



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว)

ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว)

ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว)

อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว) ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพแบบอย่าง ผู้เรียนมีคุณลักษณะคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่และสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะดิจิทัลควบคู่คุณธรรมและจิตสาธารณะ สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนโรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว) ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๖
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
๒. ข้อมูลจำเพาะ	๖
๓. ข้อมูลนักเรียน	๘
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
๕. สภาพชุมชนโดยรอบ	๙
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๐
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๐
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๒
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๔
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๘
๕. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙
๖. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๙
๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)	๒๐
ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว) ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๖
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	๒๖
๒. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	๒๘
๓. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒๘
ส่วนที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	๓๓
ส่วนที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	๓๙
ส่วนที่ ๗ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๘
ภาคผนวก	๖๐
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๖๒

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนบ้านประตง ราชบุรีจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านประตง ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพแบบอย่าง ผู้เรียนมีคุณลักษณะคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่และสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะดิจิทัลควบคู่คุณธรรม และจิตสาธารณะ สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- ๑) ยกระดับระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
- ๒) สร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๔) ปลุกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) ส่งเสริมความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ๖) เสริมสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบ สร้างและขยายเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล
๓. เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
๔. ปลุกฝังคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ มีจิตสาธารณะ และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย
๕. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ : “ โรงเรียนส่งเสริม ICT ”

อัตลักษณ์ : “ เป็นคนดี มีวินัย ก้าวทันเทคโนโลยี ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาระบบ สร้างและขยายเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำและปรับปรุงกรอบมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประกันคุณภาพให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลข้อมูลคุณภาพภายใน
๕. ปลุกฝังและส่งเสริมวัฒนธรรมการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกระดับของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและได้รับใบรับรองความรู้
๒. จำนวนคู่มือ มาตรการ หรือเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดทำและถูกนำไปใช้งานจริงต่อปี
๓. อัตราการขยายเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมใหม่ต่อปีหารจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด)
๔. ระยะเวลาเฉลี่ย (วัน) ในการจัดทำและเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้อำนวยการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ) ต่อกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒. กลยุทธ์การสร้างมาตรฐานและเครื่องมือประกันคุณภาพร่วม (Standardization)
๓. กลยุทธ์การขยายเครือข่ายความร่วมมือ (Network Expansion)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหลักสูตรและผลการเรียนรู้ให้บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๒. เสริมศักยภาพครูให้ออกแบบ จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
๓. สร้างและจัดหาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลรองรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงโครงงาน (PBL)
๔. ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Project-based, Inquiry-based) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะดิจิทัลควบคู่กัน
๕. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัลในหลักสูตร
๒. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน CS & Digital Pedagogy และได้รับ

ประกาศนียบัตร

๓. จำนวนแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่พัฒนาและมีผู้ใช้งานจริงต่อปี
๔. คะแนนเฉลี่ยการประเมินทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัลของนักเรียนก่อน-หลังโครงการเพิ่มขึ้น
๕. จำนวนโครงการ PBL หรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติจริงที่ดำเนินการและผ่านการประเมินคุณภาพ

ต่อภาคเรียน

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงมาตรฐานสาระการเรียนรู้กับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัล
๒. กลยุทธ์การพัฒนาครูต้นแบบและเครือข่าย ด้วยกระบวนการ PLC
๓. กลยุทธ์การเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล การนำแพลตฟอร์ม เครื่องมือสร้างสื่อ และระบบประเมินออนไลน์ สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง และผลลัพธ์การเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

๑. ยกระดับความรู้และทักษะด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ของครู
๒. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสื่อและเครื่องมือการสอนดิจิทัล
๓. สร้างและขยายระบบสนับสนุนทางเทคนิคเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
๔. จัดตั้งชุมชน PLC ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน
๕. ส่งเสริมการใช้ข้อมูล วิเคราะห์ผลการสอนและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมด้านการสอนดิจิทัลและได้รับประกาศนียบัตร
๒. จำนวนสื่อ บทเรียนดิจิทัลที่ครูพัฒนาขึ้นและมีผู้ใช้งานจริงต่อภาคเรียน
๓. เวลาตอบกลับเฉลี่ยของระบบ หรือทีมสนับสนุน
๔. อัตราการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูต่อเดือน
๕. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์นักเรียนจากการใช้สื่อดิจิทัลก่อน-หลัง

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์และประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
๒. กลยุทธ์การสร้างครูแบบอย่างด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. กลยุทธ์การพัฒนา ปรับปรุงระบบภายในให้รองรับการสร้างบทเรียนออนไลน์ ประเมินผลด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างหลากหลาย

๔. กลยุทธ์การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การยกย่อง เชิดชูเกียรติผลงานที่เป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ มีจิตสาธารณะ และสร้างสังคม
แห่งความปลอดภัย

เป้าประสงค์

๑. บูรณาการคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ในหลักสูตร และกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนากิจกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบริการชุมชน อย่างมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการปลุกฝังคุณธรรม และความปลอดภัย
๓. สร้างกลไกติดตาม ประเมินผล และยกย่องเชิดชูผู้ปฏิบัติตนตามค่านิยมคุณธรรมจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหัวข้อคุณธรรม
๒. ชั่วโมงบริการชุมชนเฉลี่ยต่อคนต่อปี
๓. อัตราการฝึกซ้อมและประเมิน “จิตสำนึกปลอดภัย”
๔. คะแนนความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมคุณธรรมและความปลอดภัย
๕. จำนวนครู-นักเรียนที่ได้รับรางวัล/ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม-จิตสาธารณะและความปลอดภัยต่อปี

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เชิงปฏิบัติบูรณาการคุณธรรมไทย สากล และความปลอดภัยร่วมกับองค์กรภายนอกด้วยโครงการ
๒. กลยุทธ์การผสมผสานวิถีไทย วิถีโลก และจิตสาธารณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. สร้างและขยายความร่วมมือเชิงบูรณาการระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนายั่งยืน
๒. เสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่าย ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกอบรม และโค้ชชิ่งด้าน SDGs
๓. พัฒนาระบบแลกเปลี่ยนข้อมูล ทรัพยากร และ Best Practice ด้านการพัฒนายั่งยืนระหว่างเครือข่าย
๔. ร่วมดำเนินโครงการวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาชุมชนและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เครือข่าย และติดตามประเมินผลความร่วมมือเชิงเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MoU) กับสถานศึกษาหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. ร้อยละของบุคลากรในเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรม แลกเปลี่ยนด้าน SDGs

๓. จำนวนหลักสูตร สื่อ หรือคู่มือด้านการพัฒนายั่งยืนที่แบ่งปันในเครือข่าย

๔. จำนวนโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงกลุ่ม (Collaborative Project) ด้าน SDGs

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การสร้างการปฏิบัติการร่วม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย

๒. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ดิจิทัลเลิร์นนิ่งแอป

๓. กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้ผ่านโค้ชซึ่งร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ SDGs และสร้างครู

แลกเปลี่ยนในเครือข่ายเพื่อเรียนรู้ในบริบทต่าง

๔. กลยุทธ์การสร้างภาคีข้ามเครือข่ายร่วมพัฒนา แก่โจทย์ชุมชนเชิงโครงการอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านประตง (ศูนย์อนุบาลอำเภอสอยดาว) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๕ ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๘๐ โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๘-๑๔๕๖ โทรสาร ๐-๓๙๔๒-๑๓๔๓ E-MAIL : BANPATONG_SCHOOL@OBEC.GO.TH WEBSITE : HTTP//BANPRATONG.COM สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

จัดตั้งและเริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองการศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนเฉพาะชั้น ป.๑ เพียงชั้นเดียว โดยมีนายอรุณ โพธิเดช เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งครูใหญ่ และเป็นครูผู้สอนเพียงคนเดียว ต่อมาได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารจนสามารถเปิดทำการสอนได้จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี จัดตั้งศูนย์บริการ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา จำนวน ๕๐ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ได้ทุนโล่ง งบประมาณ ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท

โรงเรียนบ้านประตง ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เปิดทำการสอนเป็น ปีที่ ๕๗ มีการพัฒนาและเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน และปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓

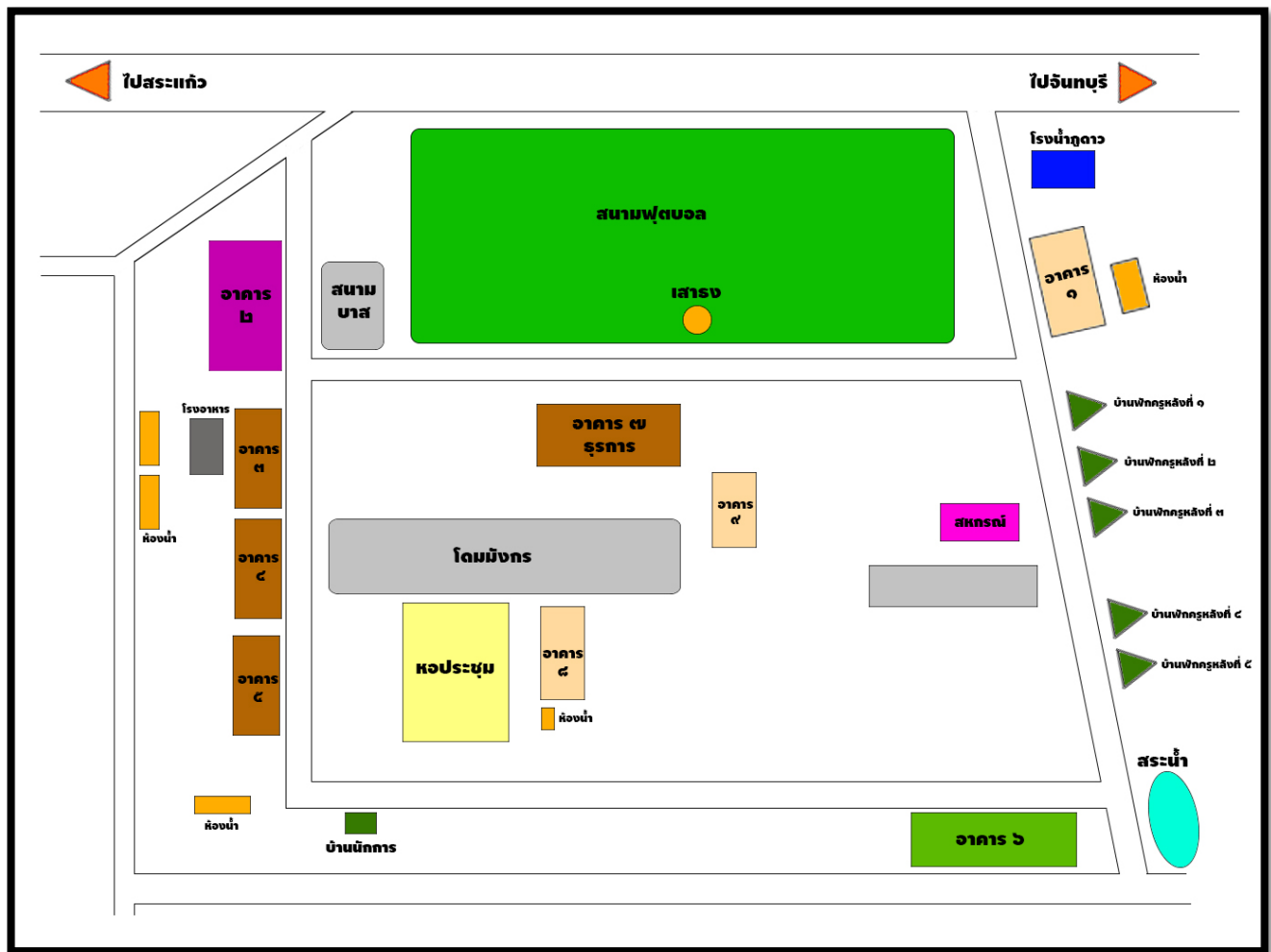
ที่ตั้งของโรงเรียน มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	บ้านเขาแก้ว
ทิศใต้	จรดกับ	บ้านตามูล
ทิศตะวันออก	จรดกับ	บ้านดอยสมบูรณ์
ทิศตะวันตก	จรดกับ	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว

ในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓, ๕, ๘ ตำบลทรายขาว และหมู่ที่ ๑ ตำบลประตง อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี

๒. ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนบ้านประตง

อักษรย่อ	ป.ต.
ที่ตั้ง	๒๐ หมู่ ๕ ต.ทรายขาว อ.สอยดาว จ.จันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๘๐
โทรศัพท์	๐๓๙-๓๘๑๔๕๖ โทรสาร ๐๓๙-๔๒๑๓๔๓
พื้นที่	๒๐ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า ขาว
ตราประจำโรงเรียน	
ปรัชญา	สุวิชาโน ภว° โหติ (ผู้มีความรู้ดี คือ ผู้เจริญ)
คำขวัญ	ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน



๓. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านประตง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๓๕ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๓	๕๐	๓๘	๘๘	
อนุบาล ๓	๔	๖๑	๕๘	๑๑๙	
รวมก่อนประถมศึกษา	๗	๑๑๑	๙๖	๒๐๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๑	๔๖	๑๐๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๘	๖๐	๑๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘๖	๗๔	๑๖๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๙	๕๔	๑๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๙	๘๙	๑๖๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๘	๘๔	๑๕๒	
รวมประถมศึกษา	๒๕	๔๒๑	๔๐๗	๘๒๘	
รวมทั้งหมด	๓๒	๕๓๒	๕๐๒	๑๐๓๕	

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลนักเรียนเรียนรวม

ระดับ	นักเรียนเรียนรวม			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-
ประถมศึกษา	๑๔	๕	๑๙	๑๙

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

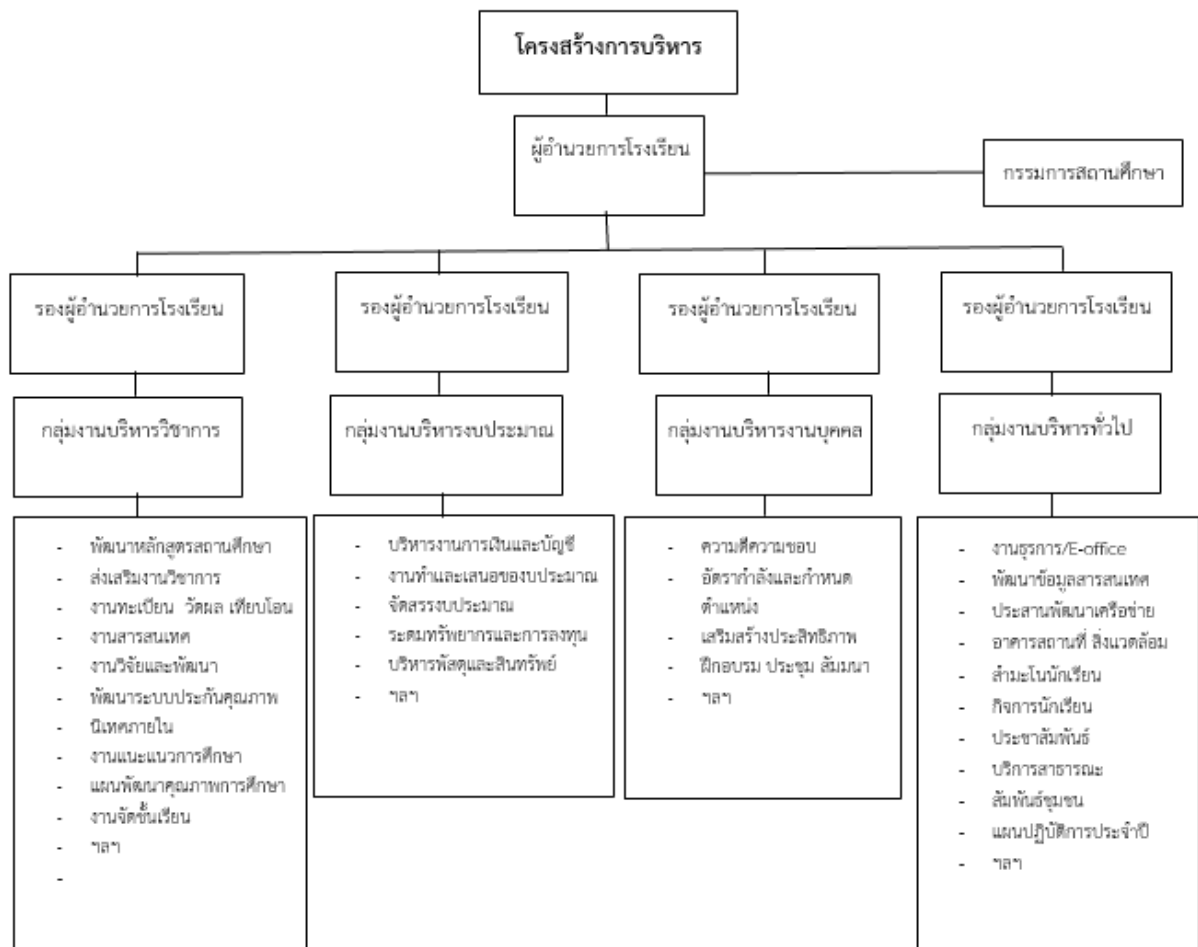
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุป	รวม
๑	๑๓	-	๓๒	-	-	๔๖

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. ๑	ค.ศ. ๒	ค.ศ.๓	รวม
๑	๑	๗	๑๗	๘	๑๓	๔๖



๕. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง เนื่องจากอยู่ใกล้บริเวณตลาด และชุมชนแบบชนบท ส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่าอยู่อาศัย เป็นชุมชนพื้นถิ่นเดิม ประมาณร้อยละ ๓๐ จึงมักเกิดปัญหาในการอพยพย้ายที่อยู่อาศัย ประชากรร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ลอยกระทง สงกรานต์ ทำบุญตักบาตรในเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ทำไร่ ทำสวนผลไม้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ค้าขาย และอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

ส่วนที่ ๓
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความ เหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง

การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและ พัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ
ผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ

ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ ๔Cs ได้แก่

๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์

๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมกัน

ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จ ของแผน เพื่อนำมา ปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิต ยานยนต์ ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ แข็งแรง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโต ได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจน ข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมี เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุ ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้าง ความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมเพิ่ม โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคน สำหรับ ยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมี เป้าหมายระดับหมายเหตุ และ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม

โรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่ เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิง ตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์- ๖ ปี **การพัฒนา ครูและผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้าน เด็กปฐมวัยสามารถทำงาน ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตาม หลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัย เรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนา เด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการ มีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึง พัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไป ยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและ คุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการ ประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย** ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดย สถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การ พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของ ผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสงบสุขบนหลัก ของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพชีวิตใน โรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้ง กายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่ มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่

สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการ เรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึง การศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะ กลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ติดการออกกลางคัน และพัฒนาไกล่เกลี่ยสนับสนุนรวมถึงการปรับ กฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความ ต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและ เชื่อมโยงความ ร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้ง ความสามารถในการ ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึง บริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหาร คนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบ ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยง กับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัด การศึกษา รูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือน จริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้าง สื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อ ทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้พัฒนาระบบ ธนาการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความ คล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนา ตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การ

พัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนระดับ ที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัด เฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงาน สภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนา ศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การ รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ทางไซเบอร์ ๘) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยง โรคติดต่ออุบัติใหม่และหมวด ประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพ การเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๒) การพัฒนา ระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๓) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๔) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษานี้ ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๕. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กรสร้าวสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องจึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) กาสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๖. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุก ระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์จันท”

เป้าประสงค์

ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและตลอดชีวิต
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งและความก้าวหน้าของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ เอกลักษณ์จันท เข้าสู่สากล

ยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่เอกลักษณ์จันท
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๔. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน
๕. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่

๒๑

๖. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในสายวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

๗. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ สืบสาน และเผยแพร่เอกลักษณ์จังหวัด
๘. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ/จุดเน้น/กลยุทธ์

คุณลักษณะผู้เรียนเด็กในฝันจังหวัดทำได้



ระดับปฐมวัย

HEAD พัฒนาสมอง

๑. สามารถบอกชื่อผลไม้เมืองจันทร์และจำแนกตามรสชาติได้ (เปรี้ยว/หวาน)
๒. สามารถบอกชื่ออาชีพท้องถิ่นของคนจังหวัดและแยกแยะเป็นลักษณะหรือประเภทของอาชีพนั้น ๆ ได้ (เกษตรกรรม/หัตถกรรม/อุตสาหกรรม/ค้าขาย/บริการ)
๓. สามารถอธิบายวิธีการ ส่วนประกอบและขั้นตอนของการประกอบอาหารคาวหวานท้องถิ่นของคนจังหวัดได้

HEART พัฒนาจิตใจ

๑. สามารถแสดงความเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ใหญ่ได้อย่างนอบน้อมและถูกวิธีตามวัฒนธรรมไทยได้
๒. พุดจาไพเราะและสุภาพทุกโอกาสและทุกสถานที่
๓. มีนิสัยชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมในท้องถิ่นอย่างมีความสุข โดยไม่หวังผลตอบแทน

HAND พัฒนาทักษะ การปฏิบัติ

๑. สามารถวาดภาพผลไม้ที่ปลูกในท้องถิ่นและระบายสีได้ตามสภาพความเป็นจริง
๒. สามารถแกะหรือปอกผลไม้ของท้องถิ่นจังหวัดได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
๓. สามารถประดิษฐ์เครื่องใช้ เครื่องเล่นหรือเครื่องแสดงด้วยวัสดุในท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ตามวัย

HEALTH พัฒนาสุขภาพ

๑. สามารถออกกำลังกายโดยใช้การเล่นท้องถิ่นของเด็กจังหวัดหรือท้องถิ่นไทยได้ทั้งการเล่นเดี่ยวหรือหมู่คณะตามวัย
๒. สามารถนั่งสมาธิและกำหนดจิตให้สงบได้ตามวัยตามรูปแบบและวิธีการที่ท้องถิ่นนิยม

๓. สามารถเลือกรับประทานอาหารคาวหวาน ผลไม้และเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพที่ประกอบหรือผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น

HAPPYNESS สุขทุกวันทั้งใจทั้งกาย

๑. เด็กนักเรียนมีความสุขที่ได้ปฏิบัติตนในการแสดงความสามารถทั้งทางด้านสมอง จิตใจ สุขภาวะและทักษะ ส่งผลให้เป็นคนที่มีคุณค่าในสังคม

๒. ผู้ปกครองนักเรียนมีความสุขที่มีบุตรหลานที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างคุณค่าให้กับตนเอง ไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม

๓. ครูมีความสุขที่ได้ชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

ระดับประถมศึกษา

HEAD พัฒนาสมอง

๑. สามารถบอกคุณประโยชน์และโทษของผลไม้ท้องถิ่นจังหวัด

๒. สามารถบอกถึงคุณลักษณะของเกษตรกรชาวจังหวัดที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิตและเพิ่มรายได้จากผลผลิตได้

๓. สามารถเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันหรือเหตุการณ์ล่าสุดในท้องถิ่นและสามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุการเกิดและการป้องกันได้อย่างถูกต้องตามวิธีการและเป็นไปได้

HEART พัฒนาจิตใจ

๑. สามารถแสดงความรักได้อย่างถูกต้องในแต่ละสถานการณ์และโอกาส

๒. สามารถแสดงกิริยามารยาทอันดีงามตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและทั่วไปอย่างถูกต้องและงดงาม

๓. มีจิตสาธารณะ มีนิสัยชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมอย่างเต็มใจและมีความสุข โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

HAND พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๑. สามารถปั้นผลไม้ในท้องถิ่นจังหวัดด้วยวัสดุในท้องถิ่นและลงสีเหมือนจริงได้

๒. สามารถประดิษฐ์เครื่องใช้ เครื่องเล่นหรือเครื่องแสดงด้วยวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์

๓. สามารถดำเนินการถนอมอาหารจากพืชผักหรือผลไม้ในท้องถิ่น อย่างน้อย ๓ อย่าง ได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการและหลักอนามัย

HEALTH พัฒนาสุขภาพ

๑. สามารถนำรูปแบบของการละเล่นในท้องถิ่นหรือของไทยมาประยุกต์ใช้กับเพลงไทยลูกทุ่งสู่กิจกรรมเข้าจังหวะและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้

๒. สามารถเล่นกีฬาประเภททีมหรือประเภทเดี่ยวได้อย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาทั้งที่เป็นผู้เล่นและผู้ดู

๓. สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดโดยสามารถยกอุทาหรณ์ของเหตุการณ์จริงจากสื่อมวลชนและปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดได้อย่างยั่งยืน

HAPPYNESS สุขทุกวันทั้งใจทั้งกาย

๑. เด็กนักเรียนมีความสุขที่ได้ปฏิบัติตนในการแสดงความสามารถทั้งทางด้านสมอง จิตใจ สุขภาวะและทักษะ ส่งผลให้เป็นคนที่มีคุณค่าในสังคม

๒. ผู้ปกครองนักเรียนมีความสุขที่มีบุตรหลานที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างคุณค่าให้กับตนเอง ไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม

๓. ครูมีความสุขที่สามารถอบรมสั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis)

S (Strengths) : จุดเด่น

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ครอบคลุมทุกระดับทุกประเภท การศึกษา และตั้งกระจายอยู่ทั่วจังหวัด ส่งผลให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาของจังหวัดจันทบุรี มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของคนจันทบุรีให้ดำรงคงอยู่และสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่และวิทยากรแก่ชุมชน
๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน หรือฝึกวิชาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน เน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๔. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๕. ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ของจังหวัดจันทบุรี มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้านและหลากหลาย ส่งผลให้เกิดการประสานงาน และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ในจังหวัด
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในจังหวัดจันทบุรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นอกเหนือจากมีระบบการบริหารจัดการที่ดี แล้วยังมีระบบเครือข่ายสถานศึกษา (Cluster) ในการช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ

W (Weaknesses) : จุดด้อย

๑. ตัวชี้วัดทางการศึกษาตามแผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี ทั้ง ๓ ตัว ประกอบด้วย ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยและ ๓) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายสามัญต่ออาชีวศึกษา ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. หน่วยงานที่จัดการศึกษามีหลายสังกัด ขาดการวางแผนและการจัดการศึกษาร่วมกัน
๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ยังไม่มีการดำเนินการนำข้อมูลของแต่ละแห่งมาจัดกระทำเป็นสารสนเทศของจังหวัด ที่สนับสนุนการบริหารจัดการได้อย่างครอบคลุม เนื่องจากขาดหน่วยงานที่เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมข้อมูล
๔. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ครูหรือบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่เน้นการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สังคมไม่ยอมรับคุณภาพของผู้เรียน

๖. ครูผู้สอนไม่สามารถทำการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน

O (Opportunities) : โอกาส

๑. จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสถานศึกษา ไปสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต และเป็นรากฐานสังคมสุขภาวะให้คนจันทบุรีมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. จังหวัดจันทบุรีมีเส้นทางและช่องทางที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านเป็นโอกาสด้านแรงงาน การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่ออัตราการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจของจังหวัดที่สูงขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาทางด้านภาษาและอาชีพให้เด็กและเยาวชน

๓. จังหวัดจันทบุรี มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลาย สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชน และนำไปสู่การประกอบอาชีพในท้องถิ่นและรักถิ่นฐาน

๔. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง

๕. นโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนได้

๖. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์คนจันทน์ เช่น การเจียรระโนอญมณี การทอเสื่อ การทำอาหารพื้นบ้าน เป็นต้น

๗. การปรับโครงสร้างทางภาคเกษตรเป็นภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการแปรรูปผลิตภัณฑ์และบริการ ที่ต้องการกำลังแรงงานที่มีการศึกษา และความชำนาญการเฉพาะด้านมากขึ้น

๘. การเข้าถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

๙. จังหวัดจันทบุรีมีมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ที่เปิดโอกาสทางการเรียนกับบุตร-หลานของชาวจันทบุรีได้เรียนใกล้บ้าน

๑๐. สถาบันทางศาสนา และองค์กรการกุศล มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนที่มีฐานะทางบ้านที่แตกต่างกัน

T (Threats) : อุปสรรค

๑. สภาพปัญหาทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสวัตถุนิยม/บริโภคนิยม และการอบรบเลี้ยงดูของครอบครัวในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมลดน้อยลง ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีแนวโน้มพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒. ปัญหาจากการเปิดเสรีทางการค้า ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานและการลงทุน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน และการจบการศึกษาของผู้เรียนไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. สังคม ผู้ปกครองและผู้เรียนบางส่วนยังมีทัศนคติและค่านิยมที่ไม่ดี ในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านสายอาชีพ

๔. ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุข สามารถแพร่กระจายเข้าสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น ผ่านทาง Social Media ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

๕. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง
ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๖. ค่านิยมของผู้เรียนที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ไม่นิยมเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยท้องถิ่น
ทำให้จำนวนผู้เรียนบางคณะลดลง

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านประตง

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

๑.๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

๑. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น วัด และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. มีระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม ระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
๓. ประชาชนในพื้นที่มีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกันในระดับที่ดี
๔. ผู้ปกครองมีความรู้ มีฐานะทางสังคมดี มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลาน และมีความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงของโรงเรียนและครู
๕. มีระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร นักเรียนนำมาใช้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย
๖. มีนโยบายด้านการบริหารสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ที่ เป็นรูปธรรม

อุปสรรคในการพัฒนา

๑. ชุมชนภายนอกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างระเบียบวินัยกับทางโรงเรียน เช่น ร้านค้า
๒. ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม
๓. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจค่อนข้างซบเซา และหยุดชะงัก ประชาชนมีรายได้ลดลง เกิดสภาวะว่างงาน
๔. ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน
๕. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหาร จัดการของโรงเรียน

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

๑. มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง
๒. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. นักเรียนมีศักยภาพสูง มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและด้านกีฬา

๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้เข้าใจความหลากหลายทางความคิด

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย

๖. ครูเอาใจใส่ ดูแลและติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๗. ครูมีองค์ความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

๘. โรงเรียนมีงบประมาณอย่างเพียงพอ บริหารจัดการเป็นระบบและตรวจสอบได้ มีการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบการบริหารพัสดุ

๙. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวังและมาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข

๑. การจัดสรรบุคลากรยังไม่เหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

๒. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่สม่ำเสมอ เนื่องจากความพร้อมของแต่ละครอบครัว

๓. มีการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ

๔. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง

๕. ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และบางส่วนยังขาด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๖. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านประตง พบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับ สถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้งระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็ว และหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพสูง

เข้าใจความหลากหลายทาง ความคิด มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้าน วิชาการและด้านกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อ ความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่าง เต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ใน การบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับงาน ขาดความคล่องตัว และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่ เสมอภาคกัน นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านประตง อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการ ดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

๒. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบท และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- ๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการ พิจารณา ความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด
- ๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา
- ๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

๓. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพแบบอย่าง ผู้เรียนมีคุณลักษณะคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ และสังคมพหุวัฒนธรรม มีพร้อมคุณธรรม จิตสาธารณะ และทักษะดิจิทัล สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน”

๓.๒ พันธกิจ

- ๑) ยกระดับระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
- ๒) สร้างผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๔) ปลุกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) ส่งเสริมความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ๖) เสริมสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาระบบ สร้างและขยายเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล
 - ๓) เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ดิจิทัล
 - ๔) ปลุกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างสภาพแวดล้อมปลอดภัย
 - ๕) เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔ เอกลักษณ์ : “ โรงเรียนส่งเสริม ICT ”**๓.๕ อัตลักษณ์ : “ เป็นคนดี มีวินัย ก้าวทันเทคโนโลยี ”****ประเด็นยุทธศาสตร์****ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาระบบ สร้างและขยายเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป้าประสงค์**

๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำและปรับปรุงกรอบมาตรฐาน คู่มือ และเครื่องมือประกันคุณภาพให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลข้อมูลคุณภาพภายใน
๕. ปลุกฝังและส่งเสริมวัฒนธรรมการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกระดับของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและได้รับใบรับรองความรู้
๒. จำนวนคู่มือ มาตรการ หรือเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดทำและถูกนำไปใช้งานจริงต่อปี
๓. อัตราการขยายเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมใหม่ต่อปีหารจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด)
๔. ระยะเวลาเฉลี่ย (วัน) ในการจัดทำและเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้อำนวยการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ) ต่อกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒. กลยุทธ์การสร้างมาตรฐานและเครื่องมือประกันคุณภาพร่วม (Standardization)
๓. กลยุทธ์การขยายเครือข่ายความร่วมมือ (Network Expansion)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหลักสูตรและผลการเรียนรู้ให้บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๒. เสริมศักยภาพครูให้ออกแบบ จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล
๓. สร้างและจัดหาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล รองรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงโครงการ (PBL)
๔. ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Project-based, Inquiry-based) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะดิจิทัลควบคู่กัน
๕. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัลในหลักสูตร
๒. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน CS & Digital Pedagogy และได้รับ

ประกาศนียบัตร

๓. จำนวนแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่พัฒนาและมีผู้ใช้งานจริงต่อปี
๔. คะแนนเฉลี่ยการประเมินทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัลของนักเรียนก่อน-หลังโครงการ เพิ่มขึ้น
๕. จำนวนโครงการ PBL หรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติจริงที่ดำเนินการและผ่านการประเมินคุณภาพต่อภาคเรียน

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงมาตรฐานสาระการเรียนรู้กับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัล
๒. กลยุทธ์การพัฒนาครูต้นแบบและเครือข่าย ด้วยกระบวนการ PLC
๓. กลยุทธ์การเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล การนำแพลตฟอร์ม เครื่องมือสร้างสื่อ และระบบประเมินออนไลน์ สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง และผลลัพธ์การเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

๑. ยกระดับความรู้และทักษะด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ของครู
๒. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสื่อและเครื่องมือการสอนดิจิทัล
๓. สร้างและขยายระบบสนับสนุนทางเทคนิคเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
๔. จัดตั้งชุมชน PLC ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน
๕. ส่งเสริมการใช้ข้อมูล วิเคราะห์ผลการสอนและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมด้านการสอนดิจิทัลและได้รับประกาศนียบัตร
๒. จำนวนสื่อ บทเรียนดิจิทัลที่ครูพัฒนาขึ้นและมีผู้ใช้จริงต่อภาคเรียน
๓. เวลาตอบกลับเฉลี่ยของระบบ หรือทีมสนับสนุน
๔. อัตราการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูต่อเดือน
๕. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์นักเรียนจากการใช้สื่อดิจิทัลก่อน-หลัง

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์และประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
๒. กลยุทธ์การสร้างครูแบบอย่างด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. กลยุทธ์การพัฒนา ปรับปรุงระบบภายในให้รองรับการสร้างบทเรียนออนไลน์ ประเมินผลด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างหลากหลาย
๔. กลยุทธ์การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การยกย่อง เชิดชูเกียรติผลงานที่เป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ มีจิตสาธารณะ และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย

เป้าประสงค์

๑. บูรณาการคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ในหลักสูตร และกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนากิจกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบริการชุมชน อย่างมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการปลุกฝังคุณธรรม และความปลอดภัย
๓. สร้างกลไกติดตาม ประเมินผล และยกย่องเชิดชูผู้ปฏิบัติตนตามค่านิยมคุณธรรมจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหัวข้อคุณธรรม
๒. ชั่วโมงบริการชุมชนเฉลี่ยต่อคนต่อปี
๓. อัตราการฝึกซ้อมและประเมิน “จิตสำนึกปลอดภัย”
๔. คะแนนความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมคุณธรรมและความปลอดภัย
๕. จำนวนครู-นักเรียนที่ได้รับรางวัล/ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม-จิตสาธารณะและความปลอดภัยต่อปี

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เชิงปฏิบัติบูรณาการคุณธรรมไทย สากล และความปลอดภัยร่วมกับองค์กรภายนอกด้วยโครงการ
๒. กลยุทธ์การผสมผสานวิถีไทย วิถีโลก และจิตสาธารณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. สร้างและขยายความร่วมมือเชิงบูรณาการระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. เสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่าย ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกอบรม และโค้ชชิ่งด้าน SDGs
๓. พัฒนาระบบแลกเปลี่ยนข้อมูล ทรัพยากร และ Best Practice ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนระหว่างเครือข่าย
๔. ร่วมดำเนินโครงการวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาชุมชนและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เครือข่าย และติดตามประเมินผลความร่วมมือเชิงเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MoU) กับสถานศึกษาหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. ร้อยละของบุคลากรในเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรม แลกเปลี่ยนด้าน SDGs
๓. จำนวนหลักสูตร สื่อ หรือคู่มือด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่แบ่งปันในเครือข่าย
๔. จำนวนโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงกลุ่ม (Collaborative Project) ด้าน SDGs

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การสร้างการปฏิบัติการร่วม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย
๒. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ดิจิทัลเลิร์นนิ่งแอป
๓. กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้ผ่านโค้ชชิ่งร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ SDGs และสร้างครูแลกเปลี่ยนในเครือข่ายเพื่อเรียนรู้ในบริบทต่าง
๔. กลยุทธ์การสร้างภาคีข้ามเครือข่ายร่วมพัฒนา แก่โจทย์ชุมชนเชิงโครงการอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๕
การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
๑.พัฒนาระบบสร้างและขยายเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. จัดทำและปรับปรุงกรอบมาตรการ คู่มือ และเครื่องมือประกันคุณภาพให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ๔. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลข้อมูลคุณภาพภายใน ๕. ปลุกฝังและส่งเสริมวัฒนธรรมการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกระดับของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและได้รับใบรับรองความรู้	ร้อยละ ๙๐	๑. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๒. กลยุทธ์การสร้างมาตรฐานและเครื่องมือประกันคุณภาพร่วม (Standardization) ๓. กลยุทธ์การขยายเครือข่ายความร่วมมือ (Network Expansion)
		๒. จำนวนคู่มือ มาตรการ หรือเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดทำและถูกนำไปใช้งานจริงต่อปี	๒ รายการ	
		๓. อัตราการขยายเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่โรงเรียนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนการศึกษาอย่างน้อย ๕ หน่วยงาน/องค์กรต่อปี	ร้อยละ ๕๐	
		๔. ระยะเวลาเฉลี่ยในการจัดทำและเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	
		๕. คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้อำนวยการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ) ต่อกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	

ตารางที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล	๑. พัฒนาหลักสูตรและผลการเรียนรู้ให้บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เสริมศักยภาพครูให้ออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล ๓. สร้างและจัดหาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลรองรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงโครงการ (PBL) ๔. ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Project-based, Inquiry-based) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะดิจิทัลควบคู่กัน ๕. ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัลในหลักสูตร	ร้อยละ ๘๕	๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงมาตรฐานสาระการเรียนรู้กับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัล
		๒. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน CS & Digital Pedagogy และได้รับประกาศนียบัตร	ร้อยละ ๙๐	๒. กลยุทธ์การพัฒนาครูต้นแบบและเครือข่าย ด้วย
		๓. จำนวนแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่พัฒนาและมีผู้ใช้งานจริงต่อปี	๓ แหล่ง	กระบวนการ PLC ๓. กลยุทธ์การเสริมสร้างแหล่ง
		๔. คะแนนเฉลี่ยการประเมินทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัลของนักเรียนก่อน-หลังโครงการ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕	เรียนรู้ดิจิทัล การนำแพลตฟอร์มเครื่องมือสร้างสื่อและระบบประเมินออนไลน์ สนับสนุน
		๕. จำนวนโครงการ PBL หรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติจริงที่ดำเนินการและผ่านการประเมินคุณภาพ ต่อภาคเรียน	๓ โครงการ	การเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง และผลลัพธ์การเรียนรู้

ตารางที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
๓. เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	๑. ยกระดับความรู้และทักษะด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ของครู ๒. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสื่อและเครื่องมือการสอนดิจิทัล ๓. สร้างและขยายระบบสนับสนุนทางเทคนิคเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ๔. จัดตั้งชุมชน PLC ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา ร่วมกัน ๕. ส่งเสริมการใช้ข้อมูล วิเคราะห์ผลการสอนและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมด้านการสอนดิจิทัลและได้รับประกาศนียบัตร	ร้อยละ ๙๐	๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์และประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ๒. กลยุทธ์การสร้างครูแบบอย่างด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุงระบบภายในให้รองรับการสร้างบทเรียนออนไลน์ประเมินผลด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างหลากหลาย ๔. กลยุทธ์การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การยกย่องเชิดชูเกียรติผลงานที่เป็นเลิศ
		๒. จำนวนสื่อ บทเรียนดิจิทัลที่ครูพัฒนาขึ้นและมีผู้ใช้จริงต่อภาคเรียน	๕ รายการ	
		๓. เวลาตอบกลับเฉลี่ยของระบบ หรือทีมสนับสนุน	ร้อยละ ๘๐	
		๔. อัตราการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูต่อเดือน	ร้อยละ ๙๐	
		๕. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์นักเรียนจากการใช้สื่อดิจิทัลก่อน-หลัง	ร้อยละ ๘๕	

ส่วนที่ ๕

ตารางที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
๔. ปลุกฝังคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ มีจิตสาธารณะ และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย	๑. บูรณาการคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ในหลักสูตร และกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. พัฒนากิจกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบริการชุมชนอย่างมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการปลุกฝังคุณธรรมและความปลอดภัย ๓. สร้างกลไกติดตาม ประเมินผลและยกย่องเชิดชูผู้ปฏิบัติตนตามค่านิยมคุณธรรมจิตสาธารณะ	๑. ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหัวข้อคุณธรรม	ร้อยละ ๙๐	๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เชิงปฏิบัติบูรณาการคุณธรรมไทย สากลและความปลอดภัยร่วมกับองค์กรภายนอกด้วยโครงการ ๒. กลยุทธ์การผสมผสานวิถีไทยวิถีโลก และจิตสาธารณะ
		๒. ชั่วโมงบริการชุมชนเฉลี่ยต่อคนต่อปี	๑๐ ชั่วโมง	
		๓. อัตราการฝึกซ้อมและประเมิน “จิตสำนึกปลอดภัย”	๒ ครั้ง	
		๔. คะแนนความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมคุณธรรมและความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๕	
		๕. จำนวนครู-นักเรียนที่ได้รับรางวัล/ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม-จิตสาธารณะและความปลอดภัยต่อปี	ร้อยละ ๙๐	

ตารางที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
๕.เสริมสร้าง ความร่วมมือกับ เครือข่ายทางการ ศึกษาในการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. สร้างและขยาย ความร่วมมือเชิง บูรณาการระหว่าง สถานศึกษาใน เครือข่าย เพื่อ พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการ พัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. เสริมศักยภาพ บุคลากรทาง การศึกษาใน เครือข่าย ผ่านการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกอบรม และ โค้ชชิ่งด้าน SDGs ๓. พัฒนาระบบ แลกเปลี่ยนข้อมูล ทรัพยากร และ Best Practice ด้านการพัฒนา อย่างยั่งยืนระหว่าง เครือข่าย ๔. ร่วมดำเนิน โครงการวิจัยและ นวัตกรรมเชิง สร้างสรรค์ในการ แก้ปัญหาชุมชน และสิ่งแวดล้อมใน พื้นที่เครือข่าย และ ติดตามประเมินผล	๑. จำนวนบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับ สถานศึกษาหรือภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	๓ ข้อตกลง	๑. กลยุทธ์การสร้าง การปฏิบัติการร่วม โดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา กับภาคีเครือข่าย
		๒. ร้อยละของบุคลากรใน เครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรม อบรม แลกเปลี่ยนด้าน SDGs	ร้อยละ ๗๐	๒. กลยุทธ์การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลาผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์
		๓. จำนวนหลักสูตร สื่อ หรือ คู่มือด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่แบ่งปันในเครือข่าย	๒ รายการ	๓. กลยุทธ์การพัฒนา บุคลากรด้วยการ เรียนรู้ผ่านโค้ชชิ่ง ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ
		๔. จำนวนโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงกลุ่ม (Collaborative Project) ด้าน SDGs	๒ โครงการ	๔. กลยุทธ์การสร้าง ภาคีข้ามเครือข่าย ร่วมพัฒนา แก่โจทย์ ชุมชนเชิงโครงการ อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๖
กรอบกลยุทธ์/โครงการ
จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบ สร้างและขยายเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและได้รับใบรับรองความรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งานบุคคล
๒. กลยุทธ์การสร้างมาตรฐานและเครื่องมือประกันคุณภาพร่วม (Standardization)	๑. โครงการปรับปรุงมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. จำนวนคู่มือมาตรการ หรือ เครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดทำและถูกนำไปใช้งานจริงต่อปี	๒ รายการ	๒ รายการ	๒ รายการ	๒ รายการ	๒ รายการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ	๑. คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้อำนวยการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ฯ) ต่อกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบ สร้างและขยายเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.กลยุทธ์การขยายเครือข่ายความร่วมมือ	๑.โครงการเสริมพลังภาคีเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่ความยั่งยืน	๑. อัตราการขยายเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนการศึกษา อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน/องค์กร ต่อปี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๕	๕๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร
		๒. ระยะเวลาเฉลี่ยในการจัดทำและเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงมาตรฐานสาระการเรียนรู้กับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัล	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และดิจิทัล	๑.ร้อยละของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัลในหลักสูตร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒. โครงการสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลเชิงบูรณาการกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้	๑.ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับประกาศนียบัตร	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งานบุคคล
		๒.จำนวนสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๒ รายการ/ คน	๒ รายการ/ คน	๒ รายการ/ คน	๒ รายการ/ คน	๒ รายการ/ คน	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	งานวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. กลยุทธ์ การพัฒนาครู ต้นแบบและ เครือข่าย ด้วย กระบวนการ PLC	๑.โครงการ พัฒนาครู ต้นแบบเพื่อ การขับเคลื่อน การเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC	๑. ร้อยละของครู ที่เผยแพร่แนว ปฏิบัติที่ดีใน เครือข่าย	๔๕	๔๕	๔๕	๕๐	๕๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	งานบุคคล
		๒. ร้อยละของครู ที่ใช้การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	งานบุคคล

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. โครงการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยใช้ PLC เป็นฐาน	๑. ร้อยละของครูต้นแบบในเครือข่ายที่ได้รับการประเมินว่ามีความก้าวหน้าในสมรรถนะวิชาชีพ	๔๕	๔๕	๔๕	๕๐	๕๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	งานบุคคล
๓. กลยุทธ์การเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล การนำแพลตฟอร์มเครื่องมือสร้างสื่อ และระบบประเมินออนไลน์ สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง และผลลัพธ์การเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและแพลตฟอร์มในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่พัฒนาและมีผู้ใช้งานจริงต่อปี	๑ แหล่ง	๑ แหล่ง	๑ แหล่ง	๑ แหล่ง	๓ แหล่ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. โครงการส่งเสริมทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติสำหรับนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งานวิชาการ
	๓.โครงการพัฒนาระบบประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อการวัดผลที่แม่นยำและทันสมัย	๑. ร้อยละของครูที่ใช้ระบบประเมินออนไลน์ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒.ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการใช้สื่อดิจิทัลก่อน-หลัง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์และประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมและรายงานการนำความรู้ไปใช้ในชั้นเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งานบุคคล
	๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งานบุคคล
		๒. ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูหลังเข้าร่วมประชุม	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานบุคคล

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. กลยุทธ์การสร้างครูแบบอย่างด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. โครงการส่งเสริมการสร้างครูแบบอย่างผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องเป็นครูแบบอย่างภายในสถานศึกษาจากผลการประเมิน PLC	๔๕	๔๕	๔๕	๕๐	๕๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานบุคคล
๓. กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุงระบบภายในให้รองรับการสร้างบทเรียนออนไลน์ประเมินผลด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างหลากหลาย	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการบทเรียนออนไลน์ในสถานศึกษา	๑. จำนวนระบบบริหารจัดการบทเรียนออนไลน์ (เช่น LMS หรือ Google Classroom) ที่พร้อมใช้งานได้จริง	๑ระบบ	๑ระบบ	๑ระบบ	๑ระบบ	๑ระบบ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒. ร้อยละของครูที่สามารถสร้างบทเรียนออนไลน์และนำเข้าสู่ระบบที่จัดตั้งขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒. โครงการพัฒนาระบบประเมินผลผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลาย	๑. จำนวนเครื่องมือหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลที่นำมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑ รูปแบบ	๑ รูปแบบ	๑ รูปแบบ	๒ รูปแบบ	๓ รูปแบบ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบและใช้แบบประเมินผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลในการวัดสมรรถนะผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมศักยภาพครูและสร้างระบบสนับสนุนการสอน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.กลยุทธ์การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผลงานที่เป็นเลิศ	๑. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นและนำไปใช้จริงในห้องเรียน	๑. จำนวนชิ้นงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นและนำไปใช้จริงในห้องเรียน	๑ รายการ	๑ รายการ	๑ รายการ	๑ รายการ	๑ รายการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. ร้อยละของนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒. โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผลงานที่เป็นเลิศ	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๖๕	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งานบุคคล

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ มีจิตสาธารณะ และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เชิงปฏิบัติบูรณาการคุณธรรมไทย สากล และความปลอดภัยร่วมกับองค์กรภายนอกด้วยโครงการ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยในหน่วยการเรียนรู้	๑. ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือความปลอดภัยในบริบทการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. จำนวนชิ้นงาน กิจกรรม ที่นักเรียนสามารถสะท้อนแนวคิดคุณธรรม จริยธรรม หรือแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย	๑ รายการ	๑ รายการ	๑ รายการ	๑ รายการ	๑ รายการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ มีจิตสาธารณะ และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. โครงการสร้างเครือข่ายโครงงานจิตสาธารณะและความปลอดภัยในวิถีชุมชน	๑. จำนวนโครงงานจิตสาธารณะหรือกิจกรรมด้านความปลอดภัยที่จัดร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอก	๑โครงงาน	๑โครงงาน	๑โครงงาน	๑โครงงาน	๑โครงงาน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะหรือการมีส่วนร่วมต่อชุมชน	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรมตามวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่ มีจิตสาธารณะ และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. กลยุทธ์การผสมผสานวิถีไทย วิถีโลก และจิตสาธารณะ	๑ โครงการบ่มเพาะคุณธรรมวิถีไทย วิถีโลกสู่พลเมืองโลกคุณภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒. โครงการพลเมืองอาสาวิถีไทย สู่สากล	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.กลยุทธ์การสร้างการปฏิบัติการร่วมโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย	๑. โครงการพัฒนาระบบความร่วมมือสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับการเรียนรู้	๑.ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่มีความพร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานบุคคล
		๒.จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน	๒ ข้อตกลง	๒ ข้อตกลง	๒ ข้อตกลง	๒ ข้อตกลง	๓ ข้อตกลง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งานบุคคล
	๒.โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ร่วม ระหว่างโรงเรียนกับ	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้หรือโครงการนวัตกรรมร่วมกับชุมชนและเครือข่าย	๑ แหล่ง	๑ แหล่ง	๑ แหล่ง	๑ แหล่ง	๒ แหล่ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เครือข่าย ท้องถิ่น	๒.ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเรียนรู้ ร่วมกับชุมชนและ สามารถผลิต ชิ้นงาน/โครงการ ที่สะท้อนการ เรียนรู้ได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ดิจิทัลเฮอร์นิง แอป	๑. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา	๑. อัตราการเข้าใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในปีการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนาหรือปรับปรุงเนื้อหาบทเรียนบนแพลตฟอร์มดิจิทัลได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติผ่านแอปพลิเคชันดิจิทัลเพื่อสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูที่สามารถใช้แอปพลิเคชันดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
		๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันดิจิทัล	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร ด้วยการเรียนรู้ผ่านโค้ชซึ่ง ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ SDGs และสร้าง ครู การ แลกเปลี่ยนใน เครือข่ายเพื่อ เรียนรู้ในบริบท ต่างๆ	๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ครูผ่านโค้ชซึ่ง เชิงลึกด้านเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๑. ร้อยละครูที่ผ่าน กระบวนการโค้ชซึ่ง และสามารถนำ หลักการ SDGs ไป ปรับใช้ในแผนการ สอน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. ร้อยละความพึง พอใจต่อการเข้าร่วม โค้ชซึ่งร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒.โครงการ ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เครือข่ายครูเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตามบริบท ต่างๆ	๑. ร้อยละของครูที่ นำความรู้และ นวัตกรรมที่ได้รับ จากเครือข่ายไป ประยุกต์ใช้ใน ห้องเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งานวิชาการ

ตารางที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. กลยุทธ์การสร้างภาคีข้ามเครือข่ายร่วมพัฒนาแก้โจทย์ชุมชนเชิงโครงการอย่างยั่งยืน	๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาโครงงานร่วมภาคีเครือข่ายเพื่อความยั่งยืนของชุมชน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานเกี่ยวกับความยั่งยืนในชุมชนผ่านกิจกรรมโครงงาน	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๗๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. จำนวนโครงการวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงกลุ่มด้านความยั่งยืนในชุมชน	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๒ โครงการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งานวิชาการ
		๒. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมสนับสนุนและดำเนินโครงงานร่วมกับโรงเรียน	๑ แห่ง	๑ แห่ง	๑ แห่ง	๑ แห่ง	๒ แห่ง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ

ส่วนที่ ๗

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนบ้านประตง จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑.๒ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนบ้านประตง

๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นการบริหารแผนและโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านประตง ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านประตง ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๓.๒ นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๓ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

๓.๔ งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๔.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนบ้านประตง ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โดยเป้าหมายในการดำเนินการติดตามและประเมินผล คือ

๕.๑ มุ่งหวังการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

๕.๓ มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๔ มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๕ มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

๕.๖ มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงถึงประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านประตง (ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว) ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านประตงได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านประตง ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ของโรงเรียนบ้านประตงได้

๑๑
นิตยา

(นายนิติรุจน์ ศิริวิเชษฐ์กุล)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว)



คำสั่งโรงเรียนบ้านประตง

ที่ ๔๗/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่ได้มีกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ว่าด้วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑.๑ นางสาวนิตา ปรียะอนุกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง |
| ๑.๒ นางสาวสุนิสา มัยจิ้น | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง |
- มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ดูแลให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่คณะกรรมการ

๒. คณะทำงาน

- | | | |
|--|---------------------------------|------------------|
| ๒.๑ นางสาวนิตา ปรียะอนุกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวสุนิสา มัยจิ้น | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศรินทร์ญา ดวงสุวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวพรพรรณ ใจกำแหง | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวเลศอนงค์ รูกิจ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวภาวิณี ผลไธสง | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวอนุศรา แก้วลาด | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวเพ็ญพัย ทองคำดี | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวศรัณย์รัชต์ พาทีเที่ยง | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวดวงกมล ปุญญะปัญญา | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวณภัทร นนทบุรีรณาทิน | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวสุนันท์ หนูวงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางชิตชญาพัฒน์ พุทธอุทัย | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางกรรณิการ์ แพรงงาม | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางดลกร จันทร์กลาง | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๖ นางสาวปรีญาพร ชูวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๗ นางสาวนิตยา ลิ้มศรีพนากร | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๘ นางสาวปานวาด มนต์ธนิศรี | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๙ นายภาณุวัฒน์ สมร | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |

๒.๒๐ นางสาวนภาพร ทุมรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสุธามาศ อภัยวงศ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวศศิธร อุปสี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๓ นายฐิติศักดิ์ พงอุทธา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๔ นายกนิษฐา ยมมรรคา	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๕ นายสมเกียรติ ธนรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๖ นายเชิดศักดิ์ พุทธคง	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวเพ็ญนภา ทำเนียบ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวเพ็ญนภา เอ็มโณ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวธัญวรัตน์ ขวาลวณิชชัย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวดาราวรรณ โพธิมากุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวอรัญญา บุญไพบ	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๒ นางชนิษฐา บุตรอุดม	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๓ นางฉัตรดาว เหลืองประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวพรนิภา ชายเกตุ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๕ นางโชติกา ศรีเมือง	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวเกสรฯ เพ็ญยินดี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๗ นายสุรชา รุ่งรุ่งรอง	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวจิราพร วิจารณ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวมณฑิมา คำสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวดวงตา สมร	ครูอัตราจ้างเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวสันติย์ หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๒ นางสุพัตรา ตรีสุนัย	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แล้วนำมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนิตา ปริยะอนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง

แผนพัฒนาการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านประตง(ศูนย์อนุบาลอ.สอยดาว)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ