



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนศรีรัตนราชบูรณะบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570

ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือในการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ 2566-2570 ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(ดร.สุวิชาณ สุวรรณนาคะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา และติดตามผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการของกลุ่มงานต่าง ๆ ประกอบด้วย บริบทของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ SWOT ทิศทางการจัดการศึกษา กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการงานแผนงาน ตัวแทนนักเรียน และครูโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วง

นายพงศกร ครองศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์

	สารบัญ	หน้า
เรื่อง		ก
ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ข
คำนำ		ค
สารบัญ		1
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา		1
ข้อมูลทั่วไป		1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา		2
ข้อมูลสภาพชุมชน		3
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	-	10
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา		14
การศึกษาสภาพแวดล้อม		15
การวิเคราะห์ SWOT		17
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา		29
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์		29
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา		31
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ		38
ภาคผนวก		40
นโยบายด้านการศึกษา		
คำสั่งโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ ที่ ๓๕ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ		
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 240 หมู่ที่ 3 ตำบลทุ่งเบญจา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22170

e-mail : Siratratnukhor@gmail.Com

Website <http://Siratratnukhor.siam2web.Com>

โทรศัพท์ 0-39395-260

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2520 (วันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2520) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้สถานที่วัดศรีเมืองทำการเรียนการสอน ในการจัดตั้งโรงเรียน ท่านพระครูอุดมรัตนคุณ เจ้าอาวาสวัดศรีเมืองได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินของวัดเป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน ในที่ดินจำนวน 53 ไร่ 2 งาน 30 ตารางวา โดยมีอาณาเขตที่ดิน ดังนี้ ทิศตะวันออกติดสวนนางประกอบ คุณรัตน์ (ปัจจุบันมีถนนสาธารณะตัดผ่านคั่นกลาง) ทิศตะวันตกติดคลอง ทิศเหนือติดคลอง ทิศใต้ติดวัดศรีเมือง

ปีแรกที่เปิดทำการเรียนการสอน ท่านพระครูอุดมรัตนคุณ และคณะกรรมการได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 6 ห้อง พร้อมทั้งครุภัณฑ์ต่าง ๆ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 181,818 บาท เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ.3) มีนักเรียนจำนวน 99 คน

1.3 การจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนทั้งชายและหญิง ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 151 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565) เขตพื้นที่หลัก จำนวน 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยสะทอน บ้านหนองระมาน บ้านพานทอง บ้านหนองคล้า บ้านทุ่งเบญจา และยังมีหมู่บ้านใกล้เคียง เช่น บ้านสองพี่น้อง บ้านท่าปาก บ้านสะพานเล็ก บ้านเขาแก้ว บ้านตาเลีย บ้านสามขนาด บ้านคลองลาว บ้านหนองสิง บ้านวังหิน เป็นต้น ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายพงศกร ครองศิริ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 14 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน คือ เขียว – เหลือง

อักษรย่อ คือ ศ.ร.

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

1.4 ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายวัลลภ อุทัยผล	ครูใหญ่	พ.ศ. 2520 - 2523
2	นายจตุรงค์ ผลารุจี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2523 - 2525
3	นายโสภณ ไทรเมฆ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2525 - 2530
4	นายสมคิด สุทธิศรี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2530 - 2534
5	นายเดชา สุดเสวต	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2534 - 2535
6	นายอำนาจ ประสาร	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2535 - 2536
7	นางยุพา จิตต์เกษม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2536 - 2539
8	นายสาคร ไช้แก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2539 - 2540
9	นายดำรง พรพานิช	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2540 - 2543
10	นางสาวนันทน์ภัสศุ กรสูต	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2543 - 2544
11	นางสาวปฎิมา พูนทรัพย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2544 - 2545
12	นายภักดี คงคำ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545 - 2546
13	นายนิรันดร์ ขจรชีพ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2546 - 2552
14	นายศุภพิพัฒน์ วรรณศิริ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2552 - 2554
15	นายวิทยา ธัญญโชติ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2554 - 2555
16	นายสุรเชษฐ์ จันทบูรานันท์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2555 - 2557
17	นายปรัชญ์ รอดระหงษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2557 - 2564
18	นายพงศกร ครองศิริ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.สุวิชาณ สุวรรณาคะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
นายวสันต์ วีระชุมพล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางจินตนา โกมลย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
นายกมล นาคเกิด	ผู้แทนครู	กรรมการ
นายคัมภีร์ ชื่นบาน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
พระมหาชนก เขมกาโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีอุดม ราชกิจ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
นายพงศกร ครองศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) มีรายละเอียด ดังนี้

ห้อง	นักเรียนปกติ		รวมนักเรียน ที่มาเรียน	นักเรียนขาดการติดต่อ		รวมนักเรียน ที่ขาดนาน	นักเรียนที่มีชื่อ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
ม.1/1	10	20	30	0	0	0	30
ม.2/1	13	5	14	4	0	4	18
ม.3/1	10	6	14	1	1	2	16
รวม ม.ต้น	33	31	58	5	1	6	64
ม.4/1	17	19	36	0	0	0	36
ม.4/2	13	8	21	0	0	0	21
ม.5/1	7	8	15	0	0	0	15
ม.6/1	8	7	15	0	0	0	15
รวม ม.ปลาย	45	42	87	0	0	0	87
รวมทั้งหมด	78	73	145	5	1	6	151

2.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2565) มีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง
1	นายพงศกร	ครองศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นายชลวิทย์	กิจอักษร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3	นายกมล	นาคเกิด	ครู คศ.3
4	นางวารุณี	อิทธิพัทธ์อ่อนเนก	ครู คศ.2
5	นางสาวลักษณวิมล	พินิจมงคลชัย	ครู คศ.2
6	นางวาสสิริจี้	เจริญผล	ครู คศ.1
7	นายสมศักดิ์	พันธุ์สว่าง	ครู คศ.1
8	นางสาวชนิสสา	เกษมโอภาส	ครู คศ.1
9	นายสุจินดา	บุญมาก	ครู คศ.1
10	นายสามารถ	อินถื่อนพระเนา	ครูผู้ช่วย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
-------	----------------	---------

11	นางสาวจิรนนท์	ตะโคดม	ครูผู้ช่วย
12	นายศรศักดิ์	พวงมาลัย	ครูผู้ช่วย
13	นายฐิติวัฒน์	ปุตตะ	พนักงานราชการ
14	นายเกียรติศักดิ์	เตือนใจ	พนักงานราชการ
15	นายธีรภัทร	กุศลจิตร	ครูอัตราจ้าง
16	นางสาวสุภาวดี	หมื่นชุมพล	เจ้าหน้าที่ธุรการ
17	นางสาวจิณรัตน์	ภูทองไชย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
18	นางสาวบุลภรณ์	พาดพิมพ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
19	นางสาวสุวรรณี	จินะปัญญา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
20	นางสาวศศิณา	ชลเชตต์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
21	นายทรงพล	บางชวด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
22	นางสาววิศรดา	ตะติรัมย์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
23	นางสาวจิระประภาพร	โกชนาผล	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
24	นางสาวปรารค์ทิพย์	หาญพัฒน์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

2.3.1 แผนผังของโรงเรียน



2.3.2 ข้อมูลอาคารสถานที่



บ้านพักครู
ปีที่สร้าง
จำนวน ห้อง
งบประมาณ



บ้านพักครูแฝด มพร.2TH
ปีที่สร้าง 2528
จำนวน 2 ห้อง
งบประมาณ 390,000 บาท



อาคารชั่วคราว
ปีที่สร้าง
จำนวน
งบประมาณ



บ้านพักครูแบบ 202 ก
ปีที่สร้าง 2525
จำนวน 2 ห้อง
งบประมาณ 208,000 บาท



บ้านพักครูแฝด
ปีที่สร้าง
จำนวน
งบประมาณ



บ้านพักครู
ปีที่สร้าง
จำนวน ห้อง
งบประมาณ



บ้านพักครูแบบ 202 ครึ่งตึกครึ่งไม้
ปีที่สร้าง 2521
จำนวน 2 ห้อง
งบประมาณ 80,000 บาท



บ้านพักครู
ปีที่สร้าง
จำนวน ห้อง
งบประมาณ



ห้องน้ำห้องส้วม
ปีที่สร้าง 2525
จำนวน 6 ที่
งบประมาณ 70,000 บาท



ห้องน้ำห้องส้วม
ปีที่สร้าง
จำนวน ที่
งบประมาณ



ห้องน้ำห้องส้วม
ปีที่สร้าง
จำนวน ที่
งบประมาณ



อาคารเรียนชั่วคราว 6 ห้อง
ปีที่สร้าง 2521
จำนวนห้องเรียน 6 ห้อง
งบประมาณ 181,818 บาท



โรงฝึกงานเกษตร แบบ ฝ102
ปีที่สร้าง 2524
จำนวนห้อง 1 ห้อง
งบประมาณ 589,000 บาท



โรงฝึกงานคหกรรม แบบ GenHI(มพธ.2)
ปีที่สร้าง 2527
จำนวนห้อง 1 ห้อง
งบประมาณ ร่วมกับโรงฝึกงานไม้และโลหะ
อุตสาหกรรม 923,500 บาท



โรงผลิตน้ำบาดาล
ปีที่สร้าง 2562
จำนวนห้อง 1 ห้อง
งบประมาณ -



อาคารเรียน 216ค 2 ชั้น
ปีที่สร้าง 2522
จำนวนห้องเรียน 16 ห้อง
งบประมาณ 2,700,000 บาท



อาคารเรียน CS 213 B
ปีที่สร้าง 2527
จำนวนห้องเรียน 10 ห้องเรียน
งบประมาณ 2,846,000 บาท



หอประชุม 100/27
ปีที่สร้าง 2535
จำนวนห้องเรียน 1 ห้อง
งบประมาณ 3,635,000 บาท



โรงฝึกงานไม้และโลหะอุตสาหกรรม Ind A (มพร.2)
ปีที่สร้าง 2527
จำนวนห้องเรียน 1 ห้องเรียน
งบประมาณ ร่วมกับโรงฝึกงานไม้และโลหะอุตสาหกรรม
923,500 บาท



อาคารเรียนชั่วคราว 6 ห้อง
ปีที่สร้าง 2521
จำนวนห้องเรียน 6 ห้องเรียน
งบประมาณ 210,000 บาท

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 สภาพชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลหนองคล้า มีตลาดศูนย์การค้า อาคารพาณิชย์ ธนาคารพาณิชย์ ล้งรับซื้อผลไม้ ประชากรมีจำนวนหนาแน่น ประกอบอาชีพค้าขาย ทำสวนผลไม้ รับจ้าง ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ในชุมชนมีประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือการทำบุญวันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์(ตกแต่งขบวนรถแห่ทางสงกรานต์ร่วมกับเทศบาลและชุมชน) วันเข้าพรรษา (ตกแต่งขบวนรถแห่เทียนร่วมกับเทศบาลและชุมชน) วันลอยกระทง (ร่วมกับเทศบาลและชุมชนจัดงานประเพณีลอยกระทง) นอกจากนี้ยังมีงานที่เกี่ยวข้องกับผู้ก่อตั้งโรงเรียน ได้แก่ งานวันเกิดท่านพ่อ (พระครูอุดมรัตนคุณ เจ้าอาวาสวัดศรีเมือง) งานบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน งานกฐิน งานทอดผ้าป่า งานหล่อเทียน ฯลฯ และงานประเพณีท้องถิ่น คืองานแห่เจ้าของศาลเจ้าห้วยสะทอน

3.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ใกล้แหล่งชุมชน ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัด ตลาดสด ธนาคาร เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ทำการไปรษณีย์และโทรเลข มีสาธารณูปโภคครบถ้วน มีหน่วยงานในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ตำรวจ เทศบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ข้อจำกัด - ผู้ปกครองมีรายได้น้อยเนื่องจากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง / เป็นคนงาน

- ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อยทำให้นักเรียนต้องย้ายโรงเรียนตาม

- มีโรงเรียนขยายโอกาสอยู่ใกล้

- การเดินทางเข้าไปเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด ประจำอำเภอ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมากกว่า เดินทางสะดวกจึงทำให้นักเรียนในชุมชนที่พอมีฐานะเข้าไปเรียนโรงเรียนประจำจังหวัด และประจำอำเภอเป็นส่วนใหญ่

- ขาดครูในบางสาขาวิชา เช่น เคมี ฟิสิกส์ ดนตรี

- โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเหลือนักเรียนน้อยลงมาก บางโรงเรียน

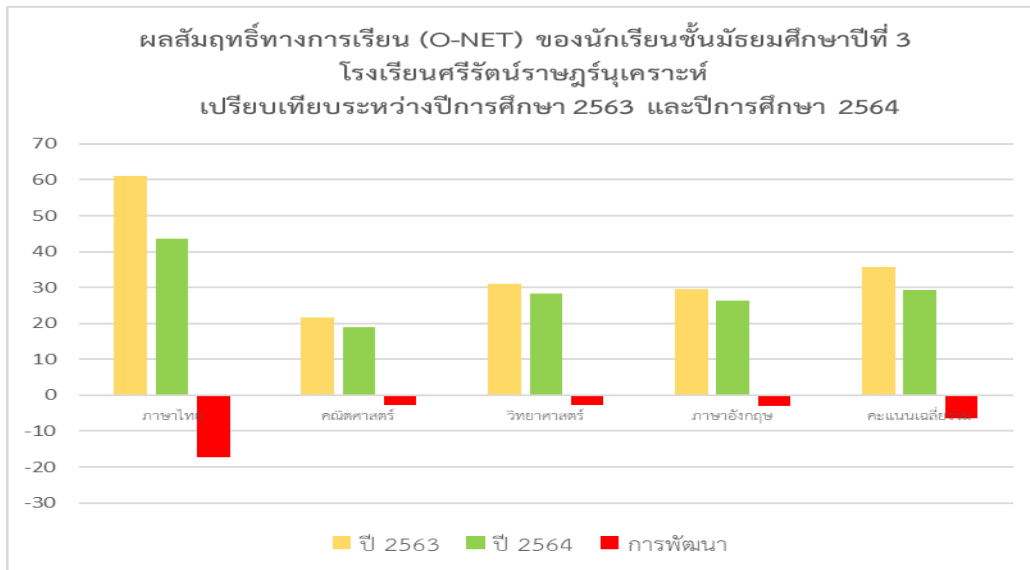
ถูกยุบไป ทำให้มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนลดลง

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

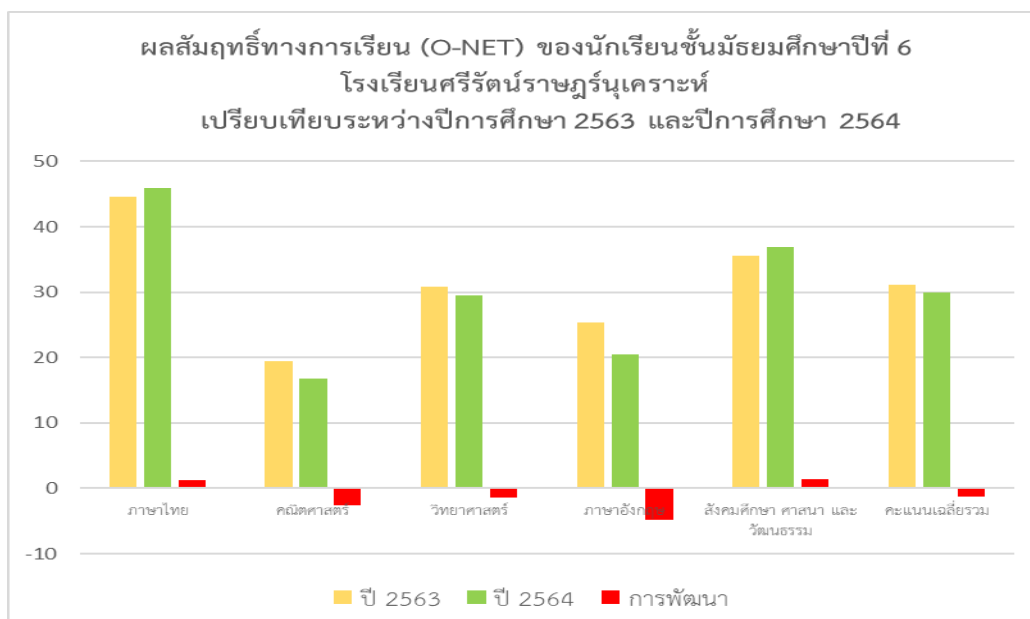
โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	2563	2564	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	61.00	43.63	-17.37
คณิตศาสตร์	21.60	18.85	-2.75
วิทยาศาสตร์	31.04	28.20	-2.84
ภาษาอังกฤษ	29.50	26.46	-3.04
คะแนนเฉลี่ยรวม	35.79	29.29	-6.50



4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	2563	2564	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	44.58	45.85	+1.27
คณิตศาสตร์	19.38	16.75	-2.63
วิทยาศาสตร์	30.85	29.47	-1.38
ภาษาอังกฤษ	25.31	20.51	-4.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.55	36.93	+1.38
คะแนนเฉลี่ยรวม	31.13	29.90	-1.23



4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เมื่อวันที่ 6 - 10 มิถุนายน พ.ศ.2556 มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
5	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
6	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
7	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
8	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
9	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
10	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
11	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับพอใช้ ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ช่วยเหลืองานด้านสาธารณะ ใฝ่รู้ และใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เป็นไปตามอัตลักษณ์ คือ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คุณธรรม มีผลการดำเนินโครงการเรารักศรีรัตน และโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ ระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการใช้ผลประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน เพื่อนำไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

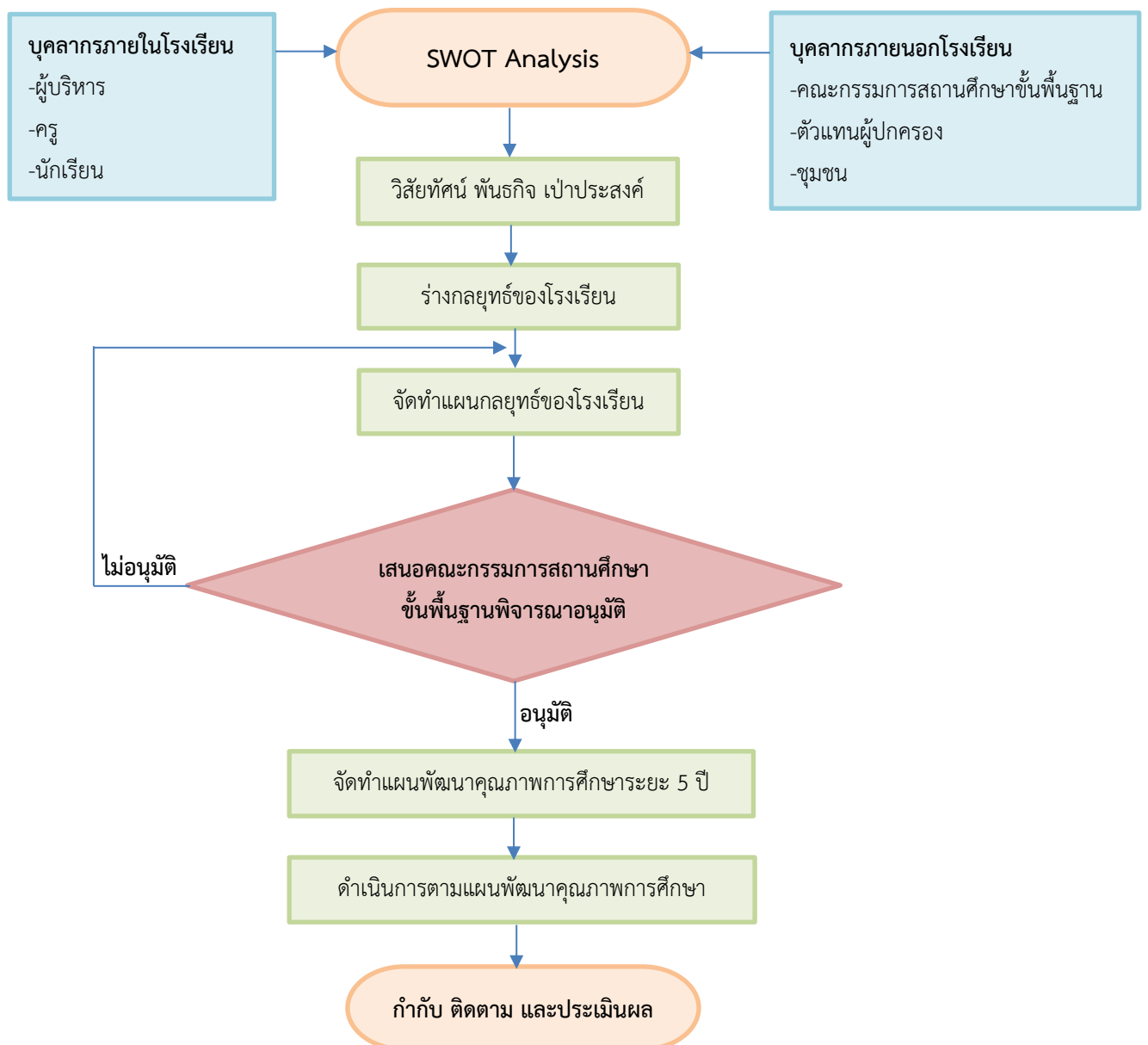
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ ได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วยการทำ SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมในที่เป็น จุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนา คุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) มีการประเมินกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการดังนี้



2.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการพิจารณาด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ด้านการบริหารจัดการ (M4) พบว่า

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>โครงสร้างนโยบาย (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการบริหารจัดการและแบ่งโครงสร้างงานอย่างชัดเจน 2. มีนโยบายและการวางแผนการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 3. ครู – บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายของโรงเรียน 	<p>โครงสร้างนโยบาย (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ครูมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพทางการสอนของครูลดลง 2. ขาดการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบ 3. ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
<p>การบริหารจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกระบวนการเยี่ยมบ้าน 100% 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 3. นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 	<p>การบริหารจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 2. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ 4. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
<p>บุคลากร (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. ครูให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ 3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 4. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบหน้าที่ 	<p>บุคลากร (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรไม่ครบตามมาตรฐานวิชาเอก 2. ครูมีภารกิจที่นอกเหนือจากการสอนมาก ส่งผลให้การจัดทำเอกสารต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน 3. บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์และขาดความกระตือรือร้น ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน 4. บุคลากรปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย
<p>การเงิน (M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ถูกต้องชัดเจน ควบคุมและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบราชการ 2. มีการจัดทำเอกสารการเงิน การบัญชี ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3. มีการรายงานเงินคงเหลือประเภทต่าง ๆ ภายในวันที่ 15 ของทุกเดือน 	<p>การเงิน (M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรยังขาดความเข้าใจในการเขียนโครงการ และการเบิกจ่ายต่างๆ ทำให้เกิดความล่าช้า 2. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ เนื่องจากจำนวนนักเรียนน้อย

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>สื่อ / วัสดุอุปกรณ์ (M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> อาคาร สถานที่ เพียงพอต่อการให้บริการ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 	<p>สื่อ / วัสดุอุปกรณ์ (M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> อาคาร สถานที่ ทరుดโทรม นักเรียนรู้ไม่เท่าทันการใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีปัญหาการจัดสรรเวลา วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ทันสมัย แต่ยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ชำรุด ขาดการดูแลบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี ขาดแคลนเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
<p>การบริหารจัดการ (M4)</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านต่างๆ มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการทำ MOU กับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ด้านการศึกษาต่อของนักเรียน 	<p>การบริหารจัดการ (M4)</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนมีมาก โครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินงาน โครงการ มาใช้ในการพัฒนาน้อย

2.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการพิจารณาด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่า

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมการศึกษา มีหน่วยงานและองค์กรให้การสนับสนุนทางการศึกษา 	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครอบครัวที่มีรายได้นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ผู้ปกครองไม่เข้าใจการเลี้ยงดูบุตรหลานวัยรุ่น บางครอบครัวไม่ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามเป้าหมาย

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
ด้านเทคโนโลยี (T) 1. การคมนาคม ติดต่อสื่อสารสะดวก	ด้านเทคโนโลยี (T) 1. เยาวชนใช้สื่อเทคโนโลยีในด้านที่ไม่เหมาะสม 2. ขาดเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ 2. มีแหล่งเงินกู้จากสถาบันการเงินเพื่อการศึกษา	ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย 2. ภาวะเศรษฐกิจและค่าครองชีพที่สูงขึ้น
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) 1. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการสนับสนุนทางการศึกษามากขึ้น 3. มีการรับนักเรียนตามเกณฑ์ และวันเวลาที่ สพฐ. กำหนด	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) 1. การเมืองไม่มีความเป็นประชาธิปไตย ขาดเสถียรภาพ 2. ระบบการประสานงาน สั่งการจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องล่าช้า ไม่ชัดเจน 3. กฎหมายการลงโทษนักเรียนเอื้อต่อนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว 4. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง 5. ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนบางข้อ ขัดแย้งในเรื่องสิทธิส่วนบุคคล

2.2 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

2.2.1 การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
So1	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	80.00	0.16
So2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	76.00	0.15
So3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	72.00	0.14
So4	4	3	5	3	2	3	4	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	71.00	0.14
So5	4	2	5	3	3	3	4	4	3	4	5	1	3	5	4	4	4	5	66.00	0.13
So6	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	3	5	69.00	0.14
So7	4	2	5	4	4	4	4	4	3	2	4	1	3	5	5	4	3	5	66.00	0.13
																			500.00	1.00

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี(T)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
T1	5	1	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	2	3	5	4	68.00	0.33
T2	4	3	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	69.00	0.33
T3	4	2	5	2	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	71.00	0.34
																			208.00	1.00

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ(E)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
E1	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	76.00	0.25
E2	5	2	4	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	2	4	5	71.00	0.23
E3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	78.00	0.26
E4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	78.00	0.26
																			303.00	1.00

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
P1	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	73.00	0.13
P2	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	71.00	0.13
P3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	79.00	0.14
P4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	2	2	5	5	4	2	5	69.00	0.13
P5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	1	2	5	4	4	4	5	67.00	0.12
P6	4	4	5	2	3	3	4	4	3	2	4	1	1	5	5	4	4	5	63.00	0.11
P7	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	1	2	5	5	4	5	5	69.00	0.13
P8	4	4	5	2	3	3	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	61.00	0.11
																			552.00	1.00

2.2.2 การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้าง-นโยบาย(S1)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
S11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	75.00	0.18
S12	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	74.00	0.17
S13	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	79.00	0.19
S14	4	4	5	2	3	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	73.00	0.17
S15	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	5	2	1	5	4	4	5	3	63.00	0.15
S16	4	4	5	2	3	4	3	5	3	3	4	2	1	5	3	4	2	3	60.00	0.14
																			424.00	1.00

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการ(S2)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
S21	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	80.00	0.15
S22	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	75.00	0.14
S23	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	76.00	0.14
S24	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	79.00	0.15
S25	4	4	5	2	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	5	4	2	3	59.00	0.11
S26	4	3	5	2	3	3	2	5	2	4	5	1	1	4	5	4	2	4	59.00	0.11
S27	4	2	4	2	3	4	1	4	2	3	5	2	2	5	4	3	2	4	56.00	0.10
S28	4	2	4	2	4	5	1	4	2	3	5	2	1	4	4	3	1	4	55.00	0.10
																			539.00	1.00

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร(M1)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
M11	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	78.00	0.12
M12	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	3	79.00	0.12
M13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	84.00	0.13
M14	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	4	77.00	0.12
M15	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	79.00	0.12
M16	3	4	5	2	4	5	1	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	72.00	0.11
M17	4	3	5	2	3	4	3	5	5	3	4	2	2	5	5	5	5	5	70.00	0.11
M18	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	1	1	5	3	5	2	5	54.00	0.08
M19	4	2	5	2	3	2	3	4	3	2	5	1	1	5	3	5	2	5	57.00	0.09
																			650.00	1.00

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน(M2)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
M21	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	79.00	0.21
M22	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	81.00	0.22
M23	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	78.00	0.21
M24	3	3	5	2	3	2	3	4	3	2	5	1	1	5	3	5	4	5	59.00	0.16
M25	5	3	5	2	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	76.00	0.20
																			373.00	1.00

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์(M3)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
M31	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	75.00	0.15
M32	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	70.00	0.14
M33	4	4	5	2	3	3	2	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	72.00	0.15
M34	3	3	5	2	3	3	2	5	4	4	4	1	2	4	5	5	3	4	62.00	0.13
M35	4	4	5	2	3	4	2	5	5	5	4	1	3	5	5	4	4	4	69.00	0.14
M36	4	4	5	2	3	4	2	4	3	5	5	1	3	5	5	5	4	5	69.00	0.14
M37	4	4	5	2	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	78.00	0.16
																			495.00	1.00

การหาค่าน้ำหนักตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารจัดการ(M4)

ประเด็น ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนักรายบุคคล																		รวม	ค่าน้ำหนัก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
M41	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	74.00	0.11
M42	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	79.00	0.12
M43	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	75.00	0.11
M44	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	76.00	0.12
M45	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	79.00	0.12
M46	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	80.00	0.12
M47	4	4	5	2	4	5	3	4	5	3	4	1	2	5	5	5	4	5	70.00	0.11
M48	5	4	5	2	3	3	2	4	5	2	5	1	2	5	5	4	5	4	66.00	0.10
M49	4	4	2	2	3	3	2	4	3	2	5	1	2	4	3	4	4	4	56.00	0.09
																			655.00	1.00

2.2.3 ผลกระทบของสภาพแวดล้อมภายนอก

คะแนนประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
S1	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	80.00	4.44	
S2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	76.00	4.22	
S3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	72.00	4.00	
S4	4	3	5	3	2	3	4	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	71.00		-3.94
S5	4	2	5	3	3	3	4	4	3	4	5	1	3	5	4	4	4	5	66.00		-3.67
S6	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	3	5	69.00		-3.83
S7	4	2	5	4	4	4	4	4	3	2	4	1	3	5	5	4	3	5	66.00		-3.67

คะแนนประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี(T)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
T1	5	1	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	2	3	5	4	68.00	3.78	
T2	4	3	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	69.00		-3.83
T3	4	2	5	2	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	71.00		-3.94

คะแนนประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ(E)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
E1	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	76.00	4.22	
E2	5	2	4	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	2	4	5	71.00	3.94	
E3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	78.00		-4.33
E4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	78.00		-4.33

คะแนนประเมินตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
P1	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	73.00	4.06	
P2	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	71.00	3.94	
P3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	79.00	4.39	
P4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	2	2	5	5	4	2	5	69.00	3.83	
P5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	1	2	5	4	4	4	5	67.00	3.72	
P6	4	4	5	2	3	3	4	4	3	2	4	1	1	5	5	4	4	5	63.00		-3.50
P7	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	1	2	5	5	4	5	5	69.00		-3.83
P8	4	4	5	2	3	3	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	61.00		-3.39

2.2.4 ผลกระทบสภาพแวดล้อมภายใน

คะแนนประเมินตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้าง-นโยบาย(S1)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
S11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	75.00	4.17	
S12	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	74.00	4.11	
S13	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	79.00	4.39	
S14	4	4	5	2	3	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	73.00		-4.06
S15	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	5	2	1	5	4	4	5	3	63.00		-3.50
S16	4	4	5	2	3	4	3	5	3	3	4	2	1	5	3	4	2	3	60.00		-3.33

คะแนนประเมินตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการฯ(S2)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
S21	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	80.00	4.44	
S22	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	75.00	4.17	
S23	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	76.00	4.22	
S24	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	79.00	4.39	
S25	4	4	5	2	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	5	4	2	3	59.00	3.28	
S26	4	3	5	2	3	3	2	5	2	4	5	1	1	4	5	4	2	4	59.00	3.28	
S27	4	2	4	2	3	4	1	4	2	3	5	2	2	5	4	3	2	4	56.00	3.11	
S28	4	2	4	2	4	5	1	4	2	3	5	2	1	4	4	3	1	4	55.00		-3.06

คะแนนประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร(M1)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
M11	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	78.00	4.33	
M12	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	3	79.00	4.39	
M13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	84.00	4.67	
M14	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	4	77.00	4.28	
M15	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	79.00	4.39	
M16	3	4	5	2	4	5	1	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	72.00		-4.00
M17	4	3	5	2	3	4	3	5	5	3	4	2	2	5	5	5	5	5	70.00		-3.89
M18	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	1	1	5	3	5	2	5	54.00		-3.00
M19	4	2	5	2	3	2	3	4	3	2	5	1	1	5	3	5	2	5	57.00		-3.17

คะแนนประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน(M2)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
M21	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	79.00	4.39	
M22	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	81.00	4.50	
M23	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	78.00		-4.33
M24	3	3	5	2	3	2	3	4	3	2	5	1	1	5	3	5	4	5	59.00		-3.28
M25	5	3	5	2	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	76.00		-4.22

คะแนนประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์(M3)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
M31	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	75.00	4.17	
M32	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	70.00	3.89	
M33	4	4	5	2	3	3	2	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	72.00	4.00	
M34	3	3	5	2	3	3	2	5	4	4	4	1	2	4	5	5	3	4	62.00	3.44	
M35	4	4	5	2	3	4	2	5	5	5	4	1	3	5	5	4	4	4	69.00	3.83	
M36	4	4	5	2	3	4	2	4	3	5	5	1	3	5	5	5	4	5	69.00		-3.83
M37	4	4	5	2	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	78.00		-4.33

คะแนนประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารจัดการ(M4)

ประเด็น ตัวชี้วัด	คะแนนรายบุคคล																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		โอกาส	อุปสรรค
M41	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	74.00	4.11	
M42	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	79.00	4.39	
M43	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	75.00	4.17	
M44	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	76.00	4.22	
M45	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	79.00	4.39	
M46	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	80.00		-4.44
M47	4	4	5	2	4	5	3	4	5	3	4	1	2	5	5	5	4	5	70.00		-3.89
M48	5	4	5	2	3	3	2	4	5	2	5	1	2	5	5	4	5	4	66.00		-3.67
M49	4	4	2	2	3	3	2	4	3	2	5	1	2	4	3	4	4	4	56.00		-3.11

2.2.5 สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
So1	0.16	4.44	0.00	0.71	0.00
So2	0.15	4.22	0.00	0.64	0.00
So3	0.14	4.00	0.00	0.58	0.00
So4	0.14	0.00	-3.94	0.00	-0.56
So5	0.13	0.00	-3.67	0.00	-0.48
So6	0.14	0.00	-3.83	0.00	-0.53
So7	0.13	0.00	-3.67	0.00	-0.48
รวม	1.00			1.93	-2.06

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเทคโนโลยี (T)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
T1	0.33	3.78	0.00	1.24	0.00
T2	0.33	0.00	-3.83	0.00	-1.27
T3	0.34	0.00	-3.94	0.00	-1.35
รวม	1.00			1.24	-2.62

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเศรษฐกิจ(E)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
E1	0.25	4.22	0.00	1.06	0.00
E2	0.23	3.94	0.00	0.92	0.00
E3	0.26	0.00	-4.33	0.00	-1.12
E4	0.26	0.00	-4.33	0.00	-1.12
รวม	1.00			1.98	-2.23

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
P1	0.13	4.06	0.00	0.54	0.00
P2	0.13	3.94	0.00	0.51	0.00
P3	0.14	4.39	0.00	0.63	0.00
P4	0.13	3.83	0.00	0.48	0.00
P5	0.12	3.72	0.00	0.45	0.00
P6	0.11	0.00	-3.50	0.00	-0.40
P7	0.13	0.00	-3.83	0.00	-0.48
P8	0.11	0.00	-3.39	0.00	-0.37
รวม	1.00			2.60	-1.25

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
S	0.35	1.93	-2.06	0.68	-0.72	-0.04
T	0.10	1.24	-2.62	0.12	-0.26	-0.14
E	0.15	1.98	-2.23	0.30	-0.33	-0.04
P	0.40	2.60	-1.25	1.04	-0.50	0.54
รวม	1.00					0.32

2.2.6 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ด้านบุคลากร(M1)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M11	0.12	4.33	0.00	0.52	0.00
M12	0.12	4.39	0.00	0.53	0.00
M13	0.13	4.67	0.00	0.60	0.00
M14	0.12	4.28	0.00	0.51	0.00
M15	0.12	4.39	0.00	0.53	0.00
M16	0.11	0.00	-4.00	0.00	-0.44
M17	0.11	0.00	-3.89	0.00	-0.42
M18	0.08	0.00	-3.00	0.00	-0.25
M19	0.09	0.00	-3.17	0.00	-0.28
รวม	1.00			2.70	-1.39

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ด้านการเงิน(M2)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M21	0.21	4.39	0.00	0.93	0.00
M22	0.22	4.50	0.00	0.98	0.00
M23	0.21	0.00	-4.33	0.00	-0.91
M24	0.16	0.00	-3.28	0.00	-0.52
M25	0.20	0.00	-4.22	0.00	-0.86
รวม	1.00			1.91	-2.28

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์(M3)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน
M31	0.15	4.17	0.00	0.63	0.00
M32	0.14	3.89	0.00	0.55	0.00
M33	0.15	4.00	0.00	0.58	0.00
M34	0.13	3.44	0.00	0.43	0.00
M35	0.14	3.83	0.00	0.53	0.00
M36	0.14	0.00	-3.83	0.00	-0.53
M37	0.16	0.00	-4.33	0.00	-0.68
รวม	1.00			2.73	-1.22

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

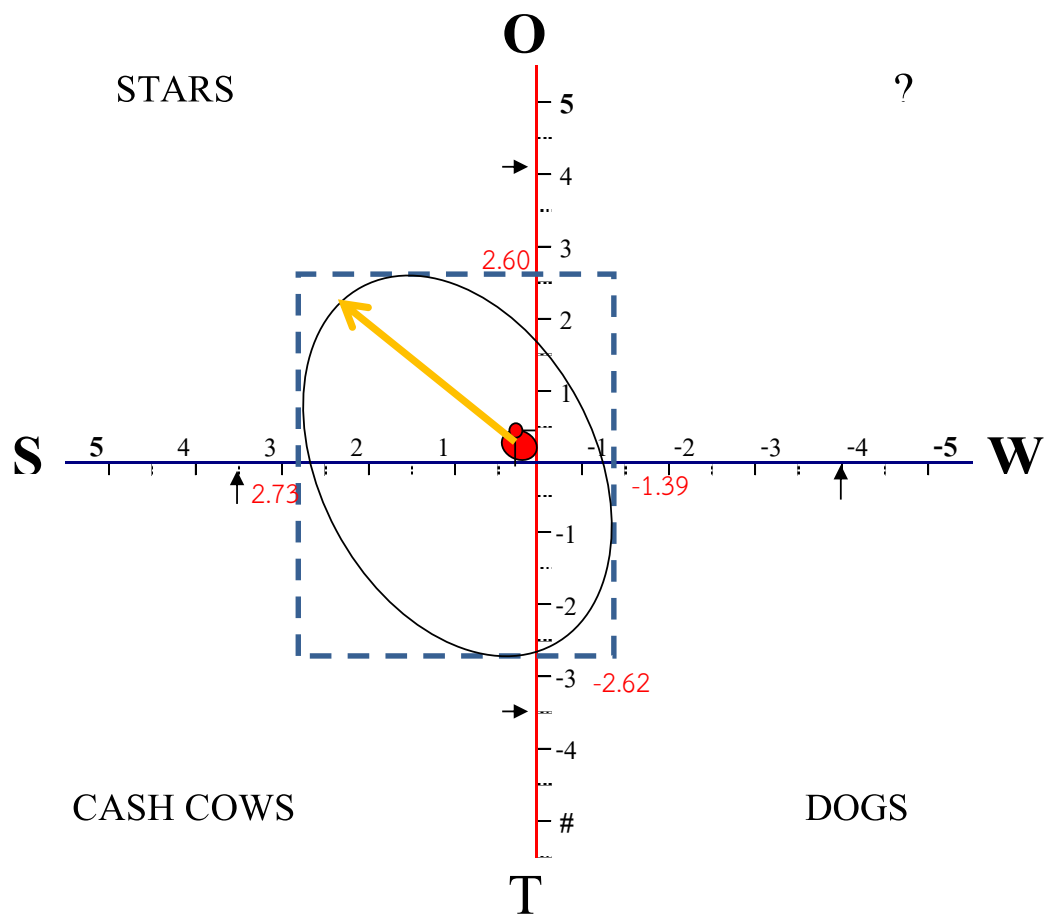
ด้านการบริหารจัดการ(M4)

ประเด็น ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M41	0.11	4.11	0.00	0.46	0.00
M42	0.12	4.39	0.00	0.53	0.00
M43	0.11	4.17	0	0.48	0.00
M44	0.12	4.22	0.00	0.49	0.00
M45	0.12	4.39	0.00	0.53	0.00
M46	0.12	0.00	-4.44	0.00	-0.54
M47	0.11	0.00	-3.89	0.00	-0.42
M48	0.10	0.00	-3.67	0.00	-0.37
M49	0.09	0.00	-3.11	0.00	-0.27
รวม	1.00			2.49	-1.59

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน(2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
S1	0.17	2.27	-1.69	0.39	-0.29	0.10
S2	0.23	3.52	-0.31	0.81	-0.07	0.74
M1	0.20	2.70	-1.39	0.54	-0.28	0.26
M2	0.10	1.91	-2.28	0.19	-0.23	-0.04
M3	0.05	2.73	-1.22	0.14	-0.06	0.08
M4	0.25	2.49	-1.59	0.62	-0.40	0.22
รวม	1.00					1.36

2.2.7 กราฟแสดงการวิเคราะห์ SWOT Analysis



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

3.1 ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

อธิบายศัพท์วิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงงาน
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนามาตรฐานการศึกษาและบูรณาการความรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานทางวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์ (Identity)

มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

กิจกรรมเด่นเน้นทักษะชีวิต

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
				2566	2567	2568	2569	2570		
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม มาตรฐาน การศึกษา	1) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่ สถานศึกษา กำหนด 2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ ในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การทำ โครงงาน 4) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป 6) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานวิชาการ								
		1. กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานวิชาการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์	
		2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูวารุณี	
		3. กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์	
		4. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนวัดผล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูอภิวัฒน์	
		5. กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูลักษณะวิมล	
		6. กิจกรรมพัฒนางานวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์	
		7. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสมศักดิ์	
		8. กิจกรรมพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและ รับนักเรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูอภิวัฒน์	
		9. กิจกรรมพัฒนางานเครือข่ายการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์	
		10. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์	
		11. กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศวิชาการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์	
12. กิจกรรมบริการสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุภาวดี			

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
				2566	2567	2568	2569	2570		
ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม มาตรฐาน การศึกษา	1) พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
		1. กิจกรรมวิชาการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจรรย์นันท	
		2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูศรศักดิ์	
		3. กิจกรรมทัศนศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูศรศักดิ์	
	2) ส่งเสริมนักเรียนให้มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT)	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสมศักดิ์	
		5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล (Covid-19)	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูลักษณวิมล	
		โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน								
	3) สนับสนุนนักเรียนให้มีการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	1. งานสำนักงานกิจการนักเรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุจินดา	
		2. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูศรศักดิ์	
		3. งานเครือข่ายผู้ปกครอง	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุจินดา	
		4. งานสถานศึกษาสีขาว	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูศรศักดิ์	
5. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุจินดา		
6. งานกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ		ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุจินดา		
7. งานครูที่ปรึกษาและส่งเสริมระเบียบวินัย		ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุจินดา		
4) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	8. งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูชนิสรา		
	9. งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุจินดา		
	10. งานศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุจินดา		
	11. งานรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสามารถ		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีการ บริหารงานอย่างมี ส่วนร่วมโดยยึด หลักธรรมาภิบาล	1) ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) ส่งเสริมให้มีการใช้งบประมาณตาม แผนงาน/โครงการ ตามระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และแผนงาน							
		1. กิจกรรมพัฒนาสำนักงานงบประมาณ และแผนงาน เพื่อการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ครูวาสิฐิณี
		2. กิจกรรมพัฒนานโยบายและแผนงาน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูวาสิฐิณี
		3. กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี (รวมการชำระค่าสาธารณูปโภค และค่าเช่า เครื่องถ่ายเอกสาร)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ครูวาสิฐิณี
		4. กิจกรรมพัฒนาพัสดุและสินทรัพย์	ร้อยละ	90	92	94	96	100	ครูลักษณะวิมล
	5. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ร้อยละ	90	92	94	96	100	ครูวาสิฐิณี	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานวิชาการ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูวารุณี ครูจิรนนท์
			ร้อยละ	80	85	90	95	100	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานบุคคล 1. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. กิจกรรมจ้างครูสอนภาษาจีน (งบเงินรายได้สถานศึกษา)	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูวารุณี
			ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูวารุณี
			ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูธีรภัทร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ มี ความปลอดภัยและ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานทั่วไป							
		1. กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหาร ทั่วไป นิเทศ ติดตาม และควบคุมภายใน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูชนิสา
		2. กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสุภาวดี
		3. กิจกรรมงานคณะกรรมการการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูกมล
		4. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูชนิสา
		5. กิจกรรมงานอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูศรศักดิ์
		6. กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์และ โสตทัศนศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสมศักดิ์
		7. กิจกรรมพัฒนางานอนามัยและ โภชนาการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูลักษณะวิมล
8. กิจกรรมงานยานพาหนะ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูศรศักดิ์		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีการ ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานวิชาการ							
		1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูวารุณี
		2. กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจรินทร์
		โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานบุคคล							
		1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูวารุณี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21	1) ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 2) ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มา พัฒนาผู้เรียน 3) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงานวิชาการ							
		1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูวารุณี
		2. กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์
		3. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูสมศักดิ์
		4. กิจกรรมพัฒนางานเครือข่ายการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์
		5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ครูจิรนนท์

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการนำกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูล และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 สู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลังจากที่โรงเรียนประกาศใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งได้นำมาสังเคราะห์และบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว สู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้การดำเนินงานและโครงการให้สอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์และการประกันคุณภาพการศึกษาที่วางไว้ โดยโรงเรียนกำหนดกรอบการดำเนินงานและระยะเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการออกคำสั่งโรงเรียนให้ครูทุกคนร่วมกันรับผิดชอบ

5.2 การถ่ายทอดตัวชี้วัดไปสู่บุคลากร โรงเรียนกำหนดประเด็นกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ จำนวน 4 ยุทธศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ในส่วนของการมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโรงเรียนได้แยกการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน/โครงการตามรายละเอียดที่ปรากฏในบทที่ 4 และขณะเดียวกันโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและการจัดเก็บข้อมูลในระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นรายมาตรฐาน ทำหน้าที่ออกแบบการจัดเก็บข้อมูล ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด แปรผลข้อมูลและส่งข้อมูลไปยังคณะกรรมการจัดทำรายงาน คุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR) ซึ่งการดำเนินงานทั้งสองระบบนี้มีการแต่งตั้งคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

5.3 การสื่อสารและการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่บุคลากร โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันรับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนมีบุคลากรน้อย จึงสามารถถ่ายทอดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครูทุกคนได้รับทราบโดยตรง ในฐานะผู้ปฏิบัติงานและส่งต่อการดำเนินงานไปสู่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานขั้นต่อไป ดังนั้นการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่บุคลากรทุกคนร่วมปฏิบัติร่วมกันทั้งระบบ

5.4 การกำกับติดตาม โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) กำหนดวิธีการ / รูปแบบการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- 2) กำหนดกรอบระยะเวลา และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- 3) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

5.5 การประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) กำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- 2) สร้างเครื่องมือประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- 3) กำหนดกรอบระยะเวลาการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- 5) ดำเนินการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมทั้งก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

5.6 การตรวจสอบ โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) โรงเรียนประเมินตนเองตามผลงาน โครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติบันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 2) คณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

5.7 การรายงานผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน และเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
- 2) เมื่อสิ้นปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- 3) เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

นโยบายด้านการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทาง บริหารจัดการของโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ คณะผู้จัดทำได้ทำการค้นคว้า รวบรวม และตรวจสอบเอกสาร เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
4. มาตรฐานการศึกษา
5. แผนพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด (พ.ศ. 2563 – 2565)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจาก นี้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบาย แห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจ แห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยการดำเนินการของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไป ที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นามาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่าน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และ การปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการ อนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐาน

ของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่อำนาจบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินงานบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทับซ้อนกัน ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนวัตกรรมการเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการดำเนินงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคน กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนาคน กำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคน กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นวัตกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการ นวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และแนวความคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา







คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากร โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

เพื่อบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้นสังกัดกำหนด จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ และมอบหมายให้บุคลากรดังรายชื่อต่อไปนี้ เข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตามวันเวลา และสถานที่ ดังกล่าว

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพงศกร ครองศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชลวิทย์ กิจอักษร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ดร.สุวิชาณ สุวรรณาคะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายกมล นาคเกิด	ที่ปรึกษาหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นายสุจินดา บุญมาก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชนิสรา เกษมโอภาส	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววารุณี อธิพิพัทธ์อเนก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสิริฐิติ เจริญผล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวจิรนนท์ ตะโคตม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนให้คำปรึกษา สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ / กิจกรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของแต่ละฝ่ายบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผน..../.....

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มที่ ๑

๒.๑.๑ นางสาวชนิสรา เกษมโสภาส	หัวหน้า
๒.๑.๒ นางสาวลักษณวิมล พินิจมงคลชัย	ผู้ช่วย
๒.๑.๓ นางสาวปรารค์ทิพย์ หาญพัฒน์	ผู้ช่วย
๒.๑.๔ นางสาวสุวรรณี จินะปัญญา	ผู้ช่วย
๒.๑.๕ นายเกียรติศักดิ์ เตือนใจ	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มที่ ๒

๒.๒.๑ นางสาววารุณี อธิพิทักษ์อ่อน	หัวหน้า
๒.๒.๒ นางสาวจิณรัตน์ ภูทองไชย	ผู้ช่วย
๒.๑.๓ นางสาวจิระประภาพร โภชนาผล	ผู้ช่วย
๒.๒.๔ นายธีรภัทร กุศลจิตร์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มที่ ๓

๒.๓.๑ นางวาสิษฐี เจริญผล	หัวหน้า
๒.๓.๒ นางสาววริศรา ตะติรัมย์	ผู้ช่วย
๒.๓.๓ นายทรงพล บางขวด	ผู้ช่วย
๒.๓.๔ นางสาวจirinันท์ ตะโคดม	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มที่ ๔

๒.๔.๑ นายกมล นาคเกิด	หัวหน้า
๒.๔.๒ นายสมศักดิ์ พันธุ์สว่าง	ผู้ช่วย
๒.๔.๓ นางสาวบุลภรณ์ พาดพิมพ์	ผู้ช่วย
๒.๔.๔ นายสามารถ อินเถื่อนพระเนา	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการกลุ่มที่ ๕

๒.๕.๑ นายชลวิทย์ กิจอักษร	หัวหน้า
๒.๕.๒ นายสุจินดา บุญมาก	ผู้ช่วย
๒.๕.๓ นางสาวศศิณา ชลเขตต์	ผู้ช่วย
๒.๕.๔ นายฐิติวัฒน์ ปุตตะ	ผู้ช่วย
๒.๕.๕ นายศรศักดิ์ พวงมาลัย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่.../.....

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่

๓.๑ นายสามารถ อินถื่อนพระเนา	หัวหน้า
๓.๒ นายสุจินดา บุญมาก	ผู้ช่วย
๓.๓ นายฐิติวัฒน์ ปุตุตะ	ผู้ช่วย
๓.๔ นายเกียรติศักดิ์ เตื่อนใจ	ผู้ช่วย
๓.๕ นางสาวปรางค์ทิพย์ หาญพัฒน์	ผู้ช่วย
๓.๖ นางสาวสุวรรณี จินะปัญญา	ผู้ช่วย
๓.๗ นางสาวจิณรัตน์ ภูกองไชย	ผู้ช่วย
๓.๘ นางสาวจิระประภาพร โภชนาผล	ผู้ช่วย
๓.๙ นางสาววิศรดา ตะติรัมย์	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นายทรงพล บางชวด	ผู้ช่วย
๓.๑๑ นางสาวบุลภรณ์ พาดพิมพ์	ผู้ช่วย
๓.๑๒ นางสาวศศิณา ชลเขตต์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตามปฏิทินที่กำหนด

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม

๔.๑ นางสาววรุณี อิทธิพัทธ์อเนก	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวลักษณวิมล พินิจมงคลชัย	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวสุภาวดี หมั่นชุมพล	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวจิณรัตน์ ภูกองไชย	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวจิระประภาพร โภชนาผล	ผู้ช่วย
๔.๖ นางสาววิศรดา ตะติรัมย์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๕.๑ นายสุจินดา บุญมาก	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวจิรนนท์ ตะโคดม	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

๖.๑ นางสาวลักษณวิมล พินิจมงคลชัย	หัวหน้า
๖.๒ นางสาวศศิณา ชลเขตต์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมใบลงทะเบียนเข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๗. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ..../.....

๗. คณะกรรมการฝ่ายบัณฑิตภาพ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๗.๑ นายสมศักดิ์ พันธุ์สว่าง | หัวหน้า |
| ๗.๒ นางสาวสุวรรณี จินะปัญญา | ผู้ช่วย |
| ๗.๓ นางสาวบุลภรณ์ พาดพิมพ์ | ผู้ช่วยและเลขานุการ |

มีหน้าที่ บัณฑิตภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล และสรุปผลการจัดกิจกรรม

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๘.๑ นางวาสิษฐีย์ เจริญผล | หัวหน้า |
| ๘.๒ นางสาวลักษณวิมล พินิจมงคลชัย | ผู้ช่วย |
| ๘.๓ นางสาวจirinันท์ ตะโคตม | ผู้ช่วยและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามประเมินผล และสรุปผลการจัดกิจกรรม

ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีรายชื่อตามคำสั่ง เข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยพร้อมเพรียงกันด้วยความตั้งใจ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....



(นายพงศกร ครองศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนศรีรัตนราชบูรณบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

