



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดบุนนาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพและเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกันและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรได้รับการปลูกฝังและฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ดังนั้นการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553) และ สถานศึกษาจะต้องมีแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญขององค์กร เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้นำไปใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้โครงการต่าง ๆ ได้ดำเนินการให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะครูทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนวัดบุญนาศ สำเร็จด้วยดี



(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุญนาศ

คำรับรองแผนปฏิบัติการโรงเรียน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา. 2566 ของโรงเรียนวัดบุญนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประกอบด้วยโครงการหลักของ **โรงเรียน 23** โครงการหลัก และทีมงานและกิจกรรมของฝ่าย กลุ่มสาระและงาน ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และ โครงการหลักของโรงเรียน พิจารณาแล้ว อนุมัติให้ดำเนินการได้



(พระครูพิศาลสุตากร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไป	1
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	3
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	3
คำขวัญ	3
ปรัชญาโรงเรียน	3
สีประจำโรงเรียน	3
ภาระงาน/ปริมาณ	3
โครงสร้าง	3
โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงาน	4
บทที่ 2 การประเมินคุณภาพการศึกษา	8
การประเมินคุณภาพภายใน	8
การประเมินคุณภาพภายนอก	8
บทที่ 3 กลยุทธ์สู่การปฏิบัติฯ	14
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	15
กลยุทธ์โรงเรียน	16
จุดเน้นโรงเรียน	16
บทที่ 4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการฯ	60
รายละเอียด โครงการ/กิจกรรม	85
ภาคผนวก	160

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566

ของโรงเรียนวัดบุนนาค

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง โรงเรียนวัดบุนนาค ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลชากโดน อำเภอกาฬ จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21110 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประวัติ โรงเรียนวัดบุนนาค โรงเรียนวัดบุนนาค ทำการเปิดเรียนวันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2473

พระครูนิวาสธรรมสาร (หลวงพ่โต) พร้อมด้วย ชุนชากโดน กำนันตำบลชากโดน หมื่นรัตนวิเชียร ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนหมู่ที่ 3 ตำบลชากโดน อำเภอกาฬ จังหวัดระยอง ได้ร่วมกันจัดสร้างโรงเรียนประชาบาล

ตำบลชากโดน 2 ชั้น ครั้งแรกอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เปิดเรียน ซึ่งชาวบ้านนิยมเรียกกันว่า ศาลาท่านตา แผลง เป็นศาลาขนาด 9 x 9.5 เมตร หลังคามุงกระเบื้อง ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จึงได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงหญ้าคา ฝาขัดแตะ ขนาด 2 ห้องเรียน ขึ้นอีกหลังหนึ่ง ให้นักเรียนเล่าเรียนจนถึง พ.ศ. 2496 สภาพของโรงเรียนเดิมชำรุดมาก นักเรียนก็เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวชาวบ้านวัดบุนนาค โดยการนำของพระครูนิวาสธรรมสาร (หลวงพ่โต) เป็นประธาน พระครูวิมลกลยาณกิจ (หลวงพ่หรรณ กลยาณ)เจ้าอาวาสวัดบุนนาค นายแส วงศ์ปก ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3 พร้อมด้วยคณะกรรมการวัด ชาวบ้านและคณะครู ได้จัดหาขอไม้ ไปจ้างโรงเลื่อยจักร เลื่อยเป็นตัวไม้ ดำเนินการก่อสร้าง และขอแรงชาวบ้านปรับพื้นดิน ยกเสามุงหลังคาเสร็จ จึงได้ให้ช่างรับเหมา ไปดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.2 สองชั้น มีมุขข้างละ 1 มุข มีมุขหลังอีก 1 มุข ขนาด 7 x 48 เมตร จำนวน 12 ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้างประมาณ 200,000 บาท โดยได้รับเงินสมทบจากทางราชการ 94,300 บาท ต่อมาอาคารหลังนี้ชำรุดทรุดโทรมลงไป จึงได้ขออนุญาตรื้อถอน และได้รื้อถอนไปเมื่อ พ.ศ. 2530 โดยนำไม้และกระเบื้องส่วนที่ยังมีสภาพใช้ได้ ไปก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ขนาด 10 x 20 เมตร แบบอาคาร สปช. 201 ได้ 1 หลัง

พ.ศ. 2510 โรงเรียนแก่ง “นิवासบำรุง” ได้ย้ายมาอาศัยอยู่ด้วย และได้ยุบเป็นโรงเรียนเดียวกันในเวลาต่อมา

พ.ศ. 2522 องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ได้จัดสรรงบประมาณ ให้สร้างอาคาร แบบ ป.1ข. ได้ทุนสูงขนาด 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 500,000บาท แต่เนื่องจากวัสดุก่อสร้างราคาแพง ไม่มีผู้มารับเหมาก่อสร้าง

คณะกรรมการศึกษา ผู้อุปการะโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูได้ประชุมปรึกษาหารือกัน มีมติให้ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยมี นายบรรลุน วงศ์รักษ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 4 และนายสุนทร เสน่ห์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3 เป็นผู้นำ ซึ่งได้เริ่มลงมือก่อสร้าง เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2523 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2524

ปีงบประมาณ 2531 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 ขนาด 8 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน 1,200,000 บาท

ปีงบประมาณ 2531 ได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ ขนาด กว้าง 10 x 24 เมตร แบบสปช.102 จำนวน 1 หลัง สร้างเอง งบประมาณ 85,000 บาท โดยชุมชนบริจาค

ปีงบประมาณ 2540 ได้รับงบประมาณจาก สปช. ทำห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องวิทยาศาสตร์ เป็นจำนวนเงิน 166,472 บาท

ปีงบประมาณ 2538 สร้างประดิษฐานพระพุทธรูป ขนาดกว้าง 3 x 4 เมตร โดยประชาชนบริจาค เป็นจำนวนเงิน 80,000 บาท

ปีงบประมาณ 2543 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สร้างศาลาพักผ่อน ขนาดกว้าง 4.5 x 5 เมตร เป็นจำนวนเงิน 60,000 บาท

ปีงบประมาณ 2546 ได้ดำเนินการสร้างรั้วคอนกรีต 3 ด้าน พร้อมป้ายโรงเรียน และประตูทางเข้าโรงเรียน 3 ช่อง เป็นจำนวนเงิน 240,720 บาท โดยได้รับเงินงบประมาณสมทบจากชาวบ้านบริจาค

ปีงบประมาณ 2546 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สร้างถนนลาดยาง ภายในโรงเรียนขนาด กว้าง 6 x 390 เมตร เป็นจำนวนเงิน 415,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้าง สนามบาสเก็ตบอล ขนาดกว้าง 19 x 22 เมตร เป็นจำนวนเงิน 180,000 บาท

ปีงบประมาณ 2547 ได้รับงบประมาณจากทหารอเมริกันสร้างอาคารอเนกประสงค์ หลังใหม่ ตามโครงการฝึกคอบร้าโกลด์ของทหารอเมริกา ขนาดกว้าง 11 x 24 เมตร เป็นจำนวนเงิน 1,000,000 บาท ปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

ปีงบประมาณ 2547 ได้ดำเนินการสร้างส้วมนอกอาคารเรียนสำหรับนักเรียน จำนวน 1 หลัง 10 ที่นั่ง พร้อมทั้งปั๊สสวะ ได้รับเงินงบประมาณสมทบ จากพระครูพิศาลสุตากรเจ้าอาวาสวัดขุนนาและชาวบ้าน เป็นจำนวนเงิน 120,000 บาท

ปีงบประมาณ 2548 พระครูพิศาลสุตากร เจ้าอาวาสวัดขุนนา พร้อมด้วยชาวบ้าน ได้บริจาค เครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน จำนวน 20 เครื่อง โทรทัศน์ ขนาด 29 นิ้ว 9 เครื่อง จานดาวเทียมเพื่อการศึกษา 1 จาน พร้อมตัวรีเซฟเวอร์ รับสัญญาณ ดาวเทียมเพื่อการศึกษาจากวังไกลกังวล 6 เครื่อง

ปีงบประมาณ 2548 ต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ทำเป็นโรงครัว ได้รับเงินจากโครงการอาหารกลางวัน และ คณะครูร่วมกับผู้ปกครองบริจาคจาก เป็นเงิน 50,000 บาท

ปีงบประมาณ 2553 ชุมชนช่วยบริจาคสร้างเสาธง ขนาดกว้าง 5 x 5 เมตร เป็นจำนวนเงิน 69,167 บาท

ปีงบประมาณ 2556 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบหลังคาโค้ง ขนาดกว้าง 24 x 42 เมตร เป็นจำนวนเงิน 2,182,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล ขนาดกว้าง 11 x 20 เมตร เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท ชุมชนช่วยบริจาคสร้างสนามเบตอง ขนาด กว้าง 8 x 15 เมตร เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท

ปีงบประมาณ 2558 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สร้างสนามเด็กเล่น เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท

วันที่ 17 -21 มีนาคม พ.ศ. 2563 คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น พระภิกษุวัดขุนนา ทำการลื้อถอนอาคารแบบ ป.1 ข ใต้ถุนสูง ต่อเติมห้องด้านล่าง

งบประมาณ 2563 จัดสร้างศาลาเรียนรู้ โดยใช้ไม้เก่าจากการลื้อถอน อาคาร ป.1 ข และงบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษาสมทบ เป็นเงิน 95,828 บาท (เก้าหมื่นห้าพันแปดร้อยยี่สิบแปดบาทถ้วน)

งบประมาณ 2563 ต่อเติมหลังคาเมทัลชีสด้านหน้าโรงอาหารได้รับงบประมาณอาหารกลางวัน(เหลือจ่าย) เป็นเงิน 50,040 บาท (ห้าหมื่นสี่สิบบาทถ้วน)

งบประมาณ 2563 ซ่อมแซมรางน้ำโรงอาหาร ได้รับงบประมาณอาหารกลางวัน(เหลือจ่าย) เป็นเงิน 20,400 บาท (สองหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

งบประมาณ 2564 ปรับปรุงโรงอาหารโดยการปูกระเบื้องเซรามิกและต่อเติมหลังคา ได้รับงบจากเงินรายได้ เป็นเงิน 50,000 บาทถ้วน (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

งบประมาณ 2565 ปรับปรุงสนามฟุตบอล โดยการถมดิน ปูหญ้า 4,000 ตารางเมตร โดยใช้งบประมาณรายได้ 64,000 บาท และได้รับงานบริจาค จากชุมชนสมทบ ดินปรับพื้นที่ 250 เที่ยว

งบประมาณ 2564 - 2565 ก่อสร้างอาคารศูนย์เรียนรู้ ขนาด กว้าง 6 เมตร ยาว 42 เมตร โดยการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา และจากการสนับสนุนจาก พระครูพิศาลสุตากร ร่วมสมทบ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน)

2. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ประหยัด อดออม”

3. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

4. คำขวัญ

“คุณธรรมดี วิชาการเด่น เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

5. ปรัชญาโรงเรียน

“นตฺถิ สิขฺชาสมํ อญฺญํ” สิ่งอื่นเสมอด้วยการศึกษาไม่มี

6. สีประจำโรงเรียน

“สี่ฟ้า – ชมพู”

7. ภาระงาน / ปริมาณ

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยหลักธรรมคำสอนของศาสนา สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห่วงใยเอาใจใส่ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

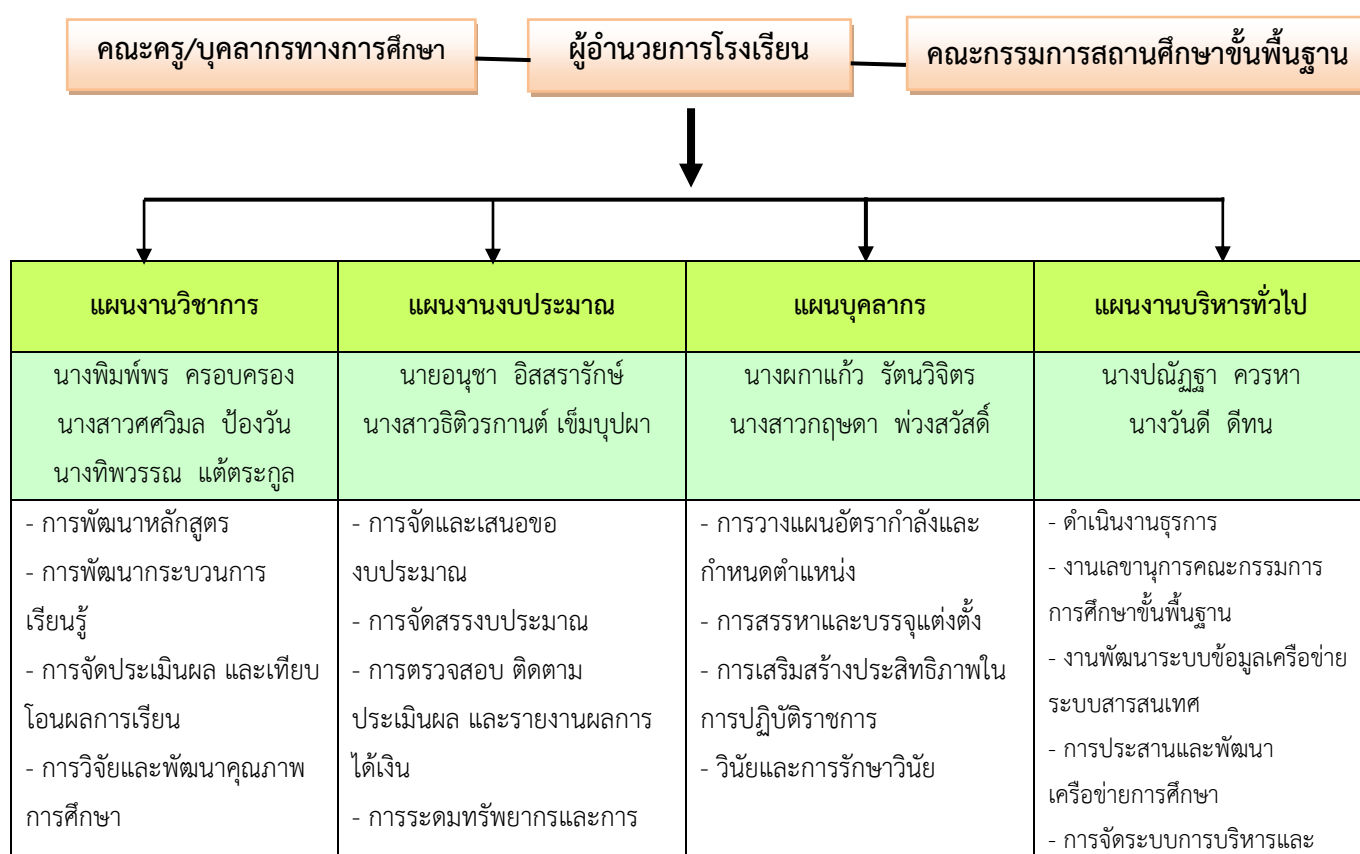
8. โครงสร้าง

การบริหารงานโรงเรียนวัดบุนนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 งาน ดังต่อไปนี้

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

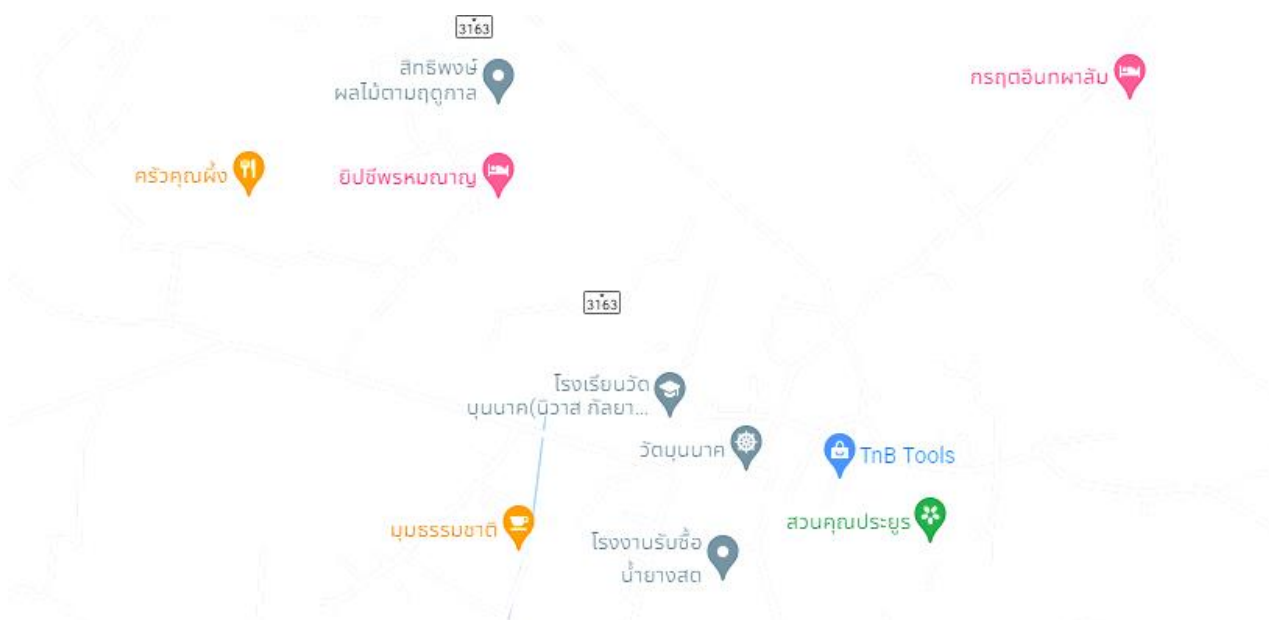
9. โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบุนนาค

แผนภูมิขอบข่ายการบริหารจัดการภายในโรงเรียนวัดบุนนาค

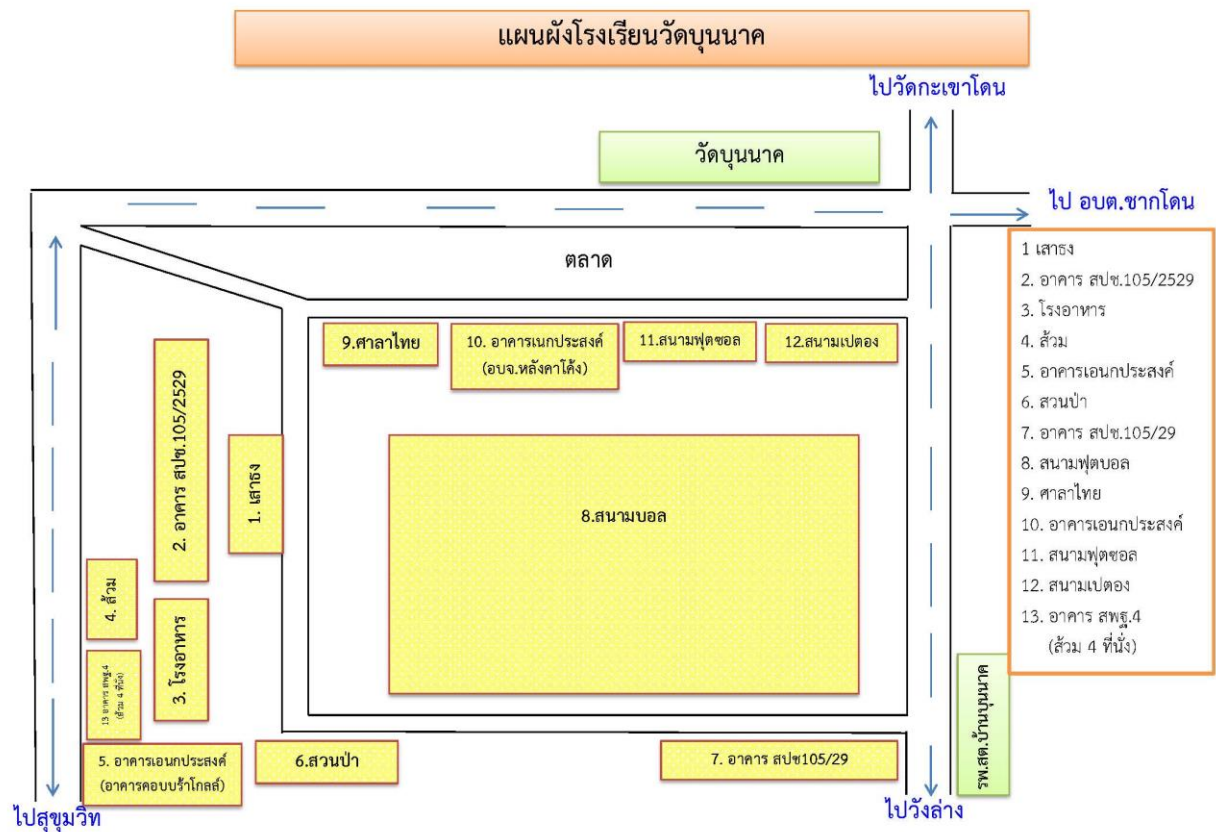


- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนวการศึกษา - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ลงทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารการเงินและการบัญชี - การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน		พัฒนาองค์กร - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป - การบริหารจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนนักเรียน - การรับและการเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียน - การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย - ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - การประชาสัมพันธ์ - การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน - การบริการสาธารณะ - งานไม่ได้ระบุไว้ในหน่วยงานอื่น
--	---	--	---

10.ที่ตั้ง



11. แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



12. ข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดขุนนาค

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ชั้น	ภาระการ สอน/สัปดาห์
1	นางภัทรภร อุทริักษ์	ผู้อำนวยการ	ป.โท	การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางปณัฏฐา ควรหา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ป.3	25 ชั่วโมง
3	นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ป.4-6	25 ชั่วโมง
4	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน	ครู	ป.โท	ปฐมวัย	อ.2	20 ชั่วโมง
5	นายอนุชา อิสสรารักษ์	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ป.4-6	25 ชั่วโมง

6	นางสาวจิตติวรกานต์ เข้มบุปผา	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.2	25 ชั่วโมง
7	นางพิมพ์พร ครอบครอง	ครูชำนาญการ	ป.โท	การประถมศึกษา	ป.2	25 ชั่วโมง
8	นางสาวกฤษดา พ่วงสวัสดิ์	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	ป.4-6	25 ชั่วโมง
9	นางทิพวรรณ แด่ตระกูล	ครูชำนาญ	ป.โท	ภาษาไทย	ป.1	25 ชั่วโมง
10	นายสุรวิธ ขาวผ่อง	ครู	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	1-6	25 ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลูกจ้างพนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวปราณี พุ่มประไพ	-	ป.ตรี	ประชาสัมพันธ์	-	งบประมาณ

ลูกจ้างประจำ นักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายอนุศักดิ์ ทองก้อน	-	ม.6	-	-	งบประมาณ

13. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลสำรวจเมื่อ 10 มิถุนายน 2566)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
อ.2	9	5	14	1
อ.3	4	8	12	1
รวมอนุบาล	13	13	26	2
ป.1	10	9	19	1
ป.2	9	12	21	1
ป.3	8	8	16	1

ป.4	5	11	16	1
ป.5	10	7	17	1
ป.6	7	10	17	1
รวมประถม	49	57	106	6
รวมทั้งหมด	62	70	132	8

ส่วนที่ 2

การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

1 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดขุนนาค สรุปลงได้ว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี (3)

2 การประเมินคุณภาพภายนอก

2.3 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนวัดขุนนาค ได้รับการรับรองจากสำนักงานมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ระดับปฐมวัย

1) ระดับปรับปรุง	จำนวน	-	มาตรฐาน
2) ระดับพอใช้	จำนวน	-	มาตรฐาน
3) ระดับดี	จำนวน	2	มาตรฐาน
4) ระดับดีมาก	จำนวน	9	มาตรฐาน

2.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ระดับปรับปรุง	จำนวน	-	มาตรฐาน
2) ระดับพอใช้	จำนวน	1	มาตรฐาน
3) ระดับดี	จำนวน	5	มาตรฐาน
4) ระดับดีมาก	จำนวน	9	มาตรฐาน

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กสุขภาพดีมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้นโดยการวางแผนร่วมกันในการระบุค่าเป้าหมายเด็กสุขภาพดีมีพัฒนาการสมวัย และข้อมูลรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม เช่น วัตถุประสงค์ ขั้นตอนดำเนินงาน ผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของโครงการรวมทั้งกระบวนการและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กเช่น กระบวนการมีการประเมินก่อนทำกิจกรรมโดยการสังเกต พบว่าเด็กยังไม่สามารถจับดินสอได้ถนัด ดินสอเอียงไปมา ประเมินระหว่างทำกิจกรรมพบว่าเด็กจับดินสอและลากเส้นได้หลังทำกิจกรรมพบว่า เด็กบังคับดินสอและวาดรูปได้ตามกรอบที่กำหนด ควรระบุการทำวิจัยในชั้นเรียนมีด้านใดบ้างและการนำผลการวิจัยไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างไรบ้างควรระบุการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำเอกสารรายงาน เช่น สมุดรายงานผลพัฒนาการเด็กแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยร่วมกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารการจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีวิธีดำเนินการอย่างไร ควรระบุวิธีการให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมออย่างไร ควรระบุการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอย่างไร เช่น กำหนดการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น ส่วนการนำผลการประเมินไปใช้ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับค่าเป้าหมายแล้ว โครงการหรือกิจกรรมใดที่บรรลุตามเป้าหมาย มีแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างไร ใครมีส่วนร่วมในการพัฒนาบ้าง ควรนำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามความเหมาะสมของสถานศึกษา เช่น การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้สื่อออนไลน์ การเผยแพร่เอกสาร จัดทำคิวอาร์โค้ดของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
√	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างมีระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี นำเสนอในรูปแบบตารางที่ระบุสัปดาห์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ สารที่ควรรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตารางกิจกรรมประจำวัน และระบุสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น แผนการจัดประสบการณ์ตัวเด็ก หน่วยตัวฉันเอง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ คือ ให้เด็กดูวิดีโอ ควรระบุกระบวนการและเครื่องมือที่ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และระบุข้อมูลการนำผลประเมินที่ได้มาวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบอย่างไร ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในเรื่องใดอย่างไร ควรนำเสนอข้อมูลการนำผลการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และการให้ข้อมูลป้อนกลับนำมาวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างไร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนขึ้น โดยเพิ่มเติมกำหนดค่าเป้าหมายในเรื่องความสามารถสมรรถนะการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องทุกชั้นปี ระบุกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญทักษะกระบวนการคิดคำนวณอะไร อย่างไร เช่น กิจกรรมชวนกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ขบคิดที่ผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อนจากการลงมือปฏิบัติ สะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมเสร็จแล้ว และคิดต่อยอดนำมาใช้ประโยชน์ และกิจกรรม 5W 1 H เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามบ่อยๆจนเป็นนิสัยเป็นต้น ระบุเครื่องมือการวัดและการประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรม การวัด ด้านการวัดความรู้ ทักษะกระบวนการลงมือปฏิบัติ วัดจิตพิสัยฝึกฝนให้มีความเป็นพลเมืองดีและพลโลก ระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างไร เช่น วิเคราะห์หาสาเหตุ เครื่องมือ สื่อการเรียน ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างไร และระบุวิธีเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยเอกสารรายงานจากแฟ้มพัฒนาของผู้เรียน ปพ.5 แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง(0-3ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี(5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	

✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
---	---	--

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีวิธีดำเนินการอย่างไรและควรระบุแนวทางให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการสภาพแวดล้อมแบบต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างไร เช่น กำหนดการมีส่วนร่วมภาคการเรียนรู้ละ 2 ครั้ง เป็นต้น ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ควรระบุใช้เครื่องมือแบบใดอย่างไร เช่น แบบประเมินเชิงคุณภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ หรือแบบประเมินที่สถานศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสม เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบผลและวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป สำหรับการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ และมีวิธีการเพิ่มคุณภาพในการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างไร เช่น เพิ่มเติมคิวอาร์โค้ด แผ่นพับ วารสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง(0-3ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี(5 ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับไปเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงตารางข้อมูลครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาทุกชั้นปี จำแนกเป็นรายบุคคลพร้อมตัวอย่างแผนการจัดการเรียนที่เน้นทักษะการคิด และตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ IEP แนบลงในภาคผนวก ระบูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอย่างรู้คิดได้จากการลงมือปฏิบัติ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่านพุดคิดอย่างลุ่มลึก ครูใช้เทคโนโลยีอะไรบ้างที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ควรระบุวิธีการ กระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น แผนนิเทศ เครื่องมือนิเทศ สรุปผลวางแผนทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการ

สอนของครูอย่างไร ตลอดให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
อย่างไร ระบุครูเชื่อมโยงนำผลการประเมินในมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นในเรื่องจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งรายบุคคลและภาพรวมของ
สถานศึกษาอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูล
พื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหาร การจัดการเรียน
การสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จุดเน้นของ
สถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะสะท้อนจุดเน้นและวิสัยทัศน์
ที่ประสบผลสำเร็จ และควรเพิ่มเติมการนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมของแต่ละ
มาตรฐาน

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติของโรงเรียนวัดบุนนาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

โรงเรียนวัดบุนนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตระหนักตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 เป็นอย่างดี และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดบุนนาคพบว่า ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสให้การสนับสนุนองค์กร และปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ขององค์กรให้เจริญเติบโตยิ่งขึ้น จึงกำหนดแนวนโยบายให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบดำเนินงานตามภารกิจ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้ประโยชน์สูงสุดในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดบุนนาค

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจโรงเรียนวัดบุนนาค

1. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์โรงเรียนวัดบุนนาค

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนสุขภาพดี มีพัฒนาการสมวัย
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาท
4. นักเรียนสามารถใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้
5. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ
6. สถานศึกษามีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบุนนาค พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบุนนาค พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบุนนาค พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์โรงเรียนวัดขุนนาค

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้นโรงเรียนวัดขุนนาค

1. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธ และสถานศึกษาสีขาว

1.ทิศทางการพัฒนาการศึกษา



๒. ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผน ปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๔. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในจังหวัดระยอง ร่วมดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอน เพื่อให้เกิดความครอบคลุม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ได้นำกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ไม่ว่าหน่วยงานทางการศึกษานั้นจะสังกัดภาครัฐ เอกชน หรือท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและ

เชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๖. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงามร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) รวมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทาง การอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและ การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดการรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๘. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อ

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการ ประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๔.๗ ทิศทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

วิสัยทัศน์

“พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองเป็นพื้นที่วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ สู่การสร้างพลเมืองรุ่นใหม่ในโลกยุคดิจิทัล”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒. ส่งเสริมการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓. ส่งเสริมการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และมีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒. ไม่มีเด็กตกหล่นในเขตบริการของสถานศึกษา

๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีข้อเสนอแนะการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพ การศึกษา

๔. มีกลไกในการจัดการร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “ค้นหา ปรับ เปลี่ยน” สถานศึกษานำร่องให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

เป้าหมายที่ ๑ ภายใน ๑ ปี สถานศึกษานำร่องค้นหาจุดเน้นในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษานำร่องระบุวิสัยทัศน์ (Vision) แนวคิด (School concept) และ เป้าหมาย (Goals) ใน การจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ตอบโจทย์บริบทพื้นที่

เป้าหมายที่ ๒ ภายใน ๒ ปี สถานศึกษานำร่องปรับปรุงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษานำร่องระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สถานศึกษานำร่องมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีความเป็นไปได้สูง

๓. สถานศึกษานำร่องมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่

เป้าหมายที่ ๓ ภายใน ๓ ปี สถานศึกษานำร่องเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๒. ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเป็นโค้ชและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. สถานศึกษานำร่องมีและใช้หลักสูตรเน้นสมรรถนะ

๔. สถานศึกษานำร่องมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. สถานศึกษานำร่องมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)

๖. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ ตามเป้าหมายของหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ “ค้นหา ปรับ เปลี่ยน” ชีตความสามารถของหน่วยงานทางการศึกษาใน การส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง

เป้าหมายที่ ๑ ภายใน ๑ ปี หน่วยงานทางการศึกษาค้นหาปัจจัยเอื้อ ปัญหาและ อุปสรรค และแนวทางการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง

ตัวชี้วัด

๑. หน่วยงานทางการศึกษาระบุปัจจัยเอื้อ ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการส่งเสริมสถานศึกษานำร่องสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง (หมวด ๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

๒. หน่วยงานทางการศึกษามีแผนขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และแนวคิดของสถานศึกษานำร่อง

เป้าหมายที่ ๒ ภายใน ๒ ปี หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง

ตัวชี้วัด

๑. หน่วยงานทางการศึกษาระบุแนวทางการปรับปรุงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง (หมวด ๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

เป้าหมายที่ ๓ ภายใน ๓ ปี หน่วยงานทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง (หมวด ๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตัวชี้วัด

๑. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๒. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาเป็นโค้ชและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓. หน่วยงานทางการศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษานำร่องในการสร้างและใช้หลักสูตรเน้นสมรรถนะ
๔. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการสร้างภาคีเครือข่ายให้กับสถานศึกษานำร่อง
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) สถานศึกษานำร่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

เป้าหมายที่ ๑ ภายใน ๑ ปี สถานศึกษานำร่องทุกแห่งมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษานำร่องและภาคีเครือข่ายจัดทำข้อตกลงความร่วมมือที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมด้านบุคลากร วิชาการ และงบประมาณ

เป้าหมายที่ ๒ ภายใน ๒ ปี สถานศึกษานำร่องทุกแห่งและภาคีเครือข่ายความร่วมมือสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ตัวชี้วัด

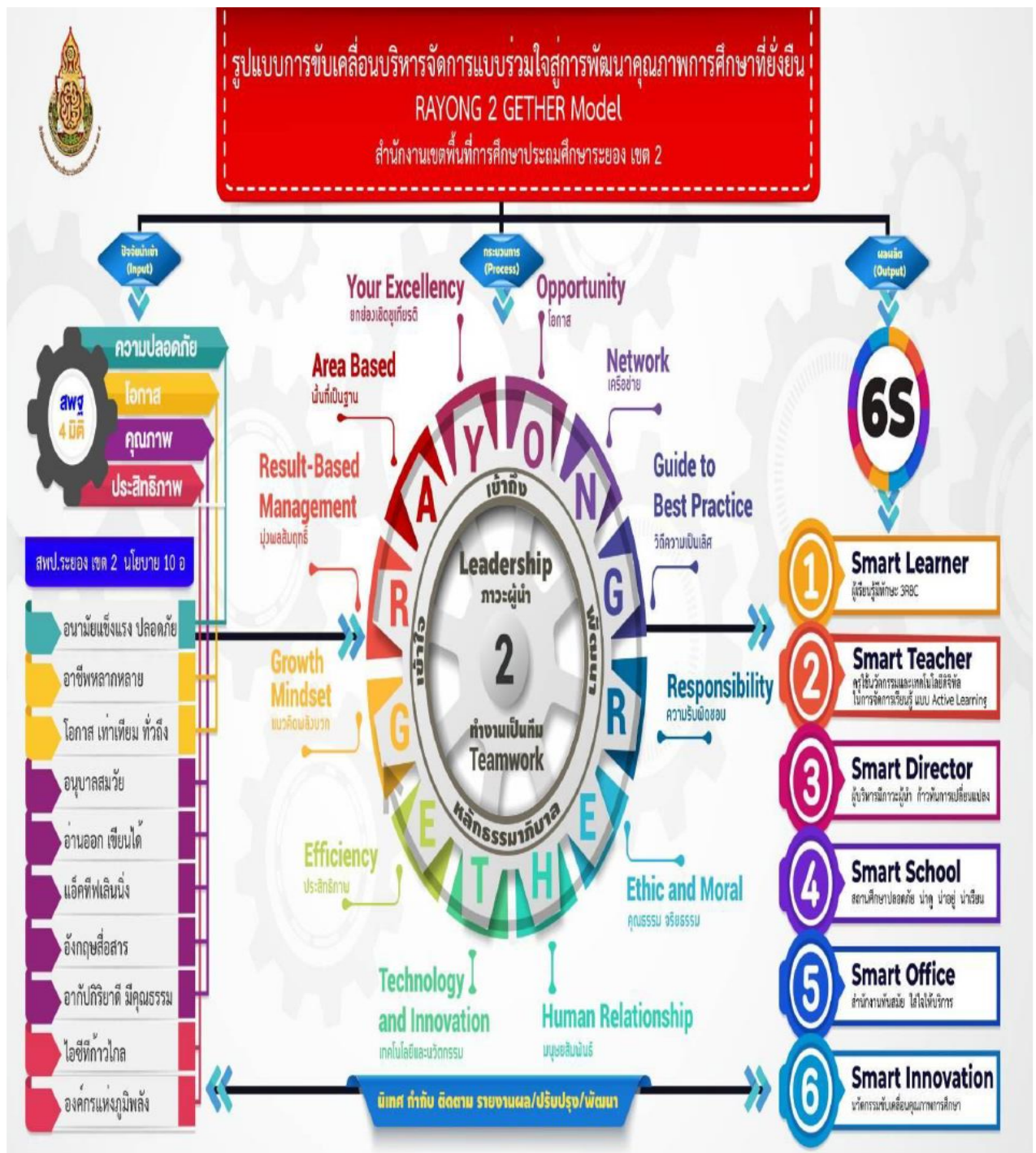
๑. สถานศึกษานำร่องและภาคีเครือข่ายกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
 ๒. สถานศึกษานำร่องและภาคีเครือข่ายมีระบบการบริหารจัดการร่วมกัน
 ๓. สถานศึกษานำร่องและภาคีเครือข่ายมีระบบการติดต่อสื่อสารร่วมกัน
- เป้าหมายที่ ๓** ภายใน ๓ ปี สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๒. ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องเป็นโค้ชและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. สถานศึกษานำร่องมีและใช้หลักสูตรเน้นสมรรถนะ
 ๔. สถานศึกษานำร่องมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๕. สถานศึกษานำร่องมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)
 ๖. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ ตามเป้าหมายของหลักสูตร
- แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร : Rayong 2 Together Model



ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนวัดบุนนาค และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนวัดบุนนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิบัติการศึกษา จำนวน 491,200 บาท (สี่แสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน)

) โดยจำแนกเป็น

1. งบประจำ จำนวน	100,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน	391,200 บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>491,200 บาท</u>

1. งบประจำ เพื่อใช้จ่ายในการบริหารจัดการทั่วไป ของโรงเรียนวัดบุนนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค ตลอดปีงบประมาณ
แผนการจัดสรร 100,000 บาท
หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ ในวงเงิน 100,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของของโรงเรียนวัดบุนนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 แผนการจัดสรร จำนวน 391,200 บาท (สามแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) งบประมาณส่วนเกินใช้เงินอื่น ๆ สมทบ ดังนี้

ลำดับที่	นโยบายที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1	1	7	97,500
2	2	8	193,000
3	3	3	54,500
4	4	1	24,000

5	5	-	-
6	6	2	70,000
	รวมทั้งสิ้น	21	439,000

หมายเหตุ งบประมาณส่วนเกินใช้เงินอื่น ๆ สมทบ

ในส่วนของแนวทางการจัดทำโครงการใช้จ่ายงบประมาณ โรงเรียนวัดบุนนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2 ได้คำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2580) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2 ความต้องการในท้องถิ่น และสนองตอบความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดทำโครงการ จำนวน 22 โครงการให้มีความครอบคลุมจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ และสนองกลยุทธ์และมาตรฐานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน (โครงการบางโครงการสามารถตอบสนองมาตรฐานได้หลายมาตรฐาน)

โครงการที่ โรงเรียนวัดบุนนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2 จัดทำขึ้น
จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มีโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ จำนวน 7 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เขียนด้วยตนเองตามศักยภาพ
- 2.โครงการส่งเสริมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 4.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 5.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- 6.โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7.โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ จำนวน 8 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- 3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 6.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

7.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

8.โครงการ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

3. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

มีโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- 3.โครงการส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 2.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

มีโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.โครงการส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

มีโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียน
- 2.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- 3.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดขุนนา
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดขุนนา (2565-2567)

โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุนนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
1.พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เขียนด้วยตนเองตามศักยภาพ	การดำเนินงานตามแผน (D) 1.กิจกรรมตามโครงการ 1.1 กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 2,000 1.2 กิจกรรมตอบปัญหา 5,000 1.3 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น 2,000 1.4 กิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงาน 2,000 1.5 กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ 2,000		13,000

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุนนาค แยกรายโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุนนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุนนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
2. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	การดำเนินงานตามแผน (D) 2.กิจกรรมตามโครงการ 2.1 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม		30,000

	2.3 กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม 2.4 กิจกรรมแข่งขันวิชาการ 2.5 กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน 2.6 กิจกรรม ICT 2.7 กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 2.8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
--	---	--	--

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุญนาค			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุญนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุญนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	

3.ส่งเสริมให้ได้กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา	การดำเนินงานตามแผน (D)		
	3.กิจกรรมตามโครงการ		10,000
	3.1 กิจกรรมทัศนศึกษา	5,000	
	3.2 กิจกรรมหนูทำได้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย)	3,000	
	3.3 กิจกรรมเกมการศึกษา	-	
	3.4 กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/นิทาน	-	
	3.5 กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ	1,000	
	3.6 กิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว	1,000	

ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุณนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุณนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
4.ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	การดำเนินงานตามแผน (D) 4.กิจกรรมตามโครงการ 4.1 กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน 4.2 กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ 4.3 กิจกรรมเล่นตามมุม (ดนตรี) 4.4 กิจกรรมธรรมชาติศึกษา 4.5 กิจกรรมศิลปะและงานสร้างสรรค์	- - - 500 1,000	1,500

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุนนาค			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุนนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุนนาค สพ.ป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
5.การจัดการศึกษาปฐมวัย	การดำเนินงานตามแผน (D) 5.กิจกรรมตามโครงการ 5.1กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 5.2 กิจกรรมจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน 5.3 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองปฐมวัย 5.4 กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ 5.5 กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน 5.6 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	1,000 - 1,000 3,000 1,000 1,000	7,000

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุญนาค			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุญนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุญนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
6.บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	การดำเนินงานตามแผน (D) 6.กิจกรรมตามโครงการ 6.1 กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 6.2 ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ระบบ ICT 6.3 บริการสื่อสารสนเทศ	30,000	30,000

--	--	--	--

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุญนาค			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุญนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุญนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
7.การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	การดำเนินงานตามแผน (D) 7.กิจกรรมตามโครงการ		6,000

	7.1 กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 7.2 ครูทำเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเด็ก ระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรม 7.3 ประเมินพฤติกรรมเด็กระหว่างดำเนินกิจกรรม	6,000	
--	--	-------	--

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุนนาค แยกรายโครงการหลัก		
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุนนาค (2565-2567)		
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุนนาค สพป.รย.2	

	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงิน แต่ละ กิจกรรม	จำนวนเงินทั้ง โครงการ
8.ส่งเสริมวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงานตามแผน (D) 8.กิจกรรมตามโครงการ 8.1 ฐานความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (ศูนย์พระมหาชนก) 8.2 ฐานการปลูกผักสวนครัว 8.3 ฐานการทำปุ๋ยหมัก 8.4 ฐานสิ่งแวดล้อม 8.5 ฐานน้ำสมุนไพร 8.6 ฐานการออมทรัพย์	 5,000 5,000 5,000 5,000 2,000 -	 22,000

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุณนาค แยกย่อยโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุณนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุณนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
9.ส่งเสริมให้ได้กมีพัฒนาการด้านสังคม	การดำเนินงานตามแผน (D) 9.กิจกรรมตามโครงการ 9.1 กิจกรรมข้อตกลงร่วมกัน 9.2 กิจกรรมบันทึกความดี 9.3 กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา 9.4 กิจกรรมหน้าเสาธง 9.5 กิจกรรมวันสำคัญ 9.6 กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์ 9.7 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	- - - - 1500 - 500	2,000

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุนนาค แยกรายโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุนนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุนนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงิน แต่ละ กิจกรรม	
10.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การดำเนินงานตามแผน (D)	5,000	45,000
	10.กิจกรรมตามโครงการ	5,000	
	10.1 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้		
	10.2 กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	5,000	
		5,000	
	10.3 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	5,000	
	10.4 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	5,000	
	10.5 กิจกรรมแนะแนว	5,000	
	10.6 กิจกรรมห้องสมุด		
	10.7 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	5,000	
		5,000	
	10.8 กิจกรรมสอน STEM Education		
	10.9 กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ ICT		

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุนนาค			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุนนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุนนาค สพ.ป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
11. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การดำเนินงานตามแผน (D) 11.กิจกรรมตามโครงการ 11.1. กิจกรรม “ก็แค่กินข้าวหมดจาน” 11.2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 11.3. กิจกรรมออมทรัพย์ 11.4. กิจกรรมประชาธิปไตย 11.5. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง 11.6. กิจกรรมหน้าเสาธง 11.7. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 11.8. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 11.9. กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (นวัตกรรมบ้านหนองยายม) 11.10. กิจกรรมเขตรับผิดชอบ 11.11 กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต 11.12. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	4500 - 5500 - - 6,000 2,500 - 3,000 1,500 3,000 2,000 4,000	38,000

	11.13 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	3,000	
--	--------------------------	-------	--

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุญนาค			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุญนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุญนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
12. ส่งเสริมและพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	การดำเนินงานตามแผน (D)		
	12.กิจกรรมตามโครงการ		42,000
	12.1 กิจกรรมกีฬา	30,000	
	12.2 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	5,000	

	12.3 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	5,000	
	12.4 กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ	-	
	12.5 กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	
	12.6 กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	-.	
	12.7 กิจกรรมการรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก	2,000	
	12.8 กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	-	

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุญนาค			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุญนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุญนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้ง โครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงิน แต่ละ กิจกรรม	

13.ส่งเสริมให้ได้กมี พัฒนาการด้านร่างกาย	การดำเนินงานตามแผน (D)		
	13.กิจกรรมตามโครงการ		2,000
	13.1 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	
	13.2 กิจกรรมกระโดดโลดเต้น	500	
	13.3 กิจกรรมก็กินข้าวหมดจาน	-	
	13.4 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	1,000	
	13.5 กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	500	

ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุญนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุญนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
14. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การดำเนินงานตามแผน (D) 14.กิจกรรมตามโครงการ 14.1 กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์ 2,000 14.2 กิจกรรมเสรี 2,000 14.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ 2,000 14.4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2,000 14.5 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2,000 14.6 กิจกรรมกลางแจ้ง 2,000 14.7 กิจกรรมเกมการศึกษา 2,000		14,000

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุนนาค			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุนนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุนนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
15. 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์	การดำเนินงานตามแผน (D) 15.กิจกรรมตามโครงการ 15.1ชั้นอนุบาล 2-3 เทียนหอม 15.2 ชั้นป.1 ลูกปัดธรรมชาติ 15.3ชั้นป.2 สบู่เหลว 15.4 ชั้น ป.3 น้ำสมุนไพร 15.5 ชั้น ป.4 น้ำพริกผักสมุนไพร 15.6 ชั้น ป.5 ผักไฮโดรโปนิิกส์ 15..7 ชั้น ป.6 น้ำยาล้างจาน		30,000

--	--	--	--

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุญนาค แยกรายโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุญนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุญนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
16.พัฒนาการเรียนการสอน	การดำเนินงานตามแผน (D) 16.กิจกรรมตามโครงการ 16.1 กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการประชุม	- 3,000	41,000

	อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน		
	16.2 กิจกรรมการจัดชั้นเรียน	5,000	
	16.3 กิจกรรมการเรียนการสอน	30,000	
	16.4 กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3,000	

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุณนาค แยกสายโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุณนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุณนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
17.ส่งเสริมครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	การดำเนินงานตามแผน (D) 17.กิจกรรมตามโครงการ 17.1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา	3,000	11,500

	ตนเอง		
	17.2 กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี	1,000	
	17.3 กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	500	
	17.4 กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	500	
	17.5 กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน	500	
	17.6 กิจกรรมจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5,000	
	17.7 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	1,000	

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุณนาค แยกรายโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุณนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุณนาค สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	

18. สัมพันธ์ชุมชน	การดำเนินงานตามแผน (D)		
	18.กิจกรรมตามโครงการ	-	24,000
	18.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	5,500	
	18.2 กิจกรรมสานสัมพันธ์	1,500	
	18.3 กิจกรรมวันสำคัญ	-	
	18.4 กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1,000	
	18.5 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4,000	
	18.6 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	10,000	
	18.7 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	2,000	

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดขุนาค แยกย่อยโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดขุนาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดขุนาค สพ.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	

19.ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	การดำเนินงานตามแผน (D) 19.กิจกรรมตามโครงการ 19.1 กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 19.2 กิจกรรมทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์โรงเรียน 19.3 กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี 19.4 กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน 19.5 กิจกรรมจัดทำระบบการควบคุมภายใน 19.6 กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 19.7 กิจกรรมนิเทศภายใน		2,000
-----------------------------------	--	--	-------

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุญนาคร แยกรายโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุญนาคร (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุญนาคร สพป.รย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	

20.ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา	การดำเนินงานตามแผน (D)		
	20.กิจกรรมตามโครงการ		65,000
	20.1 กิจกรรมตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ อาคารเรียนจัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้	2,000	
	20.2 กิจกรรมจัดสวนหย่อมภายในโรงเรียน	2,000	
	20.3 กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	1,000	
	20.4 กิจกรรมปรับปรุงสนามฟุตบอล	60,000	

ตารางโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนวัดบุรณาค แยกย่อยโครงการหลัก			
ที่สนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบุรณาค (2565-2567)			
โครงการหลัก	โรงเรียนวัดบุรณาค สพป.ปรย.2		จำนวนเงินทั้งโครงการ
	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงินแต่ละกิจกรรม	
21.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	การดำเนินงานตามแผน (D) 20.กิจกรรมตามโครงการ		5,000

	- กิจกรรมให้ความรู้การคัดแยกขยะ แต่ละประเภท		
	- กิจกรรมสาธิตการทำปุ๋ยหมักจากขยะอินทรีย์ - กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์โดยใช้หลัก 5 Rs - กิจกรรมการรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรม Big Cleaning Day วันพฤหัสบดี		

โครงการ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตอบสนอง ผลผลิตที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. มาตรฐานที่ 1. คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยได้จัดให้มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านไปพร้อมกันถ้าเด็กขาดการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งจะทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์ ดังนั้น โครงการนี้จึงมุ่งที่จะให้เด็กเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน, มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 เด็กร้อยละ 91 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2 เด็กร้อยละ 91 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 3.3 เด็กร้อยละ 91 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 3.4 เด็กร้อยละ 91 สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

เชิงคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ธันวาคม – มกราคม	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
2	กิจกรรมกระโดดโลดเต้น	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
3	กิจกรรมกินข้าวหมดจาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
4	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
5	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	มิถุนายน	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ - บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณบาท 4,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	
2	กิจกรรมกระโดดโลดเต้น	500	
3	กิจกรรมกินข้าวหมดจาน	-	
4	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	1,000	
5	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	500	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 91 ของเด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 91 ของเด็ก มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. ร้อยละ 91 ของเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. ร้อยละ 91 ของเด็ก สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสาร หรือตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน

อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด		
------------------------------	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ชุมชนมีความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ป้องวัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

ตอบสนอง ผลผลิตที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพร. มาตรฐานที่ 1. คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับการศึกษาปฐมวัยในเวลาเรียนปกติอาจไม่สามารถสนองความสนใจหรือความสามารถพิเศษให้แก่เด็กได้อย่างทั่วถึงทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความพร้อม ความสนใจ และมีทักษะพิเศษให้พัฒนาอย่างเต็มที่ ได้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหาจึงจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาที่ดีในด้านการเจริญเติบโตตามวัยให้กับผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษและให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกในความสามารถและความมีสุนทรียภาพให้กับเด็กในวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 ร้อยละ 91 เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 3.2 ร้อยละ 91 เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 3.3 ร้อยละ 91 เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ร้อยละ 91 เด็กแสดงออกถึงอารมณ์ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก โกรธ

เชิงคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
2	กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
3	กิจกรรมเล่นตามมุม (ดนตรี)	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
4	กิจกรรมธรรมชาติศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
5	กิจกรรมศิลปะและงานสร้างสรรค์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ - บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณบาท 1,500 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,500 บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน	-	
2	กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ	-	
3	กิจกรรมเล่นตามมุม (ดนตรี)	-	
4	กิจกรรมธรรมชาติศึกษา	500	
5	กิจกรรมศิลปะและงานสร้างสรรค์	1,000	

รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,500	
---------------------	-------	--

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 91 ของเด็ก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. ร้อยละ 91 ของเด็ก มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก 3. ร้อยละ 91 ของเด็ก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละ 91 ของเด็ก แสดงออกถึงอารมณ์ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก โกรธ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสาร หรือตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้
2. ชุมชนมีความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ป่องวัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทริักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

. คุณภาพของเด็ก 1

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาเขตพื้นที่ สพ.ระยอง เขต 2 ข้อ 1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบุนนาค

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป่องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยได้จัดให้มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านไปพร้อมกันถ้าเด็กขาดการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งจะทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์ ดังนั้น โครงการนี้จึงมุ่งที่จะให้เด็กเกิดการพัฒนาการในด้านสังคม เพื่อให้เด็ก มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้เด็ก มีการพัฒนาด้าน อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม
- 3.2 เด็กร้อยละ 90 สามารถช่วยเหลือตนเองได้
- 3.3 เด็กร้อยละ 90 เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เชิงคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมข้อตกลงร่วมกัน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
2	กิจกรรมบันทึกความดี	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
3	กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
4	กิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
5	กิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
6	กิจกรรมหนูน้อยอมรินทร์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
7	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ - บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณบาท 2,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมข้อตกลงของเรา	-	
2	กิจกรรมจิตอาสา/บันทึกความดี	-	
3	กิจกรรมหน้าเสาธง	-	
4	กิจกรรมวันสำคัญ	1,500	
5	กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์	-	
6	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	500	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ90ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม 2. ร้อยละ90ของเด็ก สามารถช่วยเหลือตนเองได้ 3. ร้อยละ90ของเด็ก เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสาร หรือตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
2. ชุมชนมีความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ป้องวัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

1

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ.

มาตรฐานที่ 1. คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาเขตพื้นที่ สพ.ระยอง เขต 2 ข้อ 1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง
กับความสนใจและความถนัดของเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ
จัดการ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการ
การคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์จนเกิดเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืนสภาพปัจจุบัน สังคมยุค
ซับซ้อนมากขึ้น รวมทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาทางสังคม และปัญหาอื่น ๆ มีผลทำให้ทรัพยากรทางการศึกษา
ถูกใช้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ ผิดหลักการ จึงทำให้เกิดการสูญเสียทางการศึกษาและผลผลิตทางการศึกษา ก็ไม่ได้
คุณภาพเพียงพอที่จะช่วยตนเองและสังคม ให้ได้ดีเท่าที่ควรและจากข้อมูล ทางวิชาการของโรงเรียนวัดขุนนา บ่งชี้
ว่าคุณภาพทางการศึกษาจะต้องมีการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กร้อยละ 91 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
2. เด็กร้อยละ 91 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้
3. เด็กร้อยละ 91 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
4. เด็กร้อยละ 91 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5. เด็กร้อยละ 91 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เชิงคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมทัศนศึกษา	กันยายน	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
2	กิจกรรมหนูทำได้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
3	กิจกรรมเกมการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
4	กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/นิทาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
5	กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
6	กิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ - บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณบาท 10,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมทัศนศึกษา	5,000	
2	กิจกรรมหนูทำได้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)	3,000	
3	กิจกรรมเกมการศึกษา	-	
4	กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/นิทาน	-	
5	กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ	1000	
6	กิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว	1000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

1. ร้อยละ 91 ของเด็ก สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 91 ของเด็ก มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 3. ร้อยละ 91 ของเด็ก มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละ 91 ของเด็ก มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. ร้อยละ 91 ของเด็ก มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสาร หรือตรวจ ผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
2. ชุมชนมีความพึงพอใจสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิวิมล ป้องวัน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางภัทรภร อุทรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุณนาค

โครงการ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตอบสนอง ผลผลิตที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 9 สถานศึกษาทุกแห่งมีจุดเด่นในการบริหารจัดการ
การศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบุนนาค

6

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ได้จัดให้มีการพัฒนาตัวผู้เรียนในทุก ๆ ด้านไปพร้อมกันไม่ว่าจะเป็นทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย ถ้าผู้เรียนขาดการพัฒนาทางด้านใดด้านหนึ่ง จะทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนการสอนได้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงนับว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามความมุ่งหมายได้

สภาพปัจจุบัน สังคมยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น รวมทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาทางสังคม และปัญหาอื่น ๆ มีผลทำให้ทรัพยากรทางการศึกษาถูกใช้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ ผิดหลักการ จึงทำให้เกิดการสูญเสียไปทางการศึกษา และผลผลิตทางการศึกษา ก็ไม่ได้คุณภาพเพียงพอที่จะช่วยตนเองและสังคม ให้ได้ดีเท่าที่ควรและจากข้อมูลทางวิชาการของโรงเรียนบ้านยางงามบ่งชี้ว่าคุณภาพทางการศึกษาจะต้องมีการพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น การเรียนการสอนต้องให้ได้ผลตามเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- 2.3 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	มีนาคม – เมษายน	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
2	กิจกรรมจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	มีนาคม – เมษายน	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองปฐมวัย	พฤษภาคม และ พฤศจิกายน	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
4	กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

5	กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน นายอนุศักดิ์ ทองก้อน
6	กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน นายอนุศักดิ์ ทองก้อน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ - บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณบาท 7,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1000	
2	กิจกรรมจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	-	
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองปฐมวัย	1000	
4	กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้	3,000	
5	กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน	1,000	
6	กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	1,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		7,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเลิศ 2. สถานศึกษา มีครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ในระดับคุณภาพดีเลิศ 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสาร หรือตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน

พอเพียง ในระดับคุณภาพดีเลิศ		
-----------------------------	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ป้องวัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบนนาค

โครงการ ส่งเสริมครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตอบสนอง ผลผลิตที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา
สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ
ด้านภาษาและดิจิทัล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนาค

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาอบรมเพิ่มเติมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนวัดขุนนาค เพื่อ
เป็นการพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันนี้ประเทศ
ไทยกำลังอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีเทคโนโลยีแปลก ๆ ใหม่ ๆ เข้ามาสู่วงการศึกษามากมาย โรงเรียน
จึงเห็นความสำคัญของโครงการนี้ โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญซึ่งได้ใช้วิธีการ
ที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป ตามความเหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น
การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในท้องถิ่น เพื่อนำมาประกอบการเรียนรู้ โดยเฉพาะบุคลากรในโรงเรียน
มีการพัฒนาเสริมความรู้ใหม่ ๆ ตามความต้องการ และให้เกิดความพึงพอใจในทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. เพื่อสนับสนุนให้ครูมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ STEM
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ STEM	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
2	กิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
3	กิจกรรมพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
4	กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
5	กิจกรรมการจัดชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
6	กิจกรรมการวัดและประเมินประเมินผลตามสภาพจริง	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

7	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	พฤษภา ,พฤศจิกายน	นางสาวศศิวิมล ป่องวัน
---	-----------------------------------	------------------	-----------------------

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ - บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณบาท 11,500 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 11,500บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเอง	3,000	
2	กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี	1,000	
3	กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	500	
4	กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	500	
5	กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงาน	500	
6	กิจกรรมจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5,000	
7	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	1000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		11,500	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ STEM ในระดับดีเลิศ 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในระดับดีเลิศ 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน ในระดับดีเลิศ 4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสาร หรือตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน

ระดับดีเลิศ 5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขในระดับดีเลิศ 6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ในระดับดีเลิศ		
--	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์
2. ชุมชนมีความพึงพอใจในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิวิมล ป้องวัน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางภัทรภร อุทรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

ตอบสนอง ผลผลิตที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 7 สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานวัตกรรม
หรือนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

.....

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับปฐมวัยเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อมที่จะต้องศึกษาในขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบ ๆ บริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย

โรงเรียนวัดบุรณาคจึงได้ทำโครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบริการเพื่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ ทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการก็เป็นส่วนสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

1. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2. นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ในห้องเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับคุณภาพดีเลิศ

4. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2565

4.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

รายการที่ปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมครู	พฤษภาคม 2566	ผู้บริหาร
2.เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2566	น.ส.ศศิวิมล
3. กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - จัดหาซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้และตกแต่ง บรรยากาศห้องเรียน	มิถุนายน 2566 - มีนาคม 2566	น.ส.ศศิวิมล

4. ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ระบบ ICT		
5. บริการสื่อสารสนเทศ		
5.ประเมินผล/สรุปผลโครงการ	มีนาคม 2567	น.ส.ศศิวิมล
6.รายงานผลโครงการ	มีนาคม 2567	น.ส.ศศิวิมล

5.สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดขุนนา

6.งบประมาณ

เงินงบประมาณรายหัวนักเรียนก่อนประถมศึกษา 30,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
1. กิจกรรมจัดหาซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และวัสดุ – อุปกรณ์สำหรับใช้และตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน	30,000
2. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ระบบ ICT	
รวม	30,000

7.ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

8. การประเมินผล

เครื่องมือ

8.1 แบบสำรวจห้องเรียนอนุบาล

8.2 แบบสำรวจความพอใจของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2. นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ป้องวัน)

(นางภัทรภร อุทริักษ์)

ครูโรงเรียนวัดขุนนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

โครงการ โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตอบสนอง ผลผลิตที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา
สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

.....

หลักการและเหตุผล

ตามความมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษานั้น การพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีความสำคัญ
มาก โดยเมื่อได้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สมวัย ซึ่งหมายถึงเด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตาม
ขั้นการพัฒนาทางสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการเรียนรู้ การคิด
โดยพัฒนาจากรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึงการพัฒนาการคิดโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงจัดให้มีการ
ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

วัตถุประสงค์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 91 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
2. ร้อยละ 91 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3. ร้อยละ 91 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง
4. ร้อยละ 91 เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
5. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 91 ความเข้าใจในภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมตามวัย
6. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 81 สามารถในการเขียนและวาดตามจินตนาการ สื่อความหมายเป็น

เรื่องราวที่ตนเองพบเห็นได้

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับปฐมวัยให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว 6,000 บาท

สื่อและอุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังนี้

- อุปกรณ์ สื่อ ที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย
- เพลง การเล่นเกม การนันทนาการต่างๆ
- แหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาระบบชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม
- นิทาน สื่อ VCD คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ค. 2565	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน นางสาวรักชนก วงศ์ปก
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ		ผู้บริหาร
3. เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะดังนี้ 1) จัดประเภทและคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้ 2) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ 3) บอกความเหมือนและความต่างได้ 4) กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทย เช่น ภูกินหาง มอญ ซ่อนผ้า ฯลฯ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถดังนี้ - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำ กิจกรรมได้ - แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้ กิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพ, เล่าเรื่องตามความคิด จินตนาการเช่น เล่นต่อบล็อกเป็นรูปต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถดังต่อไปนี้ - สามารถถ่ายทอดความคิดจินตนาการ - สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่ และหลากหลาย		นางสาวศศิวิมล ป้องวัน นางสาวรักชนก วงศ์ปก
4. ครูทำเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเด็กระหว่างดำเนินการ จัดกิจกรรม	มิ.ย.65 - มี.ค. 66	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน นางสาวรักชนก วงศ์ปก

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5 ประเมินพฤติกรรมเด็กระหว่างดำเนินกิจกรรม	มิ.ย. 65 - มี.ค. 66	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน นางสาวรักชนก วงศ์ปก
6. จัดทำแบบประเมินโครงการ	มิ.ย. 65 - มี.ค. 66	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
7. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	มิ.ย. 65 - มี.ค. 66	นางสาวรักชนก วงศ์ปก
8. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหาร สถานศึกษา	มี.ค. 66	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน นางสาวรักชนก วงศ์ปก

การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.ร้อยละ 91ของเด็กปฐมวัยสามารถพูดภาษาไทยได้ชัดเจน สามารถเล่าเหตุการณ์ที่พบเห็นได้เหมาะสมตามวัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
2.ร้อยละ 91 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้ตามวัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
3.ร้อยละ 91 ของเด็กปฐมวัย มีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
4.ร้อยละ 91 ของเด็กปฐมวัย มีทักษะในการสื่อสาร ตอบคำถาม ได้เหมาะสมตามวัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
5.ร้อยละ 91 ของเด็กปฐมวัย มีทักษะในการเปิดหนังสืออ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
6 .เด็กปฐมวัย มีความเข้าใจในภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ได้ เหมาะสมตามวัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
7.ร้อยละ 81 ของเด็กปฐมวัย สามารถในการเขียนและวาดตาม จินตนาการ สื่อความหมายเป็นเรื่องราวที่ตนเองพบเห็นได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.เด็กปฐมวัยสามารถพูดภาษาไทยได้ชัดเจน สามารถเล่าเหตุการณ์ที่พบเห็นได้เหมาะสมตามวัย
- 2.เด็กปฐมวัยมีความใฝ่รู้และมีทักษะเบื้องต้นได้เหมาะสมตามวัย
- 3.เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- 4.เด็กปฐมวัยมีทักษะในการสื่อสาร เขียนและตอบคำถามได้เหมาะสมตามวัย
- 5.เด็กปฐมวัยมีทักษะในการเปิดหนังสืออ่าน
- 6.เด็กปฐมวัยมีความเข้าใจในภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมตามวัย

7.เด็กปฐมวัยสามารถในการเขียนและวาดตามจินตนาการ สื่อความหมายเป็นเรื่องราวที่ตนเองพบเห็นได้

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ป้องวัน)

(นางภัทรร อุทรักษ์)

ครูโรงเรียนวัดขุนนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

โครงการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์เป็นการจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดย

คำนึงถึงวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคนเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ อันจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้านการจัดประสบการณ์เป็นการจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคนเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ อันจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน จัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และความสามารถของแต่ละคน มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าผลผลิต จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนวัดบุณนาค จึงจัดประสบการณ์เป็นการจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของเด็ก โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์
- 3.2 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.3 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.4 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

เชิงคุณภาพ

ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำแผนจัดประสบการณ์	พฤษภาคม	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
2	กิจกรรมเสรี	ตลอดปีการศึกษา	
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	ตลอดปีการศึกษา	
4	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	ตลอดปีการศึกษา	
5	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา	
6	กิจกรรมกลางแจ้ง	ตลอดปีการศึกษา	
7	กิจกรรมเกมการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ.....-.....บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณ..... 10,000.....บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น..... 10,000.....บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนจัดประสบการณ์	2,000	
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสรี	2,000	
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างสรรค์	2,000	
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2,000	
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	2,000	
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมกลางแจ้ง	2,000	
7	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา	2,000	
	รวมงบประมาณ 7 กิจกรรม	14,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	14,000	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 91 ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์	1. สังเกต	- แบบสังเกต
2. ร้อยละ 91 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	2. สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. ร้อยละ 91 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3. การตรวจเอกสาร หรือ ตรวจผลงาน	- แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน
4 ร้อยละ 91 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิวิมล ป้องวัน)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดบนนาค

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบนนาค

โครงการ พัฒนาการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเอง
 ตอบสนองผลผลิต ที่ ๑,๒
 สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑
☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา
 สอดคล้องกับนโยบายเขตพื้นที่ สพ.ระยอง เขต ๒ ข้อ ๓ (อ่านเก่ง เขียนสวย)
 สอนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑
 หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบุนนาค
 ผู้รับผิดชอบ พิมพ์พร ครอบครอง
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ,๒๓ , ๒๔ และ มาตรา ๒๖ ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา โรงเรียนวัดบุนนาค จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย
๒. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลงานคนละ ๑ ชิ้น(โครงงาน เรียงความ เขียนเรื่องจากภาพ)
๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคิดคำนวณได้
๒. ผลงานนักเรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมชี้แจงขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ฝ่ายบริหาร
๒.ดำเนินงานตามโครงการ		
๒.๑. กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนคิดคำนวณ	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๒.๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๒.๓. กิจกรรมเขียนผังความคิด	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
๒.๔. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
๒.๕. กิจกรรม ICT	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
๒.๖. กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
๒.๗. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
๒.๘. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
๒.๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
๓.สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ โครงการ

๕. งบประมาณ

ได้รับงบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ปรากฏในแผนงานวิชาการ เพื่อเป็นค่าถ่ายเอกสาร ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม โดยตั้งจ่ายจากงาน
การศึกษา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวรายจ่ายได้

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
๔. นักเรียนมีผลงานคนละ ๑ ชิ้น(โครงงาน เรียงความ เขียนเรื่องจากภาพ)
๕. นักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คัดวิเคราะห์เขียน
๖. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์เขียน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
---------------------	----------------	------------

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลงานคนละ ๑ ชิ้น (โครงงาน เรียงความ เขียนเรื่องจากภาพ) ๕. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน	๑ สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน ๒ ประเมินชิ้นงาน ๓ แบบสำรวจความพึงพอใจ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจ เอกสาร -แบบตรวจ รายงาน
---	--	--

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหา และคิดคำนวณ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพิมพ์พร ครอบครอง)
ครู

(นางภัทรภร อุทรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนาค

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต ๒ ข้อ 7 สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานวัตกรรมหรือการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนาค

ผู้รับผิดชอบ นางทิพวรรณ แด่ตระกูล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้กำหนดหลักการใหญ่ในแนวการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษาต้องถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักการข้อหนึ่งว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้ถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุดเช่นกัน การจัดการศึกษาที่ “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” ก็คือ การกำหนดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยผ่านกระบวนการที่เป็นไปตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ และสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนวัดขุนนาค จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างแท้จริง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน จัดการประเมินผลการเรียนรู้ผู้นำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯให้สูงขึ้น

2.2 เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ให้สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาและค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนวัดบุญนาศ จำนวนประมาณ ๑๓๕ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๗๖ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ 3 ขึ้นไป

๓.๒.๒ ร้อยละ ๕๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับ 3 ขึ้นไป

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O -NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๔. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๒	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๓	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๔	กิจกรรมแข่งขันวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๕	กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๖	กิจกรรม ICT	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๗	กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๘	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน

๕. งบประมาณ

ได้รับงบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ปรากฏในแผนงานวิชาการ เพื่อเป็นค่าถ่ายเอกสาร ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม โดยตั้งจ่ายจากงานการศึกษา จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

๖.วิธีวัดผลประเมินผล

สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
----------------	----------------	------------

๑. ร้อยละ ๗๖ นักเรียนมียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ 3 ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๕๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับ 3 ขึ้นไป ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษา ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ(NT,O-NET)เฉลี่ยสูงกว่าประเทศ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. การตรวจเอกสาร หรือตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางทิพวรรณ แท้ตระกูล)

(นางภัทรภร อุทร์ักษ์)

ครูโรงเรียนวัดขุนนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

โครงการ ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอบสนองผลผลิต ที่ 1, 2

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1.6

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 4 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ
ค้นพบความถนัดและความสนใจในทักษะ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะอาชีพ ทักษะ
เทคโนโลยี และทักษะวิชาการ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนาค

ผู้รับผิดชอบ นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร และนางสาวกัณต์นิษฐ์ ฆะวิวงศ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☒ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1.หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการ
ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่
ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี
ในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการทำงานวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น
เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนิน
ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย
โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกล
ยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง
นโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการ
บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น จากหลักการ
ดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 81 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 3.1.2 ร้อยละ 81 ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3.1.3 ร้อยละ 81 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”
- 3.1.4 ร้อยละ 81 นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
- 3.2.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม		นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร
2	ประชุมคณะครูวางแผนการ ปฏิบัติงาน	มิถุนายน		
3	ประชุมนักเรียนเพื่อแจ้ง วัตถุประสงค์	มิถุนายน		
4	การดำเนินการตามฐานการเรียนรู้	มิถุนายน		
	ฐานความรู้เรื่องปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (ศูนย์พระมหา ชนก)	ตลอดปีการศึกษา	5000	นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร
	ฐานการปลูกผักสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา	5000	นางทิพวรรณ แต่ตระกูล

	ฐานการทำปุ๋ยหมัก	ตลอดปีการศึกษา	5000	นายอนุชา อิศรารักษ์
	ฐานสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	5000	นางสาวพิมพ์พร ครอบครอง
	ฐานน้ำสมุนไพร	ตลอดปีการศึกษา	2000	นางปณัฏฐา ควรหา
	ฐานการออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางปณัฏฐา ควรหา
5	การประเมินโครงการ	มีนาคม		นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร
6	การสรุป/รายงาน	มีนาคม		นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
1	ฐานความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศูนย์พระมหาชนก)	-	-	5000	5000	-	5000
2	ฐานการปลูกผักสวนครัว	-	-	5000	5000	-	5000
3	ฐานการทำปุ๋ยหมัก	-	-	5000	5000	-	5000
4	ฐานสิ่งแวดล้อม	-	-	5000	5000	-	5000
5	ฐานน้ำสมุนไพร	-	-	2000	2000	-	2000
6	ฐานการออมทรัพย์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	22000	22000	-	22000

6.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 81 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	การทดสอบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 81 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบประเมิน
3. ร้อยละ 81มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”
4. ร้อยละ 81 นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-การบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ -ความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้	-แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ -แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร)
ครูโรงเรียนวัดขุนนา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางภัทรภร อุทัยรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

โครงการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา

ผู้รับผิดชอบ นายอนุชา อัสสรารักษ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ได้กำหนดหลักการใหญ่ในแนวการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษาต้องถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีหลักการข้อหนึ่งว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้ถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุดเช่นกัน การจัดการศึกษาที่ “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” ก็คือ การกำหนดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยผ่านกระบวนการที่เป็นไปตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ และสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนวัดขุนนาถ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 ร้อยละ 85 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดการประสบการณ์ STEM
- 3.2 ร้อยละ 85 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- 3.3 ร้อยละ 85 ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน
- 3.4 ร้อยละ 85 ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเกตที่ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.5 ร้อยละ 85 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.6 ร้อยละ 85 ครูมีการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

เชิงคุณภาพ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกท่าน
2	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	เดือนกรกฎาคม	คณะครูทุกท่าน
3	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	เดือนสิงหาคม	คณะครูทุกท่าน
4	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกท่าน
5	กิจกรรมแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกท่าน
6	กิจกรรมห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	นางทิพวรรณ แต่ตระกูล
7	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกท่าน
8	กิจการสอน STEM Education	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกท่าน
9	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ ICT	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกท่าน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ.....-.....บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณ.....45,000.....บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น..... 45,000.....บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	5,000	
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	5,000	
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	5,000	
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	5,000	
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแนะแนว	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	5,000	

6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมห้องสมุด	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7	5,000	
7	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8	5,000	
8	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสอน STEM Education	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 9	5,000	
9	กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT	5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 9	45,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	45,000	

หมายเหตุ ขอถ้อยคำทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 85 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ STEM	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสาร หรือ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน
2. ร้อยละ 85 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ตรวจผลงาน	
3. ร้อยละ 85 ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน		
4 ร้อยละ 85 ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
5 ร้อยละ 85 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		
6 ครูมีการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจน		

ประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร		
7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 7.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 7.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอนุชา อีสรรรักษ์)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดขุนนา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

ณ

ตอบสนองผลผลิต ที่1,2

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 2

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษานักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา

ผู้รับผิดชอบ นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร , นางทิพวรรณ แต่ตระกูล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

.....

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษา

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนจึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (ดี)

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.1.2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.1.3. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ
- 3.1.4. นักเรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี
- 3.1.5. นักเรียนร้อยละ 90 อนุรักษ์วัฒนธรรมและมีมารยาทไทย
- 3.1.6. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.1.7. นักเรียน ร้อยละ 90 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.2.2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.2.3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ
- 3.2.4. นักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี
- 3.2.5. นักเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและมีมารยาทไทย
- 3.2.6. นักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2.7. นักเรียน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

4. การดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	15 พฤษภาคม 2565	นางผกาแก้ว,นางทิพวรรณ
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	15 พฤษภาคม 2565	ฝ่ายบริหาร
3. ดำเนินการตามแผน		
3.1. กิจกรรม “กั๊กกินข้าวหมดจาน”	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.3. กิจกรรมออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.4. กิจกรรมประชาธิปไตย	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.5. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.6. กิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.7. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.8. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.9. กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (นวัตกรรมบ้านหนองยายม)	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.10. กิจกรรมเขตรับผิดชอบ	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.11. กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.12. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูทุกคน
3.13 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม 2566	ครูทุกคน
5. กำกับ ติดตาม นิเทศ	ตลอดปีการศึกษา 2565	
6. สรุปรายงานผลตามโครงการ	มีนาคม 2566	ฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ

5. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		หมวดรายจ่าย			หมวด รายจ่าย อื่น	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		

1	1 กิจกรรม “ก็แค่กินข้าวหมดจาน”	-	-	4500	-	4500
	2 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	-
	3 กิจกรรมออมทรัพย์	-	-	5500	-	5500
	4 กิจกรรมประชาธิปไตย	-	-	-	-	-
	5 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	-	-	-	-	-
	6.กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	6,000	-	6,000
	7 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	-	-	2,500	-	2,500
	8 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	-	-
	9 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	3,000	-	3,000
	(นวัตกรรมบ้านหนองยายม)	-	-	1500	-	1500
	10. กิจกรรมเขตรับผิดชอบ	-	-	3000	-	3000
	11. กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต	-	-	2,000	-	2000
	12. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-	4,000	-	4000
	13. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	-	-	3000	-	3000
				-	-	3000
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-	-
3	สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-
รวม						38,000

6. การติดตามผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการติดตาม ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	- สังเกต /สำรวจ	- แบบสังเกต /แบบสำรวจ
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	- สังเกต	- แบบสังเกต
3. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ		
4. นักเรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ		

แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี 5. นักเรียนร้อยละ 90 อนุรักษ์วัฒนธรรมและมีมารยาทไทย 6. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 7. นักเรียน ร้อยละ 90 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	- สอบถาม/สังเกต	-แบบสอบถาม/ แบบสังเกต
---	-----------------	--------------------------

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(ลงชื่อ)

ลงชื่อ

(นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร)

(นางภัทรภร อุทรรักษ์)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตอบสนองผลิตที่ 1,2

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 9 สถานศึกษาทุกแห่งมีจุดเด่นในการการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกฤษดา พ่วงสวัสดิ์ นางสาวธิดารกานต์ เข็มบุปผา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โรงเรียนวัดบุรณาคเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.3. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- 2.3 เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
- 3.2.2 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

4. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ(ขอตัวจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง)

กิจกรรมและรายละเอียดการ ใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1. กิจกรรมกีฬา		30,000	-	กันยายน 2565	นางสาวกฤษดา
2. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	-	5,000		ธันวาคม 2565	นางสาวกฤษดา
3. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด		5,000		มิถุนายน 2565	นายอนุชา
4. กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ	-	-	-	สิงหาคม 2565	นางสาวกฤษดา
5. กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	นางปณัฏฐา
6. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวจิตติ วรกานต์
7. กิจกรรมการรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก	-	2,000	-	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	นางสาวกฤษดา
8. กิจกรรมตรวจสุขภาพ นักเรียน	-	-	-	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	นางสาวกฤษดา
รวม	42,000 บาท (สี่หมื่นสองพันบาทถ้วน)				

5. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 90 ของชุมชนมีความ พึงพอใจต่อโรงเรียน	1.สอบถามสังเกตสัมภาษณ์	1.แบบสอบถามแบบสังเกต
2. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองชุมชน ในความร่วมมือสนับสนุน การศึกษา	2.ประเมินความพึงพอใจในการจัด การศึกษา	2.แบบประเมินความพึงพอใจใน การจัดการศึกษา

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกฤษดา พ่วงสวัสดิ์)

ครูโรงเรียนวัดบุนนาค

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

โครงการ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

ตอบสนองผลผลิต ที่1,2

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. มาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 2

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้น สพ.ระยอง เขต 2 ข้อ 4 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ

ค้นพบความถนัดและความสนใจ ในทักษะ 5 ทักษะ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะอาชีพ ทักษะเทคโนโลยี และทักษะวิชาการ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบุนนาค

ผู้รับผิดชอบ นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร นางสาวธิตีวรกานต์ เข็มบุปผา
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

..... หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดขุนาค ที่ตั้ง หมู่ 3 ตำบลชากโดน อำเภอกแลง จังหวัดระยองสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 ,4,8

สภาพชุมชนโดยรวมของเขตพื้นที่บริการ เป็นชุมชนเกษตรกรรม ดังนั้นอาชีพหลักของชาวบ้าน คือ ทำสวน ทำไร่ รับจ้างทั่วไป สภาพทางสังคมการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยม หรือสูงกว่า ดังนั้นเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เป็นผู้นำครอบครัวจึงมองเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงพยายามส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนเท่าที่จะมีความสามารถทำได้ เช่น เสียสละเวลา แรงกาย แรงทรัพย์ ช่วยเหลือทางโรงเรียนเป็นประจำ เพื่อที่จะให้บุตรหลานมีที่เรียนอยู่ใกล้บ้าน และสามารถช่วยงานแบ่งเบาภาระของครอบครัวได้

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนมีทักษะชีวิต ได้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และโรงเรียนมอบวิชาชีวิตติดเป็นอาวุธให้กับนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันที่ยั่งยืน เพราะนักเรียนที่จบจากโรงเรียนวัดขุนาคไปบางส่วนไม่มีโอกาสเรียนต่อระดับ อุดมศึกษาเนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีต้องออกมาทำงานตามวิถีชีวิตเดิม ๆ การสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นภูมิคุ้มกันที่นักเรียนสามารถนำไปเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ โดยครูสามารถเลือกออกแบบกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน และบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมที่ปฏิบัติในโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนนำกลับไปทำที่บ้านด้วย เพื่อบริโภคและจำหน่ายเป็นการช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนได้อีกทางหนึ่งทำให้เห็นความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาอย่างชัดเจน การมีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ครูและนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้มาศึกษาดูงาน พร้อมสาธิตและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องมั่นใจ ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้แต่ละชั้นได้เรียนรู้อาชีพหลักชั้นละ 1 อาชีพ คือ ชั้นอนุบาล เทียนหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลูกปัดहररा ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สบู่เหลว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 น้ำสมุนไพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กีบช้อปรักโลก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไข่รอก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้ำยาล้างจาน

2. วัตถุประสงค์

(1) นักเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ได้ลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังมีกิจกรรมตามความสนใจที่นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ร่วมกันทำ ได้แก่ ปลูกผักสวนครัว ทำปุ๋ยหมัก คุณธรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณธรรมตามอัตลักษณ์ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความขยันอดทนไม่รังเกียจงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้จากประสบการณ์ตรง มีความประหยัดอดออม เป็นต้น

(2) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความสุขในการเรียน

(3) นักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้ กับผู้ที่มาศึกษาดูงานได้

(4) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

3. เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนวัดบุนนาค จำนวน 132 คน

4. การดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	1 พฤษภาคม 2565	นางปณัฏฐา ควรรหา,นางผกาแก้ว
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	1 พฤษภาคม 2565	ฝ่ายบริหาร
3. ดำเนินการตามแผน		
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์”	ตลอดปีการศึกษา 2565	ครูประจำชั้น
- ชั้นอนุบาล 2-3 เทียนหอม		
- ชั้นป.1 ลูกปัดहररा		
- ชั้นป.2 สบู่เหลว		
- ชั้น ป.3 น้ำสมุนไพร		
- ชั้น ป.4 กีฬขอประกัขโลก		
- ชั้น ป.5 ผักไฮโดรโปนิกส์		
- ชั้น ป.6 น้ำยาล้างจาน		
5. กำกับ ติดตาม นิเทศ	ตุลาคม 2565/มืนาคม2565	ฝ่ายบริหาร
6. สรุปรายงานผลตามโครงการ	มืนาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ

5. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		หมวดรายจ่าย			หมวด รายจ่ายอื่น	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
1	ดำเนินการตามแผน 3. ดำเนินการตามแผน 3.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตสู่อาชีพ “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์”		-	30,000	-	30,000
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-	-

3	สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-
รวม						30,000

6. การติดตามผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เกณฑ์	วิธีการติดตามประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
(1) นักเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ได้ลงมือปฏิบัติจริง ก คุณธรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณธรรมตามอัตลักษณ์ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความขยันอดทนไม่รังเกียจงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้จากประสบการณ์ตรง มีความประหยัดอดออม เป็นต้น	ร้อยละ 80	- สังเกต / สัมภาษณ์ - สังเกต	- แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
(2) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความสุขในการเรียน	ร้อยละ 100	- สอบถาม/สังเกต	-
(3) นักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้ กับผู้ที่มาศึกษาดูงานได้	ร้อยละ 100		- แบบสอบถาม/ แบบสังเกต
(4) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน			

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(ลงชื่อ)

(นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอบสนองผลผลิต ที่ 1,2

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 1.1.1,1.1.2

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 10 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการประเมินภายนอก

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4,5

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนาค

ผู้รับผิดชอบ นางภัทรภร อุทรักษ์,นางสาวธิตีวรกานต์ เข็มบุปผา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

.....

หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 3) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 4) เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

- 1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
- 2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
- 3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
- 4.ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
- 5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
- 6.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เม.ย.65	ฝ่ายบริหาร
2. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2565		ฝ่ายบริหาร
4. แต่ละช่วงชั้นจัดทำมาตรฐาน	พ.ค.65	
5. จัดทำมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา	พ.ค.-มิ.ย.65	คณะครูแต่ละช่วงชั้น
6. ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน	มี.ค.66	ฝ่ายวิชาการและคณะครู
7. จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2565 (SAR)	มี.ค.66	ฝ่ายวิชาการและคณะครู
8. กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน	พ.ค.-มิ.ย.65	
9. กิจกรรมทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์โรงเรียน	เม.ย.-มิ.ย.65	
10. กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี	เม.ย.-มิ.ย.65	
11. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	ม.ค.-เม.ย.65	
12. กิจกรรมจัดทำระบบการควบคุมภายใน	เม.ย.-พ.ค.65	
13. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	
14. คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร	เม.ย.-พ.ค.65	
15. กิจกรรมนิเทศภายใน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
16. 10.ประเมินสรุป/รายงานผล	ต.ค.2565และ มี.ค.2566	

5. งบประมาณ

ได้รับงบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 ปรากฏในแผนงานวิชาการ เพื่อเป็นค่าถ่ายเอกสาร ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม โดยตั้งจ่ายจากงานการศึกษา จำนวน 2,000 บาท

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

วิธีวัดผลประเมินผล

สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
----------------	----------------	------------

1. ระดับคุณภาพของการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 2. ระดับคุณภาพของการ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 3. ระดับคุณภาพของการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 4. ระดับคุณภาพของการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 5. ระดับคุณภาพของการ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 6. ระดับคุณภาพของการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 7. ระดับคุณภาพของการกิจกรรมนิเทศภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสาร หรือตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจเอกสาร -แบบตรวจรายงาน
---	---	---

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.ชุมชนมีความพึงพอใจในสถานศึกษา ที่สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.ผู้บริหารและครู มีแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทร์ักษ์)

(นางภัทรภร อุทร์ักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุณนาค

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุณนาค

โครงการ พัฒนาการเรียนการสอน

ตอบสนองผลผลิต ที่ 2

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. มาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพ.ระยอง เขต 2 ข้อ 10

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบุณนาค

ผู้รับผิดชอบ นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร นางภัทรภร อุทรักษ์
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

.....

หลักการและเหตุผล

การศึกษาอบรมเพิ่มเติมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนวัดขุนนาคเพื่อเป็นการพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันนี้ประเทศไทยกำลังอยู่ในโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีเทคโนโลยี แพลกๆ ใหม่ๆ เข้ามาสู่วงการศึกษามากมาย โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของโครงการนี้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้ใช้วิธีการที่หลากหลายแตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในท้องถิ่น เพื่อนำมาประกอบการเรียนรู้ โดยเฉพาะบุคลากรในโรงเรียน มีการพัฒนาเสริมความรู้ใหม่ๆ ตามความต้องการ และให้เกิดความพึงพอใจในทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ
2. เพื่อให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

1. ครูร้อยละ 92 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ครูร้อยละ 92 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. ครูร้อยละ 92 มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
4. ครูร้อยละ 92 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
5. ครูร้อยละ 92 มีการการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ครูร้อยละ 92 มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
7. ครูร้อยละ 92 มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับสอน
8. ครูร้อยละ 92 มีความประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
9. ครูร้อยละ 92 มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

	กิจกรรมดำเนินการ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการ ประชุม อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน		ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	มิถุนา 65-มีนา 66	ผู้บริหาร คณะครู
2	กิจกรรมการจัดชั้นเรียน		ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน	พฤษภา-มิถุนา 65	คณะครู
3	กิจกรรมการเรียนการสอน		ครูมีการวิเคราะห์แผน จัดการเรียนรู้	เมษา-พฤษภา 65	คณะครู
4	กิจกรรมวัดและประเมินผลการ เรียนรู้		ครูมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ

ที่	รายการที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภท ลักษณะ การใช้งบประมาณ				
		เงินบฯ	นอกงบ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ	
1	กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน		3,000		3,000			
2	กิจกรรมการจัดชั้นเรียน		5,000			5,000		
3	กิจกรรมการเรียนการสอน		30,000			30,000		
4	กิจกรรมวัดและประเมินผลการ เรียนรู้		3,000			3,000		

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 41,000 บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

วิธีวัดผลประเมินผล

สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
----------------	----------------	------------

1. ร้อยละของครู มีกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา 4. ร้อยละของครู ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ร้อยละของครู มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ร้อยละของครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละของครู มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุง 8. ร้อยละของครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. ร้อยละของครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เพิ่มความสามารถ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การตรวจเอกสารหรือตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบตรวจรายงาน
---	--	---

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ชุมชนมีความพึงพอใจในสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

(นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร)

(นางภัทรภร อุทรรักษ์)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ สัมพันธ์ชุมชน

ตอบสนองผลิตที่ 1,2

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่...5.....

สอดคล้องกับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นที่ 2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพ.ระยอง เขต 2 ข้อ 9 สถานศึกษาทุกแห่งมีจุดเด่นในการบริหารจัดการ
 การศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนนาค

ผู้รับผิดชอบ นางปณัฏฐา ควรหา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้
 สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
 สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ
 เรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิ
 ปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการ
 สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนวัดขุนนาคเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความ
 จำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนา
 โรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงาน
 โครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.3. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- 2.3 เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 91 เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

3.2.2 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

4. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ(ขอถัวจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง)

กิจกรรมและรายละเอียดการ ใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	4,000	1,500	-	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	คณะครู
2. กิจกรรมสานสัมพันธ์	-	1,000	500	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
3. กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร
4. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	-	1,000	-	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
5. กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น		4,000		ตลอดปีการศึกษา	นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร
6.กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	-	10,000		ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
7.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	-	-	2,000	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	คณะครู
รวม	24,000 บาท (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)				

5. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
-------------------------	---------------------	---------------------

1. ร้อยละความพึงพอใจของชุมชน ที่มีต่อโรงเรียน	1. สอบถามสังเกตสัมภาษณ์	1. แบบสอบถามแบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้ปกครองชุมชน ใน ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา	2. ประเมินความพึงพอใจในการจัด การศึกษา	2. แบบประเมินความพึงพอใจในการ จัดการศึกษา

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางปณัฏฐา ควรหา)

(นางภัทรพร อุทรักษ์)

ครู โรงเรียนวัดบุนนาค

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

โครงการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตอบสนอง ผลผลิตที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ระยอง เขต 2 ข้อ 8 สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 6

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนาค

ผู้รับผิดชอบ นายอนุชา อีสรรักษ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ งานประจำ ☐ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบการบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ โรงเรียนจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญ และได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การใช้ห้องต่าง ๆ ได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน

2.2 เพื่อให้อาคารต่าง ๆ มีอายุการใช้งานมากขึ้น

- 2.3 เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน
- 2.4 เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย
- 2.5 เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่าง ๆ สำหรับนักเรียน
- 2.6 เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- 2.7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและจิตที่ดี
4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่าง ๆ

เชิงคุณภาพ

ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนวัดขุนนา มีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

4. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ อาคารเรียนจัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้	ตลอดปีการศึกษา	นายอนุชา อีสสรารักษ์ นายอนุศักดิ์ ทองก้อน
2	กิจกรรมจัดสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารสำนักงาน	ตลอดปีการศึกษา	นายอนุชา อีสสรารักษ์ นายอนุศักดิ์ ทองก้อน
3	กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นายอนุชา อีสสรารักษ์ นายอนุศักดิ์ ทองก้อน
4	กิจกรรมปรับปรุงสนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา	นายอนุชา อีสสรารักษ์ นายอนุศักดิ์ ทองก้อน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- 5.1 เงินงบประมาณ - บาท
- 5.2 เงินนอกงบประมาณบาท 65,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 65,000 บาท (หกหมื่นพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ อาคารเรียนจัดตกแต่งสวนหย่อมต้นไม้	2,000	
2	กิจกรรมจัดสวนหย่อมภายในโรงเรียน	2,000	
3	กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	1,000	
4	กิจกรรมปรับปรุงสนามฟุตบอล	60,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		65,000	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพอใจ - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น - ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี - ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. สำนวความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับความสะอาด ปลอดภัยในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

7.2 สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่างๆ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโค

(นายอนุชา อีสสรารักษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทรรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนาค

โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

ตอบสนองผลผลิต ที่ 2

สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

☐ โครงสร้างพื้นฐาน ☒ ส่งเสริมการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายเขตพื้นที่ สพ.ระยอง เขต 2 ข้อ 4 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ค้นพบความถนัดและความสนใจในทักษะ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะอาชีพ ทักษะเทคโนโลยี และทักษะวิชาการ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 6

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดขุนาค

ผู้รับผิดชอบ นางพิมพ์พร ครอบครอง

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ประเภทโครงการ ☐ งานประจำ ☒ งานแก้ปัญหาและพัฒนา ☐ งานริเริ่มสร้างสรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลุกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลุกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อบ่มบ่มผู้เรียนปลอดขยะอย่างแท้จริงและขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไป

โรงเรียนวัดขุนาคจึงดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นแนวทางการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทาง ลดการเกิดขยะ การทำให้ขยะเหลือน้อยที่สุด

2.2 เพื่อกระตุ้น หนุนเสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการรวบรวมขยะเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี ให้กับนักเรียน

3. เป้าหมายโครงการ

นักเรียนโรงเรียนวัดขุนาคระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 134 คน ครูและบุคลากรจำนวน 11คน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

4.. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

4.1 ขั้นเตรียมการ

4.1.1 โรงเรียนสำรวจสถานที่ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย

4.1.2 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทาง

4.1.3 นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

4.2 ขั้นตอนดำเนินงาน

4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย

4.2.2 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ ให้กับคณะครูและนักเรียน

4.2.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดภัย เพื่อร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

4.2.4 ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ประกอบด้วยกิจกรรม เช่น

- กิจกรรมให้ความรู้การคัดแยกขยะ แต่ละประเภท
- กิจกรรมสาธิตการทำปุ๋ยหมักจากขยะอินทรีย์
- กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์โดยใช้หลัก 5 Rs
- กิจกรรมการรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน
- กิจกรรม Big Cleaning Day วันพฤหัสบดี

4.3 ขั้นสรุปและรายงาน

4.3.1 ออกแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม

4.3.2 สรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม

4.3.3 รายงานผลการดำเนินการต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

5. ระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม / วิธีการ	ระยะเวลา											
	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
1.สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา						→						
2.ประชุมคณะครู							→					
3.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ							→					

4.แต่งตั้งคณะกรรมการ								→				
5.ดำเนินงานตามแผน								→			→	
6.นิเทศ/ติดตาม/ปรับปรุง											→	
7.ประเมินผล-สรุปรายงาน											→	

6. งบประมาณ

งบประมาณ.....5,000.....บาท

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถลดขยะในโรงเรียนได้
2. นักเรียนแยกขยะที่เหลือให้นำกลับมาใช้ประโยชน์ได้อีก

8. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิมพ์พร ครอบครอง)

ครูโรงเรียนวัดบุณนาค

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุณนาค

