



ประกาศโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จึงขอยกเลิกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 และกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ประกาศ ณ วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมาย

ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ฉบับลงวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับที่ 5)
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับที่ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับที่ 5)

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมงกุฎเมืองราชวิทยาลัย ปี 2567

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี - นักเรียน ร้อยละ 83 มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 68 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 68 สามารถใช้ภาษาจีน ในการสื่อสาร อยู่ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 68 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 69 มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 84 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานใน - นักเรียน ร้อยละ 88 มีโครงการนวัตกรรม (กลุ่ม/เดี่ยว) ที่นำไปสู่การขยายผลภายในโรงเรียน <p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ร้อยละ 88 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง - นักเรียน ร้อยละ 89 สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอผลงานได้อย่างดี - นักเรียน ร้อยละ 88 สามารถนำผลงานของตนเองเผยแพร่ในเว็บไซต์หรือโซเชียลต่าง ๆ ได้ <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 78.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 78 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 68.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาศิลปะ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 79 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (1. ความสามารถในการสื่อสาร <p>2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ร้อยละ 79 มีทักษะพื้นฐานต่อตนเองอย่างน้อย 1 อย่าง - นักเรียน ร้อยละ 89 มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ร้อยละ 88 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ 80 มีจิตอาสา - นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ร้อยละ 88 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างต่างและหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ร้อยละ 88 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างต่างและหลากหลาย <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ร้อยละ 78 มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - นักเรียน ร้อยละ 88 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - นักเรียน ร้อยละ 88 มีสุขภาวะทางจิตสังคมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>	<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และสามารถปฏิบัติได้ในระดับดี</p> <p>- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566-2568 ที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ชุมชน นโยบายของรัฐบาลที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และใช้กระบวนการวิเคราะห์องค์การอย่างมีส่วนร่วม (SWOT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ - โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ - โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <p>- มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 (ต่อ) กระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p>	<p>- มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>	<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู ร้อยละ 89 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง - ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 74 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning - มีการจัดกิจกรรม/นิทรรศการ การนำเสนอผลการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ - มีหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น หน่วยบูรณาการเรียนรู้อิงท้องถิ่น, หลักสูตรมาตรฐานสากล, กิจกรรมการเรียนรู้สู่ EEC หน่วยบูรณาการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ เป็นต้น
	<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ร้อยละ 88 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน - ครู ร้อยละ 84 มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ - ครู ร้อยละ 88 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
	<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ร้อยละ 88 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ครูร้อยละ 89 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ครูร้อยละ 89 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>