



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านประตง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านประตง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านประตง**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประตง ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๖ เมื่อวันศุกร์ ที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านประตง ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้

(ลงชื่อ)



(นายสมวงศ์ แสงทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านประตง

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านประตง ได้ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุมทั้ง ๕ ด้าน ด้าน คุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา และ ด้านมาตรการส่งเสริม โดยอาศัยมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดระยะเวลา ๕ ปี นอกจากนี้ยังได้นำผลรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) มาใช้ในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของ โรงเรียน

ทางคณะผู้บริหารและครูหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้คง จะมีประโยชน์บ้างไม่มากนักน้อย เพื่อใช้เป็นคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพต่อไป

(นายสุเมธ คันถี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง

๓ เมษายน ๒๕๖๖

บทที่ ๑ บทนำ

๑

- ประวัติโรงเรียน
- ข้อมูลพื้นฐาน
- วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- รายงานการประเมินภายนอก
- ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

บทที่ ๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บทที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑๕

- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
- เงื่อนไขความสำเร็จ
- การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบและ การรายงาน
- โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

ภาคผนวก

- กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประตง

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติ ที่ตั้ง สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านประตง (ศูนย์อนุบาลอำเภอสอยดาว) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๕ ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๘๐ โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๘-๑๔๕๖ โทรสาร ๐-๓๙๔๒-๑๓๔๓ E-mail: banpratong_school@obec.go.th Website : <http://banpratong.com> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

จัดตั้งและเริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกองการประถมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนเฉพาะชั้น ป.๑ เพียงชั้นเดียว โดยมีนายอรุณ โพธิเดช เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และเป็นครูผู้สอนเพียงคนเดียว ต่อมาได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารจนสามารถเปิดทำการสอนได้จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

โรงเรียนบ้านประตง ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เปิดทำการสอนเป็นปีที่ ๖๕ มีการพัฒนาและเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ A โรงเรียนบ้านประตง ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาคภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก รางวัลยอดเยี่ยม

ที่ตั้งของโรงเรียน มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	บ้านเขาแก้ว
ทิศใต้	จรดกับ	บ้านตามูล
ทิศตะวันออก	จรดกับ	บ้านดอยสมบูรณ์
ทิศตะวันตก	จรดกับ	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว

ในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓, ๕, ๘ ตำบลทรายขาว และหมู่ที่ ๑, ๘ ตำบลประตง อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่างๆ ดังนี้

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง เนื่องจากอยู่ใกล้บริเวณตลาด ประตง และชุมชนแบบชนบท ส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่าอยู่อาศัย เป็นชุมชนพื้นถิ่นเดิม ประมาณร้อยละ ๓๐ จึงมักเกิดปัญหาในการอพยพย้ายที่อยู่อาศัย ประชากรร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ลอยกระทง สงกรานต์ ทำบุญตักบาตรในเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ทำไร่ ทำสวนผลไม้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ค้าขาย และอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน (ปรับให้สอดคล้องกับ SWOT Analysis)

โอกาส

โรงเรียนบ้านประตง ตั้งอยู่ในย่านชุมชนใหญ่ ภายใต้เขตการปกครองของเทศบาลตำบลทรายขาว ซึ่งเป็นย่านการค้าที่ค่อนข้างมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ในชื่อของ “ตลาดปะตง” มีบริการในด้านสาธารณะต่าง ๆ มากมาย เช่น ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ ไปรษณีย์โทรเลข โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สถานีอนามัย การเดินทางสะดวก โรงเรียนอยู่ติดกับถนนสาย จันทบุรี – สระแก้ว มีรถประจำทางให้บริการหลายเส้นทาง เป็นที่ตั้งของหน่วยงานของราชการมากมาย เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สำนักงานเทศบาลตำบลทรายขาว สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน สำนักงานเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว สถานีพัฒนาและส่งเสริมอนุรักษ์สัตว์ป่าทรายขาว สถานีควบคุมไฟฟ้าเขาสอยดาว

โรงเรียนบ้านประตง เป็นโรงเรียนที่ได้รับการดูแลจากเทศบาลตำบลทรายขาว การจัดกิจกรรมของโรงเรียนจะได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากร งบประมาณ และร่างกาย เช่น ทรัพย์สินและสิ่งของต่าง ๆ จาก วัด กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังอยู่ใกล้เคียงกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกมากมาย

ข้อจำกัด

โรงเรียนบ้านประตง มีนักเรียนย้ายมาเข้าเรียน และย้ายออก ในเรื่องนี้ได้ก่อให้เกิดปัญหาพื้นฐานให้กับโรงเรียนมากมาย เช่น นักเรียนไม่ได้เข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการเรียนตกต่ำในกลุ่มนักเรียนเหล่านี้บางรายมีปัญหาเรื่องการครองชีพ ปัญหาครอบครัวแตกแยก และยังอยู่ในแหล่งที่มีมั่วสุมจากอบายมุขอื่น ๆ อีกมากมาย

ด้านบุคลากร โรงเรียนบ้านประตงยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา การงานอาชีพ ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป

แผนผังโรงเรียนบ้านประตง



๒. ปรัชญา ภารกิจ สิประจำโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน

สิประจำโรงเรียน ฟ้าขาว

๓. การบริหารและการจัดการและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านประตง มีการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการชุดต่างๆ มีการกำกับ ติดตาม ให้งานบรรลุ ตาม เป้าหมายต่างๆ และสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมีคณะกรรมการต่างๆ ดังนี้

๓.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิ

๓.๒ คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน

๓.๓ คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง

๔. ระบบโครงสร้างการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านประตง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๔.๑ การบริหารวิชาการ มีหน้าที่กำกับดูแลด้านงานบริหารงานศูนย์วิชาการ งานพัฒนาการเรียน การสอน งานวัดผลประเมินผล งานนิเทศภายใน งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี งานห้องสมุด งานวิเคราะห์ ข้อมูล งานสรุปผลการดำเนินงานในกิจกรรมของโรงเรียนด้านวิชาการ การรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

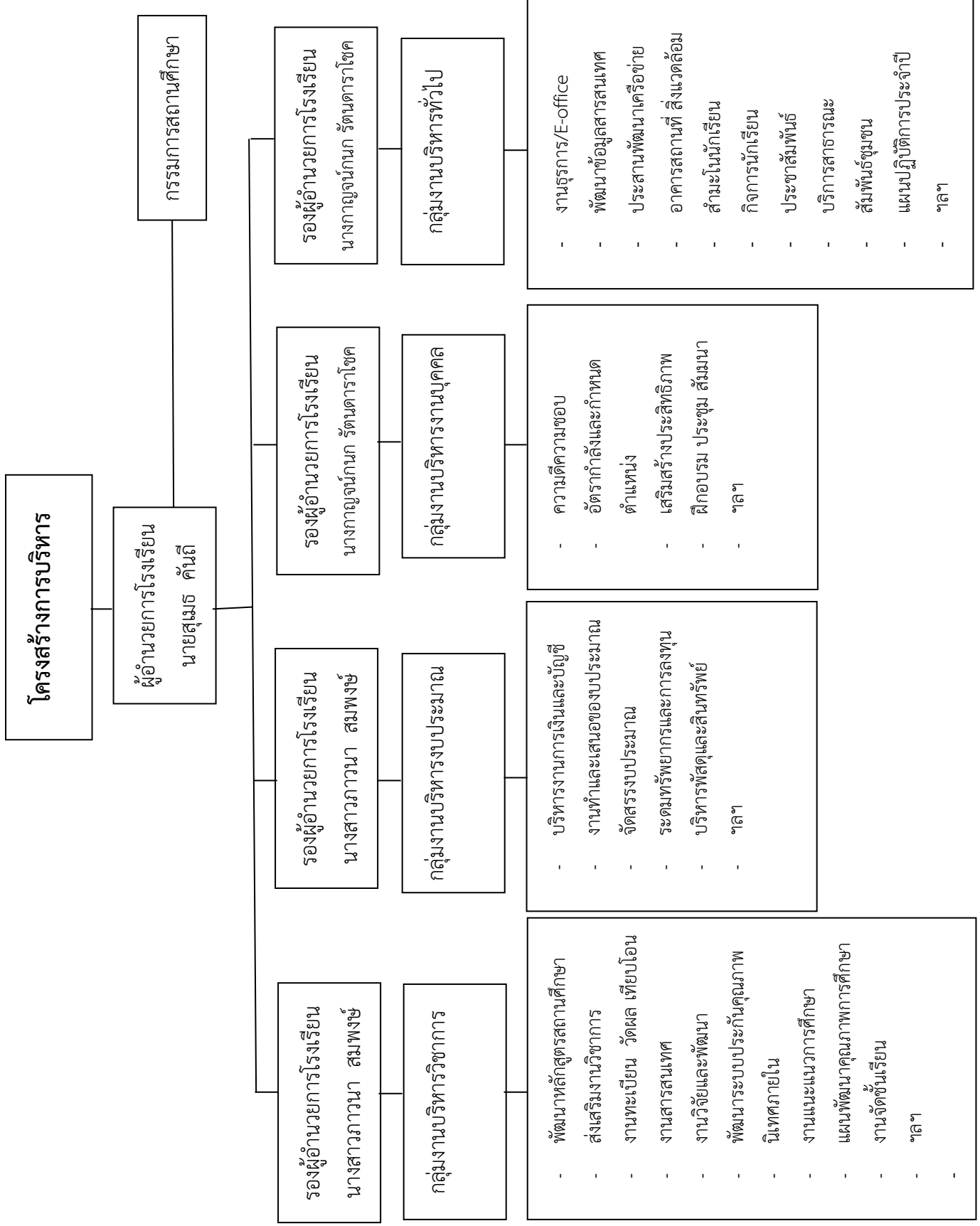
๔.๒ การบริหารงบประมาณ มีหน้าที่กำกับดูแลด้านการจัดสรรงบประมาณ งานบริหารงานการเงิน และบัญชี งานพัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ การบริหารงานบุคคล มีหน้าที่กำกับดูแลด้านการพัฒนาบุคลากร ควบคุมและป้องกันความ ประพฤติ งานระเบียบวินัย งานตรวจเวร งานจัดสวัสดิการ งานจัดทำแผนและโครงการ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย

๔.๔ การบริหารทั่วไป มีหน้าที่กำกับดูแล ด้านงานอนามัยโรงเรียนและโภชนาการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน งานลูกเสือและเนตรนารี งานส่งเสริมอาชีพ งานมาตรการสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย งานอาคารสถานที่ มีหน้าที่ดูแลด้านงานรักษาความสะอาดและความปลอดภัย งานปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน งานสาธารณูปโภค งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย งานสัมพันธ์ชุมชน มีหน้าที่กำกับดูแลงานสัมพันธ์ชุมชน งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA เน้นการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การวางแผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนางาน การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนตลอดจนชุมชนผู้ที่เกี่ยวข้อง และองค์กรส่วนท้องถิ่น เสริมสร้างขวัญกำลังใจ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานตลอดเวลา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีการจัดทำแผน โครงการต่างๆ โดยเน้นการทำงานเป็นองค์คณะ มีการประชุมและประเมินผลโครงการอย่างสม่ำเสมอ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านประตง



๕. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านประตง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๔๙ คน (ข้อมูล ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๔	๕๐	๔๓	๙๓	
อนุบาล ๓	๔	๕๖	๔๔	๑๐๐	
รวมก่อนประถมศึกษา	๘	๑๐๖	๘๗	๑๙๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๖	๕๗	๑๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๖	๗๐	๑๕๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๔	๕๕	๑๑๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๘๐	๙๒	๑๗๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๒	๘๐	๑๕๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๘	๗๖	๑๓๔	
รวมประถมศึกษา	๒๖	๔๒๖	๔๓๐	๘๕๖	
รวมทั้งหมด	๓๔	๕๓๒	๕๑๗	๑๐๔๙	

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลนักเรียนเรียนรวม

ระดับ	นักเรียนเรียนรวม			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-
ประถมศึกษา	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่า เกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่า เกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักและ ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๕	๙	๔	๐	๒๘
ประถมศึกษา	๑๔	๖๒	๑๗	๐	๙๓
รวม	๒๙	๗๑	๒๑	๐	๑๒๑

๖. แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุป	รวม
-	๑๖		๓๒	-	๑	๔๙

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. ๑	ค.ศ. ๒	ค.ศ.๓	รวม
๑	๒	๑๐	๑๙	๕	๑๒	๔๙

๗. แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน
อาคารเรียน (หลัง)	๖ หลัง
● ห้องเรียน (ห้อง)	๓๙ ห้อง
อาคารประกอบ	
● ห้องส้วม (ที่)	๓๔ ที่

รายการ	จำนวน
● บ้านพักครู (หลัง)	๑๓ หลัง
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๑ หลัง
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑ หลัง
● ห้องสมุด	๑ ห้อง
ครุภัณฑ์พื้นฐาน	
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๐๓๙-๓๘๑๔๕๖
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๖๐ เครื่อง

๘. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดปะตงนาราม
๒. วัดทรายขาว
๓. วัดคริสตราชา
๔. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว
๕. สถานีพัฒนา ส่งเสริมและอนุรักษ์สัตว์ป่าทรายขาว
๖. สถานีอนามัยปะตง
๗. โรงพยาบาลสอยดาว

๘. ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขสอยดาว
๙. ฟาร์มหมูทรายขาว
๑๐. วัดเทพประทาน
๑๑. วัดพิบูลรังสรรค์

๘.๒ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนบ้านประตงเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

๑. พระปลัดสวน อภิวัฒน์ ให้ความรู้เรื่อง การนั่งสมาธิ พระพุทธศาสนา
๒. พระคมวัน ให้ความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนในการนับถือพุทธศาสนา
๓. พระพร้อม ให้ความรู้เรื่อง หลักธรรม ในพระพุทธศาสนา
๔. นายบุญช่วย สุขอาภรณ์ ให้ความรู้เรื่องดนตรีไทย
๕. นายสมวงษ์ แสงทรัพย์ ให้ความรู้เรื่อง การประชุมผู้ปกครอง
๖. นายประเสริฐ กุศลสนอง ให้ความรู้เรื่อง การประชุมผู้ปกครอง
๗. นายธณณ กิจกาญจน์ ให้ความรู้เรื่อง การประชุมประชาพิจารณ์
๘. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอสอยดาว ให้ความรู้เรื่อง งานอนามัย
๙. เจ้าหน้าที่ไฟฟ้า ให้ความรู้เรื่อง งานป้องกันไฟฟ้า
๑๐. เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรอำเภอสอยดาว ให้ความรู้เรื่อง วินัยจราจร
๑๑. เจ้าหน้าที่จากเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับช้าง

๙.วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๗๑.๖๖	๗๔.๕๘	๗๔.๑๔
คณิตศาสตร์	๖๘.๖๕	๗๖.๕๖	๖๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๗๔.๗๒	๘๐.๐๗	๗๒.๖๔
สังคมศึกษาฯ	๘๓.๖๔	๘๖.๕๕	๘๐.๔๙
ประวัติศาสตร์	๘๐.๕๗	๙๑.๗๙	๗๗.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๖๐	๘๖.๓๖	๙๘.๐๑
ศิลปะ	๙๓.๖๒	๙๘.๓๑	๙๖.๐๕
การงานอาชีพฯ	๙๔.๕๖	๙๙.๐๔	๙๗.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๗๔	๗๕.๓๗	๖๑.๕๙
รวมเฉลี่ย	๘๒.๗๕	๘๖.๖๖	๘๒.๕๖

ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๘.๔๒	๒๗.๓๓	๓๘.๒๙	๔๒.๓๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๒.๑๔	๔๒.๒๒	๓๗.๐๘	๕๔.๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๔๓	๔๑.๓๔	๕๐.๕๒	๕๙.๒๔

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้			คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถด้านภาษา	ความสามารถด้านคำนวณ	ความสามารถด้านเหตุผล	
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๕.๗๖	๔๐.๙๑	-	๔๓.๓๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๖.๙๔	๔๕.๕๙	-	๖๖.๓๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๓.๖๖	๖๙.๔๗	-	๖๖.๕๗

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้		คะแนนเฉลี่ย
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๓.๒๗	๖๒.๘๓	๖๘.๐๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๒.๑๖	๖๔.๙๑	๗๓.๕๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๓.๖๖	๘๒.๐๐	๘๗.๘๓

๑๐. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านประตง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ปี)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน ในประเด็นการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และมีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างเป็นระบบ และมีรายละเอียดผลการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ที่มีความสอดคล้องกับบริบทจุดเน้น และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในรูปแบบตัวเลข แผนภูมิ หรือกราฟ แสดงผลการพัฒนาที่ชัดเจน และควรระบุข้อมูลการนำผลประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของเด็กมาจัดทำโครงการพัฒนาเด็กที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย และวิธีพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน และระบุการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง และระบุการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Website ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เช่น เด็กมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมส่วน เป็นต้น ควรระบุการรายงานข้อมูลการวิเคราะห์เป้าหมายเพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน เช่น ครูวิเคราะห์เป้าหมายที่ระบุ ในพันธกิจว่าเด็กมีความรับผิดชอบเพื่อนำไปวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก เป็นต้น ควรนำเสนอ วิธีการประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น ใช้การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น ควรรายงานข้อมูลผลการสังเคราะห์ผลการประเมินต่าง ๆ และสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป ควรระบุการรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่สาธารณชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน เช่น เผยแพร่ ทาง Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรจัดประสบการณ์แก่เด็กทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการ ที่เด็กได้เล่นและได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับจังหวัด หรือเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและสถานศึกษาอื่น เป็นต้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ เป็นอย่างยิ่งสามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก กิจกรรมของโครงการยังส่งเสริมความสามารถด้านภาษา สังคม และทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กในวัย ๓ – ๖ ปี ได้เป็นอย่างดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน ในประเด็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อสะท้อนกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นระบบ และควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ และเกณฑ์การประเมินด้วย ระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น การสังเกตการปฏิบัติงาน ประเมินผลงาน แบบทดสอบ เป็นต้น เพิ่มเติมข้อมูลผลประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผลการประกวดแข่งขันต่าง ๆ และผลการประเมินทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET NT RT และการนำ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนา และนำผลการ ประเมินไปวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โครงการ หรือกิจกรรมในปีต่อไป เพิ่มข้อมูลการทำวิจัยในชั้น เรียน และข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ทางไลน์ กลุ่มผู้เรียนทาง Facebook รายงานด้วยวาจาในที่ประชุมผู้ปกครอง หรือประชาคมหมู่บ้าน จัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน ในประเด็นรายงานความเชื่อมโยงของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน เช่น ถ้าวิสัยทัศน์กำหนดว่า ผู้เรียนมี จิตอาสาควรกำหนดพันธกิจ และเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสียสละและมีน้ำใจ เป็นต้น ควรระบุ หลักฐานการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เช่น มอบหมายครูฝ่ายประกันภายในรับผิดชอบวิเคราะห์แผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น ควรรายงานการกำกับติดตาม การนิเทศภายใน และให้คำแนะนำเพื่อการ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมี หลักฐานการนำผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการพัฒนา แผนปฏิบัติการในปีต่อไป เช่น นำผลการประเมินโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายของ สถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาแผนปฏิบัติการปีต่อไป เป็นต้น ควรระบุการประชาสัมพันธ์ผลการบริหารสถานศึกษา ผ่านช่องทาง Social Network เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนในวงกว้าง เช่น การทำคลิปวิดีโอผลงานการบริหาร วิชาการอัปโหลดลงใน Website ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อให้สมบูรณ์ขึ้น โดยควรระบุข้อความที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้ใน SAR ให้ครบถ้วนชัดเจน ควรระบุว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีหรือไม่ อย่างไร รวมทั้งข้อมูลรายละเอียดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เช่น ระบบหรือประเภทของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งชื่อวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรื่องที่ทำให้ความรู้ ระบุข้อมูลกระบวนการนิเทศภายในให้ชัดเจน เช่น แผนการนิเทศวิธีการ และเครื่องมือนิเทศ ผู้นิเทศ รายงานการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน และระบุงานวิจัย เรื่องที่เกิดประสิทธิผลหลังการใช้ ควรเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น เทคนิควิธีการ ผู้รับผิดชอบ ผู้เข้าร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็น หรือเรื่องที่น่าสนใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งหมายถึงการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันเป็นทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑. ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานของสถานศึกษา

๑. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ A ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๓. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๕. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๔ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๖. งานวิจัยการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (5Es) ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นายกนิษฐา ยมมรรคา คณะทำงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒. นางสาวธัญญาณ์ ศรีสุวรรณ คณะทำงานผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network: LN และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๓. นางสาวมัทธมา คำสุวรรณ ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๔.นายมานะ อรุณโณ ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๕.นางจันทรี ชำนาญศิลป์ ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๖.นางจิตชญาพัฒน์ พุทธอุทัย ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ.
๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๗.นางฉัตรดาว เหลืองประเสริฐ ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ.
๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๘.นางดลกร จันทร์กลาง ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๙.นางสุพัตรา ตรีสุนย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐. นางสาวศศิธร อุบลี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. นายสมเกียรติ ธนุรักษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการคุณธรรม
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒. นายสถาปนิก สุขสมัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการคุณธรรม
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๓. นางสาวเพ็ญภา ทำเนียบครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการคุณธรรม
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๔. นางสาวเพ็ญภา เอ็มโชน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการคุณธรรม
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๕. นางสาวปรีญาพร ชวงษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล
ชาย ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๖. นางสาวอุทัยวรรณ โพธิ์สม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล
ชาย ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๗. นางสาวจันทิรา เจริญมัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน
(story telling) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๘. นางสาวเกสร่า เพ็ญินดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย
(คำคมเดิม) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๙. นางสาวอรัญญา เฉลียว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย
(คำคมเดิม) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๐. นางสาวกัลยรัตน์ นิสงรัมย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ
(impromptu speech) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๑. นางสาวมณฑิมา คำสุวรรณ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขศึกษาและ
พลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๒. .นายกนิษฐา ยมรรคา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์
จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๓. .นายสุรชา รุ่งรังรอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานนักเรียน

๑. ด.ช. ภัคพงษ์ ขาวงาม เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ในความสามารถด้านภาษาไทย จากการประเมินครูภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด.ช. สวิตตา ปันอินยะ เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ในความสามารถด้านภาษาไทย จากการประเมินครูภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด.ช. ภัคพงษ์ ขาวงาม เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ในความสามารถด้านภาษาไทย จากการประเมินครูภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

๔.๑. เด็กหญิงเจตจรัส ลาภวงศ์ไพบูลย์	รางวัลเหรียญทอง
๔.๒. เด็กชายชาครียา ชัยเจริญพงศ์	รางวัลเหรียญทอง
๔.๓. เด็กหญิง.ชัชญา สลุงอยู่	รางวัลเหรียญทอง
๔.๔. เด็กชายประกาย ประหยัดทรัพย์	รางวัลเหรียญทอง
๔.๕. เด็กหญิงศศิภัทร ไกรทอง	รางวัลเหรียญทอง
๔.๖. เด็กหญิงศุภกาญจน์ สีกลับ	รางวัลเหรียญทอง
๔.๗. เด็กชายอลงกรณ์ มานะทวี	รางวัลเหรียญทอง
๔.๘. เด็กชายไชยมงคล ทองมาเอ็ง	รางวัลเหรียญเงิน
๔.๙. เด็กชายธาราพงศ์ นุชนารถ	รางวัลเหรียญเงิน
๔.๑๐. เด็กหญิงพัชรินทร์ บวมขุนทด	รางวัลเหรียญเงิน
๔.๑๑. เด็กชายพิชณะพงษ์ ภูยาทิพย์	รางวัลเหรียญเงิน
๔.๑๒. เด็กหญิงกมลวรรณ อุต์มอ	รางวัลเหรียญทองแดง
๔.๑๓. เด็กชายเชเดน ไมเคิล โมเยอร์	รางวัลเหรียญทองแดง
๔.๑๔. เด็กหญิงณัฐชาพร โพธิ์ภาค	รางวัลเหรียญทองแดง

๕.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ ด.ช.จิณณ์ ต้นเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์

๕.๒. ด.ช. ตฤณ โพธิ์ศรีสูง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์

๕.๓. ด.ญ.สวิตตา ปันอินยะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์

๕.๔ ด.ญ. ศิรรัตน์ ศรีรัตนกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม

๕.๕ ด.ญ พรทิพย์ จอหม่อง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม

๕.๖. ด.ญ. ภิญาพัชญา ทองจำปา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม

๕.๗ ด.ช.ญชุพร ขอบพบสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม

๕.๘ ด.ญ. ธัญญรัตน์ ฉัตรชัยมงคล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม

๕.๙ ด.ช. พงศ์พิสุทธิ์ ภูตุน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลชาย ป.๑-๖

๕.๑๐ ด.ช. นิโคไล วสุนันท์ ไพว์แลนด์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน

(story telling) ป.๔-๖

๕.๑๑ ด.ญ. ธนัญญา หาญจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย

(คำคมเดิม) ป.๔-๖

๕.๑๒ ด.ญ. ณัฐธิดา โพธิศิริ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-๖

๕.๑๓ ด.ช. เซเดน ไมเคิล โมเยอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu speech) ป.๔-๖

๕.๑๔ ด.ช. พิษณุพงษ์ ญาทิพย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖

๕.๑๕ ด.ญ. ช่อแก้ว เสพสุข ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖

๕.๑๖ ด.ช. ปณณวิชญ์ สมบูรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖

๕.๑๗ ด.ช. นาวิ บัวเพ็ง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖

๑๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบหลายปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้ระดมความคิดเห็นในการวิเคราะห์ข้อมูลในหลักการของ SWOT Analysis เพื่อได้ทราบจุดเด่นด้านใดบ้างเพื่อพัฒนาส่งเสริมต่อไป และมีจุดที่ควรพัฒนาใดบ้างเพื่อปรับปรุง แก้ไข ภายใต้สภาพโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนบ้านประตง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาท สำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านผลผลิตและการบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

๒.๒. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน ๒ ขั้นตอนดังนี้ คือ

๓.๑. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/ อุปสรรค และ จุดอ่อน/จุดแข็ง

๓.๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน มาสังเคราะห์เพื่อ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และ สภาพแวดล้อมภายนอก สามารถค้นพบปัจจัย ต่างๆดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

Strengths จุดแข็ง	Weakness จุดที่ควรปรับปรุง
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน - สถานศึกษามีโครงสร้าง และแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน - การประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ	-โรงเรียนขาดนโยบายเชิงรุก
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - ผู้มีสุขนิสัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน	- ผู้เรียนยังขาดทักษะการช่วยตนเอง ทักษะชีวิต และทักษะการคิด - จำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง
๓.ด้านบุคลากร - ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีวัฒนธรรมการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร	-ครูมีภาระ/ปริมาณงานด้านนโยบายจำนวนมาก ไม่สามารถสอนได้เต็มที่ - ขาดการนิเทศการสอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
๔.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน -มีการบริหารงานด้านงบประมาณ ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ	-ข้อจำกัดด้านการใช้จ่ายงบประมาณ ทำให้การบริหารจัดการไม่คล่องตัวเท่าที่ควร
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ - เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	-ไม่ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ
๖.ด้านการบริหารจัดการ - มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน - มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีความคล่องตัว ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์	- ส่วนกลาง ต้นสังกัด ขาดการบูรณาการ มีการสั่งงาน/ติดตามงานซ้ำซ้อน - การสรุปผลและรายงานโครงการยังไม่เป็นรูปธรรม

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

Opportunity โอกาสในการพัฒนา	Threat ปัญหาและอุปสรรค
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม - สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาล - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่างๆ ด้วยดี - สถานศึกษาตั้งอยู่ในเส้นทางการคมนาคม สะดวก ใกล้หน่วยงานราชการ และแหล่งเรียนรู้	- ผู้ปกครองทำงานต่างกัน และทอดทิ้งบุตรหลาน - ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหากับบุตรหลานได้
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological) - ความรู้ออนไลน์มีจำนวนมาก นักเรียนและครูสามารถเข้าถึงความรู้ที่ทันสมัยได้ง่าย	- การเข้าถึงสื่อเป็นอันตรายต่างๆ เป็นไปได้ง่าย - ภัยคุกคามทางดิจิทัลมีจำนวนมาก หลากหลายรูปแบบ
๓.ด้านเศรษฐกิจ (Economic) - ชุมชน วัด และหน่วยงานภายนอก สนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ทุนการศึกษานักเรียน	- ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ทำให้เกิดปัญหาด้านการมาเรียน
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) - เครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

บทที่ ๒

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านประตง

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านประตง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนต้องได้เล่าเรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ มีผลการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น มีทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์ มีค่านิยมที่ดีสุนิษยัตี ปฏิเสธสิ่งเสพติด ใส่ใจความสะอาดและสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพ รักการอ่าน ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่งดงามนำหลักธรรมมาปฏิบัติ มีวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจรักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษาสืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ครูมีการพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและเข้าใจในเด็ก คำนว้าและวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ ใช้สารสนเทศในการตัดสินใจและการดำเนินงานตามหลักการประกันคุณภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีหลักสูตรที่หลากหลาย ยกย่องคุณภาพการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น ได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ปรัชญาโรงเรียน ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน

อัตลักษณ์ เป็นคนดี มีวินัย ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริม ICT

๒. พันธกิจ

นอกเหนือจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาและการทำงานตามระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยยึดถือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้กำหนดพันธกิจที่เป็นจุดเน้นและขอบเขตการทำงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มที่ด้วยหลักสูตรและกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามลำดับ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๖ ด้าน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

ด้านคุณภาพครู

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรักและเข้าใจในตัวผู้เรียน มิมีตรไมตรีกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านการบริหารและจัดการตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสอน การพัฒนางานวิจัย การใช้ข้อมูลสารสนเทศ
๒. ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาการที่ดีขึ้น

ตามลำดับ

๓. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรต่างๆให้สอดคล้องกับความต้องการ ถนัดและสนใจ
๔. ส่งเสริมให้มีการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้มีการยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง

ด้านการการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นประโยชน์ทั้งภายในและภายนอก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ด้านพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านมาตรการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๓.เป้าหมาย

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประตงเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖ อยู่ในระดับ ๓ – ๔

๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

๔. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

จุดเน้นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ เป็นคนดี มีวินัย ก้าวทันเทคโนโลยี ”

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	๑. ผู้เรียนมีมารยาททั้งดงาม ๒. ผู้เรียนมีวาจาที่ไพเราะ ๓. ผู้เรียนมีจิตใจชอบช่วยเหลือผู้อื่น ๔. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการสื่อสาร ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ๕. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น
-----------------	---

จุดเน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ โรงเรียนส่งเสริม ICT ”

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีชื่อเสียงส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย มีผลงานการประกวดแข่งขันการอ่าน ๒. โรงเรียนมีชื่อเสียงส่งเสริมการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย มีผลงานการแข่งขันกีฬา ๓. โรงเรียนมีชื่อเสียงส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีผลงานการประกวดแข่งขันด้านเทคโนโลยี ๔. ครูมีความรัก เอื้ออาทรต่อศิษย์ มีมิตรไมตรีกับบุคคลทั่วไป ๕. โรงเรียนมีกิจกรรมร่วมกับวัดและชุมชน
-----------------	---

๔. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านประตงเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ในช่วงปิดภาคเรียนปลายปีของปีการศึกษา ๒๕๖๕ เดือนเมษายน ๒๕๖๖ โรงเรียนได้จัดประชุมทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูและบุคลากรในโรงเรียน ในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการระดมความคิด การกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อจัดทำเป็นโครงการต่างๆ

๓. โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ได้รับทราบเสนอแนะและเห็นชอบในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. โรงเรียนได้จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ตามมาตรฐานการศึกษาของเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย		ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับประถมศึกษา		ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับประถมศึกษา		ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

๕. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

๑.เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด/จุดเน้นการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนา สู่คุณภาพการศึกษา(ร้อยละ)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๘๐	งานวิชาการ /กิจกรรมนักเรียน ๑. โครงการจัดหาสื่อและวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓. โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี ๔. โครงการค่ายปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๕. โครงการวันสำคัญ ๖. โครงการพัฒนาครูสู่เด็กปฐมวัย ๗. โครงการรู้รักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒	
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๗๘	

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด/จุดเน้นการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนา สู่คุณภาพการศึกษา(ร้อยละ)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๘	งานวิชาการ /บุคลากร ๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยบ้านประทง ๓. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน ๔. โครงการสานใจสานสัมพันธ์ครูผู้ปกครอง สู่การพัฒนาเด็ก
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๓	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๓	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด/จุดเน้นการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนา สู่คุณภาพการศึกษา(ร้อยละ)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	งานวิชาการ / กิจกรรมนักเรียน ๑. โครงการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓.โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยบ้านประทง ๕. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ๖. โครงการวันสำคัญ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด/จุดเน้นการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนา สู่คุณภาพการศึกษา(ร้อยละ)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	งานวิชาการ /กิจกรรมนักเรียน ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ๒. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ๓. โครงการ One day One word ๔. โครงการคัดกรองนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม ๕. โครงการงานแนะแนว
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๖. โครงการ English is fun ๗. โครงการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพบุคลากร ๘. โครงการป้องกันและลด อุบัติเหตุ ๙. โครงการเกณฑ์เด็กเข้ารับ การศึกษาภาคบังคับ ๑๐. โครงการพัฒนางานระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๑๑. โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๑๒. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ ๑๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ๑๔. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๑๕. โครงการคุณธรรม จริยธรรม ๑๖. โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านกีฬา ๑๗. โครงการการแข่งขันฟุตบอล “บ้านประตูลีค ฟุตบอลคัพ ครั้งที่ ๔”

			๑๘. โครงการอาหารกลางวัน ๑๙. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ๒๐. โครงการChristmasDay)
--	--	--	---

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด/จุดเน้นการพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนา สู่คุณภาพการศึกษา(ร้อยละ)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	งานวิชาการ / กิจกรรมนักเรียน ๑. โครงการป้องกันและลด อุบัติเหตุ ๒. โครงการการเกณฑ์เด็กเข้ารับ การศึกษาภาคบังคับ ๓. โครงการงานพัฒนาระบบ และ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๔. โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๕. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี ๗. โครงการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพบุคลากร ๘. โครงการการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๙. โครงการพัฒนางานโสตทัศน ศึกษา ๑๐. โครงการ PR Junior นักประชาสัมพันธ์น้อย ๑๑. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน และ OBEC Line ๑๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ๑๓. โครงการ“ช่วยกันปิดพิชิต พลังงาน” ๑๔. โครงการบริหารงบประมาณ ๑๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๕	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๕	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	๘๕	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด/จุดเน้นการพัฒนา	เป้าหมาย การพัฒนา(ร้อยละ)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	งานวิชาการ / กิจกรรมนักเรียน ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี ๓. โครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๔. โครงการ One day One word ๕. โครงการงานแนะแนว ๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘. โครงการคณิตศาสตร์อัจฉริยะ ๙. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน ๑๑. โครงการChristmasDay ๑๒. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๑๓. โครงการสนุกคิดกับวิทย์ STEAM ๑๔. โครงการค่ายพุทธบุตร
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	

บทที่ ๓

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนโรงเรียนบ้านประตง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โรงเรียนบ้านประตง จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวม และตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๖๖ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถาน สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย

๒. เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๒. สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗๐ ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๔. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๖. สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๖.๑ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านประตง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปพิจารณาจัดทำหรือ ปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๒. ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สนับสนุน จัดทำงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
๕. กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ในทุกด้าน
๖. ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๖.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์
๓. สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
๔. ให้ความเห็นชอบ แผนกลยุทธ์โรงเรียน

๕. ติดตาม ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน

๖. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง

๖.๔ ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
๒. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบ

และแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๔. ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ

๕. ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม

๖. สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน

๗. นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

๖.๕. อธิการ นักการภารโรง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
๒. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
๓. รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๖.๖ ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๒. ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
๓. ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
๔. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๕. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

๖.๗ นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
๓. ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
๔. เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
๕. ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
๖. ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
๗. มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
๘. สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติ ได้ผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

๓. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ และงบประมาณที่ได้กำหนดไว้

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

๔. การตรวจสอบ

๒.๑ การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานภายใน เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการ ปฏิบัติงานทุกขั้นตอนได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา งานในปีต่อไป

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลายองค์กร และได้รับ ใบรับรอง มาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพของ สถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กรมหาชน) , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๕.การรายงาน

๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนดทุกสิ้นภาคเรียน นำเสนอต่อฝ่ายประเมินผล ผ่านฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา เสนอไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษารายงานภาพรวมการดำเนินงานตามแผนเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

ตารางที่ ๑๐ การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ห้องเรียน	นักเรียน
อนุบาล ๒	๔	๙๐
อนุบาล ๓	๔	๙๓
รวม	๘	๑๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๑๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๕๒
รวม	๒๖	๘๒๒
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๑,๐๐๕

การคำนวณงบประมาณจากการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๓๔ บาท
๒. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๓๘ บาท

ตารางที่ ๑๑ ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ชั้นอนุบาล X ๑,๗๓๔ บาท	๓๑๗,๓๒๒
๒. ชั้นประถมศึกษา X ๑,๙๓๘ บาท	๑,๕๙๓,๐๓๖

ตารางที่ ๑๒ รายละเอียดของแผนงาน(กลยุทธ์ระดับองค์กร)โครงการ/กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. ด้านการบริหารวิชาการ		ต้องเป็นโครงการที่ปรากฏในแผนพัฒนา
๑.๑ โครงการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓๑๗,๖๗๙.๕๓	การศึกษาฯ และโครงการ/กิจกรรมที่สนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๑.๒ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย		
๑.๓ โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี	๑๖๕,๐๐๐.๐๐	สนองนโยบาย
๑.๔ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC	๘๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๕ โครงการบริหารงานวิชาการ	๙๑๓,๕๕๒.๑๕	จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
๑.๖ โครงการโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี		
๑.๗ โครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐.๐๐	
	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๘ โครงการ One day One word	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๙ โครงการคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนร่วม		
กิจกรรมนักเรียน	๓๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๑๐ โครงการค่ายปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๑๑ โครงการเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยบ้านประตง		
๑.๑๒ โครงการวันสำคัญ	๑๖๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๑๓ โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	๘๒,๓๙๖.๗๗	
๑.๑๔ โครงการคณิตศาสตร์อัจฉริยะ	๗๕,๐๐๐.๐๐	
๑.๑๕ โครงการงานแนะแนว	๑๖๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๑๖ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๑๗ โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน	๒๐,๐๐๐	
๑.๑๘ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	
๑.๑๙ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๒๐ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ	๖๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๒๑ โครงการเยาวชนวัยใส รู้ทันภัยยาเสพติด	๓๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๒๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนากการสอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	๔๐,๐๐๐.๐๐	
	๔๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๒๓ โครงการงานศูนย์เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ	๓๐,๐๐๐.๐๐	
ห้องสมุด	๖๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๒๔ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม (ค่ายพุทธบุตร)		
๑.๒๕ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	๔๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๒๖ โครงการ English is fun	๕๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๒๗ โครงการการแข่งขันฟุตบอล	๔๐,๐๐๐.๐๐	
“บ้านประตงลึก ฟุตบอลคัพ ครั้งที่ ๓”	๓๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๒๘ โครงการ Christmas Day		
๑.๒๙ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๓๐,๐๐๐.๐๐	

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑.๓๐ สนุกคิดกับวิทย์ STEAM	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๒. ด้านการบริหารงานบุคคล		
๒.๑ โครงการพัฒนาครูผู้ฝึกปฐมวัย	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๒.๒ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร		
๓. ด้านการบริหารงบประมาณ	๗๕,๐๐๐.๐๐	
๓.๑ โครงการ “ช่วยกันปิดพิชิตพลังงาน”	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	
๓.๒ โครงการบริหารงบประมาณ		
๓.๓ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๒๐,๐๐๐.๐๐ ๑,๔๖๗,๖๐๐.๐๐	
๔. ด้านการบริหารทั่วไป	๕๔๖,๘๔๖.๒๐	
๔.๑ โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม		
๔.๒ โครงการสานใจสานสัมพันธ์ ครู ผู้ปกครองสู่การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑๖๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๓ โครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุ	๘๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๔ โครงการการเกณฑ์เด็กเข้ารับการศึกษาระดับ		
๔.๕ โครงการงานพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๖ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๗ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	๕๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๘ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ-เนตรนารี		
๔.๙ โครงการ PR Junior นักประชาสัมพันธ์น้อย	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๑๐ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และ OBEC Line	๖๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๑๑ โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๑๒ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๑๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๑๔ โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๔.๑๕ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๔๐,๐๐๐.๐๐	
๕. งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๐,๐๐๐.๐๐	
๕.๑ โครงการอาหารกลางวัน	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๕.๒ โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๒๐,๐๐๐.๐๐	
๖. โครงการที่ทำโดยไม่ใช้งบประมาณ		
๖.๑ โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๔,๓๘๔,๘๐๐.๐๐	
	-	
	-	
	-	

ภาคผนวก

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของ ตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย

๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาคครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล ๓๓ เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศ

และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็ก และเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ใน ระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและ ประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะ ยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยัง เอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและ วิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่๑๓(พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความ ยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทาง การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่ สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวด

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มี

ความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่มีคุณภาพ การ **สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง **กลยุทธ์ ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การ ดำรงชีวิตและการทำงาน** โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการ ผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความ หลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของ ความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการ ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้ง ทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน ๓๖ โดยเฉพาะ จากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและ เป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ ๕) การ กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดย ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการ จัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิการวางแผนทางให้เอกชน สามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษา

ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้การพัฒนากระบวนการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ ๓๗ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออ้าวงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ ๓) การ

รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ ขยับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา ๓๘ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนา ไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึง ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การ จัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูร ณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่ เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหาร จัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมี ความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความ

ปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เจริญพัฒนาบทบาทและ ภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการ เรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะ ด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็ก ปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนา ข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ใน การเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ๓๙ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความ พร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การ พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับ ระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุก ช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่ เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้ เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การ ขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและ แผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการ พัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิด ผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกัสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ -๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ \

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

องค์กรคุณภาพ หมายถึง เป็นองค์กรที่มีมาตรฐานสำนักงาน กระจายอำนาจ ใช้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีกลไกในการตรวจสอบ และรับผิดชอบต่องาน

ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ปรับสมดุผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการบรรลุการพัฒนาเป้าหมายที่ยั่งยืน

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๓) เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ผู้เรียนมีความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๓) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๕) องค์กรบริหารจัดการเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร

“จิตบริการ ประสานใจ โปร่งใส เป็นธรรม”

อัตลักษณ์

- C = Capacity of service mind (จิตบริการ)
H = Harmony (ประสานใจ)
A = Accessibility (โปร่งใส)
N = Naturing equity (เป็นธรรม)
2 = Knowledge and Moral (ความรู้คู่คุณธรรม)

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน
รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงาน
ทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น
พลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งาน
บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



คำสั่งโรงเรียนบ้านประตง

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ได้มีกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ว่าด้วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ๑.๑ นายสุเมธ คันถี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง |
| ๑.๒ นางสาวภาวนา สมพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง |
| ๑.๓ นางกาญจน์กนก รัตนดาราโชค | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง |
- มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ดูแลให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่คณะกรรมการ

๒. คณะทำงาน

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางกาญจน์กนก รัตนดาราโชค | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศรินทรญา ดวงสุวรรณ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวพรพรรณ ใจกำแหง | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวเลิศอนงค์ รุ่งกิจ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวภาวิณี ผลไธสง | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวอนุศรา แก้วลาด | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวเพ็ญหทัย ทองคำดี | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวศรณีย์รัชต์ พาทีเที่ยง | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวดวงกมล ปุญญะปัญญา | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวณภัทร นนทบุรีรณวาทิน | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวสุนันท์ หนูวงศ์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางจิตติยาพัฒน์ พุทธอุทัย | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางกรรณิการ์ แพรงาม | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางดลกร จันทร์กลาง | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางสาวปริญาพร ชวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๖ นางสาวนิตยา ลีศรีพนากกร | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๗ นางจันศรี ชำนาญศิลป์ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๘ นายภาณุวัฒน์ สมร | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๑๙ นางสาวนภาพร ทุมรักษ์ | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๒๐ นางสาวสุธามาศ อภัยวงศ์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๒๑ นางสาวศศิธร อุปสี | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๒๒ นางสาวอุทัยวรรณ โพธิ์สม | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |
| ๒.๒๓ นายกนิษฐา ยมมรรคา | ครูโรงเรียนบ้านประตง | กรรมการ |

๒.๒๔ นายสมเกียรติ ธนรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๕ นายเชิดศักดิ์ พุทธคง	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวเพ็ญภา ทำเนียบ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวเพ็ญภา เอ็มโณ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวจันจิรา เจารัมย์	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวอังศุมาลิน นิคม	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวอรทัย บุญไพร	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๑ นางชนิษฐา บุตรอุดม	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๒ นางฉัตรดาว เหลืองประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๓ นายมานะ อรุณโณ	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวอรทัย เฉลียว	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวเกสร่า เพ็ญินดี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวกัลยรัตน์ นิสรัมย์	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวจิราพร วิจารณ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวมัทธมา คำสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๓๙ นางโชติกา ศรีเมือง	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๔๐ นายสุรชา รุ่งรุ่งรอง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวดวงตา สมร	ครูอัตราจ้างเรียนบ้านประตง	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวภาวนา สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๓ นางสาวสันธิย์ หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๔ นางสาวธัญญาณ์ ศรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นางสุพัตรา ตรีสุนย์	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นางสาวศิริพร แดงอ่อน	ครูโรงเรียนบ้านประตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา
วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและ
สภาพภายนอกของสถานศึกษาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ แล้วนำมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุเมธ คันถิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประตง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ