



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน)

โรงเรียนเพชรเกษมพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน) โรงเรียนเพร็ภษมาตาวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับระบอบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา โรงเรียนเพร็ภษมาตาวิทยา ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน) ของโรงเรียนเพร็ภษมาตาวิทยา ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน) ฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนเพร็ภษมาตาวิทยา

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1 บทนำ	1
2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	10
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	10
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	11
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	13
แผนปฏิรูปประเทศ	16
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	18
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	26
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	26
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	31
จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	32
นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)	34
3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนพรักษ์มาตาวิทยา	37
4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	40
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	40
โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	40
ประจำปี พ.ศ. 2566-2570	
5 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	52
ภาคผนวก	54

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเพร็ชมาตาวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 9/33 หมู่ 3 ตำบล เพ อำเภอยะยง จังหวัด ระยอง รหัสไปรษณีย์ 21160
โทรศัพท์ : 038-651971 โทรสาร : 038-653156
อีเมล : PRW2521@hotmail.com เว็บไซต์ : www.pheruk.ac.th
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 7
- 1.4 ขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่
- 1.5 ปรัชญาโรงเรียน ใฝ่วิชาการ มุ่งงานพัฒนา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม
- 1.6 อัตลักษณ์ ใฝ่ดี
- 1.7 คำขวัญโรงเรียน ลูก พ.ร.ว. รักเรียน รักดี มีน้ำใจ
- 1.8 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เกาะเสม็ด – เรือสำเภา
- 1.9 อักษรย่อของโรงเรียน พ.ร.ว.
- 1.10 สีประจำโรงเรียน ฟ้าย – ขาว

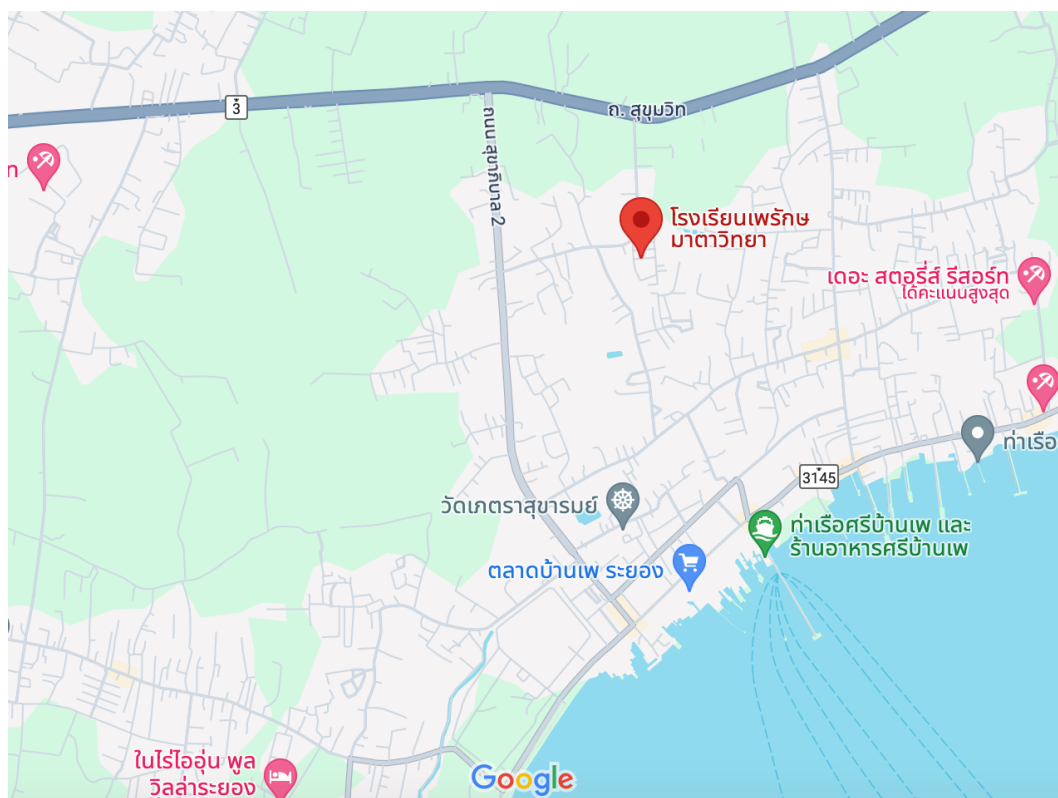
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเพร็ชมาตาวิทยา ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2521 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 40 ไร่ 2 งาน 66 ตารางวา ซึ่งบริจาคโดย คุณยุทธ และ คุณกิมเหลียน รักษมาตา โดยมีนายทองอินทร์ งามสม เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรกของโรงเรียน

โรงเรียนเพร็ชมาตาวิทยาเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาทั้ง 2 ระดับ คือมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้มีการจัดโครงการต่าง ๆ ที่เสริมสร้างบรรยากาศของโรงเรียน ให้เป็นธรรมชาติและส่งเสริมให้นักเรียนรักษาถึงแวดล้อม ทำให้นักเรียนรักโรงเรียนและมีความสุขเมื่ออยู่ในโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางอัจฉรา นิตยวัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเพรักษมาตาวิทยา ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ได้แก่

นางสาววันวิสา นาประสิทธิ์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
---------------------------	--

นางสาวฐิติรัชต์ เนตรธัญพัฒน์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล
------------------------------	---

2.3 โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเพรักษมาตาวิทยา จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งโครงสร้างแต่ละฝ่าย สอดคล้องกับแนวปฏิบัติมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนนิติบุคคล โดยมีการบริหารจัดการตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545)

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเพร็ภษมาตาวิทยา



3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนเพร็ภษมาตาวิทยา มีนักเรียนดังต่อไปนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

3.1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,023 คน

3.2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	108	123	231
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	91	105	196
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	95	68	163
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	74	89	163
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	69	75	144
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	61	65	126
รวมทั้งหมด		498	525	1,023

3.3 จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 38 คน

3.4 สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

4.1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางปราณี พรหมทศ	59	32	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์
2	นางกองขุน ศรีบุรินทร์	59	35	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมทั่วไป	การงานอาชีพ
3	นางสาวสุชาดา ฮาดสม	57	37	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
4	นางวีรดา เดโชพลานนท์	57	34	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ
5	นายวิรัช เครือทอง	53	32	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษาฯ
6	นางดวงพร เพ็ชรฉกรรจ์	53	32	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
7	นางสาววรารณ์ คงเงิน	52	29	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
8	นางนัตยา สุขเกษม	52	29	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
9	นางณัฏฐธยาน์ ชาญด้วยวิทย์	51	22	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
10	นายภิมม์ ยศเทียม	50	29	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวเยาวภา บุญ ฤทธิ์	45	10	ครู/ครูชำนาญการ	รป.ม.	รัฐประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา
12	นางสาวปานิสร สุวรรณโชติ	45	12	ครู/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
13	นางสาวสหนันท์ สุขคุ้ม	44	7	ครู/ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา
14	นายธนศักดิ์ มะลิลา	41	14	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
15	นางสาวอนัญญา แสงกระจ่าง	41	7	ครู	ค.บ.	ศิลปะศึกษา	ศิลปะ
16	นายณัฏฐ์ปวินท์ กรรไพบระ	40	1	ครูผู้ช่วย	คอบ.	วิศวกรรม โทรคมนาคม	การงานอาชีพ
17	นางสาวจันทร์จิรา มานพ	39	12	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษา ต่างประเทศ
18	นายธีรชัย ชุ่มชื่น	39	6	ครู/ครูชำนาญการ	วท.บ.	ฟิสิกส์	การงานอาชีพ
19	นายสุชาติ คงสุข	39	12	ครู/ครูชำนาญการ	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่อง กล	วิทยาศาสตร์
20	นางสาวชุตีวรรณ ไชยมณี	37	14	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
21	นางสาวธารวิมล ชูเขต	35	1	ครูผู้ช่วย	ทล.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	เทคโนโลยี
22	นางสาวกชพรรณ ภูทองหล่อ	34	4	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
23	นางสาวศิริลักษณ์ คำหอม	33	6	ครู/ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ศิลปะ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
24	นายวิรัตน์ ถือศีล	32	7	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษา ต่างประเทศ
25	นายจตุพล พานศรี	33	11	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา
26	นายณัฐพงษ์ ถนนมวงษ์	32	9	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์- ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
27	นางสาวธมลวรรณ เครือสิงห์	31	7	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษา ต่างประเทศ
28	นายนิรันดร์ ปุ่มทอง	31	8	ครู/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
29	นางสาวดวงพร หอมมาลา	31	8	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
30	นายขจรศักดิ์ พรหมโอ้น	31	1	ครูผู้ช่วย	ดศ.บ.	ดนตรีแจ๊ส	ศิลปะ
31	นางสาวฐิติมา สุขคุ้ม	31	5	ครู	ค.บ.	บรรณารักษ- ศาสตร์และ สารสนเทศ	บรรณารักษ์
32	นายชยางกูร วรสาสดี	31	6	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
33	นางสาวอมิตา ไชยทองศรี	29	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	การงานอาชีพ
34	นายณัฐพงษ์ คชทิพ	29	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ดนตรีไทย	ศิลปะ
35	นางสาวจารุวรรณ จิตสม	29	2	ครู	ค.บ.	จิตวิทยาการ ปรึกษาและ การแนะแนว- ภาษาไทย	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
36	นางสาวณัฐรัตน์ ยมหา	28	4	ครู	ค.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษา ต่างประเทศ
37	นางสาวฐิติรัตน์ บรรเทา	28	4	ครู	กศ.บ.	การสอน ภาษาจีน	ภาษา ต่างประเทศ
38	นางสาวนิตยา แพทย์กลาง	28	3	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
39	นายกิตติ อัมพรมหา	27	2	ครู	ค.บ.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย
40	นายธนวัฒน์ บัวพันธ์	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	เทคโนโลยี
41	นายวรพงศ์ บุปผา	26	2	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษา ต่างประเทศ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88

2.2 ครูอัตราจ้าง/พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวสายรุ่ง หัตถวิจิตร	26	2	กศ.บ.	ภาษาจีน	สุขศึกษาและ พลศึกษา	เงินอุดหนุน จาก อปท.
2	นายฤทธิเกียรติ จิตรตระกูล	26	4	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	เงินรายได้ สถานศึกษา
3	นางสาวนันทยา นະสี	25	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ สถานศึกษา
4	นางสาวภัทรภรณ์ ทองมณี	24	1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ สถานศึกษา
5	นางสาวสุดา พละศักดิ์	23	1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	เงินอุดหนุน จาก อปท.
6	นางสาวชนิสรา แก้วกานก	32	1	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	พนักงาน ราชการ
7	Mr.kenneth carl Pamplona Porras	24	1	BSED	Social Studies	ภาษา ต่างประเทศ	เงินอุดหนุน จาก อปท.

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 21 หลัง ประกอบด้วย

5.1.1 อาคารเรียน	3 หลัง
5.1.2 โรงอาหาร	1 หลัง
5.1.3 อาคารฝึกงานพื้นฐานอาชีพ	3 หลัง
5.1.4 อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)	1 หลัง
5.1.5 อาคารเอนกประสงค์ อบจ.ระยอง (โรงอาหาร)	1 หลัง
5.1.6 ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	3 หลัง
5.1.7 บ้านพักครู	7 หลัง
5.1.8 โรงจอดรถ	2 หลัง
5.1.9 อาคารเอนกประสงค์ (สนามกีฬา)	1 หลัง

5.2 มีห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล จำนวน 1 ห้อง

5.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล จำนวน 110 เครื่อง พร้อมทั้งมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน

5.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สวนวรรณคดี สวนธรณีวิทยา แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนการเรียนรู้ปลูกป่า 5 ระดับ เป็นต้น

5.5 โรงเรียนมีสนามกีฬา จำนวน 6 สนาม ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ และสนามแบดมินตัน

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนแพรกษมาตาวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านเพ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีคนในชุมชนที่นับถือศาสนาอื่น ๆ ได้แก่ ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ ในด้านการศึกษาภายในชุมชนประกอบด้วยโรงเรียนระดับก่อนศึกษาจำนวนโรงเรียน 1 แห่ง โรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 3 แห่ง มีการบริการด้านสาธารณสุข ทั้งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านเพ คลินิกเอกชน ชุมชนและเทศบาลมีการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ซึ่งมีสถานีตำรวจภูธรตำบลเพ

ประชากรในตำบลเพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการค้าขาย การประมง การเกษตรกรรม อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตจากทะเล และด้านการท่องเที่ยว ซึ่งมีสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ คือ หาดแม่รำพึง หมู่เกาะเสม็ด ลานหินขาว สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำระยอง และตลาดบ้านเพ ที่เป็นตลาดที่จำหน่ายอาหารสดและแห้ง เป็นจุดแวะพักของนักท่องเที่ยว ในการซื้อของฝากที่เป็นผลิตภัณฑ์จากอาหารทะเลแหล่งใหญ่ของจังหวัดระยอง

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง ให้บริการสืบค้นหนังสือและการยืมคืนในระบบ i-Library โดยจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย 650 คนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 78.98 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 110 เครื่อง โดยแบ่งเป็น

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 82 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 28 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- สวนวรรณคดี
- สวนธรณีวิทยา
- สวนการเรียนรู้ปลูกป่า 5 ระดับ

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วิถีชีวิตชุมชนบ้านเพ ตลาดร้อยเสา
- อุทยานแห่งชาติเขาแหลมหญ้า-หมู่เกาะเสม็ด
- การปลูกฝ้าย ทำผ้าพื้นถิ่นจังหวัดระยอง
- วัดลุ่ม (พระอารมหลวง) แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- กรมประมง และสถานศึกษาพันธุ์สัตว์น้ำระยอง (Rayong Aquarium)

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนเพร็ภมาตาวิทยา มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็ก ทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรค ที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ ประชาชนได้ รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ ประชาธิปไตย โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ ไปกับยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

● ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วง

ชีวิต

- ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชน เพื่อ ประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และ พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้ กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มี ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติ ธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดย จะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ

รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

■ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

● แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

■ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

● แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่

มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

12) ด้านการศึกษา

เป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและเสริมเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาไว้ดังนี้

เรื่องที่ 1: การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

- การพัฒนาวิชาชีพครู
- เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital Literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กราย บุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการ จัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของ การเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและ เอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิต กำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็น เลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอด งานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ท อัปในรูปแบบบริษัทไฮโดรเจนเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัย ร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนเพื่อการ เตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการ เพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนา ทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความ ยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและ รูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่ เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรอง มาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความ คล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดง

ความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทาง ธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัย สำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการ ทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่ สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และ เปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุก กลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กรุ่นยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการใน ลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการ ร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมา เป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้ เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยัง ต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและ จังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและ การบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ พร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐ สามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็ว เป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูล ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมี ส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่อง ทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการ ตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูล สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของ

หน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุข

ของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายเกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ

สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้

ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายข้อที่ 1 ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายข้อที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 36 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

นโยบายข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้าน เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานนักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานนักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
7. โรงเรียนคุณภาพ
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
8. Learning loss
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบันมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ
2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึงตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตาม บริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนเพร็ทมาตาวิทยา

โรงเรียนเพร็ทมาตาวิทยา ได้ศึกษา วิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพร็ทมาตาวิทยา ในเชิงบวกและเชิงลบ โดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร และการพิจารณาโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานระดับโรงเรียน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

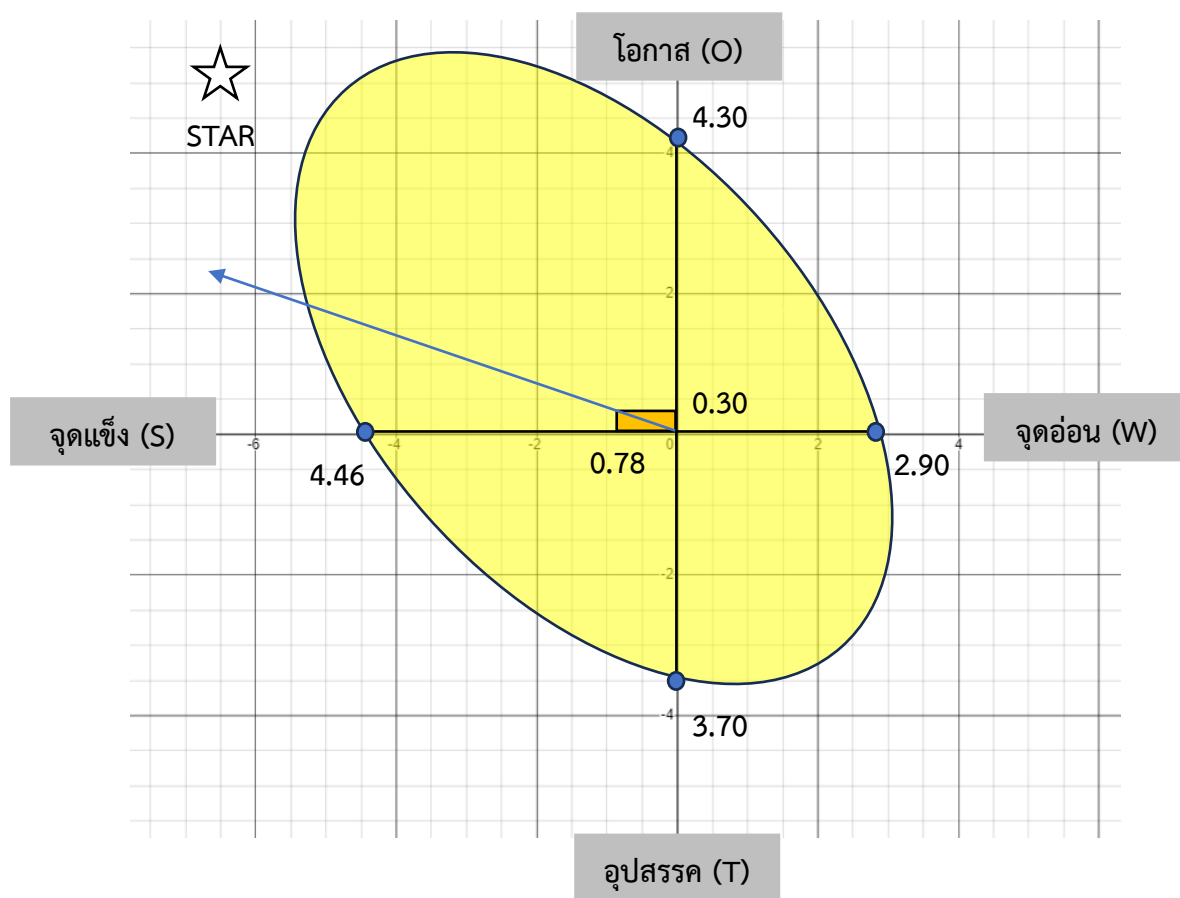
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน 2. มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมด้านการศึกษา 3. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย 4. บุคลากรมีอัธยาศัยดี 5. ครูส่งเสริมด้านความสามารถของนักเรียน 6. ที่ตั้งของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและอาชีพ 7. สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ 8. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย 9. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ 10. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน 11. ครูมีความสามารถตรงตามสาขาวิชา 12. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 13. ค่าบำรุงการศึกษาถูกกว่าโรงเรียนอื่น ๆ 14. มีการจัดทำแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบ 15. โรงเรียนมีอิสระในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	1. การดำเนินงานบางโครงการไม่บรรลุตามเป้าหมาย 2. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานตามโครงการ 3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการรองรับโครงการใหม่ 4. ขาดการประสานงานในองค์กร 5. มีนโยบายเร่งด่วนบ่งบอส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน 6. มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่คุ้มค่า 7. วัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาไม่เพียงพอ 8. ครูภาระงานด้านเอกสารมาก ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง 9. บุคลากรบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอ 10. ขาดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 11. บุคลากรย้ายบ่อยเนื่องจากเป็นคนต่างพื้นที่ 12. ระบบการป้องกันปัญหาพฤติกรรมนักเรียนยังไม่สมบูรณ์ 13. โรงเรียนมีพื้นที่มากส่งผลให้การดูแลด้านความปลอดภัยไม่ทั่วถึง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจส่งผลให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพทางเศรษฐกิจ 2. หน่วยงานภายนอกองค์กร ภาครัฐและเอกชน เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษานักเรียน 4. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสถานที่เรียนรู้จริงของผู้เรียน 5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก 6. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนมากขึ้น 7. มีการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาจากการศึกษาดูงาน 8. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	1. นโยบายจากต้นสังกัดมีมากส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทัน 2. ครูต้องเข้ารับการอบรมบ่อยส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3. มีกฎหมายที่เอื้อต่อการเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายของผู้เรียน 4. รายได้ครอบครัวไม่เพียงพอส่งผลต่อความพร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. ปัญหาครอบครัวของผู้เรียนส่งผลให้ไม่พร้อมในการเรียนรู้ 6. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน 7. ปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง 8. ปัญหาเสพติดในชุมชน 9. เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยวส่งผลให้นักเรียนไม่ยอมมาเรียนเพราะอยากมีรายได้ 10. ปัจจุบันการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่ายทำให้นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันตนเอง

สถานการณ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม



ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

โรงเรียนเพ็ญมาตาวิทยา ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
3. บริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย ประจำปี พ.ศ. 2566-2570

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นโยบาย ด้านที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	75	80	85	90	นางณัฏฐิธยาน์ ชาญด้วยวิทย์

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม วันคริสต์มาส กิจกรรม ส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา กิจกรรม วันตรุษจีน กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาภาษาจีนช่วงปิดเทอม กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการเป็นมัคคุเทศก์ กิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน	นโยบาย ด้านที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม	-	75	80	85	90	นางปราณี พรหมทศ

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นโยบาย ด้านที่ 7 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 7.1 ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับรางวัลจากแข่งขัน	-	65	70	75	80	นายภิรมย์ ยศเทียม

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กิจกรรม แข่งขันทักษะ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72								
โครงการ เปิดบ้านเพร็ภ กิจกรรม เปิดบ้านเพร็ภ	นโยบาย ด้านที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนให้ มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมได้รับพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ	-	75	80	85	90	นางปราณี พรหมทศ
โครงการ ส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยและ บริหารจัดการโดยระบบสภานักเรียน กิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะป้องกันแก้ไข ความประพฤติ และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ กิจกรรม ปลูกฝัง ความรักชาติ ยึดมั่นใน ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรม สืบสานศาสตร์พระราชา กิจกรรม เน้นแนวการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	นโยบาย ด้านที่ 8 เสริมสร้างความสุขและความ ปลอดภัยของสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	-	95	100	100	100	นายสุชาติ คงสุข

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 กิจกรรม ปัจฉินิเทศ								
โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพ ติดและอบายมุข กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติด และ TO BE NUMBER ONE	นโยบาย ด้านที่ 8 เสริมสร้างความสุขและความ ปลอดภัยของสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	-	75	80	85	90	นางสาวชุตีวรรณ ไชยมณี
โครงการ พัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการ ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่ายคณิตศาสตร์	นโยบาย ด้านที่ 5 ด้าน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาตามหลักสูตรและมีผล การประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	-	80	85	85	90	นางณัฏฐธยาน์ ชาญด้วยวิทย์

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กิจกรรม Pheruk Youth Science Camp 2024 (PYSC 2024) กิจกรรม จัดเข้าคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล กิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรม ค่ายพุทธบุตร คุณธรรม กิจกรรม ค่ายสังคม (Social Camp) กิจกรรม ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทักษะภาษาไทย กิจกรรม ค่ายอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น กิจกรรม ค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรม ค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ	5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ							
โครงการ ส่งเสริมสุขภาพและพลานามัยของผู้เรียน กิจกรรม อนามัยโรงเรียน กิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน	นโยบาย ด้านที่ 8 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการได้พัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสร้างเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย	80	85	90	95	95	นายชยางกูร วรสวัสดิ์

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการ พัฒนาคุณภาพและระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนากการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม กิจกรรม พัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรม พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล กิจกรรม รับสมัครนักเรียน กิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	นโยบาย ด้านที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ในงานด้านวิชาการ	-	85	90	95	100	นางสาวฐิติรัตน์ เนตรธัญพัฒน์

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการ พัฒนาคูณภาพและระบบ บริหารจัดการกลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรม พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหาร ทั่วไป กิจกรรม การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน กิจกรรม พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	นโยบาย ด้านที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	- ร้อยละความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการกลุ่มบริหาร ทั่วไป	-	85	90	95	100	นางสาววันวิสา นาประสิทธิ์
โครงการ พัฒนาคูณภาพและระบบ บริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ กิจกรรม พัฒนางานการเงิน การบัญชี และพัสดุ กิจกรรม พัฒนางานนโยบายและแผน	นโยบาย ด้านที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ	-	75	80	90	100	นางสาววันวิสา นา ประสิทธิ์

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการ พัฒนาคุณภาพและระบบ บริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล กิจกรรม พัฒนางานบุคคล กิจกรรม พัฒนางานประชาสัมพันธ์	นโยบาย ด้านที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อการดำเนินงาน ด้านบริหารงานบุคคลและ ประชาสัมพันธ์	-	75	80	85	90	นางดวงพร เพ็ชรฉกรรจ์
โครงการ ส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา กิจกรรม โรงเรียนสวยด้วย 5ส กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย กิจกรรม ปรับปรุงห้องสมุด	นโยบาย ด้านที่ 8 เสริมสร้างความสุขและความ ปลอดภัยของสถานศึกษา	- ร้อยละความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน	-	85	90	90	95	นายวิรัช เครือทอง

โครงการ/กิจกรรม	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม อบรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นโยบาย ด้านที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน	-	80	85	90	90	นางดวงพร เพ็ชรฉกรรจ์

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การบริหารแผน

โรงเรียนพรักษ์มาตาวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) หลักคุณธรรม คือ คำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) หลักความมีส่วนร่วม คือ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) หลักความรับผิดชอบ คือ ผู้ได้รับมอบหมายต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) หลักความคุ้มค่า คือ การตระหนักถึงทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนพรักษ์มาตาวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียน โดยยึดหลักวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม

- วัตถุประสงค์เหมาะสมหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเพชรฆาตาวทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้นแล้ว

- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพรักษมาตาวิทยา

ที่ 47/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

ด้วยโรงเรียนพรักษมาตาวิทยา ได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 21-22 มีนาคม พ.ศ. 2567 เวลา 8.30 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมสินสมุทร เพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางอัจฉรา	นิตยวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาววันวิสา	นาประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวจิตติรัชต์	เนตรธัญญพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.4 นางนาตยา	สุขเกษม	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางดวงพร	เพ็ชรฉกรรจ์	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นางณัฏฐธยาน์	ชาญด้วยวิทย์	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.7 นายวิรัช	เครือทอง	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.8 นายกิมม์	ยศเทียม	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.9 นายสุชาติ	คงสุข	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.10 นายนิรันดร์	ปทุมทอง	ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวก กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------|---------------|
| 1. นางสาวจันทร์จิรา | มานพ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอนัญญา | แสงกระจ่าง | กรรมการ |

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมใบรายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมฯ และรับลงทะเบียนระหว่างเวลา 8.00 – 8.30 น.

2. สรุปและรายงานผลการเข้าร่วมประชุมฯ
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

(พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ประกอบด้วย

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | | |
|----------------------|-----------|---------|
| 3.1.1 นายณัฐพงษ์ | ถนอมวงศ์ | กรรมการ |
| 3.1.2 นายภิรมย์ | ยศเทียม | กรรมการ |
| 3.1.3 นายสุชาติ | คงสุข | กรรมการ |
| 3.1.4 นางปราณี | พราหมทัต | กรรมการ |
| 3.1.5 นายนิรันดร์ | ปุมทอง | กรรมการ |
| 3.1.6 นางสาวฐิติมา | สุขคุ้ม | กรรมการ |
| 3.1.7 นางสาวกชพรรณ | ภูทองหล่อ | กรรมการ |
| 3.1.8 นายธนศักดิ์ | มะลิลา | กรรมการ |
| 3.1.9 นายธนวัฒน์ | บัวพันธุ์ | กรรมการ |
| 3.1.10 นางสาวธารวิมล | ชูเชิด | กรรมการ |
| 3.1.11 นายธนาศักดิ์ | แสนสุภา | กรรมการ |
| 3.1.12 นางสาวชนิสรา | แก้วกานก | กรรมการ |

3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | | |
|------------------------|--------------|---------|
| 3.2.1 นางกองขุน | ศรีบุรินทร์ | กรรมการ |
| 3.2.2 นางสาวอมิตา | ไชยทองศรี | กรรมการ |
| 3.2.3 นายณัฏฐ์ปวินท์ | กรรไพบระ | กรรมการ |
| 3.2.4 ว่าที่ ร.ต.ศุภกร | ศรีจันทร์สุข | กรรมการ |

3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | | |
|---------------------|------------|---------|
| 3.3.1 นายวิรัช | เครือทอง | กรรมการ |
| 3.3.2 นางสาวปาณิสรา | สุวรรณโชติ | กรรมการ |
| 3.3.3 นางสาวสहनันท์ | สุขคุ้ม | กรรมการ |
| 3.3.4 นายจตุพล | พานศรี | กรรมการ |

3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.4.1 นางสาวชุตีวรรณ	ไชยมณี	กรรมการ
3.4.2 นางสาวสุชาดา	ฮาดสม	กรรมการ
3.4.3 นางสาวนิตยา	แพทย์กลาง	กรรมการ
3.4.4 นายกิตติ	อัมพรมหา	กรรมการ

3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.5.1 นายวิรัตน์	ถือศีล	กรรมการ
3.5.2 นางสาวจันทร์จิรา	มานพ	กรรมการ
3.5.3 นางสาวธมลวรรณ	เครือสิงห์	กรรมการ
3.5.4 นายพงศกร	แอมโอส	กรรมการ
3.5.5 นางสาวนัฏรัตน์	ยมหา	กรรมการ
3.5.6 นางสาวฐิติรัตน์	บรรเทา	กรรมการ
3.5.7 นายวรพงศ์	บุปผา	กรรมการ
3.5.8 นางสาวสายรุ้ง	หัตถวิจิตร	กรรมการ
3.5.9 Mr. GARREN JUDE AQUINO		กรรมการ

3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.6.1 นางนัตยา	สุขเกษม	กรรมการ
3.6.2 นางดวงพร	เพ็ชรกรรจ์	กรรมการ
3.6.3 นางสาวราภรณ์	คงเงิน	กรรมการ
3.6.4 นางสาวดวงพร	หอมมาลา	กรรมการ
3.6.5 นางสาวนันทิยา	นะสี	กรรมการ
3.6.6 นางสาวภัทรภรณ์	ทองมณี	กรรมการ

3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3.7.1 นางสาวศิริลักษณ์	คำหอม	กรรมการ
3.7.2 นางวีรดา	เดโชพลานนท์	กรรมการ
3.7.3 นางสาวอนัญญา	แสงกระจ่าง	กรรมการ
3.7.4 นายขจรศักดิ์	พรหมไอน์	กรรมการ
3.7.5 นายณัฐพงษ์	คชทิพ	กรรมการ

3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3.8.1 นายชินศาสน์	คำหอม	กรรมการ
3.8.2 นายชยางกูร	วรสวัสดิ์	กรรมการ
3.8.3 นายฤทธิเกียรติ	จิตรตระกูล	กรรมการ

3.9 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.9.1 นางณัฐธยาน์ ชาญด้วยวิทย์ กรรมการ

3.9.2 นางสาวจรรุวรรณ จิตสม กรรมการ

มีหน้าที่ 1. เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ระหว่างวันที่ 21-22 มีนาคม พ.ศ. 2567 เวลา 8.30-16.00 น.

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน)

และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567

3. รายงานการเข้าร่วมประชุมให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกรและพิธีการ ประกอบด้วย

1. นายวิรัตน์ ถือศีล ประธานกรรมการ

2. นางดวงพร เพ็ชรฉกรรจ์ กรรมการ

3. นางสาวนิตยา แพทย์กลาง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. เป็นพิธีกรและดำเนินการจัดลำดับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูลและเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

1. นางสาววันวิสา นาประสิทธิ์ ประธานกรรมการ

2. นายจตุพล พานศรี กรรมการ

3. นายนัฐพงษ์ ถนอมวงษ์ กรรมการ

4. นางสาวดวงพร หอมมาลา กรรมการ

5. นายนิรันดร์ ปุ่มทอง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และประสานฝ่ายโสตฯ นำขึ้นจอโปรเจคเตอร์

3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

6. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

1. นายวิรัช เครือทอง ประธานกรรมการ

2. นายณัฐปวินท์ กรรไพบราชมงคล กรรมการ

3. นายชยางกูร วรสวัสดิ์ กรรมการ

4. นายชินศาสน์ คำหอม กรรมการ

5. นายฤทธิเกียรติ จิตรตระกูล กรรมการ

6. ว่าที่ ร.ต.ศุภกร ศรีจันทร์สุข กรรมการ

7. นายไพโรจน์ สรวมศิริ กรรมการ

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| 8. นายสนอง | กลุ่มปัญญา | กรรมการ |
| 9. นางสาวอำไพ | ชั้นตึงค์ | กรรมการ |
| 10. นายวรปรัชญ์ | อักษรศรี | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่** 1. จัดเตรียมสถานที่พร้อมทำความสะอาดห้องประชุมสนสมุทรรสำหรับการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
2. จัดโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องประชุมสนสมุทรรก่อนการประชุม และดำเนินการจัดเก็บสถานที่ ดูแลความเรียบร้อยหลังจากเสร็จสิ้นการประชุม
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

7. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายธนกศักดิ์ | มะลิลา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวธารวิมล | ชูเชิด | กรรมการ |
| 3. นายธนวัฒน์ | บัวพันธุ์ | กรรมการ |
| 4. นายธนาศักดิ์ | แสนสุภา | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่** 1. จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องเสียงที่ห้องประชุมสนสมุทรรให้เรียบร้อย พร้อมต่อการใช้งาน
2. จัดทำข้อความการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ขึ้นจอโปรเจกเตอร์
3. บันทึกภาพการประชุม บรรยายภาพ ประมวลภาพและเผยแพร่ข้อมูลลงเว็บไซต์
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

8. คณะกรรมการฝ่ายงานปฎิคม ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางกองขุน | ศรีบุรินทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางณัฏฐธยาน์ | ชาญด้วยวิทย์ | กรรมการ |
| 3. นางปราณี | พราหมทัต | กรรมการ |
| 4. นางสาวฐิติรัตน์ | บรรเทา | กรรมการ |
| 5. นางสาวจารุวรรณ | จิตสม | กรรมการ |
| 6. นายณัฐพงษ์ | คชทิพ | กรรมการ |
| 7. นางสาวคุณศุภกุล | ไกรสรณ์ชัชวัญ | กรรมการ |
| 8. นางสาวมณฑิสา | หะระรัตน์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวอมิตา | ไชยทองศรี | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่** 1. จัดเตรียมและบริการอาหารว่าง เครื่องดื่ม และภาชนะในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
2. จัดเตรียมสถานที่สำหรับจัดวางอาหารว่างและเครื่องดื่ม
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

9. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและสรุปรายงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------|
| 1. นายนิรันดร์ | ปุมทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจตุพล | พานศรี | กรรมการ |
| 3. นายณัฐพงษ์ | ถนนมวงษ์ | กรรมการ |

- | | | |
|-----------------|---------|---------------------|
| 4. นางสาวดวงพร | หอมมาลา | กรรมการ |
| 5. นายธนาศักดิ์ | แสนสุภา | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
1. จัดเตรียมแบบประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในรูปแบบ QR Code
 2. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เต็มความสามารถ และให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นางอัจฉรา นิตยวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพร็ภษมาตาวิทยา

