



คู่มือการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร อำเภอโป่งน้ำร้อนจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการ เที่ยบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการตามนโยบาย ดังกล่าว จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินได้

การดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพนี้ จะสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่ประสานการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักปฏิบัติงาน PDCA เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีมาตรฐานต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

สารบัญ

ส่วนที่	
หน้า	
คำนำ	
สารบัญ	
ปฏิทินปฏิบัติงาน	๔
การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร	๕
ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕
กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร	๖
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗
ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๘
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	๙
คำอธิบายมาตรฐานที่ ๑	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓
การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	๑๓
คำอธิบายมาตรฐานที่ ๒	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	๑๖
คำอธิบายมาตรฐานที่ ๓	๑๘
เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศค่าเป้าหมายการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	

ปฏิทินปฏิบัติงาน
งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน
โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม ๒๕๖๖	- แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และคณะ
มิถุนายน ๒๕๖๖	- ประชุมวางแผนการทำงาน - จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - จัดทำคู่มือเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และคณะ
กรกฎาคม ๒๕๖๖	- จัดทำข้อมูลเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ๒ ปี	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และครู สุทธิพร พันธชาติ
สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๖	-วางแผนและจัดระบบสารสนเทศของงานประกันคุณภาพการศึกษา - ดำเนินการจัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายใน - ชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และคณะ
ตุลาคม ๒๕๖๖	-ดำเนินการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และคณะ
พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖	- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - รวบรวมข้อมูล	คุณครูทุกท่าน
มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	-ดำเนินการระบบสารสนเทศของงานประกันคุณภาพการศึกษา - จัดเตรียมเอกสารสำหรับการติดตาม ตรวจสอบ	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และครู สุทธิพร พันธชาติ
มีนาคม ๒๕๖๗	- ประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน - รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มาตรฐานที่ ๑-๓	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และครู สุทธิพร พันธชาติ
เมษายน ๒๕๖๗ – พฤษภาคม ๒๕๖๗	-จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖- จัดทำค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และคณะ
พฤษภาคม ๒๕๖๗	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เขตพื้นที่การศึกษา	นางจิตติรัตน์ มะไทย์และคณะ

การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร

การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร

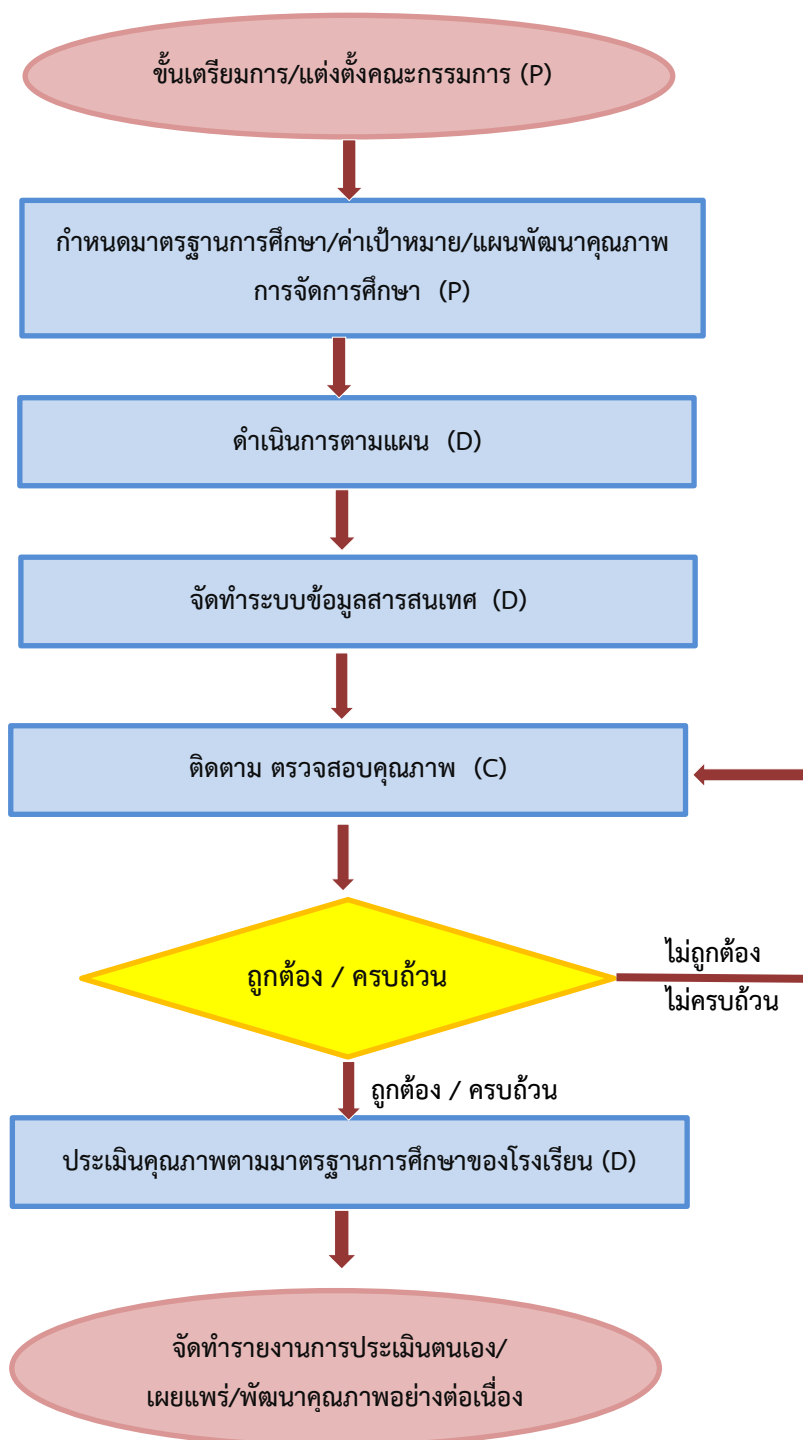
การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ โดยตรง ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง และบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การประกันคุณภาพมีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการ “ป้องกัน” ไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพและผลผลิตไม่มีคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา เกิดจากการรวมแนวคิด ๒ อย่าง เข้าด้วยกันคือแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) และแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ดังนี้

- ๑.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา
- ๓.เนนการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕.ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
- ๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๗.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ
โรงเรียนหนองตากพิทยาคาร



การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

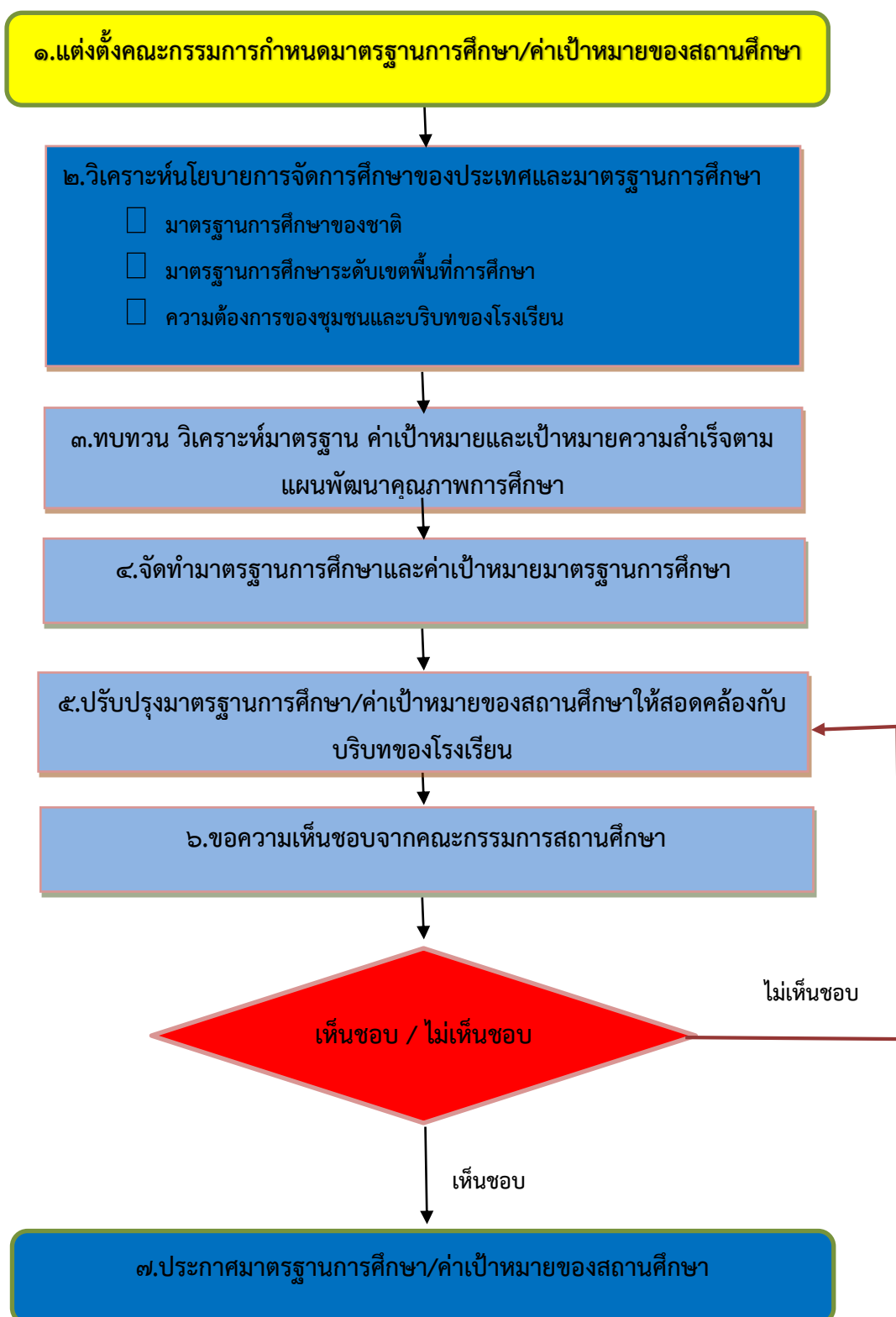
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองตากพิทยาคาร มีการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. กำหนดคณะทำงานรับผิดชอบ ดูแล กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเกี่ยวข้อง ความต้องการของสังคม ชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการเมืองรวมทั้งแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น และบริบทของสถานศึกษา
๓. ทบทวน วิเคราะห์เพื่อปรับแก้ไขมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตลอดจนตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จในระยะเวลา 3-4 ปี ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมาในระยะเวลา 3 ปี
๕. ปรับปรุงมาตรฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน กำหนดแนวทางในการประเมินความสำเร็จแต่ละตัวชี้วัดที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้
๖. ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา และนำไปเป็นเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

กระบวนการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีการวางแผนกำหนดขั้นตอน และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ขั้นตอนการดำเนินการก่อนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑) ศึกษา ทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการตรวจสอบ

๑.๒) วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิธีการประเมิน แหล่งข้อมูล แนวคำถาม ฯลฯ เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. ขั้นตอนการดำเนินการระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ๑) ชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมินแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ที่จะรับการประเมิน
- ๒) เก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการประเมิน และแหล่งข้อมูลตามที่ได้วางแผนไว้
- ๓) บันทึกคุณภาพของงานแต่ละมาตรฐานโดยการสังเกต สอบถาม และตรวจสอบ ร่องรอยให้ละเอียด จากหลักฐาน ข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ ที่เก็บรวบรวมได้ พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแก่ผู้เกี่ยวข้องที่รับการประเมิน
- ๔) ตัดสินคุณภาพแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยใช้วิธีการประเมินภาพรวม ผลการตัดสินจะเกิดจากความเห็นสอดคล้องกันของผู้ประเมินภายในทั้งหมด

๓. ขั้นตอนหลังการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ๑) สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด
- ๔) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แก่ผู้เกี่ยวข้องใน สถานศึกษา นอกสถานศึกษา
- ๕) นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ 1	กำลังพัฒนา
ระดับ 2	ระดับปานกลาง
ระดับ 3	ระดับดี
ระดับ 4	ระดับดีเลิศ
ระดับ 5	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 2 ปานกลาง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 3 ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 4 ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ

พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบคบบรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ได้จัดทำเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๔ ลักษณะ ดังนี้

๑. จัดทำเกณฑ์การตัดสินคุณภาพแต่ละประเด็นย่อย (ในประเด็นการพิจารณาแต่ละข้อ)
๒. จัดทำเกณฑ์การสรุปการตัดสินคุณภาพของแต่ละประเด็นการพิจารณา
๓. จัดทำเกณฑ์ตัดสินคุณภาพสรุปายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. จัดทำเกณฑ์การตัดสินสรุปในภาพรวมทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ดังนี้

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน แยกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มีประเด็นย่อย ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป

๒) ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

๓) ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ความสามารถในการคิดคำนวณ (รายบุคคล) ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ (รายบุคคล) ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๑

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดีเลิศ ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดี ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับปานกลาง ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาดังแต่ ๒ รายการขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ในระดับดีขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสามารถสร้างนวัตกรรมได้
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสามารถสร้างนวัตกรรมได้
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสามารถสร้างนวัตกรรมได้
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสามารถสร้างนวัตกรรมได้
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานได้อย่างเหมาะสม
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานได้อย่างเหมาะสม
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานได้อย่างเหมาะสม
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานได้อย่างเหมาะสม
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานได้อย่างเหมาะสม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สำหรับประเมินผู้เรียนเป็นระดับชั้น แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์,กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์,กลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

* กลุ่มสาระการเรียนรู้,สังคมศึกษา,การงานอาชีพ,ศิลปะและสุขศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาข้อที่ ๕

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับยอดเยี่ยมตั้งแต่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป นอกเหนือจากนั้นอยู่ในระดับดีเลิศ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง ๒ ระดับ
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศขึ้นไปตั้งแต่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป นอกเหนือจากนั้นต้องไม่ต่ำกว่าระดับดี และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ หรือ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ
ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป นอกเหนือจากนั้นต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ หรือ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางขึ้นไปตั้งแต่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และม.๖ ไม่มีพัฒนาการ
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และม.๖ ลดลงทั้ง ๒ ระดับ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีประเด็นย่อย ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๒. มีความรู้และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

๑) มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒) มีความรู้ และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความรู้ และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรู้ และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีความรู้ และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้ และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๖

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการประเมินทั้ง ๒ รายการ ได้ระดับยอดเยี่ยม
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี ๖ ประเด็นย่อย สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นการพิจารณา เพื่อสรุปเป็นคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม ๔ รายการขึ้นไป และรายการที่เหลือได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับดีเลิศขึ้นไป ๔ รายการขึ้นไป และรายการที่เหลือได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไป ๔ รายการ ขึ้นไป และรายการที่เหลือได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับปานกลางขึ้นไป ๔ รายการขึ้นไป และรายการที่เหลือได้ระดับกำลังพัฒนา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๓ รายการขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีทั้งหมด 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เกณฑ์การประเมิน แยกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มีประเด็นย่อย ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

๑) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการประเมินทั้ง ๒ รายการ ได้ระดับยอดเยี่ยม
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีไป ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มีประเด็นพิจารณาย่อย ๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) มีสุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒) มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีสุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีสุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ มีสุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ มีสุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ มีสุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ มีสุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๔

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ๒-๓ รายการ
ดี	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒-๓ รายการ
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ๒-๓ รายการ
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ๒-๓ รายการ

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มี ๔ ประเด็นย่อย สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นการพิจารณา เพื่อสรุปเป็นคุณภาพของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๔ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๓ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับดีเลิศทั้ง ๔ รายการ หรือมีระดับดีเลิศ ๓ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับดีทั้ง ๔ รายการ หรือมีระดับดี ๓ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับปานกลางทั้ง ๔ รายการ หรือมีระดับปานกลาง ๓ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับกำลังพัฒนา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการประเมินได้ระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๓ รายการขึ้นไป

เกณฑ์การสรุปคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

(ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีประเด็นการพิจารณาหลัก ๒ ประเด็น คือ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบตามประเด็นการพิจารณา เพื่อสรุปเป็นคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินทั้ง ๒ รายการ ได้ระดับยอดเยี่ยม
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน แยกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ดีเลิศ	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ดี	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
ปานกลาง	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
กำลังพัฒนา	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วยประเด็นย่อย ๓ ประเด็น ดังนี้

๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย

๒) สถานศึกษามีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำกับ นิเทศติดตามเป็นระยะ

๓) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

๒) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	มีโครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	มีโครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ดี	มีโครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีโครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	มีโครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและมีการกำกับ นิเทศติดตามเป็นระยะ

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย และใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
ดีเลิศ	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย และใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ
ดี	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ
ปานกลาง	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม แต่ขาดความต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม

๓) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
ดีเลิศ	มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ
ดี	มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม แต่ขาดความต่อเนื่อง
ปานกลาง	มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ไม่มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม
กำลังพัฒนา	มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และไม่มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดีเลิศ ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดี ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับปานกลาง ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาดังแต่ ๒ รายการขึ้นไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วยประเด็นย่อย ๓ ประเด็น ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด

ความสามารถและความสนใจ

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน
ดีเลิศ	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ดี	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ปานกลาง	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น แต่ไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	จัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ดี	จัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ปานกลาง	จัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	จัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน แต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด

ความสามารถและความสนใจ

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
ดี	จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
ปานกลาง	จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
กำลังพัฒนา	จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียน

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๓

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดีเลิศ ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดี ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับปานกลาง ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาตั้งแต่ ๒ รายการขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
ดีเลิศ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
ดี	ครูและบุคลากรร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
ปานกลาง	ครูและบุคลากรร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
กำลังพัฒนา	ครูและบุคลากรต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย
ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพและเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย
ดีเลิศ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ดี	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกฝ่าย
ปานกลาง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ครอบคลุมทุกฝ่าย
กำลังพัฒนา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การสรุปคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบตามประเด็นการพิจารณา เพื่อสรุปเป็นคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม ๔ รายการขึ้นไป และรายการที่เหลือได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับดีเลิศขึ้นไป ๔ รายการขึ้นไป และรายการที่เหลือได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไป ๔ รายการขึ้นไป และรายการที่เหลือได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับปานกลางขึ้นไป ๔ รายการขึ้นไป และรายการที่เหลือได้ระดับกำลังพัฒนา
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับกำลังพัฒนาดังแต่ ๓ รายการขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น ดังนี้

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน แยกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็นย่อย ดังนี้

- ๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่

หลากหลายและตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดีเลิศ ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดี ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับปานกลาง ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนาดังแต่ ๒ รายการขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นย่อย ดังนี้

- ๑) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

- ๑) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๒) จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่
เอื้อต่อการเรียนรู้

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๒

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินทั้ง ๒ รายการ ได้ระดับยอดเยี่ยม
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นย่อย ดังนี้

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๒) สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๓

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินทั้ง ๒ รายการ ได้ระดับยอดเยี่ยม
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นย่อย ดังนี้

- ๑) มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ๒) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพพิจารณาตามประเด็นย่อย

- ๑) มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครุรอยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
ดีเลิศ	ครุรอยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
ดี	ครุรอยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
ปานกลาง	ครุรอยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
กำลังพัฒนา	ครุรน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สำหรับประเมินประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๔

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินทั้ง ๒ รายการ ได้ระดับยอดเยี่ยม
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาทั้งสองรายการ หรือรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ดี	ครูร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การสรุปคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบตามประเด็นการพิจารณา เพื่อสรุปเป็นคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการประเมินไต่ระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดีเลิศ ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดี ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับปานกลาง ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาดังแต่ ๒ รายการขึ้นไป

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาปลายปีการศึกษาอย่างเป็นทางการโดยคณะกรรมการประเมินภายในที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน โดยคณะกรรมการทั้งหมด นำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวม เพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมแต่ละมาตรฐาน

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดีเลิศ ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดี ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับปานกลาง ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนาดังแต่ ๒ รายการขึ้นไป

การจัดทำแบบบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพภายใน

แบบบันทึกข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวอย่างเช่น

โรงเรียน.....ชั้น.....

การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑)

คำชี้แจง ให้ครูประจำชั้นประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน โดยทำ

เครื่องหมาย ☐

ลงในช่องระดับความสามารถของผู้เรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับความสามารถ					หมายเหตุ
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
....							
	รวม (คน)						
	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด						

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(.....)

...../...../.....

ให้นำผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนแต่ละระดับชั้นไปบันทึกลงในแบบฟอร์มสรุปผลการ
ตรวจสอบคุณภาพในภาพรวมทั้งสถานศึกษา ดังตัวอย่างแบบฟอร์ม

โรงเรียน.....

แบบสรุปรูปการตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑)

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบ นำข้อมูลจำนวนผู้เรียน และคิดเป็นร้อยละของแต่ละระดับชั้นมากรอกในแบบสรุป

ระดับชั้น	ระดับความสามารถ										หมายเหตุ
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑											
มัธยมศึกษาปีที่ ๒											
มัธยมศึกษาปีที่ ๓											
มัธยมศึกษาปีที่ ๔											
มัธยมศึกษาปีที่ ๕											
มัธยมศึกษาปีที่ ๖											
รวมจำนวนผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป											
คิดเป็นร้อยละ											
สรุประดับคุณภาพ											

สำหรับประเด็นย่อย และประเด็นการพิจารณาอื่น ๆ ก็ดำเนินการในลักษณะเดียวกัน

การวางแผนการตรวจสอบคุณภาพ/การเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หลังจากสถานศึกษาวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา ของแต่ละมาตรฐานฯ และจัดทำเป็นประเด็นย่อย สำหรับการตรวจสอบตนเองครบทุกมาตรฐานฯ แล้ว สถานศึกษาควรวางแผนการเก็บข้อมูลผลการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานแต่ละประเด็นย่อย (ใช้เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพที่จัดทำไว้ในการตัดสินคุณภาพ ณ ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล) โดยวางแผนให้มีการเก็บข้อมูลเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา (แสดงให้เห็นถึงการดำเนินการประกันภายในอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา) ซึ่งจะมีความถี่ของจำนวนการเก็บมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลชนิดนั้น ๆ คือ ข้อมูลใด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เช่น คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดให้มีการตรวจสอบและเก็บข้อมูลมากขึ้น ซึ่งอาจจะตรวจสอบและบันทึกข้อมูล เดือนละ ๑ ครั้ง ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการ อาจจะมีการตรวจสอบน้อย คือ อาจจะตรวจสอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งสถานศึกษาควรต้องทำให้การพัฒนาคุณภาพทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นงานปกติของสถานศึกษา ซึ่งเมื่อผู้รับผิดชอบพบว่า คุณภาพในประเด็นที่รับผิดชอบยังไม่เป็นตาม เป้าหมายที่กำหนด จะได้รับปรับแก้ไขให้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรวางแผนการ เก็บข้อมูลไว้ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา แล้วให้ผู้เกี่ยวข้องเก็บข้อมูลผลการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ เป็นการ ตรวจสอบตนเอง และแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

วิธีการตรวจสอบ	ระยะเวลา การตรวจสอบ	ผู้ตรวจสอบ	ร่องรอย หลักฐาน
ตรวจสอบเก็บข้อมูลรวมกับ การประเมินผลการเรียนใน ชั้นเรียน ที่มีการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร แล้วนำผล การประเมินจากการจัดการ เรียนการสอน มาให้ระดับ คุณภาพตามเกณฑ์การตัดสิน คุณภาพที่กำหนดสำหรับการ ประกันคุณภาพการศึกษา	ทุกสัปดาห์ต้น เดือน	-ครูสอนวิชาภาษาไทย -ครูสอนวิชาภาษา ต่างประเทศ (หรือครูที่ประจำชั้น กรณี โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีครู ประจำวิชา)	-สรุปคะแนนผลการ ประเมินการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร ของ ผู้เรียนรายบุคคล -สมุดบันทึกงานของผู้เรียน

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาปลายปีการศึกษาอย่างเป็นทางการโดยคณะกรรมการประเมินภายในที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน โดยคณะกรรมการทั้งหมด นำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวม เพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมแต่ละมาตรฐาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับยอดเยี่ยม ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่ง ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
ดีเลิศ	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดีเลิศ ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับดีขึ้นไป
ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับดี ๒ รายการและรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
ปานกลาง	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับปานกลาง ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับปานกลางขึ้นไป
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาทั้ง ๓ รายการ หรือมีระดับกำลังพัฒนา ๒ รายการ และรายการใดรายการหนึ่งได้ระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป

