



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
โรงเรียนบ้านหนองเกตู



โรงเรียนบ้านหนองเกตู
โทรศัพท์ ๐๓๓-๓๒๒๒๓๓
E-mail : bgs.153@hotmail.com
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

๑. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านหนองเกตู

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองเกตู ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๑ หมู่ ๕ ตำบลบ่อแก้วทางทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอบ่อทอง ๑๕ กิโลเมตรและอยู่ห่างจากตัวจังหวัด ๕๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๒ งาน เปิดสอนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ สภาพทางการปกครอง

โรงเรียนบ้านหนองเกตู ตั้งอยู่ในตำบลบ่อแก้วทางทอง เขตบริการของโรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการ ๑ ตำบล ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๓, ๕ และหมู่ ๖

๑.๓ สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเนินสวรรค์ บ้านหนองเกตู บ้านโป่งไม้ไร่ บ้านเนินสูง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม และค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา

๑.๔ สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๕ สภาพทางวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านหนองเกตู ตั้งอยู่ใกล้กับวัดหนองเกตู ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เกิดการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

๒. สภาพการจัดการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน (ห้องเรียน)
		ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
๒๕๖๓	๑๔	๔๗	๑๓๘	๖๗	๑๑
๒๕๖๔	๑๒	๔๑	๑๓๙	๖๓	๑๑
๒๕๖๕	๑๔	๔๗	๑๓๕	๖๕	๑๑

๓. ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๘๗.๔๗	๙๖.๘๐	๙๑.๓๓	+๙.๓๓	-๕.๔๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๖๕	๘๗.๒๐	๙๗.๑๖	-๒.๔๕	+๙.๙๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๘๘.๕๗	๙๒.๐๐	๙๔.๒๕	+๓.๔๓	+๒.๒๕

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๖๐.๘๗	๔๒.๓๕	๔๖.๘๓	-๑๘.๕๒	+๔.๔๘
ภาษาไทย	๔๙.๘๔	๕๕.๘๕	๕๘.๒๕	+๖.๐๑	+๒.๔๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๓๕	๔๙.๑๐	๕๒.๕๔	-๖.๒๕	+๓.๔๔

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๐๙	๕๓.๕๓	๕๑.๕๖	+๐.๔๔	-๑.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๒	๓๐.๗๓	๒๔.๓๔	+๖.๔๑	-๖.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๒	๒๗.๕๐	๓๗.๒๗	-๗.๔๒	+๙.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๓๔	๓๒.๒๓	๓๐.๑๑	-๓.๑๑	-๒.๑๒
เฉลี่ย ๔ สาระ	๓๖.๙๒	๓๖.๐๐	๓๕.๘๑	-๐.๙๒	-๐.๑๙

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๖.๘๑	๕๙.๘๒	๗๐.๑๘	-๖.๙๙	+๑๐.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๙	๒๒.๐๒	๒๕.๑๔	+๓.๑๓	+๓.๑๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๓	๓๒.๑๑	๓๘.๐๗	+๔.๒๘	+๕.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๙	๒๙.๕๕	๓๖.๑๖	-๑.๑๔	+๖.๖๑
เฉลี่ย ๔ สาระ	๓๖.๐๖	๓๕.๘๘	๔๒.๓๙	-๐.๑๘	+๖.๕๑

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) ใช้รูปแบบ C-PEST
ทั้ง ๕ ด้าน

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior : C)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. นักเรียนอยู่ในชุมชนเขตพื้นที่บริการ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุน ในการจัดการศึกษา ๓. หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนด้านการการศึกษา (วัด,เทศบาล,อำเภอ) ๔. ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อในชั้นม.๑ ใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย ๕. โรงเรียนอยู่ในพื้นที่สะดวกต่อการเดินทาง	๑. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ๒. โรงเรียนต้องรับนักเรียนทุกคนไม่เลือกปฏิบัติ จึงไม่สามารถคัดเลือกเด็กได้ ๓. นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการมาเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ๒. รัฐบาลส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง ๓. ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.	๑. รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้บริหาร ๒. นโยบายซ้ำซ้อน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับการสนับสนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี จากรัฐบาล	๑. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน

๒. ได้รับทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ	๒. ครอบครัวย มีสมาชิกมากทำให้รายจ่ายมากกว่ารายรับ
๓. ได้รับงบประมาณจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ	๓. การย้ายถิ่นฐานการติดตามผู้ปกครองเมื่อต้องย้ายที่ทำงาน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural : S)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครองชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ	๑. นักเรียนเข้าถึงอบายมุขได้ง่าย สื่อสังคมออนไลน์ และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง
๒. ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทยกิจกรรมน้องไหว้พี่	๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว เกิดการหย่าร้างในครอบครัวทำให้นักเรียน ให้ความสำคัญกับเพื่อนมากกว่าครอบครัว
๓. มีแหล่งเรียนรู้รอบๆ โรงเรียน	
๔. มีการเรียนต่อเมื่อจบ ม.๓ เพิ่มขึ้น	
ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. การเข้าถึงเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็ว	๑. นำเทคโนโลยีมาใช้ในทางไม่สร้างสรรค์ ไม่เกิดประโยชน์
๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	

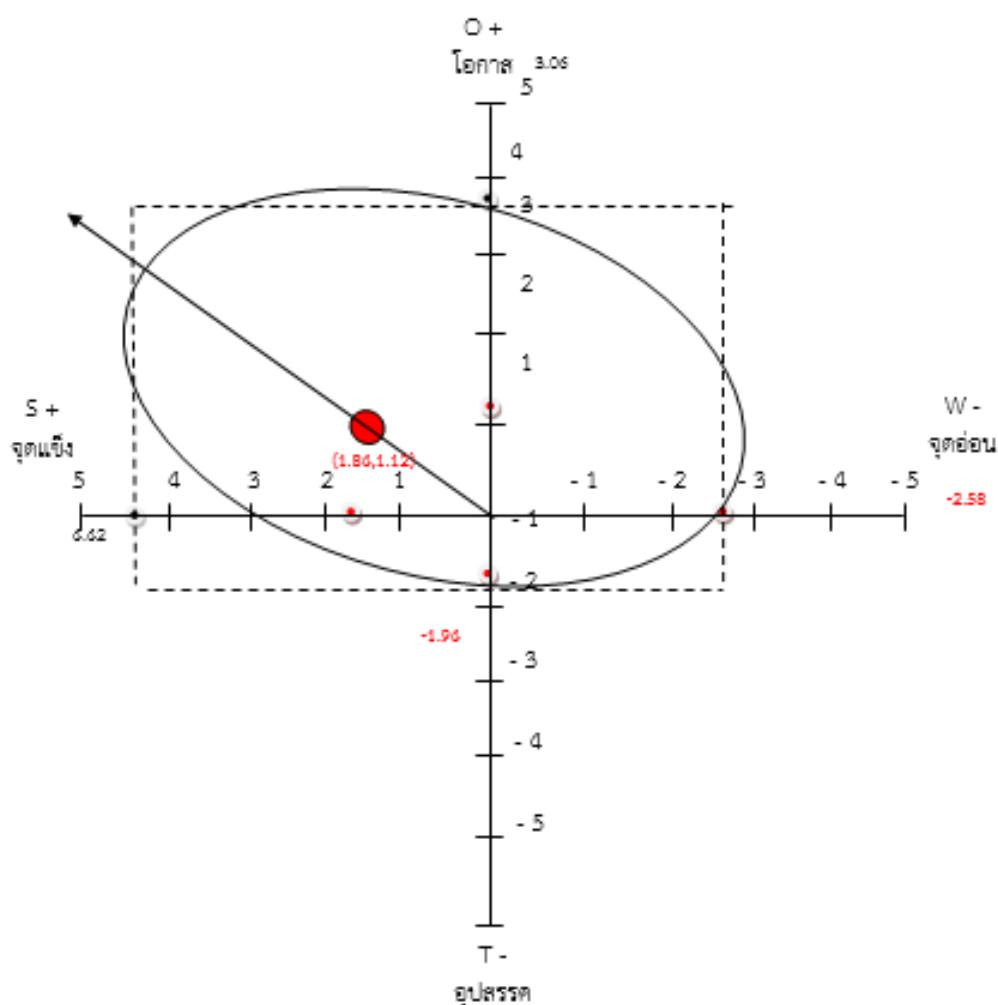
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) ใช้รูปแบบ ๗S ทั้ง ๗ ด้าน

ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการบริหาร ๔ ฝ่ายที่ชัดเจน	๑. มีการมอบหมายภาระงานไม่สอดคล้องกับบุคคล
๒. มีคำสั่งที่ชัดเจน	๒. บุคลากรมีการย้ายตามวาระทำให้มีบุคลากรไม่เพียงพอตามกลุ่มสาระ
๓. มีการกำหนดหน้าที่ชัดเจน	
๔. มีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงาน	
๕. ได้เป็นโรงเรียนคุณภาพ	
ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ตามเป้าประสงค์	๑. ไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์ให้กับครูได้
๒. มีกลยุทธ์โครงการกิจกรรม	๒. มีโครงการมากจนไม่สามารถปฏิบัติตามแผนได้
๓. มีโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	
ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการอบรมครูที่สอดคล้องกับความต้องการ	๑. การปฏิบัติงานมีอุปสรรค ครูขาดความชำนาญ
๒. มีการบริหารทางการเงินได้โปร่งใส การบริหาร	๒. การกระจายงานไม่ทั่วถึง

งานตามงบประมาณ ๓. มีการกระจายอำนาจในการทำงาน ๔. มีการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม	๓. ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน ๔. ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพได้
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ๒. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ๓. มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน การทำงาน	๑. การปฏิบัติงานบางส่วนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S๕)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๒. ครูครบชั้น ๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๔. ครูมีการประเมินตนเอง	๑. บุคลากรทำงานไม่เต็มที่ไม่เต็มความสามารถเนื่องจากครอบครัวและสุขภาพร่างกาย ๒. มีการย้ายตามวาระทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง ๓. ครูไม่ตรงตามสาระ
ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Skills : S๖)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูมีความรู้ความสามารถ ๒. มีการทำงานเป็นทีม	๑. ครูขาดความชำนาญเรื่อง ICT งานอื่น ๆ หน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูให้ความร่วมมือ ทำให้งานสำเร็จ ๒. ครูมุ่งผลสำเร็จโปร่งใส ITA	๑. ครูมีเวลาว่างไม่ตรงกับงานส่วนรวม ๒. โรงเรียนยังไม่กำหนดค่านิยมร่วมกัน

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองเกตู



จากกราฟ (รูปไข่) แสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองเกตู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ตำแหน่ง STAR ตำแหน่งไข่แดง อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง องค์กรมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการภายในองค์กร จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความก้าวหน้าภายในองค์กรในเชิงรุก

การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองเกตุ ได้รับการประเมิน SAR รายมาตรฐาน เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ มีผลการประเมินและข้อเสนอแนะดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓) ข้อ ☐ พอใช้ (๔) ข้อ ☒ ดี (๕) ข้อ
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมี

ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยจัดทำสารสนเทศการพัฒนาคูณภาพเด็กที่มีข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติม นอกจากการสรุปจำนวนร้อยละของเด็กตามผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ว่าอยู่ในระดับใด จำนวนและร้อยละเท่าใด โดยควรเสนอข้อมูลการประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันทั้งเครื่องมือและวิธีการประเมิน เช่น การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก การพูดคุยสนทนา เป็นต้น อีกทั้งนำเสนอข้อมูลว่าเด็กได้รับการพัฒนาอย่างไร จำผลการประเมินนั้น ควรนำเสนอข้อมูลการส่งต่อเด็กไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่น จำอนุบาล ๒ ไปอนุบาล ๓ จากอนุบาล ๓ ไปประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินเด็กในการเชื่อมต่อนี้ โดยเฉพาะข้อมูลการพัฒนาต่อยอดตามจุดเน้นที่กำหนด ควรมีการนำเสนอข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนถึงความร่วมมือของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งควรนำเสนอนวัตกรรมของสถานศึกษาที่ทำให้การพัฒนาคูณภาพเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีและควรนำเสนอวิธีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานให้กับผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องรับทราบว่าคุณภาพสถานศึกษาใช้ช่องทางที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓) ข้อ ☐ พอใช้ (๔) ข้อ ☒ ดี (๕) ข้อ
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นที่แสดงถึง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ควรเพิ่มเติมร่องรอย วิธีการ และผลการดำเนินงานพัฒนาด้านการบริหารงานโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ใครเป็นผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผล ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร เป็นต้น รวมทั้งเพิ่มเติมการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหรือ พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร รวมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลผู้ที่มีส่วนร่วมเป็นใคร มี ส่วนร่วมอย่างไร เพื่อแสดงให้เห็นกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคฝ่ายมีส่วนร่วม ควรเพิ่มเติมข้อมูลการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น การ ประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ เว็บไซต์หรือ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และในรูปแบบเอกสาร เช่น สารประชาสัมพันธ์ การ จัดป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓) ข้อ ☐ พอใช้ (๔) ข้อ ☒ ดี (๕) ข้อ
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน 5AR ในปีต่อไปเกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรเพิ่มข้อมูล กระบวนการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก รายละเอียดการนิเทศ เช่น รูปแบบกระบวนการนิเทศ เทคนิค และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ความต่อเนื่องในการนิเทศ การติดตามการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และครูควรนำผลความสำเร็จ และปัญหาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC กับเพื่อนครูในสถานศึกษาและหรือภายในเครือข่ายสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพิ่มเติมข้อมูลผู้ที่เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกเหนือจากครูปฐมวัย เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น เพื่อเป็นการร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และจากผลการประเมินที่อยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม จึงควรสนับสนุนให้ครูมีเผยแพร่วิธีการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓) ข้อ ☐ พอใช้ (๔) ข้อ ☒ ดี (๕) ข้อ
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรนำเสนอว่าสถานศึกษาวางแผนการปลูกฝังคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร เช่น ระดับประถมศึกษามุ่งปลูกฝังคุณธรรมเรื่องใด และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปลูกฝังคุณธรรมต่อเนื่องในเรื่องใด ควรระบุขั้นตอน กระบวนการ วิธีดำเนินการ การประเมินผลและผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ควรนำเสนอข้อมูลหลักฐาน ความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นภาพผู้เรียนในแต่ละระดับว่ามีพัฒนาการต่อเนื่องมาอย่างไร โดยนำเสนอเป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และควรสรุปผลการพัฒนาว่า บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนั้นควรเสนอการนำผลการประเมิน ผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ มาวางแผนพัฒนา อาทิ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาอย่างไร และควรนำเสนอผลการดำเนินการเป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นแนวโน้มในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนต่อไป และระบุช่องทางการนำเสนอผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓) ข้อ ☐ พอใช้ (๔) ข้อ ☒ ดี (๕) ข้อ
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยแสดงถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบคุณภาพ (PDCA) ตั้งแต่การวางแผน นำแผนไปใช้ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ควรเพิ่มเติมข้อมูลการประเมินผลโครงการและมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมืออะไร เช่น แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ แบบวัดความพึงพอใจของผู้ปกครอง เป็นต้น ตลอดจนเพิ่มเติมข้อมูลการนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดอ่อนและปัญหา หรือจุดเด่นและจุดแข็ง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไร รวมทั้งความร่วมมือของทุกภาคส่วนว่าเป็นใครบ้าง มีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างไร เพื่อแสดงถึงกระบวนการบริหารจัดการโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเพิ่มเติมข้อมูลช่องทางการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จุลสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓) ข้อ ☐ พอใช้ (๔) ข้อ ☒ ดี (๕) ข้อ
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เพิ่มเติมข้อมูลการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ชุดการเรียนรู้ (Learning Packages) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สื่อในรูปแบบของเสียง (Podcasts) เป็นต้น ควรเพิ่มข้อมูลรายละเอียด การนิเทศ เช่น รูปแบบกระบวนการนิเทศเทคนิค และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ความต่อเนื่องในการนิเทศ การติดตามและข้อเสนอแนะจากการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา และควรเพิ่มข้อมูลสารสนเทศการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจำแนกเป็นกลุ่มงานวิจัยให้ชัดเจน เช่น กลุ่มพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และกลุ่มกรณีศึกษา (Case Study) เป็นต้น เพื่อให้เกิดผลพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ จากงานวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการปรับปรุงและพัฒนา โดยเฉพาะงานวิจัยที่เชื่อมโยงกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดทำแบบอย่างที่ดีหรือสร้างนวัตกรรมต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร และข้อมูลอาคารสถานที่และควรกำหนดประเด็นการพิจารณาในทุกมาตรฐานให้ชัดเจน โดยเขียนให้เห็นว่าสถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นอย่างไร มีกระบวนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายอย่างไร เช่น มาตรฐานที่

๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือน้อมนำความพอเพียง ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนด "น้อมนำความพอเพียง" ของผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้สะท้อนถึงการน้อมนำความพอเพียงของผู้เรียน สถานศึกษาอาจให้นิยามประกอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จะได้กำหนดเกณฑ์การประเมินที่เป็นรูปธรรม และมีโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นไปได้ของประเด็นการพิจารณา และการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนควรจัดทำ ๓ ปีซ้อนหลังเพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียน โดยนำเสนอในภาพของกราฟแท่ง เพื่อให้เห็นภาพชัด ประหยัดเนื้อที่ และเข้าใจง่าย ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความ ถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบ การผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะ หนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความ เสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรค

อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรบ ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนามองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น

พื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบสะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ

startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนากลไกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๒ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับ และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสถานศึกษา

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
 ตารางที่ ๖ ความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการ สร้างโอกาส และความ เสมอภาค ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บท ฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความ เสมอภาค และ หลักประกัน ทางสังคม	๒๑. การ ต่อต้านการ ทุจริตและ ประพฤติมิ ชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาที่มี ผลกระทบ ต่อความ มั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกัน การทุจริต และประพฤติ มิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและความ	หมายเหตุที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง

			คุ้มครองทาง สังคม เหมาะสม เพียงพอ	
แผนพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษา ให้ผู้เรียนมี ความ ปลอดภัย จากภัยทุก รูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความ เสมอภาค ทาง การศึกษา ให้กับ ประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านหนองเกตุมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทั้งปกติและเรียนร่วม มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนบนพื้นฐานของสถานศึกษาปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะและดำรงชีวิตในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตสื่อ การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียนและบุคลากรในทุกมิติ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของช่วงวัย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะและดำรงชีวิตในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๔. ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. ปูทางฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๔. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยในทุกรูปแบบ

ตารางที่ ๗ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๖. ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๗. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ๘. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๙. ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ	๑๐. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนนอกกลางคันลดลงและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์ ๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบการดูแลช่วยเหลือ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๔. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๕. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๑๖. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด	กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑๗. ครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ ๑๘. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	๑๙. ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้ ๑๙.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๑๙.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๑๙.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒๐. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษามีค่าความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒๑. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗. ผู้เรียนมีความมั่นคงและความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยในทุกรูปแบบ	๒๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ๒๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ตารางที่ ๘ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑๐๐	- นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	- พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดกิจกรรม โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล - ปรับปรุงอาคารสถานที่จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และมีความปลอดภัย - นิเทศ ติดตาม และประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย - สรุปและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย ๒. โครงการการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางวิภารัตน์ ธนธิพันธ์ นางวิภารัตน์ ธนธิพันธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ร้อยละของนักเรียนจบ การศึกษาระดับปฐมวัยตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	- พัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาและนำมาตรฐาน การเรียนรู้พร้อมทั้งตัวชี้วัด สู่การปฏิบัติ	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรท้องถิ่นและ หลักสูตรอาชีพ	๓. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสาวพรทิพย์ วิเศษสิงห์ นางวิภารัตน์ ธนทิธิพันธ์
๓. ร้อยละของนักเรียนจบ การศึกษาระดับประถมศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	- พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)	๔. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางพัชรียา ทองบัณฑิต
๔. ร้อยละของนักเรียนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	พุทธศักราช ๒๕๕๑	- ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	๕. โครงการส่งเสริมผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	นางพัชรียา ทองบัณฑิต
๕. ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น	๗๕	พัฒนาผู้เรียนก่อน ประถมศึกษาให้มี		๖. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะภาษาไทย	นางสาวปาริฉัตร ย่อมกลาง
๖. ร้อยละของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น	๗๐	พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับสูง		๗. โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ ๘. โครงการห้องสมุดมี ชีวิตมีชีวิต ๙. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นางสาววัชรินทร์ ฐานหมั่น นางสาวมนชนก พลหมั่น นางสาวพรทิพย์ วิเศษสิงห์ นางสาวพัชราภา ถูกศรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๗. ร้อยละของผลการทดสอบ ระดับชาติ ทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ๘. ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๙. ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด	๓ ๙๐ ๘๐		- จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) - นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ ตามแผนการนิเทศภายในของ สถานศึกษา - รายงานผลการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยกิจกรรม Active Learning	๑๐. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะภาษาไทย ๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบโครงงาน ๑๒. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ๑๓. โครงการพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียน ร่วม ๑๔. โครงการส่งเสริม สุขภาพในโรงเรียน ๑๕. โครงการทัศนศึกษา ๑๖. โครงการเปิดบ้าน วิชาการ	นางสาวปาริฉัตร ย่อมกลาง นางสาวอังคณา มุ่งปากเพียร นางสาวมนัชนก พลหมั่น นางสาววัชรินทร์ ฐานหมั่น นางสาวปาริฉัตร ย่อมกลาง นางสาวอังคณา มุ่งปากเพียร นางสาวพัชราภา ถูกศรี นางสาวพรกมล ช้างเปี้ย นางสาวอลิตา รังริน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๐. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนใน โรงเรียนออกกลางคันลดลงและ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๕	- ติดตามช่วยเหลือนักเรียน ออกกลางคันและสนับสนุน ทุนการศึกษา	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น - ดำเนินการติดตามช่วยเหลือ นักเรียนออกกลางคันและ สนับสนุนทุนการศึกษา - ประเมินสภาพความเสี่ยงสุข ภาวะ	๑. โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ เพื่อบริหาร ๒. โครงการอาหาร กลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน	นางสาวมนัชนก พลหมั่น นายแทนไทย ชูโชติ นางสาวมนัชนก พลหมั่น นางสาววัชรินทร์ ฐานหมั่น นางสาวอังคณา มุ่งปากเพียร นางสาวพัชราภา ฤกษ์ศรี
๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพ อนามัยเป็นไปตามเกณฑ์	๘๐	- ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี	- ส่งเสริมกิจกรรมการออก กำลังกายและดูแลร่างกาย สุขอนามัยส่วนบุคคลอย่าง สม่ำเสมอ - บริการอาหารกลางวันที่ถูก หลักโภชนาการด้วย เมนูอาหารจากโปรแกรม Thai School Lunch		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การคัดกรองด้านการเรียนและคัด กรองตามระบบ การดูแลช่วยเหลือ	๑๐๐	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนได้รับการยกย่องเชิด ชูเกียรติ	- สำรวจสำมะโนประชากรวัย เรียนเพื่อการรับนักเรียนใน เขตพื้นที่บริการแลประชากร วัยเรียน	โครงการพัฒนางานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวปาริฉัตร ย่อมกลาง

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณภาพชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนาให้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - ส่งเสริมและพัฒนาให้ นักเรียนนำคุณธรรมจริยธรรม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ส่งเสริมและพัฒนาให้ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็น คนไทย - ส่งเสริมและพัฒนาให้ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการการสร้างเสริม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย ๒. โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ ๓. โครงการโรงเรียน คุณธรรม ๔.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง ๕.โครงการวันสำคัญ	นางสาวพรทิพย์ วิเศษสิงห์ นายแทนไทย ชูโชติ นางสาวอลิตา รังรีน นายแทนไทย ชูโชติ นางพัชรียา ทองบัณฑิต นายแทนไทย ชูโชติ นางสาววัชรินทร์ ฐานหมั่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				๖. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน ๗. โครงการปฎิณิเทศ ๘. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ๙. โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริลักษณ์ บุญมี นางสาวมนัชนก พลหมั่น นายแทนไทย ชูโชติ นางพัชรียา ทองบัณฑิต นางสาววัชรินทร์ ฐานหมั่น

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลมีความก้าวหน้าในอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๔. ร้อยละของครูที่มีการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๙๕	- จัดการเรียนรู้การสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนา ตนเอง เพื่อการวางแผนพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนา บุคลากร	นางวิภารัตน์ ธนทิธิพันธ์
๑๕. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๕	- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	- ส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	๒. โครงการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	นางวิภารัตน์ ธนทิธิพันธ์
๑๖. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๙๐	- ครูพัฒนาตนเองด้วยวิธีการ หลากหลาย ได้รับการเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้น ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	- ส่งเสริมให้ครูมีความมั่นคงใน อาชีพ สามารถเลื่อนวิทยฐานะ สูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	- พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม เพื่อการพัฒนาครูให้เข้มแข็งและ ต่อเนื่อง	

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการผลิต และการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๗. ร้อยละของครูที่มีการผลิตและ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและ ผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ	๘๐	- ครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนสร้าง นวัตกรรมและเผยแพร่ ผลงาน	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอน	๑. โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นางสาวพัชราภา ถุกศรี
๑๘. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม เผยแพร่ได้รับการยอมรับ	๖๐	- นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานและ นวัตกรรมเผยแพร่ จนได้รับการยอมรับ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับ การยอมรับ	๒. โครงการเปิดบ้าน วิชาการ	นางสาวอลิตา รังริน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๙. ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้ ๑๙.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๑๙.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๑๙.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน วิธีการควบคุมและการประเมินคุณภาพที่เข้มแข็ง	- ศึกษา ทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมิน สารสนเทศ แต่ละประเด็นพิจารณา - กำหนดเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่วางไว้	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ๓. โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา ๔. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และความโปร่งใส (ITA) ๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๗. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานธุรการ	นางสาวอังคณา มุ่งพากเพียร นางสาวสุวิมล สุขจิตร นางสาวอลิตา รั้งริน นางสาววราพร ศิริคงคา นางสาววราพร ศิริคงคา ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริลักษณ์ บุญมี นางสาวนิรมล จันทนา

กลยุทธ์ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยในทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๗ ผู้เรียนมีความมั่นคงและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ภูมิคุ้มกันทางสังคม	๙๐	- ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทาง สังคม	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะด้าน ความปลอดภัย	๑.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรีและกีฬา ๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน ๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข สถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริลักษณ์ บุญมี ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริลักษณ์ บุญมี
๒๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การศึกษาในสถานศึกษาที่มีความ ปลอดภัย	๑๐๐	- ผู้เรียนได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความ ปลอดภัย	- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น พื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน	๔.โครงการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา ๕.โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ และจัดแหล่ง เรียนรู้สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน	นายณิธิพัทธ์ ธนธิพันธ์ นายณิธิพัทธ์ ธนธิพันธ์ นายแทนไทย ชูโชติ นายณิธิพัทธ์ ธนธิพันธ์

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผนไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุม ชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเกตุ ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการจัดการศึกษาเพื่อนำมาประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านหนองเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านหนองเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

๔. โรงเรียนบ้านหนองเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๕. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุน อย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง มีการ กำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน

๖. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรง กับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. พัฒนาระบบการกำกับติดตามและการประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการที่กำหนดไว้ไปปรับใช้กับบริบทของ สถานศึกษาเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองเกตุ มีเงื่อนไข ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและ กระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพ การเรียนรู้ มีการปรับปรุงกลยุทธการจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้อย่าง หลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง ๗ กลยุทธ์ ต้องใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการเพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคม ข้อมูลและ จุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็น แรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตาม เป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่า เทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

๗. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเกตู

ที่ ๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการห้าปี โดยในมาตรา ๔ ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้ แทนว่า “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวดที่ ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละ ปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุไว้ว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย” ด้วยเหตุนี้ ในแต่ละปีงบประมาณส่วนราชการจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า

โรงเรียนบ้านหนองเกตู จึงกำหนดวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

๑. นางสาวสุวิมล สุขจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรกมล ช้างเปีย	ครู	กรรมการ
๓. นายณิธิพัทธ์ ธนธิพันธ์	ครู	กรรมการ

๔. นางวิภารัตน์ ธนธิพันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมนัชนก พลหมั่น	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววราพร ศิริคงคา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอังคณา มุ่งพากเพียร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพรทิพย์ วิเศษสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปาริฉัตร ย่อมกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอลิตา รังริน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรภา ฤกษ์ศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริลักษณ์ บุญมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายแทนไทย ชูโชติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาววัชรินทร์ ฐานหมั่น	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางพัชรียา ทองบัณฑิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวนิรมล จันทนา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเกตุนำดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่าให้เกิดความเสียหายและบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวสุวิมล สุขจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองเกตุนำ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของโรงเรียนบ้านหนองเกตู

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเกตู มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองเกตู ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายภูเบศ พงษ์ชมพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองเกตู



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านหนองเกตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

