

ตำบลอ่าวใหญ่ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้นำเสนอผลการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ทั้ง 3 มาตรฐาน ซึ่งได้สะท้อนภาพความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอย่างต่อเนื่อง ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ของโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายไพโรจน์ จินตาวงษ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 148 ถนนประชาภักดี 2 หมู่ 1 ตำบลอ่าวใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 129 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565) มีข้าราชการครู จำนวน 12 คน พนักงานราชการ 2 คน และผู้บริหารจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายทศพิศ ลุนสะแกวงษ์ ดำรงตำแหน่ง ชำนาญการพิเศษ ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ NICE CARE model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่ “สถานศึกษาน่าอยู่ คู่ชุมชน”

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทั้ง 3 มาตรฐาน โดยตรวจสอบด้วยเกณฑ์วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบกับข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ดังแสดงในรายละเอียดใน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 55.86 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.67 โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้ทั้งนักเรียนเรียนเชื้อสายไทยและนักเรียนเชื้อสายกัมพูชา มีกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านที่ผู้เรียนสนใจในหลายๆ โอกาส โดยกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จอย่างเห็นได้ชัด คือ กิจกรรมคีตะมวยไทย โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลรองเหรียญทอง (อันดับ 4 จากทั้งหมด 48 โรงเรียน) ระดับ ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมสภานักเรียน โดยมี

ผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลรองเหรียญทอง (อันดับ 7 จากทั้งหมด 52 โรงเรียน) ระดับ ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลรองเหรียญเงิน ระดับ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 และกิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลรองเหรียญเงิน ระดับ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 อีกทั้งยังมีโครงการค่ายทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา กิจกรรมค่ายพัฒนาเทคโนโลยี Robot 4.0 ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณที่ดำเนินการควบคู่ไปกับกิจกรรมคณิตคิดเร็วที่ดำเนินการ วัตถุประสงค์และประเมินผลตลอดปีการศึกษา โครงการ STEM การทำโครงงานและการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ การงานอาชีพ วิทยาการคำนวณ การออกแบบและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรมควบคู่ไปกับการทำโครงงานและการใช้เทคโนโลยีต่างๆ โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเน้นไปที่การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ที่ควบคุมด้วยระบบอัตโนมัติ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะเน้นไปที่กิจกรรม Smart Farming (เกษตรอัจฉริยะ) คือ การปลูกผักและเลี้ยงปลาด้วยระบบอควาโพนิกส์ โดยระบบอัตโนมัติทั้งหมดจะดำเนินการผ่านคำสั่งที่นักเรียนได้ออกแบบขึ้นในรูปแบบของ Coding โดยมีอาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีคอยเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ในส่วนของการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างหลากหลาย อาทิโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการปลูกฝังจิตสำนึก การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (TO BE NUMBER ONE) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการจิตอาสา โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมการทำบันทึกการอ่านและบันทึกการทำความดี กิจกรรมคนดี อ.พ. ที่ช่วยเสริมแรงเชิงบวกให้กับนักเรียนที่มารยาทเรียบร้อย แต่งกายถูกระเบียบ เสียสละเพื่อส่วนรวมและรับผิดชอบ 5 ส. ได้อย่างดีเยี่ยม โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น อีกทั้งยังมีการดำเนินโครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ พร้อมทั้งจัดหาทุนการศึกษาอย่างหลากหลายให้แก่แก่นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ในส่วนของการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน วัดและชุมชนในตำบลอ่าวใหญ่ รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและข้อดีที่ควรนำไปพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น และมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ NICE CARE model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่ “สถานศึกษาน่าอยู่คู่ชุมชน” เป็นกระบวนการขับเคลื่อนโครงการต่างๆ ในโรงเรียน ทำให้สามารถนำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรคและ

ข้อเสนอแนะของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และประเมินผล ส่งผลให้สถานศึกษามี การวางแผน การกำหนดโครงการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

นอกจากนี้โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารยังได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย มีการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร การจัดทำ หลักสูตรบูรณาการ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงและกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย มีการสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณประมวลออกมาเป็นใจความ สำคัญหรือบทสรุปและนำเสนอผลงานในชั้นเรียนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการตอบข้อซักถามจาก เพื่อนๆ ในชั้นเรียนและครูผู้สอน และมีการสรุปความรู้จากครูผู้สอนหลังจากการนำเสนอของผู้เรียน อีกทั้งยังม ีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM เข้ามาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักการวางแผน คิด คำนวณ ออกแบบ ทำงานอย่างมีกระบวนการเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ การพัฒนาผลงานด้วยระบบปฏิบัติการอัตโนมัติผ่านคำสั่งที่นักเรียนได้ออกแบบขึ้นในรูปแบบของ Coding ด้วยกระบวนการ PDCA ที่มีประโยชน์ต่อชุมชน มีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีกระบวนการ PLC ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับและทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 งานวิจัย นอกจากนี้โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารและองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวใหญ่ อำเภอบึง เมือง จังหวัดตราด ยังได้ร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ใน ปีงบประมาณ 2563 - 2570 ระยะเวลา 8 ปีต่อเนื่อง ในโครงการค่ายพุทธบุตร โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาวิถีไทย “นาถมว้ยไทยและคีตะมว้ยไทย” สำหรับเยาวชน ตำบลอ่าวใหญ่ จังหวัดตราด และ “โครงการพัฒนาอาชีพเยาวชน (Smart Farming : เกษตรอัจฉริยะ)”

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรมที่ควบคุมด้วยระบบอัตโนมัติผ่านการออกแบบคำสั่งในรูปแบบของ Coding ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ผ่านโครงการ Smart Farming (เกษตรอัจฉริยะ) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียง และมีกิจกรรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดีต่อตนเอง โรงเรียน ครอบครัวและสังคม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขแม้ต่างเชื้อชาติหรือสัญชาติ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พันธต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและปรับปรุงแผนงานของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้รับเงินที่จัดสรรอย่างเท่าเทียมกัน งานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข นำข้อดีมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูเอาใจใส่นักเรียน ดูแลทั้งด้านการเรียนและความประพฤติทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบสถิติการมาเรียนรายบุคคลทุกวัน เยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาการสอนจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการทำ PLC ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน หน่วยงานท้องถิ่นให้ความร่วมมือทั้งในด้านโครงการ กิจกรรม บุคลากรและการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ทักษะการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาและ O – NET หลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนทางด้านนวัตกรรม การติดต่อวิทยากรเพื่อมาให้ความรู้กับนักเรียน ที่ความเหมาะสมกับมาตรฐานตัวชี้วัดของรายวิชา การฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการ

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านทางการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาและ O – NET ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง จัด

กิจกรรมให้ความรู้การทำผลงานทางวิชาการโดยคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีการติดต่อวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนตามความเหมาะสมกับมาตรฐานตัวชี้วัดของรายวิชา มีการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมกับท้องถิ่นและศตวรรษที่ 21

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี การศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายทศพิธ ลุนสะแกวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	60

ภาคผนวก

- ข้อมูลผู้บริหาร
- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีการศึกษา 2564 เทียบกับ ปีการศึกษา 2565
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Q-NET) ปีการศึกษา 2565
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Q-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564/ ปีการศึกษา 2565
- ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม
- แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดประเด็นพิจณาย่อย ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การพิจารณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลและรายงานผลการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนของสถานศึกษา
- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำ หน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
- ประกาศโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑)
- ประกาศโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา
- เกณฑ์วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล
- ปฏิทิน งานแผนงาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อ่าวใหญ่พิทยาคาร

ที่ตั้ง 148 ถนนประชาภักดี 2 หมู่ 1 ตำบลอ่าวใหญ่ อำเภอมือทอง จังหวัดตราด

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

เบอร์โทร 039610388

โทรสาร 039610388

e-mail Aowyaipittayakarn@gmail.com

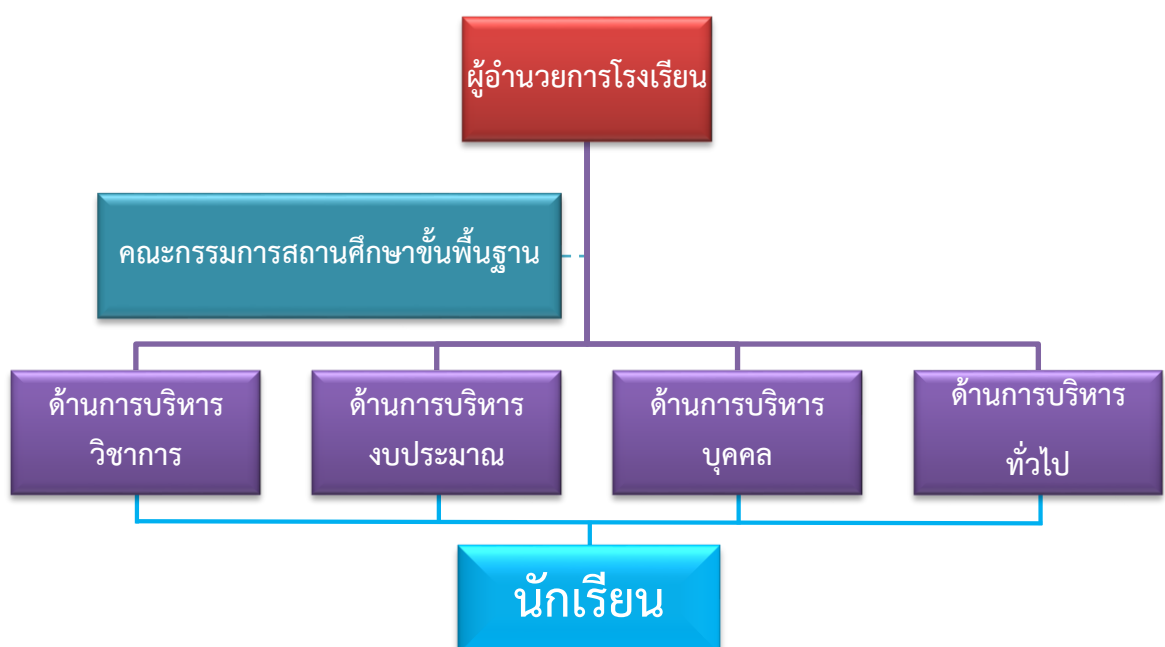
website http://http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1023150127

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 50 ไร่ 44 ตารางวา บนเนื้อที่สาธารณะประโยชน์ตะกาดช้างตาย ของตำบลอ่าวใหญ่

เขตพื้นที่บริการ ตำบลห้วยน้ำขาวและตำบลอ่าวใหญ่

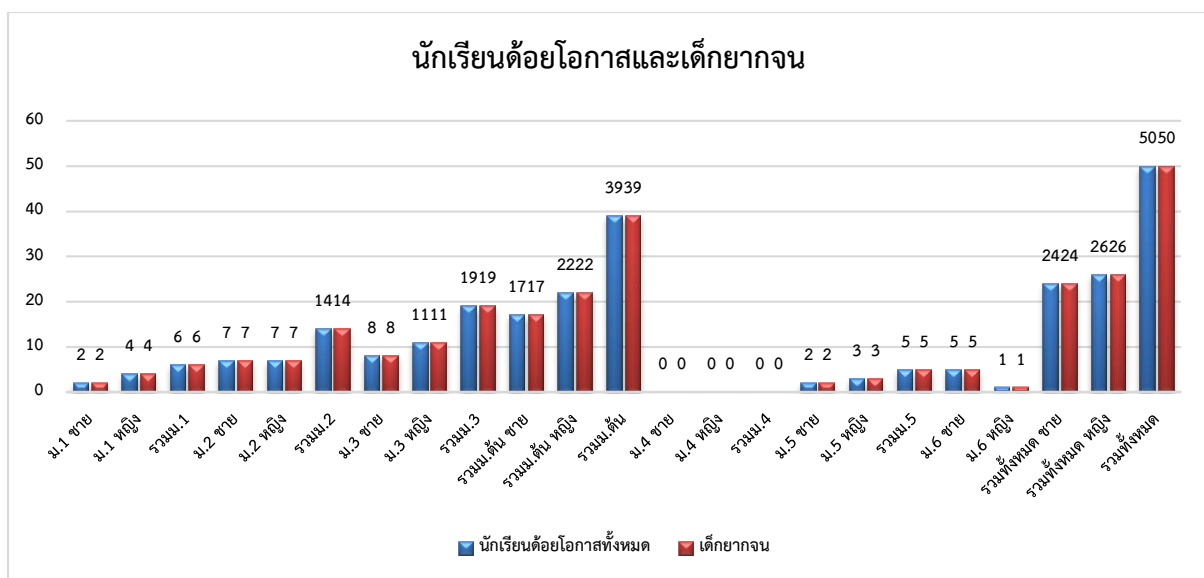
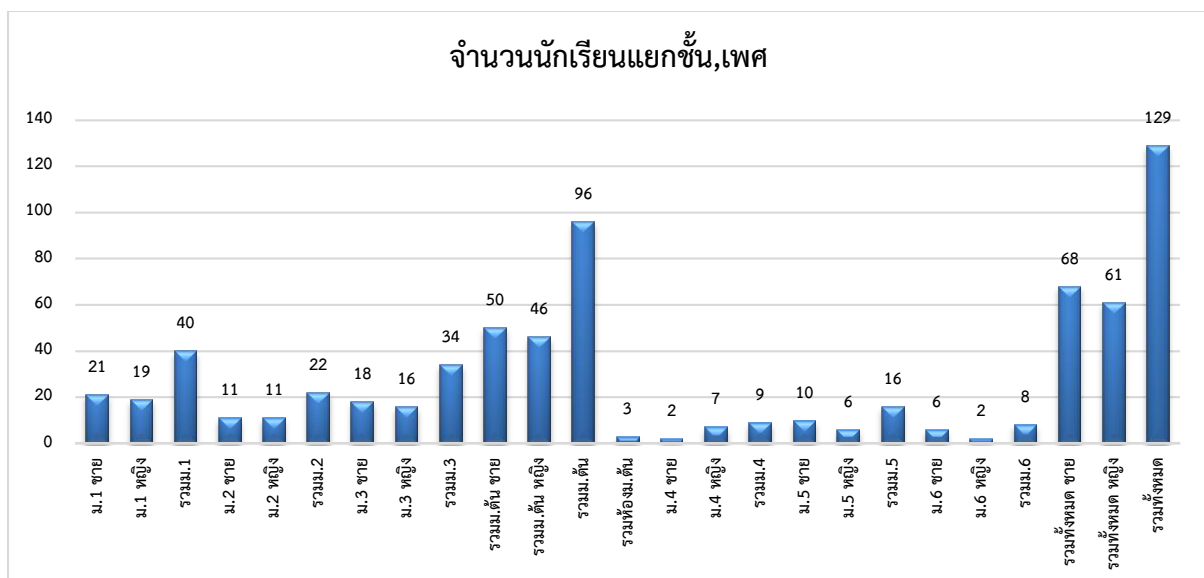
โครงสร้างการบริหารงาน



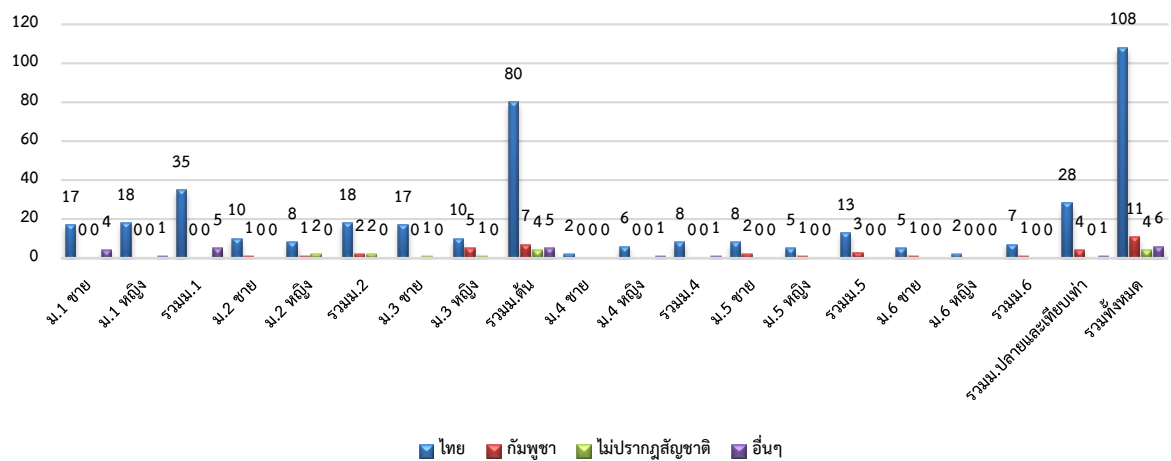
แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารงาน

2. ข้อมูลนักเรียน

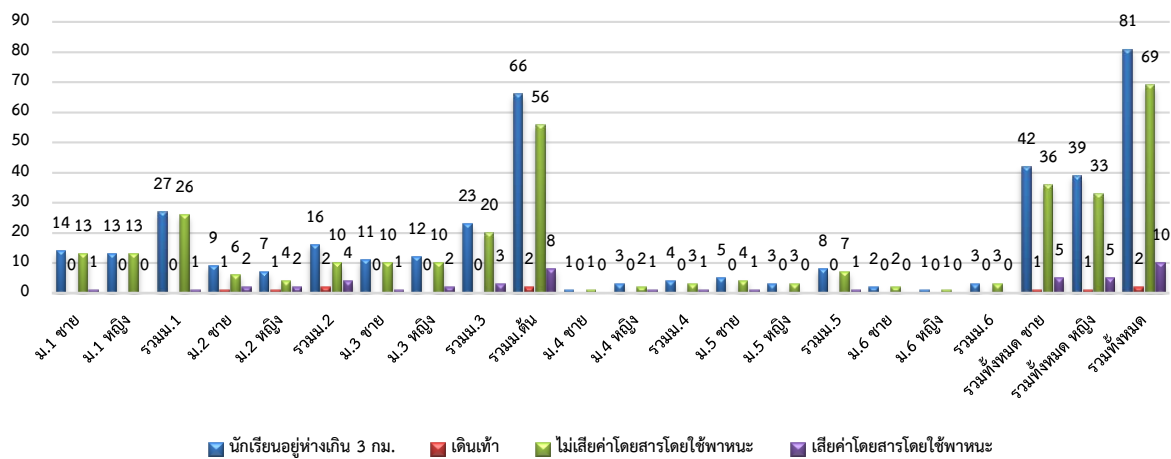
ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 129 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565) : รายละเอียดแสดงในภาคผนวก หัวข้อที่ 3 ข้อมูลนักเรียน

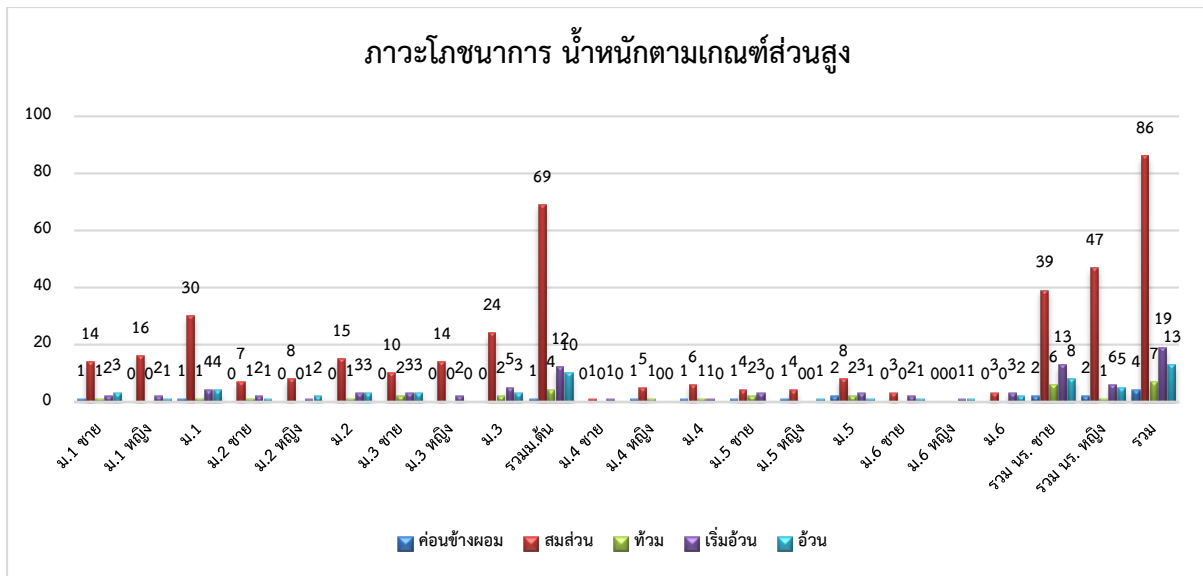


จำนวนนักเรียนแยกตามสัญชาติ



จำนวนนักเรียนที่อยู่ห่างเกิน 3 กม.จำแนกตามการเดินทาง





3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 13 คน จำแนกได้ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครูจำนวน 11 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน (ข้อมูล 30 ตุลาคม 2565) : รายละเอียดแสดงในภาคผนวก หัวข้อที่ 1 ข้อมูลผู้บริหาร และหัวข้อที่ 2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร			ข้าราชการครู			พนักงานราชการ			ลูกจ้างชั่วคราว			รวมทั้งหมด		
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	-	1	5	5	10	2	-	2	-	-	-	8	5	13

4. สภาพบริบทโรงเรียน

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีประชากรประมาณ 15,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธร 1 แห่ง สถานีอนามัยประจำตำบล 3 แห่ง ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง (ตำบลละ 1 แห่ง) โรงเรียนระดับประถมศึกษา 5 โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนและประมง รองลงมาคือ ทำนา ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำสวน ทำประมงและรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน
- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนอยู่ใกล้วัด ได้รับการสนับสนุนจากพระครูพิพัฒน์อินทคุณ (เจ้าอาวาสวัดอ่าวใหญ่) และอยู่ใกล้หน่วยงานราชการหลายแห่ง ใกล้แหล่งการเรียนรู้ภายนอก เช่น ป่าชายเลนบ้านเปร็ดใน ฟาร์มเลี้ยงหอยแมลงภู่ ฟาร์มปศุสัตว์และผู้เรียนได้รับความรู้จากวิทยากรท้องถิ่นสม่ำเสมอ

ข้อจำกัด

- ผู้เรียนส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมได้ จึงเป็นภาระของโรงเรียนที่ต้องจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ในโรงเรียนมีทั้งนักเรียนไทยและกัมพูชาเรียนร่วมกัน

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียน

อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ก	จำนวน 1 หลัง
อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข	จำนวน 1 หลัง
อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ค	จำนวน 1 หลัง

5.2 อาคารอเนกประสงค์

ร้านสวัสดิการ (สร้างเอง)	จำนวน 1 หลัง
โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง

5.3 บ้านพักครู 205/26 (5ห้องนอน)

5.4 บ้านพักภารโรง

5.5 ส้วมมาตรฐาน 6ที่นั่ง/27

5.6 หอสมุด

5.7 ศาลาพักร้อน

5.8 ประดิษฐานพระพุทธรูป

5.9 ถนนคอนกรีต

5.10 สนามกีฬาจำนวน 3 สนาม

สนามบาสเก็ตบอล ขนาด 18*26 เมตร	จำนวน 1 สนาม
ลานกีฬาอเนกประสงค์ขนาด 14*26 เมตร	จำนวน 2 สนาม

5.11 รั้ว

รั้วคอนกรีต	ความยาว 130 เมตร
รั้วคอนกรีต	ความยาว 100 เมตร

รู้ตาข่าย	ความยาว 300 เมตร
5.12 ถังเก็บน้ำ (หอส่งน้ำ ประปา รร.)	จำนวนความจุ 50 ลบ.ม.
5.13 โดมอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง

6.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณธรรม

7. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดคณะทำงานรับผิดชอบ ดูแล กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ มาจัดทำเป็นมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นเป้าหมายในการดำเนินงานทุกส่วนของสถานศึกษาเพื่อพาไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากการประชาพิจารณ์ มาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำไปเป็นเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษา หลังจากได้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายสำหรับแต่ละค่ามาตรฐานการศึกษาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ทุกปีการศึกษา ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินโครงการและกิจกรรมให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

8. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน ในประเด็นของการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน สถานศึกษาจะมีแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม อย่างไร เช่น ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) กิจกรรมเพิ่มความรู้เตรียมตัวสู่อ-NET ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษามีวิธีการ พัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้บรรลุผลอย่างบาง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมรวมกันหรือไม่ อย่างไร รวมทั้งควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผ่านช่องทางต่าง ๆ ว่ามีรูปแบบใดบ้าง นำเสนอในช่องทางใดบ้าง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
--------------	-----------	---------------

✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0 - 3 ขอ) ☐ พอใช้ (4 ขอ) ☒ ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีสว่นได้สว่นเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมให้ทราบว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร เพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบ ติดตามงาน ระบุผลการประเมินเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาให้ทราบว่าได้บรรลุผลตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้ง ระบุวิธีการเผยแพร่ผลงานการ บริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีสว่นเกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช่วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0 - 3 ขอ) ☐ พอใช้ (4 ขอ) ☒ ดี (5 ขอ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนร	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในประเด็นการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม/พัฒนา ผู้เรียนให้ตามศักยภาพ ด้วยการระบุกระบวนการหรือกิจกรรมหรือโครงการที่ประสบความสำเร็จเป็น

รูปธรรมที่ ชัดเจน หรือเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่พบปัญหา โดยควรมีการระบุวิธีการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/ โครงการ ที่สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้สำเร็จตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย ตัวอย่างเช่น กิจกรรมคีตะมวยไทย หรือโครงการอื่นๆ เป็นต้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และควรมีการระบุถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ร่วมกันวิเคราะห์และดำเนินการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือในกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอ/เพิ่มเติมข้อมูล ใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลที่สำคัญ จำเป็น และควรทราบ เช่น ระบุบริบทโดยรวมของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น ระบุสถิติที่ จำเป็น เช่น ข้อมูลเด็กหรือผู้เรียนที่ยังต้องติดตามแก้ไขพฤติกรรมด้านต่างๆ การขาดเรียน การเจ็บป่วย เป็นต้น ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน เพื่อประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาแต่ละด้านแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระบุวิธีการเผยแพร่ผลงานใหญ่ มีส่วน เกี่ยวข้องของทราบรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และการส่งรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานให้ส่วนราชการและ สาธารณะชน ทราบต่อไป

10. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ O – NET ของผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน จัดทำโครงการ ฝังความคิด และครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ด้านวิชาการ)				2	
	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมศึกษาดูงาน ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนานตนเองรายบุคคล (ID Plan)					
	- ครูจัดทำแผนพัฒนานตนเองรายบุคคล ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)					
	- ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
2	โครงการพัฒนาครูด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรม				2	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ) (จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
	กิจกรรมผลิตคิดค้น สร้างสรรค์ ผลงานด้าน นวัตกรรม/ วิจัย					
	- ครูมีผลงานด้านนวัตกรรม / วิจัย ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
3	โครงการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี				2	
	กิจกรรมอบรม / พัฒนาครูด้านเทคโนโลยี					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนครู 13 คน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
4	โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)				2	
	กิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
	- คณะครูโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)				1	1
	กิจกรรมเพิ่มความรู้ เตรียมตัวสู่ O-NET					
	- นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ลดลง ร้อยละ 2.94	(✕) ไม่บรรลุ		
	กิจกรรมคลังข้อสอบ					
	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สร้างคลังข้อสอบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทางภาษาอังกฤษ					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรด 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7	ร้อยละ 7	ร้อยละ 14.43	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมวันคริสต์มาส					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษ					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการ ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป ด้านการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 73	ร้อยละ 73	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการเขียน ภาษาอังกฤษ					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการ ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป ด้านการส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 73	ร้อยละ 73	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการ ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป ด้านการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 73	ร้อยละ 73	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				1	1
	1) กิจกรรมเพิ่มความรู้ เตรียมตัวสู่ O-NET					
	- นักเรียนระดับชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	นร. ชั้น ม.3 ไม่ได้สมัคร สอบO-NET	(✕) ไม่บรรลุ		
	- นักเรียนระดับชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.60	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมคลังข้อสอบ					
	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่สร้างคลัง ข้อสอบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการสอนซ่อมเสริม ร้อย ละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
	4) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์ (ทั้งในและนอกโรงเรียน)					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้แข่งขันทักษะวิชาการทาง วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 60 (ทั้งในและนอกโรงเรียน)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 72.22	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	6) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการสอนตามกิจกรรม STEM ศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100	(✓) บรรลุ		
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				1	1
	1) กิจกรรมเพิ่มความรู้ เตรียมตัวสู่ O-NET					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวใหญ่ พิทยาคาร จำนวน 31 คน มีคะแนนเฉลี่ย O-net สูงขึ้นร้อยละ 3	ร้อยละ 3	นร. ชั้น ม.3 ไม่ได้สมัคร สอบO-NET	(✕) ไม่บรรลุ		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอ่าวใหญ่ พิทยาคาร จำนวน 7 คน มีคะแนนเฉลี่ย O-net สูงขึ้นร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ -5.56	(✕) ไม่บรรลุ		
	2) กิจกรรมคลังข้อสอบ					
	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สร้างคลัง ข้อสอบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 4.21	(✕) ไม่บรรลุ		
	4) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ทางคณิตศาสตร์					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางคณิตศาสตร์ ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 55.03	(✕) ไม่บรรลุ		
	5) กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการส่งเสริมการคิด คำนวณ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการประเมินการคิด คำนวณ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการประเมินการคิด คำนวณระดับขึ้นไป ร้อยละ 73	ร้อยละ 73	ร้อยละ 77.03	(✓) บรรลุ		
	6) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการสอนตามกิจกรรม แบบ STEM ศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม				1	1
	กิจกรรมเพิ่มความรู้ เตรียมตัวสู่ O-NET					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอ่าวใหญ่ พิทยาคาร จำนวน 7 คน มีคะแนนเฉลี่ย O-net สูงขึ้นร้อยละ 3	ร้อยละ 3.00	ร้อยละ 00.00	(✕) ไม่บรรลุ		
	กิจกรรมคลังข้อสอบ					
	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมที่สร้างคลังข้อสอบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทาง สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย				1	1
	1) กิจกรรมเพิ่มความรู้ เตรียมตัวสู่ O-NET					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน มีค่าเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 3	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 90.00	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมคลังข้อสอบ					
	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สร้างคลัง ข้อสอบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการสอนเสริม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารที่เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมวันภาษาไทย					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	6) กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการ อ่าน-เขียน-การสื่อสารภาษาไทย					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่าน-เขียน-การสื่อสาร ภาษาไทย ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ				1	1
	1) กิจกรรมคลังข้อสอบ					
	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 100 สร้าง คลังข้อสอบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 ได้รับ การสอนซ่อมเสริม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.65	(✓) บรรลุ		
	3) ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์(ภายใน ร.ร. และ ภายนอก ร.ร.)					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 50 ได้รับ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (ภายในร.ร.และภายนอกร.ร.)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 65.22	(✓) บรรลุ		
7	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา				1	1
	1) กิจกรรมคลังข้อสอบ					
	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ สร้างคลังข้อสอบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรด 3.5 ขึ้นไป ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.23	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะวิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อย ละ 25	ร้อยละ 25	ไม่มีการ ดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
	4) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการทดสอบสมรรถภาพ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ไม่มีการ ดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
	5) กิจกรรมกิจกรรม กีฬาสีสัมพันธ์					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ระดับขึ้นไป ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
8	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอาชีพ				1	1
	1) กิจกรรมคลังข้อสอบ					
	- ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีสร้าง คลังข้อสอบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การงานอาชีพระดับขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 62	ร้อยละ 62	ร้อยละ 65	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 ได้รับการสอน ซ่อมเสริม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓)บรรลุ		
	3) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการงานอาชีพ					
	- นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 40	(✓)บรรลุ		
9	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ				1	1
	1) กิจกรรมค่ายส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓)บรรลุ		
	2) กิจกรรมค่ายส่งเสริมการคิดคำนวณ					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมการคิด คำนวณ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓)บรรลุ		
	3) กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.26	(✓)บรรลุ		
	4) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน- เขียน-การสื่อสารภาษาไทย					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓)บรรลุ		
	5) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผลงานทาง เทคโนโลยีด้วย Canva					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ผลงานทางเทคโนโลยีด้วย Canva ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓)บรรลุ		
10	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ				1	1
	1) กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับ จังหวัด)					
	- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับจังหวัด) ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 52.17	(✓)บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
	2) กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับ ภาค)					
	- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับภาค) ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขันกีฬากับ หน่วยงานภายนอก					
	- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับหน่วยงาน ภายนอก ร้อยละ 25	ร้อยละ 25	ร้อยละ 0	(✕) ไม่บรรลุ		
	4) กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการกับหน่วยงานภายนอก					
	- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กับ หน่วยงานภายนอก ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการ ในวันวิชาการ					
	- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานวัน วิชาการ ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 65.22	(✓) บรรลุ		
11	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				1	1
	1) กิจกรรมชุมนุมวิชาการ					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร เข้าร่วม ชุมนุมวิชาการ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมแนะแนว					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ได้รับการ แนะแนว ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 โรงเรียนอ่าว ใหญ่พิทยาคารเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารเข้าร่วม กิจกรรมค่ายลูกเสือ –เนตรนารีร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมทัศนศึกษา					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้ร่วม กิจกรรมทัศนศึกษาร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	6) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาวิชา ทหาร					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารที่เรียน นักศึกษาวิชาทหารได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
	ประโยชน์ ร้อยละ 100					
12	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				1	3
	กิจกรรมการเรียนรู้ร่วม					
	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้ร่วมร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง					
	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันพบผู้ปกครองร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมวันพบผู้ปกครองร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- ผู้ปกครองที่บันทึกแบบบันทึกผู้ปกครองชั้นเรียนร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน					
	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการเยี่ยมบ้านร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมการประเมิน SDQ					
	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการประเมิน SDQ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
13	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (TO BE NUMBER ONE)				1	3
	กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้ใช้บริการศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 10.42	(✕) ไม่บรรลุ		
	กิจกรรม DJ เสี่ยงตามสาย					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้ดำเนินการเสี่ยงตามสาย (ปัญหาเสี่ยงต่างๆในวัยรุ่น) ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 35.42	(✕) ไม่บรรลุ		
	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE IDOL					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้เข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE IDOL ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ไม่ได้ดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE (ระดับจังหวัด)					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้เข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE (ระดับจังหวัด) ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ไม่ได้ดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
14	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ				1	3

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ) (จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
	1) กิจกรรมการบริการด้านสุขภาพ					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และรับการรักษาตามกรณี ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจ็บเรื้อรัง					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 86	ร้อยละ 86	ร้อยละ 86	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมชุมนุม อย.น้อย					
	- นักเรียนในชุมนุม อย.น้อย ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริมการแปรงฟัน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมเฝ้าระวังไข้เลือดออกและโรคติดต่อ					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับความรู้โรคไข้เลือดออกและโรคติดต่อ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	6) กิจกรรมอบรมต่อต้านยาเสพติด/เอดส์					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมต่อต้านยาเสพติด/เอดส์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
15	โครงการสถานศึกษาสีขาว				1	3
	1) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้จัดทำห้องเรียนสีขาว ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ไม่มีการดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้รับการคัดกรอง ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ไม่มีการดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
	2) กิจกรรมคัดกรองและสุ่มตรวจปัสสาวะ					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้รับการสุ่มตรวจปัสสาวะ ร้อยละ 13	ร้อยละ 13	ไม่มีการดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
	3) กิจกรรมคลินิกให้คำปรึกษา (เสมารักษ์)					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้รับคำปรึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ไม่มีการดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
	4) กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้ทำกิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ไม่มีการดำเนินการ	(✕) ไม่บรรลุ		
	5) กิจกรรมบ้านหลังเรียน(เยี่ยมบ้าน,ติดตามนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา)					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้รับการติดตามกลุ่มที่มีปัญหา ร้อยละ 19	ร้อยละ 19	ร้อยละ 19	(✓) บรรลุ		
	6) กิจกรรมจิตอาสา					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	7) กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้ทำกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	(✓) บรรลุ		
	8) กิจกรรมนักเรียนแกนนำ/ครูแกนนำในการดำเนินงานด้านยาเสพติด					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้รับคำปรึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารได้เป็นแกนนำในการดำเนินงานด้านยาเสพติด ร้อยละ 39	ร้อยละ 39	ร้อยละ 39	(✓) บรรลุ		
	- ครูโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารเป็นแกนนำในการดำเนินงานด้านยาเสพติด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
16	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์				1	3
	1) กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา					
	- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมแห่เทียนจำนำพรรษา ถวายวัดห้วยน้ำขาว วัดอ่าวใหญ่ และวัดอ่าวซ้อ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมวันลอยกระทง					
	- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมแห่เทียนจำนำพรรษาถวายวัดห้วยน้ำขาว วัดอ่าวใหญ่ และวัดอ่าวซ้อ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมวันครบรอบก่อตั้งโรงเรียน					
	- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มาร่วมทำบุญ วันครบรอบวันก่อตั้งโรงเรียน ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่					
	- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณีของไทยที่มีมาช้านาน ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญและวันสำคัญทางศาสนาอื่นๆ					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
	- นักเรียน โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วัน อาสาฬหบูชา) ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	(✓)บรรลุ		
	6) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินี					
	- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอ่าว ใหญ่พิทยาคาร ร่วมกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระราชินี ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	(✓)บรรลุ		
17	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ				1	3
	6) กิจกรรมการประกอบอาชีพพื้นฐาน					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 122 คน เข้าร่วม กิจกรรมการประกอบอาชีพพื้นฐาน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ	ไม่ต้องกรอก	ไม่ต้องกรอก
	7) กิจกรรมออกร้านวันวิชาการ					
	- ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร่วมกิจกรรม ออกร้านวันวิชาการ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 87.50	(✕) ไม่บรรลุ	ไม่ต้องกรอก	ไม่ต้องกรอก
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา						
1	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น				3	1
	1) กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.65	(✓) บรรลุ		
	- ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนการ สอน ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 91.66	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมการศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาความรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.65	(✓) บรรลุ		
	- ครูเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 91.66	(✓) บรรลุ		
2	โครงการห้องสมุดมีชีวิต				3	1
	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด					
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ร้อย ละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ	ไม่ต้องกรอก	ไม่ต้องกรอก
	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร จัดทำบันทึก รักการอ่าน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
	- นักเรียนที่ใช้บริการมุมรักการอ่าน ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89.25	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ได้รายงาน ข่าวจากหนังสือพิมพ์ (เสียงตามสาย) ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมจัดหาหนังสือเติมความรู้					
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารในการใช้ บริการตระกร้าความรู้เคลื่อนที่ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.95	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารในการใช้ บริการมุมหนังสือดี มีสาระ ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 73.55	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารในการใช้ บริการหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารในการใช้ บริการมุมวารสาร ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 56.20	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมคลินิกหนังสือ					
	- หนังสือที่ชำรุดและได้รับการซ่อมแซม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

1	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ				2	
	1) กิจกรรมสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน อ่าวใหญ่พิทยาคารมีส่วนร่วมในการสรุปแผนปฏิบัติ การประจำปี ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน อ่าวใหญ่พิทยาคารมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมงานการเงิน					
	- การรับ – จ่ายเงินตามระเบียบฯและ เก็บรักษาเงินถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมงานบัญชี					
	- การจัดทำบัญชี รับ-จ่ายเงินให้ถูกต้องตาม ระเบียบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมงานพัสดุ					
	- จัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ ตรวจสอบพัสดุ ประจำปีและซ่อมบำรุงพัสดุดกลางให้ถูกต้องตาม ระเบียบ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
2	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ				2	
	1) กิจกรรมงานจัดการเรียนการสอน					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
	- ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการด้าน วิชาการของโรงเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 90.99	(✓) บรรลุ		
	- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 91.66	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมงานบริหารหลักสูตร					
	- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วนและมีความ ถูกต้อง ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- เอกสารหลักสูตรทุกกลุ่มสาระครบถ้วนและมี ความถูกต้อง ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระสอนตรงตามหลักสูตร แกนกลาง ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมงานทะเบียน					
	- เอกสารข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนและมีความ ถูกต้อง ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- เอกสารงานทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง ตรวจสอบได้ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมงานวัดผลและประเมินผล					
	- ครูดำเนินการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องตาม ระเบียบ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	- เอกสารงานวัดผลและประเมินผลมีความถูกต้อง เป็นระบบ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมงานวิจัยการศึกษา					
	- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 91.66	(✓) บรรลุ		
3	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล				2	
	กิจกรรมพัฒนาครูมุ่งสู่วิทยฐานะ					
	- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการได้รับ การพัฒนาทางด้านวิทยฐานะ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครู					
	- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ จำนวน 2 คน ร้อยละ 15.38	ร้อยละ 15.38	ร้อยละ 15.38	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
	- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ - ประสิทธิภาพระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.22	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ					
	- ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคี มี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตาม ศักยภาพ อยู่ในระดับดีร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 97.96	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
4	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป				2	
	1) กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน					
	- กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย ดำเนินการจัดทำงาน ควบคุมภายในได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมพัฒนางานธุรการ สารบรรณและ งานรักษาความปลอดภัย					
	- งานธุรการ สารบรรณและงานรักษาความ ปลอดภัย มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและปลอดภัย ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมงานพัฒนาระบบสารสนเทศของ โรงเรียน					
	- ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเป็นปัจจุบันและ ครอบคลุม ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา					
	- คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
5	โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา				2	
	1) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา					
	- ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา					
	- ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมติดตามและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา					
	- ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
6	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน				2	
	1) กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
		(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)				
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน อ่าวใหญ่ พิทยาคารได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการ สอน ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 91.67	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน อ่าวใหญ่ พิทยาคารได้รับการเยี่ยมชั้นเรียน ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 91.67	(✓) บรรลุ		
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน อ่าวใหญ่พิทยาคารได้เข้าเยี่ยมชั้นเรียน ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 91.67	(✓) บรรลุ		
7	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ภายใต้นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				2	
	1) กิจกรรมจัดซื้อและบริการหนังสือเรียน					
	- นักเรียนที่ได้รับหนังสือเรียนและบริการหนังสือ เรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน					
	- นักเรียนที่ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน					
	- นักเรียนที่ได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
	- นักเรียนที่ได้รับเงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
8	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม				2	
	1) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน					
	- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และ บุคคลภายนอกมีความพึงพอใจ ภูมิทัศน์ ความ สะอาดสวยงามของโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคและ อาคารสถานที่					
	- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และ บุคคลภายนอกมีความพึงพอใจ ต่อการบริการด้าน อาคารสถานที่โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
9	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน				2	
	1) กิจกรรมจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์					
	- นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่ ได้รับวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์					
	- คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน ภายนอกได้รับการตอบรับปีใหม่ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมการให้บริการชุมชนและหน่วยงาน ภายนอก					
	- ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีความพึงพอใจใน การให้บริการของโรงเรียน ระดับดีขึ้น ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.28	(✓) บรรลุ		
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา						
1	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา				2	
	กิจกรรมจัดหาจัดซื้อ จัดทำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา					
	- ครูโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารมี / ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา จำนวน 10 คน ร้อยละ 76.92	ร้อยละ 76.92	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมจัดระบบ/ ทะเบียนการใช้สื่อ - นวัตกรรม ของครูทุกกลุ่มสาระ					
	- ครูโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารมีข้อมูลทะเบียน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 คน ร้อยละ 76.92	ร้อยละ 76.92	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21						
1	โครงการ STEM การทำโครงงานและการสร้าง นวัตกรรม				1	2
	1) กิจกรรมค่าย STEM การทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์และการสร้างนวัตกรรมทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ		
	- นักเรียนระดับชั้น ม.ต้น เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมค่าย STEM การทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์และการสร้างนวัตกรรมทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	- นักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมการทำโครงงานและการสร้าง นวัตกรรมด้วยวิธีการทาง STEM					
	- นักเรียนที่มีการทำสิ่งประดิษฐ์/โครงงาน/ นวัตกรรมด้วยวิธีการ STEM ศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา					
	- ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และผลงานนวัตกรรม					
	- ผู้เรียนมีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลงาน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
2	โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ				1	2
	1) กิจกรรมการทำโครงงาน					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถจัดทำ โครงงาน ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมที่ วิเคราะห์บทความวิชาการ/โจทย์ ปัญหา/สถานการณ์					
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ทำกิจกรรม วิเคราะห์บทความวิชาการ/โจทย์ปัญหา/ สถานการณ์ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 94.21	(✓) บรรลุ		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 วิเคราะห์ บทความวิชาการ/โจทย์ปัญหา/สถานการณ์ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ร้อยละ 75.00	ร้อยละ 72.81	(✓) บรรลุ		
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา				2	
	กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม บุคลากร					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าค่ายส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
	กิจกรรมครูดีในดวงใจ					
	- ครู ได้รับคัดเลือกครูดีในดวงใจของนักเรียนซึ่งเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ จำนวน 5 คน ร้อยละ 38.46	ร้อยละ 38.46	ร้อยละ 38.46	(✓) บรรลุ		
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1	โครงการปลูกฝังจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				1	3
	กิจกรรมสมุดบัญชี-ครัวเรือน					
	- นักเรียนมีสมุดบัญชีครัวเรือน (สมุดบันทึกรายรับ- รายจ่าย) ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 100.00	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมสวนทุเรียนในฝัน					
	- นักเรียนสามารถดูแลสวนทุเรียนได้ ร้อยละ 70	ร้อยละ 70.00	ร้อยละ 70.00	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้					
	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ ร้อยละ 30	ร้อยละ 30.00	ร้อยละ 30.00	(✓) บรรลุ		
2	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ				1	3
	1) กิจกรรมบันทึกความดี					
	- นักเรียนจัดทำสมุดบันทึกความดี ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมคนดี อ.พ.					
	- นักเรียนเป็นคนดี อ.พ. ร้อยละ 83	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมเข้าวัดทำบุญ					
	- นักเรียนเข้าวัดทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์					
	- นักเรียนร่วมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมไหว้ครู					
	- นักเรียนร่วมพิธีไหว้ครู ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	6) กิจกรรมค่ายพุทธบุตร					
	- นักเรียนเข้าค่ายพุทธบุตร ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	7) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน					
	- นักเรียนมีวินัยในตนเอง ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
3	โครงการจิตอาสา				1	3
	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน					
	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ใน โรงเรียน					

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	กิจกรรมวัด ประชา รัฐ สร้างสุข					
	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 – 6 เข้าร่วมกิจกรรม วัด ประชา รัฐ สร้างสุข ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
กลยุทธ์ที่ 9 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						
1	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)				1	3
	1) กิจกรรมธนาคารขยะในโรงเรียน					
	- นักเรียน และครูในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมธนาคารขยะ ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 95.25	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้					
	- นักเรียน ในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ร้อยละ 60	ร้อยละ 60.00	ร้อยละ 62.55	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ					
	- นักเรียน ในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพจากเศษอาหาร ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 95.00	(✓) บรรลุ		
	4) กิจกรรมคัดแยกขยะ					
	- นักเรียน และครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการรวบรวมขยะเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี อย่างยั่งยืน ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 95.00	(✓) บรรลุ		
	5) กิจกรรมการรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน					
	- นักเรียน และครูในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม การรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 92.00	(✓) บรรลุ		
	6) กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ควบคู่การลดขยะ					
	- นักเรียน และครูในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	7) กิจกรรม Big Cleaning Day					
	- นักเรียน และครูในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	8) กิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนปลอดขยะ					
	- โรงเรียนประถมศึกษาในเขตบริการ เข้าร่วมกิจกรรม เครือข่ายโรงเรียนปลอดขยะ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 85.00	(✓) บรรลุ		

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(จำนวน/ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)	(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
2	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม				1	3
	1) กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียว					
	- นักเรียน และครูในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(✓) บรรลุ		
	2) กิจกรรมลดการใช้น้ำมันและพลังงานไฟฟ้า					
	- นักเรียนและครูในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ลด การใช้น้ำมันและพลังงานไฟฟ้า ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 82.00	(✓) บรรลุ		
	3) กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม					
	- นักเรียนและครูในโรงเรียน มีจิตสำนึกอนุรักษ์ พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 82.55	(✓) บรรลุ		

2. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีวิธีการพัฒนา/กระบวนการ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	- กิจกรรมเพิ่มความรู้ เตรียมตัวสู่ O-NET - กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่าน-เขียน-การสื่อสารภาษาไทย - กิจกรรมประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย	1.1
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	- กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์(ภายในร.รและภายนอกร.ร.)	1.1

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	- กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	1.1, 1.2
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	- กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1.1
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- กิจกรรมเพิ่มความรู้ เตรียมตัวสู่ O-NET - กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1.1
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	- กิจกรรมเพิ่มความรู้เตรียมตัวสู่ O-NET - กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะวิชาการทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมประเมินการคิดคำนวณ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา	1.1
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- กิจกรรมเพิ่มความรู้ เตรียมตัวสู่ O-NET - กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.1,1.2

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
	- กิจกรรมสร้างสุขสองแผ่นดิน (ไทยและกัมพูชา) - กิจกรรมงามอย่างไทยอ่าวใหญ่พิทยาคาร	
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	- กิจกรรมเพิ่มความรู้เตรียมตัวสู่ O-NET - กิจกรรมคลังข้อสอบ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทางวิทยาศาสตร์ (ทั้งในและนอกโรงเรียน) - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา	1.1
โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ	- กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับจังหวัด) - กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับภาค) - กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขัน กีฬา กับหน่วยงานภายนอก - กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขัน ทักษะวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก - กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมแข่งขัน ทักษะวิชาการ ในงานวันวิชาการ	1.1
โครงการส่งเสริมการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	- กิจกรรมชุมนุมวิชาการ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาวิชาทหาร	1.1
โครงการค่ายวิชาการ	- กิจกรรมค่ายส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมการคิดคำนวณ - กิจกรรมค่ายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา	1.1

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
	- กิจกรรมค่ายส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมค่ายพัฒนาเทคโนโลยี Robot 4.0	
โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	- กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์หรือโครงงานคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมและประเมินการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.1
โครงการพัฒนางานแนะแนว	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแนะแนว - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ - กิจกรรมบริการแนะแนว - กิจกรรมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา - กิจกรรมทุนการศึกษา	1.1
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมการเรียนรู้ร่วม - กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมการประเมิน SDQ	1.1
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการทำงาน	- กิจกรรมตะกร้าพลาสติกเพิ่มรายได้ - กิจกรรมออกร้านวันวิชาการ - กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ	1.1
โครงการ STEM การทำโครงงานและการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมค่าย STEM การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์และการสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - กิจกรรมค่าย STEM การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์และการสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - กิจกรรมการทำโครงงานและการสร้างนวัตกรรมด้วยวิธีการทาง STEM	1.1

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา - กิจกรรมเผยแพร่ความรู้และผลงานนวัตกรรม	
โครงการส่งเสริม แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - กิจกรรมการศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1.2
โครงการวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา - วันลอยกระทง - กิจกรรมวันครบรอบวันก่อตั้งโรงเรียน - ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญและวันสำคัญทางศาสนาอื่นๆ (วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินี	1.2
โครงการปลูกฝัง จิตสำนึกการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	- กิจกรรมบัญชีครัวเรือน - กิจกรรมสวนทุเรียนในฝันที่ฉันอยากทำ - กิจกรรมโครงการคุณธรรมนำสู่สติพอเพียง	1.2
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ	- กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมคนดี อ.พ - กิจกรรมเข้าวัดทำบุญ - กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร - กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน	1.2
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน	- กิจกรรมศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานักเรียน	1.2

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โรงเรียนและสภานักเรียน	- กิจกรรมค่ายให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียนและสภานักเรียนก่อนการเลือกตั้ง - กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมค่ายถ่ายทอดประสบการณ์ให้ความรู้สู่การดำเนินงานสภานักเรียน - กิจกรรมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของงานสภานักเรียนประจำปีการศึกษา - กิจกรรมสภานักเรียนเครือข่าย - กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาสังคมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสภาผู้เรียนกับชุมชน องค์การภาครัฐ/เอกชน - กิจกรรมต้นกล้าอาชีพ - กิจกรรมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานสภานักเรียน	
โครงการจิตอาสา	- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน - กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ - วัด ประชา รัฐ สร้างสุข	1.2
โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (TO BE NUMBER ONE)	- กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One - กิจกรรม DJ เสียงตามสาย - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE IDOL - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE (ระดับจังหวัด)	1.2
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- กิจกรรมการบริการด้านสุขภาพ - กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง - กิจกรรมชุมชน อ.ย.น้อย - กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส - กิจกรรมเฝ้าระวังไข้เลือดออกและโรคติดต่อ - กิจกรรมอบรมต่อต้านยาเสพติด/เอดส์ - กิจกรรม กีฬาสี่สัมพันธ์	1.2

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการสถานศึกษา สีขาว	- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมคัดกรองและสุ่มตรวจปัสสาวะ - กิจกรรมคลินิกให้คำปรึกษา (เสมารักษ์) - กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมบ้านหลังเรียน (เยี่ยมบ้าน,ติดตามนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา) - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ - กิจกรรมนักเรียนแกนนำ/ครูแกนนำในการดำเนินงานด้านยาเสพติด	1.2

ผลการประเมิน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	การบรรลุผล	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 - 2565
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 73	ร้อยละ 82.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 80.19 2564 ร้อยละ 82.99 2565 ร้อยละ 82.00
1.1.1 ผู้เรียนของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 73	ร้อยละ 70.10	ต่ำกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 76.86 2564 ร้อยละ 81.21 2565 ร้อยละ 70.10
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 73	ร้อยละ 77.03	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 74.83 2564 ร้อยละ 76.09 2565 ร้อยละ 77.03
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70	ร้อยละ 72.81	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 78.83 2564 ร้อยละ 82.20 2565 ร้อยละ 72.81

ประเด็นพิจารณา/รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	การบรรลุผล	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 - 2565
1.1.3 ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน กิจกรรมค่าย การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.70	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 87.47 2564 ร้อยละ 92.65 2565 ร้อยละ 90.70
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 99.92 2564 ร้อยละ 85.00 2565 ร้อยละ 85.00
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 60	ร้อยละ 85.20	สูงกว่าเป้าหมาย	2562 ร้อยละ 81.00 2564 ร้อยละ 78.48 2565 ร้อยละ 85.20
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 86.23 2564 ร้อยละ 85.00 2565 ร้อยละ 85.00

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	การบรรลุผล	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 - 2565
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 88.57 2564 ร้อยละ 95.00 2565 ร้อยละ 90.00
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 88.57 2564 ร้อยละ 85.00 2565 ร้อยละ 85.00
1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 86.67 2564 ร้อยละ 85.00 2565 ร้อยละ 85.00
1.2.3 ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.60	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 94.66 2564 ร้อยละ 94.76 2565 ร้อยละ 93.60

ประเด็นพิจารณา/รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	การบรรลุผล	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 - 2565
เพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี				
1.2.4 ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 93.87 2564 ร้อยละ 90.00 2565 ร้อยละ 90.00
1.2.4 ผู้เรียนไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ร้อยละ 93.19 2564 ร้อยละ 95.00 2565 ร้อยละ 95.00

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
 รายงานโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 รายงานโครงการค่ายวิชาการ
 รายงานโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
 รายงานโครงการพัฒนางานแนะแนว
 รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
 รายงานโครงการ STEM การทำโครงงานและการสร้างนวัตกรรม
 รายงานโครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 รายงานโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 รายงานโครงการปลูกฝังจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานศึกษา

รายงานโครงการจิตอาสา

รายงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (TO BE NUMBER ONE)

รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว

รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรมที่ควบคุมด้วยระบบอัตโนมัติผ่านการออกแบบคำสั่งในรูปแบบของ Coding ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ผ่านโครงการ Smart Farming (เกษตรอัจฉริยะ) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียง และมีกิจกรรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดีต่อตนเอง โรงเรียน ครอบครัวและสังคม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขแม้ต่างเชื้อชาติหรือสัญชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ทักษะการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาและ O - NET การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนทางด้านนวัตกรรม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O - NET ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ความรู้การทำงานทางวิชาการโดยคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหาร งบประมาณ	- กิจกรรมสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมงานการเงิน - กิจกรรมงานบัญชี - กิจกรรมงานพัสดุ	2.1, 2.2

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	- งานจัดการเรียนการสอน - งานบริหารหลักสูตร - งานทะเบียน - งานวัดผลและประเมินผล - งานวิจัยการศึกษา	2.2, 2.3
โครงการส่งเสริม ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา - กิจกรรมกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา - กิจกรรมติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.2
โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหารงาน บุคคล	- กิจกรรมส่งเสริมครูมุ่งสู่วิทยฐานะ - กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ - กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครู - กิจกรรมครูดีในดวงใจ	2.2, 2.4
โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป	- กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนางานธุรการ สารบรรณและงานรักษาความปลอดภัย - กิจกรรมงานพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.2
โครงการสนับสนุน การจัดการศึกษาโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย ภายใต้นโยบายเรียน ฟรีตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- กิจกรรมจัดซื้อและบริการหนังสือเรียน - กิจกรรมจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน - กิจกรรมจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.2

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	- กิจกรรมจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ - กิจกรรมการให้บริการชุมชนและหน่วยงานภายนอก	2.2
โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- กิจกรรมการเรียนรู้ร่วม - กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมการประเมิน SDQ	2.3
โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา (ด้านวิชาการ)	- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน	2.4
โครงการพัฒนาครู ด้านวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	- กิจกรรมอบรม/ สัมมนาครูด้านวิจัยและนวัตกรรม - กิจกรรมผลิตคิดค้น สร้างสรรค์ ผลงานด้านนวัตกรรม/ วิจัย	2.4
โครงการพัฒนาครู ด้านเทคโนโลยี	- กิจกรรมอบรม / พัฒนาครูด้านเทคโนโลยี - กิจกรรมอบรม / พัฒนาครูด้านเทคโนโลยี	2.4
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	- กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม บุคลากร	2.4
โครงการพัฒนาครู โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	- กิจกรรมความรู้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	2.4

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	- กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม บุคลากร	2.4
โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน - กิจกรรมซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคและอาคารสถานที่	2.5
โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School)	- กิจกรรมธนาคารขยะในโรงเรียน - กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ - กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ - กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมการรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ควบคู่การลดขยะ - กิจกรรม Big Cleaning Day - กิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนปลอดขยะ	2.5
โครงการห้องสมุดมี ชีวิต	- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมจัดหาหนังสือเติมความรู้ - กิจกรรมคลินิกหนังสือ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์/บรรยากาศบริเวณหน้าห้องสมุด	2.5
โครงการอนุรักษ์และ พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียว - ลดการใช้น้ำมันและพลังงานไฟฟ้า - รักษ์สิ่งแวดล้อม	2.5

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	- กิจกรรมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียน - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียน	2.6

ผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา/รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	การบรรลุผล	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 - 2565
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดีเลิศ 2564 ดีเลิศ 2565 ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดีเลิศ 2564 ดีเลิศ 2565 ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดี 2564 ดี 2565 ดี
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดี 2564 ดีเลิศ 2565 ดี

ประเด็นพิจารณา/รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	การบรรลุผล	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 - 2565
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ยอดเยี่ยม 2564 ยอดเยี่ยม 2565 ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	2563 ยอดเยี่ยม 2564 ยอดเยี่ยม 2565 ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- รายงานโครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ
- รายงานโครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- รายงานโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- รายงานโครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
- รายงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ภายใต้นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ด้านวิชาการ)
- รายงานโครงการพัฒนาครูด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- รายงานโครงการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต

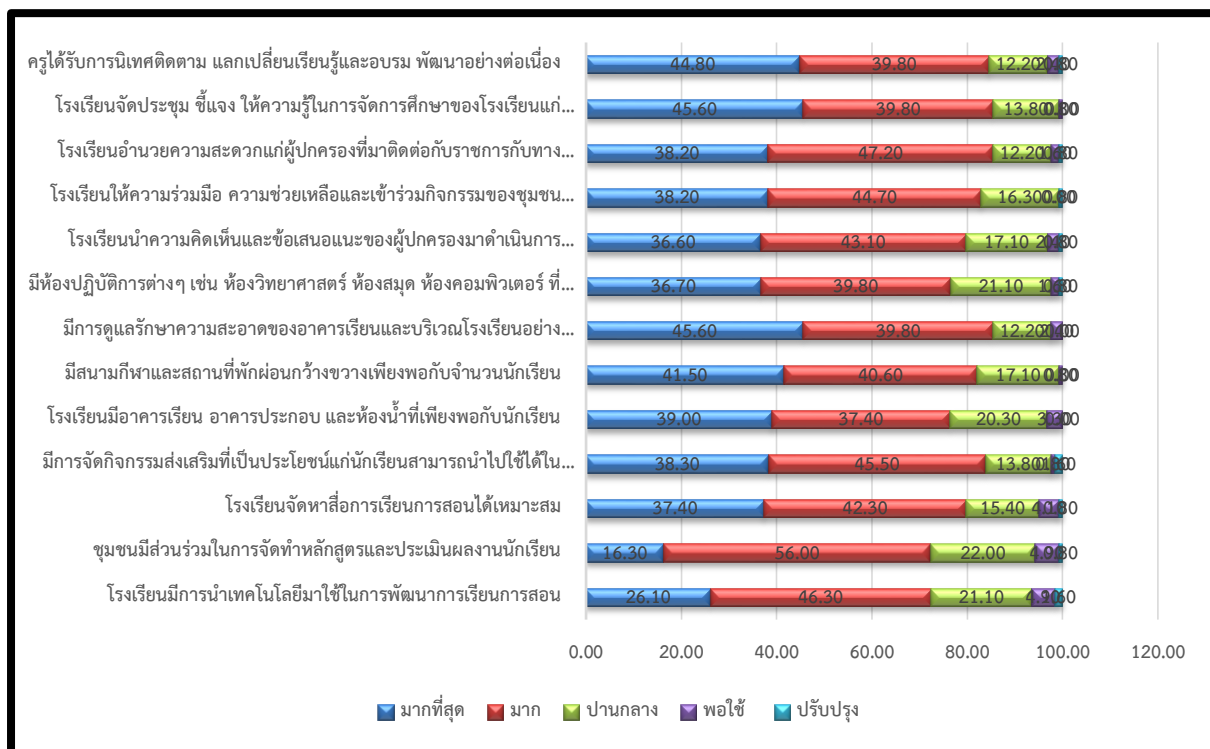
รายงานโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน



ความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและชุมชนที่มีต่อระบบการบริหารงานของสถานศึกษา
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ปีการศึกษา 2565

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	26.10	46.30	21.10	4.90	1.60
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานนักเรียน	16.30	56.00	22.00	4.90	0.80
โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม	37.40	42.30	15.40	4.10	0.80
มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	38.30	45.50	13.80	0.80	1.60
โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอแก่นักเรียน	39.00	37.40	20.30	3.30	0.00
มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอแก่นักเรียน	41.50	40.60	17.10	0.80	0.00
มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	45.60	39.80	12.20	2.40	0.00
มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอแก่นักเรียน	36.70	39.80	21.10	1.60	0.80
โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาดำเนินการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน	36.60	43.10	17.10	2.40	0.80
โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	38.20	44.70	16.30	0.00	0.80
โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองที่มาติดต่อกับราชการกับทางโรงเรียน	38.20	47.20	12.20	1.60	0.80
โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	45.60	39.80	13.80	0.80	0.00
ครูได้รับการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอบรม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	44.80	39.80	12.20	2.40	0.80



**ความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและชุมชนที่มีต่อระบบการบริหารงาน
ของสถานศึกษาโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ปีการศึกษา 2565**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและปรับปรุงแผนงานของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้รับเงินที่จัดสรรอย่างเท่าเทียมกัน งานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข นำข้อดีมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรปรับให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำแผนสำรองในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และปรับหลักสูตรให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	- กิจกรรมตะกร้าพลาสติกเพิ่มรายได้ - กิจกรรมออกร้านวันวิชาการ - กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ	3.1
โครงการ STEM การทำโครงการและการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมค่าย STEM การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์และการสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - กิจกรรมค่าย STEM การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์และการสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - กิจกรรมการทำโครงงานและการสร้างนวัตกรรมด้วยวิธีการทาง STEM	3.1
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน	- กิจกรรมต้นกล้าอาชีพ	3.1

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการส่งเสริม แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - กิจกรรมการศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.1, 3.2
โครงการส่งเสริมการ ใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัด การศึกษา	- กิจกรรมจัดหาจัดซื้อ จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัด การศึกษา - กิจกรรมจัดระบบ/ ทะเบียนการใช้สื่อ – นวัตกรรม ของครูทุกกลุ่ม สาระ - กิจกรรมครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน	3.2
โครงการห้องสมุดมี ชีวิต	- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมจัดหาหนังสือเติมความรู้ - กิจกรรมคลินิกหนังสือ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์/บรรยากาศบริเวณหน้าห้องสมุด	3.3
โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน	3.3, 3.5
โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	- งานจัดการเรียนการสอน - งานบริหารหลักสูตร - งานวัดผลและประเมินผล - งานวิจัยการศึกษา	3.1, 3.4
โครงการพัฒนางาน แนะแนว	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแนะแนว - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ - กิจกรรมบริการแนะแนว - กิจกรรมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา - กิจกรรมทุนการศึกษา	3.4

โครงการ	กิจกรรม	สนอง ประเด็น พิจารณา
โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - การให้บริการชุมชนและหน่วยงานภายนอก	3.5
โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- กิจกรรมความรู้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.5

ผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา/รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	การบรรลุผล	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 - 2565
3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดีเลิศ 2564 ดีเลิศ 2565 ดีเลิศ
3.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดีเลิศ 2564 ดีเลิศ 2565 ดีเลิศ
3.3 มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดีเลิศ 2564 ดีเลิศ 2565 ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา/รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	การบรรลุผล	ผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 - 2565
เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข				
3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดีเลิศ 2564 ดีเลิศ 2565 ดีเลิศ
3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย	2563 ดี 2564 ดี 2565 ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

รายงานโครงการ STEM การทำโครงงานและการสร้างนวัตกรรม

รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน

รายงานโครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต

รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

รายงานโครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

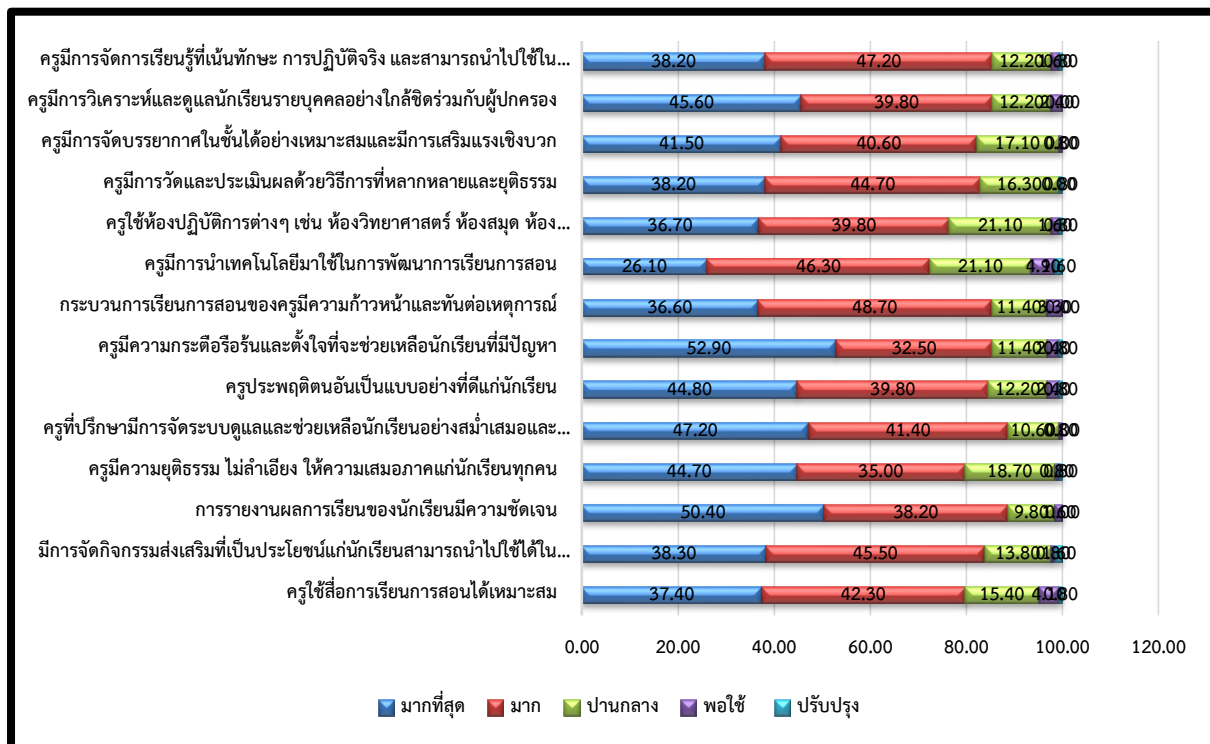
รายงานโครงการพัฒนางานแนะแนว

รายงานโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

รายงานโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและชุมชนที่มีต่อการจัดการของสถานศึกษาโรงเรียน
อ่าวใหญ่พิทยาคาร ปีการศึกษา 2565

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
ครูใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม	37.40	42.30	15.40	4.10	0.80
มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	38.30	45.50	13.80	0.80	1.60
การรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจน	50.40	38.20	9.80	1.60	0.00
ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคแก่นักเรียนทุกคน	44.70	35.00	18.70	0.80	0.80
ครูที่ปรึกษามีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	47.20	41.40	10.60	0.80	0.00
ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	44.80	39.80	12.20	2.40	0.80
ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	52.90	32.50	11.40	2.40	0.80
กระบวนการเรียนการสอนของครูมีความก้าวหน้าและทันต่อเหตุการณ์	36.60	48.70	11.40	3.30	0.00
ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	26.10	46.30	21.10	4.90	1.60
ครูใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้น	36.70	39.80	21.10	1.60	0.80
ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	38.20	44.70	16.30	0.00	0.80
ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นได้อย่างเหมาะสมและมีการเสริมแรงเชิงบวก	41.50	40.60	17.10	0.80	0.00
ครูมีการวิเคราะห์และดูแลนักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิดร่วมกับผู้ปกครอง	45.60	39.80	12.20	2.40	0.00
ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	38.20	47.20	12.20	1.60	0.80



ความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและชุมชนที่มีต่อ การจัดการของสถานศึกษาโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ปีการศึกษา 2565

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูเอาใจใส่นักเรียน ดูแลทั้งด้านการเรียนและความประพฤติทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบสถิติการมาเรียนรายบุคคลทุกวัน เยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาการสอนจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการทำ PLC ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน หน่วยงานท้องถิ่นให้ความร่วมมือทั้งในด้านโครงการ กิจกรรม บุคลากรและการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

จุดที่ควรพัฒนา

หนังสือเพื่อการสืบค้นเกิดความซ้ำรูด เนื่องจากการใช้งานเป็นเวลานาน การติดต่อวิทยากรเพื่อมาให้ความรู้กับนักเรียนต้องดูความเหมาะสมกับมาตรฐานตัวชี้วัดของรายวิชา การฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อแข่งขันทักษะ

วิชาการ ควรฝึกซ้อมให้สม่ำเสมอ การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมกับท้องถิ่นและศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักการเห็นคุณค่าของหนังสือเพื่อการสืบค้น จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่นศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินภาพรวมของคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	✓
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ปานกลาง	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้น	ปานกลาง	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 73 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น	ปานกลาง	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	ปานกลาง	ปานกลาง	✓
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ ระดับดีขึ้น ไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการ ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านแหล่ง เรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับ ความ แตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และ ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบท ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	✓
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง	ดี	ดี	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี	ดี	✓
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ดี	ดี	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
- การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัด มุมเสริมความรู้ต่างๆ ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครู เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
- มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	✓
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	✓
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

2. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรมที่ควบคุมด้วยระบบอัตโนมัติผ่านการออกแบบคำสั่งในรูปแบบของ Coding ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ผ่านโครงการ Smart Farming (เกษตรอัจฉริยะ) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียง และมีกิจกรรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดีต่อตนเอง โรงเรียน ครอบครัวและสังคม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขแม้ต่างเชื้อชาติหรือสัญชาติ	ทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ทักษะการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาและ O - NET การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนทางด้านนวัตกรรม
ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและปรับปรุงแผนงานของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้รับเงินที่จัดสรรอย่างเท่าเทียมกัน งานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำข้อเสนอแนะ	ด้านการบริหารและการจัดการ หลักสูตรควรปรับให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาปรับปรุงแก้ไข นำข้อดีมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเอาใจใส่นักเรียน ดูแลทั้งด้านการเรียนและความประพฤติทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบสถิติการมาเรียนรายบุคคลทุกวัน เยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาการสอนจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการทำ PLC ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน หน่วยงานท้องถิ่นให้ความร่วมมือทั้งในด้านโครงการ กิจกรรม บุคลากรและการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หนังสือเพื่อการสืบค้นเกิดความชำรุด เนื่องจากการใช้งานเป็นเวลานาน การติดต่อวิทยากรเพื่อมาให้ความรู้กับนักเรียนต้องดูความเหมาะสมกับมาตรฐานตัวชี้วัดของรายวิชา การฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการ ควรฝึกซ้อมให้สม่ำเสมอ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมกับท้องถิ่นและศตวรรษที่ 21

3. แผน/แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O – NET ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ความรู้การทำงานทางวิชาการโดยคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดทำแผนสำรองในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้เห็นคุณค่าของหนังสือเพื่อการสืบค้น จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์อย่างมีแบบแผนและเป็นรูปธรรม ส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่นศตวรรษที่ 21

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ข้อมูลสถานศึกษา

1. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทศพิธ ลุนสະແກวงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 089 - 9398459 e-mail Tosapitlun@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน
นี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

2. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	ภาระงาน สอน/ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1.	นางมุกกรินทร์ พันธุ์ พิริยะ	49	27	คศ.3 ชำนาญการ พิเศษ	-ป.ตรี/ ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	18	68
2.	นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ	38	13	คศ.2 ชำนาญการ	-ป.ตรี/ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	27	117
3.	นายจักรกฤษณ์ แท่นยั้ง	42	13	คศ.2 ชำนาญการ	-ป.ตรี/วท.บ. -ป.บัณฑิต -ป.โท/ศษ.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ	24	51
4.	นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย	35	7	ครู คศ.2	-ป.ตรี/ ค.บ.5 ปี -ป.โท/ ค.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	24	96
5.	นายสักรินทร์ นาคินทร์	41	5	ครู คศ.1	-ป.ตรี/วท.บ. -ป.บัณฑิต	เคมี	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	24	143
6.	นายชัยมงคล ป้อม เปี่ยม	31	5	ครู คศ.1	-ป.ตรี/ ค.บ.5ปี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	27	86
7.	นางสาวกรรณา โสภา	28	5	ครู คศ.1	-ป.ตรี/ ค.บ.5ปี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	25	111
8.	นายอดิสร จุลสินธุ์	28	4	ครู คศ.1	-ป.ตรี/ ค.บ.5ปี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	24	108
9.	นางสุภาวดี วรรณ วงศ์	35	3	ครู คศ.1	-ป.ตรี/วท.บ. -ป.บัณฑิต	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	22	28
10.	นายสุวิชา สุวรรณ วงศ์	25	1	ครูผู้ช่วย	-ป.ตรี ค.บ.5 ปี	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	24	42
11.	นายวัชร สวัสดิ์	39	14	พนักงาน ราชการ	-ป.ตรี/ ค.บ.4 ปี	พลศึกษา	พลศึกษา	18	76
12.	นายวิศ สุธิวารี	30	4 เดือน	พนักงาน ราชการ	- ป.ตรี/ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30	35

2.2 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายการสอน					
ข้าราชการครู	-	8	2	-	10
พนักงานราชการ	-	2	-	-	2
อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	10	2	-	12
3. สายงานสนับสนุน					
ข้าราชการ	-	-	-	-	-
พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	10	3	-	13
รวมทั้งสิ้น	-	10	3	-	13

2.3 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครู ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	1	8.33	21
คณิตศาสตร์	2	16.67	20
วิทยาศาสตร์	3	25.00	17
สังคมศึกษาฯ	2	16.67	19
ภาษาต่างประเทศ	1	8.33	25
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	8.33	13
ศิลปะ	1	8.33	13
การงานอาชีพ	1	8.33	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครู ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	12	100.00	

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 129 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	21	19	40	40
ม.2	1	11	11	22	22
ม.3	1	18	16	34	34
รวม	3	50	46	96	32
ม.4	1	2	7	9	9
ม.5	1	10	6	16	16
ม.6	1	6	2	8	8
รวม	3	18	15	33	11
รวมทั้งหมด	6	68	61	129	22

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 1 : 11 ☒เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	12	1	7	15	25	24	39	24	147	76.19
2	คณิตศาสตร์	16.5	10	10	67	77	62	38	43	324	68.01
3	วิทยาศาสตร์	22	2	15	21	59	121	69	71	380	84.21
4	สังคมศึกษาฯ	22	11	41	51	74	91	102	138	530	76.42
5	สุขศึกษาฯ	6.5	0	0	2	3	1	11	26	49.5	82.83
6	ศิลปะ	34	10	3	18	55	65	85	49	319	79.62
7	การงานอาชีพฯ	2.5	0	0	3	5	22	21	16	70	92.09
8	ภาษาต่างประเทศ	15	0	23	89	62	18	14	13	234	45.73
รวม		130.5	34	99	266	360	404	379	380	2053	74.20
ร้อยละ		6.36	1.66	4.82	12.96	17.54	19.68	18.47	18.51	100.00	74.20
รวมกลุ่ม		12.84			12.96	74.20				100.00	74.20

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	6	0	0	2	11	14	11	16	60	86.67
2	คณิตศาสตร์	0	0	8	31	23	23	14	21	120	67.50
3	วิทยาศาสตร์	22	8	18	42	79	58	42	33	302	70.20
4	สังคมศึกษาฯ	0	0	1	12	9	25	47	86	180	92.78
5	สุขศึกษาฯ	0	0	0	0	0	0	1	90	91	100.00
6	ศิลปะ	1	0	0	4	6	24	12	13	60	91.67
7	การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	2	11	7	9	29	100.00
8	ภาษาต่างประเทศ	0	6	16	43	19	10	6	4	104	37.50
รวม		29	14	43	134	149	165	140	272	946	76.74

ร้อยละ	3.07	1.48	4.55	14.16	15.75	17.44	14.80	28.75	100.00	76.74
รวมกลุ่ม	9.09			14.16	76.74				100.00	76.74

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีการศึกษา 2564 เทียบกับ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละความก้าวหน้า
ภาษาไทย	54.65	61.30	+6.65
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66.55	66.23	-0.32
ภาษาต่างประเทศ	27.27	16.87	-10.40
คณิตศาสตร์	34.30	38.51	+4.21
วิทยาศาสตร์	49.88	43.54	-6.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.03	98.64	+0.61
ศิลปะ	39.39	54.15	+14.76
การงานอาชีพ	52.00	72.47	+20.47
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	53.90	55.86	+4.96

6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	1	0	18	7	35	97.22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	0	0	16	3	19	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	0	0	27	4	31	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	0	0	4	4	8	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	0	0	11	3	14	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	0	0	0	7	7	100.00
รวม	115	1	0	76	28	114	99.54

7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	37	1	0	17	18	35	97.22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	0	0	13	6	19	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	0	0	14	17	31	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	0	0	5	3	8	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	0	0	2	14	14	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	0	0	0	7	7	100.00
รวม	115	1	0	51	65	114	99.54

8. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	31	0	0	14	17	31	100.00
2.ความสามารถในการคิด	31	0	0	14	17	31	100.00
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	31	0	0	14	17	31	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	31	0	0	14	17	31	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	31	0	0	6	25	31	100.00
รวม	31	0	0	64	92	31	100.00

9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	7	0	0	0	3	3	100.00
2.ความสามารถในการคิด	7	0	0	0	3	3	100.00
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	7	0	0	0	3	3	100.00
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	7	0	0	0	3	3	100.00
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	7	0	0	0	3	3	100.00
รวม	7	0	0	0	3	3	100.00

10. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา

2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	35	1	97.22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	19	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	31	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	8	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	14	0	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	7	0	100.00

11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Q-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนและ ผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-
ร้อยละของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	-		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนและ ผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	56.06	44.09	+11.97
คณิตศาสตร์	21.61	21.61	0.00
วิทยาศาสตร์	39.26	28.08	+11.18
ภาษาอังกฤษ	22.16	23.44	-1.28
สังคมศึกษา	34.46	33.00	+1.42
คะแนนเฉลี่ยรวม	34.71	30.04	+4.67
ร้อยละของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	+4.67		

12. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Q-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564/ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	2564	2565	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-

คะแนนเฉลี่ยรวม	-	-	-
ร้อยละการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 /2565	-		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	2564	2565	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	61.29	56.06	-5.23
คณิตศาสตร์	24.71	21.61	-3.1
วิทยาศาสตร์	33.66	39.26	+5.6
ภาษาอังกฤษ	25.10	22.16	-2.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	41.71	34.46	-7.25
คะแนนเฉลี่ยรวม	37.29	34.71	-2.58
ร้อยละการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564/2565	-2.58		

13. ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

- 13.1 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 116 คน คิดเป็น ร้อยละ 87.06
- 13.2 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 75.35
- 13.3 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 2 คนคิดเป็นร้อยละ 1.54
- 13.4 จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 24.65
- 13.5 จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ-....คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- 13.6 จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ-.... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- 13.7 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23
- 13.8 สถิติการขาดเรียน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25
- 13.9 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- 13.10 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.81

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43

ประกอบอาชีพ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

13.11 อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1 : 20 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 20 คน

13.12 จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100

13.13 จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
อย่างสม่ำเสมอจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

14.1 สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้แหล่งเรียนรู้
ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด	นักเรียนทุกคน	ชุมชนบ้านท่าระแนะ	2
สวนยางพารา	นักเรียนทุกคน	หาดทรายดำ	1
สวนทุเรียน	นักเรียนทุกคน	นิเวศพิพิธภัณฑน์ หมู่บ้านช้างทุน	1
สวนมะพร้าว	นักเรียนทุกคน	สวนกุหลาบฤกษ์	1
ห้องวิทยาศาสตร์	นักเรียนทุกคน	หน่วยกู้ภัยหลักเกาะ	1
แปลงผัก	นักเรียนทุกคน	พิพิธภัณฑสถานเมืองตราด	1
ห้องคอมพิวเตอร์	นักเรียนทุกคน	เรือนจำชั่วคราวเขาระกำ จ.ตราด	1
สวนกล้วย	นักเรียนทุกคน	อนุสรณ์สถานยุทธนาวีเกาะช้าง	1

14.2 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษา 2565

ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นางมาลัย ลองศิริคง	1	การทำอาหารไทย	
ดร.ณัฐวงศ์ ชาวเวียง	1	การผลิตน้ำแร่ธรรมชาติ	
นางมาลี คงโต	1	การถนอมอาหาร	
นางนิภาวรรณ เกลี้ยงถนอม	1	การแปรรูปผลไม้ตามฤดูกาล	
นางสาวเบญจวรรณ เพชรพิชัย	1	ทักษะกีฬาเปตอง	
นายอิพงษ์ วรสิงห์	1	Microsoft Equation	
นางทานตะวัน ถอดรูป	1	การทำขนมไทย	
นางชนาพร สวัสดิ์	1	การทำอาหารต่างชาติ	
นางสาวแวววรรณ สุวรรณบัณฑิต	1	ศิลปะกับผ้า	

15. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดประเด็นพิจณาย่อย ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การพิจารณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล



คำสั่งโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

ที่ ๙๒ / ๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดประเด็นพิจณาย่อย ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การพิจารณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เนื่องด้วยกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑) ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้แนวทางในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษาแบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับคุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) ซึ่งเน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยายคุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวดำเนินการอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร จึงกำหนดประเด็นพิจณาย่อย ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การพิจารณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมโครงการดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ

นางสาวเบญจณี บุญอบ

นายสักรินทร์ นาคินทร์

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ฝ่ายดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางเสาวนีย์ สุขกลี

หัวหน้า

นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ์

นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย

นายสักรินทร์ นาคินทร์

นายจักรกฤษณ์ แทนยัง

นายอดิสร จุลสินธุ์

นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ

นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม

นายวัชร สวัสดิ์

มีหน้าที่ กำหนดประเด็นพิเคราะห์ย่อย ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา เกณฑ์การพิจารณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. นางเสาวนีย์ สุขกลี ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
๒. นางสาวภิสริณันท์ แก้วจันทร์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการการคิดคำนวณ
๔. นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. นายสักรินทร์ นาคินทร์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ### ๓. ฝ่ายดำเนินการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหน้าที่ กำหนดประเด็นพิชญานายอย ค่ำเป้ำหมายตามมาตรฐาน การศีกษา เกณฑ์การ พิจรณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล แต่ละประเด็นพิจรณา ดังนี้

๔. ฝ่ายดำเนินการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายสักรินทร์ นาकिनทร์

นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ

นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม

มีหน้าที่ กำหนดประเด็นพิจารณาย่อย ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา เกณฑ์การ
พิจารณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. นายสักรินทร์ นาคินทร์ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ
ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. นายสักรินทร์ นาคินทร์ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. ฝ่ายสรุปผลการดำเนินการกำหนดประเด็นพิจารณาย่อย ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกณฑ์การพิจารณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล

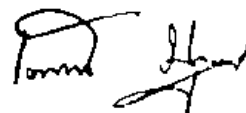
นายสักรินทร์ นาคินทร์ หัวหน้า

มีหน้าที่ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินการกำหนดประเด็นพิจารณาย่อย ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การพิจารณาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบของทาง
ราชการและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวเบญจณี บุญอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

16. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลและรายงานผลการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลและรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เนื่องด้วยกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑) ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้แนวทางในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับคุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) ซึ่งเน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยายคุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวดำเนินการอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร จึงต้องมีการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบปรับปรุงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้นมากที่สุด ก่อนทำการตรวจสอบอย่างเป็นทางการ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมโครงการ ดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ

นางสาวเบญจณี บุญอบ

นายสักรินทร์ นาคินทร์

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ฝ่ายดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวณีย์ สุขกลี

หัวหน้า

นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ์

นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย

นายสักรินทร์ นาकिनทร์

นายจักรกฤษณ์ แทนยัง

นายอดิสร จุลสินธุ์

นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ

นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม

นายวัชร สวัสดิ์

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ปลายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมแจ้งผลการ ติดตาม ตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบทราบ กรณีที่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ผู้ติดตามตรวจสอบแจ้งให้ผู้รับผิดชอบปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยมี กำหนดเวลาการแก้ไขที่ชัดเจน และเมื่อถึงเวลาที่กำหนด ผู้ตรวจสอบติดตามทำการตรวจสอบติดตาม ซ้ำ ถ้าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายแล้ว ผู้รับผิดชอบพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นก่อนปีการศึกษา แต่ ถ้าไม่ดีขึ้น แจ้งให้ผู้รับผิดชอบแก้ไขใหม่และดำเนินการติดตามตรวจสอบซ้ำอีกเมื่อถึงเวลาที่กำหนด และสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบให้ฝ่ายบริหารพิจารณาให้ความช่วยเหลือสนับสนุน แต่ละ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. นางสาวนีย์ สุขกลี ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาไทย
๒. นางสาวภิสรินธันท์ แถวจันทร์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการการคิดคำนวณ
๔. นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. นายสักรินทร์ นาकिनทร์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๖. นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
๗. นายจักรกฤษณ์ แทนยัง ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ
๘. นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย ๑.๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด และประเด็นพิจารณาที่ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. นายอดิสร จุลสินธุ์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายและประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ

๑๐. นายวัชร สวัสดิ์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๓. ฝ่ายดำเนินการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ หัวหน้า

นางสาวกรรณา โสกา

นายจักรกฤษณ์ แทนยัง

นางมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ปลายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมแจ้งผลการ ติดตาม ตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบทราบ กรณีที่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ผู้ติดตามตรวจสอบแจ้งให้ผู้รับผิดชอบปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยมี กำหนดเวลาการแก้ไขที่ชัดเจน และเมื่อถึงเวลาที่กำหนด ผู้ตรวจสอบติดตามทำการตรวจสอบติดตาม ซ้ำ ถ้าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายแล้ว ผู้รับผิดชอบพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นก่อนปีการศึกษา แต่ ถ้าไม่ดีขึ้น แจ้งให้ผู้รับผิดชอบแก้ไขใหม่และดำเนินการติดตามตรวจสอบซ้ำอีกเมื่อถึงเวลาที่กำหนด และสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบให้ฝ่ายบริหารพิจารณาให้ความช่วยเหลือสนับสนุน แต่ละ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนและประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา
๒. นางมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. นางสาวกรรณา โสกา ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
๔. นายจักรกฤษณ์ แทนยัง ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. ฝ่ายดำเนินการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ หัวหน้า

นายสักรินทร์ นาकिनทร์

นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ

นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ปลายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมแจ้งผลการติดตาม ตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบทราบ กรณีที่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ผู้ติดตามตรวจสอบแจ้งให้ผู้รับผิดชอบปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยมีกำหนดเวลาการแก้ไขที่ชัดเจน และเมื่อถึงเวลาที่กำหนด ผู้ตรวจสอบติดตามทำการตรวจสอบติดตามซ้ำ ถ้าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายแล้ว ผู้รับผิดชอบพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นก่อนปีการศึกษา แต่ถ้าไม่ดีขึ้น แจ้งให้ผู้รับผิดชอบแก้ไขใหม่และดำเนินการติดตามตรวจสอบซ้ำอีกเมื่อถึงเวลาที่กำหนด และสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบให้ฝ่ายบริหารพิจารณาให้ความช่วยเหลือสนับสนุน แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. นายสักรินทร์ นาคินทร์ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. นายสักรินทร์ นาคินทร์ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. นางสาวสุภาวดี สุวรรณชัยรบ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. ฝ่ายประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวเบญจฉวี บุญอบ

หัวหน้า

นางมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ

นางเสาวนีย์ สุขกลี

นายจักรกฤษณ์ แทนยัง

นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ

มีหน้าที่ นำผลการติดตามตรวจสอบทุกงาน เข้าที่ประชุมฝ่ายบริหาร หาทางแก้ไขให้งานทุกงานที่ยังบกพร่องและมีผลการดำเนินงานที่ยังไม่เป็นเป้าหมายที่กำหนด การแก้ไขอาจเป็นการจัดคน อุปกรณ์ เครื่องมือเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนให้แก่งานที่ยังไม่ค่อยสมบูรณ์ และติดตามผลต่อไป ทุกครั้งที่มีการประชุมฝ่ายบริหาร

วาระการประชุม ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ข้อบกพร่องค้างอยู่นานโดยไม่ได้รับการแก้ไข

๖. ฝ่ายสรุปรายงานผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นายสักรินทร์ นาคินทร์ หัวหน้า

มีหน้าที่ สรุปรายงานผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวเบญจณี บุญอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

17. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

ที่ ๙๒/๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน

กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้ สถานศึกษากำหนด เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการ และรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร มีคุณภาพและ มาตรฐานนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอ่าวใหญ่-พิทยาคาร เป็นไปตามงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร
๒. คณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

ฝ่ายสรุปผลการดำเนินงาน

๑. นายทศพิธ ลุนสะแกวงษ์
มีหน้าที่
 - ๑) จัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. นายสักรินทร์ นาकिनทร์
มีหน้าที่
 - ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ

- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่
รับผิดชอบ
- ๓) สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา, ข้อมูลนักเรียน, สภาพบริบทโรงเรียน, ผลการประเมิน
คุณภาพภายนอก รอบสี่, การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่มาใช้ในการปรับปรุง
และพัฒนาคุณภาพการศึกษา, สรุปผลการประเมินภาพรวมของคุณภาพการศึกษา, จุดเด่น/
จุดควรพัฒนา, แผน/แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นและ
ความต้องการการช่วยเหลือ, ความโดดเด่นของสถานศึกษา, นักเรียนที่เรียนดีเยี่ยม, รายงาน
ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๓. นายสุวิชา สุวรรณวงศ์

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่
รับผิดชอบ
- ๓) สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖,
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, ผลการประเมิน
ด้านความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน, ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์, ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. นางมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่
รับผิดชอบ
- ๓) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน, ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน, ข้อมูลปราชญ์
ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน, ผล
การดำเนินงานที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถ (ผลการแข่งขัน)

๕. นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่
รับผิดชอบ
- ๓) อัปเดตไฟล์คำสั่งใน Google Drive ให้เป็นปัจจุบัน

๖. นางสาวกรรณา โสภา

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ
- ๓) สรุปข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน), อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน, อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน, สรุปข้อมูลนักเรียนที่ ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๗. นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ
- ๓) สรุปข้อมูลอาคารสถานที่

๘. นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ์

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ
- ๓) สรุปข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา, แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, ผลการประเมินน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย, นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม, นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ, นักเรียนปัญญาเลิศ, นักเรียน ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ, ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๙. นายจักรกฤษณ์ แทนยัง

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ

- ๓) สรุปข้อมูลความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่มีต่อระบบการบริหารงานและการจัดการของสถานศึกษา

๑๐. นายวัชร สวัสดิ์

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ
๓) สรุปข้อมูลนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

๑๑. นายอดิสร จุลสินธุ์

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ
๓) สถิติการขาดเรียน, สรุปข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับสายสามัญ, นักเรียนที่ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ, นักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา, นักเรียนที่ประกอบอาชีพ

๑๒. นางสุภาวดี วรรณวงศ์

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ
๓) นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๑๓. นายวิรัช สุทธิวาริ

มีหน้าที่

- ๑) สรุปผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
๒) สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่รับผิดชอบ

ฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๑. นายสักรินทร์ นาคินทร์

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฝ่ายตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๑. นายทศพิธ ลุนสะแกวงษ์
 ๒. นางมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ
 ๓. นายสักรินทร์ นาคินทร์
 ๔. นายจักรกฤษณ์ แทนยัง
 ๕. นางสาวบุญพา อินทสุวรรณ
- มีหน้าที่

- ๑) ตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนของสถานศึกษา

ฝ่ายเสนอเพื่อขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายสักรินทร์ นาคินทร์
- มีหน้าที่

- ๑) เสนอเพื่อขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

หมายเหตุ

๑. สรุปลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ ใช้ข้อมูลจากโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๒ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖)
๒. นำข้อมูลที่สรุปผลบันทึกใน Google Drive ของโรงเรียน (ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕



(นายทศพิธ ลุนสะแกวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

18. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

จากการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้พิจารณาจากผู้ผ่านเกณฑ์การพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ผ่านเกณฑ์การพัฒนาจากสำนักทดสอบทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก รอบ ๔ แบบติดตามตรวจสอบโรงเรียน (On-site) จำนวน ๑๘ ราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ดังรายนามต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
๑	นายศิริพงศ์ พงษ์ดี	ข้าราชการบำนาญ
๒	นายสำเริง ศรีสิทธิชัยสกุล	ข้าราชการบำนาญ
๓	นายประวิทย์ นิยมนา	ข้าราชการบำนาญ
๔	นายมานพ บุญสมพงษ์	ข้าราชการบำนาญ
๕	ว่าที่ร้อยตรีสมชาย ริมศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
๖	นายสมพงษ์ เปรมปิยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์
๗	ว่าที่พันตรีกรรมา สิบอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์
๘	นางสาวกรรณก ดาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าใหม่ “พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”
๙	นางสาวมะลิ บุญคู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังฆะวัฒนะ ๔ อุบลมภ์”
๑๐	นายปรีวิศว์ วงษ์จันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชลรัษฎาภิเษก
๑๑	นายสำเนา บุญมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ
๑๒	นางสาวสุภาวดี อายุเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์
๑๓	นายพรชัย คำรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตรุจิรวงศ์อุบลมภ์”
๑๔	นายรักพงศ์ จุลเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม
๑๕	นางสาวธิดา เมฆะทัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวัดรัต อุบลมภ์)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
๑๖	นายคมสัน ณ รั้งชี	ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม
๑๗	นางสุริศา ริมศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๘	นางสาวปานวาด แมนมาศวิหค	ศึกษานิเทศก์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประธาน ทวีผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้





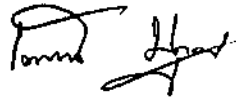
ประกาศโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคารจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



.....
(นางสาวเบญจณี บุญอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร



.....
(นายไพโรจน์ จินตวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

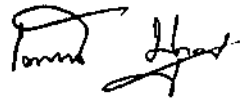
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑) ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้แนวทางในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) ซึ่งเน้นการประเมินที่มีข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยายคุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพควบคู่กัน

โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน
ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวเบญจณี บุญอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร



(นายไพโรจน์ จินตวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

ตารางกำหนดค่าเป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย/ ประเมินผล				
	ค่าเป้าหมาย	การประเมินผล	ค่าเป้าหมาย	การประเมินผล	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๓	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง

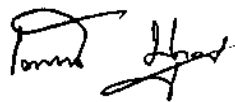
มาตรการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย/ ประเมินผล				
	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓	การประเมินผล ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔	การประเมินผล ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน กิจกรรมค่าย การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้ อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดี
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดี
- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดี
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย/ ประเมินผล				
	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓	การประเมินผล ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔	การประเมินผล ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านแหล่ง เรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบท ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย/ ประเมินผล				
	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓	การประเมินผล ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔	การประเมินผล ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย/ ประเมินผล				
	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓	การประเมินผล ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔	การประเมินผล ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
- มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวเบญจณี บุญอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร



(นายไพโรจน์ จินตาวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

**เกณฑ์วิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 73 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 86 – 100 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 81 – 85	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 76 – 80	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 70 – 75	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่า ร้อยละ 70	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การ สังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทยจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปการวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” - สมุดบันทึกกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาไทย - แบบประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาไทย - บันทึกรักการอ่าน - แบบรายงานการใช้ห้องสมุด - แบบสรุปรายงานประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - เอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

2. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 86 – 100 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 81 – 85	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 76 – 80	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 – 75	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 70	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - สมุดบันทึกกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) - แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6) - แบบรายงานผลการวัดความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6) - แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

3. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 86 – 100 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 81 – 85	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 76 – 80	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 – 75	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 70	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการคิดคำนวณจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - แบบสรุปผลการคิดคำนวณของผู้เรียน - รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา

- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
---------------------	-------------

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่า ร้อยละ 60	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การ สังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมี วิจารณญาณ (กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์หรือโครงงาน คณิตศาสตร์) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี (รายวิชาวิทยาการคำนวณ, รายวิชาการ ออกแบบและเทคโนโลยี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- โครงการ STEM การทำโครงงานและการสร้างนวัตกรรม (กิจกรรมค่าย STEM การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์และการสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงงาน ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงงาน ระดับดีขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน กิจกรรมค่าย การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงงาน ระดับดีขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน กิจกรรมค่าย การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงงาน ระดับดีขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน กิจกรรมค่าย การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงงาน ระดับดีขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ดี
ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน กิจกรรมค่าย การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงงาน ระดับดีขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน กิจกรรมค่าย การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงงาน ระดับดีขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ 90	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดการสร้างชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรมหรือไม่ - ครูได้ส่งเสริมให้เกิดการสร้างชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรมหรือไม่ - กิจกรรม/โครงการใดบ้างที่สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรม
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - ข้อมูลจัดการเรียนรู้รายวิชา โครงงานวิทยาศาสตร์ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โครงงานวิทยาศาสตร์ - ข้อมูลจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาการคำนวณ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาการคำนวณ - รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) - รายงานชุมนุมเครื่องปั้น - โครงการ STEM การทำโครงงานและการสร้างนวัตกรรม (เพิ่มเติม) - แบบประเมินและผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/กิจกรรม/โครงการ ต่างๆ - การนำเสนองาน/โครงงาน - ภาพถ่ายประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/กิจกรรม/โครงการ ต่างๆ

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 80	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนการจัดการเรียนการสอน - การใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสภากาชาดอาชีพและเทคโนโลยี

	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แต่ละระดับชั้นของนักเรียน - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น
--	---

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 65 – 69	ดี
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 – 64	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ ร้อยละ 85 ขึ้นไป และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ ร้อยละ 85 ขึ้นไป และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ ร้อยละ 85 ขึ้นไป และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ต่ำกว่า ร้อยละ 85	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ - หลักสูตรบูรณาการ - โครงการปลูกฝังจิตสำนึกดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย มีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยมีค่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้ ตั้งแต่ร้อยละ 86-100 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย มีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยมีค่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 81-85 ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย มีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 76-80 ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย มีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 70-75 ขึ้นไป	ปานกลาง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย มีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยมีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ต่ำกว่าร้อยละ 70	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกความดี
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์ - โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการปลูกฝังจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สมุดบันทึกความดี - สมุดบันทึกกิจกรรมเข้าวัดทำบุญ - สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านแหล่งเรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 86-100 ขึ้นไปและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 81-85 ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 76-80 ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 70-75 ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าร้อยละ 70	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น - ผู้เรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่นของตน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ -โครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -โครงการโรงเรียนปลอดภัย -แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -รายงานกิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ตั้งแต่ร้อยละ 86-100 ขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ตั้งแต่ร้อยละ 81-85 ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ตั้งแต่ร้อยละ 76-80 ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ตั้งแต่ร้อยละ 70-75 ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ต่ำกว่าร้อยละ 70	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	1.สอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน -แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -รายงานกิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	-หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ตั้งแต่ร้อยละ 95-100 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ตั้งแต่ร้อยละ 90-94	ดีเลิศ
3. ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ตั้งแต่ร้อยละ 85-89	ดี
4. ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ตั้งแต่ร้อยละ 80-84	ปานกลาง
5. ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ต่ำกว่าร้อยละ 80	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การ สังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม/สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำ กิจกรรมร่วมกันเป็นทีม
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานสรุปสถิติการทะเลาะวิวาท - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - โครงการ To Be Number One - โครงการสถานศึกษาสีขาว - โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100	ดีเลิศ
ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ตั้งแต่ร้อยละ 85 - 89	ดี
ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 84	ปานกลาง
ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ต่ำกว่าร้อยละ 80	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสุภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมของ ผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา -โครงการส่งเสริมสุขภาพ -โครงการสถานศึกษาสีขาว -โครงการ To Be Number One ในสถานศึกษา -สรุปผลการบันทึกผลการทดสอบสรุภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน -สรุปผลการบันทึกผลการสุ่มตรวจปัสสาวะ -สรุปการแข่งขันกีฬา -บันทึกการแปรงฟัน หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100	ดีเลิศ
ผู้เรียนไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง ตั้งแต่ร้อยละ 85 - 89	ดี
ผู้เรียนไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 84	ปานกลาง
ผู้เรียนไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง ต่ำกว่าร้อยละ 80	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสุภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมของ ผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ -โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -บันทึกพฤติกรรมนักเรียน หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดี
เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ปานกลาง
เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำ - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบรายงานแบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- รายงานผลโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม ฯลฯ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่	ปานกลาง
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การ สังเกตพฤติกรรม	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนพัฒนาคุณภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษา - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ - โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ - โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายได้ นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - บันทึกการประชุมฝ่าย - บันทึกการประชุมครู - ระบบการทำงานของ 4 ฝ่าย - เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ - บันทึก/ร่องรอย การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม ฯลฯ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

เกณฑ์การพิจารณา

1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
เด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
เด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
เด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
เด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแล	ปานกลาง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น แต่ไม่สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
เด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วนมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น แต่ไม่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และไม่มีการนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การ สังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (อ.รัตติกาล) - ผลการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) รายบุคคล (อ.บุญพา) - ข้อมูลการคัดกรองของโรงเรียน (เด็กยากจนและด้อยโอกาส) (อ.รัตติกาล) - รายงานผลการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ/เด็กพิเศษ(อ.รัตติกาล) - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา และระหว่างระดับสถานศึกษา 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน 4. นำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	ยอดเยี่ยม
๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน	ดีเลิศ
๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับสถานศึกษา 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC	ดี
๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับสถานศึกษา	ปานกลาง
๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การ สังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหาร ครู บุคลากร
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนพัฒนาบุคลากร - รายงานผลการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) - โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ครู) - รายงานการศึกษาดูงาน - รายงานการอบรม/สัมมนา - แฟ้มคำสั่งไปราชการ - ID PLAN - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เกียรติบัตร เป็นต้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

เกณฑ์การพิจารณา

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา มีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา มีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา มีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้	ดี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	ปานกลาง
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - รายงานโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานแบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร - รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต - รายงานโครงการปลูกฝังจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (การพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน) - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) - รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ทะเบียนสมุดบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ทะเบียนสมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- แฟ้มปรับปรุง ซ่อมแซม ด้านอาคารสถานที่ - แฟ้มภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	ดีเลิศ
มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	ดี
มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	ปานกลาง
มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนรู้แต่ไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - ทะเบียนครูภัณฑ์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ ระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรทางการศึกษา - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรของสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ดี
ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรของสถานศึกษา	ปานกลาง
ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การ สังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนและครู เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร - ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานของผู้เรียน - สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ) - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่	ปานกลาง
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- สัมภาษณ์ผู้เรียนและครู เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ และ บันทึกหลังสอน - ชิ้นงาน ผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น - โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ปานกลาง
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนและครู เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และห้องเรียน
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการนิเทศภายใน - แผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- แบบประเมินการนิเทศการสอน - ภาพถ่ายห้องเรียนและมุมเสริมความรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ปานกลาง
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้เรียนและครู เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร - ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร 2. สังเกตกระบวนการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรม การดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้สอนกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับนักเรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับนักเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน - วิจัยในชั้นเรียน - แบบทดสอบวัดและประเมินผล (คลังข้อสอบ) - แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปฟ.5) - สมุดบันทึกคะแนนนักเรียน - สมุดบันทึกคะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สมุดบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ประเด็นการพิจารณา

1. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแต่ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้เรียนและครู เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร 2. สังเกตกระบวนการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น - ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือไม่ อย่างไร - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หรือไม่
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	- เอกสาร หลักฐานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - หลักฐานการนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ปฏิทิน งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดตราด
ปีงบประมาณ 2565
ภาคเรียน/ตลอดปีการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ครูเสาวนีย์ สุขกลี	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ครูเสาวนีย์ สุขกลี	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน-เขียน-การสื่อสารภาษาไทย	ครูเสาวนีย์ สุขกลี	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมการวัดและประเมินผล การประเมินวัดระดับความรู้ความเข้าใจวรรณคดี-วรรณกรรม	ครูเสาวนีย์ สุขกลี	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	- ครูบุญพา อินทสุวรรณ - ครูกรุณา ไสภา	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทางคณิตศาสตร์	- ครูบุญพา อินทสุวรรณ - ครูกรุณา ไสภา	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ	- ครูบุญพา อินทสุวรรณ - ครูกรุณา ไสภา	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา	- ครูบุญพา อินทสุวรรณ - ครูกรุณา ไสภา	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กิจกรรมคลังข้อสอบ	- ครูสักรินทร์ นาकिनทร์ - ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	- ครูสักรินทร์ นาकिनทร์ - ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทางวิทยาศาสตร์ (ทั้งในและนอกโรงเรียน)	- ครูสุกรินทร์ นาคินทร์ - ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา	- ครูสุกรินทร์ นาคินทร์ - ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กิจกรรมคลังข้อสอบ	- ครูรัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูอดิสร จุลสินธุ์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	- ครูรัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูอดิสร จุลสินธุ์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ครูรัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูอดิสร จุลสินธุ์	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	กิจกรรมคลังข้อสอบ	ครูวัชร สวัสดิ์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ครูวัชร สวัสดิ์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูวัชร สวัสดิ์	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กิจกรรมคลังข้อสอบ	ครูมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ครูมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (ภายในร.และภายนอกร.ร.)	ครูมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กิจกรรมคลังข้อสอบ	ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ	ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	กิจกรรมคลังข้อสอบ	- ครูภิสรินธันญ์ แก้วจันทร์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	- ครูภิสรินธันญ์ แก้วจันทร์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทางภาษาอังกฤษ	- ครูภิสรินธันญ์ แก้วจันทร์	ตลอดปีการศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ	- ครูภิสรินธันญ์ แก้วจันทร์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ	- ครูภิสรินธันญ์ แก้วจันทร์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- ครูภิสรินธันญ์ แก้วจันทร์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ	กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์หรือโครงงานคณิตศาสตร์	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ	กิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
การทำสิ่งประดิษฐ์ โครงงานและนวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา	ครูสักรินทร์ นาคินทร์	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ร่วม	- ครูอดิสร จุลสินธุ์ - ครูประจำวิชา	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
พัฒนางานแนะแนว	การจัดการเรียนการสอนแนะแนว	ครูประจำชั้น	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
พัฒนางานแนะแนว	แนะแนวการศึกษาต่อ	ครูอดิสร จุลสินธุ์	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนางานแนะแนว	แนะแนวอาชีพ	ครูอดิสร จุลสินธุ์	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนางานแนะแนว	บริการแนะแนว	- ครูอดิสร จุลสินธุ์	ตลอดปีการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		- ครูประจำชั้น	
พัฒนางานแนะแนว	ทุนการศึกษา	ครูอดิสร จุลสินธุ์	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ลูกเสือ – เนตรนารี	ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชุมนุมวิชาการ	คณะครูโรงเรียนอ่าวใหญ่ พิทยาคาร	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาวิชาทหาร	- ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง - ครูวัชร สวัสดิ์	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการห้องเรียน	ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	จัดซื้อ	ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุดมีชีวิต	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	- ครูมกรินทร์ พันธุ์พิริยะ - ครูภิสริณันท์ แก้วจันทร์ - ครูที่ปรึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ห้องสมุดมีชีวิต	กิจกรรมจัดหาหนังสือเติมความรู้	- ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ - ครูชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูอดิสร จุลสินธุ์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุดมีชีวิต	กิจกรรมคลินิกหนังสือ	ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	บันทึกความดี	ครูที่ปรึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	คนดี อ.พ	ครูที่ปรึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	สวดมนต์ทุกวันศุกร์	- คณะครู - งานกิจการนักเรียน - สภานักเรียน	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	เสริมสร้างวินัยนักเรียน	คณะกรรมการวินัยนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ส่งเสริมวันสำคัญและวันสำคัญทางศาสนาอื่นๆ	งานกิจการนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินี	งานกิจการนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสภานักเรียน	กิจกรรมสภานักเรียนเครือข่าย	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์ - ประธานคณะกรรมการ สภานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสภานักเรียน	กิจกรรมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานสภานักเรียน	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์	ตลอดปีการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		- ประธานคณะกรรมการ สถานักเรียน	
ปลูกฝังจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สมุดบัญชี-ครัวเรือน	ครูชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
ปลูกฝังจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมสวนทุเรียนในพื้นที่ฉันทนา	- ครูชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ตลอดปีการศึกษา
ปลูกฝังจิตสำนึกการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้	- ครูชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
จิตอาสา	วัด ประชา รัฐ สร้างสุข	ครูกรุณา ไสภา	ตลอดปีการศึกษา
สถานศึกษาสีขาว	กิจกรรมกิจกรรมบ้านหลังเรียน (เยี่ยมบ้าน, ติดตามนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา)	- ครูวัชรระ สวัสดิ์ - ครูอดิสร จุลสินธุ์	ตลอดปีการศึกษา
สถานศึกษาสีขาว	กิจกรรม ดนตรี กีฬา ศิลปะ	ครูวัชรระ สวัสดิ์	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	ส่งนักเรียนร่วมแข่งขัน กีฬากับหน่วยงานภายนอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	ส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก	- หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ - ครูผู้ฝึกสอน - หัวหน้ากลุ่มวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	งานทะเบียน	ครูอรทัย หมั่นนาท	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	งานวัดผลและประเมินผล	ครูอรทัย หมั่นนาท	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	งานวิจัยการศึกษา	ครูมกรินทร์ พันธุ์พิริยะ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ด้านวิชาการ)	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูเสาวนีย์ สุขกลี - ครูกรุณา ไสภา	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนาครูด้านวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	ผลิตคิดค้น สร้างสรรค์ ผลงานด้าน นวัตกรรม/ วิจัย	- ครูเสาวนีย์ สุขกลี - ครูกรุณา ไสภา	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	จัดหาจัดซื้อ จัดทำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	- ครูเสาวนีย์ สุขกลี - ครูกรุณา ไสภา	ตลอดปีการศึกษา
ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	จัดระบบ/ ทะเบียนการใช้สื่อ – นวัตกรรม ของครูทุกกลุ่มสาระ	- ครูเสาวนีย์ สุขกลี - ครูกรุณา ไสภา	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	- ครูเสาวนีย์ สุขกลี - ครูกรุณา ไสภา	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนาครูกลุ่มบริหารงานบุคคล	กิจกรรมพัฒนาครูมุ่งสู่วิทยฐานะ	- ครูเสาวนีย์ สุขกลี - ครูกรุณา ไสภา	ตลอดปีการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	- ครูเสาวนีย์ สุขกลี - ครูกรุณา โสภา	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	- ครูเสาวนีย์ สุขกลี - ครูกรุณา โสภา	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	งานการเงิน	ครูบุญพา อินทสุวรรณ	ปีงบประมาณ 2565
พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	งานบัญชี	ครูกรุณา โสภา	ปีงบประมาณ 2565
พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	งานพัสดุ	ครูรัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย	ปีงบประมาณ 2565
สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ภายใต้นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ครูบุญพา อินทสุวรรณ - ครูรัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูมกรินทร์ พันธุ์พิริยะ - ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง	ตลอดปีการศึกษา
เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	กิจกรรมจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์	ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	การให้บริการชุมชนและหน่วยงานภายนอก	ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กิจกรรมการบริการด้านสุขภาพ	- ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง - ครูบุญพา อินทสุวรรณ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจ็บป่วยเฉียบพลัน	ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กิจกรรมชุมชน อย.น้อย	- ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง - ครูบุญพา อินทสุวรรณ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส	ครูบุญพา อินทสุวรรณ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กิจกรรมเฝ้าระวังไข้เลือดออกและโรคติดต่อ	ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565
พัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน	ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคและอาคารสถานที่	ครูจักรกฤษณ์ แท่นยัง	ตลอดปีการศึกษา
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กิจกรรมธนาคารขยะในโรงเรียน	- ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ - นักเรียนในชุมชน “ธนาคารขยะ”	ตลอดปีการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้	ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ตลอดปีการศึกษา
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ตลอดปีการศึกษา
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กิจกรรมคัดแยกขยะ	- ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ - นักเรียนในชุมนุม “ธนาคารขยะ”	ตลอดปีการศึกษา
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กิจกรรมการรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน	ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ตลอดปีการศึกษา
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เพิ่มเวลารู้ ควบคู่การลดขยะ	ครูและนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6	ตลอดปีการศึกษา
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กิจกรรม Big Cleaning Day	ครูและนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6	ตลอดปีการศึกษา
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนปลอดขยะ	ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	ตลอดปีการศึกษา
อนุรักษ์และพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียว	ครูและนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6	ตลอดปีการศึกษา
อนุรักษ์และพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ลดการใช้น้ำมันและพลังงานไฟฟ้า	ครูและนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6	ตลอดปีการศึกษา
อนุรักษ์และพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	รักษาสีสิ่งแวดล้อม	ครูและนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กิจกรรมพัฒนางานธุรการ สารบรรณและงานรักษาความปลอดภัย	- ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง - ครูภิสรินทร์ งามจันทร์	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	ครูสักรินทร์ นาคินทร์	ตลอดปีการศึกษา
พัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการ	ตลอดปีการศึกษา

ปฏิทิน งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดตราด
ปีงบประมาณ 2565
ประจำเดือน พฤษภาคม 2565

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	เข้าวัดทำบุญ	- คณะครู - งานกิจการนักเรียน - สภานักเรียน	พ.ค.65 – ก.ย.65
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ไหว้ครู	- คณะครู - งานกิจการนักเรียน - สภานักเรียน	พ.ค.65 – มิ.ย.65
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ค่ายพุทธบุตร	- คณะครู - งานกิจการนักเรียน - สภานักเรียน	พ.ค.65 – ก.ย.65
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสภานักเรียน	กิจกรรมค่ายให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ในโรงเรียนและสภานักเรียนก่อนการเลือกตั้ง	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์ - ประธานคณะกรรมการ สภานักเรียน	
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสภานักเรียน	กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์ - ประธานคณะกรรมการ สภานักเรียน	
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสภานักเรียน	กิจกรรมค่ายถ่ายทอดประสบการณ์ ให้ ความรู้สู่การดำเนินงานสภานักเรียน	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์ - ประธานคณะกรรมการ สภานักเรียน	
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสภานักเรียน	กิจกรรมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำ ปฏิทินการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ของงานสภานักเรียนประจำปีการศึกษา	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์ - ประธานคณะกรรมการ สภานักเรียน	
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสภานักเรียน	กิจกรรมเตรียมความพร้อมโรงเรียนต้นแบบ สภานักเรียน	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์ - ประธานคณะกรรมการ สภานักเรียน	
จิตอาสา	จิตอาสาพัฒนาชุมชน	ครูกรุณา โสภา	
จิตอาสา	จิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน	ครูกรุณา โสภา	
สถานศึกษาสีขาว	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ครูวัชรระ สวัสดิ์ดี	พ.ค.65 – มิ.ย.65
สถานศึกษาสีขาว	กิจกรรมคัดกรองและสุ่มตรวจปัสสาวะ	ครูวัชรระ สวัสดิ์ดี	พ.ค.65 – ส.ค.65
สถานศึกษาสีขาว	กิจกรรมคลินิกให้คำปรึกษา(เสมารักษ์)	ครูวัชรระ สวัสดิ์ดี	
พัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	งานจัดการเรียนการสอน	ครูมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ	
พัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	งานบริหารหลักสูตร	ครูมุกกรินทร์ พันธุ์พิริยะ	

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กิจกรรมกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ของ โรงเรียน	ครูสักรินทร์ นาคินทร์	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ด้านวิชาการ)	กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID Plan)	- ครูเสาวนีย์ สุขขลิ - ครูกรุณา โสภา	

ปฏิทิน งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดตราด
ปีงบประมาณ 2565
ประจำเดือน มิถุนายน 2565

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	กิจกรรมการประกอบอาชีพพื้นฐาน	- ครูบุญพา อินทสุวรรณ์ - ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	การศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูเสาวนีย์ สุขกลี	
การศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น	การศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ครูวัชระ สวัสดิ์	
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	การศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	ครูชัยภากรณ์ หงษ์กลาย	
จิตอาสา	จิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน	ครูกรรณา โสภา	
รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา (TO BE NUMBER ONE)	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE IDOL	- ครูอดิสร จุลสินธุ์ - นักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE	
รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา (TO BE NUMBER ONE)	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE (ระดับจังหวัด)	- ครูอดิสร จุลสินธุ์ - นักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE	
สถานศึกษาสีขาว	กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด	ครูวัชระ สวัสดิ์	
สถานศึกษาสีขาว	กิจกรรมนักเรียนแกนนำ/ครูแกนนำในการดำเนินงานด้านยาเสพติด	ครูวัชระ สวัสดิ์	มิ.ย.65 – ก.ค.65

ปฏิทิน งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดตราด

ปีงบประมาณ 2565

ประจำเดือน กรกฎาคม 2565

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมวันภาษาไทย	ครูเสาวนีย์ สุขกสิ	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กิจกรรมคลังข้อสอบ	- ครูบุญพา อินทสุวรรณ - ครูกรุณา โสภา	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	ครูวัชร สวัสดิ์	
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	- ครูอดิสร จุลสินธุ์ - ครูประจำชั้น	ก.ค.65 – ส.ค.65
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (สถานที่) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูบุญพา อินทสุวรรณ	
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (สถานที่) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูมกรินทร์ พันธุ์พิริยะ	
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	การศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ม.ต้น)	ครูสักรินทร์ นาคินทร์	
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	การศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูมกรินทร์ พันธุ์พิริยะ	
วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	แห่เทียนจำนำพรรษา	งานกิจการนักเรียน	
นิเทศการจัดการเรียนการสอน	นิเทศการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร และคณะกรรมการฯ	
นิเทศการจัดการเรียนการสอน	เยี่ยมชั้นเรียน	ผู้บริหาร และคณะกรรมการฯ	
ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	ส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับจังหวัด)	- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูผู้ฝึกสอน - หัวหน้ากลุ่มวิชาการ	ก.ค.65 – ส.ค.65
พัฒนาครูด้านเทคโนโลยี	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีระหว่างครู – ครู	คณะครูโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร	
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม บุคลากร	- ครูเสาวนีย์ สุขกสิ - ครูกรุณา โสภา	

ปฏิทิน งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดตราด
ปีงบประมาณ 2565
ประจำเดือน สิงหาคม 2565

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วันวิทยาศาสตร์	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์ - ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กิจกรรมสร้างสุขสองแผ่นดิน (ไทยและกัมพูชา)	- ครูชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูอดิสร จุลสินธุ์	
ห้องสมุดมีชีวิต	สัปดาห์ห้องสมุด	- ครูสุภาวดี สุวรรณชัยรบ - ครูภิสรินทร์น้อย แก้วจันทร์ - ครูกรุณา โสภา	
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	การศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	การศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูภิสรินทร์น้อย แก้วจันทร์	
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กิจกรรมอบรมต่อต้านยาเสพติด/เอดส์	ครูวัชรระ สวัสดิ์ดี	
พัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน	ครูจักรกฤษณ์ แทนยัง	ส.ค.65 – ก.ย.65

ปฏิทิน งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดตราด
ปีงบประมาณ 2565
ประจำเดือน กันยายน 2565

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กิจกรรมคลังข้อสอบ	- ครูบุญพา อินทสุวรรณ์ - ครูกรุณา โสภา	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กิจกรรมย้อนเวลาค้นหาประวัติศาสตร์	- ครูรัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย - ครูอดิสร จุลสินธุ์	
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน	กิจกรรมเตรียมความพร้อมโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	- ครูสักรินทร์ นาคินทร์ - ประธานคณะกรรมการสถานักเรียน	
จิตอาสา	จิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน	ครูกรุณา โสภา	
ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	ส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับภาค)	- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ในกลุ่มสาระที่ได้เป็นตัวแทนจังหวัด) - ครูผู้ฝึกสอน (ในกลุ่มสาระที่ได้เป็นตัวแทนจังหวัด) - หัวหน้ากลุ่มวิชาการ	ก.ย.65 – ธ.ค.65
พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี	ครูบุญพา อินทสุวรรณ์	
พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ครูบุญพา อินทสุวรรณ์	