3.52
ภาษาต่างประเทศ	123	76	99	84	121	54	17	-	-	2.8
รวม	771	542	581	312	248	94	45	0	0	
ร้อยละ	85.08	9.56	3.63	1.74	9.56	3.63	1.74	0	0	
ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ	85.08				9.56	3.63	1.74	0	0	



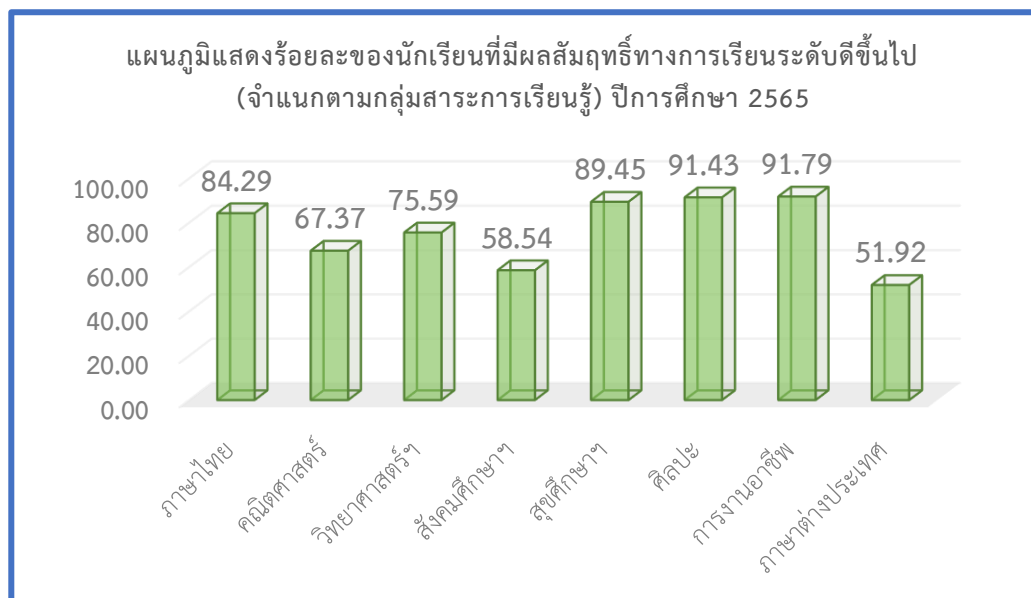


จากตารางที่ 7 และแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้น ม.1-ม.6 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ย 3.40 , กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการเรียนเฉลี่ย 3.50 , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการเรียนเฉลี่ย 3.28 , กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการเรียนเฉลี่ย 2.87 , กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการเรียนเฉลี่ย 3.06 , กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการเรียนเฉลี่ย 3.52 , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการเรียนเฉลี่ย 3.25 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการเรียนเฉลี่ย 2.80 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม				นักเรียนที่ติด ร/มส	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	210	61	54	62	17	9	5	2	-	210	100	3.28	0.66	0	0
คณิตศาสตร์	190	52	31	45	32	14	11	5	-	190	100	3.06	0.82	0	0
วิทยาศาสตร์ฯ	426	128	110	84	63	32	6	3	-	426	100	3.25	0.69	0	0
สังคมศึกษา ฯ	357	70	58	81	57	58	17	16	-	357	100	2.87	0.84	0	0
สุศึกษาฯ	256	88	63	78	21	5	1	0	-	256	100	3.40	0.54	0	0
ศิลปะ	385	157	113	82	25	6	0	2	-	385	100	3.50	0.54	0	0
การงานอาชีพ	195	92	37	50	13	3	0	0	-	195	100	3.52	0.53	0	0
ภาษาต่างประเทศ	574	123	76	99	84	121	54	17	-	574	100	2.80	0.89	0	0
รวม	2,593	771	542	581	312	248	94	45	-	2,593	100	3.16	0.78	0	0
ร้อยละ		29.73	20.90	22.41	12.03	9.56	3.63	1.74							
		85.08				14.92			-	100		3.20	0.70	0	0





จากตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และแผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป เรียงลำดับดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 91.79 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 91.43 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ 89.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 84.29 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 75.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 67.37 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 58.54 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 51.92 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งกำหนดว่า ผู้เรียนร้อยละ 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.08 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) สรุปผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

1.6 ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

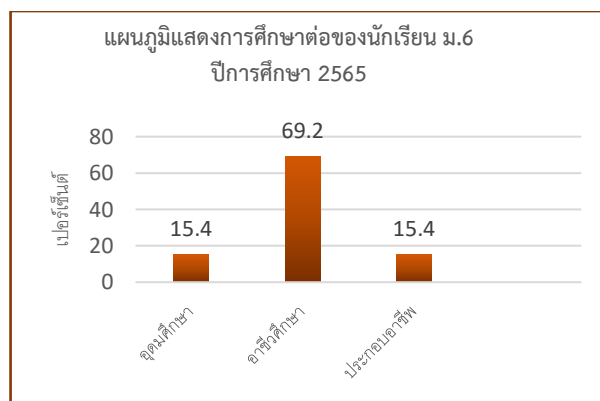
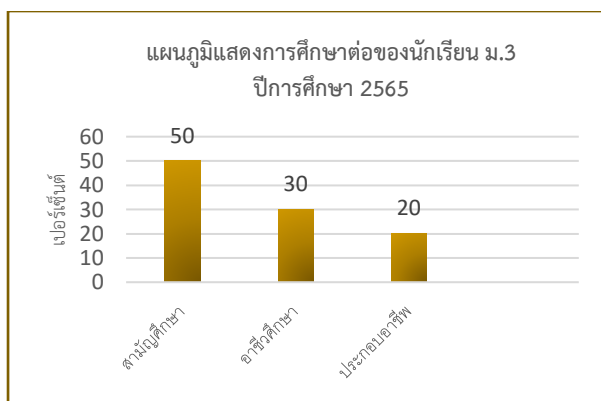
ประเมินผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติที่ดีในการเรียน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส
106	41.00	26.00	25.00	11.00	3.00	-	-	-	-	-
ร้อยละ	38.68	24.53	23.58	10.38	2.83	-	-	-	-	-
ระดับ 3 ขึ้นไป	86.79			10.38	2.83	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.79 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ





จากแผนภูมิแสดงการศึกษาต่อของนักเรียน ม.3 พบว่ามีนักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษาร้อยละ 80 และเลือกประกอบอาชีพร้อยละ 20 ส่วนนักเรียนจบชั้นม.6 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.6 และเลือกประกอบอาชีพร้อยละ 15.4 ดังนั้นผลการประเมินผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและประกอบอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ดังนั้น สรุปผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 93.40 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 ผลการประเมินด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พิจารณาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชั้นเรียนของทุกรายวิชา ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565		
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
2594	1951	634	9

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม(3) คิดเป็นร้อยละ 75.21 ระดับดี(2) คิดเป็นร้อยละ 24.44 และระดับผ่าน(1) คิดเป็นร้อยละ 0.35 สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี**

2.2 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมตามประเพณีนิยม โรงเรียนวิถีพุทธ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าร่วมกิจกรรม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
ม.1	17	17	-
ม.2	18	16	2
ม.3	20	18	2
ม.4	17	17	-
ม.5	13	13	-
ม.6	13	12	1
รวม	98	93	5
เฉลี่ย		94.89	5.11



จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและท้องถิ่นกำหนดอย่างน้อย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.89 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

2.3 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรม To Be Number One โรงเรียนสีขาว กิจกรรมครอบครัวพอเพียง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมนักเรียนที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันภายในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 กิจกรรม ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าร่วมกิจกรรม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
ม.1	17	16	1
ม.2	18	16	2
ม.3	20	17	3
ม.4	17	17	-
ม.5	13	13	-
ม.6	13	12	1
รวม	98	91	7
เฉลี่ย		92.85	7.15

จากตารางที่ 12 พบว่ามีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 92.85 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

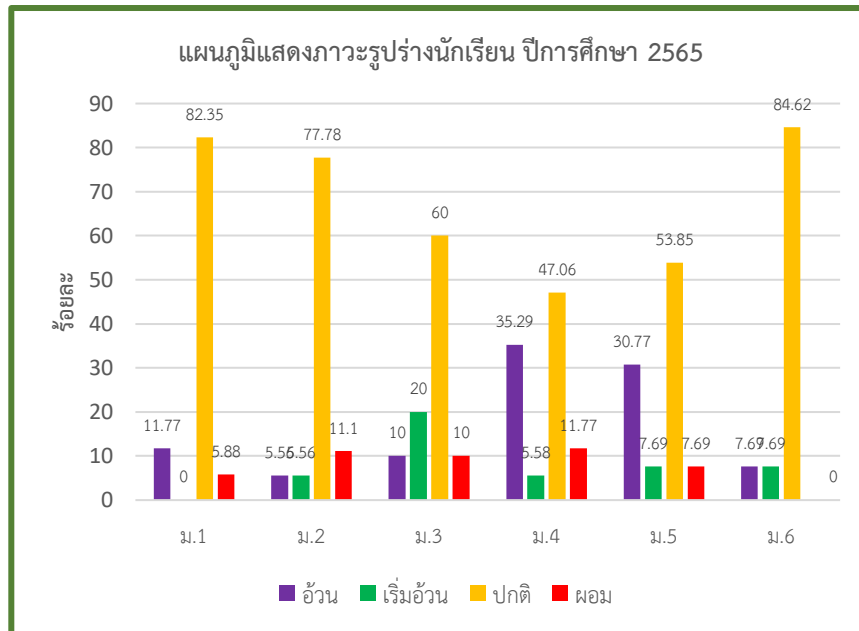
2.4 ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยพิจารณาจาก

1) น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุที่กำหนดของกรมอนามัย โดยการตรวจสุขภาพประจำปี ให้นักเรียนในโรงเรียนทุกคนเป็นประจำทุกปี วัดน้ำหนักและส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ระดับชั้น	อ้วน	เริ่มอ้วน	ปกติ	ผอม
ม.1	11.77	0.00	82.35	5.88
ม.2	5.56	5.56	77.78	11.10
ม.3	10.00	20.00	60.00	10.00
ม.4	35.29	5.58	47.06	11.77
ม.5	30.77	7.69	53.85	7.69
ม.6	7.69	7.69	84.62	0.00
เฉลี่ยร้อยละ	16.85	7.75	67.61	7.74





จากตารางที่ 13 และแผนภูมิพบว่านักเรียนร้อยละ 67.61 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ปกติ นักเรียนกลุ่มเริ่มอ้วนคิดเป็นร้อยละ 7.75 นักเรียนกลุ่มอ้วนคิดเป็นร้อยละ 16.85 และพบนักเรียนกลุ่มผอม คิดเป็นร้อยละ 7.74 ตามลำดับ ดังนั้นนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

1) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยกิจกรรมประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ม.1	29.41	23.52	41.17	5.90	0.00
ม.2	16.70	50.00	33.30	0.00	0.00
ม.3	30.00	20.00	50.00	0.00	0.00
ม.4	17.65	52.90	29.45	0.00	0.00
ม.5	23.10	30.75	38.45	7.70	0.00
ม.6	23.10	46.15	30.75	0.00	0.00
เฉลี่ย	23.50	36.70	37.75	2.05	0.00
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	97.95				

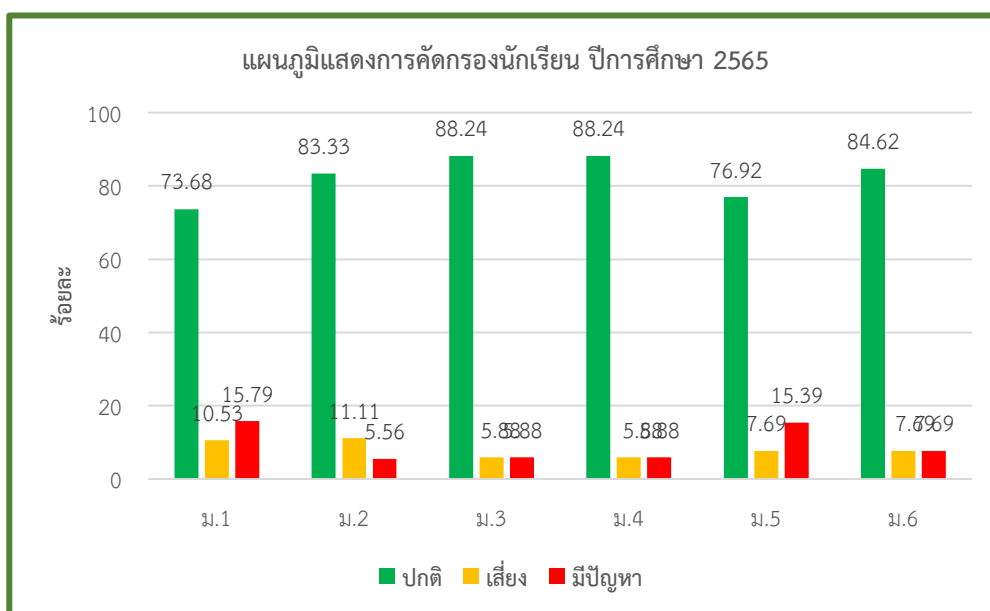
จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนร้อยละ 97.95 มีสมรรถภาพทางกายระดับดีขึ้นไป ผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



2) การคัดกรองนักเรียนตามแบบประเมิน SDQ โดยทำการคัดกรองนักเรียนด้วยโปรแกรม SDQ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน SDQ

ระดับชั้น	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
ม.1	73.68	10.53	15.79
ม.2	83.33	11.11	5.56
ม.3	88.24	5.88	5.88
ม.4	88.24	5.88	5.88
ม.5	76.92	7.69	15.39
ม.6	84.62	7.69	7.69
เฉลี่ยร้อยละ	82.50	8.13	9.37



จากตารางที่ 15 และแผนภูมิ พบว่านักเรียนร้อยละ 82.50 อยู่ในเกณฑ์ปกติ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 8.13 และนักเรียนกลุ่มมีปัญหาร้อยละ 9.37 ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ดังนั้น ผลการประเมินภาพรวมโดยเฉลี่ยด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 82.69 ผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ



3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะอาชีพที่หลากหลาย (หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น โดยวิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา) เช่น ช่างตัดผมชาย ช่างเชื่อม งานจับจีบผ้า สมุนไพรเพื่อการค้า งานอาหารว่างยอดนิยม ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เป็นต้น ส่วนทักษะอาชีพเฉพาะด้าน ได้แก่ ช่างยานยนต์ ช่างไฟฟ้า และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นอกจากนี้ผู้เรียนยังแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนดได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

เร่งฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและเร่งพัฒนาให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

1. ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา) นโยบายโรงเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2565)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ได้มาซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแผน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

6. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน

2) ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. มีแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบ

3) จุดเด่น

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างได้อย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เน้นการประชุมแบบระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

4) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ (PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วน ครอบคลุมต่อการใช้งานถูกต้องเป็นปัจจุบัน

4. จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลต่อคุณภาพโดยรวม และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา

5. จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

2) ผลการพัฒนา

1. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่มีความรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

4. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาดปลอดภัย และมีการใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ให้สะอาดสวยงามและเพียงพอ มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ

6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

7. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

8. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้



3) จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

4) จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติงานต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ทำให้การประสานงานขาดความคล่องตัวและล่าช้า

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและประเมินความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม พุทธศักราช 2565 ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอนุมัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 เชียงใหม่

งานพัฒนาหลักสูตรได้จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล

2) ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - 2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2.2 แผนการเรียนห้องเรียนปกติ เพิ่มเติมห้องเรียนวิชาชีพระยะสั้น



2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) แผนการเรียนสายสามัญ

2) แผนการเรียนทวิศึกษาโดยการ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

3. นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสอบเข้าศึกษาต่อสถาบันต่าง ๆ ได้มากกว่า ร้อยละ 95 และสามารถประกอบอาชีพได้

4. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และผ่านการประเมิน

3) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน ครูผู้มีความรู้ในด้านเทคนิคการสอน มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

4) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น
3. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

2.4 พัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1.1 การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ข้าราชการสอนและบุคลากรของสถานศึกษาพัฒนาตนเองด้วยการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาตนเองในรูปแบบวิธีใหม่ สามารถเข้าอบรมเพิ่มพูนความรู้ได้โดยไม่จำเป็นต้องเดินทาง หรือเสียค่าใช้จ่าย โดยงานพัฒนาบุคลากรจะประชาสัมพันธ์การอบรมออนไลน์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

1.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการผู้สอนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาตนเองให้วิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักการ ว.21 และ ว.9(PA) พร้อมให้คำแนะนำและสนับสนุนให้คำปรึกษาสำหรับผู้มีคุณสมบัติในช่วงเปลี่ยนผ่าน



1.3 การส่งเสริมให้บุคลากรตำแหน่งพนักงานราชการมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในราชการ ด้วยการสนับสนุนให้เขาสอบเป็นข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย ด้วยการอำนวยความสะดวกในการสมัครสอบ

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองโดยเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนตามวิชาชีพผู้สอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเป็นวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ถือเป็นการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและถ่ายทอดการเรียนรู้สู่ชุมชน

1.6 การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการผู้สอนและบุคลากรที่ประสบความสำเร็จทางวิชาชีพ เช่น การมอบกระเช้าแสดงความยินดีแก่บุคลากรที่เจ็บป่วย หรือมอบกระเช้าดอกไม้แก่ผู้ไปรับพระราชทานปริญญาบัตร และเค้กในวันเกิด หรือเชิดชูเกียรติเมื่อบุคลากรได้รับรางวัลชนะเลิศหรือรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ

2) ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงปีที่ผ่านมา มีการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนาทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกและจัดกิจกรรมศึกษาดูงานต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อให้ข้าราชการผู้สอนและบุคลากรยังคงได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้ งานพัฒนาบุคลากรจึงได้มีการประชาสัมพันธ์ให้มีการอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการเชิญชวนประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรมที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนหรือเพิ่มขีดความสามารถในวิชาชีพนอกจากนี้ทางสถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโดยการศึกษาเข้ารับการอบรม รวมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการผู้สอนและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อตั้งเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานของตนในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ และผ่านเกณฑ์การประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องคการมหาชน) เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในให้กับผู้เรียนและประชาชนอีกทางหนึ่งด้วย

3) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้สอนมีความรู้ ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษา การผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ตลอดจนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน มากยิ่งขึ้น



4) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างโอกาสให้ผู้สอนเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกให้มีจำนวนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.1 มีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา การจัดทำผังบริเวณสถานศึกษา

1.2 มีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการ

1.3 มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

1.4 มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบและนำไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.3 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มั่นคงปลอดภัยเหมาะแก่การเรียนรู้

2.4 สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

2.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3) จุดเด่น

อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำมีจำนวนเพียงพอและบริเวณทั่วไปของโรงเรียนมีความสะอาด มีความมั่นคง ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้รับบริการ มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีการสำรวจติดตาม ปรับปรุงแก้ไข และการให้บริการรวดเร็ว งานมีประสิทธิภาพ



4) จุดควรพัฒนา

การรณรงค์การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์การเรียน รักษาความสะอาด ช่วยให้เกิดความคงทนในการใช้งานที่ยาวนาน และควรพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในอาคารบางจุด และระบบไฟฟ้าที่มีระยะการใช้งานมายาวนานจึงทำให้ไม่ปลอดภัยต่อผู้รับบริการ ควรทำการแก้ไขปรับปรุงหรือเดินระบบใหม่

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยปัจจัยนำเข้าได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรโดยรับข้อมูลผ่านทางจดหมาย โทรศัพท์ สื่อสังคมออนไลน์มาจัดกระบวนการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียน เช่น

1. การส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - กิจกรรมการจัดการเรียนสอน ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) จากประสบการณ์จริง
2. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อคนคว่ำและการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรม พัฒนาและการบำรุงรักษาระบบเน็ตเวิร์ค (Maintenance) เพื่อใช้ในการศึกษา
 - ปรับปรุงความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาคนคว่ำ และการจัดการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
3. โปรแกรมวัดประเมินผล SGS
4. การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล DMC
5. เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อบริการข้อมูลข่าวสาร

2) ผลการพัฒนา

1. การส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ทำให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 โรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม
 - ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
2. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อคนคว่ำและการจัดการเรียนรู้
 - ระบบอินเทอร์เน็ตเสถียรตามความเร็วของสัญญาณ และใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
 - มีอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) อย่างทั่วถึงภายในโรงเรียน
 - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนและครู สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้พัฒนาองค์ความรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น ไรขีดจำกัดเรื่องสถานที่และเวลา
3. โปรแกรมวัดประเมินผล SGS
 - ครูสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลการวัดและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ



4. การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล DMC

- ครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. เว็บไซต์โรงเรียน

- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

3) จุดเด่น

บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ขยายเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกอาคารให้นักเรียนและบุคลากรเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง มีเว็บไซต์โรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารครูสามารถเข้าถึงระบบบริหารจัดการโปรแกรมวัดและประเมินผลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ ให้มากพอกับจำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำมาใช้ในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนโดยแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนครูเป็นคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการวิชาการ และประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมขยายผลการอบรม ในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียนจะใช้การทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการประชุม / อบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดความชำนาญในวิชาชีพ สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพตามหลักการวัดและประเมินผล และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ทำการวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชา เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำนักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ มีการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 วิชา

2. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคมมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างน้อย 1 วิชาต่อภาคเรียน และผ่านการอนุมัติก่อนนำไปใช้จริง มีบันทึกหลังการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้



3. ครูร้อยละ 90 มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาอย่างน้อย 3 รูปแบบต่อรายวิชา

4. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี มีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ผู้เรียนได้ใช้แสวงหาความรู้นอกห้องเรียน ผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ถือได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน

5. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี โดยการมอบหมายให้ทำชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรมที่ต้องสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือโดยใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ทั้งของตนเองและของโรงเรียน

6. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ

7. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษายึดโยงแหล่งเรียนรู้ภายนอกและท้องถิ่นซึ่งบูรณาการตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และ/หรือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมตามหลัก PDCA

8. ครูนำนักเรียนเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา หรือศึกษาดูงานทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ มากกว่าปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

9. ครูร้อยละ 100 ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา

10. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวัดที่มีความเที่ยงตรง มีความสามารถจำแนก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นผลมาจากการติดตาม ตรวจสอบอย่างมีระบบและมีขั้นตอน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

10. ทุกคนมีการแจ้งผลการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้งหลังจากสอบเก็บคะแนน

11. นักเรียนสามารถตรวจผลการเรียนทางเว็บไซต์

12. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ แนะนำ การสอนและการทำงานจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระและบุคลากรของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

13. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ มีการประชุมประจำเดือน การประชุมของหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และบุคลากรของโรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง



3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
5. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียน จะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
6. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน
7. มีป้ายการณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการดูแลรักษาสุขภาพเรื่องต่าง ๆ
8. ครูผู้สอนโรงเรียนแก้วพิทยาคมทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ
9. โรงเรียนแก้วพิทยาคมมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
2. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

4. สรุปผลการประเมินภาพรวม

- 1) ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- 2) ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 2.1 รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 2.2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 (ของ สมศ.)
 - 2.3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2563-2565
 - 2.4 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
 - 2.5 สรุปผลโครงการและกิจกรรม
 - 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนก้องแก้วพิทยาคม ปีการศึกษา 2565



3) โรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ ดังนี้

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานการมีงานทำ

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน



ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะอาชีพที่หลากหลาย (หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น โดยวิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา) เช่น ช่างตัดผมชาย ช่างเชื่อม งานจับจีบผ้า สมุนไพรเพื่อการค้า งานอาหารว่างยอดนิยม ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เป็นต้น ส่วนทักษะอาชีพเฉพาะด้าน ได้แก่ ช่างยานยนต์ ช่างไฟฟ้า และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นอกจากนี้ผู้เรียนยังแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนดได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนและปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมตามวงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (PDCA)
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
4. ครู-บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. จำนวนครูและบุคลากรมีอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูทุกท่านมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ คุณครูทุกท่านมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและได้ประโยชน์สูงสุด โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน สร้างความสนใจให้เกิดการเรียนรู้แก่นักเรียน ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือการติดตามเยี่ยมบ้าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศกล่าวได้ว่า ครูทุกท่านให้ความสนใจกับนักเรียนและพัฒนาตนเองด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ

2) ครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ พร้อมที่จะรับการพัฒนาดตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ

3) ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เกิดความสัมพันธที่ดีกับนักเรียน

ผู้ปกครอง และชุมชน

2. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เร่งฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและเร่งพัฒนาให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
5. การรณรงค์การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์การเรียน รักษาความสะอาด ช่วยให้เกิดความคงทนในการใช้งานที่ยาวนาน

6. ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ ให้มากพอกับจำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ควรให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องยั่งยืน
4. ครูควรใช้กระบวนการ PLC มาใช้พัฒนาตนและ/หรือพัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น
- 2) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานการมีงานทำ
- 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

- 1). สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนช่วยสนับสนุนการศึกษามากขึ้น
- 2). จัดสรรอัตราค่าจ้างครูตามสาขาวิชาที่ขาดแคลนตามสถานศึกษาเสนอขอ
- 3) จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนว ปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และ การศึกษาไทย ในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคมจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้อง กัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายอรณย์ อัจฉรานาวิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม

(นางสาวปนัดดา อภิขาสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม





มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนก้องแก้วพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนก้องแก้วพิทยาคม
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคมจึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวปนัดดา อภิขาสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม





การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 73
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 68
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 64
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 79
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 91
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 78



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ





การกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนร้อยละ 67 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 79 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 68 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เรียนรายวิชาโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 64 ที่เรียนวิชาเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) ผู้เรียนร้อยละ 74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือในการทำงานหรือในการประกอบอาชีพ



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกรายวิชา ในระดับ 3
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 91 เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและท้องถิ่นที่สถานศึกษา กำหนดอย่างน้อย 2 กิจกรรม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 87 เข้าร่วมกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือกันตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 3 กิจกรรม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1) ผู้เรียนร้อยละ 67 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุที่กำหนดของกรมอนามัย 2) ผู้เรียนร้อยละ 97 ผ่านการตรวจสุขภาพทางกาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 71 ทำแบบคัดกรองนักเรียน SDQ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ปกติ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย

1. การประเมินแต่ละข้อในแต่ละประเด็นพิจารณา หรือแต่ละมาตรฐานย่อยหรือแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

คะแนน 90 - 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
คะแนน 80 - 89	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



คะแนน 70 – 79	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนน 60 – 69	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
คะแนน ต่ำกว่า 60	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

2. การประเมินมาตรฐานที่ 1 จะประเมินนักเรียนทุกคนตามข้อประเมินเป็นร้อยละของนักเรียน แล้วสรุปผลที่ได้รับเป็นผลการประเมินระดับคุณภาพ

3. มาตรฐานที่ 1.1 ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นเป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด จำแนกเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

1) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 4.0	ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 3.5	ผลการประเมิน ดีเลิศ
3) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 3.0	ผลการประเมิน ดี
4) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 1.0, 1.5 ,2.0, 2.5	ผลการประเมิน ปานกลาง
5) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 0, ร, มส.	ผลการประเมิน กำลังพัฒนา



ตารางสรุปผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
		บรรลุ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.66	✓	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78.43	✓	ดี
1) ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป	84.06	✓	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนร้อยละ 67 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	67.03	✓	ปานกลาง
3) ผู้เรียนร้อยละ 79 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	84.21	✓	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
ผู้เรียนร้อยละ 68 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	78.86	✓	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เรียนรายวิชาโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป	81.01	✓	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
ผู้เรียนร้อยละ 64 ที่เรียนในวิชาเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	67.39	✓	ปานกลาง
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			
ผู้เรียนร้อยละ 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	85.08	✓	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.40		ยอดเยี่ยม
1) ผู้เรียนร้อยละ 74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	86.79	✓	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือในการทำงานหรือในการประกอบอาชีพ	100	✓	ยอดเยี่ยม



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	86.41	✓	ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกรายวิชา ในระดับ 3	75.21	✓	ดี
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
ผู้เรียนร้อยละ 97 เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและท้องถิ่นที่ สถานศึกษา กำหนดอย่างน้อย 2 กิจกรรม	94.89	✓	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
ผู้เรียนร้อยละ 87 เข้าร่วมกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือกันตามที่ สถานศึกษากำหนด อย่างน้อย 3 กิจกรรม	92.85	✓	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	82.69	✓	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนร้อยละ 67 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุที่กำหนด ของกรมอนามัย	67.61	✓	ปานกลาง
2) ผู้เรียนร้อยละ 97 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	97.95	✓	ยอดเยี่ยม
3) ผู้เรียนร้อยละ 71 ทำแบบคัดกรองนักเรียน SDQ มีผลการ ประเมิน อยู่ในเกณฑ์ปกติ	82.50	✓	ดีเลิศ
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	83.54	✓	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
		บรรลุ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้			
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
สรุปผล มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
		บรรลุ	ระดับคุณภาพ
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ
สรุปผลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	✓	ดีเลิศ



ปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนาดังนี้ คือ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ปานกลาง	ปานกลาง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ





คำสั่งโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม

ที่ 29 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจตามมาตรา 38 แห่งระเบียบ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่คณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคมดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปนัดดา อภิขาสิริกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกรรณิการ์ อธิราช | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวมะลิวัลย์ อธิธิยาภรณ์ | กรรมการ |
| ๔. นางวาสนา ฉิมไทย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสินีนางู เฟื่องทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบดังนี้

- | | |
|-----------------------------|----------|
| 1. นางสาวสินีนางู เฟื่องทอง | หัวหน้า |
| 2. นางสาวฉวีวรรณ ฉัตรวิไล | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวชนมาศ มูลบรรจบ | คณะทำงาน |

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. นายปริญญา มั่นประเสริฐ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวปิณดา แสงสุวรรณ | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวศิริพร สอนแก้ว | คณะทำงาน |



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|--------------------------------|----------|
| 1. นางกรรณิการ์ อธิราช | หัวหน้า |
| 2. นางวาสนา ฉิมไทย | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวมะลิวัลย์ อิทธิยาภรณ์ | คณะทำงาน |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| 1. นางสาวเอ็นดู เทศมงคล | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสารिता ทวีตา | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวบุศรินทร์ ชีระศักดิ์สกุลชัย | คณะทำงาน |

มีหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนและบริหารงานกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการ/งาน/กิจกรรมประจำปี
3. จัดทำมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ภาระงาน
4. ติดตาม ประเมินผลและรายงานคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในและภายนอก
5. จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน ควบคุม ประเมินความเสี่ยง ส่งเสริมและประเมินผล
6. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน บริการ ควบคุมคุณภาพงานและพัฒนาการต่างๆ
7. จัดทำสารสนเทศกลุ่มงานประกันคุณภาพ
8. ดำเนินการโครงการต่างๆ ตามแผนการปฏิบัติการประจำปีและโครงการพิเศษที่ได้รับมอบหมาย
9. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานในมาตรฐานต่างๆ ปฏิบัติหน้าที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566



(นางสาวปนัดดา อภิชาศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม

ที่ 30 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่อนายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวปนัดดา อภิชาศิริกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกรรณิการ์ อธิราช | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวมะลิวัลย์ อิทธิยาภรณ์ | กรรมการ |
| 4. นางวาสนา ฉิมไทย | กรรมการ |
| 5. นางสาวสินีนภา เพ็ญทอง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. นางกรรณิการ์ อธิราช | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวาสนา ฉิมไทย | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวมะลิวัลย์ อิทธิยาภรณ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวเอ็นดู เทศมงคล | กรรมการ |
| 5. นางสาวนริศรา ทวีตา | กรรมการ |
| 6. นายปริญญ์ มั่นประเสริฐ | กรรมการ |
| 7. นางสาวฉวีวรรณ ฉัตรวิไล | กรรมการ |
| 8. นางสาวบุศรินทร์ อีระศักดิ์สกุลชัย | กรรมการ |
| 9. นางสาวปิยฉา แสงสุวรรณ | กรรมการ |



/นางสาวศิริพร....

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 10. นางสาวชนมาศ มูลบรรจบ | กรรมการ |
| 11. นางสาวศิริพร สอนแก้ว | กรรมการ |
| 12. นางสาวสินีนาง เพื่องทอง | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
 2. ติดตาม ประเมินผลและรายงานคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในและภายนอก
 3. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากกลุ่มบริหารงานต่างๆ
 4. จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
 5. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาและส่งต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อไป

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคำสั่งฉบับนี้ ดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖6



(นางสาวปนัดดา อภิชาศิริกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม





รายงานผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนท่อนแ้วพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา-เชียงใหม่

