



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และของโรงเรียน ซึ่งเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก และนำข้อมูลมาสังเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการแผนงาน คณะครูโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการ/งาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

๗

ส่วนที่ ๓ นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑๒

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา

๒๑

ส่วนที่ ๕ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๒

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๒๘

ภาคผนวก

๓๐

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ประวัติและที่ตั้ง

โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารเป็นโรงเรียนขนาดกลางจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๖ หมู่ ๑ ตำบลหนองตาคง อำเภอง่วงน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี อยู่ห่างจากตัวอำเภอง่วงประมาณ ๓๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๑๖๑ ไร่ ๑ งาน ๖๓ ตารางวา เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นในการให้การศึกษา ระดับมัธยมแก่เยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๓ โดย นาย มาโนช กล้องเจริญ เป็นผู้บริหารคนแรก ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๗๔๒ คน ผู้บริหารได้แก่ นายบัณฑิต ศิริวรรณรักษ์

๑.๒ สภาพชุมชน

โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการหลัก คือ ตำบลหนองตาคงและตำบลเทพนิมิต ซึ่งสภาพชุมชนมีความหนาแน่นของประชากรปานกลาง เป็นชุมชนที่มีประชากรผสมผสานกันระหว่างผู้ที่มีถิ่นฐานดั้งเดิมยาวนานใช้ภาษาเขมรเป็นภาษาถิ่นกับประชากรที่อพยพมาตั้งหลักแหล่งใหม่โดยส่วนใหญ่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน วิธีการดำรงชีวิตยังเป็นสภาพชนบท ขาดแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นเทคโนโลยี มีปัญหาด้านยาเสพติดในบางพื้นที่

๑.๓ ผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ส่วนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PDCA-S เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ ประกอบด้วย (P : Plan) การวางแผน (D : Do) การปฏิบัติตามแผน (C : Check) ตรวจสอบ/ประเมินการปฏิบัติตามแผน (A : Act) การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (S : Standard) รักษามาตรฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

- การวางแผน (P : Plan) เป็นการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ของโลกาภิวัตน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ระยะเวลาการดำเนินงาน ได้กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ มีการจัดสรรงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของบริบท การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่วยให้โรงเรียนคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ และช่วยลดความสูญเสีย หรือความเสี่ยงในด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้คณะกรรมการจัดทำแผนงานของโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้างานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ระยะเวลางบประมาณ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน

- การปฏิบัติตามแผน (D : Do) เป็นการดำเนินการตามแผนที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดทำแผนงานของโรงเรียน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติงานตามโครงการหรือกิจกรรม เน้นผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

- การตรวจสอบ/ประเมินการปฏิบัติตามแผน (C : Check) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการติดตาม นิเทศ การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม มีการประเมินผลระหว่างการทำงาน และการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม มีการประเมินผลระหว่างการทำงาน และการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A : Act) เป็นการนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม ใช้ในการวางแผนต่อไป มีความหมายเป็นสองนัย นัยแรกถ้าพบว่าผลการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมนั้นบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ก็รักษามาตรฐานให้เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ส่วนนัยที่สอง ถ้าผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมนั้น มาพิจารณา วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป

- รักษามาตรฐาน (S : Standard) เป็นการนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่บรรลุตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี มารักษามาตรฐานการปฏิบัติงานให้คงสภาพหรือพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น และจัดทำเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของสถานศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานของคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่าโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และครุมีความพร้อม ความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมาย

๒. ข้อมูลบุคลากร

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระฯ และระดับการศึกษา

กลุ่มบุคลากร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ			ระดับการศึกษา			วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญา	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ไม่มี	ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-
ภาษาไทย	-	๓	๓	-	๓		-	๑	๑	๑	-
คณิตศาสตร์	๒	๒	๔	-	๔		-	-	๒	๑	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๕	๘	-	๗	๑	-	๑	๒	๔	๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๓	๔	-	๓	๑	-	๑	๒	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-	๓	-	๒	๑	-	-	-	๒	๑
ศิลปะ	๒	๑	๓	-	๒	๑	-	๒	-	๑	-
การงานอาชีพ	๓	-	๓	-	๒	๑	-	-	๒	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	-	๖	๖	-	๖	-	-	๒	๓	-	๑
พนักงานราชการ	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๒	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	-	๓	๓	-	-	๓	-	-	-	-
รวม	๑๙	๒๓	๔๒	๓	๓๑	๘	๖	๗	๑๒	๑๒	๕

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๔๒ คน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
๑. มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๔๔
๒. มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙๘
รวม	๗๔๒

๓. ข้อมูลอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

๓.๑ อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน อาคารสถานที่ ได้แก่

- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก (อาคาร ๑)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข (อาคาร ๒)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียน ๑๐๘ ล./๓๐ (อาคาร ๓)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียน ๒๑๒ ล./๕๗-ก (อาคาร ๔)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค (โรงฝึกงาน)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารโรงอาหาร – หอประชุม ๑๐๐/๒๗	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร (อาคารชั่วคราว)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารชั่วคราวถอดประกอบได้	จำนวน	๑	หลัง
- ห้องน้ำ – ห้องส้วม	จำนวน	๕	หลัง
- บ้านพักครู	จำนวน	๖	หลัง
- บ้านพักนักเรียน	จำนวน	๒	หลัง
- บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	๒	หลัง
- สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	๑	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน	๒	สนาม
- หอสูงและถังน้ำบาดาล	จำนวน	๑	หลัง
- หอถังประปาแบบ ๙/๙	จำนวน	๑	หอ
- ถังเก็บน้ำฝน ค.ส.ล.	จำนวน	๑	ชุด

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๓	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องดุริยางค์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องดนตรีไทย	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องศูนย์ภาษาอะแมร์	จำนวน	๑	ห้อง

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. ดร.รัฐวิทย์ ตั้งเกียรติเพชร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางรัฐนันท์ ตั้งเกียรติเพชร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. นายชัยณรงค์ ว่องไว	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๔. นางกิตติวรา มะไหย้	ผู้แทนครู
๕. นายสิทธิรินทร์ เขียวชีระสกุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายสินชัย จันทรส	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระธนากร กิตติญาโน	ผู้แทนพระภิกษุ
๘. พระปลัดสาย ปัญญาโร	ผู้แทนพระภิกษุ
๙. นายสุทิน ยันตโกเศส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางปริม ดารมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายปณณารัตน์ กลิ่นชั้น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายกิตติศักดิ์ เหมล้วน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นางสุรีย์ พรหมฉิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายสุชาติ นนทรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายบัณฑิต ศิริวรรณรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้เกิดผลตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนด ซึ่งถือเป็นข้อตกลงที่จะรับผิดชอบร่วมกันคือ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการ
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริหารได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๖. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไปของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้าน
๘. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสามารถประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนได้เป็นอย่างดี
๙. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๐. ร่วมสนับสนุน สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ผู้บริหาร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์นโยบาย กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในโรงเรียน
๒. บริหารงานตามหน้าที่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บริหารจัดการตามทฤษฎีและประสบการณ์อย่างผสมผสาน ให้วิธีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๓. บริหารงานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๔. ต้องควบคุม ติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการตรวจสอบ รายงานทางด้านปริมาณและคุณภาพ ให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุน
๕. ส่งเสริม ให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามความสามารถและตามที่ได้รับมอบหมาย สำรองและสามารถรายงานต่อสาธารณชนได้
๖. กำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อช่วยแก้ปัญหา พัฒนางาน สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
๗. ประเมินผล สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์งาน
๘. เร่งรัด ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรของภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพิ่มบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๑๐. บริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ครู – อาจารย์ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับของทางราชการ รักษาจรรยาบรรณของครู ตลอดจนวินัยของข้าราชการ
๒. รับทราบและปฏิบัติตามเป้าหมาย ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ตลอดจนปฏิบัติงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
๓. ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา และสามารถพัฒนาตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ประพฤติตน ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อร่วมงาน
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๘. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง โรงเรียน รับทราบด้วยวิธีการที่ถูกต้องตามระเบียบชัดเจน เที่ยงตรง สม่ำเสมอ
๙. สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน/ โครงการที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาและสถานที่ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
๑๐. ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้ ต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสนองตอบความต้องการของนักเรียนได้หลายหลาย และเป็นไปอย่างทันสมัย ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ให้การสนับสนุนส่งเสริมในการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง โดยเน้นที่นักเรียนในปกครองของตนเอง
๒. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ โรงเรียน สร้างความเข้าใจอันดีกับโรงเรียนเสนอแนวทางการพัฒนางานของโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนให้มากที่สุดตามความสามารถ ตามกำลังทรัพย์และสติปัญญา
๓. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่น ที่เห็นสมควรให้แก่ นักเรียน
๔. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน กวดขัน ควบคุมความประพฤติของนักเรียนในปกครองเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๕. ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบความก้าวหน้าด้านผลการเรียน ความประพฤติและปัญหาของนักเรียนอันอาจเกิดขึ้นได้ เพื่อร่วมกับทางโรงเรียนแก้ปัญหา
๖. รับฟัง รับทราบและแสดงความคิดเห็น ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาของโรงเรียนและอาจเสนอแนะข้อเสนอนั้นให้กับโรงเรียนได้

นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและกฎหมายบ้านเมือง โดยเคร่งครัด
๒. ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบันทุก ๆ ด้าน
๓. ให้ความร่วมมือกับครู-อาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้อย่างแท้จริง
๔. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมดำเนินการตามกลยุทธ์

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง **ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)** พบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายชัดเจน **ด้านการบริการและผลผลิต(S๒)** พบว่า โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง มีหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ **ด้านบุคลากร(M๑)** พบว่าผู้บริหารและครูมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ID Plan) ผู้บริหารและครูมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ ผู้บริหารและครูทำงานเป็นทีมตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์การบริหารชัดเจน และครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน **ด้านการเงิน(M๒)** พบว่า การจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ การระดมทรัพยากรเป็นไปตามนโยบาย การใช้จ่ายเป็นไปตามแผนงานโครงการ และมีความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการสรุปรายงานโครงการประจำปีงบประมาณที่ชัดเจนทุกโครงการตามนโยบาย **ด้านวัสดุ อุปกรณ์(M๓)** พบว่า สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีประสิทธิภาพ อาคารสถานที่เพียงพอ และมีภูมิทัศน์ที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีการบำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน **ด้านการบริหารจัดการ(M๔)** พบว่า การนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การประชาสัมพันธ์ครบถ้วน หลายช่องทาง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ชัดเจนเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติได้ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน **ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)** พบว่า การขับเคลื่อนนโยบายขาดประสิทธิภาพ และนโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย **ด้านการบริการและผลผลิต(S๒)** พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และผู้เรียนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาความรู้ **ด้านบุคลากร(M๑)** พบว่า ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาบริหารจัดการได้ไม่ดีพอ **ด้านการเงิน(M๒)** พบว่า งบประมาณในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมน้อยเกินไป **ด้านวัสดุ อุปกรณ์(M๓)** พบว่า โรงเรียนมีสื่อ พัสต อุปกรณ์ เทคโนโลยีในแหล่งเรียนรู้ และสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และการซ่อมแซมรักษาอาคารสถานที่ล่าช้า **ด้านการบริหารจัดการ(M๔)** พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป การบริหารจัดการงานในฝ่ายยังไม่สมดุลและไม่ตรงตามความสามารถ และชั่วโมงการสอนไม่สมดุล

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา **ด้านสังคมวัฒนธรรม(S)** พบว่า ชุมชนมีเจตคติที่ดี เชื่อมมั่น ศรัทธาต่อโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษา ชุมชนมีการคมนาคมสะดวก ส่งผลต่อการเดินทางของผู้เรียน ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ชุมชนและสังคมให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติส่งผลต่อการจัดการศึกษา **ด้านเทคโนโลยี(T)** พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เทคโนโลยีมีราคาถูกลง ส่งผลต่อการจัดหา และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการติดตามดูแลบุตรหลานของผู้ปกครอง

เทคโนโลยีทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านเศรษฐกิจ(E)** พบว่า เศรษฐกิจชุมชนอยู่ระดับที่ส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาต่อได้ ความต้องการของตลาดแรงงานส่งผลต่อทิศทางการจัดการศึกษา และนโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้นช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น **ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)** พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณส่งผลต่อการจัดการศึกษา นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลต่อการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา **ด้านสังคมวัฒนธรรม(S)** พบว่า ชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขส่งผลต่อการจัดการศึกษา สภาพปัญหาครอบครัว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา และชุมชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงส่งผลต่อจำนวนนักเรียน **ด้านเทคโนโลยี(T)** พบว่า สื่อ/ข่าวสารจากโซเชียลมีเดียส่งผลให้นักเรียนเกิดค่านิยมและวัฒนธรรมที่ผิด **ด้านเศรษฐกิจ(E)** พบว่า ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน **ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)** พบว่า นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการจัดการศึกษา การบังคับใช้กฎหมายส่งผลต่อการจัดการศึกษา และนโยบายการโยกย้ายครู ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

๓. สรุปผลการประเมินสภาพของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งทุกด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารจัดการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก พบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการจัดการศึกษาทุกด้าน คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย

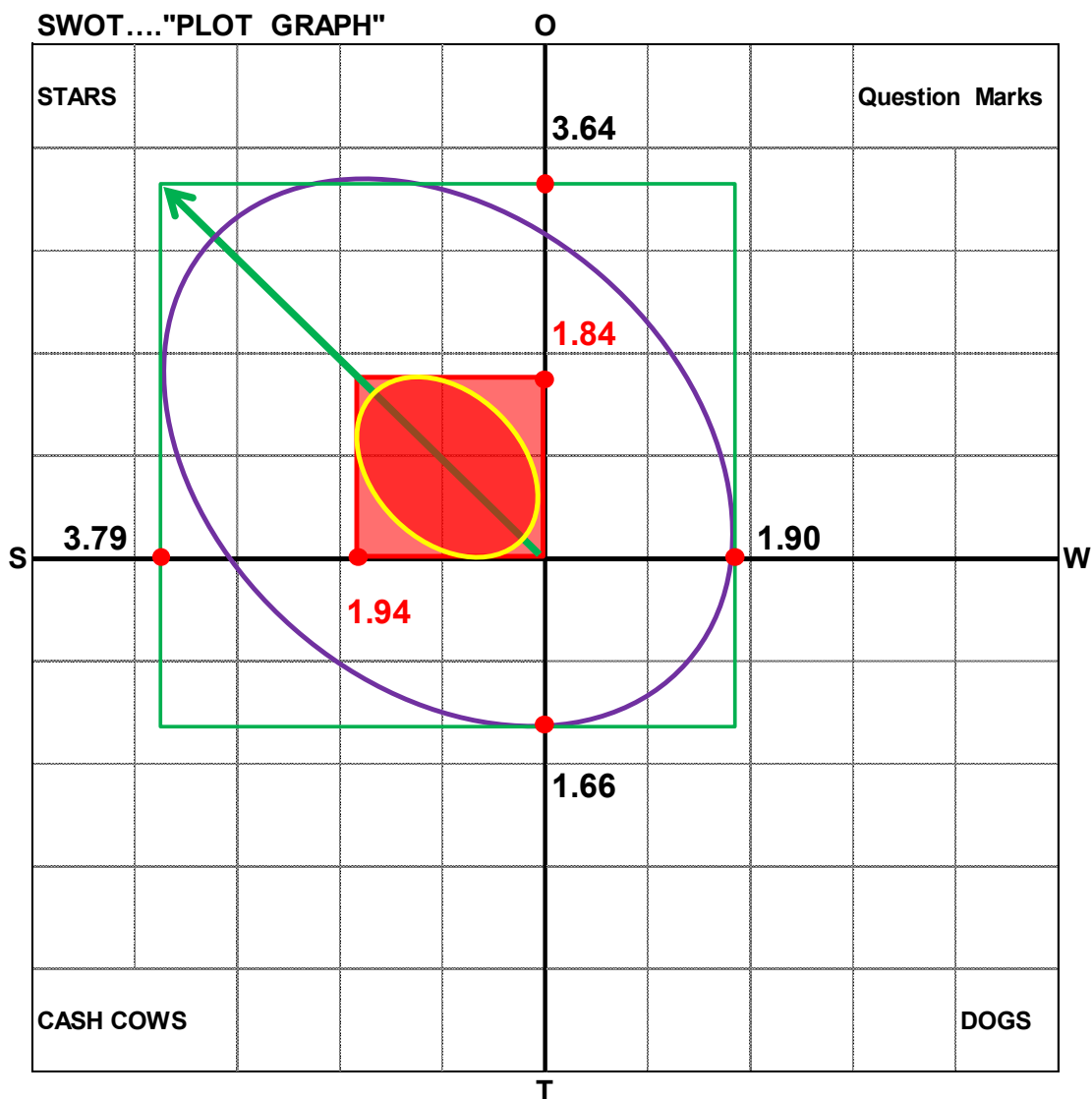
ตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑	โครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๗	๑.๖๓	๑.๙๐	๐.๒๘๒	๐.๓๓	-๐.๐๔๗
๒	ด้านการบริการและผลผลิต (S๒)	๐.๑๕	๓.๐๒	๐.๙๒	๐.๔๔๙	๐.๑๔	๐.๓๑๓
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๗	๓.๗๗	๐.๓๑	๐.๖๔๒	๐.๐๕	๐.๕๘๙
๔	ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๖	๓.๗๙	๐.๖๔	๐.๖๒๕	๐.๑๑	๐.๕๑๙
๕	วัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๗	๑.๘๖	๐.๔๔	๐.๓๑๑	๐.๐๗	๐.๒๓๗
๖	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๘	๓.๐๗	๑.๑๙	๐.๕๔๑	๐.๒๑	๐.๓๓๒
		๑.๐๐	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๙๔๓

ตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑	ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๒๔	๒.๔๔	๑.๒๔	๐.๕๘	๐.๓๐	๐.๒๙
๒	ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๖	๓.๖๔	๐.๗๖	๐.๙๖	๐.๒๐	๐.๗๖
๓	ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๖	๓.๒๖	๐.๘๔	๐.๘๔	๐.๒๒	๐.๖๒
๔	ด้านการเมือง (P)	๐.๒๔	๒.๓๘	๑.๖๖	๐.๕๗	๐.๔๐	๐.๑๗
		๑.๐๐	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๘๔

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



หมายเหตุ

STARS	“เอื้อและแข็ง”
CASH COWS	“ไม่เอื้อแต่แข็ง”
QUESTION MARKS	“เอื้อแต่อ่อน”
DOGS	“ไม่เอื้อและอ่อน”

STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง แต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินการ กลยุทธ์ที่นำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

QUESTION MARKS เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจิ้งจอก หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไข และยังมีปัจจัยเอื้อโรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

จากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปรากฏว่าอยู่ในรูปแบบ STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

ดังนั้นสรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนควรกำหนดยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้าง และปรับใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

ส่วนที่ ๓ นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลดี โอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยกาประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสัง คม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อ การพัฒนา ประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพ การให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมี ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับ การพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนา ประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหา การใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและ

ยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลง อย่างสมบูรณ์ ในช่วงปี ๒๕๖๔ ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อ ศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวม ของประชากรไทย ในปี ๒๕๖๑ อยู่ที่ ๑.๕๘ ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหา และความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเซวาร์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่ม วัยรุ่นผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพ ของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดย จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มี

พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยี ระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นการกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มี ศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับ ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริม ศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก ๘.๘ ปี ในปี ๒๕๕๑ เป็น ๙.๔ ปี ในปี ๒๕๕๙ แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๐ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจุบันสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับ อาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ ในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้าง ศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้

ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -

๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๗. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ได้แก่

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๙. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๐. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์

- ข้อ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้แข่งขันสร้างสรรค์
- ข้อ ๒ ส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของผู้เรียน
- ข้อ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะหลักของผู้เรียน ๖ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ข้อ ๑ สร้างเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
- ข้อ ๒ ส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- ข้อ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้เท่าทันสื่อและใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
- ข้อ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี
- ข้อ ๕ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

ข้อ ๖ ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศของ

ผู้เรียน

ข้อ ๗ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค ทั้งถึง

- ข้อ ๑ ส่งเสริมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ข้อ ๒ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

- ข้อ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบ
- ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ข้อ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ข้อ ๑ สนับสนุนและส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพ
- ข้อ ๒ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- ข้อ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานกลุ่มบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข้อ ๒ ส่งเสริมมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้
วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานสากล บนความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนดีที่ชายแดน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายของโลกยุคใหม่ และเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสังคมที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพ ให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายของโลกยุคใหม่ และเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสังคมที่ยั่งยืน
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์

๑. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายของโลกยุคใหม่ และเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสังคมที่ยั่งยืน
๓. การส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. การประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๕ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันมากขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA Online) ๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ๔. โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาคอมพิวเตอร์ ๕. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตอบสนองความท้าทายในโลกยุคใหม่สู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตอบสนองความท้าทายในโลกยุคใหม่สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางศิลปะ ๓. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษา ๕. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางดนตรี ๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีไทย ๘. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

								๑๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๑๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๑๓. โครงการวันสำคัญ ๑๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ ๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนว ๑๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ ๑๗. โครงการพัฒนาส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ๑๘. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา ๒๑. โครงการนวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ พลังสร้างสรรค์ ๒๒. โครงการตลาดนัดนักเรียน
--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและอนามัยที่ดีของผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ๓. โครงการ ๓๐ นาที สุขภาพดีมีความสุข ๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาพลักษณ์องค์กร ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสิ่งแวดล้อม ๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑. ร้อยละของครูมีแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๘๐	๘๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ๒. โครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โครงการสร้างสุขด้วยสติในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เพื่อประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของหน่วยงานองค์กรชุมชน ภาคส่วนต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารงานของโรงเรียน	๘๐	๘๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ๓. โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันมากขึ้น	๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
		๒. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA Online)	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
		๓. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐
		๔. โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาคอมพิวเตอร์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๑,๐๐๐	๒๐๒,๐๐๐	๒๐๓,๐๐๐
		๕. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตอบสนองความท้าทายในโลกยุคใหม่สู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตอบสนองความท้าทายในโลกยุคใหม่สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางศิลปะ	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
		๓. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษา	๕๐,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๓,๐๐๐
		๕. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางดนตรี	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๓,๐๐๐
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีไทย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๓,๐๐๐
		๘. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
		๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๑๓,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๖,๐๐๐
		๑๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๓,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๖,๐๐๐

		๑๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		๑๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐
		๑๓. โครงการวันสำคัญ	๓๐,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๓,๐๐๐
		๑๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์	๙๑,๐๐๐	๙๒,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	๙๔,๐๐๐
		๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนว	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
		๑๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ	๘๘,๐๐๐	๘๙,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๑,๐๐๐
		๑๗. โครงการพัฒนาส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
		๑๘. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐๙,๐๖๖	๔๑๐,๐๖๖	๔๑๑,๐๖๖	๔๑๒,๐๖๖
		๑๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	๘๐,๐๐๐	๘๑,๐๐๐	๘๒,๐๐๐	๘๓,๐๐๐
		๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา	๓๖,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๙,๐๐๐
		๒๑. โครงการนวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ พลังสร้างสรรค์	๕๐,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๓,๐๐๐
		๒๒. โครงการตลาดนัดนักเรียน	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและอนามัยที่ดีของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๓,๐๐๐
		๒. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๓,๐๐๐
		๓. โครงการ ๓๐ นาที สุขภาพดีมีความสุข	-	-	-	-
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาพลักษณ์องค์กร	๕๐,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๓,๐๐๐
		๕. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อสิ่งแวดล้อม	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๑,๐๐๐	๔๕๒,๐๐๐	๔๕๓,๐๐๐
		๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๑,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑. ร้อยละของครูมีแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑. โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๑,๐๐๐	๑๘๒,๐๐๐	๑๘๓,๐๐๐
		๒. โครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
		๓. โครงการสร้างสุขด้วยสติในโรงเรียน	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ การประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เพื่อประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของหน่วยงานองค์กรชุมชน ภาคส่วนต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารงานของโรงเรียน	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐
		๒. โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก	๓๐,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๓,๐๐๐
		๓. โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนการจัดการศึกษา	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑. แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน คุณครูที่รับผิดชอบงานแผนงาน และคณะครูโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร

๒. ประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย กระบวนการศึกษาธิการ จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด กลุ่มจังหวัด ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

๓. นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๔. วิพากษ์แผนฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารโรงเรียน

๕. ปรับ/แก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสมบูรณ์

๖. นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๗. ปรับ แก้ไข เอกสารให้สมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา

๘. จัดพิมพ์เอกสารและเผยแพร่

๒. กระบวนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของสถานศึกษา ในการดำเนินการตามเป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร กับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด และ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย และประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงานระยะเวลา ผู้รับผิดชอบงบประมาณ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๖. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะครู ตามพันธกิจ และประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาการศึกษา

๗. การบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร โดยใช้ NTKP Model

๓. การติดตามและประเมินผล

๑. การติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ทุกระยะ ไตรมาส ละ ๑ ครั้ง
๒. การประเมินผลช่วงครึ่งแผน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผน

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา

๑.๑ เมืองคัลคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.

๑.๒ มีการรายงานผลการดำเนินงาน รายไตรมาส

๒. ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๔ ครั้ง ดังนี้

๒.๑ ไตรมาสที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม)

๒.๒ ไตรมาสที่ ๒ (๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม)

๒.๓ ไตรมาสที่ ๓ (๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน)

๒.๔ ไตรมาสที่ ๔ (๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน)

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. คณะผู้บริหาร คณะครู ต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. การสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น. ,อ.ก.ต.ป.น. เป็นต้น) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงาน ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. สร้างความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล ให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

๕. โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๖. การบริหารจัดการต้องให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๗. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ภาคผนวก