



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566–2570)



โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

(Plaengyaopittayakom School)

กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

อ.แปลงยาว จ.ฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566-2570 โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานของข้อมูลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์
- ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ร่วมมือกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้



(นายพีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● ประวัติโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม	1
● ที่ตั้ง	2
เกียรติประวัติของโรงเรียน	5
จำนวนนักเรียน	18
จำนวนบุคลากร	18
ข้อมูลอาคารสถานที่	19
แหล่งเรียนรู้	20
สภาพชุมชน	21
โครงสร้างหลักสูตร	22
สภาพปัญหาและความความต้องการการจำเป็น	29
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	31
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565	32
ผลการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563-2565	32
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	33
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	34
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4	36
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	41
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	43
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	47
การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis)	50
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570)	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ เป้าหมาย ผลลัพธ์ สพฐ	53
ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	54
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	55
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	59
ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ของ สพม.ฉะเชิงเทรา	63

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน	67
กลยุทธ์และตัวชี้วัดของโรงเรียน	69
โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์	89

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	97
ปฏิทินการกำกับติดตาม	99

ภาคผนวก

- กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา	101
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา	103
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ	104
- ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561	105
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	108

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ) ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา เดิมเป็นสาขาโรงเรียนหนองแหวนวิทยา อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดรับสมัครนักเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2534 รับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 75 คน โดยอาศัยอาคารสภาตำบลวังเย็น ตั้งอยู่ที่หมู่ 7 เป็นสถานที่เรียนครั้งแรกมีครูประจำ 2 คน คือ นายกฤษฎา อยู่เป็นสุข ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแหวนวิทยา ทำหน้าที่หัวหน้าสาขา และนางสาวพัชราภรณ์ จุลมณฑล อาจารย์ 2 ระดับ 5 ช่วยราชการ

ปีการศึกษา 2535 ย้ายสถานที่เรียนจากอาคารสภาตำบลวังเย็น มาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวในบริเวณ ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน บนที่ดินจำนวน 50 ไร่ โดยใช้เงินบริจาคจาก นายกฤษฎา อยู่เป็นสุข คณะครู และประชาชนผู้มีจิตศรัทธา ส่วนที่ดินของโรงเรียนได้รับบริจาคจากชาวบ้านที่ถือสิทธิทำกิน จำนวน 6 ราย ดังนี้

1. นายทอง รอดภิรมย์ และนางผง รอดภิรมย์
2. นายทน มนตร์กลีสูตร และนางเข้า มนตร์กลีสูตร
3. นายจง สารักษ์
4. นายจง พูลสวัสดิ์
5. นายนนท์ เสี่ยงมจิตต์
6. นางก้อย แดนไทยแท้

ได้รับความร่วมมือจากนายสวัสดิ์ เมรสนัด อดีตกำนันตำบลวังเย็น นายสงวน โฉมศรี อดีตผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 7 ตำบลวังเย็น นายหวล นิลสวัสดิ์ นายบุญรอด เจิ้งศิริ เป็นผู้รวบรวมที่ดินและขออนุญาตใช้ที่ดินจากสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร จังหวัดฉะเชิงเทรา และดำเนินการรับนักเรียนใหม่เข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จำนวน 82 คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น 157 คน ครูประจำการ 2 คน และครูช่วยสอนจากโรงเรียนหนองแหวนวิทยา จำนวน 3 คน

เนื่องจากพื้นที่เดิมของโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ในฤดูฝนน้ำท่วมเป็นบริเวณกว้างพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียนจมอยู่ใต้น้ำ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการติดต่อประสานงานกับสภาตำบลวังเย็น และสำนักงานโยธาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทำการขุดสระน้ำขนาดใหญ่พื้นที่ 15 ไร่ และนำดินที่ได้จากการขุดสระน้ำมาปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงเรียนเสร็จเรียบร้อยในเดือนมกราคม 2536 และโรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็นโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2536 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม”

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2556 ปัจจุบัน โรงเรียนใช้หลักสูตรโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปัจจุบันโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมมี นายพีระพงศ์ ญัฐคุณานนท์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดทำการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ม.1 - ม.3) และช่วงชั้นที่ 3 (ม.4 - ม.6) จำนวน 24 ห้องเรียน ข้าราชการครู จำนวน 36 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 4 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน

ที่ตั้ง

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ที่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอลำลูกเกด จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ 24190 โทรศัพท์ 0-3858-9123 โทรสาร 0-3858-9634 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ ตำบลวังเย็น ตำบลแปลงยาว และตำบลหัวสำโรง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดยะลา

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อักษรย่อโรงเรียน	:	ป.พ.
สีประจำโรงเรียน	:	คราม-แสด
พระประจำโรงเรียน	:	พระพุทธแปลงยาวพิทักษ์
คติพจน์ของโรงเรียน	:	ปัญญา ปรีสุขมดี “คนยอมบรืสุทธิด้วยปัญญา”
คำขวัญของโรงเรียน	:	ปัญญาก้าวไกล วินัยก้าวหน้า
ปรัชญาของโรงเรียน	:	การศึกษาพัฒนาชีวิต
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	:	ภูมิทัศน์ร่มรื่น สดชื่นสวยงาม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	:	ยิ้มสวย ไหว้งาม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	:	ต้นสะเดา

ประวัติการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายกฤษฎา อยู่เป็นสุข | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
18 กุมภาพันธ์ 2536 – 28 ธันวาคม 2538
ตำแหน่งผู้อำนวยการ
29 ธันวาคม 2538 – 11 กุมภาพันธ์ 2544 |
| 2. นายชาติชาย พิทักษ์วรรณ | ตำแหน่งผู้อำนวยการ
12 กุมภาพันธ์ 2544 – 24 เมษายน 2548 |
| 3. นายสุธี ปั่นบัว | ตำแหน่งผู้อำนวยการ
24 เมษายน 2548 – 30 กันยายน 2560 |
| 4. นายเพียว เกตานนท์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการ
25 พฤษภาคม 2561 - 11 ตุลาคม 2564 |
| 5. นายนิพนธ์ จรุงจิตร์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการ
12 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565 |
| 6. นายพีระพงศ์ ธีรคุณานนท์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการ
12 ตุลาคม 2564 – 10 ตุลาคม 2565 - ปัจจุบัน |

เกียรติประวัติของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ด้านนักเรียน

รางวัลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
1	เด็กหญิงปริยานุช ผสมทรัพย์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖
2	เด็กหญิงอินทิรา มหานาง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖
3	นางสาวศลิษา บุญประสาน	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖
4	เด็กหญิงศิรดา ต้นอ่วม เด็กหญิงไศธิดา นามวงษา	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖
5	เด็กหญิงศศิณิศา สิงทุย	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖
6	นางสาวจิราพัชร รวงผึ้ง	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖
7	เด็กหญิงกฤษฎา ทาอ่อน เด็กหญิงรุ่งนภา โมรา เด็กหญิงสวรส พรหมหู	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖
8	เด็กหญิงเกวณิน อินทนนท์	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1- ม.3เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖
9	นางสาวรังสิมา กลัดพงษ์	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4- ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
10	เด็กหญิงชนิตสิรี คงสุวรรณ เด็กหญิงมินลดา เถากระโทก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
11	นางสาวสุนันทา เสือคำ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
12	เด็กชายพชรพล พอกแก้ว	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
13	นางสาวนิตยา ดีเรือนงาม	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
14	เด็กหญิงปริยาภรณ์ เรืองทอง เด็กหญิงผกาพรรณ มณีวรรณ เด็กหญิงพัฒนิตา บรรจงหาร	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
15	นางสาวทราย เอ็น นางสาวทักษิณา พุ่ม นางสาวพัชรวิสา ทองมาก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
16	นางสาวชนาพร พูลสวัสดิ์ นางสาวชนนษฎ์ บุญเพ็ง นางสาววัชรินทร์ เทพธวัช	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
17	นางสาวธัญลักษณ์ สุขเจริญ นายพงศ์เทพ แซ่ฮึ้ง นายพินิจ แก้วขาว	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
18	เด็กหญิงจิตติมา สีนวล เด็กชายศุภวัจน์ เนตรน้อย เด็กชายทฤษฎี วงษ์ศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการแต่งทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่
19	นางสาวปาริชาติ ปันเหมื่อย นางสาวพลอย สุนกลาง นางสาวพิชชาภรณ์ เพียรชนะ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแต่งทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
20	นางสาววิไลพร บุตรอินทร์ นางสาวสุพิชญา พรามกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๖ เชียงใหม่
21	เด็กชายนครินทร์ เกิดเจริญ เด็กชายบุญญาฤทธิ์ วัฒนภูมิ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๖ เชียงใหม่
22	เด็กชายกฤษฎา จรพินิจ เด็กชายธนวัชร รูปหอม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๖ เชียงใหม่
23	เด็กหญิงกนกพร ขำเมืองน้อย เด็กหญิงขวัญจิรา บังเอิญ เด็กหญิงพรทิศา สารศรี เด็กหญิงรุจิราพอน เป้าประเสริฐ เด็กหญิงอรทัย มหานาง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๖ เชียงใหม่
24	นางสาวซุดา ผูกผา นางสาวธัญญธร พุทธรัตน์ นางสาวรฐา ชันทอง นางสาวอริชา ปันทอง นางสาวเสาวณี เดชารัมย์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๖ เชียงใหม่
25	เด็กหญิงชัญญานุช ป้องเจริญ เด็กหญิงณัฐชา เครือแดง เด็กหญิงณัฐนิชา ทองปัญญา เด็กชายปารมี ชื่นประเสริฐ เด็กหญิงภาวินี พรามกุล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๖ เชียงใหม่
26	เด็กหญิงธมลวรรณ สารเปญ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๖ เชียงใหม่
27	นางสาวรัตนา จรพินิจ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๖ เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
28	เด็กหญิงณัฐจิรา ดวงนิล เด็กชายธีรภัทร ศรีกุลคร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
29	นางสาวจิตาพร เปรมเจริญ นายสมชาย งามเสียม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
30	นายจักรินทร์ นิลวัน นายจิรวุฒน์ แพลอย เด็กหญิงณัฏฐา บุญทาวงค์ เด็กหญิงปณิดา ทองละมูล เด็กชายมงคล ทองสุข เด็กหญิงลักขิกา โยมคูเวียง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
31	นายทัศนพงษ์ พันธัง นายธนพล โพธิ์ดำ นายธนวัฒน์ รักชะประโคน นายพงศธร นาคพันธ์ เด็กชายพีรพัฒน์ จันทร์เอก เด็กชายมกรพงศ์ จิ่งอำนวยชัย นายสรารุณี อุ้วีเชียร	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
32	เด็กหญิงวิมลชยาภรณ์ แก้วประเสริฐ เด็กหญิงสุภัทมา นิวัตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
33	นางสาวจิตาพร เลิศศิริ นางสาวโชติกา รุ่งอรุณศรี	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
34	เด็กหญิงชัญญานุช บุญหมั่น	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
35	นางสาวศุภิสรา อึ้งไถ่	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
36	เด็กหญิงศรุตตา โพธิจันทร์	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
37	นางสาวชุตติมา บ่อธมรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
38	เด็กหญิงฐิตารีย์ พรหมพิทักษ์	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
39	เด็กหญิงพัชรพร บุปผาชาติ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
40	นางสาวจิรัฐติการ คามภู	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
41	นายสุทธิกานต์ แก้วคำ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
42	เด็กหญิงกวิณตรา สุตาเทพ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
44	เด็กหญิงบุญญา นิดร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่
45	นางสาววิภาดา แสงแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
46	เด็กหญิงปพิชญา บุญเรืองพะเนา	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
47	นางสาวจิตาภา สนิทผล	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
48	เด็กหญิงอภิษฎา จินะหล้า	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
49	นายเอกวิทย์ สมมิตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
50	เด็กชายวีรภัทร มั่งคั่ง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
51	นางสาวจิรนนท์ แซ่ลี้	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
52	เด็กหญิงกัลย์สุตา บินรวดเร็ว เด็กหญิงเกษรวิรินทร์ มาตคำมี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
53	นางสาวชัชฎาภรณ์ สรรวมศิริ นางสาววรชิตา กาญจนรัตน์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
54	เด็กหญิงธัญชนก จงเทพ เด็กหญิงนันทาพร กันใจสอน เด็กชายสิทธิกร เพ็งพารา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
55	นางสาวทิพวรรณ พักขาว นางสาวอรทัย สว่างอารมณ์ นางสาวโปรยพร อนุจร	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
56	นางสาวนิชาภัทร อ่อนพุ่ม นางสาวเพชรภรณ์ ภูมิรัง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
57	เด็กหญิงปิยภัทร อำนางเจริญ เด็กชายวีรภัทร เชียงอั้ง	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนสั้น (Comic strip) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
58	เด็กหญิงวรรณวิสา บัวดี เด็กชายสุริยะ พิษบัวงาม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน 2D ม. 1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
59	เด็กชายธาวิณ ถิ่นทวี เด็กชายปัญญวัฒน์ สืบจากศรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
60	นายกฤษดา วันนิต นายอุดม จิตมณีโสภา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
61	เด็กชายกชกร ฉายบาง เด็กชายพีรภัทร สมพิพงษ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
62	นายชยพล โตทิม นายรติวรรธ โกศิริ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
63	นายศิริชัย แสงพิมพ์ นายสมิถัน น้อยบุรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
64	นายฤทธิเดช นาคนุ่ม นายธนฤช นาคสวัสดิ์ นายอัฐพงษ์ เมฆสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
65	เด็กชายธีรภัทร ธีลาชัย เด็กชายธีรศักดิ์ นกแก้ว เด็กชายนวมิตร ไชยฤทธิ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
66	นายกิตตินันท์ พวงพิกุล นายดนัย แจ่มไชยศรี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
67	เด็กชายรุจิกร กนกศรี เด็กชายวชิรวิทย์ วนิชชีวะ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
68	นายกษิตศ กนกศรี นายกฤติพงษ์ นิลวัน นายพงศกร บุญญา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
69	นายขวัญชัย ดิษริยะกุล นายปรกรณ์ นักเจริญ นายสิงหาราช แสงศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา
70	เด็กชายวีรภัทร แสงสว่าง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียน ออทิสติก ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตพะเยา

รางวัลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
1	1. เด็กหญิงชญัญญา นพปองเจริญ 2. เด็กหญิงณัฐชยา เครือแดง 3. เด็กหญิงณัฐนิชา ทองปัญญา 4. เด็กชายปารณีย์ ชื่นประเสริฐ 5. เด็กหญิงภาวิณี พรหมกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
2	เด็กหญิงธมลวรรณ สารเพญ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	1. นายจักรินทร์ นิลวัน 2. นายจิรวัดน์ แพลอย 3. เด็กหญิงนภัสสร บุญทนางค์ 4. เด็กหญิงปนัดดา ทองละมุล 5. เด็กชายมงคล ทองสุข 6. เด็กหญิงลักขิกา โยมคูเวียง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์ แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	เด็กชายวีรภัทร มั่งคั่ง	รางวัลเข้าร่วม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	1. นายชยพล โตทิม 2. นายรติวรธ โกศิริ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	1. นายภุชณะ นาคนุ่ม 2. นายธนกฤต นาคสวัสดิ์ 3. นายอัฐพงษ์ เมฆสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	1. นายกิตตินันท์ พวงพิกุล 2. นายदनัย แจ้งไชยศรี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	1. เด็กชายธีรภัทร อิลาศัย 2. เด็กชายรุจิกร กนกศรี 3. เด็กชายวชิรวิทย์ วณิชชีวะ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	นายภุชณะ นิลวัน นายภิชิต กนกศรี นายพงศกร บุญญา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	เด็กชายวีรภัทร แสงสว่าง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเล่า นิทานประเภทนักเรียนอภินิเทศ ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ.2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล/ผลงานนักเรียนอื่น ๆ ปีการศึกษา 2565
1 พ.ค. 2565 – 30 เม.ย 2566

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
1	นายอัฐพงษ์ เมฆสุวรรณ นายกนายกฤษณะ นาคนุ่ม	รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี การแข่งขันหุ่นยนต์ งานการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 24-26 มิถุนายน 2565	การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 3 ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565
2	นางสาวจิรนนท์ แซ่ลิ้ม นางสาวชุดิภาญจน์ ปลื้มจิตร	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายวันรพี เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2565	ศาลจังหวัดฉะเชิงเทรา ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดฉะเชิงเทรา
3	เด็กหญิงธมลวรรณ สารเปลญ	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ฉะเชิงเทรา
4	นางสาวรัตนา จรพินิจ	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ฉะเชิงเทรา
5	เด็กหญิงณัฐชา เครือแดง เด็กหญิงภาวิณี พรามกุล เด็กหญิงชัญญานุช ป้องเจริญ เด็กหญิงขวัญจิรา บังเอิญ เด็กหญิงวรัญญา เขียวอั้ง เด็กหญิงณัฐธิชา ทองปัญญา เด็กหญิงภาวิณี แสงแก้ว	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ฉะเชิงเทรา
6	นางสาวสาธิตา เสงี่ยมจิตร	รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา เปตอง ประเภท หญิงคู่ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2565	จังหวัดชลบุรี

ด้านบุคลากร

ปีการศึกษา 2564

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
การแข่งขันรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงานมอบรางวัล
1	นางสาวประภา อินทร์	ครู ค.ศ.1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

รางวัลครูดีศรีแปลงยาว ประจำปี 2564

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงานมอบรางวัล
1.	นายอำพล สกนธ์สัมพันธ์ศรี	ครู ค.ศ.3	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
2.	นางสาวศิวภรณ์ โสภาก	ครู ค.ศ.2	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
3.	นางสมสุดา สีเหลือง	ครู ค.ศ.1	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
4.	นายณัฐพล พุ่มพวง	ครู ค.ศ.2	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
5.	นางสาวยุวดี แก้วอารีรัตน์สกุล	ครูพี่เลี้ยง	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว

ปีการศึกษา 2565

รางวัลครูดีศรีแปลงยาว ประจำปี 2565

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงานมอบรางวัล
1.	นายธานินทร์ อุ่นเรือน	ครู ค.ศ.3	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
2.	นายอัศวิน สุริยภิญโญพงศ์	ครู ค.ศ.3	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
3.	นางนฤมล พงศโรจน์	ครู ค.ศ.3	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
4.	นางสาวภรณ์พรพรชา บุญเพชร	ครู ค.ศ.2	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
5.	นางสาวอารีย์ เยเปี้ยว	ครู ค.ศ.1	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว
6.	นางสาวกันติชา ทวีชัย	ครู ค.ศ.1	ที่ว่าการอำเภอแปลงยาว

ด้านผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
1	นายนิวัฒน์ จริงจิตร	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	กระทรวงศึกษาธิการ สมาคมกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	นายประเสริฐ แจ่มแจ้ง	รองผู้อำนวยการ	รางวัลผู้บริหารศิรีแปลงยาว ประจำปี 2564	นายอำเภอแปลงยาว
3.	นายประเสริฐ แจ่มแจ้ง	รองผู้อำนวยการ	ผู้ฝึกสอนดีเด่น การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับ จังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2564	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ด้านสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
1.	รางวัลสถานประกอบการสถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 ประจำปีการศึกษา 2564	กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข
	เกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
2.	รางวัล “การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 5 มิติ การขับเคลื่อน” (คุณภาพ คุณธรรม ความเสมอภาค ความ ทันสมัย ความปลอดภัย) ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
3.	รางวัล “โรงเรียนองค์กรคุณธรรม” ประจำปี การศึกษา 2564 ระดับต้นแบบตามโครงการ ส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ จังหวัดฉะเชิงเทรา
	รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 12 ประจำปี พ.ศ. 2564	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2564	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2564 จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กระทรวงวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานมอบรางวัล
1.	รางวัลคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
2.	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3.	เกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) แยกตามระดับชั้นเรียนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	5	93	79	172
ม.2	5	83	91	174
ม.3	5	83	79	162
รวมนักเรียนชั้น ม.1-ม.3	15	259	249	508
ม.4	3	35	49	84
ม.5	5	32	61	93
ม.6	5	51	46	87
รวมนักเรียนชั้น ม.4-ม.6	13	108	156	264
รวมทั้งสิ้น	28	367	405	772

จำนวนบุคลากร

ข้าราชการครู จำนวน 31 คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	เพศ			อันดับ				วุฒิการศึกษา	
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	ป.ตรี	ป.โท
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	-	1
ภาษาไทย	1	2	3	3	-	-	-	3	-
คณิตศาสตร์	2	2	4	2	1	1	-	2	2
วิทยาศาสตร์	2	5	7	2	1	2	2	5	2
สังคมศึกษาฯ	1	1	2	1	-	1	-	1	1
ศิลปะ	2	1	3	1	1	1	-	2	1
สุขศึกษาฯ	1	1	2	1	1	-	-	1	1
การงานอาชีพ	2	1	3	-	-	-	3	3	-
ภาษาต่างประเทศ	-	4	4	1	1	1	1	2	2
แนะแนว	-	1	1	-	-	1	-	-	1
รวม	13	18	31	11	5	7	8	19	12

สรุปจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรอื่น ๆ

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ/ ภารโรง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ
ปีการศึกษา 2566	2	29	2	2	2	1	2	1
รวม	41							

วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	5	24	12	-	41

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- | | |
|---|--------------|
| 1. อาคารเรียนเบ็ดเสร็จแบบ ก และ ค | จำนวน 1 ชุด |
| 2. อาคาร แบบ 108 ล/30 | จำนวน 1 หลัง |
| 3. บ้านพักครูแบบมาตรฐาน 205/26 | จำนวน 2 หลัง |
| 4. บ้านพักภารโรง/32 | จำนวน 1 หลัง |
| 5. ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่ | จำนวน 2 หลัง |
| 6. ถังเก็บน้ำฝน ค.ส.ล. แบบ ผ. 33 | จำนวน 2 ชุด |
| 7. อาคารชั่วคราว | จำนวน 1 หลัง |
| 8. หอประชุม โรงอาหาร 100/27 | จำนวน 1 หลัง |
| 9. รถยนต์ | จำนวน 1 คัน |
| 10. รถตู้ | จำนวน 1 คัน |
| 11. สนามกีฬา (สนามฟุตบอล) | จำนวน 1 สนาม |
| 12. สนามบาสเก็ตบอล | จำนวน 1 สนาม |
| 13. โรงผลิตน้ำบริโภคน้ำดื่ม “แปลงยาวพิทยาคมน้ำดื่ม” | จำนวน 1 หลัง |
| 14. อาคารห้องประชาสัมพันธ์ | จำนวน 1 หลัง |
| 15. อาคารอเนกประสงค์ (โดม) | จำนวน 1 หลัง |
| 16. โรงอาหารขนาดกลาง 500 ที่นั่ง | จำนวน 1 หลัง |
| 17. ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ (ประปา.ร.) | จำนวน 1 ชุด |
| 18. อาคารร้านค้าและสวัสดิการ | จำนวน 1 หลัง |
| 19. อาคารอเนกประสงค์ (ทรีมันนี่) | จำนวน 1 หลัง |

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 20. บ้านพักครู 8 ครอบครัว | จำนวน 1 หลัง |
| 21. ที่จอดรถครูและบุคลากร | จำนวน 2 หลัง |
| 22. ที่จอดรถนักเรียน | จำนวน 1 หลัง |
| 22.ศาลาปฐะฐ | จำนวน 1 หลัง |

แหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1.	ห้องสมุด	9.	ห้องปฏิบัติการทางดนตรี
2.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	10.	โรงผลิตน้ำดื่ม
3.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	11.	แปลงเกษตร
4.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	12.	ห้องแนะแนว
5.	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	13.	ห้องพยาบาล
6.	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	14.	ห้องสหกรณ์
7.	ห้องโสตทัศนศึกษา	15.	อาคารพลศึกษา
8.	มุมวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ	16.	ลานเอนกประสงค์

1. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1.	วัดทุ่งสะเดา	11.	โรงพยาบาลแปลงยาว
2.	วัดวังเย็น	12.	ค่ายพระยาสุรสีห์
3.	วัดเนินไร่	13.	นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์
4.	วัดหนองศิลาราม	14.	เขาหัวสำโรง
5.	วัดไทรทอง	15.	ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน
6.	วัดโกรกแก้ววงพระจันทร์	16.	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน
7.	วัดพระธาตุวาโย	17.	โรงงานแปรรูปมะม่วง วรพร
8.	ห้องสมุดประชาชน	18.	สวนเกษตร ยุพิน ฉลาด้อย
9.	สวนพุทธศาสตร์	19.	สวนมะนาวผู้ใหญ่นันต์
10.	ที่ว่าการอำเภอ	20.	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติฯ

สภาพชุมชน

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

อำเภอแปลงยาว ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ห่างจากจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะทาง 35 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานคร 100 กิโลเมตร มีพื้นที่ 148,269 ไร่ แบ่งออกเป็น 4 ตำบล 48 หมู่บ้าน คือ ตำบลวังเย็น จำนวน 11 หมู่บ้าน ตำบลหัวสำโรง จำนวน 12 หมู่บ้าน ตำบลหนองไม้แก่น จำนวน 12 หมู่บ้าน ตำบลแปลงยาว จำนวน 13 หมู่บ้าน มีการปกครองส่วนท้องถิ่น 2 รูปแบบ คือ เทศบาลตำบล จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลแปลงยาว เทศบาลตำบลหัวสำโรง เทศบาลตำบลทุ่งสะเดา เทศบาลตำบลวังเย็น และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแปลงยาว องค์การบริหารส่วนตำบลหัวสำโรง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น

ที่ตั้งและอาณาเขต

ทิศเหนือจดอำเภอบางคล้า อำเภพนมสารคาม และอำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้จดอำเภอนิคม และกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี

ทิศตะวันออกจดอำเภพนมสารคาม อำเภอสนมชัยเขต และอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศตะวันตกจดอำเภอบ้านโพธิ์ และอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

ภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ด้านทิศตะวันออกเป็นที่ราบสูง ลักษณะเป็นลอนลูกฟูกสูงๆ ต่ำๆ ส่วนทางทิศตะวันตกและทางตอนล่างเป็นที่ราบลุ่ม

การคมนาคม การคมนาคมภายในอำเภอแปลงยาวเป็นการคมนาคมทางบก มีความสะดวก ในการติดต่อระหว่างหมู่บ้าน มีทางหลวงชนบทถนนลาดยาง 35 สาย ทางหลวงชนบทถนนลูกรัง 91 สาย และทางหลวงแผ่นดิน 5 สาย ประชาชนสามารถเดินทางติดต่อกันได้ ทุกตำบล ทุกหมู่บ้าน

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอแปลงยาวประมาณ 1.5 กิโลเมตร ในเขตเทศบาลตำบลวังเย็น ซึ่งบริเวณนี้เรียกว่า หมู่บ้านทุ่งสะเดา เดิมเป็นป่ามีต้นสะเดาขึ้นอยู่มาก ประชาชนที่มาอาศัยอยู่ในหมู่บ้านนี้ ส่วนมากมาจากหมู่บ้านในตำบลวังเย็น ตำบลแปลงยาว หมู่บ้านหนองแบน อำเภอบ้านโพธิ์ ประชาชนในหมู่บ้านใกล้เคียงเริ่มเข้าไปปลูกที่อาศัยทำมาหากิน ประมาณ พ.ศ. 2503 - พ.ศ. 2507 มีบ้านเรือนอยู่ประมาณ 5 - 8 หลังคาเรือนเท่านั้น นับตั้งแต่ พ.ศ. 2507 เป็นต้นมา ประชาชนได้หลั่งไหลเข้ามาอยู่มากขึ้น เนื่องจากความต้องการแรงงานในการทำไร่มัน ไร่อ้อย ตัดไม้ จนกระทั่งปัจจุบันสภาพป่าจึงหมดไป สภาพพื้นที่ของหมู่บ้านเป็นที่ราบสูง พื้นดินเป็นดินร่วนปนทราย บางแห่งมีลูกรังปนดิน มีเขตนิคมอุตสาหกรรม ปัจจุบันมีปัจจุบันมีจำนวนประชากร 3,703 หลังคาเรือน มีประชากรโดยประมาณ 9,686 คน ชาย 4,795 คน หญิง 4,891 คน (ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2566 จากสำนักงานเทศบาลตำบลวังเย็น) ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดสำคัญ 1 แห่ง ได้แก่ วัดทุ่งสะเดา มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 8 โรง ศิลปวัฒนธรรมได้แก่ ประเพณีขึ้นเขา เผาข้าวหลาม ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน จักสานไม้ไผ่

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม จัดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เสนอผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2545 โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา เป็นผู้กำกับดูแล ปัจจุบัน โรงเรียนใช้หลักสูตรโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	จำนวนหน่วย	ชม./สัปดาห์	รวม/ภาคเรียน
ภาษาไทย	1.5	3	60
คณิตศาสตร์	1.5	3	60
วิทยาศาสตร์	1.5	3	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	4	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	2	40
ศิลปะ	1.0	2	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0	2	40
ภาษาต่างประเทศ	1.5	3	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน	11.0	22	440
คอมพิวเตอร์	1.0	2	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติมบังคับเลือก	1.0	2	40
รายวิชาเพิ่มเติม	1.5	3	60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	3	60
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	1.5	6	120
รวมทั้งรวม	13.5	30	600

	เรียน	ได้
รายวิชาพื้นฐาน	$11.0 \times 6 = 66$	66
รายวิชาเพิ่มเติม	$2.5 \times 6 = 15$	11
รวม 6 ภาคเรียน (ไม่น้อยกว่า)	81	77

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	จำนวนหน่วย	ชม./สัปดาห์	รวม/ภาคเรียน
ภาษาไทย	1.0	2	40
คณิตศาสตร์	1.0	2	40
วิทยาศาสตร์	1.0	2	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	3	60
สุขศึกษา และพลศึกษา	1.0	2	40
ศิลปะ	0.5	1	20
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5	1	20
ภาษาต่างประเทศ	1.0	2	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300
รายวิชาเพิ่มเติม	4.5	6	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	3	60
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4.5	9	180
รวมทั้งหมด	12.0	24	480

	เรียน	ได้
รายวิชาพื้นฐาน	45	45
รายวิชาเพิ่มเติม	47	36
รวม 6 ภาคเรียน (ไม่น้อยกว่า)	92	81

เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	40	120	40	120	40
คณิตศาสตร์	120	40	120	40	120	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	40	160	40	160	40
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	160	40	160	40	160	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80		80		80	
ศิลปะ	80		80		80	
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	40	120	40	120	40
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)				80		40
รวม	880	240	880	320	880	280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	40		40		40	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40		40		40	
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40		40		40	
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	160		80		120	
รวม	280		200		240	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมปลาย แผนการเรียนวิทย์-คณิต					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	80		80		80	
คณิตศาสตร์	80	120	80	120	80	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	480		520	160	360
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	60	120	20	120	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	60		60		40	
ศิลปะ	40		40		40	
การงานอาชีพ	40		40			
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	120	80	80
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง(IS)						80
รวม	540	740	500	780	600	680
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	40		40		40	
อาสาช่วยกาชาด	40		40		40	
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40		40		40	
รวม	120		120		120	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมปลาย แผนการเรียนทั่วไป					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	80		80		80	
คณิตศาสตร์	80	120	80	120	80	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	120	120	160	40	200
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	60	120	20	120	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	60		60		40	
ศิลปะ	40		40		40	
การงานอาชีพ	40	220	40	240		240
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)						80
รวม	540	600	620	620	480	760
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	40		40		40	
อาสาช่วยกาชาด	40		40		40	
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40		40		40	
ค้นคว้า	140		40		40	
รวม	260		160		160	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมปลาย แผนการเรียนห้องเรียนอาชีพ					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	80		80		80	
คณิตศาสตร์	80		80		80	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80		120		40	
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	60	120		120	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	60		60		40	
ศิลปะ	40		40		40	
การงานอาชีพ	40	560	40	540		600
ภาษาต่างประเทศ	80	40	80	40	80	40
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)						80
รวม	540	660	620	580	480	760
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	40		40		40	
อาสาช่วยกาชาด	40		40		40	
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40		40		40	
ค้นคว้า	80		80		40	
รวม	200		200		160	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมปลาย แผนการเรียนภาษาจีน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	80		80		80	
คณิตศาสตร์	80	120	80	120	80	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	120	120	160	40	200
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	40	120	20	120	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	60		60		40	
ศิลปะ	40		40		40	
การงานอาชีพ	40		40			
ภาษาต่างประเทศ	80	280	80	280	80	280
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)						80
รวม	540	560	620	580	480	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	40		40		40	
อาสาชุกาชาด	40		40		40	
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40		40		40	
ค้นคว้า	180		80		80	
รวม	300		200		200	



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

สภาพปัญหาและความความต้องการการจำเป็น

จากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ในช่วงระยะเวลา 3 ปี ผ่านมา (2563-2565) ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตลอดจนผลการสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม สรุปสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นได้ดังนี้

1. ด้านงบประมาณ

โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่บางส่วน ส่วนการก่อสร้างอาคารสถานที่ที่จำเป็นรวมทั้งวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่จำเป็นในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนต้องอาศัยการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งเป็นเรื่องยากลำบาก เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง และยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปและอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นการจัดห้องเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาต่างๆ ให้ทันสมัยด้วยระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ จึงเป็นสิ่งที่ต้องชวนชวนหาด้วยตนเอง ในสภาพสังคม ชุมชน ที่ไม่เอื้อต่อการระดมทรัพยากร

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา (2563-2565) มีอัตราครูไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน ขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดครูผู้สอนที่มี ความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมพยายามสรรหาบุคลากร อัตรากำลังถูกจ้างชั่วคราว สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ได้ศึกษาในสาขาที่หลากหลาย โดยมีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่น กลุ่มการเรียนรู้ห้องเรียนอาชีพ ในสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเมคคาทรอนิกส์ การเปิดวิชาเลือกหุ่นยนต์ ซึ่งถือว่าเป็นผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

โดยทางโรงเรียนประกาศขอเก็บเงินระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองตามความสมัครใจ ภาคเรียนละ 500 บาท ซึ่งผู้ปกครองช่วยจ่ายเงินระดมทรัพยากรประมาณร้อยละ 80 ของจำนวนผู้ปกครองของนักเรียน (ผู้ปกครองและนักเรียนพึงพอใจกับโครงการนี้)

ในส่วนของผู้สอน ซึ่งมีภาระงานเอกสารทั้งด้านงานธุรการ งานเอกสารการรายงาน ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย หน่วยงานภาครัฐขอความร่วมมือ ฯลฯ โรงเรียนได้รับจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มาช่วยดำเนินการแบ่งเบาภาระของผู้สอน

ดังนั้นครูผู้สอนควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน สำหรับสื่อ-วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา จะพยายามจัดซื้อจัดหาให้ตามความจำเป็นบนพื้นฐานการขาดแคลนงบประมาณ

3. ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนต้องปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการด้านสาธารณูปโภคตลอดจนปรับปรุงภูมิทัศน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565 ดังนี้

3.1 การจัดห้องเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความพร้อมด้านสื่อ-เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.2 การก่อสร้าง/ปรับปรุงห้องน่านักเรียนชาย-หญิง ให้มีจำนวนเพียงพอและสะอาดสวยงาม

3.3 การก่อสร้าง/ปรับปรุงโรงอาหารให้มีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอ สะอาดและสวยงาม ประเด็นปัญหาสำคัญเกิดจากโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้รับงบประมาณเฉพาะในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่บางส่วน

3.4 การปรับสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ วิทยาการ และสร้างเสริมประสบการณ์ ที่กว้างขวาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านนักเรียน

ปัญหาอันดับแรกนักเรียนไม่ขยันเรียน ไม่กระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 4 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ปีการศึกษา 2562-2565 ไม่ได้ดำเนินการสอบ O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ปีการศึกษา 2561 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 5 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ข้อมูลจากเอกสารรายงานผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET)

- ปีการศึกษา 2562 - 2564 ไม่ได้ดำเนินการสอบ O-NET

- ปีการศึกษา 2565 คะแนน O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จำนวน 5 กลุ่มสาระ คือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ข้อมูลจากเอกสาร รายงาน ผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563-2564	หมายเหตุ
ภาษาไทย	49.73		-	ปีการศึกษา 2562 – 2565 ไม่ได้ดำเนินการ สอบ O-NET
คณิตศาสตร์	26.49		-	
วิทยาศาสตร์	32.39		-	
ภาษาอังกฤษ	26.23		-	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ
ภาษาไทย	40.28	35.16	40.81	ปีการศึกษา 2563 – 2564 ไม่ได้ดำเนินการ สอบ O-NET
คณิตศาสตร์	22.92	15.88	21.60	
วิทยาศาสตร์	26.44	24.82	27.38	
สังคมศึกษาฯ	32.93	33.22	31.81	
ภาษาอังกฤษ	24.25	23.07	21.47	



ผลสอบ o- net 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563-2565

	เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2563 - 2565			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
ม.1	39.30	79.45	91.00	นักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้ เรียนร่วม ปี 2563 จำนวน 48 คน ปี 2564 จำนวน 43 คน ปี 2565 จำนวน 35 คน
ม.2	39.13	80.74	82.36	
ม.3	38.01	84.76	82.16	
ม.4	38.19	88.74	90.61	
ม.5	64.46	74.98	87.66	
ม.6	57.70	96.69	93.80	
รวม	46.79	84.20	87.93	

ดังนั้นการปลูกฝังนิสัยรักการเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การให้นักเรียนรู้จักตนเองและรู้จักการตั้งเป้าหมายในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต จึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของครูโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมที่ร่วมกันดำเนินการอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

ด้านพฤติกรรมอื่นๆ ไม่เป็นปัญหา แต่เป็นภารกิจที่โรงเรียนต้องอบรมสั่งสอน ฝึกระวัง เช่น การสูบบุหรี่ การทะเลาะวิวาท ขู่สาว การเที่ยวกลางคืน ฯลฯ ในการนี้โรงเรียนได้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพาน้องกลับมาเรียน การใช้แอปพลิเคชัน MOE Safety Center ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อใช้เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม สำหรับการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาต่อปีการศึกษา 2563 -2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ ร้อยละ	ประกอบอาชีพ ร้อยละ	ไม่สามารถติดต่oได้ ร้อยละ	หมายเหตุ
2563	91.71	-	8.26	จบการศึกษา 100 คน
2564	98.94	1.06	-	จบการศึกษา 94คน
2565	78.29	0.00	21.71	จบการศึกษา 101 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ ร้อยละ	ประกอบอาชีพ ร้อยละ	ไม่สามารถติดต่oได้ ร้อยละ	หมายเหตุ
2563	67.74	27.42	4.84	จบการศึกษา 59 คน
2564	48.33	51.67	-	จบการศึกษา 60 คน
2565	45.95	44.59	9.46	จบการศึกษา 67 คน

นักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ประกอบอาชีพสุจริตและเป็นคนดีของสังคมก็ถือว่าเป็นที่พึงพอใจ
สาเหตุที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอาจเนื่องมาจากฐานะทางครอบครัวที่ยากจน หรือปัจจัยอื่นๆ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.74	ดีมาก	8.91	ดีมาก	9.20	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.45	ดีมาก	8.26	ดีมาก	8.73	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	8.97	ดี	8.19	ดีมาก	8.58	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	7.75	ดี	7.86	ดี	7.80	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	7.39	ปรับปรุง	7.63	ปรับปรุง	7.51	ไม่ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.00	ดี	8.78	ดี	8.39	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.80	ดีมาก	4.51	ดีมาก	4.65	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	4.67	ดีมาก	4.50	ดี	4.58	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	4.51	ดีมาก	4.75	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	4.37	ดี	4.68	ได้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	4.31	ดี	4.65	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	ดีมาก	4.37	ดี	4.68	ได้
คะแนนรวม	79.28	ดี	76.20	ดี	78.24	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☐ ได้ ☒ ไม่ได้						

หมายเหตุ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2556

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบที่ 3

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกการเขียนเรียงความส่งเสริมการทำ
โครงการ ทำรายงาน ฝึกให้ผู้เรียนเขียนผังความคิด ฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ ฝึกการจำแนก
องค์ประกอบของสิ่งที่เรียน วิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างมีเหตุผล รู้จักเปรียบเทียบข้อมูล สามารถคิดนอกกรอบ
พัฒนานวัตกรรมใหม่และสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฝึกการเขียนเรียงความ
ส่งเสริมการทำโครงการ ทำรายงาน ฝึกให้ผู้เรียนเขียนผัง ความคิดทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้โจทย์ปัญหา ในวิชา
คณิตศาสตร์ จัดสอนเสริม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
3. ควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
4. ควรมีโครงการที่เป็นแบบอย่างที่สามารถดึงดูดให้โรงเรียนหรือองค์กรภายนอก มาศึกษาดูงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษา หาความรู้ด้วยตนเองมีการฝึกทักษะการคิด ให้ผู้เรียนรู้จักการใช้แผนผังความคิด การจดบันทึกการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ แบบฝึกหัด ที่มีประสิทธิภาพ มีการทำวิจัยสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาค การศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้หลากหลายและมีการบันทึกร่องรอยการใช้แหล่งเรียนรู้
2. ควรจัดทำ/ปรับปรุงแบบประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน โดยให้ครอบคลุมกิจกรรมหลัก

ในแต่ละกลุ่มสาระ

3. ควรพัฒนาระบบการสืบค้นข้อมูลให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว
4. ควรพัฒนาระบบการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ในการประสานงาน
5. ควรปรับปรุงการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ควรพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องต่างๆ

เพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพที่แสดงให้เห็นถึงว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างไรตามกระบวนการคุณภาพ PDCAA นอกจากนั้นยังพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าทุกวิชามีการพัฒนาการไม่เท่าที่ควร สถานศึกษาควรแสวงหาวิธีการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สถานศึกษาอาจวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค, PLC, การวิเคราะห์ข้อสอบ, การจัดทำข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบดังกล่าวเพื่อใช้สอบก่อนการสอบจริง การจัดค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ส่วนรายวิชาที่มีผลการพัฒนาต่อเนื่องสถานศึกษาควรศึกษากระบวนการพัฒนาว่าสถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาอย่างไรที่ทำให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเขียนเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงการจัดทำเอกสาร SAR ให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา กล่าวคือ ต้องจัดให้มีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ ควรจัดทำเอกสารการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนฯ บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องมีการร้องขอการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นอกจากนั้น สถานศึกษาควรจัดรวบรวมเอกสารหลักฐานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชาติเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ควรมีการประเมินผลการจัดทำกิจกรรมทุกสิ้นปีการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนในการประเมินความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการนำแผนของครูทุกคนไปใช้ควรให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้และครบทุกชั้น โดยควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไปใช้สอน ควรระบุการตรวจสอบและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน และควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดหรือเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์สู่สาธารณชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุการเขียน SAR ในครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเขียนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน สถานศึกษาควรระบุการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR โดยใช้กระบวนการ PDCAA ทุกมาตรฐาน จะทำให้มีข้อมูลที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ระบุแหล่งข้อมูลอ้างอิง จุดเด่น นำจุดที่ควรพัฒนามาเขียนข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานเพื่อยืนยันข้อมูลและเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาจากข้อเสนอแนะให้ดีขึ้น เช่น รางวัล เกียรติยศต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือผู้เรียนได้รับ สถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน เพื่อให้เกิดความชัดเจน การเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ เอกสารประกอบอื่นอาจจะอยู่ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล ของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอรุณวรรณ เอื้อประเสริฐ	
กรรมการ	นางช่อทิพย์ อินแสน	
กรรมการและเลขานุการ	นางหทัยพร สุภาสุรย์	

วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

1. โรงเรียนนำผลการประเมินมาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนา โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับคณะครู เพื่อเปิดรับฟังความคิดเห็น หาแนวทาง และวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงตัวบ่งชี้ และมาตรการของโรงเรียน นำไปเขียนแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการกิจกรรม สอดแทรกในการเรียนการสอน โดยวางแผนนโยบายที่ทุกคนรับทราบและนำไปปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการตามหลักสูตร เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ไทยและท้องถิ่น รักการออกกำลังกาย มีวินัย มีสมาธิ รักความสงบ สุภาพอ่อนน้อม พร้อมบริการ ตามให้เป็นที่ประจักษ์
2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นทรัพยากรบุคคลด้านการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและชุมชน พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยอบรม ดูงานและพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
- 3.. พัฒนาระบบบริหารงานของผู้บริหารให้มีความชัดเจน ให้มีการติดตามงาน นิเทศและสั่งการ อย่างเป็นระบบและสร้างทีมงาน
4. ผู้บริหารจัดการกิจกรรมนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในให้ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม และมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากขึ้น
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เกิดแรงบันดาลใจใฝ่เรียนรู้ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีสภาพน่าดู น่าอยู่ น่าเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สามารถกระตุ้นการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เกิดแก่ผู้เรียน
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย โดยมีการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
7. พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปความคิดรวบยอด โดยจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ ค้นคว้า รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูล จัดทำข้อมูลสรุปข้อมูลด้วยตนเองและฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. พัฒนาด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยจัดให้มีการประเมินตนเองตาม ช่วงชั้นสรุปรายงานผลทุกภาคเรียน
9. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถาน ศึกษา สามารถดำเนินการได้ทั้งในด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสามารถนำหลักปฏิบัติไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันภายในสถานศึกษาได้ โดยเน้นการฝึกฝนการมีความพอประมาณ มีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้เงื่อนไขคุณธรรมและความรอบรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบที่ 4

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพที่แสดงให้เห็นถึงว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างใดตามกระบวนการคุณภาพ PDCA นอกจากนั้นยังพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าทุกวิชามีการพัฒนาการไม่เท่าที่ควร สถานศึกษาควรแสวงหาวิธีการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สถานศึกษาอาจวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค, PLC, การวิเคราะห์ข้อสอบ, การจัดทำข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบดังกล่าวเพื่อใช้สอบก่อนการสอบจริง การจัดค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ส่วนรายวิชาที่มีผลการพัฒนาต่อเนื่องสถานศึกษาควรศึกษากระบวนการพัฒนาว่าสถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาอย่างไรที่ทำให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเขียนเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุการจัดทำเอกสาร SAR ให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา กล่าวคือ ต้องจัดให้มีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ ควรจัดทำเอกสารการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนฯ บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องมีการร้องขอของการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นอกจากนั้น สถานศึกษาควรจัดรวบรวมเอกสารหลักฐานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชาติเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ควรมีการประเมินผลการจัดทำกิจกรรมทุกสิ้นปีการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนในการประเมินความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการนำแผนของครูทุกคนไปใช้ควรให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้และครบทุกชั้น โดยควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไปใช้สอน ควรระบุการตรวจสอบและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน และควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดหรือเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์สู่สาธารณชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุการเขียน SAR ในครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเขียนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน สถานศึกษาควรระบุการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR โดยใช้กระบวนการ PDCAA ทุกมาตรฐาน จะทำให้มีข้อมูลที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ระบุแหล่งข้อมูลอ้างอิง จุดเด่น นำจุดที่ควรพัฒนามาเขียนข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานเพื่อยืนยันข้อมูลและเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาจากข้อเสนอแนะให้ดีขึ้น เช่น รางวัล เกียรติยศต่าง ๆ ที่สถานศึกษาหรือผู้เรียนได้รับ สถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน เพื่อให้เกิดความชัดเจน การเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ เอกสารประกอบอื่นอาจจะอยู่ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล ของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

(SWOT Analysis)

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและการพัฒนาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมทั้งหมด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจึงเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม มีดังนี้ เป็น 2 บริบท คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย	1. การกระจายภาระงานในองค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน
2. มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบใช้หลักการการมีส่วนร่วม	2. มีแผนชัดเจนแต่ไม่มีการนำไปใช้อย่างเต็มที่
3. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจน ตามระเบียบกฎหมายกำหนด	3. ขาดความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษาบางท่าน
4. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	
5. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจร่วมมือ และเข้าใจในบทบาทของตนเอง	
6. มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กร กำหนดโครงสร้างการบริหาร และกำหนดนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายพร้อมทั้งมีการสื่อสารให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ก่อให้เกิดการจัดระบบงานที่มีคุณภาพ ที่สำคัญมีนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

2) ด้านผลิตผลและบริการ (Service)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์สพฐกำหนด 2. ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีปริมาณน้อย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 3. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี 4. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 5. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ 6. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาตนเอง 7. คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียน 4. คุณลักษณะของผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ 5. ความร่วมมือของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ทางโรงเรียน 6. ความร่วมมือของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียง มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม	1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ 2. บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4. บุคลากรแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะอย่างสม่ำเสมอ 5. บุคลากรมีความรักสามัคคี รักสถาบันและทุ่มเท อุทิศตนเพื่อโรงเรียน 6. บุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 7. บุคลากรมีคุณลักษณะของผู้บริหาร และครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ขาดการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ

ปัจจัยด้านบุคลากร จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเพียงพอ บุคลากรที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ และบุคลากรทุกคนมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองและพร้อมพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีความสามัคคีกัน ในองค์กร อีกทั้งผู้บริหาร และครูเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี ถึงแม้ว่าในบางกลุ่มสาระมีจำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การนิเทศติดตามงานรวมถึงการมีภาระงาน นอกเหนือจากงานสอนมาก จึงถือว่าปัจจัยดังกล่าวเป็นจุดอ่อนในการพัฒนา

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม 3. การแสวงหา ระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา 4. การใช้งบประมาณที่เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา 5. มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบสามารถตรวจสอบได้	1. มีงาน/กิจกรรมที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการนโยบายเร่งด่วน 2. มีค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากแผนปฏิบัติการ เช่น การซ่อมแซม ภัยธรรมชาติ หรืออื่นๆ 3. ระบบการเบิกจ่ายการเงินมีความซับซ้อนไม่ชัดเจน

ปัจจัยด้านการเงิน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการระดมเงินทุน เงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ และใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาการศึกษา ถึงแม้ว่าประสิทธิภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณจะมีปัญหาอยู่บ้าง แต่ถือว่ามีส่วนต่อการพัฒนาการศึกษาน้อยที่สุด

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา 2. ความพร้อมในการให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน และองค์กรภายนอก 3. มีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน 4. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	1. ขาดการดูแล การเก็บรักษา และบำรุง วัสดุ อุปกรณ์อย่างเป็นระบบ 2. ห้องเรียน/อาคารเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนนักเรียน การให้บริการ และการดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนนโยบาย

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีสถานที่เพียงพอพร้อมให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก มีนโยบายสนับสนุนให้จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน มีเพียงปัญหาความพอเพียงของอาคาร สถานที่ต่อจำนวนนักเรียน และการบำรุงรักษา ครุภัณฑ์สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อ การเรียนการสอนเท่านั้นที่ถือว่าเป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาการศึกษา

6) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการประชุมวางแผนงาน มอบหมายงาน อย่างเป็นระบบ และการดำเนินงานตามแผน 2. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ 3. สถานศึกษาวางกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไปตามคำสั่ง บทบาทและหน้าที่ 5. มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ 6. การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตาม มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน 7. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชน 8. การประกันคุณภาพภายใน	1. การปฏิบัติงานบางส่วนไม่เป็นไปตามขั้นตอนตามแผนที่กำหนดไว้ 2. การนิเทศติดตามงานยังขาดความต่อเนื่อง 3. การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน 4. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
จุดแข็ง (Strength) รวม 37 รายการ จุดอ่อน (Weak) รวม 20 รายการ	

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงาน และดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ บุคลากรมีส่วนร่วม มีระบบตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากร และ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็น ฐานในการบริหารจัดการ มีการประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก แม้จะยังพบว่ามีจุดอ่อน ในบางเรื่อง อาทิ เช่น การปฏิบัติงานบางส่วนไม่เป็นไปตามขั้นตอน ตามแผนที่กำหนดไว้ การนิเทศติดตามงาน ยังขาดความต่อเนื่องการมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวม ได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษา ของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม มีการจัดระบบด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร ด้านการบริการและ คุณลักษณะ ของผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนา การศึกษา

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก เครือข่ายต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ 2. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน 4. แหล่งเรียนรู้ และการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1. อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง 2. สภาพครอบครัวของผู้ปกครองและชุมชน 3. สภาพที่พักอาศัยของนักเรียนและสภาพของ ชุมชน 4. ความสนใจของผู้ปกครองเรื่องการจัดการศึกษา 5. การเคลื่อนย้ายของประชากรเข้ามาอยู่อาศัย ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา และให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากอาชีพ ระดับการศึกษาและรายได้ของผู้ปกครอง สภาพครอบครัว ของผู้ปกครองและชุมชนสภาพที่พักอาศัยของนักเรียนและสภาพของ ชุมชน ความสนใจของผู้ปกครองเรื่องการจัด การศึกษา ผู้ปกครองบางส่วนจะเป็นครอบครัวที่แตกแยก มีรายได้น้อยและ ผู้ปกครองเองไม่ค่อยมีเวลาให้กับบุตร หลาน เนื่องจากต้องประกอบอาชีพ การเคลื่อนย้ายของประชากรเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาถึงแม้ว่าในชุมชนจะมีแหล่งเรียนรู้ แหล่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมี การสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามอยู่มากมาย

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านเทคโนโลยี 2. การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ของนักเรียนและชุมชน 3. แหล่งสืบค้น แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในกระบวนการเรียนรู้	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ นำสื่อ เทคโนโลยี ไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ติดเกม 2. การตอบสนองต่อสื่อสังคมออนไลน์และสื่อเทคโนโลยี ของนักเรียนและชุมชน

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านเทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ของนักเรียน และชุมชน แหล่งสืบค้น แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ความสามารถในการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ แม้ว่าความเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีแต่ ส่งผลให้นักเรียน มีการนำเทคโนโลยีประเภทสื่อสังคมออนไลน์ และอินเทอร์เน็ต ไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ 2. นักเรียนสามารถประหยัดค่าใช้จ่าย ได้เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน 3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	1. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน 2. ระดับรายได้ของผู้ปกครอง ทำให้สนับสนุน กิจกรรมของนักเรียน ของโรงเรียนได้จำกัด 3. ภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันของครอบครัวนักเรียน ต่อการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. รายได้ส่วนใหญ่ไม่แน่นอน ส่งผล กระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน มีผลกระทบด้านลบต่อรายได้ของผู้ปกครอง อีกทั้งรายได้ส่วนใหญ่ไม่แน่นอน ส่งผล กระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. มีพระราชบัญญัติการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัดเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา 3. มีนโยบายเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ บางเรื่องส่งผลให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการบริหารและการปฏิบัติงานการเรียนการสอน เช่น ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต 4. นักการเมืองท้องถิ่นต่อการสนับสนุนพัฒนาการศึกษา	1. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อนโยบายและการปฏิบัติงาน ทำให้ขาดความชัดเจน และขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา 2. มีการปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ด้านวิชาชีพบ่อยครั้ง ทำให้เกิดความสับสน

ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจาก การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบรวมทั้งการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ประชากร ชุมชน รวมทั้งองค์กรส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แม้ว่าจะมีความเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองบ่อยครั้ง ทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เครือข่ายต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือ ในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

3. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้เสียต่อโรงเรียน	ความคาดหวัง ของโรงเรียนต่อผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. โรงเรียนได้รับการยอมรับว่า มีคุณภาพทุกด้าน 2. โรงเรียนบริหารการศึกษา ที่เป็นระบบ เป็นธรรม และ สร้างขวัญกำลังใจ 3. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ นักเรียนได้รับความรู้ความ สามารถตามความถนัดตาม ศักยภาพของตน 4. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียน การสอนเพียงพอ 5. โรงเรียน จัดให้ครูทุกคนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. ทุกคนได้รับความร่วมมือในการ พัฒนาโรงเรียนเต็มศักยภาพ 2. ทุกคนมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ทุกคนมีความรักสามัคคี ช่วยเหลือ เกื้อกูลเหมือนครอบครัวเดียวกัน 4. ทุกคนภาคภูมิใจในโรงเรียนที่เป็น แหล่งอาชีพ
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ทักษะ สามารถจัดการเรียนรู้มี คุณภาพ 2. โรงเรียนที่สร้างบุคลากร ให้มีความรู้มีความสามารถ จนศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น ตามศักยภาพผู้เรียน 3. โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ดูแลนักเรียนและสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. นักเรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียนเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย 2. นักเรียนพัฒนาทักษะทางวิชาการ 3. นักเรียนพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต 4. นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพตามศักยภาพ 6. นักเรียนปรับตัว/ดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข 7. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่น และ ประเทศชาติ 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล นักเรียน/สนับสนุนทรัพยากร ในการทำกิจกรรมของนักเรียน และโรงเรียน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้เสียต่อโรงเรียน	ความคาดหวัง ของโรงเรียนต่อผู้มีส่วนได้เสีย
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กร ปกครองท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	1. โรงเรียนให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือการทำกิจกรรม ของ ชุมชนองค์กรปกครอง ท้องถิ่น วัดและหน่วยงานใน ชุมชนตาม โอกาส 2. โรงเรียนพัฒนาการจัด การศึกษาตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดที่สมศ./ต้นสังกัด กำหนด 3. โรงเรียนบริการชุมชน/ หน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ 4. โรงเรียนผลิตนักเรียนให้เป็น พลเมืองที่มี คุณธรรมอยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น/ หน่วยงานต่างๆ ร่วมกิจกรรม และสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	1. ชุมชนมีส่วนร่วมและ สนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน 2. ชุมชน/อปท.สนับสนุนเปิดโอกาส ด้านอาชีพและการหารายได้ ระหว่างเรียน 3. ชุมชน/อปท.สนับสนุนทรัพยากร เพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. ชุมชน/องค์กรปกครองท้องถิ่น/ หน่วยงานต่างๆ เข้าร่วมร่วม กิจกรรมและสะท้อนผลเพื่อการ ตามเกณฑ์ประเมินภายในและ ภายนอกตามแนวทางของ เขต พื้นที่การศึกษา และ สมศ.

บทสรุป จากการวิเคราะห์ SWOT แสดงว่า โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม เมื่อพิจารณาปัจจัยภายในพบว่า มีจุดแข็ง (Strength) มากกว่าจุดอ่อน (Weak) และเมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกพบว่า มีโอกาส (Opportunities) มากกว่า อุปสรรค (Threats)

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566- 2570)

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มี สมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการ ศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจาย รายได้และ วิกฤติ ด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2565-2568) 52 ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ 2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็ม ตามศักยภาพ (Quality) 2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) 2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย คือ

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย คือ

- 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย คือ

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุก ระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและ ประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย คือ

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการ ทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลัง แรงงานของ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง(Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการ การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานต่อไป

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีแต่ละเป็นปี มิตร กับสิ่งสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกัน ไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดี จิตดี และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน QUICK POLICY



เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการนโยบายด้านต่าง ๆ จำนวน 10 เรื่อง ได้แก่

1. การนำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. การดำเนินการ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การดำเนินการ เรื่อง การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดยเน้นการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. การพัฒนาการเรียนการสอน ACTIVE LEARNING ให้สอดคล้องกับ BIG ROCK
6. การดำเนินการ พาน้องกลับมาเรียน
7. การดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพ
8. การดำเนินการ LEARNING LOSS ให้สอดคล้องกับ UNESCO
9. การประกันคุณภาพ RT NT และ O-NET
10. การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบาย และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการพ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 10 เรื่องของเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้ เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การดำเนินการขับเคลื่อน การกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไว้ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามศาสตร์พระราชา พัฒนาอย่างยั่งยืน” (หน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ ยึดแนวปฏิบัติของในหลวง ร.9)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDG)
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
2. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและ พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย และได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรม และมิกานวิจัย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมืออาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามประเมินผล นำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 มิติการขับเคลื่อน

มิติด้านที่ 1 : คุณภาพ Quality “ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ”

นโยบาย 1 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

นโยบาย 2 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างทักษะอาชีพ และมีสมรรถนะสำคัญทุกด้าน

นโยบาย 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร และกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่การมีสมรรถนะของผู้บริหาร ครู นักเรียนในศตวรรษที่ 21

นโยบาย 4 การบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมของสังคมให้มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพเน้นเชิงพื้นที่

มิติด้านที่ 2 : คุณธรรม Moral

นโยบาย 5 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมาพัฒนาศักยภาพของ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย 6 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย 7 สร้างโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่ดั่งามในสถานศึกษา

นโยบาย 8 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

มิติด้านที่ 3 : ความเสมอภาค Equality

นโยบาย 9 สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาโดยระดมสรรพกำลังเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

นโยบาย 10 สร้างเวทีการแข่งขันในการแสดงความสามารถสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสถานศึกษา

มิติด้านที่ 4 : ความทันสมัย Topicality

นโยบาย 11 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

นโยบาย 12 จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

มิติด้านที่ 5 : ความปลอดภัย Safety

นโยบาย 13 การสร้างกลไกและมาตรการรักษาปลอดภัยในสถานศึกษา

นโยบาย 14 การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนให้รอดพ้นจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันเหตุการณ์

นโยบาย 15 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

มิติด้านที่ 6 : ความสุข Happiness

นโยบาย 16 ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการทำงาน และการอยู่ร่วมกัน

นโยบาย 17 การสร้างบรรยากาศให้มีความสุขในการทำงาน มีความผูกพันในองค์กร และการทำงานเป็นทีม

นโยบาย 18 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และได้รับการบริการด้านข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ของสถานศึกษา

นโยบาย 19 ส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมและเข้าร่วม การแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ

มิติด้านที่ 7 : ความยั่งยืน Sustainability

นโยบาย 20 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของภาคเอกชน ชุมชน และทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา

นโยบาย 21 เสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างการรับรู้การอยู่ร่วมกัน ของพหุวัฒนธรรม

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ปีการศึกษา 2566 – 2570

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของ ประเทศ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2570 โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐาน ของข้อมูลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีในระบบบริหารงานและการจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีค่านิยมอันดีงาม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งเน้นความสามารถเฉพาะทาง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21
4. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร แสวงหา และ สร้างองค์ความรู้เต็มศักยภาพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครีเอกชนทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อ พัฒนา การจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษามีระบบ มีการใช้เทคโนโลยีในระบบบริหารงานและการจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีค่านิยม อันดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสากลและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมี ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร แสวงหา และสร้างองค์ความรู้เต็มศักยภาพ
5. ชุมชน ภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนมีส่วนในการจัดการศึกษา
6. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูในศตวรรษที่ 21
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นครูดี มีคุณภาพ และจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานระดับสากล ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้เทคโนโลยี สู่ความเป็นนักนวัตกรรม
3. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะอาชีพ กระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ในอาชีพ ของระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC
4. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม
5. ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนด้านต่างๆ
6. ส่งเสริมผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่งดงามของไทย

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ ทักษะการสื่อสาร โดยกระตุ้น/ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งใน/นอกห้องเรียน

3. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพวิชาการ คุณภาพครู และการวิจัยและพัฒนา

2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ระบบการบริหารจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา

3. ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นเลิศทางวิชาการ

1.1 นักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 55 ขึ้นไป

1.2 นักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 55 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ล้ำหน้าทางความคิด

1.3 นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรม ประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้ เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มี เวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ร้อยละ 65

1.4 นักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและ การอ่านภาษาไทย จากเครื่องมือ กลาง ตั้งแต่ร้อยละ 65 (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)

1.5 นักเรียนชั้น ม.3 ที่มี คะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 65 (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหาตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและ ดำเนินการทดสอบ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

1.6 ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มี คุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้นและที่เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การแสดง/ แข่งขัน) ร้อยละ 65

1.7 ผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการ หรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์ ร้อยละ 65

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.8 จำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้าน สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วย ความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินใน ระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงาน ที่โรงเรียนจัดขึ้น ใน ระดับดี (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี) ร้อยละ 65

1.9 จำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้น ด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอก (เขต พื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน) ร้อยละ 65

1.10 จำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน) ร้อยละ 65

2. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นนักนวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร

2.1 นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ รู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สู่ความเป็นนักนวัตกรรม

2.2 นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.3 นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม สู่ความเป็นนักนวัตกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะอาชีพ กระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ ในอาชีพของระบอบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ กระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะด้านอาชีพในระดับดี ร้อยละ 55 ขึ้นไป

3.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม
(3R x 8C)

4.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้น ร้อยละ 60

4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป ร้อยละ 40 ขึ้นไป

4.3 ผู้เรียนมีการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 85

4.4 ผู้เรียนมีการร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ร้อยละ 80

4.5 ผู้เรียน มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อร้อยละ 80

4.6 ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.7 ผู้เรียน มีทักษะทางด้านอาชีพและการเรียนรู้ ร้อยละ 80

5. ส่งเสริมผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 90

5.2 ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 95

5.3 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่งดงามของไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ พัฒนาระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้

1.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

1.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ ทักษะการสื่อสาร โดยกระตุ้น/ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งใน/นอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการพัฒนา ปรับปรุงการใช้หลักสูตร จากการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย

2.1. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ร้อยละ 80

2.2. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความ ถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 80

2.3. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรม รายวิชาเพิ่มเติม ตามความถนัดและสนใจ ร้อยละ 90

3. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.1 ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

- 1.2 มีการจัดระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 90
- 1.3 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ 80
- 1.4 ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 70

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 80
- 1.2 ครู มีการศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ร้อยละ 90
- 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 100
- 1.4 ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 90
- 1.5 ครูมีทักษะในการสื่อสาร โดยการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80
- 1.6 ครูมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล ร้อยละ 80

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 2.1 สถานศึกษาได้รับการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90
- 2.2 สถานศึกษามีการ ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง ร้อยละ 90
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล/อำเภอ) ในระดับดีขึ้น
- 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการ และจำเป็นของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ 90
- 2.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ยึดหลักธรรมาภิบาล ร้อยละ 90

2.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ร้อยละ 90

3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการทำงานเชิงประจักษ์ ร้อยละ 90

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ ร้อยละ 90

3.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ 90

4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 80

4.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 100

4.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 90

4.4 ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 90

4.5 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

4.6 ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 100

4.7 ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90

4.8 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพวิชาการ คุณภาพครู และการวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 40

1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ ร้อยละ 20

1.3 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ร้อยละ 50

- 1.4 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาในอัตราสูง ร้อยละ 60
- 1.5 นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษา อื่นๆ ร้อยละ 50
- 1.6 นักเรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ ร้อยละ 50
- 1.7 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขัน ในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ ร้อยละ 20
- 1.8 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และผลการดำเนินงานโรงเรียนสู่สาธารณชน ร้อยละ 80 (หรือเป็นจำนวนครั้ง)

2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน
ระบบการบริหารจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 2.1 สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา
- 2.2 สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน ร้อยละ 100
- 2.3 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนจำนวน 1 ครั้ง /ปีการศึกษา ร้อยละ 100
- 2.4 โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหารงาน คู่มือ และแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 90

3. ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญ และ ร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90
- 3.2 สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 85
- 3.3 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 85
- 3.4 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
- 3.5 โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐาน ตามระบบ

การประกันคุณภาพภายใน อย่างน้อยในระดับดี ร้อยละ 80

3.6 สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 80

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 จำนวนครั้งของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ร้อยละ 85

4.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ร้อยละ 80

4.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 100

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน อย่างน้อย จำนวน 2 ครั้ง /ปีการศึกษา ร้อยละ 100

5.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ ร้อยละ 80

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล เป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสาร ได้สองภาษา ล้ำ หน้าทาง ความคิด ผลิตผลงานได้ อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกัน รับผิดชอบต่อ สังคมโลก	เป็นเลิศทางวิชาการ					
	1.1 ร้อยละ 55 ของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มี คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	55	56	57	58	59
	1.2 ร้อยละ 55 ของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	55	56	57	58	59
	ล้ำหน้าทางความคิด					
	1.3 ร้อยละ 65 ของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรม ประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน	65	66	67	68	69
	1.4 ร้อยละ 65 ของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการ ทดสอบด้านการเขียนและ การอ่านภาษาไทย จาก เครื่องมือกลาง (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และ การวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการ ทดสอบ)	65	66	67	68	69
	1.5 ร้อยละ 65 ของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มี คะแนน การทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จาก เครื่องมือกลาง (เน้นการวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และ การแก้ปัญหาตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและ ดำเนินการทดสอบ) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	65	66	67	68	69

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	1.6 ร้อยละ 65 ของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงาน ประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้นและที่เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวที การแสดง/แข่งขัน)	65	66	67	68	69
	1.7 ร้อยละ 65 ของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการ หรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และ สร้างสรรค์	65	66	67	68	69
1. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามมาตรฐาน สากล เป็นเลิศ ทางวิชาการ สื่อสารได้สอง ภาษา ล้ำหน้า ทางความคิด ผลิตผลงานได้ อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกัน รับผิดชอบต่อ สังคมโลก	ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก					
	1.8 ร้อยละ 65 ของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-6 ที่นักเรียน ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมิน ในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงาน ที่โรงเรียนจัดขึ้นใน ระดับดี (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)	65	66	67	68	69
	1.9 ร้อยละ 65 ของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขต พื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	65	66	67	68	69

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	1.10 ร้อยละ 65 ของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)	65	66	67	68	69
2. ส่งเสริม ผู้เรียน ให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะใน การสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ การ ใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้ เทคโนโลยี สู่ความเป็น นักนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร 2.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม ในระดับดีขึ้น	70	71	72	73	74
	รู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้เทคโนโลยี สู่ความเป็นนักนวัตกรรม 2.2 นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	81	82	83	84
	2.3 นักเรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี การสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม สู่ความเป็นนักนวัตกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	81	82	83	84
3. ส่งเสริม ผู้เรียนมีทักษะ อาชีพ กระบวนการเรียนรู้และ การคิดเป็น ทำเป็นและ แก้ปัญหาได้ ใน อาชีพของ ระบียง เศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก EEC	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ กระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะด้านอาชีพในระดับดี ร้อยละ 55 ขึ้นไป	55	56	57	58	59
	3.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้และการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	81	82	83	84

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4. ส่งเสริม ผู้เรียนมีทักษะ การปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิต ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะใน การอ่าน การ เขียน การ คำนวณ การ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่าง สร้างสรรค์ และคิดเชิง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม (3R x 8C)	60	61	62	63	64
	4.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60	40	41	42	43	44
	4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป ร้อยละ 40 ขึ้นไป	85	86	87	88	89
	4.3 ผู้เรียนมีการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิง นวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมทาง การเรียนรู้ได้ ร้อยละ 85	80	81	82	83	84
	4.4 ผู้เรียนมีการร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ความเป็นผู้นำ ร้อยละ 80	80	81	82	83	84
	4.5 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทัน สื่อร้อยละ 80	80	81	82	83	84
	4.6 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	81	82	83	84
5. ส่งเสริม ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึง ประสงค์ ตาม หลักปรัชญา ของหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	5.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	5.2 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 95	95	96	97	98	99
	5.3 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบและมี ระเบียบวินัยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	90	91	92	93	94

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมและ พัฒนา กระบวนการ เรียนการสอน ให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ใฝ่ เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ ร่วมกัน กับผู้อื่นได้ มี ทักษะการ แก้ปัญหาและ อยู่อย่าง พอเพียง มีความมุ่งมั่น ในการศึกษา และการทำงาน สามารถปรับตัว เข้ากับ พหุวัฒนธรรม บนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่ดี งามของไทย	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดีและอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้	70	71	72	73	74
	1.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	70	71	72	73	74
	1.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	70	71	72	73	74
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร และจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นให้ นักเรียนเกิด	มีการพัฒนา ปรับปรุงการใช้หลักสูตร จากการ มีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย	80	81	82	83	84
	2.1 สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง	80	81	82	83	84
	ร้อยละ 80					

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ทักษะชีวิต สามารถ คิด วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และ ทักษะการ สื่อสาร โดย กระตุ้น/ เปิด โอกาสให้ นักเรียนได้ แสดงออกและ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพทั้งใน/ นอกห้องเรียน	2.2 นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนอง ต่อความ ถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 80 2.3. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรม รายวิชา เพิ่มเติม ตามความถนัดและสนใจ ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
3. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ การจัดการ เรียนการสอน	3.1 ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล สรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3.2 มีการจัดระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการจัด การเรียนการสอน ร้อยละ 90 3.3 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ 80 3.4 ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียน ต่อแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สถานศึกษา ร้อยละ 70	80	81	82	83	84
		90	91	92	93	94
		80	81	82	83	84
		70	71	72	73	74

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาองค์ ความรู้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา โดยเฉพาะด้าน การจัดการ เรียนรู้ การวัด และประเมินผล การใช้ เทคโนโลยี และ ทักษะในการ สื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะ ด้านการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.1 ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพคนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ร้อยละ 80	80	81	82	83	84
	1.2 ครูมีการศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี การศึกษา ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	100	100	100	100	100
	1.4 ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	1.5 ครูมีทักษะในการสื่อสาร โดยการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80	80	81	82	83	84
	1.6 ครูมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม การวัด และประเมินผล ร้อยละ 80	80	81	82	83	84
2. ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้ มีความสามารถ ทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	2.1 สถานศึกษาได้รับการติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	2.2 สถานศึกษามีการ ดำเนินการติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และ โรงเรียนดีประจำตำบล) ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 90	90	91	92	93	94

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้ มีความสามารถ ทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหา ระดมทรัพยากร ด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัด การศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและ ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	2.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลัก ธรรมาภิบาล ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	2.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ โรงเรียนโดยยึดมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
3. เสริมสร้าง ระบบแรงจูงใจ ให้ครู และ บุคลากร ทางการศึกษามี ขวัญกำลังใจใน การทำงาน เกิดผลการ ปฏิบัติงานเชิง ประจักษ์	3.1. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	3.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
4. ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณ ของความเป็น ครู การเป็นครู มืออาชีพและ ยึดมั่นใน จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	4.1 ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐาน มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ 80	80	81	82	83	84
	4.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 100	100	100	100	100	100
	4.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ กำหนด ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	4.4 ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
		100	100	100	100	100

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพ	4.5 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100	100	100	100	100	100
	4.6 ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 100	100	100	100	100	100
	4.7 ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	4.8 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100	100	100	100	100	100

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมให้ สถาน ศึกษามีการ จัดการเรียน การสอนเทียบ เคียง มาตรฐานสากล ด้านคุณภาพ วิชาการ คุณภาพครู และการวิจัย และพัฒนา	1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 40	40	41	42	43	44
	1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ ร้อยละ 20	20	21	22	23	24
	1.3 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ร้อยละ 50	50	51	52	53	54
	1.4 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาในอัตราสูง ร้อยละ 60	60	61	62	63	64
	1.5 ร้อยละของนักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ร้อยละ 50	50	51	52	53	54

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมให้ สถาน ศึกษามีการ จัดการเรียน การสอนเทียบ เคียง มาตรฐานสากล ด้านคุณภาพ วิชาการ คุณภาพครู และการวิจัย และพัฒนา	1.6 นักเรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ ร้อยละ 50	50	51	52	53	54
	1.7 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์ และ ออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และ นานาชาติ ร้อยละ 20	50	51	52	53	54
	1.8 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ความรู้และผลการดำเนินงานโรงเรียนสู่ สาธารณชน ร้อยละ 80	20	21	22	23	24
		80	81	82	83	84
2. สถานศึกษา มีระบบการ บริหารการ จัดการด้วย ระบบคุณภาพ ด้านคุณภาพ ผู้บริหาร โรงเรียน ระบบ การบริหาร จัดการ ปัจจัย พื้นฐานและ เครือข่ายร่วม พัฒนา	2.2 สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถาน- ศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	100	100	100	100	100
	2.3 สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน ร้อยละ 100	100	100	100	100	100
	2.4 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	100	100	100	100	100
	2.6 โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหารงาน คู่มือ และแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน	100	100	100	100	100
	2.7 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน ร้อยละ 90	90	91	92	93	94

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. ส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญ และร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90	90	91	92	93	94
	3.2 สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 85	85	86	87	88	89
	3.3 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 85	85	86	87	88	89
	3.4 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	-	-	-	-	-
	3.5 โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐาน ตามระบบการประกัน คุณภาพภายใน อย่างน้อยในระดับดี ร้อยละ 80	80	81	82	83	84
	3.6 สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และ นิเทศการ จัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ	4.1 จำนวนครั้งของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก	85	86	87	88	89
	4.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินการพัฒนา ร้อยละ 80	80	81	82	83	84
	4.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้	100	100	100	100	100
5. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม ของชุมชนจาก ทุกภาคส่วน และความ ร่วมมือกับ	5.1. ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	100	100	100	100	100
		80	81	82	83	84

เป้าหมาย/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น เพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการศึกษา	5.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่น ๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ ร้อยละ 80	80	81	82	83	84

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล 2. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีเลิศ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ
2. งานจัดให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	1. นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 สามารถเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพได้ 80% 2. สามารถติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาได้ 80%
3. งานรับนักเรียน	1. สามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อ ม.1 และ ม.4 ได้ทั้งหมด 2. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน
4. งานพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. นักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 2. นักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 3. นักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O – NET สูงขึ้น กว่าปีการศึกษาเดิมร้อยละ 1.0 5. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
5. งานพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
6. งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน	1. สามารถนำข่าวสาร สารสนเทศ ไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ร้อยละ 90

งาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. โครงการกิจกรรมหุ่นยนต์	1. นักเรียนชุมนุมหุ่นยนต์โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ร้อยละ 80 เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์รายการต่างๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน 2. นักเรียนชุมนุมหุ่นยนต์ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ได้รับรางวัลจากการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน
8. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2562	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและสามารถสร้าง ชื่อเสียงเกียรติยศให้โรงเรียนอย่างน้อย 3 – 4 กิจกรรม 2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพเต็มความรู้ ความสามารถ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
10. โครงการห้องเรียนพิเศษ EIS	1. นักเรียนที่เรียนห้องเรียน EIS มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และ ภาษาอังกฤษสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนห้องเรียนปกติ ทั่วไป ร้อยละ 5 2. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ตามมาตรฐานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์และ มหาวิทยาลัยบูรพา ร้อยละ 80 3. ครูที่สอนห้องเรียน EIS มีความรู้ ทักษะ เทคนิคการจัด การเรียนการสอนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับครูที่สอน ห้องเรียนปกติทั่วไป (จากการนิเทศการสอนและการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้) ร้อยละ 80
11. โครงการจัดการเรียนรู้หลักสูตร อาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายและ ห้องเรียนอาชีพ (ทวิศึกษา)	1. มีการพัฒนาเป็นไปตามขั้นตอน ร้อยละ 80 2. นักเรียนของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมในหลักสูตร ห้องเรียนอาชีพ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนร้อยละ 70
12. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ	1. นักเรียนเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างน้อย 1 อาชีพ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาอาชีพที่ตนเองสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้

งาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1. ครูโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. งานพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	1. โรงเรียนมีบรรยากาศ มีสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ 2. บุคลากรในโรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภคที่สะอาด ปลอดภัย และใช้อย่างเพียงพอ 3. อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง ดูแล รักษา และพัฒนาให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. นักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน 2. นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากห้องสมุดของโรงเรียน ร้อยละ 60 3. คัดเลือกนักอ่านดีเด่น นักเขียนยอดเยี่ยมประจำห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ร้อยละ 80 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล 2. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพระดับดีเลิศ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ

งาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. งานอนามัยโรงเรียน	1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 3. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการบริการงานอนามัยโรงเรียน
6. งานกิจกรรมนักเรียน	1. นักเรียนและครูให้ความร่วมแรงร่วมใจในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 85 2. นักเรียนรู้คุณค่าและสำนึกในความเป็นไทย มากกว่าร้อยละ 85
7. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
8. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเครือข่ายหมู่บ้าน	1. นักเรียนบันทึกข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบันร้อยละ 100 2. มีช่วงชั้นคะแนนแบ่งกลุ่มนักเรียนร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน 4. ผลสำรวจของงาน / โครงการ ร้อยละ 90
9. งานระเบียบวินัยของนักเรียน	1. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 93 2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบของโรงเรียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 93
10. งานอุบัติเหตุ	1. บุคลากรทุกคนทำประกันฯ และมีความพึงพอใจต่อการทำประกัน ร้อยละ 95 2. บุคลากรทุกคนได้รับสินไหมทดแทนกรณีเกิดอุบัติเหตุหรือเสียชีวิตตามสิทธิ ร้อยละ 100
11. งานโรงเรียนสีขาว	1. นักเรียนปลอดจากบุหรี่ร้อยละ 90 2. ผลสำเร็จของงานไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 85
12. งานจัดให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	1. นักเรียนที่เรียนจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนศึกษาต่อและประกอบอาชีพเกิน ร้อยละ 90
13. งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางตามหลักธรรมได้อย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

งาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล ทางการเรียน	1. ครูโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมทุกคนมีความเข้าใจและ ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลได้ถูกต้องร้อยละ 100 2. ครูมีความพึงพอใจงานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ทางการศึกษามากกว่า ร้อยละ 80
2. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. นักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมทุกคนนั่งสมาธิก่อน การเรียนรู้ทุกชั่วโมงเรียน 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข 3. ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 100
3. งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	1. มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 2. ครูทุกคนมีวิทยฐานะ
4. งานสรรหาบรรจุแต่งตั้งและออกจากราชการ	1. มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 2. มีครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัดหรือความรู้ ความสามารถ 3. บุคลากร มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับการลาออกจากราชการ
5. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการและสวัสดิการ	1. บุคลากรมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 2. บุคลากรได้รับการพัฒนาตน เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพิ่มประสิทธิภาพทุกคน 3. ข้าราชการครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน 4. มีครุภัณฑ์เก็บอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและมีอย่าง เพียงพอค้นหาได้อย่างรวดเร็ว
6. งานวินัยและการอุทธรณ์ร้องทุกข์	1. บุคลากร มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับการรักษาวินัยและการ อุทธรณ์ร้องทุกข์
7. โครงการการศึกษาดูงาน	1. บุคลากรมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 2. ครูมีพัฒนาการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น 3. ครูทุกคนได้ไปศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

งาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล 2. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีเลิศ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ
2. งานนิเทศการศึกษา	1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศร้อยละ 100 2. ครูร้อยละ 90 พัฒนาการสอนได้ดีขึ้น
3. งานประกันคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา 3. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด
4. งานนโยบายและแผนเสนอของงบประมาณ	1. สถานศึกษาสามารถสามารถดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90 2. มีการติดตามการดำเนินงานได้ครบทุกงาน / โครงการ ร้อยละ 100 3. สถานศึกษาสามารถสามารถจัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุม 6 กลุ่มงาน
5. งานพัฒนาองค์กรระบบบริหารจัดการและควบคุมการดำเนินงานขององค์กร	1. ประชุมกลุ่มงานและคณะครูทุกเดือน 2. บุคลากร ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานพัฒนาองค์กรฯ 3. ผลการดำเนินงาน /โครงการร้อยละ 90.05

งาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. งานพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	1. มีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ต่อเชื่อมบริการ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 85 ต่อการดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการได้ตรงตามความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
7. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. มีการบันทึกการประชุมและรายงานผลการดำเนินงาน 2. บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาฯ 3. ร้อยละความสำเร็จของผลการดำเนินการงานเลขานุการสถานศึกษาฯ ร้อยละ 80
8. งานส่งเสริม และพัฒนางานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	1. มีการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน 2. มีผลการดำเนินงานส่งเสริม และพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ร้อยละ 80 3. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และผลการดำเนินงานโรงเรียนสู่สาธารณชน ร้อยละ 80
9. งานระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษาเพียงพอมากกว่าร้อยละ 85 2. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการ และความจำเป็น 4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ
10. งานบริหารพัสดุและทรัพย์สิน	1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการ 2. กลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงานมีความพึงพอใจในการบริการด้านพัสดุ ครุภัณฑ์

งาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
11. งานบริหารการเงิน - บัญชี	1. บุคลากรร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการบริหารทางการเงิน 2. ความถูกต้องรวดเร็วและเป็นไปตามระเบียบการเงิน 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 85 ต่อการดำเนินงาน

บทที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผน ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรา กำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษานี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- 2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้
 - (1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม
 - (2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
 - (3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 - (4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานนโยบายและจัดทำแผน ฯ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานนโยบายและจัดทำแผน ฯ - งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - สรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาและนำเสนอผลงาน - จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน - งานประกันคุณภาพ

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ภาคผนวก



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
 การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๓. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระยะ 5 ปี ปิงบประมาณ 2567 – 2570
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ได้พิจารณาเห็นชอบ แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และขอลงนามรับรองการใช้แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

(นายดนัย ตัณขุฑโต)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

