



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2565 - 2567**

โรงเรียนวัดบุนนาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดขุนาค จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่าง ปี 2565-2567

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(พระครูพิศาลสุตากร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนาค

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
-ประวัติความเป็นมา	1
-สภาพเขตพื้นที่บริการ	1
-ที่ตั้ง	3
-แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	3
-สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดขุนาค	3
-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	5
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	11
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	11
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	11
-การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดหนองโพรง	12
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	12
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	14
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	16
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	16
-สถานภาพของโรงเรียน	21
-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	24
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	25
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	26
-วิสัยทัศน์ (Vision)	26
-พันธกิจ (Mission)	26
-เป้าประสงค์ (Objective)	26
-จุดเน้น	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	28
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	29
-เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	31
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	39
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	39
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	41
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	43
-การบริหารแผน	43
-การกำกับติดตาม	43
-ระบบการติดตามประเมินผล	45
-การรายงานผล	45

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวัดขุนาค ทำการเปิดเรียนวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๓๓ พระครูนิวาสธรรมสาร (หลวงพ่โต) พร้อมด้วย ขุนชาโคโดน กำนันตำบลชาโคโดน หมื่นรัตนวิเชียร ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนหมู่ที่ ๓ ตำบลชาโคโดน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ได้ร่วมกันจัดสร้างโรงเรียนประชาบาล ตำบลชาโคโดน ๒ ชั้น ครั้งแรกอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เปิดเรียน ซึ่งชาวบ้านนิยมเรียกกันว่า ศาลาพ่นตาแผลง เป็นศาลาขนาด ๙ x ๙.๕ เมตร หลังคามุงกระเบื้อง ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จึงได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงหญ้าคา ฝาขัดแตะ ขนาด ๒ ห้องเรียน ขึ้นอีกหลังหนึ่ง ให้นักเรียนเล่าเรียนจนถึง พ.ศ. ๒๕๔๖ สภาพของโรงเรียนเดิมชำรุดมาก นักเรียนก็เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวชาวบ้านวัดขุนาค โดยการนำของพระครูนิวาสธรรมสาร (หลวงพ่โต) เป็นประธาน พระครูวิมลกลัยณกิจ (หลวงพ่หรรณ กลยาณ) เจ้าอาวาสวัดขุนาค นายแส วงศ์ปก ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ พร้อมด้วยคณะกรรมการวัด ชาวบ้านและคณะครู ได้จัดหาขอนไม้ ไปจ้างโรงเลื่อยจักรเลื่อยเป็นตัวไม้ ดำเนินการก่อสร้าง และขอแรงชาวบ้านปรับพื้นดิน ยกเสามุงหลังคาเสร็จ จึงได้ให้ช่างรับเหมาไปดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๒ สองชั้น มีมุขข้างละ ๑ มุข มีมุขหลังอีก ๑ มุข ขนาด ๗ x ๔๘ เมตร จำนวน ๑๒ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้างประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้รับเงินสมทบจากทางราชการ ๙๔,๓๐๐ บาท ต่อมาอาคารหลังนี้ชำรุดทรุดโทรมลงไป จึงได้ขออนุญาตรื้อถอน และได้รื้อถอนไปเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐ โดยนำไม้และกระเบื้องส่วนที่ยังมีสภาพใช้ได้ ไปก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ขนาด ๑๐ x ๒๐ เมตร แบบอาคาร สปช. ๒๐๑ ได้ ๑ หลัง

2. สภาพเขตพื้นที่บริการ

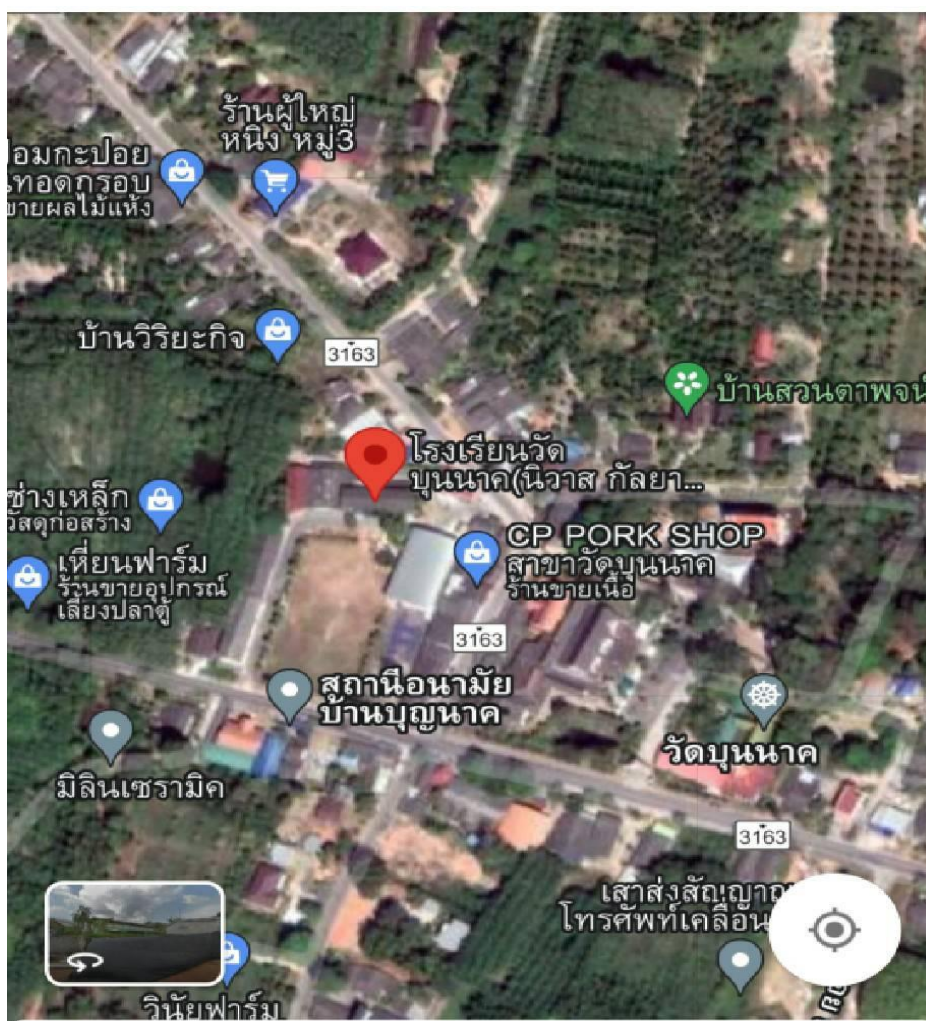
2.1 สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนวัดขุนาค ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลชาโคโดน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ห่างจากที่ว่าการอำเภอแกลง 13 กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ระยะทาง 10 กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรมมีประชากรประมาณ 800 กว่าคน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย

2.2 เขตบริการ โรงเรียนวัดขุนาค มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3, 4 และ 8 ตำบลชาโคโดน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงาน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจนถึงปานกลาง เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด

2.3 สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

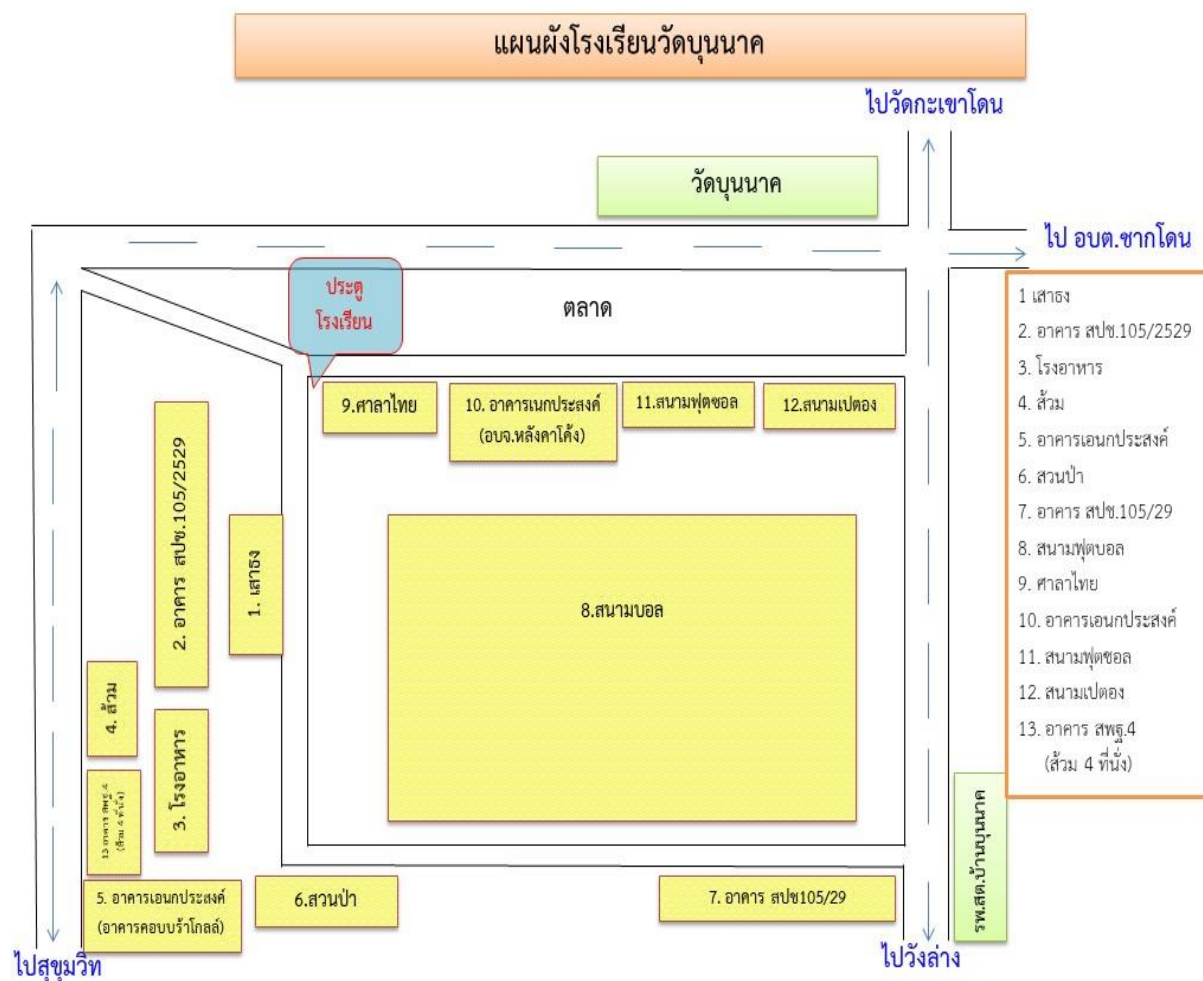
2.4 ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาทขึ้นไป จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3.ที่ตั้ง



โรงเรียนวัดบุนนาค(นิวาสกัลยา
ประชาสรรค์)

4.แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



5.สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดบุญนาค

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนวัดหนองโพรง มีเนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนวัดบุญนาคมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง

อาคารเอนกประสงค์จำนวน ๓ หลัง

ศาลาเรียนรู้ ๑ หลัง

ส้วม ๒ หลัง

สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม

สนามฟุตบอล ๑ สนาม

สนามเปตอง ๑ สนาม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

ประหยัด อดออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา/สภาวะจิต

“นตฺถิ ลิกฺขาสุมฺ อญฺญ” สิ่งอื่นเสมอด้วยการศึกษาไม่มี

คำขวัญโรงเรียนวัดบุณนาค

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ชมพู

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบุณนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบุณนาค มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบุณนาค จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นแนวทางในการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนวัดบุณนาค เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 38 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 37 ดังนี้

1.จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากร และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการ

ประสานการระดมทรัพยากร ด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

2.ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีโอกาสเรียนต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6.ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กสุขภาพดีมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้นโดยการวางแผนร่วมกันในการระบุค่าเป้าหมายเด็กสุขภาพดีมีพัฒนาการสมวัย และข้อมูลรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม เช่น วัตถุประสงค์ ขั้นตอนดำเนินงาน ผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของโครงการรวมทั้งกระบวนการและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กเช่น กระบวนการมีการประเมินก่อนทำกิจกรรมโดยการสังเกต พบว่าเด็กยังไม่สามารถจับดินสอได้ถนัด ดินสอเอียงไปมา ประเมินระหว่างทำกิจกรรมพบว่าเด็กจับดินสอและลากเส้นได้ หลังทำกิจกรรมพบว่า เด็กบังคับดินสอและวาดรูปได้ตามกรอบที่กำหนด ควรระบุการทำวิจัยในชั้นเรียนมีด้านใดบ้างและการนำผลการวิจัยไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างไรบ้างควรระบุการประเมิน

คุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำเอกสารรายงาน เช่น สมุดรายงานผลพัฒนาการเด็กเพิ่มสะสม ผลงาน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารการจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีวิธีดำเนินการอย่างไร ควรระบุวิธีการให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมออย่างไร ควรระบุการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีอย่างไร เช่น กำหนดการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นต้น ส่วนการนำผลการประเมินไปใช้ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับค่าเป้าหมายแล้ว โครงการหรือกิจกรรมใดที่บรรลุตามเป้าหมาย มีแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างไร ใครมีส่วนร่วมในการพัฒนาบ้าง ควรนำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามความเหมาะสมของสถานศึกษา เช่น การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้สื่อออนไลน์ การเผยแพร่เอกสาร จัดทำคิวอาร์โค้ดของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างมีระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี นำเสนอในรูปแบบตารางที่ระบุสัปดาห์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ สารที่ควรรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตารางกิจกรรมประจำวัน และระบุสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น แผนการจัดประสบการณ์ตัวเด็ก หน่วยตัวฉันเอง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ คือ ให้เด็กดูวิดีโอ ควรระบุกระบวนการและเครื่องมือเฝ้าติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และระบุข้อมูลการนำผลประเมินที่ได้มาวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบอย่างไร ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในเรื่องใดอย่างไร ควรนำเสนอข้อมูลการนำผลการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และการให้ข้อมูลป้อนกลับนำมาวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างไร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนขึ้น โดยเพิ่มเติมกำหนดค่าเป้าหมายในเรื่องความสามารถสมรรถนะการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องทุกชั้นปี ระบุกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญทักษะกระบวนการคิดคำนวณอะไร อย่างไร เช่น กิจกรรมชวนกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ขบคิดที่ผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อนจากการลงมือปฏิบัติ สะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมเสร็จแล้ว และคิดต่อยอดนำมาใช้ประโยชน์ และกิจกรรม 5W 1 H เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามบ่อยๆจนเป็นนิสัยเป็นต้น ระบุเครื่องมือการวัดและการประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรม การวัด ด้านการวัดความรู้ ทักษะกระบวนการลงมือปฏิบัติ วัดจิตพิสัยฝึกฝนให้มีความเป็นพลเมืองดีและพลโลก ระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างไร เช่น วิเคราะห์หาสาเหตุ เครื่องมือ สื่อการเรียน ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างไร และระบุวิธีเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยเอกสารรายงานจากแฟ้มพัฒนาของผู้เรียน ปพ.๕ แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง(๐-๓ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี(๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีวิธีดำเนินการอย่างไรและควรระบุแนวทางให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการจัดสภาพแวดล้อมแบบต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างไร เช่น กำหนดการมีส่วนร่วมภาคการเรียนรู้ละ ๒ ครั้ง เป็นต้น ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ควรระบุใช้เครื่องมือแบบใดอย่างไร เช่น แบบประเมินเชิงคุณภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ หรือแบบประเมินที่สถานศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสม เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบผลและวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป สำหรับการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ และมีวิธีการเพิ่มคุณภาพในการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างไร เช่น เพิ่มเดิมคิวอาร์โค้ด แผ่นพับ วารสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง(๐-๓ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี(๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับไปเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงตารางข้อมูลครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาทุกชั้นปี จำแนกเป็นรายบุคคลพร้อมตัวอย่างแผนการจัดการเรียนที่เน้นทักษะการคิด และตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ IEP แนบลงในภาคผนวก ระบุรูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอย่างรู้คิดได้จากการลงมือปฏิบัติ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่านพุดคิดอย่างลุ่มลึก ครูใช้เทคโนโลยีอะไรบ้างที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ควรระบุวิธีการ กระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น แผนนิเทศ เครื่องมือนิเทศ สรุปผลวางแผนทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูอย่างไร ตลอดให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ระบุครูเชื่อมโยงนำผลการประเมินในมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นในเรื่องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษาอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะสะท้อนจุดเน้นและวิสัยทัศน์ที่ประสบผลสำเร็จ และควรเพิ่มเติมการนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมของแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดขุนนาได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

2.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดขุนนา ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดขุนนา

1.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ 2.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน 2.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 5.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	1.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน 2.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด

1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียน 2.มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ 3.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนา ตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	1.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิด ประโยชน์

1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี 2.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่ เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า 2.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ	1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ 2.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

1.6 ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน 2.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ 4.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	1.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน 2.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน

2.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจ ของโรงเรียน 2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมา เป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ 3.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียนได้	1.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ 2.สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงาน อุตสาหกรรมมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน ในโรงเรียน 2.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	1.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน 2.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการการศึกษา

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.15
M1 ด้านบุคลากร	0.29
M2 ด้านการเงิน	0.21
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.12
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.13
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.22
T ด้านเทคโนโลยี	0.29
E ด้านเศรษฐกิจ	0.31
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.18
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.80
S1.2 การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-3.21
S1.3 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	4.80 2.35
S1.4 มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	
S1.5 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-1.70
น้ำหนักรวม	7.04

ตาราง 4 ด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	4.90
S2.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00
S2.3 นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.95
S2.4 คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	4.80
S2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.85
S2.6 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	-2.25
S2.7 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-2.15
น้ำหนักรวม	15.10

ตาราง 5 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1 บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুম่เทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	4.90
M1.2 บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-1.29
M1.3 มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	4.85
M1.4 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.78
น้ำหนักรวม	13.24

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	4.90
M2.2 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.87
M2.3 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-1.57
น้ำหนักรวม	8.20

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.85
M3.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	4.38
M3.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-1.14
M3.4 อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-1.29
น้ำหนักรวม	6.80

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	5.00
M4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5.00
M4.3 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-1.15
M4.4 โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-1.45
M4.5 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	4.85
M4.6 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	4.80
น้ำหนักรวม	17.05.

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	4.58
S2 ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	4.85
S3 การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-1.20
S4 คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-1.28
S5 คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-1.25
น้ำหนักรวม	5.97

ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-1.43
T2 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.45
T3 มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	4.47
น้ำหนักรวม	7.49

ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1 เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-1.29
E2 ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-1.29
E3 ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	4.48
น้ำหนักรวม	1.90

ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1 นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	4.90
P2 นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	4.85
P3 นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-2.25
น้ำหนักรวม	7.50

3.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดบุญนาศ อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดบุญนาศ

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.10	3.98	-2.45	0.06	-0.04	0.08
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	4.80	-2.20	0.12	-0.05	0.15
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.29	4.84	-1.29	0.23	-0.06	0.47
4.ด้านการเงิน(M2)	0.21	4.88	-1.57	0.17	-0.05	0.25
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12	4.61	-1.2	0.09	-0.02	0.12
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.13	4.91	-1.30	0.10	-0.02	0.25
รวม	1.00					2.04

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนเอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและ มีนโยบายการบริหารงานที่ดี

3.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากกระบวนดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัย

และความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดขุนนา

3.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

3.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

3.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนวัดขุนนา มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.22	3.02	-0.43	0.67	-0.29	0.38
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.95	-0.48	0.86	-0.41	0.45
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	1.57	-0.86	0.49	-0.42	0.07
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.18	3.10	-0.57	0.56	-0.32	0.24
รวม	1.00					1.14

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดวัดบุณนาค โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนวัดวัดบุณนาค

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

3.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้

ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองโรง โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบุนนาค มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.08	1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.38
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.45
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.47	3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.07
4.ด้านการเงิน(M2)	0.25	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.24
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12		
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.25		

3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดวัดบุนนาค ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดบุนนาค (Vision)

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจโรงเรียนวัดบุนนาค (Mission)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย ไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม
6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์โรงเรียนวัดบุนนาค (Objective)

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
3. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้น

1. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญา/สภาวะจิต

“นตถิ ลิกขาสุม อญฺญ” สิ่งอื่นเสมอด้วยการศึกษาไม่มี

คำขวัญโรงเรียนวัดบุนนาค

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ชมพู

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

ประหยัด อดออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนวัดบุญนาค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี 65-67	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	85	87	87	87	87	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	85	87	87	87	87	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	85	85	85	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85	85	85	85	85	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี 65-67	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐาน วิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษา
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	90	90	90	90	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	85	90	90	90	90	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	85	90	90	90	90	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85	90	90	90	90	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	85	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี 65-67	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึก ในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษา
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	87	87	87	87	87	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	85	85	85	85	85	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	85	85	85	85	85	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนวัดบุญนาคนาค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี 65-67	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึก ในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อันรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมี วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	76	70	70	70	70	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	76	80	80	80	80	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76	80	80	80	80	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	76	90	90	90	90	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	76	65	65	65	65	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี 65-67	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึก ในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อันรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมี วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	90	90	90	90	90	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	90	90	90	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	90	90	90	90	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี 65- 67	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85	85	85	85	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85	85	85	85	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	85	85	85	85	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	85	85	85	85	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี 65- 67	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อันรักษวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	83	85	85	85	85	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	85	85	85	85	
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	85	85	85	85	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	85	85	85	85	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2565-2567 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เขียนด้วยตนเองตามศักยภาพ	✓	✓	✓
2.โครงการส่งเสริมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓
3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓
4.โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓
5.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓	✓	✓
6.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	✓	✓
7.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	✓	✓	✓
8.โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓
9.โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1.โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓
2.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	✓	✓	✓
3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓
4.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓	✓	✓
5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓	✓	✓
6.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	✓	✓	✓
7.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	✓	✓	✓
2.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	✓	✓	✓
3.โครงการส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓
4.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓
2.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓
2.โครงการส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓
3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓
4.โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓
5.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1.โครงการปรับปรุงทัศนภายในและภายนอกโรงเรียน	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างจิตสำนึกเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓
3.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
ชั้นอนุบาล 2	15	20	20	20
ชั้นอนุบาล 3	15	19	19	20
รวม	30	39	39	40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	19	19	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	15	18	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17	17	18	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16	20	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	18	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	20	20	20
รวม	97	112	117	119
รวมทั้งหมด	127	151	137	139

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,700 บาท	51,000	66,300	68,000
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท	184,300	231,800	226,100
รวมทั้งสิ้น	286,300	298,100	294,100

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	72,000	75,000	80,000
บริหารวิชาการ 60% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	128,580	133,860	128,460
บริหารทั่วไป 30% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	64,290	66,930	64,230
สำรองจ่าย 10%	21,430	22,310	21,410
รวม 3 ปีการศึกษา	286,300	298,100	294,100

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนวัดบุนนาค ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงามไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดบุนนาค กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2562-2564 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดบุนนาค ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบุนนาค พ.ศ.2562-2564

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบุนนาค
ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนวัดบุนนาค ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.นางภัทรภร อุทริักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒.นางปณัญญา ควรหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางทิพวรรณ แต่ตระกูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางวันดี ดีทน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นายอนุชา อิศสราธิ์	ครู	กรรมการ
๗.นางสาวธิตีวรรณต์ เข้มบุปผา	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวกฤษดา พ่วงสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๙.นางสาวศศิวิมล ป้องวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.นางพิมพ์พร ครอบครอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

๓. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางภัทรภร อุทริักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค