



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนตกพรมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

โรงเรียนตกพรมหาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ ปี 2566 - 2570 ได้กำหนดเป้าหมายหลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ โดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนตกรพรมวิทยาการ ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Standards)

โรงเรียนตกรพรมวิทยาการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตกพรหมวิทยาคารมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร (พ.ศ. 2566-2570) ในคราวการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร อำเภอชลุมภู จังหวัด จันทบุรี โดยยึดกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตกพรหมวิทยาคารทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร (พ.ศ. 2566 - 2570) ทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ร่วมกันดำเนินการจนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร (พ.ศ. 2566 - 2570) สำเร็จขึ้นตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

(นายอัมฤต เปี่ยมคูหา)

ประธานกรรมการ

โรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้าที่
คำนำ	ก
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	4
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานและการวิเคราะห์องค์กร	5
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	20
บทที่ 4 การนำพัฒนาคุณภาพสู่แผนปฏิบัติการ	28
ภาคผนวก	47
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	48

บทที่ 1

บททั่วไป

ประวัติของโรงเรียน

กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้โรงเรียนชลราษฎรดิษะก จัดตั้งโรงเรียนสาขา โดยนายปรีชา ภู่อำจัด ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นได้ดำเนินการประสานงานกับ กำนันสุนทร สันติมิตร กำนันตำบลตกรม และ กรรมการสภาตำบลตกรม เปิดสาขาขึ้น ณ ตำบลตกรม อำเภอลอง จังหวัดจันทบุรี ตามหนังสือ ด่วนมาก เลขที่ 0806/6279 ของกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ 14 มีนาคม 2534 เรื่อง การจัดตั้งสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา ถึงจังหวัดจันทบุรี โรงเรียนชลราษฎรดิษะก สาขาทกรม เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2534 มีจำนวนนักเรียน 28 คน เป็นชาย 16 คน หญิง 12 คน และเมื่อปีการศึกษา 2540 ได้รับการ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนตกรมวิทยาคาร” ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2540

ประวัติผู้บริหารของโรงเรียนตกรมวิทยาคาร

1. นายสำเริง ศรีสิทธิชัยสกุล	ดำรงตำแหน่ง	ครูใหญ่	ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 – 2543
2. นายสำเริง ศรีสิทธิชัยสกุล	ดำรงตำแหน่ง	อาจารย์ใหญ่	ตั้งแต่ พ.ศ. 2544 – 2546
3. นายสำเริง ศรีสิทธิชัยสกุล	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ พ.ศ. 2546 – 2554
4. นายภิรมย์ ลีกุล	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ก.พ. 2554 – 2557
5. นางสาวบุญยกุล หัตถกิจ	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ก.ค. 2557 – 2560
6. นายปรีวิศว์ วงษ์จันทร์	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ พ.ย. 2560 – 2563
7. นางนฤมล กงกุล	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ พ.ย. 2563 – ต.ค. 2565
8. นายพงศ์พันธ์ เจริญผล	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ต.ค. 2565

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน ตกรมวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 87 หมู่ที่ 5 ตำบลตกรม อำเภอลอง จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22110 โทรศัพท์ 039 – 492037 โทรสาร 039 – 492036

e-mail : tokpromwit08@gmail.com website : <http://school.obec.go.th/tokprom>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

- | | |
|---------------------|------------|
| 1.2 อักษรย่อ | ต.พ.ว. |
| 1.3 สัญลักษณ์ | ทับทิมสยาม |
| 1.4 สีประจำโรงเรียน | ชมพู – ขาว |

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1.5 ต้นไม้ประจำโรงเรียนนนทรี | |
| 1.6 ปรัชญา | มีคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน |
| 1.7 คติพจน์ | ปญญานรานันตนิ (ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน) |

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 3 ตำบล 15 หมู่บ้าน คือ ตำบลตกพรหม ได้แก่ หมู่บ้านตกชี, ตกพรหม, สะตอน้อย, สีเสียด, เพกา, อ่างเอ็ด, ปงชี, วันทอง, ลำอ่อน, บ่อกลาง และชากราว ตำบล มาบไฟ คือ หมู่ 1, 2 และ 6 ส่วนตำบลบ่อเวฬุ คือ หมู่ 7

ประชากร

ในตำบลตกพรหม มีจำนวนหมู่บ้าน 11 หมู่บ้าน จำนวนประชากร 4,162 คน ชาย 2,013 / หญิง 2,149 ความหนาแน่นเฉลี่ย 48.54 คน/ตร.กม. แยกข้อมูลตามแต่ละหมู่บ้าน ดังตาราง

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนตกพรหมวิทยาคารสามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม สลับเนินเขาสูงและป่าไม้ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นสวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด ลองกอง ส้ม และสวนยางพารา

การคมนาคม

มีถนนดิน ถนนลูกรัง ถนนคอนกรีต และถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 150 กิโลเมตร

การโทรคมนาคม

- โทรศัพท์สาธารณะมีใช้ 10 หมู่บ้าน ยังไม่มี 1 หมู่บ้านโทรศัพท์ใช้ในบ้านมีเพียงบางส่วนยังไม่ทั่วถึงทั้งตำบล
- เทศบาลตำบลตกพรหมให้บริการ Internet ตำบล

สภาพทางสังคม ในเขตบริการโรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร

1. การศึกษา

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| - โรงเรียนประถมศึกษา | 2 แห่ง |
| - โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น | 2 แห่ง |
| - โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย | 1 แห่ง |
| - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 1 แห่ง |
| - ศูนย์การเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน | 1 แห่ง |

2. สถาบันและองค์กรทางศาสนา

- วัด 3 แห่ง
- สำนักสงฆ์ 1 แห่ง

3. สาธารณสุข

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 2 แห่ง

4. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- ที่ทำการตำรวจชุมชน (ป้อม) 1 แห่ง

สภาพทางเศรษฐกิจในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร

1. อาชีพ

- 1.1 เกษตรกรรม ได้แก่ ทำสวนผลไม้ (ทุเรียน, มังคุด, เงาะ, ลองกอง, สละ, กัลยไช้) สวนยางพารา
- 1.2 รับจ้างทั่วไป
- 1.3 ค้าขาย

2. หน่วยธุรกิจในเขตเทศบาลตำบลตกพรหม

- 1.1 ปิมน้ำมัน
- 1.2 ร้านค้าทั่วไป
- 1.3 ร้านเสริมสวย
- 1.4 ร้านซ่อมรถยนต์
- 1.5 ร้านซ่อมจักรยานยนต์
- 1.6 เสาสัญญาณโทรศัพท์
- 1.7 โรงงานอุตสาหกรรม

บทที่ 2

นโยบายและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน
รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงาน
ทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น
พลเมืองดี

3. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความ ถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็น อิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ

ประเภทการศึกษา

- (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ

การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

- (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของ สถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสาน สอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล มีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและ

มีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาคน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

1. เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. ตัวชี้วัด

- 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- 1.1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- 1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- 1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็น

- 1.5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- 1.6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน
- 1.7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- 2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- 2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 2.3) ช่วงวัยแรงงาน
- 2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- 3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 3.7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- 4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
- 4.2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
- 4.3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- 5.1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
- 5.2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
- 5.3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- 5.4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดย

5.5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6.1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

6.2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

6.4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

7.1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

7.2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

7.3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

7.4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ
อุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทาง นโยบายและทิศทางการพัฒนาที่กำหนดตามกรอบการบริหารราชการแผ่นดิน และการที่ประเทศไทยจะบรรลุเป้าหมายอนาคตในระยะยาวที่กำหนดไว้นั้น ระบบบริหารจัดการภาครัฐจะต้องสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างมีบูรณาการ มีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมาการบริหารจัดการภาครัฐขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาเชิงการบริหารจัดการและโครงสร้าง ปัญหาคอร์รัปชัน และระบบอุปถัมภ์ดั่งนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศในทุกมิติโดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ผ่านการมีหน่วยงานภาครัฐที่มีโครงสร้างและภารกิจที่เหมาะสม และวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม เปิดโอกาสให้ทุก ๆ ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการบริการสาธารณะ ตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ตลอดจนดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมได้อย่างเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐจึงมีประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการ

แข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดังกล่าวอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมาย ต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การ ลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่งเข้ามาร่วมพลังการทำงานที่มีความ มุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

1. เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

2. ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- 2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- 3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
- 4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง

- 1.1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับ

แนวหน้าของภูมิภาค

- 1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- 2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- 2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ
- 2.3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

- 3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม
- 3.2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 3.3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4) ภาครัฐมีความทันสมัย

- 4.1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ
- 4.2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- 5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
- 5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 6.1) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- 6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

- 6.4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

- 7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง
- 7.2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น
- 7.3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

- 8.1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม
- 8.2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง
- 8.3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครอง มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน
- 8.4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม
- 8.5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

5. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ดังนี้

1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง
2. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพ และอาจารย์
5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทศวรรษที่ 21

ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามการเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. ด้านผู้เรียน (Learning Aspirations)
2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษากำหนดไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

7. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

8. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้ม ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตปกติต่อไป

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลป้องกัน
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกให้เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกนอกระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา
- 3.2 พัฒนาการผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น
- 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้
- 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีปกติต่อไป

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาและถอดถอดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลด ความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. เสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทาง การศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทาง การเงินและการออม เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความแข็งแกร่ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล

9. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและตลอดชีวิต โดยบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งและความก้าวหน้าของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างเจตคติที่ดีด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีทักษะการดำรงชีวิตและการทำงานตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในสายวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม บ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม
5. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

ทิศทางของการพัฒนาการศึกษา

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ (SWOT ANALYSIS) เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors -S)

โอกาส (+) (Opportunities)	อุปสรรค (-) (Treats)
1. การให้ความร่วมมือทางอาชีพ และปราชญ์ชุมชน 2. ชุมชนมีความเข้มแข็ง สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา 2. ปัญหาครอบครัว ขาดทักษะในการอบรมบุตรหลานในทางที่ถูกต้องเหมาะสม 3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 4. ปัญหาสังคมในปัจจุบันถูกถ่ายทอดผ่านสื่อต่างๆ ทำให้ลอกเลียนแบบได้ง่าย

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological factors -T)

โอกาส (+) (Opportunities)	อุปสรรค (-) (Treats)
1. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน 2. องค์กรปกครองท้องถิ่นสนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีช่องทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	1. ระบบเครือข่ายสัญญาณโทรศัพท์ และ Internet ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ 2. นักเรียนบางส่วนขาดแคลนอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียน 3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่ถูกต้องและบางคนใช้ ไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์ 4. นักเรียนมีค่านิยมที่เปลี่ยนไป ติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งใด

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors -E)

โอกาส (+) (Opportunities)	อุปสรรค (-) (Treats)
1. เศรษฐกิจในพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ค่อนข้างดี 2. ความต้องการของตลาดแรงงานส่งผลต่อการจัดการศึกษา	1. ความแตกต่างระหว่างอาชีพของผู้ปกครองมีผลกระทบการเรียนรู้ของนักเรียน (นักเรียนบางคนจะต้องหยุดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงานเลี้ยงครอบครัว) 2. เศรษฐกิจในฤดูเก็บเกี่ยวผลไม้ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน (นักเรียนส่วนมากขาดเรียนไปหารายได้ในฤดูกาลผลไม้)

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and local factors -P)

โอกาส (+) (Opportunities)	อุปสรรค (-) (Treats)
1. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา 3. นโยบายส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (Active learning , PA)	1. นโยบายของรัฐบาลมากเกินไป 2. ผู้ปกครองไม่เข้าใจนโยบายการศึกษา 3. นโยบายไม่ต่อเนื่องทำให้การศึกษาพัฒนาช้า 4. การบริหารงานของโรงเรียนไม่อิสระ 5. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา 6. นโยบายขาดความเชื่อมโยงกับผู้ปฏิบัติงานจริง

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and policy -S1)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. กฎระเบียบวินัยของโรงเรียนมีความชัดเจน 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน 3. มีการทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มแข็ง	1. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้บริหารบ่อย 2. การประชุม การติดตามงานและการประสานงานยังไม่ต่อเนื่อง 3. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ชัดเจน

2.2 ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service system -S2)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. ส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพ 3. โรงเรียนให้บริการชุมชน และองค์กรต่างๆ เกี่ยวกับอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4. โรงเรียนจัดการการศึกษาอย่างทั่วถึง 5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 7. โรงเรียนมีการจัดการด้านบริการที่เพียงพอและมีคุณภาพ	1. นักเรียนมีปัญหาผลการเรียน 2. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 3. การให้บริการแบบดิจิทัลยังไม่ครอบคลุม 4. นักเรียนมีการเข้าและออกอยู่บ่อยครั้งในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ด้านบุคลากร (Man-M1)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงสาขาที่สอน 2. ครูมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ 3. ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. ผู้บริหาร ครูมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย	1. ครูมีภาระงานหนักเกินไป 2. ครูมีภาระงานอื่นที่เร่งด่วนเข้ามาทำให้ไม่เต็มที่กับการสอน 3. ครูขาดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money-M2)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใส	1. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและจำกัด 2. โรงเรียนขาดการระดมทุน 3. การใช้งบประมาณในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมไม่เป็นไปตามไตรมาสที่กำหนดไว้ 4. ขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้างมีความซับซ้อน

2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material-M3)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. โรงเรียนมีพื้นที่อย่างเพียงพอ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา 2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่มีการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ 3. แหล่งเรียนรู้ภายในอาคารและห้องเรียนขาดการดูแล 4. สัญญาณโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต ยังไม่เพียงพอ 5. ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนได้รับการบำรุงรักษาไม่ดีเท่าที่ควร

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management-M4)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. การบริหารงานแต่ละฝ่ายมีความชัดเจน 2. การมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียน ดำเนินงานตรงตามความสามารถและประสบการณ์ 3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน สู่สาธารณชน	1. การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมมีความซ้ำซ้อน 2. การบริหารจัดการขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง 3. การจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ 4. ข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการยังไม่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน 5. นโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 6. ระบบสารสนเทศไม่เป็นระบบ 7. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและมีการรายงานด้านเอกสารมาก 8. งานด้านเอกสารมีการปรับรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินการ

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโดยทั่วไปของโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ANALYSIS ตามแนวคิดเชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

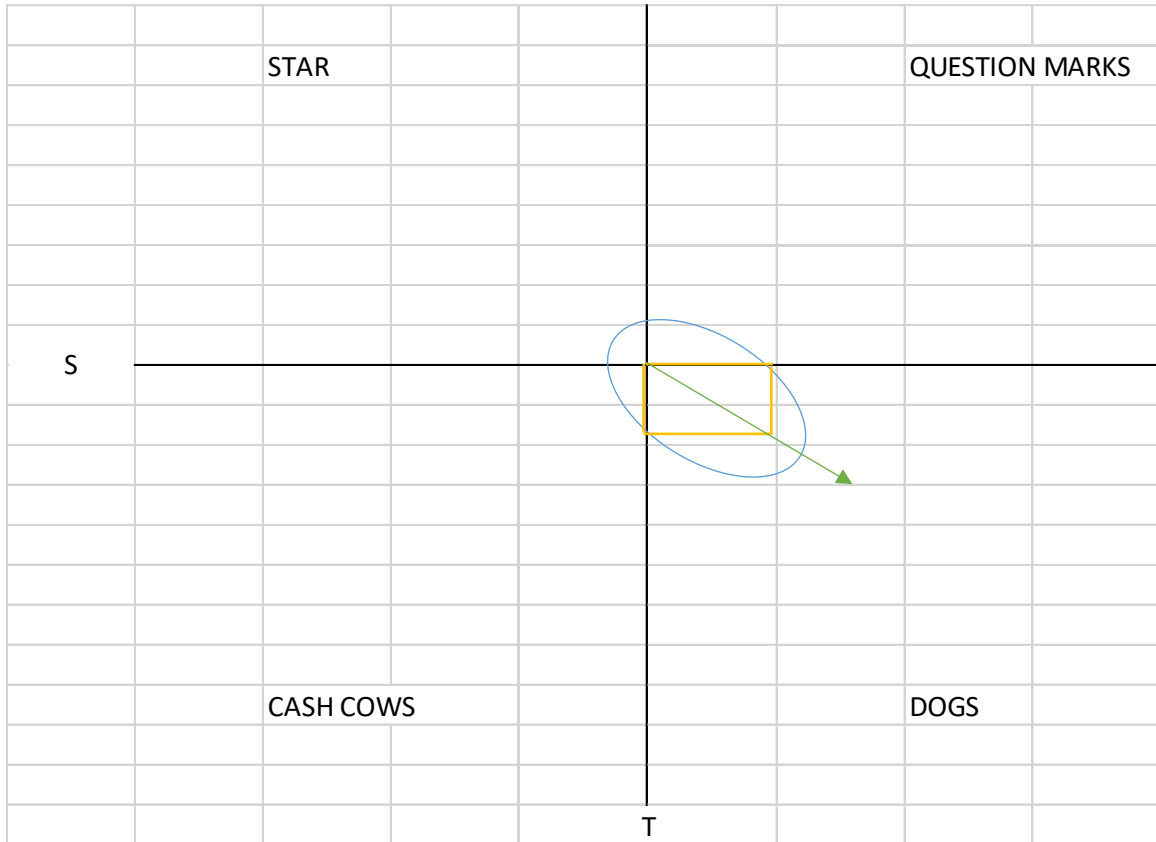
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.35	1.44	2.91	0.51	1.03	-0.52
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.24	1.65	2.48	0.40	0.60	-0.20
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.21	2.15	2.08	0.44	0.43	0.01
ด้านการเมือง กฎหมาย (P)	0.20	1.76	2.61	0.35	0.51	-0.17
สรุปปัจจัยภายนอก				1.70	2.58	-0.87

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.19	2.00	2.07	0.39	0.40	-0.01
ด้านผลิตผลและบริการ (S2)	0.12	2.18	1.92	0.25	0.22	0.03
ด้านบุคลากร (M1)	0.19	2.67	2.04	0.52	0.40	0.12
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.19	0.99	3.44	0.19	0.67	-0.47
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.11	0.77	3.30	0.08	0.37	-0.28
ด้านการบริหารจัดการ t (M4)	0.19	1.15	3.02	0.22	0.58	-0.36
สรุปปัจจัยภายใน				1.65	2.63	-0.98

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนตพรมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565



วิสัยทัศน์

โรงเรียนตกรพรมวิทยาคารเป็นโรงเรียนคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นองค์กรแห่งธรรมาภิบาล
4. หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
5. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราชา
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

บทที่ 4

กรอบกลยุทธ์โรงเรียนตกพรมหาวิทยาลัย

ตารางแสดงกรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	แข่งขันศิลปหัตถกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ม.1(1.1/6)	50	51	52	53	54	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	สัปดาห์วิชาการ	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	ม.1(1.1/6)	80	81	82	83	84	
	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมโลก	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารภาษาไทย และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านเขียน และสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเสนอแนวคิด และความคิดเห็นของตนเอง แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม	ม.1(1.1/1)	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		ผู้เรียนมีทักษะในการ คิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดคำนวณ โดยมีผลการ เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 2 ขึ้นไป	ม.1(1.1/1)	61	62	63	64	65	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
		ผู้เรียนมี ความสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล		ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจ าณ โดยใชเหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	ม.1(1.1/2)	61	62	63	64	65	
		ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำมา วางแผนจัดทำ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำมาวางแผนจัดทำ กิจกรรม งาน โครงการ	ม.1(1.1/2)	70	73	75	80	85	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		กิจกรรม งาน โครงการได้									
		ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดขึ้น	กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชา กิจกรรมเกี่ยวเนื่อง และกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กิจกรรม เกี่ยวเนื่อง และกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆในรายวิชาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ม.1(1.1/1) ม.1(1.1/2) ม.1(1.1/5) ม.1(1.2/1) ม.1(1.2/2) ม.3 (3.1-3.5)	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
		ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำมา วางแผนจัดทำ กิจกรรม งาน โครงการได้	กิจกรรมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษา และ พลศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำมาวางแผนจัดทำ กิจกรรม	ม.1(1.1/2)	80	85	90	92	95	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	ม.1(1.2/2)	70	75	80	85	90	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
		ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการทำงาน	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ม.1(1.1/6)	65	70	75	80	85	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
		ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็นมีการเสนอแนวคิดความคิดเห็นของตนเอง แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจนเลือกใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ ชัดเจน คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสาร	ม.1(1.1/1)	63	65	67	69	71	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การ พัฒนาและการ บริหารเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	พัฒนางานเทคโนโลยี	สถานศึกษาจัดหาระบบการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ม.2(2.6)	3	3	4	4	4	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้น ฐานความรู้เดิมใน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	ทัศนศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรม	ม.1(1.1/5)	90	91	92	93	94	กลุ่มบริหาร วิชาการ
			ชุมนุม								
		สถานศึกษาบริหาร จัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม	แนะแนวการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการแนะ แนวด้านสังคม ด้านอาชีพ และ ด้านการศึกษาต่อ	ม.2(2.3)	90	91	92	93	94	งานแนะแนว กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		หลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย									
	โครงการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด	ค่ายคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	ม.1(1.2/1) ม.1(1.2/3)	80	81	82	83	84	งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
		ผู้เรียนมีความคิด และพฤติกรรมที่ แสดงถึงคุณธรรม และจริยธรรมด้าน ระเบียบวินัย มารยาท มีสมาธิ และจิตสาธารณะ	กิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ	ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดและ พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมและ จริยธรรมด้านระเบียบวินัย มารยาท มีสมาธิ และจิต สาธารณะ	ม.1(1.2/1) ม.1(1.2/3) ม.3(3.1)	80	81	82	83	84	งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
		ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ	ลูกเสือ เนตรนารี	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรม	ม.1(1.1/5)	90	91	92	93	94	กิจกรรม ลูกเสือ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้น ฐานความรู้เดิมใน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ									
		ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำมา วางแผนจัดทำ กิจกรรม งาน โครงการได้	กีฬาภายใน	ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำมาวางแผนจัดทำ กิจกรรม	ม.1(1.1/2)	80	85	90	92	95	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษา
		ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและลักษณะจิต สังคม		ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและลักษณะจิตสังคม	ม.1(1.2/4)	80	85	90	92	95	
		ผู้เรียนยอมรับบน ความแตกต่าง	ปฐมนิเทศนักเรียน ใหม่	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	ม.1(1.2/3)	85	86	87	88	89	งานส่งเสริม ระเบียบวินัย นักเรียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม									
		ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ ดี และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	โรงเรียนสีขาว	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ม.1(1.2/3)	80	85	90	92	95	งานป้องกัน สารเสพติด
		ผู้เรียนมีความรู้และมี วิธีป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเห รังแก ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และมี วิธีการป้องกันตนเอง จากการล่อลวง ช่มเห รังแกตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	ม.1(1.2/4)	80	85	90	92	95	
		ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีใน		ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคม	ม.1(1.2/4)	80	85	90	92	95	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		ครอบครัว ชุมชน และ สังคม									
		สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	โรงเรียนปลอดภัย	ร้อยละของผู้เรียนมีการบริหาร จัดการขยะในห้องเรียนได้ เหมาะสม	ม.1(1.2/3)	80	82	84	86	88	งานอาคาร สถานที่
		ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ ดี และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	5ส	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ม.1(1.2/3)	80	85	90	92	95	งานกิจกรรม นักเรียน
		สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อ	สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	ม.2(2.5)	3	4	4	4	4	งานอาคาร สถานที่

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย									
		ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ ดี และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	ส่งเสริมวินัยจราจร	สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	ม.2(2.5)	3	4	4	4	4	งานส่งเสริม ระเบียบวินัย นักเรียน
		ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ พึงประสงค์และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด	วันสำคัญ	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด	ม.1(1.2/1) ม.1(1.2/3)	80	81	82	83	84	งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
		ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้น ฐานความรู้เดิมใน ด้านความรู้	ปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ม.1(1.1/5)	98	99	100	100	100	งานส่งเสริม ระเบียบวินัย นักเรียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ									
	พัฒนาระบบ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต และ แสดงออกอย่าง เหมาะสม	พัฒนาโภชนาการ	ร้อยละของนักเรียนมีภาวะทาง โภชนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ม.1(1.2/3)	80	82	84	86	88	งานโภชนาการ
	โครงการ พัฒนา เครือข่ายระบบ การเรียนรู้	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตาม สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคมโดยค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนด คือคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 8 ประการ	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด	ม.1(1.2/1)	80	82	84	86	88	งานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราช	พัฒนาหลักสูตรบนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเชื่อมโยงชีวิตจริง อย่างยั่งยืน	ม.2(2.3)	3	3	4	4	5	งานหลักสูตรและการสอน
		มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	งานทะเบียน วัสดุ	งานทะเบียนวัสดุของโรงเรียน มีความเป็นระบบ มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	ม.3(3.4)	3	3	4	4	5	งานทะเบียนนักเรียน
	พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	พัฒนานาณัมัย	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม	ม.1(1.2/4)	70	71	72	73	74	งานนาณัมัย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	พัฒนาอาคารสถานที่	สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ม.2(2.5)	3	4	4	4	4	งานอาคารสถานที่
		สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา	บำรุงรักษาครุภัณฑ์สถานศึกษา	ร้อยละของครุภัณฑ์ที่ชำรุด ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ม.2(2.2)	100	100	100	100	100	งานพัสดุ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการ	งานแผนงาน	ร้อยละของการบริหารจัดการ งบประมาณเป็นไปตามหลักธรร มาภิบาล	ม.2(2.2)	100	100	100	100	100	งานแผนงาน
				ร้อยละของการดำเนินงาน บริหาร จัดการภายในองค์กร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ตามความรับผิดชอบของแต่ละ กลุ่มบริหาร	ม.2(2.2)	100	100	100	100	100	
		สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อ	พัสดุ	ร้อยละของครูและบุคลากรงาน พัสดุของโรงเรียนทำงานได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพ	ม.2(2.2)	100	100	100	100	100	งานพัสดุ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		พัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนา									
		การจัดทำระบบ หนังสือเข้า-ออก และหนังสือคำสั่ง ตามระบบ AMSS	งานสารบรรณ	ร้อยละของหนังสือที่มีการเข้า- ส่งออกตามระบบ AMSS	ม.2(2.6)	65	67	69	71	73	งานสารบรรณ
		สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา มีการ ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	งานประกันคุณภาพ	ระบบงานประกันคุณภาพของ สถานศึกษามีความชัดเจน มีการ ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ม.2(2.2)	3	3	4	4	4	งานระบบ ประกัน คุณภาพ การศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	กิจกรรมพัฒนางานรับนักเรียน	สถานศึกษามีการกำหนดแผนการรับนักเรียน	ม.2(2.2)	3	4	4	4	4	งานรับนักเรียน
	พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาการ	มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	ม.2(2.5)	3	3	4	4	4	งานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
			บริหารจัดการห้องสมุด	มีการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	ม.2(2.5)	3	3	4	4	4	งานห้องสมุด
	พัฒนาเครือข่ายระบบการเรียนรู้	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ	งานสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากการระดมทรัพยากร	ม.2(2.2)	60	62	64	66	68	งานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	กิจกรรมกรรมการสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา	ม.2 (2.2)	70	74	76	78	80	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร	วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	ร้อยละครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	ม.2(2.4)	90	92	94	95	96	งานบุคลากร
		โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ม.3(3.1)	90	92	94	95	96	
		จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน	นิเทศ	ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี	ม.3(3.1)	90	92	94	95	96	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		การศึกษา ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกัน อย่างมีความสุข							งานนิเทศและ วิจัยทางการ ศึกษา
		มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้		ร้อยละของครูการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับ 4 ขึ้นไป	ม.3(3.2)	90	92	94	95	96	
		ครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้		ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ม.3(3.3)	90	92	94	95	96	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	2569	2570	
		ร่วมกันอย่างมีความสุข									
		มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับ		ร้อยละของครูมีการประเมินภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน แล้วคืนให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง รายงานผลการเรียนของผู้เรียน และติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน	ม.3(3.4)	90	92	94	95	96	
		ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ร้อยละของครูมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ม.3(3.5)	90	92	94	95	96	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร
ที่ ๒๗๐/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับทางราชการ

อำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพงศ์พันธ์ เจริญผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์รัตน์ สมครอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวราภรณ์ พรหมอินทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางจันทิรา ทรงธรรม	ครู	กรรมการ
๕. นางตรึงใจ สุขโข	ครู	กรรมการ
๖. นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววิภาภรณ์ ห้างเกษม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาวพิมพ์รัตน์ สมครอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์ พรหมอินทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางจันทิรา ทรงธรรม	ครู	กรรมการ
๔. นางตรึงใจ สุขโข	ครู	กรรมการ
๕. นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวเบญจมาศ พึ่งน้ำ	ครู	กรรมการ
๗. นางศรินธร เพ็ชรรัตน์	ครู	กรรมการ
๘. นายจักรกริ โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกิริติ เทพมนตรี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุจิตตรา อยู่เจริญ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาววลัยภรณ์ เฉลิมไชย	ครู	กรรมการ

๑๒. นางวจี ชาวปลายนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายพิทักษ์ ทรงธรรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาววิภาภรณ์ หวังเกษม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอุตสาหะ มุ่งมั่น เอาใจใส่ต่อหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพงศ์พันธ์ เจริญผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนตากพรหมวิทยาคาร

ที่ ๓๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพรหมวิทยาคาร

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพรหมวิทยาคาร (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับทางราชการ

อำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนตากพรหมวิทยาคาร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพงศ์พันธ์ เจริญผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนากร แก่นเกษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวราภรณ์ พรหมอินทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางจันทิรา ทรงธรรม	ครู	กรรมการ
๕. นางตรึงใจ สุขโข	ครู	กรรมการ
๖. นางวจี ชาวปลายนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาววิภาภรณ์ ห่วงเกษม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายพงศ์พันธ์ เจริญผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์ พรหมอินทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางจันทิรา ทรงธรรม	ครู	กรรมการ
๔. นางตรึงใจ สุขโข	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเบญจมาศ พึ่งน้ำ	ครู	กรรมการ
๖. นางศรินธร เพ็ชรรัตน์	ครู	กรรมการ
๗. นายจักรกริ โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกิริติ เทพมนตรี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุจิตตรา อยู่เจริญ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววลัยภรณ์ เฉลิมไชย	ครู	กรรมการ
๑๑. นางวจี ชาวปลายนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายพิทักษ์ ทรงธรรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาววิภาภรณ์ ห่วงเกษม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา ทบทวน วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ตกพรหมวิทยาคาร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพงศ์พันธ์ เจริญผล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตกพรหมวิทยาคาร