



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ จะก่อให้เกิดคุณค่าตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี) ของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะกลาง ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

## หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

๘

ส่วนที่ ๓ นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑๑

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๒๒

ภาคผนวก

## ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

### ๑. สภาพทั่วไป

#### ๑.๑ ประวัติและที่ตั้ง

โรงเรียนหนองตากคงพิทยาคารเป็นโรงเรียนขนาดกลางจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๖ หมู่ ๑ ตำบลหนองตาก อำเภอง่วงน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี อยู่ห่างจากตัวอำเภอลำยองประมาณ ๓๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๑๖๐ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นในการให้การศึกษาในระดับมัธยมแก่เยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๓ โดย นายมานิช กล้องเจริญ เป็นผู้บริหารคนแรก ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๖๕๕ คน ผู้บริหารได้แก่ นายชานนท์ ปานเดชา

#### ๑.๒ สภาพชุมชน

โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการหลัก คือ ตำบลหนองตากและตำบลเทพนิมิต ซึ่งสภาพชุมชนมีความหนาแน่นของประชากรปานกลาง เป็นชุมชนที่มีประชากรผสมผสานกันระหว่างผู้ที่มีถิ่นฐานดั้งเดิมยาวนานใช้ภาษาเขมร เป็นภาษาถิ่นกับประชากรที่อพยพมาตั้งหลักแหล่งใหม่โดยส่วนใหญ่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน วิธีการดำรงชีวิตยังเป็นสภาพชนบท ขาดแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นเทคโนโลยี มีปัญหาด้านยาเสพติดในบางพื้นที่

#### ๑.๓ ผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ส่วนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PDCA-S เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่สังเคราะห์ให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ ประกอบด้วย (P : Plan) การวางแผน (D : Do) การปฏิบัติตามแผน (C : Check) ตรวจสอบ/ประเมินการปฏิบัติตามแผน (A : Act) การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (S : Standard) รักษามาตรฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

- การวางแผน (P : Plan) เป็นการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ของโลกาภิวัตน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ระยะเวลา การดำเนินงาน ได้กำหนดผู้รับผิดชอบ หรือผู้ดำเนินการ มีการจัดสรรงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของบริบท การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่วยให้โรงเรียนคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ และช่วยลดความเสี่ยง หรือความเสี่ยงในด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้คณะกรรมการจัดทำแผนงานของโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้างานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ระยะเวลา งบประมาณ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน

- การปฏิบัติตามแผน (D : Do) เป็นการดำเนินการตามแผนที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการจัดทำแผนงานของโรงเรียน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติงานตามโครงการหรือกิจกรรม เน้นผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

- การตรวจสอบ/ประเมินการปฏิบัติตามแผน (C : Check) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการติดตาม นิเทศ การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม มีการ ประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม มีการประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือ กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (A : Act) เป็นการนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม ใช้ใน การวางแผนต่อไป มีความหมายเป็นสองนัย นัยแรกถ้าพบว่าผลการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม นั้นบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ก็รักษามาตรฐานให้เป็นวิธีปฏิบัติที่ ดี (Best practice) ส่วนนัยที่สอง ถ้าผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมนั้น มาพิจารณา วิเคราะห์ หาสาเหตุของปัญหา เพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาในแผนปฏิบัติราชการประจำปีในปีต่อไป

- รักษามาตรฐาน (S : Standard) เป็นการนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่บรรลุ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี มารักษามาตรฐานการปฏิบัติงานให้คงสภาพหรือ พัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น และจัดทำเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของสถานศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่า โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และครุมีความพร้อม ความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ตามเป้าหมายร้อยละ ๙๖

## ๒. ข้อมูลบุคลากร

### ๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระฯ และระดับการศึกษา

ปฏิบัติงานสอนใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้/งาน	ระดับการศึกษา														
	ปริญญาเอก			ปริญญาโท			ปริญญาตรี			ต่ำกว่าปริญญาตรี			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	-	-	-	๑	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	๒	-	๒
ภาษาไทย	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑	๒	-	-	-	๑	๒	๓
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๔	-	-	-	๒	๒	๔
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔	๓	๗	-	-	-	๔	๓	๗
สังคมฯ	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	-	-	-	๑	๒	๓
สุขศึกษาฯ	-	-	-	๑	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	๒	-	๒
ศิลปะ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
การงานฯ	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	-	-	-	๓	-	๓
ต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	-	-	-	-	๕	๕
แนะแนว	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	๑	๑	๒
<b>รวม</b>	-	๑	๑	๒	๑	๓	๑๔	๑๗	๓๑	-	-	-	๑๗	๑๘	๓๕

### ๒.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๕๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๕๘	๑๒๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๖๐	๑๒๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๕๖	๑๑๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๔๕	๙๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๔๕	๑๐๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๕๓	๙๓	
<b>รวม</b>	<b>๓๒๘</b>	<b>๓๒๗</b>	<b>๖๕๕</b>	

\*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนขาดเรียนนาน จำนวน ๓๗ คน และนักเรียนทางเลือก จำนวน ๖ คน

### ๓. ข้อมูลอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

๓.๑ อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน อาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารแบบถอดประกอบได้	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก (อาคาร ๑)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข (อาคาร ๒)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค (โรงฝึกงาน)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคาร ๑๐๘ ล (อาคาร ๓)	จำนวน	๑	หลัง
- อาคาร ๒๑๒ล./๕๗-ก	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารโรงอาหาร – หอประชุม ๑๐๐/๒๗	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารเรียนกึ่งถาวร	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารชั่วคราวถอดประกอบได้	จำนวน	๑	หลัง
- ห้องน้ำ – ห้องส้วม	จำนวน	๕	หลัง
- บ้านพักครู	จำนวน	๖	หลัง
- บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	๒	หลัง
- บ้านพักนักเรียน	จำนวน	๒	หลัง
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน	๒	สนาม
- หอสูงและถังน้ำบาดาล	จำนวน	๑	หลัง
- หอถังประปาแบบ ๘/๘	จำนวน	๑	หอ
- ถังเก็บน้ำฝน ค.ส.ล.	จำนวน	๓	ถัง

#### ๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๓	ห้อง
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
- ศูนย์การเรียนรู้ภาษาชะแมร์	จำนวน	๑	ห้อง

#### ๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว	จำนวน	๑	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	จำนวน	๑	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	จำนวน	๑๑	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	จำนวน	๑๑	แห่ง
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	จำนวน	๑๑	แห่ง

#### ๔. คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. ดร.รัฐวิทย์	ตั้งเกียรติพิชร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายชัยณรงค์	ว่องไว	กรรมการ
๓. นางกิตติวรา	มะไหย้	กรรมการ
๔. นายสิทธิรินทร์	เชียรชีระสกุล	กรรมการ
๕. นายสินชัย	จันทรส	กรรมการ
๖. พระธนกร	กิติญาโน	กรรมการ
๗. นางปริม	ดารมาก	กรรมการ
๘. นายปณณรัตน์	กลั่นชั้น	กรรมการ
๙. นายกิตติศักดิ์	เหมลั่น	กรรมการ
๑๐. นางสุนีย์	พรหมฉิน	กรรมการ
๑๑. นายสุชาติ	นนทร์ตัน	กรรมการ
๑๒. นางรัฐนันท์	ตั้งเกียรติพิชร	กรรมการ
๑๓. พระปลัดสาย	ปัญญากร	กรรมการ
๑๔. นายสุทิน	ยันต์โกเศศ	กรรมการ
๑๕. นายชานนท์	ปานเดชา	กรรมการและเลขานุการ

#### บทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้เกิดผลตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนด ซึ่งถือเป็นข้อตกลงที่จะรับผิดชอบร่วมกันคือ

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้**

๑. ร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการ
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริหารได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๖. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไปของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน
๘. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสามารถประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนได้เป็นอย่างดี
๙. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๐. ร่วมสนับสนุน สืบสานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น



## ผู้บริหาร

### บทบาทหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบาย กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในโรงเรียน
๒. บริหารงานตามหน้าที่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บริหารจัดการตามทฤษฎีและประสบการณ์อย่างผสมผสาน ให้วิธีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๓. บริหารงานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๔. ต้องควบคุม ติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการตรวจสอบ รายงานทางด้านปริมาณและคุณภาพ ให้ขวัญและกำลังใจ สนับสนุน
๕. ส่งเสริม ให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามความสามารถและตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถรายงานต่อสาธารณชนได้
๖. กำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อช่วยแก้ปัญหา พัฒนางาน สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
๗. ประเมินผล สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์งาน
๘. เร่งรัด ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรของภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพิ่มบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๑๐. บริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

## ครู - อาจารย์

### บทบาทหน้าที่

๑. ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับของทางราชการ รักษาจรรยาบรรณของครู ตลอดจนวินัยของข้าราชการ
๒. รับทราบและปฏิบัติตามเป้าหมาย ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ตลอดจนปฏิบัติงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
๓. ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้ารับการพัฒนาอบรม ประชุมสัมมนา และสามารถพัฒนาตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ประพฤติตน ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อร่วมงาน
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๘. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง โรงเรียน รับทราบด้วยวิธีการที่ถูกต้องตามระเบียบชัดเจน เที่ยงตรง สม่ำเสมอ

๙. สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาและสถานที่ที่ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

๑๐. ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้ ต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้หลายหลาย และเป็นไปอย่างทันสมัย ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

### **ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน**

#### **บทบาทหน้าที่**

๑. ให้การสนับสนุนส่งเสริมในการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง โดยเน้นที่นักเรียนในปกครองของตนเอง

๒. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ โรงเรียน สร้างความเข้าใจอันดีกับโรงเรียนเสนอแนวทางการพัฒนางานของโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนให้มากที่สุดตามความสามารถ ตามกำลังทรัพย์และสติปัญญา

๓. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่น ที่เห็นสมควรให้แก่นักเรียน

๔. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน กวดขัน ควบคุมความประพฤติของนักเรียนในปกครอง เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

๕. ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบความก้าวหน้าด้านผลการเรียน ความประพฤติและปัญหาของนักเรียนอันอาจเกิดขึ้นได้ เพื่อร่วมกับทางโรงเรียนแก้ปัญหา

๖. รับฟัง รับทราบและแสดงความคิดเห็น ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาของโรงเรียน และอาจเสนอแนะข้อเสนอนั้นให้กับโรงเรียนได้

### **นักเรียน**

#### **บทบาทหน้าที่**

๑. ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและกฎหมายบ้านเมือง โดยเคร่งครัด

๒. ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบันทุก ๆ ด้าน

๓. ให้ความร่วมมือกับครู-อาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๔. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมดำเนินการตามกลยุทธ์

## ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

### ๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง **ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)** พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายชัดเจน มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นโยบายการมีส่วนร่วม และนโยบายส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านการบริการและผลผลิต(S๒)** พบว่า โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค จัดสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ภาษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา **ด้านบุคลากร(M๑)** พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถตรงตามวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ทุกคน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการศึกษาโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีการทำงานเป็นทีม **ด้านการเงิน(M๒)** พบว่า โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ การระดมทรัพยากรเป็นไปตามนโยบาย และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ **ด้านวัสดุ อุปกรณ์(M๓)** พบว่า โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอ มีสื่อพัสดุ อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก **ด้านการบริหารจัดการ(M๔)** พบว่า โรงเรียนมีผู้บริหารมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง มีการบริหารจัดการเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการประชาสัมพันธ์ครบถ้วน หลายช่องทาง และนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน **ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)**

พบว่า โรงเรียนมีนโยบายการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนโยบายส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ดีเท่าที่ควร **ด้านการบริการและผลผลิต(S๒)** พบว่า โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษายังไม่มีดีเท่าที่ควร **ด้านบุคลากร(M๑)** พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ มีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก และใช้ข้อมูลสารสนเทศยังไม่ดีเท่าที่ควร **ด้านการเงิน(M๒)** พบว่า ไม่มีจุดอ่อน **ด้านวัสดุ อุปกรณ์(M๓)** พบว่า โรงเรียนมีสื่อ พักตร์ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในแหล่งเรียนรู้ และสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ **ด้านการบริหารจัดการ(M๔)** พบว่า ไม่มีจุดอ่อน

### ๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา **ด้านสังคมวัฒนธรรม(S)** พบว่า ชุมชนมีเจตคติที่ดี เชื่อมั่น ศรัทธาต่อโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา มีคณาจารย์และบุคลากรส่งเสริมต่อการเดินทางของผู้เรียน มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย **ด้านเทคโนโลยี(T)** พบว่า เทคโนโลยีราคาถูกลงส่งผลต่อการจัดหา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลทำให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง และส่งผลต่อการติดตามดูแลบุตรหลานของผู้ปกครอง **ด้านเศรษฐกิจ(E)** พบว่า เศรษฐกิจชุมชนอยู่ในระดับที่ส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาต่อได้ และความต้องการของตลาดแรงงานส่งผลต่อทิศทางการจัดการศึกษา **ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)** พบว่า

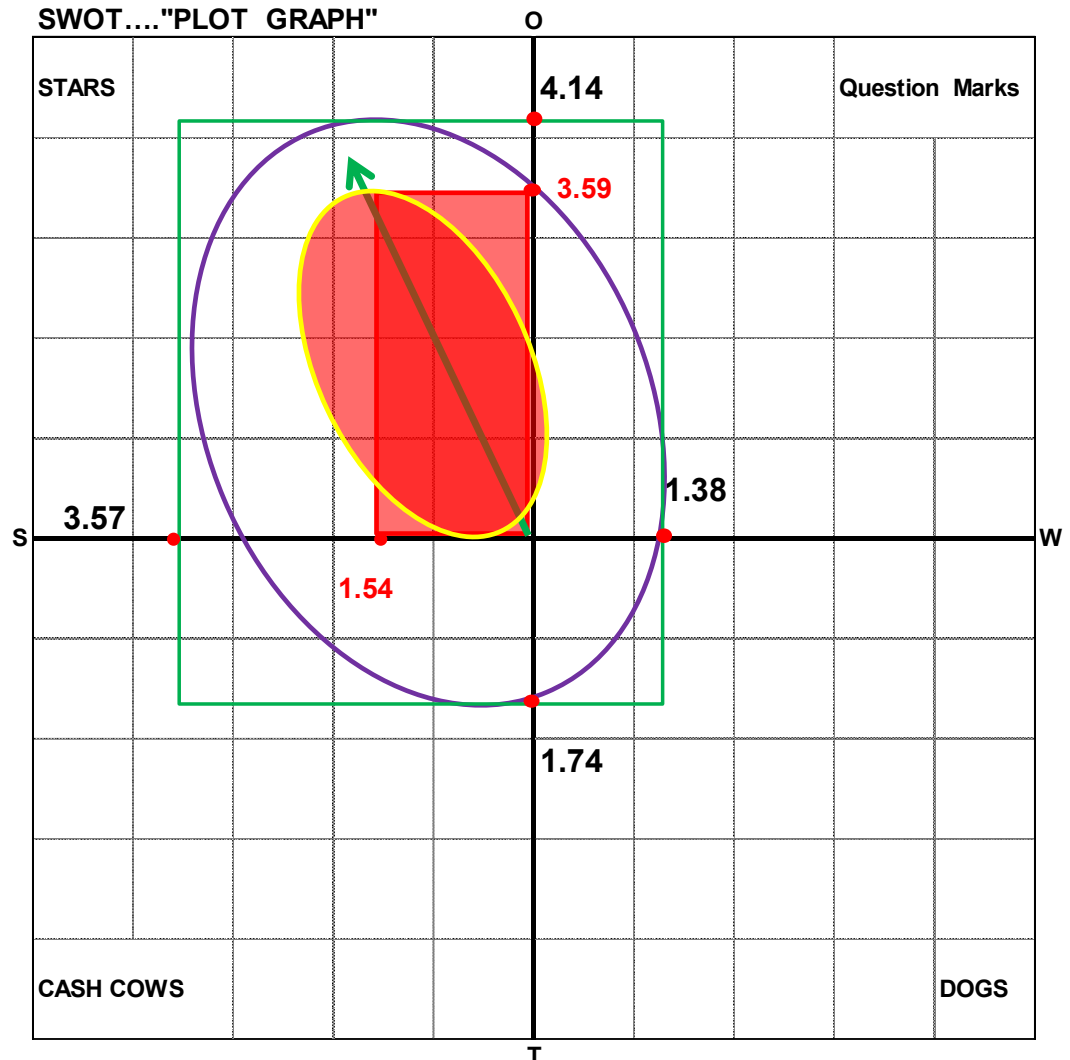
พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณส่งผลต่อการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ด้านสังคม วัฒนธรรม(S) พบว่า ชุมชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียงส่งผลต่อจำนวนนักเรียน สภาพปัญหาครอบครัว และแหล่งอบายมุขส่งผลต่อการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยี(T) พบว่า ไม่มีอุปสรรค ด้านเศรษฐกิจ(E) พบว่า ไม่มีอุปสรรค ด้านการเมืองและกฎหมาย(P) พบว่า นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย นโยบายการโยกย้ายครู และการบังคับใช้กฎหมายส่งผลต่อการจัดการศึกษา

### ๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งทุกด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารจัดการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการจัดการศึกษาทุกด้าน คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



หมายเหตุ

Stars "เอื้อและแข็ง"  
CASH COWS "ไม่เอื้อแต่แข็ง"

Question Marks "เอื้อแต่อ่อน"  
Dogs "ไม่เอื้อและอ่อน"

### ส่วนที่ ๓ นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

#### ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่ออายุโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

### ๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยกาประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อ การพัฒนา ประเทศแม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมี ปัญหาเรื่องคุณภาพ การให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมี ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็น ประเด็นท้าทายในการยกระดับ การพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษา ทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนา ประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหา การใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลง อย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้อง มุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมี คุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มี จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุค ใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและ ยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วน ของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่ กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบ พลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออก จากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

#### ๕. แผนแม่บทภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนแม่บทภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้อ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความ



มั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลง อย่างสมบูรณ์ในช่วงปี ๒๕๖๔ ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวม ของประชากรไทยในปี ๒๕๖๑ อยู่ที่ ๑.๕๘ ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหา และความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเซาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่นผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพ ของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับ ทักษะการมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก ๘.๘ ปี ในปี ๒๕๕๑ เป็น ๙.๔ ปี ในปี ๒๕๕๙ แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๐ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทยทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ ในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

## ๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ซับซ้อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

## ๗. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

## ๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ได้แก่

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ ( Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นรัชู องผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ๙. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๑๐. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์

ข้อ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์

ข้อ ๒ ส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของผู้เรียน

ข้อ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะหลักของผู้เรียน ๖ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๑ สร้างเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

ข้อ ๒ ส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน

ข้อ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้เท่าทันสื่อและใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

ข้อ ๕ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

ข้อ ๖ ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

ข้อ ๗ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค ทั่วถึง

ข้อ ๑ ส่งเสริมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ข้อ ๒ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบ

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ข้อ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๑ สนับสนุนและส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพ

ข้อ ๒ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วม

จากทุกภาคส่วน

ข้อ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานกลุ่มบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ส่งเสริมมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน



## ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อโอกาสทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตอาสา

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณล้ำไย

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

## ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## การกำหนดโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด เป้าหมาย

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

#### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑-IS๓) ๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (PBL) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม (LD) ๔. ลูกเสือ ๕. แสดงผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน ๖. แสดงผลงานทางวิชาการภายนอกโรงเรียน ๗. การแข่งขันทักษะภายใน ๘. การแข่งขันทักษะภายนอก ๙. ส่งเสริมการออกกำลังกาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาและค้นคว้าองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ร้อยละของผู้เรียน ครูและผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ศึกษาและค้นคว้าองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p>๒. โครงการที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติ</p>	<p>๑. ส่งเสริมความสามารถในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านตามแนว PISA</p> <p>๒. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับความสามารถภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากลของนักเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการสอนและสอบตามแนวทางของข้อสอบมาตรฐาน</p> <p>๔. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะทางตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (PISA)</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ</p> <p>๖. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะทางตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (PISA)</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่าง ๆ</p>
<p>๓. โครงการที่ ๙ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสารภาษาสู่อาเซียน</p>	<p>๑. พัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศของนักเรียน</p> <p>๒. Christmas Day</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนหนองตากพิทยาคารมีคุณภาพในด้านภาษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด และผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนหนองตากพิทยาคารมีคุณภาพในด้านภาษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด และผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p>
<p>๔. โครงการที่ ๑๐ พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>๑. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียน มีการเสริมสร้างบรรยากาศด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการเสริมสร้างบรรยากาศด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p>

		๓. ร้อยละของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีอุปกรณ์การเรียน การเพียงพอและเหมาะสม	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีอุปกรณ์การเรียน การสอนเพียงพอและเหมาะสม
๕. โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและ เหมาะสม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ๒ ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ ใช้ วัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ในการค้นคว้าและหาความรู้ เพิ่มเติม	๑. ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการ ใช้วัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ในการค้นคว้า และหาความรู้ เพิ่มเติม
๖. โครงการที่ ๑๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน นาฏศิลป์	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนหนองตาคง พิทยาคารที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรม	๑. นักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารเข้า ร่วมกิจกรรม ๓๐ คน
๗. โครงการที่ ๑๔ ส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม	๑. กิจกรรมดูดาว ๒. ผักไฮโดรโปรอนิก ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ สะเต็มศึกษา ๔. สวนพฤกษศาสตร์	๑. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย และพัฒนาความรู้ในการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละของนักเรียนเกิดจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละของนักเรียนให้ความสำคัญกับการ เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จำนวน ๖๐๐ คน ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และพัฒนา ความรู้ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จำนวน ๖๐๐ คน เกิดจิตสำนึก สิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จำนวน ๖๐๐ คน ให้ความสำคัญ กับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อ

			พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์
๘. โครงการที่ ๑๕ ค่ายบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM)	๑. ค่ายบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM)	๑. ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ และสามารถปฏิบัติการเชิงสะเต็ม ร้อยละ ๘๐	๔.๑.๑ ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ และสามารถปฏิบัติการเชิงสะเต็ม ร้อยละ ๘๐
๙. โครงการที่ ๑๗ อาเซียนศึกษา	๑. อาเซียนศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒. ร้อยละของนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการอาเซียนศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน (Asean) สร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน
๑๐. โครงการที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ศึกษาดูงาน ๒. เบี้ยเลี้ยงประชุม อบรม สัมมนา	๑. ข้อมูลสารสนเทศ การให้บริการมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาตนเอง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ มีเทคนิคการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่	๑. ข้อมูลสารสนเทศ การให้บริการมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาตนเอง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ มีเทคนิคการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่
๑๑. โครงการที่ ๒๒ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย โควิด ๒. งานโภชนาการ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและรู้จักป้องกันกร	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

		<p>แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ได้รับการด้านสุขภาพอนามัยและป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน</p>	<p>สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนได้และมีภาวโภชนาการที่ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ได้รับการด้านสุขภาพอนามัยในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และรู้จักการป้องกันโรคไข้เลือดออก โรคระบาดต่างๆและการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)</p>
<p>๑๒. โครงการที่ ๒๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ ห้องน้ำ, ยาม่า แตน-หญ้า, ฯลฯ</p> <p>๒. ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค</p> <p>๓. ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๒ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สะอาด มั่นคงและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒ มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒ มีหลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒ ของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๒ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สะอาด มั่นคงและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒ มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒ ของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p>

		๗. ร้อยละ ๙๒ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี อย่างพอเพียง	๗. ร้อยละ ๙๒ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี อย่างพอเพียง
๑๓. โครงการที่ ๒๔ สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ไม้กวาด ธนาคารชยะ	๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกตระหนักถึงคุณค่า ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง ๓. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมโครงการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกตระหนักถึง คุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตนเอง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๔. โครงการที่ ๓๔ พัฒนางานประกันคุณภาพ สถานศึกษา	๑. งานประกัน ๒. งานแผน ๓. งานเกียรติภูมิ	๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ร่วมกันดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีในการ ร่วมกันพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์จากการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารที่อยู่ในระดับดี เลิศ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกัน ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน หนองตากงพิทยาคารมีความรู้ความเข้าใจมี ทักษะและเจตคติที่ดีของการทำงานร่วมกัน พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓ ๓. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓ ๔. โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารมีผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐



**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล**

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร	๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางตามความถนัดและความต้องการของตนเอง ๓. ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ EIS ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความเป็นเลิศเฉพาะทางตามความถนัดและความต้องการของตนเอง ๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา**

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๘ พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๒. พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ๓. พัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ เข้าไปศึกษาค้นคว้าในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา ๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ เข้าไปศึกษาค้นคว้าในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา ๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๒. โครงการที่ ๒๖ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๑. ทักษะศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม ๓. ร้อยละของชุมชนมีการพบปะ/ประชุม/เข้าร่วมกิจกรรมและรับข่าวสารกับทางโรงเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๗ ๒. นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารมีความพึงพอใจในกิจกรรมร้อยละ ๙๒ ๓. โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารและชุมชนมีการพบปะ/ประชุม/เข้าร่วมกิจกรรม

			และรับข่าวสารร้อยละ ๙๒
๓. โครงการที่ ๒๘ ส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัย	๑. วิद्यุสื่อสารจราจร ๒. รณรงค์การขับขี่ปลอดภัย	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการขับขี่ปลอดภัยจากการจัดระบบจราจร ๒. อุปกรณ์จัดระบบจราจรเพียงพอ มีวิद्यุสื่อสารการจราจร	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบวินัยการจราจรอย่างปลอดภัย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

**กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๑๓ ประชากร่วมใจ ปกป้องผืนป่า	๑. ประชากร่วมใจ ปกป้องผืนป่า	๑. ร้อยละของผู้เรียนและตัวแทนชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละของผู้เรียนและตัวแทนชุมชนร่วมกันปลูกป่าในชุมชน ๓. ร้อยละของผู้เรียนติดตามและดูแลรักษาต้นไม้ของชุมชนอย่างยั่งยืน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ และตัวแทนชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ และตัวแทนชุมชนร่วมกันปลูกป่าในชุมชน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ติดตามและดูแลรักษาต้นไม้ของชุมชนอย่างยั่งยืน
๒. โครงการที่ ๒๕ รักษ์ธรรมชาติ	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ๒. ตกแต่งป้ายหน้าโรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้เข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้เข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

		๒. นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้เข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรม Big Classroom (การทำลำไย) ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๒ นำความรู้ที่ได้นำมาสร้างอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ผลงานให้กับผู้ที่สนใจ ได้ศึกษาเรียนรู้การทำ	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้เข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรม Big Classroom (การทำลำไย) ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๒ นำความรู้ที่ได้นำมาสร้างอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ผลงานให้กับผู้ที่สนใจ ได้ศึกษาเรียนรู้การทำลำไย
--	--	--	--

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๓๑ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ค่ายวิถีพุทธ ๒. โรงเรียนคุณธรรม	๑. มีแกนนำนักเรียนประจำห้องทุกห้อง และครูที่ปรึกษาบริหารจัดการ การอบรม สนับสนุนโครงการ และติดตามประเมินผล ๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมแสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทิตาต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและพฤติกรรมแสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทิตาต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมร้อยละ ๘๕ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
๒. โครงการที่ ๓๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนัก	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนัก

		สามารถร่วมกันจัดกิจกรรมตามแนวทาง โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาล ในสถานศึกษาโรงเรียนสุจริตและ วัตถุประสงค์ของโครงการได้	สามารถร่วมกันจัดกิจกรรมตามแนวทาง โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาล ในสถานศึกษาโรงเรียนสุจริตและ วัตถุประสงค์ของโครงการได้
--	--	--	--

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๒๙ ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. เลือกตั้งสภานักเรียน ๒. วันสำคัญ ๓. ปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. ร้อยละของนักเรียนทุกคนใช้สิทธิเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละของนักเรียนทุกคนยอมรับและเรียนรู้ แนวทางการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้และฝึกตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและ หน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออก ถึงทักษะ การทำงานเป็นทีม การรู้จักภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบร่วมกันตามระบอบ ประชาธิปไตย ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สร้างเครือข่ายการ ทำงาน และแสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของ นักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการมีวิถีชีวิตในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุขแสดง ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักเป็นผู้เสียสละและ บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและเข้าร่วม การทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๒๐ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนางานงบประมาณ ๒. พัฒนางานบริหารทั่วไป ๓. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ ๔. พัฒนางานวิชาการ ๕. พัฒนางานนิเทศติดตาม ๖. พัฒนางานโสตทัศนศึกษา ๗. พัฒนางานบริหารกิจการนักเรียน	๑. โรงเรียนหนองตากพิทยาคาร ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๕ ตามมาตรฐาน TQA ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามมาตรฐาน TQA ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๕ สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามมาตรฐาน TQA อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร	๑. โรงเรียนหนองตากพิทยาคาร ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๕ ตามมาตรฐาน TQA ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามมาตรฐาน TQA ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๕ สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามมาตรฐาน TQA อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร
๒. โครงการที่ ๓๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑. สารสนเทศ	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง ๕ กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงาน และมาตรฐานโรงเรียน กลุ่มบริหารงาน	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง ๕ กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงาน และมาตรฐานโรงเรียน กลุ่มบริหารงาน

		งบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ได้ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ ใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ในการ บริหาร จัดการเรียนการสอนหรือประกอบการ ตัดสินใจได้	งบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ได้ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ ใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ในการ บริหาร จัดการเรียนการสอนหรือประกอบการ ตัดสินใจได้
๓. โครงการที่ ๓๖ จัดซื้อจัดหาวัสดุ	๑. ค่าสาธารณูปโภค ๒. ค่าซ่อมแซมรถยนต์ ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนราชการ ๔. น้ำมันตัดหญ้า ๕. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว ๖. กระดาษและหมึกพิมพ์	๑. ค่าสาธารณูปโภคทุกรายการลดลง เมื่อ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๔ ๒. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันในการ ประหยัด	๑. ค่าสาธารณูปโภคทุกรายการลดลง เมื่อ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๔ ๒. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันในการ ประหยัด

### กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบเครือข่ายให้มี ประสิทธิภาพ	๑. ปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนโรงเรียนหนองตา คงพิทยาคาร ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ครอบคลุม ทั้งถึง ทุกพื้นที่ใน สถานศึกษา ๒. ครูโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร ผลิตและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง ครอบคลุม ทั้งถึง ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ ๒. ครูโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร ผลิตและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ ๙๕

<p>๒. โครงการที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. จัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒. อบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๓. สร้างบทเรียนและข้อสอบออนไลน์ ๔. นิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี</p>	<p>๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดหา ผลิต พัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชั้น ๒. ร้อยละของครูที่มีหลักฐาน ร่องรอยการใช้ และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจต่อการจัด อบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ครูทุกคน มีการจัดหา ผลิต พัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชั้น ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีหลักฐาน ร่องรอยการใช้ และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัด อบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน</p>
---	--	---	---

**กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
<p>๑. โครงการที่ ๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net ม.๓ ม.๖ ๒. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะด้านการ สร้างสรรค์ และนวัตกรรม ๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะด้านความ เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ๖. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะ ด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศการ สื่อสาร</p>

			๗. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
--	--	--	--

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง  
เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

**กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา**

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๒ ส่งเสริมเครือข่ายภายในสถานศึกษา	๑. ทำ MOU กับสถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ทั้งในและนอกประเทศ ๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ๓. นำนักเรียนไปเรียนรู้และฝึกประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและสถานประกอบการต่างๆ ๔. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกหรือสถานประกอบการต่าง ๆ ๒. ร้อยละของครูที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกหรือสถานประกอบการต่าง ๆ ๒. ครูร้อยละ ๙๐ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ๓. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา
๒. โครงการที่ ๑๖ พัฒนางานแนะแนว	๑. เพื่อนที่ปรึกษา ๒. แนะนำอาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิตตนเองได้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิตตนเองได้



		๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด และผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้	๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด และผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้
--	--	--	--

### กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการที่ ๒๗ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ประชุมผู้ปกครอง	๑. นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพสามารถแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาอย่างทั่วถึง
๒. โครงการที่ ๓๐ พัฒนาส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	๑. จัดทำป้ายนิเทศ ๒. ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีระเบียบวินัยดีขึ้น สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ๒. ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๘๕ แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติด สื่อลามก อนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาททั้งในและนอกสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ๓. นักเรียนแกนนำสารวัตรนักเรียนในโรงเรียน ร้อยละ ๘๕ เป็นแกนนำเกี่ยวกับงานระเบียบวินัย

<p>๓. โครงการที่ ๓๒ สถานศึกษาสีขาว</p>	<p>๑. ห้องเรียนสีขาว ๒. วันต่อต้านยาเสพติด ๓. ค่ายทางสายใหม่</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารห่างไกลยาเสพติดและทำประโยชน์เพื่อสังคม ๒. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและช่วยกันรณรงค์ป้องกันยาเสพติด</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๒๒ คน ๒. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่บริการ</p>
--	--	---	---

## การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

#### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๔ พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนศึกษาและค้นคว้าองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑-IS๓)	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	วิชาการ
	๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	วิชาการ
	๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	วิชาการ
	๔. ลูกเสือ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๔๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๘,๔๐๐	๕๓,๒๔๐	๕๘,๕๖๔	วิชาการ
	๕. แสดงผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๘๐,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๙๖,๘๐๐	๑๐๖,๔๘๐	๑๑๗,๑๒๘	วิชาการ
	๖. แสดงผลงานทางวิชาการภายนอกโรงเรียน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๙๐,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	๑๐๘,๙๐๐	๑๑๙,๗๙๐	๑๓๑,๗๖๙	วิชาการ
	๗. การแข่งขันทักษะภายใน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๔๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๘,๔๐๐	๕๓,๒๔๐	๕๘,๕๖๔	วิชาการ
	๘. การแข่งขันทักษะภายนอก	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๔๐,๐๐๐	๑๕๕,๐๐๐	๑๖๙,๔๐๐	๑๘๖,๓๔๐	๒๐๔,๙๗๔	วิชาการ
	๙. ส่งเสริมการออกกำลังกาย	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๔๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๘,๔๐๐	๕๓,๒๔๐	๕๘,๕๖๔	วิชาการ
๒. โครงการที่ ๕ พัฒนา	๑. ส่งเสริมความสามารถในวิชาวิทยาศาสตร์	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๘๓	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๔๒๐	๒,๖๖๒	๒,๙๒๘.๒	วิชาการ

ศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติ	คณิตศาสตร์ และการอ่านตามแนว PISA												
	๒. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับความสามารถภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากลของนักเรียน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๔๒๐	๒,๖๖๒	๒,๙๒๘.๒	วิชาการ	
	๓. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการสอนและสอบตามแนวทางของข้อสอบมาตรฐาน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๔๒๐	๒,๖๖๒	๒,๙๒๘.๒	วิชาการ	
	๔. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๑,๐๐๐	๑๓๓,๑๐๐	๑๔๖,๔๑๐	๑๖๑,๐๕๑	วิชาการ	
๓. โครงการที่ ๙ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสารภาษาสู่อาเซียน	๑. พัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศของนักเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ	
	๒. Christmas Day	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ	
๔. โครงการที่ ๑๐ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๕,๐๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๘,๑๕๐	๑๙,๙๖๕	๒๑,๙๖๑.๕	วิชาการ	
	๒. สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ	
๕. โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๑๕,๐๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๘,๑๕๐	๑๙,๙๖๕	๒๑,๙๖๑.๕		
๖. โครงการที่ ๑๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ	
๗. โครงการที่ ๑๔ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม	๑. กิจกรรมดูดาว	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๔๕,๐๐๐	๔๙,๕๐๐	๕๔,๔๕๐	๕๙,๘๙๕	๖๕,๘๘๔.๕	วิชาการ	
	๒. ฝึกไฮโดรโปนิก	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ	
	๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ	
	๔. สวนพฤกษศาสตร์	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ	

๘. โครงการที่ ๑๕ ค่าบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM)	๑. ค่าบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ
๙. โครงการที่ ๑๗ อาเซียนศึกษา	๑. อาเซียนศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๕,๐๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๘,๑๕๐	๑๙,๙๖๕	๒๑,๙๖๑.๕	วิชาการ
๑๐. โครงการที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ศึกษาดูงาน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๗๕,๐๐๐	๘๒,๕๐๐	๙๐,๗๕๐	๙๙,๘๒๕	๑๐๙,๘๐๗.๕	บริหารงานบุคคล
	๒. เบี้ยเลี้ยงประชุม อบรม สัมมนา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๒๕,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๓๐,๒๕๐	๓๓,๒๗๕	๓๖,๖๐๒.๕	บริหารงานบุคคล
๑๑. โครงการที่ ๒๒ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย โควิด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๓๐,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๖,๓๐๐	๓๙,๙๓๐	๔๓,๙๒๓	บริหารทั่วไป
	๒. งานโภชนาการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	บริหารทั่วไป
๑๒. โครงการที่ ๒๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ ห้องน้ำ, ยาฆ่าแมลง-หญ้า, ฯลฯ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๑๘๐,๖๗๘	๑๙๘,๗๔๕.๘	๒๑๘,๖๒๐.๓	๒๔๐,๔๘๒.๔	๒๖๔,๕๓๐.๖	บริหารทั่วไป
	๒. ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๑๐๕,๐๐๐	๑๑๕,๕๐๐	๑๒๗,๐๕๐	๑๓๙,๗๕๕	๑๕๓,๗๓๐.๕	บริหารทั่วไป
๑๓. โครงการที่ ๒๔ สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ไม้กวาด ธาราการขยะ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๔๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๘,๔๐๐	๕๓,๒๔๐	๕๘,๕๖๔	บริหารทั่วไป
๑๔. โครงการที่ ๓๔ พัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. งานประกัน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	วิชาการ
	๒. งานแผน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕๕,๐๐๐	๖๐,๕๐๐	๖๖,๕๕๐	๗๓,๒๐๕	๘๐,๕๒๕.๕	งบประมาณ

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล**

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร	๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๔๒๐	๒,๖๖๒	๒,๙๒๘.๒	วิชาการ
	๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๔,๐๐๐	๔,๔๐๐	๔,๘๔๐	๕,๓๒๔	๕,๘๕๖.๔	วิชาการ

**กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา**

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๘ พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๕๐๐	๖๖,๐๕๐	๗๒,๖๕๕	วิชาการ
	๒. พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๔๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๘,๔๐๐	๕๓,๒๔๐	๕๘,๕๖๔	วิชาการ
	๓. พัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๔๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๘,๔๐๐	๕๓,๒๔๐	๕๘,๕๖๔	วิชาการ
๒. โครงการที่ ๒๖ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๑. ทักษะศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๗๗,๒๓๗	๘๔,๙๖๐.๗	๙๓,๔๕๖.๗๗	๑๐๒,๘๐๒.๔ ๕	๑๑๓,๐๘๒.๗	กิจการนักเรียน
๓. โครงการที่ ๒๘ ส่งเสริมการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน	๑. วิทยุสื่อสารจราจร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	กิจการนักเรียน
	๒. รณรงค์การขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	กิจการนักเรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

**กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๑๓ ประชากรร่วมใจ ปกป้องผืนป่า	๑. ประชากรร่วมใจ ปกป้องผืนป่า	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๔๒๐	๒,๖๖๒	๒,๙๒๘.๒	วิชาการ
๒. โครงการที่ ๒๕ รักษาธรรมชาติ	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๓๐,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๖,๓๐๐	๓๙,๙๓๐	๔๓,๙๒๓	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๓๑ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ค่ายวิถีพุทธ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๕๐๐	๖๖,๐๕๐	๗๒,๖๕๕	กิจกรรมนักเรียน
	๒. โรงเรียนคุณธรรม	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	กิจกรรมนักเรียน
๒. โครงการที่ ๓๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	กิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๒๙ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เลือกตั้งสภานักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐,๑๐๐	๑๑,๑๑๐	๑๒,๒๒๑	๑๓,๔๔๓.๑	๑๔,๗๘๗.๔๑	กิจกรรมนักเรียน
	๒. วันสำคัญ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	กิจกรรมนักเรียน
	๓. ปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๒๐,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๔,๒๐๐	๒๖,๖๒๐	๒๙,๒๘๒	กิจกรรมนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๒๐ พัฒนา ระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	๑. พัฒนางานงบประมาณ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	งบประมาณ
	๒. พัฒนางานบริหารทั่วไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒๕,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๓๐,๒๕๐	๓๓,๒๗๕	๓๖,๖๐๒.๕	บริหารทั่วไป
	๓. พัฒนางานประชาสัมพันธ์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๔๕,๐๐๐	๔๙,๕๐๐	๕๔,๔๕๐	๕๙,๘๙๕	๖๕,๘๘๔.๕	บริหารทั่วไป
	๔. พัฒนางานวิชาการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕,๐๐๐	๑๐๔,๕๐๐	๑๑๔,๙๕๐	๑๒๖,๔๔๕	๑๓๙,๐๘๙.๕	วิชาการ
	๕. พัฒนางานนิเทศติดตาม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	วิชาการ
	๖. พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๕,๐๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๘,๑๕๐	๑๙,๙๖๕	๒๑,๙๖๑.๕	วิชาการ
	๗. พัฒนางานบริหารกิจการนักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๕,๐๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๘,๑๕๐	๑๙,๙๖๕	๒๑,๙๖๑.๕	
	๘. พัฒนางานบริหารบุคคล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๖,๘๙๒	๑๘,๕๘๑.๒	๒๐,๔๓๙.๓๒	๒๒,๔๘๓.๒๕	๒๔,๗๓๑.๕๘	บริหารงานบุคคล
๓. โครงการที่ ๓๖ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ	๑. ค่าสาธารณูปโภค	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๓๐๔,๔๒๕.๖ ๘	๓๓๔,๘๖๘.๒ ๕	๓๖๘,๓๕๕.๐ ๘	๔๐๕,๑๙๐.๕ ๙	๔๔๕,๗๐๙.๖ ๕	งบประมาณ
	๒. ค่าซ่อมแซมรถยนต์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๕๐๐	๖๖,๐๕๐	๗๒,๖๕๕	งบประมาณ
	๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนราชการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๗๐,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๘๔,๗๐๐	๙๓,๑๗๐	๑๐๒,๔๘๗	งบประมาณ
	๔. น้ำมันตัดหญ้า	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๒,๐๐๐	๑๓,๒๐๐	๑๔,๕๒๐	๑๕,๙๗๒	๑๗,๕๖๙.๒	งบประมาณ
	๕. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๒๘,๗๕๔.๓ ๒	๑๔๑,๖๒๙.๗ ๕	๑๕๕,๗๙๒.๗ ๓	๑๘๖,๙๕๑.๒ ๘	๒๐๕,๖๔๖.๔ ๑	งบประมาณ
	๖. กระดาษและหมึกพิมพ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๕๐๐	๖๖,๐๕๐	๗๒,๖๕๕	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบ เครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ	๑. ปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๓๐,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๖,๓๐๐	๓๙,๙๓๐	๔๓,๙๒๓	วิชาการ
๒. โครงการที่ ๖ ส่งเสริม	๑. จัดทำและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๘๐,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๙๖,๘๐๐	๑๐๖,๔๘๐	๑๑๗,๑๒๘	วิชาการ



พัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้	๘ กลุ่มสาระ											
	๒. อบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	วิชาการ
	๓. สร้างบทเรียนและข้อสอบออนไลน์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	วิชาการ
	๔. นิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	วิชาการ

**กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๗ พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net ม.๓ ม.๖	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๒๕,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๓๐,๒๕๐	๓๓,๒๗๕	๓๖,๖๐๒.๕	วิชาการ
	๒. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๑,๓๖๒	๑๐๐,๔๙๘.๒	๑๑๐,๕๔๘.๐	๑๒๑,๖๐๒.๘	๑๓๓,๗๖๓.๑	วิชาการ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง  
เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

**กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา**

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๒ ส่งเสริม เครือข่ายภายในสถานศึกษา	๑. ทำ MOU กับสถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษาทั้งในและนอกประเทศ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๔๒๐	๒,๖๖๒	๒,๙๒๘.๒	วิชาการ
	๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ

	ระหว่างสถานศึกษา											
	๓. นำนักเรียนไปเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและสถาน ประกอบการต่างๆ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ
	๔. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๔๒๐	๒,๖๖๒	๒,๙๒๘.๒	วิชาการ
๒. โครงการที่ ๑๖ พัฒนางาน แนะแนว	๑. เพื่อนที่ปรึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ
	๒. แนะนำอาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	วิชาการ

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ(บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โครงการที่ ๒๗ ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘,๐๐๐	๘,๘๐๐	๙,๖๘๐	๑๐,๖๔๘	๑๑.๗๑๒.๘	กิจการนักเรียน
	๒. ประชุมผู้ปกครอง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๒๕,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๓๐,๒๕๐	๓๓,๒๗๕	๓๖,๖๐๒.๕	กิจการนักเรียน
๒. โครงการที่ ๓๐ พัฒนา ส่งเสริมและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมนักเรียน	๑. จัดทำป้ายนิเทศ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	กิจการนักเรียน
	๒. ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๑๐๐	๑๓,๓๑๐	๑๔,๖๔๑	กิจการนักเรียน
๓. โครงการที่ ๓๒ สถานศึกษา สีขาว	๑. ห้องเรียนสีขาว	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	กิจการนักเรียน
	๒. วันต่อต้านยาเสพติด	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๓,๐๐๐	๓,๓๐๐	๓,๖๓๐	๓,๙๙๓	๔,๓๙๒.๓	กิจการนักเรียน
	๓. ค่ายทางสายใหม่	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๕๐	๖,๖๐๕	๗,๒๖๕.๕	กิจการนักเรียน