



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๒๕๖๖-๒๕๗๐)



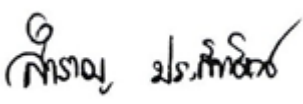
โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองมะขาม ครั้งที่ ... ๑.. / ...
๒๕๖๖..... เมื่อวันที่๑๐..... เดือนมีนาคม..... พ.ศ.๒๕๖๖.....ได้พิจารณาแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านคลองมะขามแล้ว มีมติเห็นชอบให้
ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐


ลงชื่อ ว่าที่เรือตรี ผู้จัดทำแผน
(ธนพงศ์ บุญวาที)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม


(ลงชื่อ) ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสำราญ ประสิทธิเวช)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น โดยยึดกรอบแนวคิดในการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตราด ตลอดจนได้นำข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก มาดำเนินการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำ ดังนี้

๑. เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด

๒. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในรอบต่อไป

โดยใช้งบประมาณจากงบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้และจาก ภายนอกมาบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายกำหนด

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ อย่างดียิ่ง หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้กับโรงเรียนที่จะช่วยให้เกิดรูปธรรมที่ ชัดเจนและดำเนินการเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง บรรลุผลสำเร็จได้ในที่สุด

ธนพงศ์ บุญวาที

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

๑. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เห็นชอบนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยให้ทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้นไปพิจารณาดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำหรับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.) ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดหลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเล็ก (ปฐมวัย)

ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและนักเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์

จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คู่มือครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการสามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บำรุงการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนิน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้

- ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน

เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดบริหารจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง เสมอภาค มี
คุณภาพดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
๔. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๕. เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. องค์กรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่
จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๗ ปลุกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน
ของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม**

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม มุ่งมั่นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย ภายใต้อาณัติความร่วมมือของชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ สมวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมิน ผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมิน ผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการสูงขึ้น
๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

๒. ครูได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย:

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่		ระดับคุณภาพ
ด้าน		
๑	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหว ร่างกาย คล่องแคล่ว มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สามารถควบคุม อารมณ์ได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถปรับตัวกับผู้อื่นได้ ดีมีความเอื้ออาทร รู้จักแบ่งปัน และ การรอคอย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตใจเยือกเย็น สุขุม รอบคอบ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และปกครองในลักษณะของครอบครัว มีความสามารถในการดึงชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รักและเมตตาเด็ก เสมือนเป็นบุตรหลานของตน เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงเหตุผล

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์รอบตัว แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในชุมชน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เป็นคนช่างซักช่างถาม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การแก้ปัญหาเด็กด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

๒. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น (ระดับปฐมวัย)

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษารังวัลพระราชนาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	ระดับคุณภาพ
ด้าน	
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันและ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างสัญชาติ เชื้อชาติ ภาษาวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีได้ มีความสุข เกิดความรักความสามัคคี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา เป็นผู้วิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการบนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงโลก

และสังคมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำ และชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีบุคลิกภาพดี มีเมตตารักและเอื้ออาทร มีความรู้ความสามารถ โดยสามารถจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนสามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างวินัยเชิงบวกในการกำกับชั้นเรียนให้ผู้เรียนรู้สึกถึงความอบอุ่น ไว้วางใจและสนุกกับการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาด้านการวางแผน ความเชื่อมโยง ความสามารถพื้นฐานด้านภาษา และด้าน เหตุผล
๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด ด้านการแก้ปัญหา และด้านทักษะชีวิต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สะท้อนบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๒. การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑ **จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด**

จุดเด่น : ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจและเสียสละเพื่อส่วนรวม มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต์ แก่ บุพการีและครูบาอาจารย์ เห็นประโยชน์และรู้คุณค่าของทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างแข็งแรงใส ปลอดจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นตน เกิดความภาคภูมิใจ รักและหวงแหนในท้องถิ่น รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา : กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่ชัดเจน ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ขาดทักษะในการทำงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ สถานศึกษาควรร่วมมือกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดุสิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองมะขามแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน

ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ในที่นี้จะกล่าวถึงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้ประสบผลสำเร็จคือ

- สร้างศรัทธา
- พัฒนาทีมงาน
- ประสานการใช้ยุทธศาสตร์

๑. สร้างศรัทธา เป็นการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจเชื่อได้สนิทใจ ให้ความเคารพนับถือ ยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ความศรัทธาดังกล่าวจะต้องเกิดขึ้นกับครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดศรัทธา เช่น มุ่งมั่น หมั่นทำดี มีวิสัยทัศน์ ชี้อตรงไปตรงมา ให้ความเป็นธรรม นำพัฒนา (นำคิด นำทำ) วาจาสุภาพ อุดมคติ

๒. พัฒนาทีมงาน เป็นการสร้างทีมงานให้การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นคณะ มีความเป็นกันเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ทุกคนรู้บทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ให้อภัย ประนีประนอม ไม่เอาเปรียบกัน ทุกคนมีความสำคัญ เมื่อพัฒนาทีมงานให้มีคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว การพัฒนางานต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนั้นควรพัฒนาบุคคลต่อไปนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาทีมงาน

๑. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา
๒. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ
๓. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ
๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
๕. การสร้างประสบการณ์โดยทำงานที่ท้าทาย

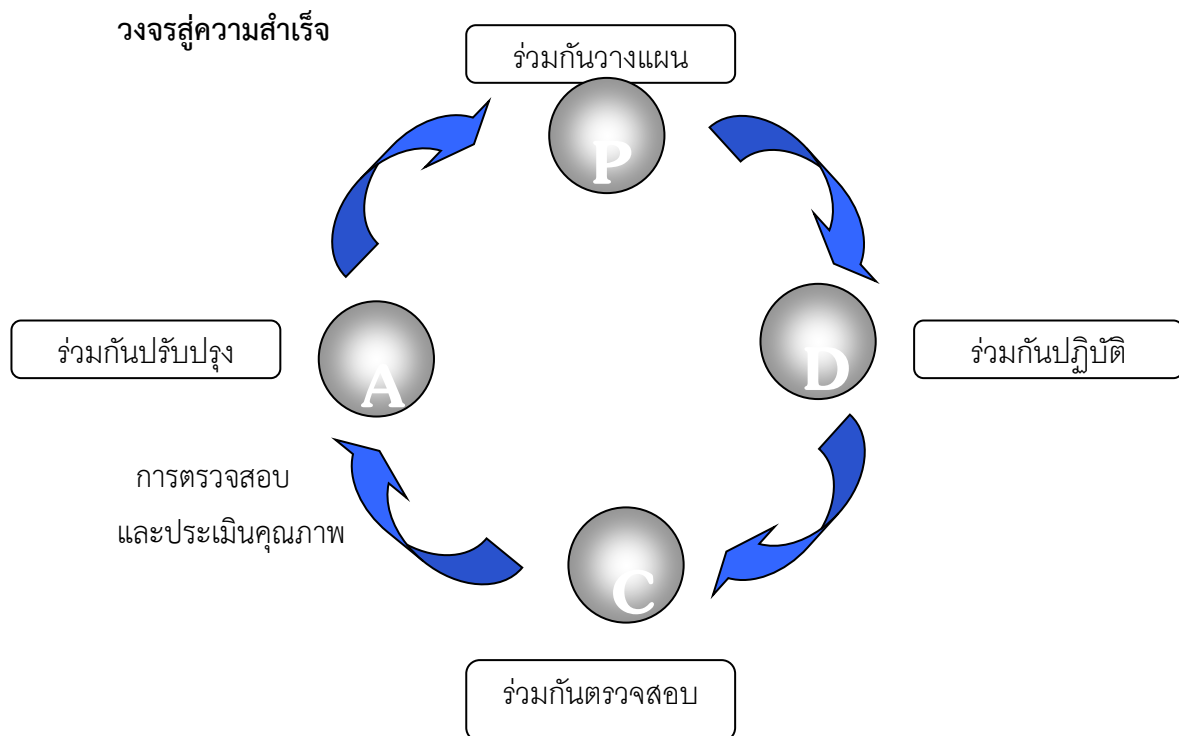
๓. ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ การทำงานใหม่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการนำนวัตกรรมหรือยุทธศาสตร์มาใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาของทีมงานได้ ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้และทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตน ซึ่งประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจร ของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

๑) Plan คือการวางแผนในการดำเนินงาน

๒) Do คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้

๓) Check คือการตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน

๔) Action คือการยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่



กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้ง ๓ อย่าง คือการสร้างศรัทธา พัฒนาทีมงาน ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าวเชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบ และช่วยเหลือ เมื่อเป็นเช่นนั้นก็จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม มุ่งมั่นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย ภายใต้อาณัติของชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ สมวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมิน ผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกัน ภายใต้อาณัติ ทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมิน ผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกัน ภายใต้อาณัติ ทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการสูงขึ้น
๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๒. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

๒. ครูได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร

จัดการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ สุจริต

3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-ขาว

อักษรย่อ

ค.ข.

สัญลักษณ์โรงเรียน

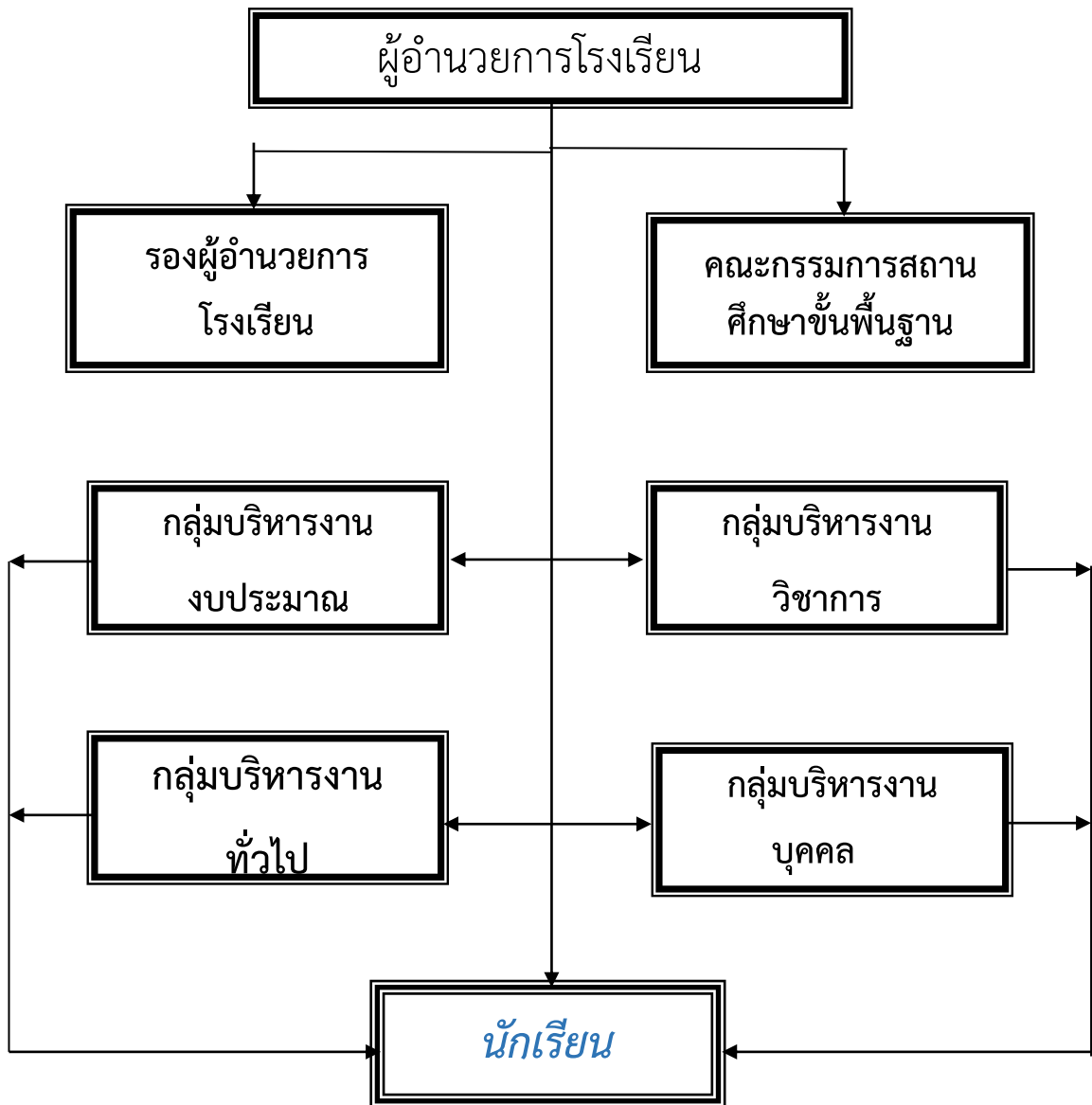


โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา โลกสสมิ ปชโชโต”
ปัญญาคือแสงสว่างส่องโลก

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านคลองมะขาม



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

๑.ด้านจำนวนนักเรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา	๑๐๐	๑๐๕	๑๑๐	๑๑๕	๑๒๐
๒. จำนวนนักเรียนภาคบังคับ	๓๓๐	๓๓๕	๓๔๐	๓๔๕	๓๕๐
รวม	๔๓๐	๔๔๐	๔๕๐	๔๖๐	๔๗๐

๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดเป้าหมายเพิ่มขึ้น ๓%

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ปีการศึกษา)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การอ่านออกเสียง	ป.๑	๗๐.๐๐	๗๓.๐๐	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	ป.๑	๗๐.๐๐	๗๓.๐๐	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐
ความสามารถด้านภาษา	ป.๓	๖๐.๐๐	๖๓.๐๐	๖๖.๐๐	๖๙.๐๐	๗๒.๐๐
ความสามารถด้านคำนวณ	ป.๓	๔๓.๐๐	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๕๒.๐๐	๕๕.๐๐
ความสามารถด้านเหตุผล	ป.๓	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	๕๖.๐๐	๕๙.๐๐	๖๒.๐๐
ภาษาไทย	ป.๖	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	๕๖.๐๐	๕๙.๐๐	๖๒.๐๐
คณิตศาสตร์	ป.๖	๔๐.๐๐	๔๓.๐๐	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๕๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	ป.๖	๔๐.๐๐	๔๓.๐๐	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๕๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	ป.๖	๔๐.๐๐	๔๓.๐๐	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๕๒.๐๐

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ได้จากการประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน นำข้อมูลพร้อมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนมาวิเคราะห์ ตามนโยบายที่เกี่ยข้องระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญ

จุดแข็ง (STRENGTHS)

- ๑.นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับ สพป.ตราดและ สพฐ.
- ๒.โครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายมีความสอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจครอบคลุมภารกิจตามบทบาท
- ๓.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
๔. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับบริการทั่วถึงทุกคน
๕. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ๖.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๗. สิ่งแวดล้อมบริบทเอื้อต่อการเรียนปลอดภัย
๘. มีการวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่นสู่ผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๙. โรงเรียนมีบริการด้านสาธารณูปโภคมีคุณภาพและเพียงพอ
- ๑๐.การดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพ
- ๑๑.อาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสม
- ๑๒.บุคลากรสอนตรงตามสาขาวิชาเอกของตนเอง
- ๑๓.ครูมีความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาด้านต่างๆ
- ๑๔.ครูมีความรู้ ความพร้อมและเสียสละในการทำงาน
- ๑๕.บุคลากรมีความรักและสามัคคีในการพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น
- ๑๖.งบประมาณเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการที่ต้องใช้
๑๗. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
๑๘. เจ้าหน้าที่ฝ่ายงบประมาณมีความรู้ความสามารถในการทำงาน
- ๑๙.มีการดำเนินงานงบประมาณตามระเบียบแบบแผนโปร่งใสและตรวจสอบได้
๒๐. โรงเรียนมีวัสดุ สื่อและเทคโนโลยีเพียงพอต่อการใช้งานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
๒๑. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒๒. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพียงพอต่อการใช้งานในการจัดการศึกษา
๒๓. มีการรายงานผลการจัดการศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒๔. มีการจัดสรรพื้นที่สำหรับการจัดการศึกษาตามช่วงชั้นได้อย่างเหมาะสม
๒๕. ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. นักเรียนบางส่วนขาดความอดทนในการทำงาน
๒. นักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณยังไม่ดีเท่าที่ควร
๓. ครูมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป
๔. ครูไม่ครบตามรายวิชาเอก

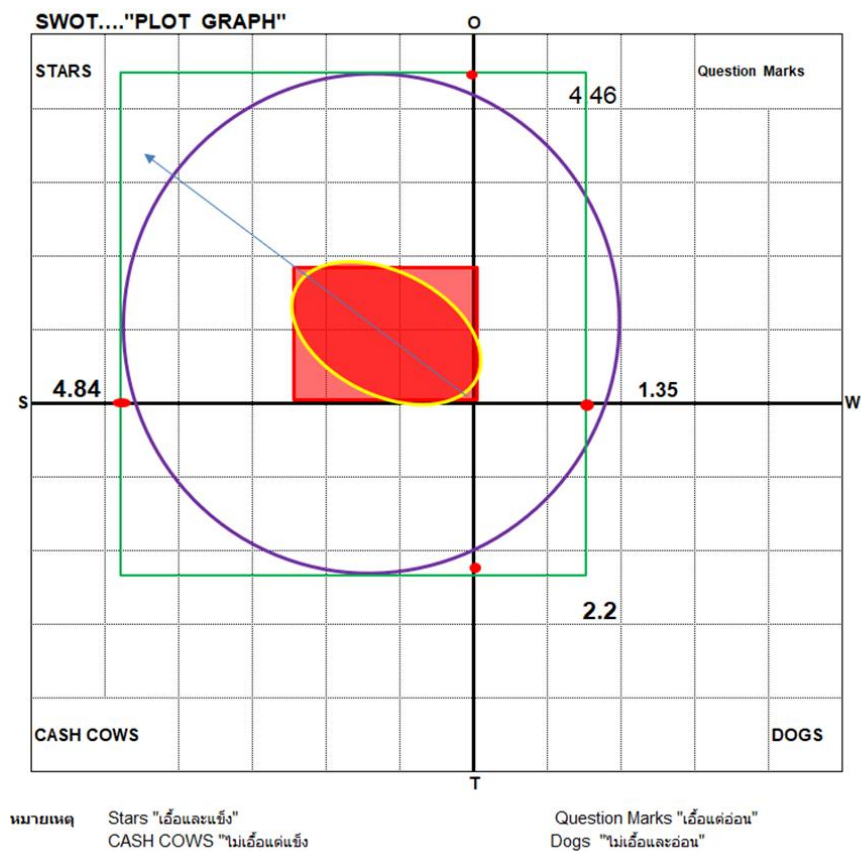
โอกาส (Opportunities)

๑. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๒. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา
๓. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและมีปราชญ์ชาวบ้าน
๔. โรงเรียนมีอุปกรณ์สารสนเทศที่เพียงพอต่อผู้เรียน
๕. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/บริหารจัดการ
๖. โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย
๗. มีแหล่งเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
๘. มีกล้องวงจรปิดช่วยรักษาความปลอดภัย
๙. โรงเรียนอยู่ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับภูมิประเทศ
๑๑. พรบ.การศึกษากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ
๑๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค/แนวโน้ม (Threats)

๑. นักเรียนมีพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกันจึงทำให้มีพฤติกรรมเสี่ยง
๒. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา
๓. นักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติส่งผลต่อการศึกษา
๔. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี
๕. มีการเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง
๖. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไม่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ตำแหน่งขององค์กรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก



กลยุทธ์ STARS เอื้อและแข็ง

การแปลความหมายจากการวิเคราะห์สภาพองค์กร (Star)

คือ เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษามีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง ดังนั้นสถานศึกษา จึงต้องส่งเสริมในปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และ สภาพแวดล้อมภายนอก เช่น การสนองนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา และได้รับความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน ทำให้สถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงการตามกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการสูงขึ้น
- ๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๒	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๓	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการสูงขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

กลยุทธ์ ๒. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒. ครูได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผล ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๒	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๓	ร้อยละของนักเรียนมีการน้อมนำตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

กลยุทธ์ ๓. ปูทางฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๒	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

กลยุทธ์ ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม
- ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๓. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๒	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน การจัดการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารจัดการ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ Smart Office	บริหารงานวิชาการ	
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	บริหารงานวิชาการ	
๓	โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	บริหารงานวิชาการ	
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป	

กลยุทธ์ ๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	บริหารงานวิชาการ	
๒	โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	
๓	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	บริหารงานบุคคล	
๔	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	บริหารงานทั่วไป	

กลยุทธ์ ๓. ปูทางฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	บริหารงานวิชาการ	
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารงานบุคคล	
๓	โครงการสถานศึกษาห่างไกลยาเสพติด	บริหารงานบุคคล	
๔	โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อป้องกันการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา	บริหารงานบุคคล	
๕	โครงการวันสำคัญ	บริหารงานทั่วไป	

กลยุทธ์ ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	บริหารงานบุคคล	
๒	โครงการจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	บริหารงานทั่วไป	
๓	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	บริหารงานทั่วไป	
๔	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	บริหารงานทั่วไป	
๕	โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารงานงบประมาณ	บริหารงานงบประมาณ	

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ

๑. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยได้จัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด และนำโครงการตามกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้เป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

(๑) การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (annual review) เป็นการติดตาม ความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป ซึ่งการติดตามประเมินผลนี้ สิ่งที่สามารถบ่งบอกได้ก็คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา

(๒) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปี

๓. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในแต่ละปี เพื่อเป็นการเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ และเป็นการรายงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑.การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
- ๒.การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
- ๓.การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
- ๔.การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
- ๕.การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง กิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
- ๖.มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
- ๗.มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
- ๙.มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมี ความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
- ๑๐.มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
- ๑๑.มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
- ๑๒.มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
- ๑๓.มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - ๑)ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒)การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา
แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง
ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓)การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4
ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่
เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑๔..การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำ
ปีการศึกษา

ภาคผนวก

คณะกรรมการดำเนินงานทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

ที่ปรึกษา

นางสำราญ	ประสิทธิ์เวช	ประธานกรรมการสถานศึกษา
นางสาวกิจปภา	ประสิทธิ์เวช	กรรมการสถานศึกษา
นายสมบุรณ์	วรรณคำวิสันต์	กรรมการสถานศึกษา
นายสรายุฑิ	ขาวคม	กรรมการสถานศึกษา
นายปราโมทย์	เจริญสุข	กรรมการสถานศึกษา
นายอนูรัตน์	ฉายแสง	กรรมการสถานศึกษา
นายปิยวุฒิ	ประสิทธิ์เวช	กรรมการสถานศึกษา
นายสมชาย	กิมสร้อย	กรรมการสถานศึกษา
นายสังเวช	คัมปลี	กรรมการสถานศึกษา
นายบุญยัง	เกตุแก้ว	กรรมการสถานศึกษา
นายวิเชียร	ฟักทอง	กรรมการสถานศึกษา
นางสาวนฤพร	ประเสริฐทรัพย์	กรรมการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

๑. ว่าที่เรือตรีชนพงษ์ บุญวาที	ผู้อำนวยการสถานศึกษาสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสินทัย อุคำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวพิลดา แซ่ลี	หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายศุภกฤต กิจจานนท์	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวโตษยา พลาเกตุ	หัวหน้าบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นายวีระ หอยสังข์	หัวหน้าบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวกฤติยา เสาวคนธ์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๘. นางสาวสุวรรณา กลิ่นผล	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๙.นางสาวสุธิดา คงเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๐.นายวรพจน์ สีแวงเขตร์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๑.นางสาวพลอยนพพัทธ์ สีนวล	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๒.นายวิสิทธิ์ โพธิ์ทวี	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๓.นางสาวแพรณพัทธ์ สีนวล	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๔.นางสาวรินทร์ภัส ฉัตรธรรมศักดิ์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๕.นางสาวกัญญาภัส เดชกัลยา	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๖.นางสาววิภาพร วันยะโส	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๗.นางสาวจันทร์เพ็ญ กุลสิงห์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ

๑๘ นางสาวดวงพร ภาคนิมนวล	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ
๑๙ นางสาวรุ่งรัตน์ สุขใส	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	กรรมการ