



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา
2567-2571

โรงเรียนราชธานีวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ-เชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนราชสาส์นวิทยา
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 - 2571)

ตามที่โรงเรียนราชสาส์นวิทยา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 - 2571) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมารวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการจัด การศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 - 2571) เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 - 2571) ดังกล่าวได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2567 จึงประกาศใช้แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567

(นายดำรงส พุทธิรักษา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชสาส์นวิทยา

(นายประเสริฐ สำเภารอด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสาส์นวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2571) โรงเรียนราชสาส์นวิทยา เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการจัด การศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา โรงเรียน มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุ เป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคม และ ประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน และสารสนเทศ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโครงการ และกิจกรรมระยะ 5 ปี

ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2567 – 2571 ฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนราชสาส์นวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1	1
ข้อมูลพื้นฐาน และสารสนเทศ.....	1
1.1 บริบทโรงเรียนราชสาส์นวิทยา.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่	3
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน.....	3
1.2 การวิเคราะห์สภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis).....	5
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล SWOT	8
1.3 ข้อมูลโรงเรียนราชสาส์นวิทยา	9
ข้อมูลด้านเกียรติภูมิของโรงเรียน	11
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	12
ส่วนที่ 2	21
ทิศทางการจัดการศึกษา.....	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ	21
นโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	23
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	26
นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568.....	26
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	28
แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา.....	30

ส่วนที่ 3	32
การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	32
3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	32
3.2 พันธกิจ (Mission)	32
3.3 เป้าประสงค์ (Goal)	32
3.4 กลยุทธ์ (Strategic)	32
ส่วนที่ 4	33
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโครงการ และกิจกรรมระยะ 5 ปี	33
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	34
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	35
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	37
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	39
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาตามรูปแบบ RSWs Model	41
ส่วนที่ 5	43
กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	43
5.1 การแปลงแผน พัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	43
บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	43
5.2 การติดตามและประเมินผล	43
ภาคผนวก	46
แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	47
สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)	47
สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	54
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2567 – 2571	59

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2571)..... 46

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน และสารสนเทศ

1.1 บริบทโรงเรียนราชสาส์นวิทยา

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง : 132 หมู่ 2 ตำบลบางคา อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120

เบอร์โทรศัพท์ : .. 038 - 591 - 078

E-Mail : rsw.school22@gmail.com

เขตบริการของโรงเรียน

- โรงเรียนวัดจรเข้ตาย (พินิจคำประชาสรรค์)
ตำบลบางคา อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120
- โรงเรียนวัดบางคา (บุญชู ฟุ้ง ประชาณุกุล)
ตำบลเมืองใหม่ อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120
- โรงเรียนวัดแสนภุมราวาส
ตำบลเมืองใหม่ อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120
- โรงเรียนวัดหินดาช
ตำบลดงน้อย อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120
- โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์
ตำบลดงน้อย อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120
- โรงเรียนวัดสะแกงาม (จิระศุภย์ อุทิศ)
ตำบลดงน้อย อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120
- โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน(พินิจคำประชาสรรค์)
ตำบลดงน้อย อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120

ปรัชญา : ปัญญา นรานัน รัตนัน (ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนดี)

คำขวัญ : สร้างคนดี รู้หน้าที่ มีวินัย

สีประจำโรงเรียน : เขียว - ขาว

สีเขียว หมายถึง **ความเจริญรุ่งเรือง**

สีขาว หมายถึง **ความบริสุทธิ์**

ดอกไม้ : ดอกแก้ว

ต้นไม้ : ต้นประดู่

ตราสัญลักษณ์



เป็นรูปพานทองรองรับราชสาส์น

อัตลักษณ์ : ... มีจิตอาสา มารยาทดี.....

เอกลักษณ์ : ... ใฝ่สวย อ่อนน้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น.....

วัฒนธรรมองค์กร : ...ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองเป้าหมายร่วมกัน.....

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนราชสาส์นวิทยา(ratchasanwittaya school) รหัสโรงเรียน 1024070345 ตั้งอยู่ที่ 132 หมู่ 2 ตำบลบางคา อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 038-591078 e-mail : rsw.school22@gmail.com Website : rsw.ac.th Facebook : โรงเรียนราชสาส์น วิทยา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อวันที่ “ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2522 ” โดยอยู่ในสังกัดและภายใต้ความ รับผิดชอบของกรมสามัญศึกษา กองการมัธยมศึกษา จนกระทั่งถึงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 โดยโอนเข้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เดิมเมื่อปีการศึกษา 2522 ซึ่งเป็นปี “ปฐมฤกษ์” ของการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเบื้องต้นข้อมูลโรงเรียนประกอบด้วย นักเรียนจำนวน 24 คน ข้าราชการครู จำนวน 5 คน , ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน และนายวารินทร์ คัยนันท์ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็น “ คน แรก ” ทั้งนี้โรงเรียนวัดจรเข้ตาย “พิณิจคำประชาสรรค์” ตำบลบางคา กิ่งอำเภอราชสาส์น (เดิม) จังหวัด ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ให้ความอนุเคราะห์อาคารเรียนหลังเก่า สำหรับเป็นสถานที่ดำเนินการ

ปีงบประมาณ 2524 เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน (ชั่วคราว) บนพื้นที่รวมจำนวน 35 ไร่ 5 ตารางวา ซึ่งได้รับการสนับสนุนบริจาคที่ดินเพื่อการศึกษา (จำนวน 2 ไร่)

1. นายเหลียง – นางนวม โอสถานนท์ (กำนันตำบลบางคา) : 20 ไร่ 5 ตารางวา

2. นายจรัส - นางสัมพันธ์ คุณารักษ์ (คหบดีตำบลบางคา) : 15 ไร่

ต่อมาปีการศึกษา 2525 : วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้ย้ายสถานที่ดำเนินการจัดการ เรียนการสอนจากโรงเรียนวัดจรเข้ตาย “พิณิจคำประชาสรรค์” มายัง ณ สถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน อีกทั้ง โรงเรียนยังได้รับเงินช่วยเหลือจากผ้าป่าของท่านพระครูพิทักษ์เขมากร : เจ้าคณะอำเภอนมสารคาม เป็น จำนวนเงิน 99,837.50 บาท (เก้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยสามสิบเจ็ดบาทห้าสิบบสตางค์) ซึ่งนำมาใช้ประโยชน์เป็น ค่าใช้จ่ายเพื่อ : การปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราว , ค่าถมดินสนามหน้าอาคารเรียน , ค่าสร้างถังเก็บน้ำฝน ,

ชุดบ่อน้ำบาดาล และสร้างโรงอาหารขนาดเล็ก สำหรับเป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 70 คน , ข้าราชการครู จำนวนครู 6 คน และลูกจ้างประจำจำนวน 2 คน

ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

1. อาคารเรียนแบบ 108 ล	จำนวน 2 หลัง
2. อาคารเรียนกึ่งถาวร	จำนวน 2 หลัง
3. อาคารเรียนชั่วคราว 3 หน่วย	จำนวน 1 หลัง
4. โรงฝึกงานแบบ 102/27	จำนวน 1 หลัง
5. บ้านพักครู	จำนวน 3 หลัง
6. บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน 1 หลัง
7. ห้องส้วม แบบมาตรฐาน 6 ที่	จำนวน 3 หลัง
8. โรงอาหารแบบ 300 ที่	จำนวน 1 หลัง
9. สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
10. สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
11. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
12. สนามตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม
13. ห้องส้วมนักเรียนชาย	จำนวน 1 หลัง
14. อาคารโรงกรองน้ำประปาบาดาล	จำนวน 1 หลัง
15. หอถังสูงทรงลูกบอลเก็บน้ำบาดาล	จำนวน 1 หอถัง (ชำรุด)

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
1	นายวารินทร์ คัยนันท์	ครูใหญ่	2522 - 2525
2	นายสุกษณ์พันธ์ วุฒิคัมภีร์	ครูใหญ่	2525 - 2528
3	นายฤทธิพล สุริยกุล ณ อยุธยา	รักษาการในตำแหน่ง	2528 - 2529
4	นายจรัล เจริญเวช	อาจารย์ใหญ่	2529 - 2531
5	นายฤทธิพล สุริยกุล ณ อยุธยา	รักษาการในตำแหน่ง	2531 - 2532
6	นายสงคราม อุทัย	อาจารย์ใหญ่	2532 - 2532
7	นายศิริพงษ์ ทิฆะ	อาจารย์ใหญ่	2532 - 2538
8	นายอำนาจ ภักดีเส่นหา	ผู้อำนวยการ	2538 - 2546
9	นายสุธี ปั้นบัว	ผู้อำนวยการ	2546 - 2548
10	นายศิริธร สุขโขใจ	ผู้อำนวยการ	2548 - 2550
11	นายสุพจน์ แสงครุ	ผู้อำนวยการ	2550 - 2551
12	นายเกียรติศักดิ์ แสงมาลี	รักษาการในตำแหน่ง	2551 - 2552
13	นายมานิตย์ สิทธิโสภาสกุล	ผู้อำนวยการ	2552 - 2554

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
14	นายชัชชัย พุทธสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	2554 - 2556
15	นางแสงศรี จันทพิทักษ์	รักษาการในตำแหน่ง	2556 - 2556
16	นายสมเกียรติ ภูเจริญ	ผู้อำนวยการ	2556 - 2558
17	นางกัญจะณา พุ่มมาลา	ผู้อำนวยการ	2558 - 2560
18	นายวิโรจน์ จำปาทอง	ผู้อำนวยการ	2560 - 2563
19	ว่าที่ร้อยตรีฐปนนท ยิ่งชนะ	ผู้อำนวยการ	2563 - 2564
20	นางวัลลิกา หวันวงศ์	รักษาการในตำแหน่ง	2564 - 2565
21	นางสิริภรณ์ บุญชู	รักษาการในตำแหน่ง	2565 - 2566
22	นายประเสริฐ สำเภารอด	ผู้อำนวยการ	2566 - ปัจจุบัน

โรงเรียนราชสาส์นวิทยา จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นแผนการ จัดชั้นเรียน 1-1-1 / 2 - 2 - 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC และบริบทของท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ปัจจุบันมี นายประเสริฐ สำเภารอด ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนราชสาส์นวิทยา สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่หลังที่ว่าการอำเภอราชสาส์น และก่อนถึงที่ทำการไฟฟ้าอำเภอราชสาส์น สาขาย่อยอำเภอพนมสารคาม สภาพชุมชนโดยทั่วไปทำนา และทำงานโรงงานเป็นหลัก

หลักสูตรที่เปิดสอน

1. มัธยมศึกษาตอนต้น
 - หลักสูตรวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
2. มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - หลักสูตรวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ม.4 - ม.6
 - หลักสูตรอุตสาหกรรมทั่วไป ม.4 - ม.6

1.2 การวิเคราะห์สภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน(2S-4M)</p> <p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย(Structure and Policy:S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียน กำหนดนโยบายและมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน 2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการรับสมัครคณะกรรมการสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่ชัดเจน 5. โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 6. โรงเรียนสนับสนุนให้ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาองค์กร 	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนน้อยทำให้ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากชุมชน
<p>ด้านผลผลิตและการบริการ(Product and Service:S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี 2. นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ 3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน 4. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด 5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ 6. โรงเรียนให้บริการชุมชนทั้งด้านอาคารสถานที่และด้านบุคลากร 	<p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มต่ำลง เนื่องจากโรงเรียนมีโอกาสนในการคัดเลือกนักเรียนน้อยมาก 2. นักเรียนยังขาดการวางแผนอนาคตในการเรียนและการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนส่วนมากไม่สนใจที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
<p>ด้านบุคลากร (Man:M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน 2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ 3. ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความอดทน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 	<p>ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมาก 2. ครูยังขาดความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3. ขาดแคลนครูผู้สอนภาษาที่สอง

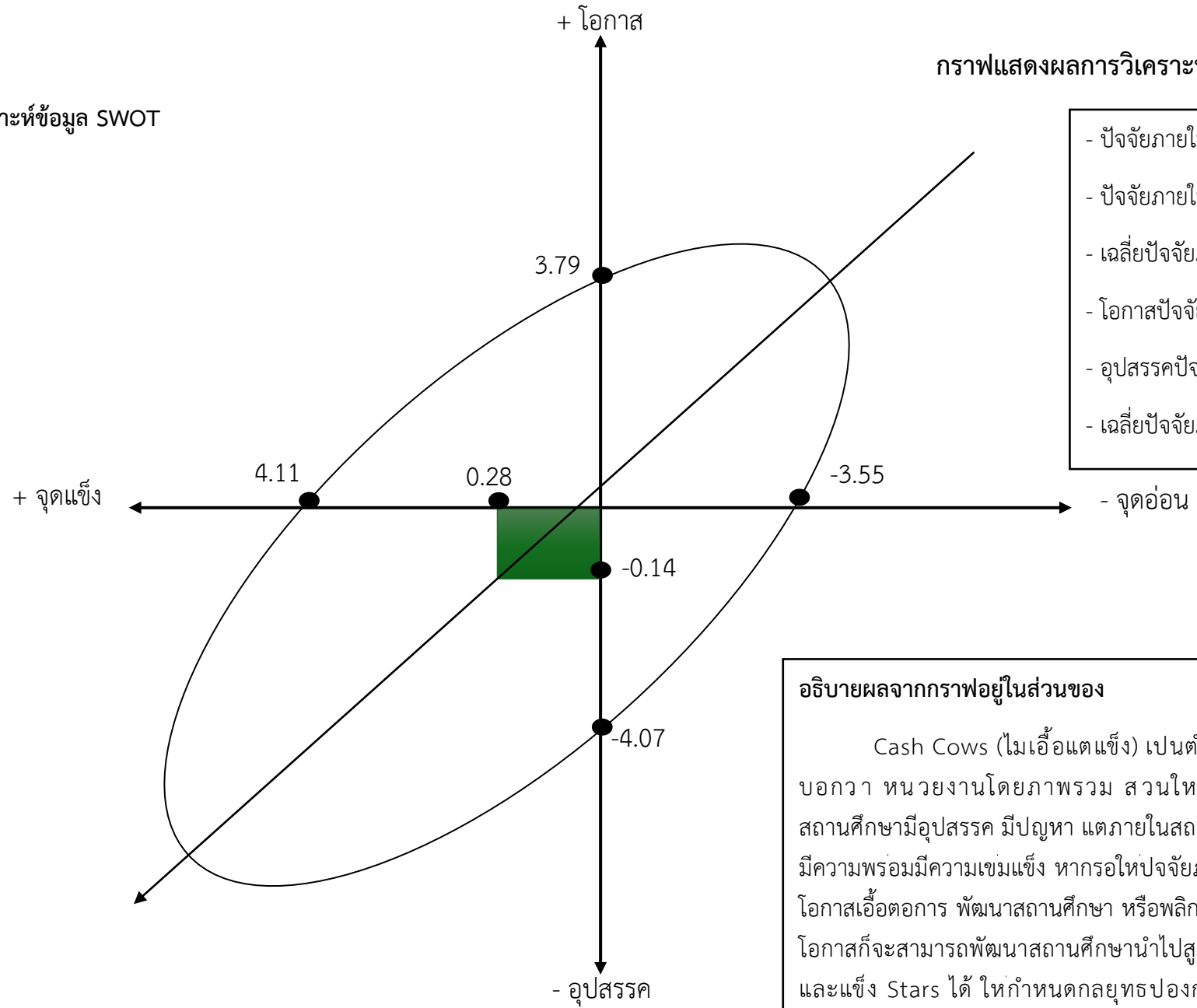
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<p>4. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดี ทำให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>ครูรักและสามัคคีกัน</p>	<p>จำนวนครูในสาขาสุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และชีววิทยา ไม่เพียงพอ</p>
<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money:M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนกำหนดแผนการใช้เงินเพื่อจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจน 2. การเบิกจ่ายเงิน ถูกต้อง เพราะเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 3. การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน 4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และครู ในการระดมทรัพยากร 	<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ
<p>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials:M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน <p>โรงเรียนมีระบบการค้นคว้าสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>ด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 2. ยังขาดการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ วัสดุ-อุปกรณ์ ในการเรียนการสอน
<p>ด้านบริหารจัดการ (Management:M4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน 2. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารจัดการทำให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูงขึ้น</p>	<p>ด้านบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายด้านระเบียบวินัยของนักเรียนยังขาดประสิทธิภาพ <p>การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง</p>

โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก(STEP)</p> <p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural:S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน 2. ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนจึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาด้านเศรษฐกิจส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนไป

โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>3. ชุมชนมีแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน</p>	<p>2. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทำให้สร้างค่านิยมที่ผิดๆ ให้กับนักเรียน</p> <p>3. ปัญหาสิ่งเสพติดในชุมชนมีผลกระทบต่อโรงเรียน</p> <p>4. ที่ตั้งของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในเขตชุมชน</p> <p>5. ครอบครัวในชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี (Technology:T)</p> <p>1. เทคโนโลยีสามารถทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น</p> <p>2. เทคโนโลยีส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ไม่เหมาะสม ขาดการไตร่ตรองและไม่สามารถแยกแยะคุณและโทษได้</p> <p>2. การพัฒนาเทคโนโลยีที่รวดเร็วส่งผลทำให้นักเรียนเสียการเรียน และเสียสุขภาพมากขึ้น</p>
<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economics:E)</p> <p>1. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย</p> <p>2. สถานประกอบการในชุมชนมีน้อย ต้องไปหางานทำในอำเภอใกล้เคียง</p>
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal:P)</p> <p>1. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี 15 ปี)</p> <p>2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึด พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551</p> <p>3. การจัดซื้อการจัดจ้าง และการใช้เงินของโรงเรียน ดำเนินการโดยยึดระเบียบพัสดุการเงิน</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลตามยุคสมัยส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p>

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล SWOT

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล SWOT



- ปัจจัยภายในจุดแข็ง 4.11
- ปัจจัยภายในจุดอ่อน 3.55
- เฉลี่ยปัจจัยภายใน 0.28
- โอกาสปัจจัยภายนอก 3.79
- อุปสรรคปัจจัยภายนอก 4.07
- เฉลี่ยปัจจัยภายนอก -0.14

อธิบายผลจากกราฟอยู่ในส่วนของ

Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า หน่วยงานโดยภาพรวม ส่วนใหญ่ ภายนอกสถานศึกษามีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในสถานศึกษาแข็ง มีความพร้อม มีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการ พัฒนาสถานศึกษา หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส ก็จะสามารถพัฒนาสถานศึกษานำไปสู่สภาพที่ เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน / แยกตัว (Defend / Diversify)

1.3 ข้อมูลโรงเรียนราชสาส์นวิทยา

ข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

จำนวนครู และบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	1	
ข้าราชการครู	3	7	10	
ธุรการโรงเรียน	1	-	1	
นักการภารโรง	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	5	7	12	

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	1	-	1
ปริญญาโท	-	1	1
ปริญญาตรี	4	6	10
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	5	7	12

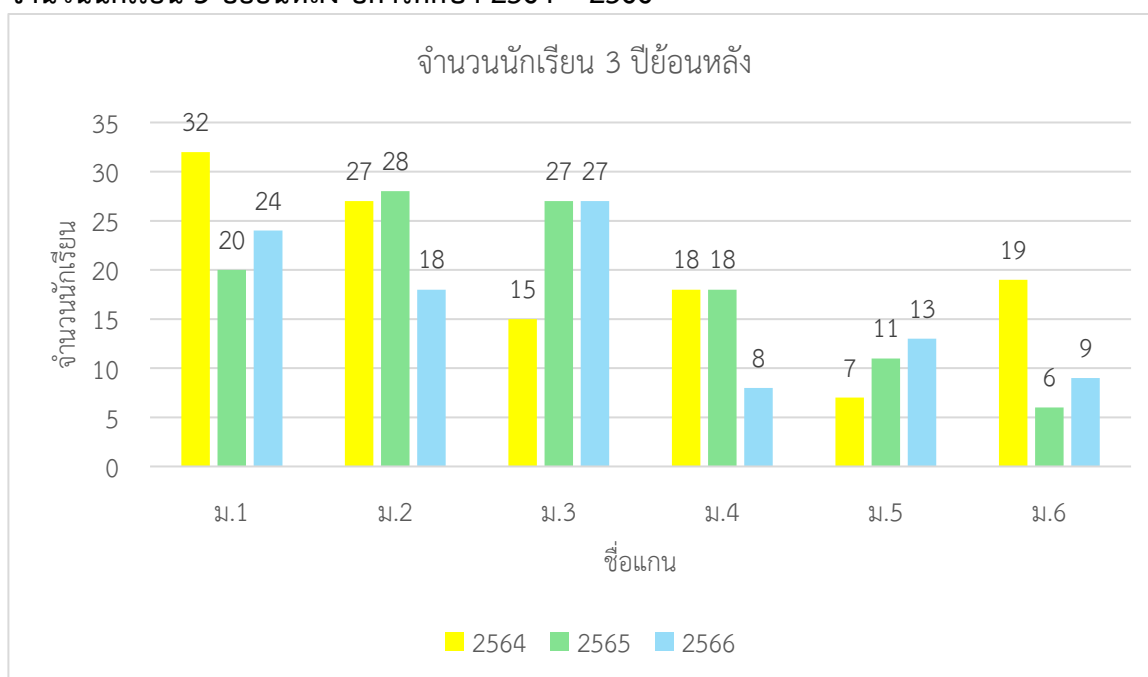
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	-	1
ครูชำนาญการพิเศษ	-	2	2
ครูชำนาญการ	2	2	4
ครู	1	3	4
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	1	-	1
นักการภารโรง	-	-	-
รวม	5	7	12

ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	13	11	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	7	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	20	7	27
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	44	25	69
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	4	4	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	12	1	13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	5	4	9
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	6	21	9	30
รวมทุกระดับชั้น	9	65	34	99

จำนวนนักเรียน 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 – 2566



ข้อมูลด้านเกียรติภูมิของโรงเรียน

โรงเรียนราชสาส์นวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน จึงมีความก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของทางราชการ เอกชน และชุมชน ได้รับเกียรติยศต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปีการศึกษา 2555

- ✓ โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่น

ปีการศึกษา 2556

- ✓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจและขยายผลในสถานศึกษาดีเด่น

ปีการศึกษา 2557

- ✓ เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ “เพชวิถีสึกษา”

ปีการศึกษา 2560

- ✓ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง ของจังหวัดฉะเชิงเทรา
- ✓ โครงการ To be number one ชนะเลิศอันดับที่ 2 ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2563

- ✓ รักษาการคงสภาพ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง ของจังหวัดฉะเชิงเทรา
- ✓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ในหัวข้อ รวมพลัง สร้างสรรค์ พัฒนาจังหวัด EEC อย่างยั่งยืน พร้อมโล่เกียรติคุณ

ปีการศึกษา 2564

- ✓ ได้รับรางวัลชมเชยชมรม To Be Number One ในสถานศึกษาระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก
- ✓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ในหัวข้อ ทำดีไม่ต้องเดี๋ยว จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2565

- ✓ ได้รับรางวัลเข้าร่วมแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี ในงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

ปีการศึกษา 2566

- ✓ ได้รับรางวัลชมเชยชมรม To Be Number One ในสถานศึกษาระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก
- ✓ ได้รับรางวัลชมเชยประกวดร้องเพลง และหางเครื่อง ในงานเทศกาลอาหาร และของดีอำเภอนมสารคาม จากเทศบาลตำบลพนมสารคาม
- ✓ ได้รับรางวัลดีเด่นชมรม To Be Number One ในสถานศึกษาระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก
- ✓ ได้รับรางวัลดีเด่นชมรม To Be Number One ในสถานศึกษาระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนราชสาส์นวิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36503

ONESQA



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๔๐๗๐๓๔๕ โรงเรียนราชสาส์นวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาบางคา อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา
รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๒๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๘๕๕ ๑๐๗๘, ๐๖ ๓๙๖๓ ๔๙๗๙
E-mail: rsw24120@gmail.com Website : rsw.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๙๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๑

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์และชัดเจนในประเด็นการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปวางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยจัดทำโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีระดับที่สูงขึ้น คุณภาพผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียน วางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องและเพิ่มข้อมูลผลสำเร็จในรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ ชัดเจน เพื่อให้สาธารณชนรับทราบ และให้ผู้เกี่ยวข้องนำมาพัฒนาประสิทธิผลตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ สูงขึ้นต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อใคร โดยวิธีการใดบ้าง เช่น สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษานำเสนอข้อมูล รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR ซึ่งระบบคือ มีปัจจัยในการดำเนินการ มีกระบวนการดำเนินการ มีผลผลิตและผลลัพธ์ ที่ได้จากการดำเนินการ สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน โดยมีการทบทวนผลของปีที่ผ่านมาและเปรียบเทียบเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของปีต่อไปไว้ในแผน และนำแผนการดำเนินการไปใช้ โดยระบุโครงการกิจกรรมผู้รับผิดชอบใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผน และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พร้อมนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการให้มากขึ้นและหลากหลายช่องทาง เพิ่มเติมคือ การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ R.S.W. Model ในการบริหารจัดการมีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลโดยการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการบริหารงานตามวงจรการทำงาน PDCA ควรระบุให้ ชัดเจนว่าแต่ละขั้นตอนเชื่อมโยงกันอย่างไร ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร หรือระบุขั้นตอนวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดอย่างไร ในการนำรูปแบบ R.S.W. Model มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายและจัดทำเป็นคู่มือเพื่อเป็นต้นแบบ ประชาสัมพันธ์รูปแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ มาเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนองานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ทั้งนี้ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานที่มีค่าแตกต่างกัน สถานศึกษามีเกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมายอย่างไร เพราะแต่ละมาตรฐานนั้นมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันซึ่งการตั้งค่าเป้าหมายที่ต่างกันมากอาจไม่สัมพันธ์ต่อคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวม เช่นคุณภาพผู้เรียนควรมีความสัมพันธ์กับกระบวนการสอน หรือกระบวนการบริหาร เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางเตือนใจ บรรเจิดกิจ	
กรรมการ	ผศ.ดร.พีระพงษ์ เนียมเสวก	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวปภัสรา โพธิ์อ่อง	

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณาดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)



..... 

(นางวัลลิกา หวนวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสาส์นวิทยา

วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมากส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก

และเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวางเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้นด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพ และคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการ มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศกำกับติดตามโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7 การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษได้คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และSoft Powerอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2 สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
 - 8.4 รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1 พัฒนาระบบป้องกันเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเด็กพิการ และเด็กด้วยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ Coaching

10.3 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์ และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์ และสถานีแก้หนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จะทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้ DLTV

4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สํารวจรายการประเมินการรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบ และแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตาม และประเมินแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหาบรรจุ และแต่งตั้งโยกย้ายตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3 จะซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ และถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6 สื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตาม และวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิต และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1 เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere anytime ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลนี้ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ Coaching และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง Coaching
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวผู้เรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5 เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทวิศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามศาสตร์พระราชา พัฒนาอย่างยั่งยืน”(หน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นมีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ ยึดแนวปฏิบัติของในหลวง ร.9)

พันธกิจ(Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
2. พัฒนาสถานศึกษาใหม่มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDG)
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนใหม่สมรรถนะเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใหม่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใหม่ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์(Goals)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
2. สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัย และพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รุเท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

3. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย และได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรม และมีงานวิจัย ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีอาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามประเมินผล นำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐานมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์(Stratgy)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รูปแบบบริหารจัดการ

สพม.ฉะเชิงเทรา องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

นโยบาย และจุดเน้น

นโยบายระดับคุณภาพการศึกษา

SMART 5G

แนวทางยกระดับคุณภาพด้วย SMART 5G MODEL

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
S: System (เชิงระบบฐาน) M: Management (บริหารจัดการ) A: Achievement (ได้ผลสำเร็จ) R: Reflection (สะท้อนบทเรียน) T: Technology (ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี)	จุดเน้น 10 ด้าน	SMART 5G G1: นักเรียนดี G2: ครูและบุคลากรดี G3: ผู้บริหารดี G4: โรงเรียนดี G5: สำนักงานเขตพื้นที่ดี	โรงเรียน 4 ดาว คุณภาพ 35

G1 Good Student นักเรียนดี	G2 Good Teacher ครูและบุคลากรดี	G3 Good Director ผู้บริหารดี	G4 Good School โรงเรียนดี	G5 Good Area Service สำนักงานเขตพื้นที่ดี
S = Skills: ศึกษาศาสตร์ - ศึกษาเชิงวิเคราะห์ (Critical Thinking) - ทักษะอาชีพ (Career skill) - ทักษะสื่อสาร (Communication Skill) M = Moral: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น A = Achievement: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น R = Reading Writing & Thinking: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น T = Technology: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	S = Skills: ศึกษาศาสตร์ - ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Active Learning) M = Mind: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น A = Assessment: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น R = Research: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น T = Technology: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	S = Supervision: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น M = Management by Quality system: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น A = Academic: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	S = Standard: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น M = Management by Quality system: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น A = Achievement: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น R = Reasoning: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น T = Technology: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	S = Standard: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น M = Management by Quality system: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น A = Achievement: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น R = Reasoning: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น T = Team Work/Technology: ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมาย SMART 5G

www.rsw.ac.th | 098 631 078

ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพ สร้างรากฐานคุณธรรม พัฒนาทักษะอาชีพและวิชาการ ตามวิถีชีวิตพอเพียง

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังค่านิยมที่ดี เน้นคุณธรรม จริยธรรม
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
3. ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
2. ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจาก การเรียนรู้ด้วยทักษะอาชีพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล และได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

3.4 กลยุทธ์ (Strategic)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. พัฒนสถานศึกษาตามรูปแบบ RSWs Model

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโครงการ และกิจกรรมระยะ 5 ปี

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโครงการ และกิจกรรมระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2571) โรงเรียนราชสาส์นวิทยา ได้กำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมารวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะ 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคม และประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนโดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ อยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างที่หลากหลาย และมีสุขภาวะร่างกายที่ ดี	1. ผู้เรียนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	1. การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	70	72	74	76	78		
	2. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมประเพณีไทย วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ปี	1. โครงการสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีไทย และวันสำคัญ	70	72	74	76	78		
	3. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมภายในของ สถานศึกษากำหนด	1. โครงการส่งเสริมทักษะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนางาน กิจการนักเรียน	70	75	80	85	90		
	4. ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบสมรรถภาพทาง กายเป็นไปตามเกณฑ์ ของกรทพลศึกษา ระดับปานกลาง ขึ้นไป	1. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกายของ ผู้เรียน ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา 2. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	30	32	34	36	38		

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คำนวณ อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	1. การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	60	63	66	69	72		
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	1. การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	60	63	66	69	72		
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณได้ผลการเรียนรู้ 2.00 ขึ้นไป	1. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	50	52	54	56	58		
	4. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	1. การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	70	72	74	76	78		
	5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ม.6 มีผลงานจากการทำ	1. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำโครงงาน / IS	50	52	54	56	58		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
	โครงการ และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์								
	6. ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล อย่างมีวิจารณญาณอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	1. การประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มวิชา เทคโนโลยี วิทยาการ คำนวณ	60	62	64	66	68		
	7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในกลุ่มสาระ การงานอาชีพ อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	1. การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพ	70	72	74	76	78		
	8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ เกี่ยวกับเกษตรชีวภาพ	1. โครงการจ้างวิทยากร ท้องถิ่น	60	63	66	69	72		
	9. ผู้เรียนรู้จักตนเอง ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น และมีทักษะ พื้นฐานในการประกอบ อาชีพ	1. โครงการแนะแนว การศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพ 2. โครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระเพื่อ การมีรายได้ระหว่างเรียน	50	55	60	65	70		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
	10. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการ จัดการเรียนรู้	1. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษา	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา สูงขึ้น	1. ผู้เรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3.00 ขึ้นไป	1. โครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน	50	52	54	56	58		
	2. ผู้เรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3.00 ขึ้นไป		40	42	44	46	48		
	3. ผู้เรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ระดับ 3.00 ขึ้นไป		40	42	44	46	48		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
	4. ผู้เรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ ระดับ 3.00 ขึ้นไป		50	52	54	56	58		
	5. ผู้เรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3.00 ขึ้น ไป		50	52	54	56	58		
	6. ผู้เรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.00 ขึ้นไป		50	52	54	56	58		
	7. ผู้เรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ ระดับ 3.00 ขึ้นไป		50	52	54	56	58		
	8. ผู้เรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.00 ขึ้นไป		40	42	44	46	48		

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
สถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรพัฒนาตน และวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning อย่างน้อย 1 วิชา/ภาคเรียน	1. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	70	75	80	85	90		
	2. ครูมี และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		80	85	90	95	100		
	3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้		80	83	86	89	92		
	4. ครูมีวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		80	83	86	89	92		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
	5. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	1. โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	80	85	90	95	100		
	6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารการพัฒนางานตนเองตามข้อตกลง (ว PA) อย่างเป็นระบบ	1. ครูจัดทำเอกสารการพัฒนางานตนเองตามข้อตกลง (ว PA)	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาตามรูปแบบ RSWs Model

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
สถานศึกษามี กระบวนการบริการ จัดการสถานศึกษาที่ ครอบคลุม	1. สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาจากการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกภาคส่วน	1. โครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษา บ้าน ชุมชน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		
	2. สถานศึกษาใช้ กระบวนการ PDCA ใน การบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ RSWs Model	1. รายงานผลการสรุป โครงการของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		
	3. สถานศึกษามีการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความ ต้องการของผู้เรียน และ บริบทของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนางาน วิชาการในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		
	4. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่ง	1. โครงการพัฒนา บริหารงานทั่วไป	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม / โครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ / คุณภาพ					ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	2571		
	เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สถานศึกษา							
	5. สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		
	6. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาการเงินบัญชี และพัสดุ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		
	7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบายรัฐ	1. โครงการพิเศษเพื่อสนองนโยบายรัฐ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		
	8. สถานศึกษามีค่าสาธารณูปโภคลดลงหรือเพิ่มขึ้น	1. โครงการควบคุมสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	5	5	5	5	5		

ส่วนที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง คือการแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง และหลังจากการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติแล้วจำเป็นจะต้องมีระบบ ในการติดตามประเมินผล

5.1 การแปลงแผน พัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนราชสาส์นวิทยา ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้กำหนด บทบาท ผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามประเมินผลดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ กับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. กำหนดให้มีผู้กำกับ ดูแล ตัวชี้วัด และผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดพร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนตัวชี้วัด
3. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสาธารณชน
4. จัดเตรียมเอกสาร การดำเนินการรองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน
6. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยอาจเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินและรายงานผล

5.2 การติดตามและประเมินผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจะไปสู่ความสำเร็จได้ ต้องอาศัยการติดตาม และประเมินผล ซึ่งเป็นการติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรคตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีในการติดตาม และประเมินผล เป็นการติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนติดตาม ให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุกด้าน ให้สามารถ ปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการติดตาม และประเมินผลเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะติดตามในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดได้ ใครเป็นผู้รับผิดชอบ และรายงานผลการติดตาม ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการ

ดำเนินงาน ซึ่งการติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน อาจกำหนดเป็นจุดเน้น การดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้สามารถปรับแผนให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของหน่วยงาน และสถานศึกษา ทั้งนี้ เครื่องมือการติดตาม ผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรมON WEB และการศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ หรือผู้รับผิดชอบหลัก การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้รายงานความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค โดยจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน และอาจขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งมีประเด็นในการติดตามประเมินผลดังนี้

5.2.1 กรอบและแนวทางในการติดตาม และประเมินผล

การกำหนดกรอบแนวทาง และวิธีการ ในการติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนราชสาส์นวิทยา กำหนดแนวทาง ในการติดตาม และประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาดังนี้

1. ความสอดคล้อง (Relevance) ของยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่กำหนด
2. ความเพียงพอ (Adequacy) ของทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงาน
3. ความก้าวหน้า (Process) กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน โดยมีการติดตามผล (Monitoring)
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากร ที่ใช้โดยมีการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation)
5. ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการศึกษาถึงผลที่ได้รับ (Effect)
6. ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) ประเมินผลผลิตที่เกิดจากกิจกรรม
7. การประเมินผลกระทบเป็น การศึกษาผลที่ได้ (Overall Effect)

คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาจัดการศึกษา นำแนวทางทั้งหมดที่กำหนดมาใช้ หรือเลือกใช้ในบางแนวทาง ในการติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอย่างน้อยต้องสามารถประเมินความสอดคล้อง และสามารถวัดความสำเร็จ หรือความก้าวหน้าของแผนพัฒนาจากการศึกษา

5.2.2 วิธีในการติดตาม และประเมินผล

1. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลกำหนดแนวทางวิธีการเครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาจัดการศึกษา
2. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาจัดการศึกษา
3. รายงานผลงาน และเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ภายในเดือน มีนาคม และเดือนกันยายน ของทุกปี
4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

5.2.3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม และประเมินผล

การกำหนดเครื่องมือในการติดตามประเมินผล โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัด ที่ใช้วางแผน มาประกอบการกำหนดวิธีการ และเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบสำรวจ แบบ สัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการแบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ โครงการ ฯลฯ โดยกำหนด ช่วงระยะเวลาในการติดตามประเมินผล

แผนพัฒนาจากการศึกษา คือช่วงเดือนมีนาคม และ กันยายน ของทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. โรงเรียน กำหนดนโยบายและมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4.08
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการรับสมัครคณะกรรมการสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4.15
3. ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3.69
4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่ชัดเจน	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4.31
5. โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4.31
6. โรงเรียนสนับสนุนให้ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาองค์กร	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4.38
เฉลี่ยรวม														4.15

จุดอ่อน														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
2. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนน้อยทำให้ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากชุมชน	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3.15
เฉลี่ยรวม														3.15

ด้านผลผลิต และการบริการ

จุดแข็ง														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4.08
2. นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4.00
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4.38
4. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4.31
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4.15
6. โรงเรียนให้บริการชุมชนทั้งด้านอาคารสถานที่และด้านบุคลากร	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4.31
เฉลี่ยรวม														4.18

จุดอ่อน														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีแนวโน้มต่ำลง เนื่องจากโรงเรียนมีโอกาสนในการคัดเลือกนักเรียนน้อยมาก	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4.23
2. นักเรียนยังขาดการวางแผนอนาคตในการเรียนและการประกอบอาชีพ	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3.23
3. นักเรียนส่วนมากไม่สนใจที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3.38
เฉลี่ยรวม														3.62

ด้านบุคลากร

จุดแข็ง														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4.38
2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4.15
3. ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีความอดทน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4.23
4. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดี ทำให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4.00
5. ครูรักและสามัคคีกัน	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4.15
เฉลี่ยรวม														4.18

จุดอ่อน														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. ครูมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมาก	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4.00
2. ครูยังขาดความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4.00
3. ขาดแคลนครูผู้สอนภาษาที่สอง	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3.31
4. จำนวนครูในสาขาสุขศึกษา พลศึกษา ชีววิทยา และศิลปะ ดนตรี ไม่เพียงพอ	2	3	2	4	2	4	2	3	4	5	4	3	2	3.08
เฉลี่ยรวม														3.60

ด้านประสิทธิภาพการเงิน

จุดแข็ง														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. โรงเรียนกำหนดแผนการใช้เงินเพื่อจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3.92
2. การเบิกจ่ายเงิน ถูกต้อง เพราะเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3.92
3. การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4.23
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และครู ในการระดมทรัพยากร	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4.15
เฉลี่ยรวม														4.06

จุดอ่อน														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. งบประมาณในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3.85
เฉลี่ยรวม														3.85

ด้านวัสดุ อุปกรณ์

จุดแข็ง														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3.92
2. โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3.92
3. โรงเรียนมีระบบการค้นคว้าสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4.08
เฉลี่ยรวม														3.97

จุดอ่อน														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3.69
2. ยังขาดการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ วัสดุ-อุปกรณ์ ในการเรียนการสอน	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4.00
เฉลี่ยรวม														3.85

ด้านบริหารจัดการ

จุดแข็ง														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4.08
2. มีการบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4.08
3. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารจัดการทำให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูงขึ้น	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4.00
เฉลี่ยรวม														4.05

จุดอ่อน														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. นโยบายด้านระเบียบวินัยของนักเรียนยังขาดประสิทธิภาพ	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3.46
2. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3.31
เฉลี่ยรวม														3.38

ค่าคะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม 1.00	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.21	4.15	3.15	0.87	0.66	0.21
2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.15	4.18	3.62	0.63	0.54	0.09
3. ด้านบุคลากร	0.20	4.18	3.60	0.84	0.72	0.12
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	4.06	3.85	0.61	0.58	0.03
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	0.14	3.97	3.85	0.56	0.54	0.02
6. ด้านบริหารจัดการ	0.15	4.05	3.38	0.61	0.51	0.10
สรุปรวมปัจจัยภายใน				4.11	3.55	0.56
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.28		

**หมายเหตุ

ค่าน้ำหนักมาจากเวทคะแนนแต่ละด้านรวมแล้วไม่เกิน 1.00

ค่าคะแนนเฉลี่ย

จุดแข็ง = ผลรวมค่าคะแนนทั้งหมด/จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด

จุดอ่อน = ผลรวมค่าคะแนนทั้งหมด/จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด

ค่าคะแนนจริง

จุดแข็ง = ค่าเฉลี่ยของจุดแข็ง x ค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้าน

จุดอ่อน = ค่าเฉลี่ยของจุดอ่อน x ค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้าน

$$\text{เฉลี่ยปัจจัยภายใน} = (\text{ผลรวมคะแนนจริงจุดแข็ง} - \text{ผลรวมคะแนนจริงจุดอ่อน}) / 2$$

$$\text{สรุป} = \text{คะแนนจริงจุดแข็ง} - \text{คะแนนจริงจุดอ่อน}$$

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social and Cultural : S)

โอกาส(Opportunities)														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3.77
2. ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนจึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3.46
3. ชุมชนมีแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3.77
4. สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3.54
เฉลี่ยรวม														3.63

อุปสรรค(Threats)														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. การพัฒนาด้านเศรษฐกิจส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนไป	5	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	5	4.00
2. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทำให้สร้างค่านิยมที่ผิดๆ ให้กับนักเรียน	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3.92
3. ปัญหาสิ่งเสพติดในชุมชนมีผลกระทบต่อโรงเรียน	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3.62
4. ที่ตั้งของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในเขตชุมชน	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4.23
5. ครอบครัวในชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	5	3	3.85
เฉลี่ยรวม														3.92

ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)

โอกาส(Opportunities)															
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1. เทคโนโลยีสามารถทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3.85	
2. เทคโนโลยีส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3.54	
เฉลี่ยรวม														3.69	

อุปสรรค(Threats)															
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ไม่เหมาะสม ขาดการไตร่ตรองและไม่สามารถแยกแยะคุณและโทษได้	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4.00	
2. การพัฒนาเทคโนโลยีที่รวดเร็วส่งผลทำให้นักเรียนเสียการเรียน และเสียสุขภาพมากขึ้น	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4.23	
เฉลี่ยรวม														4.12	

ด้านเศรษฐกิจ (Economics : E)

โอกาส(Opportunities)															
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้มากขึ้น	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3.77	
เฉลี่ยรวม														3.77	

อุปสรรค(Threats)															
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3.69	
2. สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยต้องไปหางานทำในอำเภอใกล้เคียง	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4.31	
เฉลี่ยรวม														4.00	

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

โอกาส(Opportunities)														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี 15 ปี)	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4.15
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึด พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4.23
3. การจัดซื้อการจัดจ้าง และการใช้เงินของโรงเรียนดำเนินการโดยยึดระเบียบพัสดุการเงิน	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4.00
เฉลี่ยรวม														4.13

อุปสรรค(Threats)														
ประเด็น	สมาชิก													ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลตามยุคสมัยส่งผลให้การพัฒนาการศึกษา ไม่ต่อเนื่อง	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4.31
เฉลี่ยรวม														4.31

ค่าคะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม 1.00	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.29	3.63	3.92	1.05	1.14	-0.08
2. ด้านเทคโนโลยี	0.25	3.69	4.12	0.92	1.03	-0.11
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.24	3.77	4.00	0.90	0.96	-0.06
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.22	4.13	4.31	0.91	0.95	-0.04
สรุปรวมปัจจัยภายนอก				3.79	4.07	-0.28
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.14		

****หมายเหตุ**

ค่าน้ำหนักมาจากเวทคะแนนแต่ละด้านรวมแล้วไม่เกิน 1.00

ค่าคะแนนเฉลี่ย

โอกาส = ผลรวมค่าคะแนนทั้งหมด/จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด

อุปสรรค = ผลรวมค่าคะแนนทั้งหมด/จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด

ค่าคะแนนจริง

โอกาส = ค่าเฉลี่ยของจุดแข็ง x ค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้าน

อุปสรรค = ค่าเฉลี่ยของจุดแข็ง x ค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้าน

เฉลี่ยปัจจัยภายนอก = (ผลรวมคะแนนจริงโอกาส - ผลรวมคะแนนจริงอุปสรรค)/2

สรุป = คะแนนจริงโอกาส - คะแนนจริงอุปสรรค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา
2567 – 2571



คำสั่งโรงเรียนราชสาส์นวิทยา

ที่ ๒๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

ด้วยโรงเรียนราชสาส์นวิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) โดยจัดให้มีการระดมความคิดของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ และสนองนโยบายยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประเสริฐ สำเภารอด	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นางจิตสุมา เมือกพุลผล	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวสาวิตรี เนาวโอภาส	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสิริภรณ์ บุญชู	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายวิโรจน์ พิภพสมบุรณ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวก ควบคุม กำกับดูแล ให้การจัดงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวอัญชุลี สังกข์ทอง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตสุมา เมือกพุลผล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสิริภรณ์ บุญชู	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวิโรจน์ พิภพสมบุรณ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสาวิตรี เนาวโอภาส	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายทรัพย์ มณีทูล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ

~ ๒ ~

๗. นางสาวรัชชา ย่องโย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนิติมา แก้ววิจิตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกิตติยา ไชยชมภู	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐. นายพิทักษ์ เทพภูษร	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๑. นางศุสิทธิ์ พัฒนกุล	ตำแหน่ง วิทยากรท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นายนิมิต ตระกูลทา	ตำแหน่ง ครู	เลขานุการ และกรรมการ

มีหน้าที่ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ให้มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ และสนองนโยบายยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่ และให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ วัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 
(นายประเสริฐ สำเภารอด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสาส์นวิทยา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา การใช้แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2571)


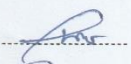
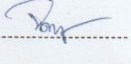

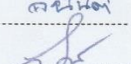
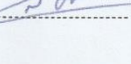


บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2571)

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชสาส์นวิทยา ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2567 นายประเสริฐ สำเภารอด ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสาส์นวิทยา ได้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2571) เพื่อพิจารณา ต่อที่ประชุม

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ อนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2571) ได้ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาต่อไป

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

1. นายดำรง พุทธิรักษา	ประธานคณะกรรมการ	
2. นายสุนทร โอสถานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
3. นางจิตสุมา เมื่อกพุลผล	ผู้แทนครู	
4. นาวาอากาศโทเสวก ขวัญพงษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	
5. นายอนันต์ คุณารักษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
6. นายสุเมธ ฉิมพาลี	ผู้แทนศิษย์เก่า	
7. ครูสุธรรมรวิคุณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
8. นางสมนึก ศรีลาสิกุลรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
9. นายประเสริฐ สำเภารอด	ผู้อำนวยการ กรรมการ และเลขานุการ	