



แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือแนวทางในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 งาน ซึ่งการดำเนินงานแต่ละงานจะประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายอย่างสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานภายใต้แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการผลิตและกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ฉบับนี้ ประกอบด้วยโครงการตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 6 กลยุทธ์ จำนวน 9 โครงการ ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องและโครงการใหม่ ที่เกิดจากการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ จากคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ ทุกโครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่	1
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4

- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	11
- สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	12
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	27
ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	44
- จุดเน้น	45
- ประเด็นกลยุทธ์	51
ส่วนที่ 3 ประमाणการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย	
- งบประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย	52
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	
- โครงการตามมาตรฐานการศึกษา	54
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	71
ภาคผนวก ก	
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล	73
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	83
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงการนวัตกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21	88
- โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล	93
- โครงการการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ	
ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	97
- โครงการค่าสาธารณูปโภค	102
- โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	106
- โครงการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน	111
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	116
ภาคผนวก ข	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

1. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ก่อตั้งเมื่อ 22 กันยายน พ.ศ.2470 ด้วยความร่วมมือร่วมใจของประชาชนชาวบ้านบางเสร่ พร้อมด้วย ขุนไตรกิตยานุกูล นายอำเภอบางละมุง นายพินิจ พิมพะตึกะ ศึกษาธิการอำเภอบางละมุง ร่วมกันจัดตั้งขึ้น (ในสมัยที่ตำบลบางเสร่อยู่ในเขตการปกครองของอำเภอบางละมุง) โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบางเสร่คงคารามเป็นสถานศึกษาและใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดบางเสร่” ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินอุดหนุนการศึกษาเทศบาล กระทรวงศึกษาธิการ จัดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1-4 มีนายเยี่ยง เสนาะล้ำ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ต่อมาในปี พ.ศ.2485 นายหิ่ คงชำน แพทย์ประจำตำบลบางเสร่ ได้บริจาคที่ดินซึ่งอยู่ติดถนนสุขุมวิทให้แก่ทางราชการ เพื่อเป็นที่ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.2 (2 ชั้น) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณค่าก่อสร้างสมทบกับเงินของสถานียทหารเรือสัตหีบ (ฐานทัพเรือสัตหีบในปัจจุบัน) และได้ย้ายสถานศึกษาจากวัดบางเสร่มาอยู่ที่อาคารเรียนหลังใหม่เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2485 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านบางเสร่” (ทหารเรือสงเคราะห์) ต่อมาในปี พ.ศ.2518 ได้รับคัดเลือกจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เป็นชุมชน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่”

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีนางนิลุบล ประดับพร เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา นางพิชชาวดี นวลจันทร์ และนางรชยา แสงอ่วม เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบริเวณพื้นที่ 8 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา ตั้งอยู่ติดกับถนนสุขุมวิท มีประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ การคมนาคมสะดวก โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ มีการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมาเป็นลำดับ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดัตถ์เหรียญทอง จากกระทรวงสาธารณสุข เป็นสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร และเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ตั้งอยู่เลขที่ 130 หมู่ที่ 8 ต.บางเสร่ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี 20250 ติดถนนสุขุมวิท มีประปา ไฟฟ้า และโทรศัพท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเลขโทรศัพท์ 0 - 3843 - 5643

โทรสาร 0 - 3843 - 5643

เว็บไซต์ <http://www.bangsaray.ac.th>

เพจเฟซบุ๊ก Chumchonbanbangsaray

สภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชายทะเล มีประชากรประมาณ 12,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคีบรรพต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสร่ อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันไหลบางเสร่ หางเครื่องบางเสร่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 10,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดสามัคคีบรรพต วัดบางเสร่คงคาราม สวนนงนุช พัทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสร่ และได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดจำนวนการเคลื่อนย้ายของแรงงานทำให้มีผลกระทบกับจำนวนนักเรียนที่ย้ายเข้าย้ายออกเป็นจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ต่อเนื่อง

ปรัชญาของโรงเรียน

วิชาจะระณะสัมปันโน ความรู้ดี ประพฤติดี

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน เหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน

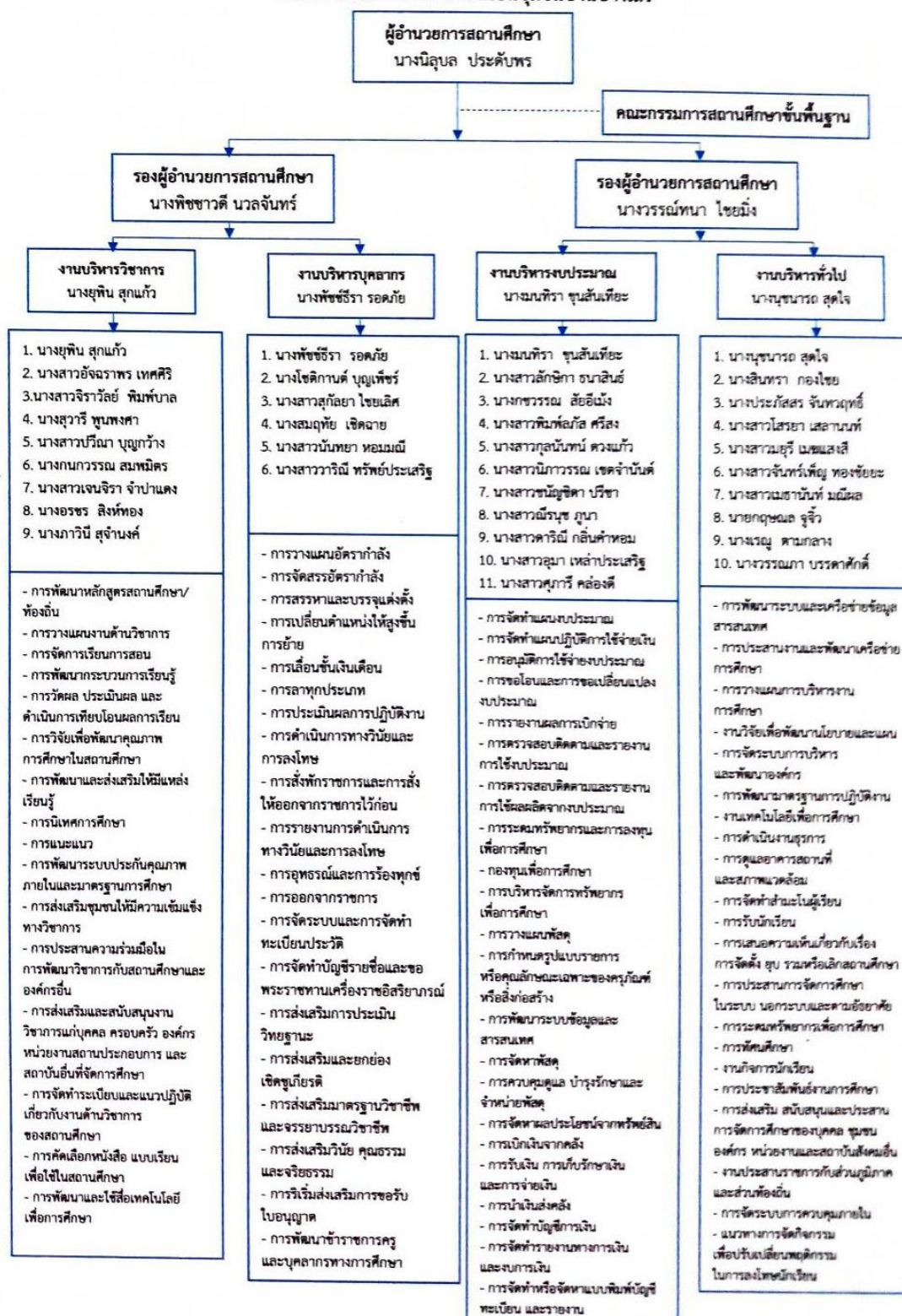
ส.บ.ส.

ตราประจำโรงเรียน



โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสา



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.1. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 774 คน

เพศชาย จำนวน 396 คน

เพศหญิง จำนวน 385 คน

2.2. จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

ระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	30	23	53	27	23	36	23	34	39	182
หญิง	25	25	50	29	14	26	29	44	38	180
รวม	55	48	103	56	37	62	52	78	77	362

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เพศ	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ชาย	52	55	54	161
หญิง	55	48	52	155
รวม	107	103	106	316

3. ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ

3.1. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	77
นักเรียนเรียนจบ	77
ศึกษาต่อ	77
- โรงเรียนเดิม	53
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	23
- โรงเรียนเอกชน	1
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
- โรงเรียนสังกัด อปท.	-
- กศน.	-

3.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	100

นักเรียนเรียนจบ	100
ศึกษาต่อ	100
- โรงเรียนเดิม	-
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	10
- โรงเรียนเอกชน	29
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
- โรงเรียนสังกัด อปท.	-
- กศน.	19
- อื่นๆ (อาชีวะ	49

4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม
บกพร่องทางการมองเห็น	0
บกพร่องทางการเรียนรู้	0
บกพร่องทางสติปัญญา	0
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	0
บกพร่องทางการเรียนรู้	85
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0
ออทิสติก	0
ความพิการซ้ำซ้อน	0
รวม	85

5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ประเภทและระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส
นักเรียนที่บังคับให้ขายแรงงาน	0
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	0
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง/นักเรียนเร่ร่อน	0
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	0
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	0
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	0
นักเรียนยากจน	138
นักเรียนที่กำพร้า	7
รวม	145

6. ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6.1. ข้อมูลนักเรียนแยกตามพื้นที่

ประเภท	จำนวน (คน	หมายเหตุ
--------	-----------	----------

ในเขตบริการ	546	
นอกเขตบริการ	235	
ต่างชาติ	-	
อื่นๆ...(ระบุ	-	
รวม	781	

6.2. ข้อมูลนักเรียนแยกตามกลุ่มการคัดกรอง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
กลุ่มมีปัญหา	34	
กลุ่มเสี่ยง	70	
กลุ่มปกติ	603	
กลุ่มพิเศษ (ความสามารถพิเศษ	74	
รวม	781	

7. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.1. จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-
ข้าราชการครู	-	33	-	23	7	6	20	7	16	10	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรวิทย์-คณิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูขาดแคลนชั้นวิฤติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ...(ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1	39	-	26	10	6	26	7	18	14	-

7.2. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ครูผู้ช่วย	5	
ครู ไม่มีวิทยฐานะ	11	
ชำนาญการ	6	
ชำนาญการพิเศษ	14	
เชี่ยวชาญ	-	
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	
รวม	36	

7.3. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิชาเอก	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ภาษาไทย	1	
คณิตศาสตร์	5	
สังคมศึกษา	3	
วิทยาศาสตร์	3	
คอมพิวเตอร์	1	
พลศึกษา/สุขศึกษา	2	
แนะแนว/จิตวิทยา	1	
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	3	
ภาษาอังกฤษ	4	
บรรณารักษ์	-	
เกษตร	-	
อื่นๆ (ระบุ)	13	
รวม	36	

7.4 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....34.....คน (คิดเป็นร้อยละ....94.44....

7.5 จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอกแต่สอนตามความถนัด....2....คน (คิดเป็นร้อยละ.....5.56....

8. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

8.1. อาคารสถานที่ อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
-------------	------	------

อาคารเรียนถาวร	4	42
อาคารอเนกประสงค์ (อาคารจันทน์)	1	0
อาคารประกอบ	0	0
บ้านพักครู	1	2
รวม	4	24

8.2. ห้องพิเศษ

ประเภท		จำนวนที่มีอยู่
ห้องคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	2
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2 ห้อง	2
ห้องสมุด	1 ห้อง	1
ห้องพยาบาล	1 ห้อง	1
ห้องประชุม	2 ห้อง	2
ห้องผู้บริหาร	1 ห้อง	1
ห้องอำนวยการ	1 ห้อง	1
ห้องร้านค้า	1 ห้อง	1
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1 ห้อง	1

8.3. ข้อมูลห้องเรียนนักเรียน

จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 25 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนชาย 396 คน นักเรียนหญิง 385 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 781 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2566)
 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567
		จำนวนนักเรียน
อนุบาล 2	2	55
อนุบาล 3	2	48
รวม	4	103
ป. 1	2	56
ป. 2	2	37
ป. 3	2	62
ป. 4	2	52
ป. 5	2	78
ป. 6	2	77
รวม	12	362
ม. 1	3	107
ม. 2	3	103
ม. 3	3	106
รวม	9	316
รวมทั้งสิ้น	25	781

9. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องสมุด	9	ห้องร้านค้าสวัสดิการ
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	10	ห้องสมุดอาเซียน
3	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	11	ธนาคารขยะรีไซเคิล

4	ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	12	ต๋นยางใหญ่
5	ห้องพยาบาล	13	สนามกีฬา
6	ห้องประชุมของโรงเรียน	14	สนามเปตอง
7	ห้องสมุด 3 D	15	สนามบาสเกตบอล
8	ห้องตัดผมสุภาพบุรุษและสตรี		

10. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	เทศบาลตำบลบางเสร่	15	สวนนงนุช
2	วัดสามัคคีบรรพต	16	ชายหาดบางเสร่
3	วัดบางเสร่คงคาราม	17	วิหารเซียน
4	วัดสัตหีบ	18	องค์พระใหญ่หน้าเขาชีจรรย์
5	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสร่	19	ศูนย์เพาะพันธุ์สัตว์ป่า
6	สะพานปลากลุ่มประมงบางเสร่	20	เขาชีโอน
7	เทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว	21	วัดญาณสังวราราม
8	ศูนย์ฝึกทหารใหม่	22	โรงเรียนชุมพลทหารเรือ
9	ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีใหม่	23	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
10	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเทศบาลตำบลบางเสร่	24	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบางแสน ชลบุรี
11	สวนสาธารณะหนองตะเคียน	25	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล
12	ห้องสมุดประชาชน อำเภอสัตหีบ	26	ฐานทัพเรือสัตหีบ
13	เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร์	27	โรงเรียนจอมเทียนบริหารธุรกิจ
14	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเทศบาลตำบลนาจอมเทียน	28	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

11. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

- การปกครอง

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ตั้งอยู่ตำบลบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
ซึ่งมีเขตการปกครอง ประกอบไปด้วย 8 ชุมชน ได้แก่

1. ชุมชนเอื้ออารีย์สัมพันธ์
2. ชุมชนจันทสาร
3. ชุมชนเนินบรรพต
4. ชุมชนชายทะเล
5. ชุมชน ท้ายบ้าน
6. ชุมชนร่วมบำรุงพัฒนา

7. ชุมชนรวมแปดพัฒนา
8. ชุมชนเกล็ดแก้ว-ห้วยลึก

- การประกอบอาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง
ค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 10,000 บาท

- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชายทะเล มีประชากรประมาณ 11,619 คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคีบรรพต วัดบางเสร่คงคาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบลบางเสร่

12. ภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1.	นายประสงค์ ขุนสันเทียะ	การปลูกพืช	80
2.	นายบุญเย็น หริสมบัติ	แนวทางการดำเนินชีวิต สำหรับนักเรียนมัธยม	2
3.	ธนากรปูบางเสร่	การเพาะเลี้ยงปูทะเล	1
4.	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนชุมพลทหารเรือ	เกษตรทฤษฎีใหม่	2
5.	วิสาหกิจชุมชน เรือท่องเที่ยวและกีฬาบาง เสร่	การทำประมงสัตว์	1

13. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี							
		จำแนกรายด้าน (คน)							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	46	46	100	46	100	46	100	45	97.83
อนุบาล 3	62	62	100	61	98.39	61	98.39	61	98.39
รวม	108	108	100	107	99.07	107	99.07	98	98.15

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนระดับปฐมวัย อนุบาล 2 - อนุบาล 3 จำนวนทั้งสิ้น 108 คน มีผลการ
ประเมินพัฒนาการรายด้านในระดับดี ดังนี้ ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ
99.07 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 99.07 ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.15

ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ประเมินวันที่ 27 สิงหาคม 2564

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบสี่

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				✓	

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

3 ข้อเสนอแนะของผลการประเมินรอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยระบุข้อมูลการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA ครบถ้วนและชัดเจน แต่เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศในรายงานประเมินตนเองไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น สถานศึกษาควรระบุสาเหตุ

ที่ทำให้เด็กไม่ถึงร้อยละ 85 ที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน โดยระบุเป็นโครงการและกิจกรรมที่ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติได้ เช่น ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิดและทั่วถึงให้เด็กทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการนันทวิทยาสาสตร์น้อย ใช้คำถามให้เด็กคิดหาคำตอบจนเด็กเกิดทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาคำตอบด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนโดยการสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์พูดคุย ตรวจสอบชิ้นงาน ผลงานและการนำเสนอผลงานด้วยวาจา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาพื้นที่การออกกำลังกายไม่เพียงพอให้ชัดเจนซึ่งระบุไว้ว่าเป็นจุดอ่อน เช่น จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นเล่นเครื่องเล่นในร่มประเภทมุด ลอดปีนป่าย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กเดินสำรวจเพื่อสังเกตสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ซึ่งนอกจากได้ฝึกทักษะการสังเกตและสำรวจแล้ว เด็กยังได้ออกกำลังกายขณะทำกิจกรรมด้วย ส่วนที่ระบุว่าเด็กเป็นโรคอ้วนนั้น ไม่สอดคล้องกับข้อมูลด้านคุณภาพของเด็กที่ระบุว่าเด็ก ร้อยละ 94.91 มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และหากพบว่าเด็กที่มีปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์นั้นมักเกิดจากพฤติกรรมการกิน จึงควรระบุแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว เช่น สถานศึกษาควรร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเฝ้าระวังและปรับแก้พฤติกรรม การกินของเด็กให้เด็กลดการรับประทานขนมกรุบกรอบ อาหารสำเร็จ และกำกับ ติดตามให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าให้ครบ 5 หมู่ โดยใช้เพลง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน เช่น ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เป็นต้น และควรระบุ ตัวอย่างประเด็นที่ครูบันทึกหลังการสอนและการนำผลการบันทึกไปแก้ไข เช่น ครูพบว่า เด็กเลขที่ 5 มีพฤติกรรมก้าวร้าว ทำร้ายเพื่อน ครูแก้ปัญหาโดยการกอดเด็กไว้และพูดว่า “ครูรู้ว่าหนูโกรธ แต่เราไม่อนุญาตให้ตีกัน และครูก็ไม่อนุญาตให้เพื่อนตีหนูเช่นกัน” หรือ “ห้องของเรามีข้อตกลงว่าหากใครตีเพื่อนจะต้องแยกอยู่ตามลำพังที่มุมสงบ (Time Out: 1 นาทีต่อเด็กอายุ 1 ปี เมื่อเด็กสงบแล้วครูจึงจะแนะนำให้รู้ว่า “การทำร้ายผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ดี เหมือนเราก็ไม่ชอบให้คนอื่นทำร้ายเรา” เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนว่าจะรักษาระดับหรือยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร เพื่อให้จุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนที่ระบุว่า “นักเรียนดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ” มีความยั่งยืน คงทน ควรระบุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับผลการทดสอบ RT/ NT/ O-NET เช่น สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 เป็นต้น ควรเขียนแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ครอบคลุมทั้งจุดเด่นและจุดควรพัฒนา เช่น สถานศึกษามีจุดเด่นเรื่องผลการทดสอบ O-NET จะยกระดับให้สูงขึ้นได้อย่างไร และจะรักษาระดับคุณภาพจุดเน้นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” ได้อย่างไร และควรระบุด้วยว่าเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบด้วยวิธีการใด ผู้ปกครองให้ข้อมูลป้อนกลับและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรม อาทิเช่น วิธีการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาในรายงานการประเมินตนเองให้เห็นเหตุปัจจัยที่ทำให้โครงการบรรลุหรือไม่ บรรลุเป้าหมาย เพื่อปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป และควรเพิ่มเติมรายละเอียดกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุกระบวนการการจัดเก็บและการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริงที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นนักเรียนดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการตามจุดเน้น เพิ่มเติมรายละเอียดของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น วิเคราะห์ผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร ครูมีการบันทึกหลังสอนหรือไม่ ใช้เครื่องมือสำหรับประเมินหลังสอนอะไรบ้าง และควรระบุวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่าน Application ต่างๆ ให้ชัดเจนนำแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร โดยระบุด้วยว่า ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และโดยใคร และควรระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการทดสอบ RT/NT และ O-NET 2-3 ปีเพื่อดูว่ามีพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้อย่างไร ดีขึ้นหรือไม่

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองให้ครบถ้วน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ห้องอื่นๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อเด็กและผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เพื่อให้มีข้อมูลโอกาสและอุปสรรคตามบริบทของสถานศึกษา ควรระบุจุดเด่น จุดอ่อน ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน และระบุข้อมูลในแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงการนวัตกรรมที่เน้นทักษะ
ในศตวรรษที่ 21
- โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยด้วยโครงการคุณธรรม

ประกอบด้วยโครงการที่ 1 ออมทรัพย์ความดี เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์
มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น ตลอดจนมีจิตอาสา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคม
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน

โครงการที่ 2 กระปุกออมสินจากขวดน้ำ เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์
ไม่ลักขโมยหรือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ปลูกฝังความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
และตระหนักถึงความพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่ 3 กระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์
ต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

โครงการที่ 4 ขวดเหลือใช้ ให้เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ใน
เรื่องการทิ้งขยะ มีความรับผิดชอบในการทิ้งขยะให้ถูกที่ รู้จักการแยกประเภทของขยะที่ถูก
วิธี เห็นคุณค่าและประโยชน์จากสิ่งของเหลือใช้ เช่น ขวดน้ำพลาสติก

- กิจกรรม “ฝึกสมาธิ”

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ข้อมูลหลักฐาน
และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรม Portfolio คนเก่ง
- โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล ณ ฮาร์เบอร์แลนด์ พัทยา จังหวัดชลบุรี

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
ได้ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินการบริหาร

โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ทักษะ การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว ปมเพาะ ทักษะทางภาษา สามารถเสนอความคิดและข้อสันนิษฐาน ทดสอบจากการทำ กิจกรรม การสืบเสาะ สร้างข้อสรุปเบื้องต้น และสะท้อนคิด ซึ่งกระบวนการเหล่านี้สามารถ เกิดขึ้นได้โดยผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ดำเนิน กิจกรรมการทดลองจำนวน 20 กิจกรรม ดังนี้

การทดลองเกี่ยวกับน้ำ

- กิจกรรมที่ 1 การละลายของน้ำตาล
- กิจกรรมที่ 2 น้ำตาลละลายในน้ำได้มากที่สุดกี่ก้อน
- กิจกรรมที่ 3 เน้นน้ำ
- กิจกรรมที่ 4 หยดน้ำ
- กิจกรรมที่ 5 การกรองน้ำ
- กิจกรรมที่ 6 กรองน้ำให้ใส
- กิจกรรมที่ 7 หลอดดำน้ำ
- กิจกรรมที่ 8 ลอยน้ำได้หรือไม่ได้
- กิจกรรมที่ 9 เรือแบบใดบรรทุกน้ำหนักได้มากที่สุด
- กิจกรรมที่ 10 การลอยและการจม

การทดลองเกี่ยวกับอากาศ

- กิจกรรมที่ 11 สถานีเติมลม
- กิจกรรมที่ 12 รู้จักอากาศด้วยประสาทสัมผัส
- กิจกรรมที่ 13 ลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง
- กิจกรรมที่ 14 สร้างกระแสลม
- กิจกรรมที่ 15 ลูกโป่งพองโตและขูดบุงเองได้
- กิจกรรมที่ 16 อากาศร้อนและอากาศเย็น
- กิจกรรมที่ 17 ปั่นขวดและลิฟต์เทียน
- กิจกรรมที่ 18 อากาศร้อนและอากาศเย็น
- กิจกรรมที่ 19 ระฆังดำน้ำจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่
- กิจกรรมที่ 20 อากาศมีตัวตน

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงงานนวัตกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21
- โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล ณ ฮาร์เบอร์แลนด์ พัทยา จังหวัดชลบุรี
- นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions)

ด้านการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักรการสืบเสาะ เป็นฐาน (ผลงานนวัตกรรม เพื่อขอรับรางวัล "Innovation Chon 3 Award 2023"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

- กิจกรรม “การจัดประสบการณ์ด้วยสื่อสะเต็มศึกษา”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ พุทธศักราช 2564 ตาม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2564
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของการศึกษาปฐมวัย
- คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลเชิงระบบตามหลักสูตร

สถานศึกษา

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- วุฒิการศึกษาของครูปฐมวัย
- ใบประกอบวิชาชีพของครูปฐมวัย
- เกียรติบัตรผ่านการอบรมหลักสูตร/ หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยของครูปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นและคุณครูที่ปรึกษา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลเชิงระบบ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- วิเคราะห์ผู้เรียนด้านการเรียน พัฒนาการ 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ

สังคมสติปัญญา

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- ภาพถ่ายจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย 4 มุม
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - ผลิตสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเอื้อให้เด็กเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย
- โครงการการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ

ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- ภาพกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี
- บันทึกการยืม-คืนสื่อการจัดประสบการณ์
- เว็บไซต์ <http://www.bangsaray.ac.th>
- เพจเฟซบุ๊ก Chumchonbanbangsaray

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ระดับสายชั้น

- โครงการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- วิเคราะห์ผู้เรียนด้านการเรียน พัฒนาการ 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมสติปัญญา

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2564
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของการศึกษาปฐมวัย
- คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลเชิงระบบตามหลักสูตร

สถานศึกษา

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยด้วยโครงการคุณธรรม

ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 ออมทรัพย์ความดี เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น ตลอดจนมีจิตอาสา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน

โครงการที่ 2 กระปุกออมสินจากขวดน้ำ เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์ ไม่ลักขโมยหรือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ปลูกฝังความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตระหนักถึงความพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่ 3 กระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อและเห็นคุณค่าของเงินของตนเอง

โครงการที่ 4 ข.ขวดเหลือใช้ ให้เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ในเรื่องการทิ้งขยะ มีความรับผิดชอบในการทิ้งขยะให้ถูกที่ รู้จักการแยกประเภทของขยะที่ถูกวิธี เห็นคุณค่าและประโยชน์จากสิ่งของเหลือใช้ เช่น ขวดน้ำพลาสติก

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลเชิงระบบตามหลักสูตรสถานศึกษา

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- บันทึกการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินการบริหาร

โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ทักษะ การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว บ่มเพาะ ทักษะทางภาษา สามารถเสนอความคิดและข้อสันนิษฐาน ทดสอบจากการทำ กิจกรรม การสืบเสาะ สร้างข้อสรุปเบื้องต้น และสะท้อนคิด ซึ่งกระบวนการเหล่านี้สามารถ เกิดขึ้นได้โดยผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมการทดลองจำนวน 20 กิจกรรม ดังนี้

การทดลองเกี่ยวกับน้ำ

กิจกรรมที่ 1 การละลายของน้ำตาล

กิจกรรมที่ 2 น้ำตาลละลายในน้ำได้มากที่สุดกี่ก้อน

กิจกรรมที่ 3 เน้นน้ำ

กิจกรรมที่ 4 หยดน้ำ

กิจกรรมที่ 5 การกรองน้ำ

กิจกรรมที่ 6 กรองน้ำให้ใส

กิจกรรมที่ 7 หลอดดำน้ำ

กิจกรรมที่ 8 ลอยน้ำได้หรือไม่ได้

กิจกรรมที่ 9 เรือแบบใดบรรทุกน้ำหนักได้มากที่สุด

กิจกรรมที่ 10 การลอยและการจม

การทดลองเกี่ยวกับอากาศ

กิจกรรมที่ 11 สถานีเติมลม

กิจกรรมที่ 12 รู้จักอากาศด้วยประสาทสัมผัส

กิจกรรมที่ 13 ลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง

กิจกรรมที่ 14 สร้างกระแสลม

กิจกรรมที่ 15 ลูกโป่งพองโตและขูดบุงเองได้

กิจกรรมที่ 16 อากาศร้อนและอากาศเย็น

กิจกรรมที่ 17 ปั่นขวดและลิฟต์เทียน

กิจกรรมที่ 18 อากาศร้อนและอากาศเย็น

กิจกรรมที่ 19 ระฆังดำน้ำจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่

กิจกรรมที่ 20 อากาศมีตัวตน

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงการนวัตกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษ

ที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ณ ฮาร์เบอร์แลนด์ พัทยา จังหวัดชลบุรี

- กิจกรรม Portfolio คนเก่ง

- กิจกรรม “การจัดประสบการณ์ด้วยสื่อเสริมศึกษา”
- กิจกรรม “ฝึกสมาธิ”

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลเชิงระบบตามหลักสูตรสถานศึกษา

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions)

ด้านการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักรการสืบเสาะเป็นฐาน (ผลงานนวัตกรรม เพื่อขอรับรางวัล "Innovation Chon 3 Award 2023"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน มีดังนี้

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลเชิงระบบตามหลักสูตรสถานศึกษา

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบประเมินการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดอ่อน/ปัญหา -

- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เด็กขาดความกระตือรือร้น ขาดทักษะมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิดแก้ปัญหา ไม่ค่อยกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา -

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา -

จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น/ จุดแข็ง คือ เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/ จุดแข็ง คือ

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูมีเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ตลอดจนมีกระบวนการ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีเอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ได้และมีความชำนาญในการใช้ตลอดจนมีการรายงานคุณภาพมาตรฐานห้องเรียน (Self-Assessment Report: SAR) แต่ละสายชั้น และมีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น/ จุดแข็ง คือครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็ก เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) มีการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย บันทึกข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลติดตามเด็ก ดำเนินกิจกรรมโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ใช้หลักสูตรยืดหยุ่นของสถานศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยโครงการและโครงการคุณธรรม ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงการนวัตกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการทัศนศึกษา โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โครงการออมทรัพย์ความดี โครงการกระปุกออมสินจากขวดน้ำ โครงการกระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้โครงการ ข.ขวดเหลือใช้ ครูผู้สอนออกแบบการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ ใช้นวัตกรรมเข้ามาจัดประสบการณ์ โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ

ด้วยตนเอง ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่เป็นหลักและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประชุมผู้ปกครอง ออกเยี่ยมบ้าน สอบถามข้อมูลต่าง ๆ จากผู้ปกครอง นำผลที่ได้มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของเด็กรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการแนวทางพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ ใช้นวัตกรรมเข้ามาจัดประสบการณ์ มีการประชุมคณะผู้จัดทำหลักสูตร โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ เพื่อได้สาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัยและเพียงพอ หัวหน้าสายชั้นเป็นแกนนำในการดูแล โดยได้รับความร่วมมือจากครูร่วมสายชั้นในระดับปฐมวัย คอยติดตามดูแลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นคนดีมีวินัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ครูผู้สอนร่วมกันกำหนดเป้าหมายคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมที่หลากหลายอย่างมีความสุข และสนุกในการเรียนรู้ สามารถสรุปความคิดรวบยอด ในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ ผ่านการสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองอย่างอิสระและมีความสุข ร่วมกันวางแผนหรือสะท้อนคิดหลังการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กเพื่อให้การพัฒนาเด็กสอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกัน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัย หัวหน้าสายชั้นคอยติดตามพัฒนาการรายบุคคล คอยให้คำปรึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่ดีที่สุดในการดูแลและช่วยเหลือเด็ก โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือเด็กต้องมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือกระทำ จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของชุมชน โดยจัดให้เด็กได้รับการพัฒนาในรูปแบบของ Stem ศึกษา การทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม BBL กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้วยโครงการ ได้แก่ โครงการออมทรัพย์ความดี โครงการกระปุกออมสินจากขวดน้ำ โครงการกระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้ โครงการ ข.ขวดเหลือใช้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยการออกเยี่ยมบ้าน สอบถามข้อมูล ต่าง ๆ

จากผู้ปกครอง นำผลที่ได้มาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมโครงการต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสา	เกียรติบัตร ได้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	จังหวัดชลบุรี
	เกียรติบัตร องค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปี 2566 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตร การคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practice ในด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกียรติบัตร ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร นางนิลุบล ประดับพร	เกียรติบัตร ได้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	จังหวัดชลบุรี
	เกียรติบัตร ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
นางวรรณทนา ไชยมิ่ง	“ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
นางพิชชาวดี นวลจันทร์	เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับคุณภาพ ดีเด่น การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผลงาน ต้นแบบ เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	สพป.ปรย.1
	เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปรย.1
	เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปรย.1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู 1. นางประภัสสร จันทวฤทธิ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในงาน ศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สพป.ชบ.3
	2. นางสาวณิรุษ ภูนา	
	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดชลบุรี รายการแข่งขันเปตอง ทีมชาย	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัด ชลบุรี รายการแข่งขันกีฬา เปตอง หญิงคู่	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	สพป.ชบ 3
	รางวัล Innovation Chon 3 Award 2023 ระดับกลุ่มโรงเรียนอำเภอสตึก ระดับเหรียญทอง	กลุ่มโรงเรียนอำเภอ สตึก
	รางวัลชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในการแข่งกีฬาประเพณีโรงเรียนสตึก ครั้งที่ 41	กลุ่มโรงเรียนอำเภอ สตึก
3. นางสาวชนัญชิตา ปรีชา	รางวัลชมเชย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬา JOKGU THAILAND ครั้งที่ 1	สมาคมกีฬากูกูแห่งประเทศไทย
	รางวัลชมเชย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬา JOKGU THAILAND ครั้งที่ 1	สมาคมกีฬากูกูแห่งประเทศไทย
	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดชลบุรี รายการแข่งขันเปตอง ทีมชาย	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัด ชลบุรี รายการแข่งขันกีฬา เปตอง หญิงคู่	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1 - ม.3 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	สพป.ชบ 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เกียรติบัตรผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าประกวด ระดับชั้นประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	จังหวัดชลบุรี
5.นางสาวอัจฉราพร เทศศิริ	ครูผู้ฝึกสอน กีฬาเปตอง	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดชลบุรี รายการแข่งขันเปตอง ทีมชาย	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัด ชลบุรี รายการแข่งขันกีฬา เปตอง หญิงคู่	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	สพป.ชบ 3
	รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword ระดับชั้น ม. 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน ประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (pictorial writing) ชั้นม. 1 – 3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Impromptu speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สพป.ชบ.3
	รางวัล ระดับเพชร Innovation Chon 3 Award 2023 ระดับกลุ่มโรงเรียนอำเภอสัตหีบ	กลุ่มโรงเรียนสัตหีบ 1
	รางวัล ระดับทอง Innovation Chon 3 Award 2023 ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพป.ชบ.3
6. นางสาวโสธยา เสนานนท์	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกิจกรรมสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 256	กลุ่มโรงเรียนสัตหีบ 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เกียรติบัตร รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ชนะเลิศ ระดับทอง ประเภท ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย กลุ่มโรงเรียนอำเภอสัตหีบ	กลุ่มโรงเรียนสัตหีบ 1
	เกียรติบัตร รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ระดับกลุ่มโรงเรียนอำเภอสัตหีบ ระดับเพชร ประเภท ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	สพป.ชลบุรี.3
7. นางสาวดาริณี กลิ่นคำหอม	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม ประเภทครู “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพป.ชลบุรี.3
	เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับที่ 6 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล คนรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ 11 6 บท ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สพป.ชลบุรี.3
	เกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สพป.ชลบุรี.3
8. นางอรชร สิงห์ทอง	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานเปิดบ้านวิชาการ Banglamung open house 2023	โรงเรียนบ้านละมุง สพม.18
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายรายวิชา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3	สพป.ชลบุรี.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มสัตหีบ 1	รร.ชุมชนบ้านบางเสร่
	เกียรติบัตรครูได้รับรางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ระดับกลุ่มโรงเรียนอำเภอสัตหีบ	สพป.ชลบุรี.3
10. นางสาวปิณดา บุญกว้าง	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับกลุ่มโรงเรียน สัตหีบ 1	สพป.ชลบุรี.3
	เกียรติบัตรรางวัล Innovation Chon 3 Award 2024 ระดับกลุ่มโรงเรียนสัตหีบ	สพป.ชลบุรี.3
	เกียรติบัตรผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าประกวด ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	จังหวัดชลบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เกียรติบัตรผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าประกวด ระดับชั้นประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	จังหวัดชลบุรี
11. นางยุพิน สุกแก้ว	เกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้เสียสละ อุทิศตนและทำคุณประโยชน์อย่างยิ่ง	สพป.ชบ.3
12. นางสาวมยุรี เมฆแสงสี	เกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
13. นางสาวประดับเพชร คงถือนั่น	เกียรติบัตรผู้ได้รับการคัดเลือกเป็น “นวัตกรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตร ส่งผลงานที่มีคุณค่า ประเภท นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
	เกียรติบัตรผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน ประเภท ครูผู้สอน ระดับคุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม โครงการคุณธรรมสพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 8 ปีงบประมาณ 2566	เขตตรวจราชการที่ 8
	เกียรติบัตรรางวัล Innovation Chon 3 Award 2024 ระดับกลุ่มโรงเรียนสตึก ระดับทอง	กลุ่มโรงเรียนสตึก
	ห้องเรียนต้นแบบโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้รับรางวัล ห้องเรียนต้นแบบดีเยี่ยม ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สพป.ชบ.3
15. นางนุชนารถ สุดใจ	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัล ชมเชย กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
16. นางกชวรรณ สัยอเม้ง	เกียรติบัตร ระดับ ดีมาก ประเภทครู “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
17. นางสาวเจนจิรา จำปาแดง	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันคัดลายมือ ประเภทห้วกลม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.4 - ป.6	โรงเรียนบางละมุง
	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันแต่งคำ ประพันธ์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.4 - ป.6	โรงเรียนบางละมุง
	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ระดับกลุ่มโรงเรียนสัทธิ์ 1	โรงเรียนชุมชนบ้าน บางเสร่
	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระดับกลุ่มโรงเรียนสัทธิ์ 1	โรงเรียนชุมชนบ้าน บางเสร่
	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระดับกลุ่มโรงเรียนสัทธิ์ 1	โรงเรียนชุมชนบ้าน บางเสร่
	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระดับกลุ่มโรงเรียนสัทธิ์ หีบ	โรงเรียนชุมชนบ้าน บางเสร่
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
18. นางสาวจารุวรรณ เตสาแก้ว	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตร ระดับ ดีมาก ประเภทครู “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	โล่รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี 2566	สพป.ชบ.3
19. นางสาวนันทยา หอมมณี	เกียรติบัตร รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ชนะเลิศ ระดับทอง ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มโรงเรียนอำเภอเสด็จหีบ	กลุ่มโรงเรียนเสด็จหีบ 1
	เกียรติบัตร รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ระดับกลุ่มโรงเรียนอำเภอเสด็จหีบ ระดับเพชร ประเภท ครูผู้สอน	สพป.ชบ.3
20. นางสาวลักขิกา ธนาสินธุ์	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนเสด็จหีบ 1	กลุ่มโรงเรียนเสด็จหีบ 1
21. นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ	ห้องเรียนต้นแบบโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้รับรางวัล ห้องเรียนต้นแบบระดับดีมาก ระดับปฐมวัย	สพป.ชบ.3
	ห้องเรียนต้นแบบโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้รับรางวัล ห้องเรียนต้นแบบระดับดีเยี่ยม ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
22. นางสาวนิภาวรรณ เขตจำนนต์	เกียรติบัตรรางวัล ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ระดับผลงาน ดีมาก	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตร ระดับ ดีมาก ประเภทครู “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
23. นางสาวสุกัลยา ไชยเลิศ	เกียรติบัตรได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรม การประกวดผลงานสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี 2566	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เกียรติบัตรผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าประกวด ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	จังหวัดชลบุรี
24. นางพัชชีรดา รอดภัย	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนสตึก	กลุ่มโรงเรียนสตึก 1
25. นางสาวกุลนันท์ ดวงแก้ว	เกียรติบัตร รางวัล Innovation Chon3 Award 2023 ระดับกลุ่มโรงเรียนอำเภอสตึก ประเภทครูผู้สอน ระดับทอง	กลุ่มโรงเรียนอำเภอสตึก
26. นางโชติกานต์ บุญเพชร	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดวาดภาพ งานมหกรรมเกษตรธรรมชาติ ครั้งที่ 22 “สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง”	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร
27. นางสาวพิมพ์ลภัส ศรีสง	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน คัดพิจารณาโครงงาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงาน Banglamung Open House 2023	โรงเรียนบางละมุง
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน คัดลายมือแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงาน Banglamung Open House 2023	โรงเรียนบางละมุง
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน คัดลายมือประเภทห้วงกลม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงาน Banglamung Open House 2023	โรงเรียนบางละมุง
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน คัดลายมือประเภทห้วงกลม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ในงาน Banglamung Open House 2023	โรงเรียนบางละมุง
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน แต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ในงาน Banglamung Open House 2023	โรงเรียนบางละมุง
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กายยานี 11 (6 บท ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	คมเดิม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
28. นางสาวอูมา เหล่าประเสริฐ	เกียรติบัตร ระดับ ดีมาก ประเภทครู “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกิจกรรมสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชบ.3
นักเรียน 1. เด็กหญิงพิกุล ออกขมาท	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวช.)	จังหวัดชลบุรี
2. เด็กหญิงสุภาดา บัวบรรเทา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
3. เด็กหญิงกุลธิดา หนูเทศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
4. เด็กหญิงพรรณนภา ยุทธธโร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวช.)	จังหวัดชลบุรี
5. เด็กหญิงบัณฑิตา หล้าพรหม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวช.)	จังหวัดชลบุรี
6. เด็กหญิงอารีวัลย์ พวงมาลัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวช.)	จังหวัดชลบุรี
7. เด็กหญิงพีรดา มะลิงาม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวช.)	จังหวัดชลบุรี
8. เด็กหญิงวริษฐา เรืองทิม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวช.)	จังหวัดชลบุรี
9. เด็กหญิงณัฐชา ปัสสาวะโก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัดชลบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
10. เด็กหญิงกัญญาพร วงศ์ไพธียร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัดชลบุรี
11. เด็กหญิงกันต์รสา เพิ่มสิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัดชลบุรี
12. เด็กหญิงภัทรสุดา นันทานนท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	จังหวัดชลบุรี

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

- โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง Tsqp2
- PLC Coaching โครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง
- โครงการโครงการคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์

14. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรสภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในใช้หลัก 7S ในการวิเคราะห์จุดอ่อน – จุดแข็ง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกโดยใช้ หลัก C-PEST ในการวิเคราะห์โอกาส – อุปสรรค ผลวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน "จุดแข็ง" (Strengths และ "จุดอ่อน" (Weaknesses

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
1. ด้านโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure : S1	
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย และยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA 2. สถานศึกษามีคู่มือการบริหารงาน และกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน 3. มีการนิเทศ ติดตามงานตามสายงานที่บุคลากรรับผิดชอบ และตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรที่รับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลต่อการดำเนินงาน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
1. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และ มีแผนยุทธศาสตร์เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และต้นสังกัด 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้านส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การทำกลยุทธ์มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 4. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง	1. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ NT, O - NET ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
3. ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการวางแผนและใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา และใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพของงาน 4. สถานศึกษามีระบบด้านบริหารงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย	1. อาคารสถานที่ โรงอาหารของโรงเรียนมีพื้นที่ไม่เหมาะสม โต๊ะ เก้าอี้ มีปริมาณไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
1. สถานศึกษาจัดทำแผนงานและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงาน และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี 3. สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายใน	1. งานนโยบายที่เร่งด่วนเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามโครงการและเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ ชุมชน และผู้ปกครอง	
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน(Staff : S5	
1. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างในการบริหารงานอย่างชัดเจน 3. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและงานที่ส่งเสริมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. บุคลากรมีศักยภาพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. บุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ยังขาดเทคนิควิธีการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ และประสบการณ์ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร(Skills : S6	
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู 2. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ 3. ผู้บริหารและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT และการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ 2. ครูมีภาระงานพิเศษมาก มีผลกระทบต่อการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ 3. จำนวนครูผู้สอนมีเพียงพอ แต่ขาดแคลนครูในสาขาวิชาเอกที่จำเป็นเช่น ภาษาไทย และคณิตศาสตร์
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values S7	
1. บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการจัดการแบบมีส่วนร่วม 2. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานเป็นทีม มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรให้ความเคารพกันในหลักความอาวุโส ความเป็นพี่เป็นน้อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน 4. บุคลากรมีความรักสามัคคีในหมู่คณะไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม	1. บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กรที่ต้องทำงานร่วมกันทีม จึงขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities และ "อุปสรรค" (Threats

ประเด็นที่เป็นโอกาส(+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C	
1. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี 2. ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา	1. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เนื่องจากนักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน 3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่ปล่อยปละละเลยทั้งด้านการเรียนและสุขอนามัยของนักเรียน
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal : P	
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก (โดยสมศ. ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนนำนโยบายต้นสังกัด ระเบียบ กฎหมาย มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัดและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. นโยบายทางการศึกษาที่หลากหลายที่เร่งด่วน ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับเขตพื้นที่การศึกษา บางครั้งเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน 2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พ.ร.บ.การศึกษา ส่งผลต่อความร่วมมือและความเข้าใจในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E	
1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2. ชุมชน หน่วยงานราชการ ทหาร ตำรวจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง วัด ให้การสนับสนุนการศึกษา เช่น บริจาคทุนการศึกษา อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และดูแลช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี	1. นักเรียนบางกลุ่มมีฐานะยากจน และอาศัยอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อภัยธรรมชาติและยาเสพติด 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่เพียงพอต่อความเป็นอยู่ ส่งผลถึงคุณภาพชีวิตของนักเรียน
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural : S	
1. โรงเรียน วัด และชุมชน มีการติดต่อประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้นำชุมชนเข้มแข็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ 3. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ วัด ธนาคารปู ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ฯลฯ	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและมีอาชีพที่ไม่แน่นอน ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนและความประพฤติที่เหมาะสม 2. นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกไม่สมบูรณ์ ส่งผลถึงสภาพจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก 3. นักเรียนบางกลุ่มมีความเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และปัญหา ยาเสพติด

ประเด็นที่เป็นโอกาส(+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
5. ด้านเทคโนโลยี(Technological : T	
1. ความเจริญทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ มีสื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีเครื่องมือสื่อสาร หรือช่องทางในการติดต่อสื่อสารได้สะดวกรวดเร็วทันสมัย	1. สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอกับความต้องการและของจำนวนนักเรียน 2. นักเรียนยังไม่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อในทางที่ผิดและมีภาวะติดเกม 3. ผู้ปกครองขาดความตระหนักรู้ถึงภัยของเทคโนโลยี เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเล่นโทรศัพท์มากเกินไป เช่น เล่นเกม รวมถึงสื่อลามกอนาจารโดยขาดคำแนะนำซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียนเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์

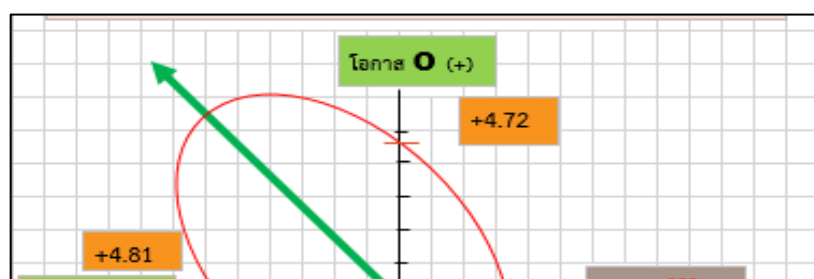
สรุปผลการวิเคราะห์ในภาพรวมของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (C-pest, 7S สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งสรุปปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็งทุกด้านซึ่งจะตกในช่อง stars (ดาวรุ่ง เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง หน่วยงานเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและ พัฒนางานต่อยอด

หมายเหตุ ข้อมูลอ้างอิง

ผลวิเคราะห์ค่าคะแนนที่ได้นำไปสู่การจัดทำแสดงสถานภาพของหน่วยงานผลวิเคราะห์ค่าคะแนนที่ได้นำไปสู่การจัดทำแสดงสถานภาพของหน่วยงานของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่



จากแผนภูมิ พบว่าตำแหน่งกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ คือกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategies) ซึ่งเป็นการใช้จุดแข็งไปช่วงชิงโอกาส เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกเอื้อและปัจจัยภายในเด่น โดยตำแหน่งกลยุทธ์รูปแบบนี้เรียกว่า SO

ส่วนที่ 2

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่เป็นสถานศึกษาชั้นนำ สร้างผลงานระดับประเทศ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการสมวัย มีวินัย

ข้อสัถยและมีจิตสาธารณะ มีทักษะพื้นฐานการทำงานการอาชีพ เพื่อรองรับระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ด้วยกระบวนการไตรสิกขา เป็นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานการอาชีพเพื่อรองรับระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก
3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
4. ส่งเสริมนักเรียนให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนด้านความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานการอาชีพเพื่อรองรับระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก
3. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการไตรสิกขา
4. นักเรียน ครู และผู้ปกครองดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา
7. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จุดเน้น (FOCUS)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1. เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก

และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กส ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียน และประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ

ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4. ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ ที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการผลิตและกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษา เพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2568

คาดการณ์จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568

ข้อมูลเด็ก ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ข้อมูลการเบิกจ่าย ณ วันที่ 1 เมษายน 2568

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	เงินอุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ค่าเครื่องแบบ เรียน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน
อนุบาล	102	1,972/ปี	490/ปี	325	290
ประถมศึกษา	364	2,204/ปี	547/ปี	400	440
มัธยมศึกษาตอนต้น	315	4,060/ปี	1,003/ปี	500	520

แผนงบประมาณโครงการ ปีการศึกษา 2568

1. เงินอุดหนุนการศึกษา 2,699,752.25 บาท
2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 897,503.41 บาท

3. เงินค่าหนังสือเรียน	886,340.78	บาท
4. เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	339,705	บาท
5. เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	362,715	บาท
6. เงินรายได้สถานศึกษา	478,639.52	บาท
7. งบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบางเสร่		
7.1 อาหารกลางวันนักเรียน	2,050,400	บาท
7.2 อาหารเสริมนม	-	บาท
รวมงบประมาณจัดสรรทั้งสิ้น	7,715,055.96	บาท

แผนงบประมาณโครงการระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มงาน	ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท			
			อุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เรียนฟรี 15 ปี	รายได้ สถานศึกษา
การบริหาร วิชาการ	1.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล	88,000	-	131,690	-
	2.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	10,000	-	-	-
	3.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนโครงงานนวัตกรรมปฐมวัย ที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21	-	15,000	-	-
	4.	โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล	-	25,000	-	-
การบริหาร งบประมาณ	5.	โครงการการจัดการชั้นเรียนและ บรรยากาศในห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย	70,000	-	-	-
	6.	โครงการค่าสาธารณูปโภค	36,000	-	-	-
การบริหาร ทั่วไป	7.	โครงการหนูน้อยวัยใส ใสใจ สุขภาพ	6,000	-	-	-
	8.	โครงการประสานความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน	15,000	-	-	-
	9.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	15,000	4,676	-	-
รวมทั้งสิ้น			240,000	44,676	83,130	-

หมายเหตุ การจัดสรรงบประมาณบริหารงานบุคคลรวมกับระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้อาชีพด้วยศาสตร์ พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2567	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย สู่มาตรฐานสากล	1. เด็กปฐมวัย มีศักยภาพในการ เรียนรู้ 2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัย มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ 4. ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยมีความ พึงพอใจ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนา คุณภาพ ที่หลากหลาย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 3.เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 รู้จัก แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากสื่อที่ทันสมัย 4. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยมี ความพึงพอใจใน การจัดการเรียนรู้	219,690	- ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
โครงการส่งเสริม การจัดการเรียน การสอนโครงงาน นวัตกรรมที่เน้น	1. เด็กปฐมวัย ได้แสดงออก ซึ่งความสามารถ ทางวิชาการ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้แสดงออก ซึ่งความสามารถ ทางวิชาการ	5,000	- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2567	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะในศตวรรษ ที่ 21	2. เด็กปฐมวัย ได้แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ในด้านศิลปะ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ในด้านศิลปะ		- ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์
โครงการหนุนน่อย วัยใส ใส่ใจสุขภาพ	1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัย มีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดี	6,000	- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์
โครงการ ประสาน ความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	1. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ พึงพอใจในการ จัดการศึกษา 2. ครูเข้าใจผู้เรียน รายบุคคลสามารถ ส่งเสริมและพัฒนา	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4)	1. ร้อยละ 70 ของผู้ปกครอง เข้าร่วม การประชุม ผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 100 ของครู	15,000	- ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2567	งบประมาณ (บาท	ผู้รับผิดชอบ
	เด็กได้อย่าง เต็มศักยภาพ 3. เด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในกิจกรรม วันสำคัญภายใน โรงเรียนและชุมชน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	เยี่ยมบ้าน นักเรียน 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ได้ร่วมกิจกรรม วันสำคัญ		- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัย ได้รับการปลูกฝัง ให้เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 2. เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตน เป็นชาวพุทธที่ดี ตามแบบอย่าง ความเป็นไทย	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ปฏิบัติตน เป็นชาวพุทธที่ดี ตามแบบอย่าง ความเป็นไทย	19,676	- ครูโสธยา เสถานนท์ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการผลิตและกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษา
เพื่อการมีงานทำ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ในพื้นที่

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท	ผู้รับผิดชอบ
---------------------	-------------------------	--	-------------------------	------------------	--------------

โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย สู่มาตรฐานสากล	1. เด็กปฐมวัย มีศักยภาพ ในการเรียนรู้ 2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัย มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ 4. ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยมีความ พึงพอใจ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนา คุณภาพ ที่หลากหลาย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 รู้จัก แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากสื่อที่ทันสมัย 4. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจ ในการ จัดการเรียนรู้	219,690	- ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
---	--	---	--	---------	---

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- ส่งเสริมการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรง
จากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ
ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. เด็กปฐมวัย มีศักยภาพ ในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้รับ	219,690	- ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ระดับปฐมวัย สู่มาตรฐานสากล	2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัย มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ 4. ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยมีความ พึงพอใจ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	การพัฒนาคุณภาพ ที่หลากหลาย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านเหมาะสม กับวัย 3.เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 รู้จัก แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากสื่อที่ทันสมัย 4. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยมีความ พึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้		- ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	1. เด็กปฐมวัยใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ลงมือกระทำ เพื่อค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง 2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทางด้านการคิด การแก้ปัญหา ตามทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 3. เด็กปฐมวัย นำทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้ใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ลงมือกระทำเพื่อ ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับ การพัฒนา ความสามารถ ทางด้านการคิด การแก้ปัญหา ตามทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 นำทักษะ	10,000	- ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	ไปใช้ในการ แสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง		กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง		
โครงการส่งเสริม การจัดการเรียน การสอนโครงงาน นวัตกรรมที่เน้น ทักษะในศตวรรษ ที่ 21	1. เด็กปฐมวัย ได้แสดงออก ซึ่งความสามารถ ทางวิชาการ 2. เด็กปฐมวัย ได้แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ในด้านศิลปะ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้แสดงออก ซึ่งความสามารถ ทางวิชาการ 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ในด้านศิลปะ	15,000	- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์
โครงการ ทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล	เด็กสามารถ ถ่ายทอด ประสบการณ์ การไปเรียนรู้ นอกสถานที่ให้แก่ ผู้อื่นเข้าใจได้	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.2)	1. ร้อยละ 70 ของเด็กปฐมวัยได้ไป ทัศนศึกษา นอกสถานที่ 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่ได้ ทัศนศึกษาได้รับ ประสบการณ์ตรง ได้ใช้ทักษะและ กระบวนการต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	25,000	- ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
โครงการการ จัดการชั้นเรียน และบรรยากาศ ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดี เมื่ออยู่ในชั้นเรียน ที่มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมกับวัย มีความปลอดภัย และรู้จักการเคารพ สิทธิของตนเอง และผู้อื่น	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด	ร้อยละ 100 ของชั้นเรียนได้รับ การปรับปรุง ซ่อมแซม มีตู้ เก็บของ มีความ มั่นคงแข็งแรง มีที่กั้นกันตก มีความพร้อมในการ ใช้งานที่เหมาะสม	70,000	- ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูโสธยา เสลานนท์

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	กักตัวของ เด็กปฐมวัย		- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
โครงการหนุนน้อย วัยใส ใส่ใจ สุขภาพ	1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัย มีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	6,000	- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์
โครงการ ประสาน ความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	1. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ พึงพอใจในการจัด การศึกษา 2. ครูเข้าใจผู้เรียน รายบุคคล สามารถ ส่งเสริมและพัฒนา เด็กได้อย่าง เต็มศักยภาพ 3. เด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในกิจกรรม วันสำคัญภายใน โรงเรียนและชุมชน	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. ร้อยละ 70 ของผู้ปกครอง เข้าร่วมการประชุม ผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 100 ของครูเยี่ยมบ้าน นักเรียน 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญ	15,000	- ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝัง ให้เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 2. เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตน เป็นชาวพุทธที่ดี ตามแบบอย่าง ความเป็นไทย	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ปฏิบัติ ตนเป็นชาวพุทธที่ดี ตามแบบอย่าง ความเป็นไทย	19,676	- ครูโสรยา เสลานนท์ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมายปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล	1. เด็กปฐมวัยมีศักยภาพในการเรียนรู้ 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 4. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณภาพที่หลากหลาย 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ทันสมัย 4. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้	219,690	- ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลายนนท์ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงงานนวัตกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21	1. เด็กปฐมวัยได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ 2. เด็กปฐมวัยได้แสดงออก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6)	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80	15,000	- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	อย่างสร้างสรรค์ ในด้านศิลปะ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ในด้านศิลปะ		- ครูโสรยา เสลานนท์
โครงการหนุนน้อย วัยใส ใส่ใจสุขภาพ	1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัย มีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดี	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านเหมาะสม กับวัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	6,000	- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสรยา เสลานนท์
โครงการประสาน ความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	1. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ พึงพอใจในการ จัดการศึกษา 2. ครูเข้าใจ ผู้เรียนรายบุคคล สามารถส่งเสริม และพัฒนาเด็ก ได้อย่าง เต็มศักยภาพ 3. เด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. ร้อยละ 70 ของผู้ปกครอง เข้าร่วมการประชุม ผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 100 ของครูเยี่ยมบ้าน นักเรียน 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญ	15,000	- ครูโสรยา เสลานนท์ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	วันสำคัญภายใน โรงเรียน และชุมชน				
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัย ได้รับการปลูกฝัง ให้เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 2. เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนเป็น ชาวพุทธที่ดี ตามแบบอย่าง ความเป็นไทย	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ปฏิบัติ ตนเป็นชาวพุทธที่ดี ตามแบบอย่าง ความเป็นไทย	19,676	- ครูโสรยา เสลานนท์ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย สู่มาตรฐานสากล	1. เด็กปฐมวัย มีศักยภาพ ในการเรียนรู้ 2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัย มีความสามารถ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาคุณภาพ ที่หลากหลาย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 รู้จัก	219,690	- ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสรยา เสลานนท์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท	ผู้รับผิดชอบ
	ในการแสวงหา ความรู้ 4. ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจ	ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากสื่อที่ทันสมัย 4. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยมีความ พึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้		- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	1. เด็กปฐมวัย ใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 ได้ลงมือ กระทำเพื่อค้นหา คำตอบ ด้วยตนเอง 2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทางด้านการคิด การแก้ปัญหา ตามทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 3. เด็กปฐมวัย นำทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการ แสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้ใช้ ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 ได้ลงมือ กระทำเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเอง 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับ การพัฒนา ความสามารถ ทางด้านการคิด การแก้ปัญหา ตามทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 นำทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการ	10,000	- ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			แสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง		
โครงการส่งเสริม การจัดการเรียน การสอนโครงงาน นวัตกรรมที่เน้น ทักษะในศตวรรษ ที่ 21	1. เด็กปฐมวัย ได้แสดงออก ซึ่งความสามารถ ทางวิชาการ 2. เด็กปฐมวัย ได้แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ในด้านศิลปะ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้แสดงออก ซึ่งความสามารถ ทางวิชาการ 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ในด้านศิลปะ	15,000	- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์पाल - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์
โครงการหนุนช่วย วัยใส ใส่ใจสุขภาพ	1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัย มีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	6,000	- ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์पाल - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูโสธยา เสลานนท์
โครงการประสาน ความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	1. ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ พึงพอใจในการจัด การศึกษา 2. ครูเข้าใจผู้เรียน รายบุคคล สามารถส่งเสริม และพัฒนาเด็ก ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ 3. เด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4)	1. ร้อยละ 70 ของผู้ปกครอง เข้าร่วมการ ประชุมผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 100 ของครูเยี่ยมบ้าน นักเรียน 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ได้ร่วมกิจกรรม วันสำคัญ	15,000	- ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์पाल - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท	ผู้รับผิดชอบ
	ในกิจกรรม วันสำคัญภายใน โรงเรียนและ ชุมชน				
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัย ได้รับการปลูกฝัง ให้เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 2. เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตน เป็นชาวพุทธที่ดี ตามแบบอย่าง ความเป็นไทย	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ปฏิบัติ ตนเป็นชาวพุทธ ที่ดีตามแบบอย่าง ความเป็นไทย	19,676	- ครูโสธยา เสลานนท์ - ครูจิราวัลย์ พิมพ์บาล - ครูอุมา เหล่าประเสริฐ - ครูวาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ราชการและบริการประชาชน
2. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่
3. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตพฤติกรรมมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย ปี พ.ศ.2566	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ค่าสาธารณูปโภค โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	1. การใช้จ่าย งบประมาณ ของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ สูงสุด 2. การบริหารจัดการ ด้านการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4,2.5	1. ร้อยละ 100 สามารถจัดสรร ค่าสาธารณูปโภค เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการ อินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน ได้อย่างเพียงพอ 2. ร้อยละ 100 นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ได้รับการ สนับสนุน ให้มี สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	36,000	- ครูอุมา เหล่าประเสริฐ

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 เป็นไปในทิศทางที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual Review)

เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริง นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะนำไปสู่การทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2. การประเมินผลในระหว่างแผน (Mid – Term Evaluation)

เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี ประมาณเดือนกันยายนของทุก ๆ ปี ทั้งนี้เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความเหมาะสม (กรณีหากมีความจำเป็น

3. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative Evaluation)

เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของทุกปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลาในแต่ละปี

4. การจัดทำรายงานผลประจำปี

สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570 เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จประจำปี ในคำรับรองการปฏิบัติราชการ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล
แผนงาน วิชาการ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการผลิตและกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล 2. นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ
3. นางสาวโสธยา เสลานนท์ 4. นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

ดังนั้น ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียน

กับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ถ้าได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างเต็มที่

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ทันสมัย
- 2.4 เพื่อเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณภาพที่หลากหลาย
- 3.1.2 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
- 3.1.3 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ทันสมัย
- 3.1.4 ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3.2.4 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 Portfolio คนเก่ง ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อแฟ้มสะสมผลงาน 1.3.2 รวบรวมผลงานของเด็กปฐมวัยตลอดปีการศึกษา 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร. ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย. 67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส ยา เสลานนท์ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

กิจกรรมที่ 2 Steam Education ปฐมวัยบูรณาการวิชา เขตทางทะเล <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ Steam Educationและวิชาเขตทางทะเล 1.3.2 จัดกิจกรรม Steam Education บูรณาการวิชา เขตทางทะเล 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส ยา เสลานนท์ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 3 สื่อเสริมปัญญาพัฒนาเด็กปฐมวัย (ชื่อนิทาน ชื่อของเล่นในมุม <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล
กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดชื่อนิทาน ชื่อของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ 1.3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมใช้ สื่อ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			- นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส ยา เสลานนท์ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 4 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ (ทำสื่อตามหน่วยการ เรียนรู้ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อตามหน่วยการ เรียนรู้ 1.3.2 ครูประจำชั้นผลิตสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส ยา เสลานนท์

1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม			- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			
กิจกรรมที่ 5 นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u>	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล
1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม			
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน			- นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ
1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ			
1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำบอร์ด			
1.3.2 จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของเด็กปฐมวัยปีละ 1 ครั้ง			- นางสาวโส รยา เกลานนท์
1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม			
1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม			- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			
กิจกรรมที่ 6 ประกันคุณภาพภายในชั้นเรียน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u>	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล
1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม			
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน			- นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ
1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ			
1.3.1 จัดซื้อบัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็ก			
1.3.2 จัดซื้อสมุดรายงานประจำตัว			- นางสาวโส รยา เกลานนท์
1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม			
1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม			- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			
กิจกรรมที่ 7 วิจัยในชั้นเรียน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u>	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล
1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม			
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน			- นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ
1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ			
1.3.1 ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่เป็น ปัญหาเรื้อรัง			
1.3.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย			
1.3.2 จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง			- นางสาวโส รยา เกลานนท์

1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 8 เด็กดีศรีบางเสร่ระดับปฐมวัย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล
กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.3.1 จัดกิจกรรมตามโครงการ 1.3.2 จัดซื้อรางวัลสำหรับเด็กดีศรีบางเสร่ระดับปฐมวัย 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			- นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส รยา เสลานนท์ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 9 บัณฑิตน้อย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อใบประกาศพิมพ์ทองเพื่อนำมาทำวุฒิบัตร 1.3.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำซุ้มถ่ายภาพ บัณฑิตน้อย 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส รยา เสลานนท์ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 10 เครื่องแบบนักเรียน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย. 67	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส รยา เสลานนท์

1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
------------------------------	--	--	----------------------------------

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 11 อุปกรณ์การเรียน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย. 67	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมป์บาล - นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส รยา เสลานนท์ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 12 หนังสือเรียน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย. 67	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมป์บาล - นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโส รยา เสลานนท์ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

5. งบประมาณ

- 5.1 รวมทั้งหมด..219,690...บาท (งบอุดหนุน.. 88,000..บาท, งบเรียนฟรี 15 ปี.. 131,690..บาท
 5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ		รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ
----------------	--	------------------------------

	รวม งบประมาณ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 Portfolio คนเก่ง - จัดซื้อแฟ้มสะสมผลงาน	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 2 Steam Education ปฐมวัย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ Steam Education	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 สื่อเสริมปัญญาพัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดซื้อนิทาน ชื่อของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์	40,000	-	-	40,000
กิจกรรมที่ 4 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ (ทำสื่อตามหน่วย การเรียนรู้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อตามหน่วยการเรียนรู้	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 5 นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำบอร์ด	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมที่ 6 ประกันคุณภาพภายในชั้นเรียน 6.1 จัดซื้อบัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็ก 6.2 จัดซื้อสมุดรายงานประจำตัว	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมที่ 7 วิจัยในชั้นเรียน 7.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย 7.2 จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 8 เด็กดีศรีบางเสร์ระดับปฐมวัย - จัดซื้อรางวัลสำหรับเด็กดีศรีบางเสร์ระดับปฐมวัย	1,000	-	1,000	-
กิจกรรมที่ 9 บัณฑิตน้อย 9.1 จัดซื้อใบประกาศพิมพ์ทองเพื่อนำมาทำวุฒิบัตร 9.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำซุ้มถ่ายภาพบัณฑิตน้อย	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 10 เครื่องแบบนักเรียน	33,150 (งบเรียนฟรี	-	-	-
กิจกรรมที่ 11 อุปกรณ์การเรียน	29,580 (งบเรียนฟรี	-	-	-
กิจกรรมที่ 12 หนังสือเรียน	68,960 (งบเรียนฟรี	-	-	-

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
---------------------	------------	------------

ผลผลิต 1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณภาพที่หลากหลาย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ทันสมัย 4. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ - ประเมิน - ประเมิน - สอบถาม	- แบบรายงาน - แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ 1. เด็กปฐมวัยมีศักยภาพในการเรียนรู้ 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 4. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจ	- รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ - ประเมิน - ประเมิน - สอบถาม	- แบบรายงาน - แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมที่จะเรียนรู้หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

7.2 ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิชชาวดี นวลจันทร์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนิลุบล ประดับพร
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนงาน วิชาการ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล 2. นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ
3. นางสาวโสธยา เสนานนท์ 4. นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการให้สอดคล้อง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ ตลอดจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลพร้อมที่จะก้าวไปสู่สังคมโลกที่เป็นสากล

ทางโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ระดับปฐมวัย มีความตระหนักถึงความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล จึงเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้า มีทักษะตามกระบวนการวิทยาศาสตร์และเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาทดลองด้วยตนเองตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ จนเกิดเป็นความคิดรวบยอดในสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ลงมือกระทำเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางด้านการคิด การแก้ปัญหาตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ลงมือกระทำเพื่อค้นหาคำตอบ

ด้วยตนเอง

3.1.2 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านการคิด การแก้ปัญหาตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.1.3 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ลงมือกระทำเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3.2.2 เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางด้านการคิด การแก้ปัญหาตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.2.3 เด็กปฐมวัยนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับทดลองวิทยาศาสตร์ 1.3.2 จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมะเหล่าประเสริฐ - นางสาวโสรยาเสลานนท์ - นางสาววาริณีทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์ 1.3.2 ดำเนินกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ 2 โครงการ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมะเหล่าประเสริฐ - นางสาวโสรยาเสลานนท์ - นางสาววาริณีทรัพย์ประเสริฐ

กิจกรรมที่ 3 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำบอร์ด 1.3.2 จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย.67 - มี.ค. 68	- นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวไสรยา เสลานนท์ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
---	--------------------------	-----------------------	--

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด....10,000...บาท (งบอุดหนุน...10,000...บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับทดลองวิทยาศาสตร์	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมที่ 3 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำบอร์ด	1,000	-	-	1,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผลผลิต 1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยได้ใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ลงมือกระทำ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับ การพัฒนาความสามารถทางด้าน การคิด การ แก้ปัญหาตามทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 3. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย นำ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง	- สังเกต - ประเมิน - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผลลัพธ์ 1. เด็กปฐมวัยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ลงมือกระทำเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านการคิด การแก้ปัญหาตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. เด็กปฐมวัยนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	- สังเกต - ประเมิน - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ลงมือกระทำเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

7.2 เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางด้านการคิด การแก้ปัญหาตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

7.3 เด็กปฐมวัยสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิชชาวดี นวลจันทร์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิลบล ประดับพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงการนวัตกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนงาน วิชาการ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานสากลสู่การเป็นสถานศึกษาชั้นนำ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานสากลสู่การเป็นสถานศึกษาชั้นนำ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาววริณี ทรัพย์ประเสริฐ 2. นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล

3. นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ 4. นางสาวไสรยา เสดานนท์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ในสังคมโลกยุคปัจจุบัน เป็นยุคแห่งการแข่งขัน การแข่งขันทำให้เกิดผลดีคือเป็นแรงกระตุ้นในการพัฒนากิจกรรมหรือดำเนินงานให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีเป้าหมาย การประกวด แข่งขันทักษะความสามารถ

ของนักเรียนก็เป็นวิธีการหนึ่ง ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมีความสามารถเท่าเทียมกับผู้เรียนในระดับเดียวกันกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน ประเทศไทยในอนาคต เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูน ทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสาธงจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงการนวัตกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ
- 2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้เด็กปฐมวัยแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ
- 3.1.2 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมหนูน้อยนักปั้น <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ	สถานที่แข่งขัน	ก.ค. 67 - ก.พ. 68	- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล
กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.3.1 จัดซื้อดินน้ำมัน 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			- นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวโสรยา เสลานนท์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกระดาษสร้างสรรค์ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม	สถานที่แข่งขัน	ก.ค. 67 - ก.พ. 68	- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมกระตาศ สร้างสรรค์ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			- นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวไสรยา เสลานนท์
กิจกรรมที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชน บ้านบางเสร่	พ.ค. 67 - มี.ค. 68	- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวไสรยา เสลานนท์

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด....15,000...บาท (งบพัฒนาผู้เรียน..15,000..บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมหนูน้อยนักปั้น	10,000	-	-	10,000
1.1 จัดซื้อดินน้ำมัน				
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกระตาศสร้างสรรค์	5,000	-	-	5,000
2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมกระตาศ สร้างสรรค์				

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
---------------------	------------	------------

ผลผลิต 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ	- ประเมิน - ประเมิน	- แบบรายงานผลการแข่งขัน - แบบประเมิน
ผลลัพธ์ 1. เด็กปฐมวัยได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ 2. เด็กปฐมวัยได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ	- ประเมิน - ประเมิน	- แบบรายงานผลการแข่งขัน - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ
- 7.2 เด็กปฐมวัยได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพิชชาวดี นวลจันทร์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนิลุบล ประดับพร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชื่อโครงการ ทักษะศึกษาระดับชั้นอนุบาล

แผนงาน วิชาการ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.2

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.2

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ 2. นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล
3. นางสาวไสรยา เสลานนท์ 4. นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจาก

จะศึกษาในห้องเรียนหรือในโรงเรียนแล้วการนำเด็กๆ ออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้โลกกว้าง เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้เห็นและลงมือปฏิบัติจริง ได้รู้จักสังเกต และสอบถาม ทางโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่มองเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ใช้ทักษะและกระบวนการต่างๆ ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 ร้อยละ 70 ของเด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่
 - 3.1.2 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่ได้ทัศนศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ได้ใช้ทักษะและกระบวนการต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 เด็กปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีในการออกไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน
 - 3.2.2 เด็กปฐมวัยสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากการทัศนศึกษาให้แก่ผู้อื่นเข้าใจได้

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ทัศนศึกษานอกสถานที่ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมแผนและโครงการ 1.3.1 จัดหาสถานที่สำหรับการไปทัศนศึกษา 1.3.2 จัดการแจ้งผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตไปทัศนศึกษา เพื่อสำรวจจำนวนเด็กนักเรียนที่ไปทัศนศึกษา 1.3.3 จัดการติดต่อเพื่อนัดวันเวลาและสถานที่ที่จะไป ทัศนศึกษา 1.3.4 จัดหารถรับ-ส่ง ในการพาเด็กนักเรียนไปทัศนศึกษา 1.3.5 นำเสนอเพื่อขออนุมัติงบประมาณ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	1 เม.ย.67 - 31 มี.ค. 68	1.น.ส.อุมมา เหล่าประเสริฐ 2.น.ส.จิราวัลย์ พิมพ์บาล 3. น.ส.โสธยา เสลานนท์ 4. น.ส.วาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม			
1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 25,000 บาท (งบพัฒนาผู้เรียน.. 25,000...บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ทักษะศึกษานอกสถานที่	25,000			
1.1 ค่าบัตรเข้าประตู			15,000	
1.2 ค่าจ้างเหมารถรับ-ส่ง			10,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<u>ผลผลิต</u> 1.ร้อยละของเด็กอนุบาลได้ไป ทัศนศึกษานอกสถานที่ 2.ร้อยละของเด็กที่ได้ไปทัศนศึกษา ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับวัย	-แบบสอบถาม - สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม -ใบงาน
<u>ผลลัพธ์</u> 1.เด็กสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ การไปเรียนรู้ที่นอกสถานที่ให้แก่ผู้อื่น เข้าใจได้	- สังเกต -สัมภาษณ์	-ใบงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ได้เปิดโลกกว้างสู่สังคมภายนอก ได้เรียนรู้การดูแลและรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเอง มารยาทที่ดีในสังคมจากการเรียนรู้นอกสถานที่ สามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้พบเจอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ทั้งจากการบอกเล่า การวาดภาพ การปั้น ฯลฯ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิชชาวดี นวลจันทร์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิลบล ประดับพร
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชื่อโครงการ การจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนงาน บริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สนองกลยุทธ์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ 2. นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล
3. นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ 4. นางสาวชมพูนุช ภูมิโคก

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศพื้นที่โดยรอบให้เด็กๆ อย่างเหมาะสม จึงเป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจใคร่รู้ ให้ความรู้สึกปลอดภัย ความรุ่มร้อน ความสะอาดก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก หากห้องเรียน บริเวณรอบๆห้องเรียน ห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร มีความสะอาด ถูกสุขอนามัย และได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ โดยการปลูกฝังให้เด็กๆ ได้มีส่วนร่วมในการดูแล จะส่งผลให้เด็กๆ มีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาพื้นที่ส่วนรวม

ดังนั้นจึงควรจัดสภาพแวดล้อมให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยการจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมและมีปริมาณเพียงพอ อีกทั้งการทำนุบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี จักเป็นการช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศบริเวณรอบๆ ที่เด็กทำกิจกรรม ให้สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

2.2 เพื่อจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการทำความสะอาด

2.3 เพื่อต่อเติมหลังคาอาคารให้ความร่มเงา และกันฝน

2.4 เพื่อซื้อเครื่องเล่นสนาม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของชั้นเรียนอนุบาลได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศบริเวณรอบๆ ที่ได้ทำกิจกรรม ให้สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีเมื่ออยู่ในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมกับวัย

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมแผนและโครงการ 1.3.1 สำรวจความคิดเห็นของครูระดับอนุบาลถึงสิ่งทำ จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน 1.3.2 ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน 1.3.3 ดำเนินการติดต่อช่างรับเหมา ร้านค้า เพื่อทำการ ปรับปรุงห้องเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมิน กิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	1 เม.ย.68 - 31 มี.ค. 69	1.น.ส.อุมมา เหล่าประเสริฐ 2.น.ส.จิราวัลย์ พิมพ์บาล 3.น.ส.วาริณี ทรัพย์ประเสริฐ 4.นางสาว ชมพูนุช ภูมิโคก

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมแผนและโครงการ 1.3.1 สำรวจความต้องการและจำนวนของวัสดุ และอุปกรณ์ทำ ความสะอาด 1.3.2 ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน	โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	1 เม.ย.68 - 31 มี.ค. 69	1.น.ส.อุมมา เหล่าประเสริฐ 2.น.ส.จิราวัลย์ พิมพ์บาล 3.น.ส.วาริณี ทรัพย์ประเสริฐ 4.นางสาว ชมพูนุช ภูมิโคก

1.3.3 ดำเนินการสั่งซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดให้เพียงพอต่อการใช้งาน 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมแผนและโครงการ 1.3.1 จัดหาร้านเพื่อประเมินราคาในการจัดซื้ออาหาร ซ้อน ส้อม 1.3.2 ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน 1.3.3 ดำเนินการจัดซื้ออาหาร ซ้อน ส้อม 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่	1 เม.ย.68 - 31 มี.ค. 69	1.น.ส.อุมะเหล้าประเสริฐ 2.น.ส.จิราวัลย์พิมพ์บาล 3.น.ส.วาริณีทรัพย์ประเสริฐ 4.นางสาวชมพูชภูมิโคก
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมแผนและโครงการ 1.3.1 จัดหาร้านเพื่อประเมินราคาในการจัดซื้ออาหาร ซ้อน ส้อม 1.3.2 ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินงาน 1.3.3 ดำเนินการจัดซื้ออาหาร ซ้อน ส้อม 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่	1 เม.ย.68 - 31 มี.ค. 69	1.น.ส.อุมะเหล้าประเสริฐ 2.น.ส.จิราวัลย์พิมพ์บาล 3.น.ส.วาริณีทรัพย์ประเสริฐ 4.นางสาวชมพูชภูมิโคก

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 230,000 บาท (งบอุดหนุน 230,000 บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1.1 การปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน	35,000		25,000	10,000
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	90,000			90,000
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ	100,000		100,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<u>ผลผลิต</u> 1.ร้อยละของชั้นเรียนอนุบาลได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์</u> 1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีเมื่ออยู่ ในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมกับวัย	สังเกต	แบบสังเกตพัฒนาการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยได้ชั้นเรียนและพื้นที่บริเวณโดยรอบที่ทำกิจกรรมที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ทำให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรรณทนา ไชยมิ่ง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิลุบล ประดับพร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชื่อโครงการ

แผนงาน

ลักษณะโครงการ

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

สนองกลยุทธ์ชาติ

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ค่าสาธารณูปโภคโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

งบประมาณ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ (ข้อ 2.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4,2.5

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ

1 เมษายน 67 ถึง 31 มีนาคม 68

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก จึงเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตั้งไว้ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ จึงได้จัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการเกี่ยวกับค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์และค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

2. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1. ร้อยละ 100 สามารถจัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ
- 3.1.2. ร้อยละ 100 นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอและเหมาะสม

3.2. เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
- 3.2.2. การบริหารจัดการด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ค่าสาธารณูปโภค 1. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 3. ดำเนินกิจกรรมแผนและโครงการ ประมาณการค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำประปา - ค่าโทรศัพท์ - ค่าอินเทอร์เน็ต 3BB 4. นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 6. รายงานผลการดำเนินโครงการ	โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	เม.ย. 67 - มี.ค. 68	นางสาวอูมา เหล่าประเสริฐ

5. งบประมาณ

5.1. รวมทั้งหมด..... 36,000....บาท (งบอุดหนุน... 36,000....บาท เงินรายได้สถานศึกษา...-....บาท

(งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

5.2. ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่าย 1. ค่าไฟฟ้า 2. ค่าน้ำประปา 3. ค่าโทรศัพท์ 4. ค่าอินเทอร์เน็ต 3BB	36,000		30,130 5,000 120 749	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<u>ผลผลิต</u> 1. ร้อยละ100 ของการจัดสรรค่า สาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการ อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มี สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอและเหมาะสม	รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม -สังเกต สัมภาษณ์ สอบถามความ พึงพอใจ	- แบบรายงานการเบิก-จ่าย แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์</u> 1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2. การบริหารจัดการด้านการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม สังเกต สัมภาษณ์ สอบถามความ พึงพอใจ	แบบรายงานการเบิก-จ่าย แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนเป็นไปอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

- 7.2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนยิ่งขึ้น
 7.3. การบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตาม ระเบียบของ
 ทางราชการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ
 ครูโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรรณทนา ไชยมิ่ง
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนิลบล ประดับพร
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชื่อโครงการ โครงการหนุนช่วยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ

แผนงาน บริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาววริณี ทรัพย์ประเสริฐ 2. นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล

3. นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ 4. นางสาวไสรยา เสถานนท์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเด็กจะต้องมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการมีสุขภาพดี ซึ่งถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรก จึงมีความจำเป็นที่เด็กต้องได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง ด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม สถานศึกษา จึงได้จัดโครงการ หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างเหมาะสม และหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี
- 2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
- 3.1.2 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดี
- 3.1.3 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชนบ้านบางเสร่	ก.ย. 67 - ก.พ. 68	- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวไสรยา เสลานนท์
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพฟันสวย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ร.ร.ชุมชนบ้านบางเสร่	พ.ค. 67 - มี.ค. 68	- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล

1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			- นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวไสรยา เสลานนท์
กิจกรรมที่ 3 กีฬาสี <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชนบ้านบาง เสร้	ก.พ. 68	- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ - นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมมา เหล่าประเสริฐ - นางสาวไสรยา เสลานนท์

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด....6,000...บาท (งบอุดหนุน...6,000..บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพฟันสวย ค่าใช้จ่าย (งบจากเทศบาล)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 กีฬาสี ค่าใช้จ่าย 3.1 จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	4,000	-	-	4,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผลผลิต 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีสุขนิสัย ที่ดี 3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ประเมิน - สังเกต - สังเกต	- แบบบันทึกสุขภาพ - แบบประเมิน - แบบประเมิน

ผลลัพธ์ 1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	- ประเมิน - สังเกต - สังเกต	- แบบบันทึกสุขภาพ - แบบประเมิน - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

7.2 เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี

7.3 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวรรณทนา ไชยมิ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิลบล ประดับพร
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชื่อโครงการ ประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวโสธยา เสลานนท์ 2. นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล
3. นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ 4. นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีสอดคล้องกับบริบทของชุมชนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือด้วยกันทุกฝ่าย ทั้งจากโรงเรียน บ้าน และชุมชน โดยการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้นการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเด็กจะได้รับการดูแลทั้งจากโรงเรียน และจากทางบ้านสอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกันกับความต้องการและบริบทของชุมชน สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ในชุมชนมีผลต่อการคิด และการกระทำของเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้าน การสื่อสารกับผู้ปกครองจะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น เมื่อครูสามารถเข้าใจบริบทของเด็กปฐมวัยได้อย่างลึกซึ้ง เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถของเด็กให้มีความพัฒนาการที่ดี มีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย ได้รับการพัฒนาที่ดีทั้งจากทางโรงเรียนและบ้าน จึงได้จัดทำโครงการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชนขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนและชุมชนของตนเอง

2.2 เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับบริบทของผู้ปกครองและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูเยี่ยมบ้านนักเรียน

3.1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

3.2.2 ครูเข้าใจผู้เรียนรายบุคคลสามารถส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.2.3 เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญภายในโรงเรียนและชุมชน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u>	ร.ร.ชุมชนบ้านบางเสร่	พ.ค.67 - มี.ค. 68	- นางสาวโสทร ยา เสาแสนนท์
1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม			
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน			- นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล
1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ			
1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ/ป้ายนิเทศ และของรางวัลในกิจกรรมวันสำคัญ			- นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ
1.3.2 จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ			
กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม			- นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม			
1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ			
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อกระดาษสำหรับแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้ปกครองและจัดซื้อน้ำดื่มบริการผู้ปกครอง 1.3.2 จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชนบ้านบาง เสร้	พ.ค.67 - มี.ค. 68	- นางสาวโส ยา เสนานนท์ - นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อแฟ้มเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.3.2 จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชนบ้านบาง เสร้	พ.ค.67 - มี.ค. 68	- นางสาวโส ยา เสนานนท์ - นางสาวจิรา วัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด....15,000...บาท (งบอุดหนุน.. 15,000..บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญ 1.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ/ป้ายนิเทศ และ ของรางวัลในกิจกรรมวันสำคัญ	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2.1 จัดซื้อกระดาษสำหรับแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้ปกครองและจัดซื้อน้ำดื่มบริการผู้ปกครอง	2,000	-	-	2,000

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	3,000	-	-	3,000
3.1 จัดซื้อแฟ้มเยี่ยมบ้านนักเรียน				

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผลผลิต 1. ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - ประเมิน	- แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบประเมิน
ผลลัพธ์ 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา 2. ครูเข้าใจผู้เรียนรายบุคคลสามารถส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ 3. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญภายในโรงเรียนและชุมชน	- รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - ประเมิน	- แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 7.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 7.3 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวโสธยา เสดานนท์
 ครูโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรรณทนา ไชยมิ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางนิลบล ประดับพร
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ตัวบ่งชี้ 1.1-1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวไสรยา เสนานนท์ 2. นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล
3. นางสาวอุมา เหล่าประเสริฐ 4. นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงไปด้วย ผู้ปกครองมีเวลาอบรมเด็กน้อยลงและปล่อยให้เด็กปฐมวัยเล่นสมาร์โฟนมากขึ้น ทำให้เด็กปฐมวัยในปัจจุบันติดสมาร์โฟน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านในทุกด้าน เช่น พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ถ้าผู้ปกครองให้เด็กเล่นเกมหรือไม่ยอมให้เด็กเล่น เด็กขาดสมาธิในการทำกิจกรรมต่างๆเนื่องจากเล่นสมาร์โฟนจนไม่ได้นอน เมื่อมาโรงเรียนก็ง่วง ไม่มีสมาธิทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู เด็กไม่สามารถรอคอยลำดับก่อนหลังได้ ส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านสังคมได้อีกด้วย ซึ่งพัฒนาการเด็กเกิดจากการเปลี่ยนแปลงหลายด้านผสมผสานกัน โดยพัฒนาการทุกด้าน ล้วนมีความสำคัญและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหมด การเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการด้านหนึ่งย่อมมีผลให้พัฒนาการอีกด้านหนึ่งเปลี่ยนแปลงไปด้วย เมื่อเด็กขาดสมาธิเกิดอารมณ์หงุดหงิดง่าย ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ยาก

เด็กปฐมวัยนอกจากจะได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านแล้วควรส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ซึ่งเด็กวัยนี้เป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยทางด้านอารมณ์ จิตใจ ฝึกให้เด็กมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม การอยู่ร่วมกันในสังคมและยังสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อันจะนำไปสู่การสร้างวินัย วัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกัน ปัญหาสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัยสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามแบบอย่างความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

3.1.2 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามแบบอย่างความเป็นไทย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

3.2.2 เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามแบบอย่างความเป็นไทย

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 โครงงานคุณธรรม <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดโครงงานคุณธรรม 1.3.2 จัดทำโครงงานคุณธรรม 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชนบ้านบางเสร่	พ.ค.67 - มี.ค. 68	- นางสาวโสธยา เสลานนท์ - นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมาทะเลาประเสริฐ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 2 นิทานคุณธรรม <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ 1.3.1 จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบนิทานคุณธรรม 1.3.2 จัดทำนิทานคุณธรรม 1.4 นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1.5 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนโครงการ ประเมินกิจกรรม 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร.ร.ชุมชนบ้านบางเสร่	พ.ค.67 - มี.ค. 68	- นางสาวโสธยา เสลานนท์ - นางสาวจิราวัลย์ พิมพ์บาล - นางสาวอุมาทะเลาประเสริฐ - นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด....19,676...บาท (งบอุดหนุน.. 15,000..บาท งบพัฒนาผู้เรียน 4,676 บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 โครงการคุณธรรม 1.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดโครงการคุณธรรม	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 นิทานคุณธรรม 2.1 จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบนิทานคุณธรรม	14,676	-	-	14,676

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผลผลิต 1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ปฏิบัติตน เป็นชาวพุทธที่ดีตามแบบอย่างความ เป็นไทย	- การสังเกต - การสังเกต	- แบบสังเกต/แบบประเมิน - แบบสังเกต/แบบประเมิน
ผลลัพธ์ 1. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เด็ก ปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม 2. เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ ดีตามแบบอย่างความเป็นไทย	- การสังเกต - การสังเกต	- แบบสังเกต/แบบประเมิน - แบบสังเกต/แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม
- 7.2 เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามแบบอย่างความเป็นไทย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวไสรยา เสดานนท์
 ครูโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางวรรณทนา ไชยมิ่ง
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางนิลบล ประดับพร
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

