



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)



โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็นแผนระยะยาว ที่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดโครงสร้างพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป จัดทำโดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระดมความคิด รวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เห็นสภาพจริงและปัญหา เพื่อใช้ประกอบในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี นำสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐาน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นคู่มือการปฏิบัติงานให้ลุล่วงตามเจตนารมณ์ที่วางไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
ข้อมูลสภาพชุมชน	11
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	11
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	37
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	40
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	43
จุดเน้น	44
ประเด็นกลยุทธ์	50
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570	
โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์	51
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	85
ภาคผนวก	86

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ก่อตั้งเมื่อ 22 กันยายน พ.ศ.2470 ด้วยความร่วมมือร่วมใจของประชาชนชาวบ้านบางเสร่ พร้อมด้วย ขุนไทรกิตติยานุกูล นายอำเภอบางละมุง นายพินิจ พิมพะติเกะ ศึกษาธิการอำเภอบางละมุง ร่วมกันจัดตั้งขึ้น (ในสมัยที่ตำบลบางเสร่อยู่ในเขตการปกครองของอำเภอบางละมุง) โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบางเสร่คงคารามเป็นสถานศึกษาและใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดบางเสร่” ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินอุดหนุนการศึกษาเทศบาล กระทรวงศึกษาธิการ จัดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1-4 มีนายเยี่ยง เสนาะล้ำ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ต่อมาในปี พ.ศ.2485 นายหยี คงชำน แพทย์ประจำตำบลบางเสร่ ได้บริจาคที่ดินซึ่งอยู่ติดถนนสุขุมวิทให้แก่ทางราชการ เพื่อเป็นที่ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.2 (2 ชั้น) โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติเงินงบประมาณค่าก่อสร้างสมทบกับเงินของสถานีทหารเรือสัตหีบ (ฐานทัพเรือสัตหีบในปัจจุบัน) และได้ย้ายสถานศึกษาจากวัดบางเสร่มาอยู่ที่อาคารเรียนหลังใหม่เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2485 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านบางเสร่” (ทหารเรือสงเคราะห์) ต่อมาในปี พ.ศ.2518 ได้รับคัดเลือกจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เป็นชุมชน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่”

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีนางนิลุบล ประดับพร เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวรรณทนา ไชยมิ่ง และนางจุฑารัตน์ ชโลธร เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบริเวณพื้นที่ 8 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา ตั้งอยู่ติดกับถนนสุขุมวิท มีประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ การคมนาคมสะดวก โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ มีการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมาเป็นลำดับ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเหรียญทอง จากกระทรวงสาธารณสุข เป็นสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร และเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ตั้งอยู่เลขที่ 130 หมู่ที่ 8 ต.บางเสร่ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี 20250
ติดถนนสุขุมวิท มีประปา ไฟฟ้า และโทรศัพท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเลขโทรศัพท์ 0 – 3843 – 5643
โทรสาร 0 – 3843 – 5643
เว็บไซต์ <http://www.bangsaray.ac.th>
เพจเฟซบุ๊ก Chumchonbanbangsaray

สภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชายทะเล มีประชากรประมาณ 12,000 คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคีบรรพต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสร่ อาชีพหลัก
ของชุมชน คือ ประมง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก
โดยทั่วไป คือ วันไหลบางเสร่ หางเครื่องบางเสร่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 10,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดสามัคคีบรรพต วัดบางเสร่คงคาราม สวนนงนุช
พัทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสร่ และได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดจำนวนการเคลื่อนย้ายของแรงงานทำให้มีผลกระทบกับจำนวนนักเรียนที่ย้ายเข้าย้าย
ออกเป็นจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ต่อเนื่อง

ปรัชญาของโรงเรียน

วิชาจะระณะสัมปันโน ความรู้ดี ประพฤติดี

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน เหลือง

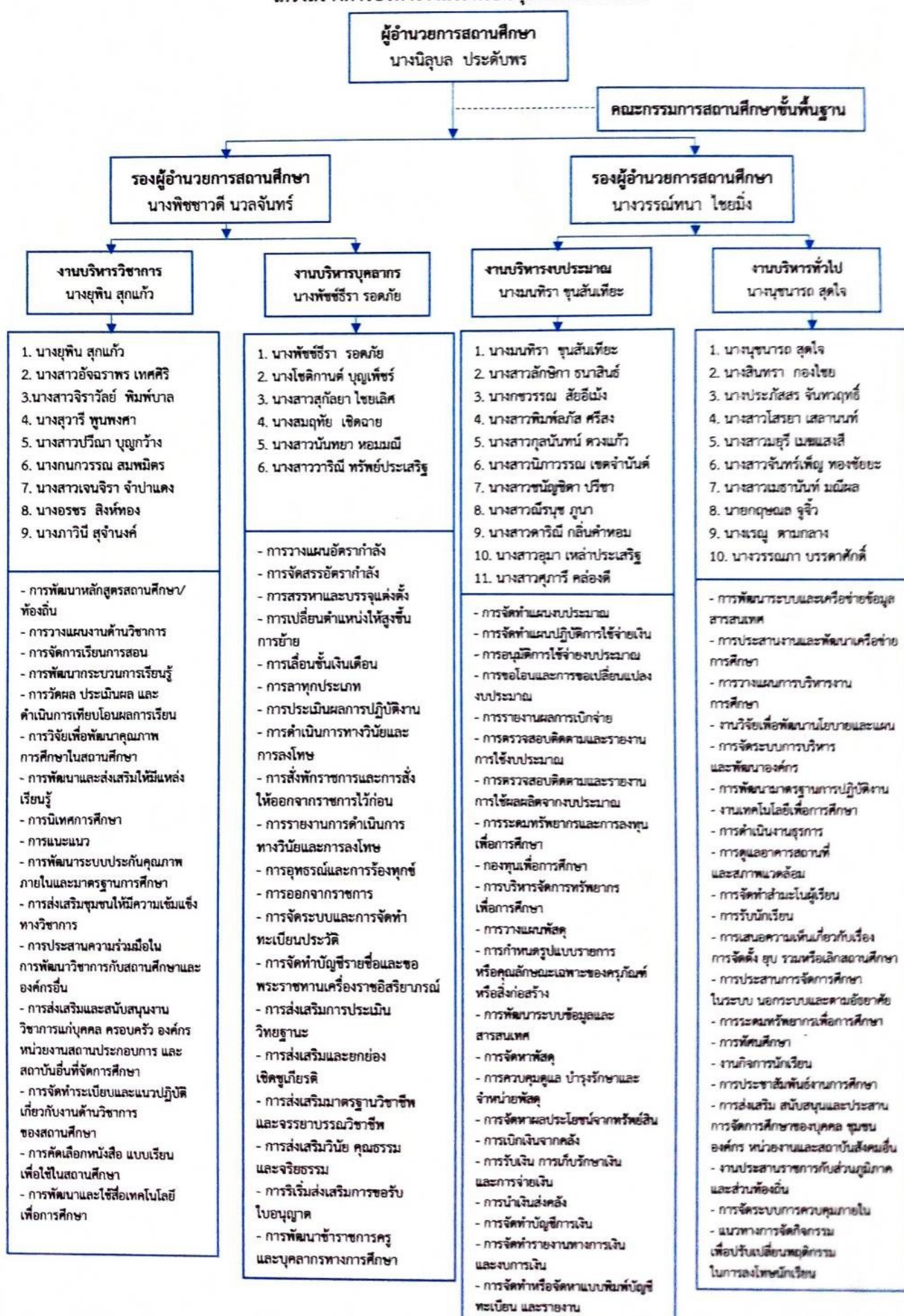
อักษรย่อของโรงเรียน

ส.บ.ส.

ตราประจำโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.1. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 781 คน

เพศชาย จำนวน 396 คน

เพศหญิง จำนวน 385 คน

2.2. จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

ระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	30	23	53	27	23	36	23	34	39	182
หญิง	25	25	50	29	14	26	29	44	38	180
รวม	55	48	103	56	37	62	52	78	77	362

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เพศ	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ชาย	52	55	54	161
หญิง	55	48	52	155
รวม	107	103	106	316

3. ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ

3.1 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	77
นักเรียนเรียนจบ	77
ศึกษาต่อ	77
- โรงเรียนเดิม	53
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	23
- โรงเรียนเอกชน	1
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
- โรงเรียนสังกัด อปท.	-
- กศน.	-

3.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	100
นักเรียนเรียนจบ	100
ศึกษาต่อ	100
- โรงเรียนเดิม	-
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	10
- โรงเรียนเอกชน	29
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
- โรงเรียนสังกัด อปท.	-
- กศน.	19
- อื่น ๆ (อาชีวะ)	49

4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม
บกพร่องทางการมองเห็น	0
บกพร่องทางการเรียนรู้	0
บกพร่องทางสติปัญญา	0
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	0
บกพร่องทางการเรียนรู้	85
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0
ออทิสติก	0
ความพิการซ้ำซ้อน	0
รวม	85

5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ประเภทและระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส
นักเรียนที่บังคับให้ขายแรงงาน	0
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	0

ประเภทและระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง/นักเรียนเร่ร่อน	0
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	0
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	0
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	0
นักเรียนยากจน	138
นักเรียนที่กำพร้า	7
รวม	145

6. ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6.1 ข้อมูลนักเรียนแยกตามพื้นที่

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ในเขตบริการ	546	
นอกเขตบริการ	235	
ต่างชาติ	-	
อื่นๆ...(ระบุ)	-	
รวม	781	

6.2 ข้อมูลนักเรียนแยกตามกลุ่มการคัดกรอง

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
กลุ่มมีปัญหา	34	
กลุ่มเสี่ยง	70	
กลุ่มปกติ	603	
กลุ่มพิเศษ (ความสามารถพิเศษ)	74	
รวม	781	

7. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	51 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการฯ	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการฯ	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-
ข้าราชการครู	-	33	-	23	7	6	20	7	16	10	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรวิทย์-คณิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูขาดแคลนชั้นวิฤติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ...(ครูพี่เลี้ยง)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1	39	-	26	10	6	26	7	18	14	-

7.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ครูผู้ช่วย	5	
ครู ไม่มีวิทยฐานะ	11	
ชำนาญการ	6	
ชำนาญการพิเศษ	14	
เชี่ยวชาญ	-	
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	
รวม	36	

7.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ภาษาไทย	1	
คณิตศาสตร์	5	
สังคมศึกษา	3	
วิทยาศาสตร์	3	
คอมพิวเตอร์	1	
พลศึกษา/สุขศึกษา	2	
แนะแนว/จิตวิทยา	1	
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	3	
ภาษาอังกฤษ	4	
บรรณารักษ์	-	
เกษตร	-	
อื่นๆ (ระบุ)	13	
รวม	36	

7.4 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก34..... คน (คิดเป็นร้อยละ 94.44)

7.5 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด2.... คน (คิดเป็นร้อยละ 5.56)

8. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

8.1 อาคารสถานที่ อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
อาคารเรียนถาวร	4	42
อาคารอเนกประสงค์ (อาคารจันทน์)	1	0
อาคารประกอบ	3	0
บ้านพักครู	1	2
ส้วม	4	24

8.2 ห้องพิเศษ

ประเภท	จำนวนที่มีอยู่
ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง	2
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง	2
ห้องสมุด 1 ห้อง	1
ห้องพยาบาล 1 ห้อง	1
ห้องประชุม 3 ห้อง	3
ห้องผู้บริหาร 1 ห้อง	1
ห้องอำนวยการ 1 ห้อง	1
ห้องโรงงานน้ำพริกปลาข้าวสาร 1 ห้อง	1
ห้องร้านค้าตม 1 ห้อง	1
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ 1 ห้อง	1

8.3 ข้อมูลห้องเรียนนักเรียน

จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 25 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนชาย 377 คน นักเรียนหญิง 360 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 737 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2565
		จำนวนนักเรียน
อนุบาล 2	2	50
อนุบาล 3	2	48
รวม	4	98
ป. 1	2	39
ป. 2	2	60
ป. 3	2	44
ป. 4	2	70
ป. 5	2	72
ป. 6	2	50
รวม	12	335
ม. 1	3	105
ม. 2	3	108
ม. 3	3	91
รวม	9	304
รวมทั้งสิ้น	25	737

9. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องสมุด	9	ห้องร้านค้าสวัสดิการ
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	10	ห้องสมุดอาเซียน
3	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	11	ธนาคารขยะรีไซเคิล
4	ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	12	ต้นยางใหญ่
5	ห้องพยาบาล	13	สนามกีฬา
6	ห้องประชุมของโรงเรียน	14	สนามเปตอง
7	ห้องโรงงานน้ำพริกปลาข้าวสาร	15	สนามบาสเกตบอล
8	ห้องตัดผมสุภาพบุรุษและสตรี		

10. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	เทศบาลตำบลบางเสร่	15	สวนนงนุช
2	วัดสามัคคีบรรพต	16	ชายหาดบางเสร่
3	วัดบางเสร่คงคาราม	17	วิหารเซียน
4	วัดสัตหีบ	18	องค์พระใหญ่หน้าเขาชีจรรย์
5	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสร่	19	ศูนย์เพาะพันธุ์สัตว์ป่า
6	สะพานปลากลุ่มประมงบางเสร่	20	เขาชีโอน
7	เทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว	21	วัดญาณสังวราราม
8	ศูนย์ฝึกทหารใหม่	22	ไร่จันทน์วิลเวอร์เลค
9	ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีใหม่	23	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
10	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเทศบาลตำบลบางเสร่	24	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบางแสน ชลบุรี
11	สวนสาธารณะหนองตะเคียน	25	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล
12	ห้องสมุดประชาชน อำเภอสัตหีบ	26	ฐานทัพเรือสัตหีบ
13	เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร์	27	โรงเรียนจอมเทียนบริหารธุรกิจ
14	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเทศบาลตำบลนาจอมเทียน	28	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

11. ข้อมูลสภาพชุมชน

- การปกครอง

โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ตั้งอยู่ตำบลบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
ซึ่งมีเขตการปกครอง ประกอบไปด้วย 8 ชุมชน ได้แก่

1. ชุมชนเอื้ออารีย์สัมพันธ์
2. ชุมชนจันทสโร
3. ชุมชนเนินบรรพต
4. ชุมชนชายทะเล
5. ชุมชนท้ายบ้าน
6. ชุมชนร่วมบำรุงพัฒนา
7. ชุมชนรวมแปดพัฒนา
8. ชุมชนเกล็ดแก้ว-ห้วยลึก

- การประกอบอาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง
ค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 10,000 บาท

- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชายทะเล มีประชากรประมาณ 11,619 คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคีบรรพต วัดบางเสร่คงคาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

12. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET)

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	77.38	89.87	12.49
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	84.00	6.81
เฉลี่ย	77.29	86.94	9.65

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 12.49 และด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ 6.81 จึงทำให้ผลต่างระดับสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ 9.65

- การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2565 (3 ปีการศึกษา)

ความสามารถ ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างคะแนน เฉลี่ย	ผลต่างคะแนน เฉลี่ย
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ปี2563/ปี2564	ปี2564/ปี2565
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	80.40	63.48	89.87	- 16.92	26.39
การอ่านรู้เรื่อง	76.68	74.22	84.00	- 2.46	9.78
เฉลี่ย	78.54	68.85	86.93	- 9.69	18.08

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.69 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 18.08

- การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	49.12	60.76	11.64
ด้านภาษาไทย	55.86	75.10	19.24
เฉลี่ย	52.49	67.93	15.44

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 11.64 และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 19.24 จึงทำให้ผลต่างระดับสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 15.44

- การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2565 (3 ปีการศึกษา)

ความสามารถ ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างคะแนน เฉลี่ย	ผลต่างคะแนน เฉลี่ย
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ปี2563/ปี2564	ปี2564/ปี2565
ด้านคณิตศาสตร์	32.93	45.00	60.76	38.97	15.76
ด้านภาษาไทย	46.42	69.50	75.10	57.96	5.60
เฉลี่ย	39.68	57.25	67.55	48.47	10.68

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.57 และในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจาก

ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.30

- การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National

Educational Test : O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่			ระดับสถานศึกษา		
	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง
	2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ภาษาไทย	50.38	53.89	3.51	47.64	52.50	4.86	43.46	54.61	11.15
ภาษาอังกฤษ	39.22	37.62	-1.60	34.06	33.59	-0.47	29.69	31.44	1.75
สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่			ระดับสถานศึกษา		
	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง
	2564	2565		2564	2565		2564	2565	
คณิตศาสตร์	36.83	28.06	-8.77	33.91	24.28	-9.63	33.13	23.97	-9.16
วิทยาศาสตร์	34.31	39.34	5.03	32.58	36.86	4.28	29.58	32.45	2.87
รวมเฉลี่ย	40.19	39.73	-1.83	37.05	36.81	-0.96	33.97	35.62	6.61

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National

Educational Test : O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเปรียบเทียบรายวิชาที่คะแนนลดลง

ทั้งในระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาคณิตศาสตร์

- การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่			ระดับสถานศึกษา		
	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง
	2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ภาษาไทย	51.19	52.95	1.76	48.55	53.76	5.21	63.17	51.86	-11.31
ภาษาอังกฤษ	31.11	32.05	0.94	27.55	27.81	0.26	26.56	26.85	0.29
คณิตศาสตร์	24.47	24.39	-0.08	20.50	21.82	1.32	24.06	21.74	-2.32
วิทยาศาสตร์	31.45	33.32	1.87	29.10	31.52	2.42	32.06	31.76	-0.3
รวมเฉลี่ย	34.56	35.68	4.49	31.43	33.73	9.21	36.46	33.05	-13.64

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเปรียบเทียบรายวิชาที่คะแนนลดลง ระดับประเทศและระดับสถานศึกษา คือ รายวิชาคณิตศาสตร์

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
ครู		
1. นางประภัสสร จันทวฤทธิ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม. 1 - ม.3	สพฐ.
2. นางสาวณิรุษ ภูนา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม. 1 - ม.3	สพฐ.
3. นางสาวชนัญชิตา ปรีชา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม. 1 - ม.3	สพฐ.
4. นายวุฒิชัย สมพมิตร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม. 1 - ม.3	สพฐ.
5.นางสาวอัจฉราพร เทศศิริ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
	กิจกรรมการแข่งขัน pictorial writing เขียนเรื่องจากภาพภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu speech ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน Crossword ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
6. นางสาวโสรยา เสถานนท์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.ชบ.3
7. นางสาวพิมภาวรรณ โท สันเทียะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน การผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
8. นางอรชร สิงห์ทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายรายวิชาทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
9. นายทิมมพร งามพงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
10. นางสาวปวีณา บุญกว้าง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
11. นางยุพิน สุกแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ม. 1 - ม.3	
12. นางสาวมยุรี เมฆแสงสี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
13. นางสาวประดับเพชร คงถือ หมั่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1 - ม.3	สพป.ชบ.3
14. นางสาวสินทรา กองไชย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชบ.3
15. นางนุชนารถ สุดใจ	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รางวัล ระดับเหรียญ เงิน กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
16. นางกชวรรณ สัยอีเม้ง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน การผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับ ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
17. นางสาวอรนิภา ชญาทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน การผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับ ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
18. นางสาวจารุวรรณ เตสาแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเวทีคณิตระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
19. นางสาวนันทยา หอมมณี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
20. นางสาวลักขิกา ธนาสินธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
21. นางสมพร อาษาเอื้อ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
22. นางสาววาริณี ทรัพย์ประเสริฐ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.ชบ.3
23. นางสาวสุกัลยา ไชยเลิศ	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
24. นางสาวอริษา พรหมเปี่ยม	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน Crossword ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
25. นางสาวกุลนันท์ ดวงแก้ว	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่2 การแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
26. นายธีรยุทธ บุญเลิศ	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - 3	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
นักเรียน		สพป.ชบ.3
1. เด็กหญิงกัญญาพร วงศ์โพธิสาร	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
2. เด็กหญิงชญาภา บู่สะอาด	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
3. เด็กหญิงพิชญา ปิ่นบัว	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
4. เด็กหญิงภัทรสุดา นันทานนท์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
5. เด็กหญิงรมิดา กฤษรัตนกร	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
6. เด็กหญิงนฤมล กุลวิทย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
	การผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3	
7. เด็กหญิงปาลิตา ศรีมะนาว	เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
8. เด็กหญิงพรรณนภา ยุทธโธ	เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
9. เด็กชายธีรวัฒน์ ต่างเชื้อ	เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
10. เด็กหญิงศรัณย์พร ภัคดี	เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
11. เด็กชายณัฐดนัย เปสันทะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
12. เด็กชายวุฒิภัทร กันเกตุ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
13. เด็กชายณฐนนท์ โคมา	เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
14. ด.ช.บริพัตร พิมภา	รางวัลระดับดีเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
15. ด.ญ.ลินดา เขียร	รางวัลระดับดีเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
16. ด.ญ.ศุภรัตน์ ทักษะสมบัติ	รางวัลระดับดีเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
17. เด็กชายณที ศรีพลัง	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
18. เด็กหญิงศุภรินทร์ เทียนทัด	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
19. เด็กหญิงธัญพร คงทน	ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
20. เด็กหญิงหนึ่งธิดา ยิ้มเฟื่อง	ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
21. เด็กหญิงณัฐริษา ทองแหยม	ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
22. เด็กหญิงณัฏชา ยาคำลือ	ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
23. เด็กหญิงยิ่งลักษณ์ จินด้าง	ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.ชบ.3
24. เด็กชายพัชร นันทานนท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
25. เด็กหญิงขวัญจิรา เทียมไธสงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
26. เด็กชายจิระพงศ์ มีมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
27. เด็กหญิงจิตาภา ทรัพย์อุดม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.ชบ.3
28. เด็กหญิงพิชชาภา กาญจนวิรัช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.ชบ.3
29. เด็กชายวีรภัทร แจ้งชานา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.ชบ.3
30. เด็กชายดนัยเดช แก้วเถื่อนทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.ชบ.3
31. เด็กหญิงสุภาดา บัวบรรเทา	เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงาน
32. เด็กหญิงอดิگانต์ จันทา	เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
33. เด็กหญิงจิระประภา บุญล้อม	เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
34. เด็กหญิงสุมนธามาศ ประดิษฐ์ศรี	เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
35. เด็กหญิงจีเมณ เหมือน	เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สพป.ชบ.3
36. เด็กหญิงณัฐพร เกตุทับ	เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สพป.ชบ.3

ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประเมินวันที่ 27 สิงหาคม 2564

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

2) ข้อเสนอแนะของผลการประเมินรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนว่าจะรักษาระดับหรือยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร เพื่อให้จุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนที่ระบุว่า “นักเรียนดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ” มีความยั่งยืน คงทน ควรระบุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับผลการทดสอบ RT/ NT/ O-NET เช่น สูงขึ้นไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 5 เป็นต้น ควรเขียนแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ครอบคลุมทั้งจุดเด่นและจุดควรพัฒนา เช่น สถานศึกษามีจุดเด่นเรื่องผลการทดสอบ O-NET จะยกระดับให้สูงขึ้นได้อย่างไร และจะรักษาระดับคุณภาพจุดเน้นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” ได้อย่างไร และควรระบุด้วยว่าเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบด้วยวิธีการใด ผู้ปกครองให้ข้อมูลป้อนกลับและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรม อาทิเช่น วิธีการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาในรายงานการประเมินตนเองให้เห็นเหตุปัจจัยที่ทำให้โครงการบรรลุหรือไม่ บรรลุเป้าหมาย เพื่อปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป และควรเพิ่มเติมรายละเอียดกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุกระบวนการการจัดเก็บและการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริงที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นนักเรียนดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการตามจุดเน้น เพิ่มเติมรายละเอียดของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น วิเคราะห์ผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร ครูมีการบันทึกหลังสอนหรือไม่ ใช้เครื่องมือสำหรับประเมินหลังสอนอะไรบ้าง และควรระบุวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่าน Application ต่างๆ ให้ชัดเจนนำแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร โดยระบุด้วยว่า ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และโดยใคร และควรระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ผลการทดสอบ RT/NT และ O-NET 2-3 ปีเพื่อดูว่ามีพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้อย่างไร ดีขึ้นหรือไม่

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองให้ครบถ้วน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ห้องอื่นๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อเด็กและผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เพื่อให้มีข้อมูลโอกาสและอุปสรรคตามบริบทของสถานศึกษา ควรระบุจุดเด่น จุดอ่อน ให้สอดคล้อง

กับผลการประเมิน และระบุข้อมูลในแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน
ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชุมชน
บ้านบางเสร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2565 ในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณข้อมูลหลักฐานและ
เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- ผลการประเมินการอ่านการเขียน
- ผลการประเมิน NT/ PISA/ O-NET/RT
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหาข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- ผลการประเมินคลิปวิดีโอนำเสนอโครงงานนักเรียน
- แบบประเมินโครงงานนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางทะเล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์
สนับสนุนมีดังนี้

- ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางทะเล

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลหลักฐานและเอกสาร
เชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- บันทึกนิเทศติดตามเยี่ยมชั้นเรียน
- การใช้สมาร์ทโฟนในการสืบค้นข้อมูล
- ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางทะเล
- ผลงานนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- การจัดการข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบผ่าน ระบบ Q Info

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาข้อมูลหลักฐานและเอกสาร
เชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพข้อมูลหลักฐานและเอกสาร
เชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางทะเล
- ผลงานโครงงานอาชีพของนักเรียน

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดข้อมูลหลักฐานและเอกสาร
เชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมเป้าหมาย (สติ เมตตา กรุณา อดทน)
- ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มีดังนี้

- กิจกรรมวันสำคัญทั้งในและนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมวันดีวิถีพุทธ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนววิถีพุทธ 5 กิจกรรม
- กิจกรรมหน้าเสาธง

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC/KM สำหรับนักเรียน
- การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของนักเรียนหลากหลายสัญชาติ

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็กนักเรียน แบบ ผอภ.32
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพฟัน
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันโรคติดต่อและโรคระบาด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- หลักสูตรแกนกลาง
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- การกำหนดเป้าหมายโดยมีส่วนร่วมหลายฝ่าย

2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- หลักสูตรแกนกลาง
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- วงจรคุณภาพ DALI

2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- หลักสูตรแกนกลาง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองทางทะเล
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลอ่าวบางเสร่
- กิจกรรมการอบรมภาษาต่างประเทศแก่เยาวชนและประชาชน
- กิจกรรมโครงการลดโลกร้อนด้วยมือเราและกิจกรรมคัดแยกขยะ
- กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนอาสาเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติ
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาคีเครือข่ายสถานศึกษาสีขาว

2.4. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีดังนี้

- กิจกรรม PLC สู่ห้องเรียน
- รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- เกียรติบัตรครู

2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- กิจกรรมการอบรมการป้องกันสาธารณภัย
- กิจกรรมอบรมการคัดแยกขยะ
- กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนอาสาเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติ
- ภาพถ่าย
- สภาพจริง

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- เว็บไซต์ <http://www.bangsaray.ac.th>, เว็บไซต์ <https://qinfo.co>
- เพจเฟซบุ๊ก Chumchonbanbangsaray

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ

คุณภาพยอดเยี่ยม

3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ได้ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองทางทะเล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- นวัตกรรมนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอน

แบบโครงการ

3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ข้อมูลหลักฐานและเอกสาร
เชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- ห้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแนวพุทธ
- ห้องนาฏศิลป์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องศูนย์ตีพิมพ์รีดอคคอม
- ห้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- เว็บไซต์ <http://www.bangsaray.ac.th>
- เว็บไซต์ <https://qinfo.co>
- เพจเฟซบุ๊ก Chumchonbanbangsaray

3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- กิจกรรมประเมินนวัตกรรม/ ผลงานนักเรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือ
- ข้อมูลสารสนเทศระบบ Q-Info
- กิจกรรม PLC
- Lesson Study (LS)
- กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้

3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนข้อมูลหลักฐานและ
เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ข้อมูลระบบสารสนเทศ โปรแกรม Q-Info

- วิจัยในชั้นเรียน

3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีดังนี้

- แบบบันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน

- Lesson Study (LS)

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

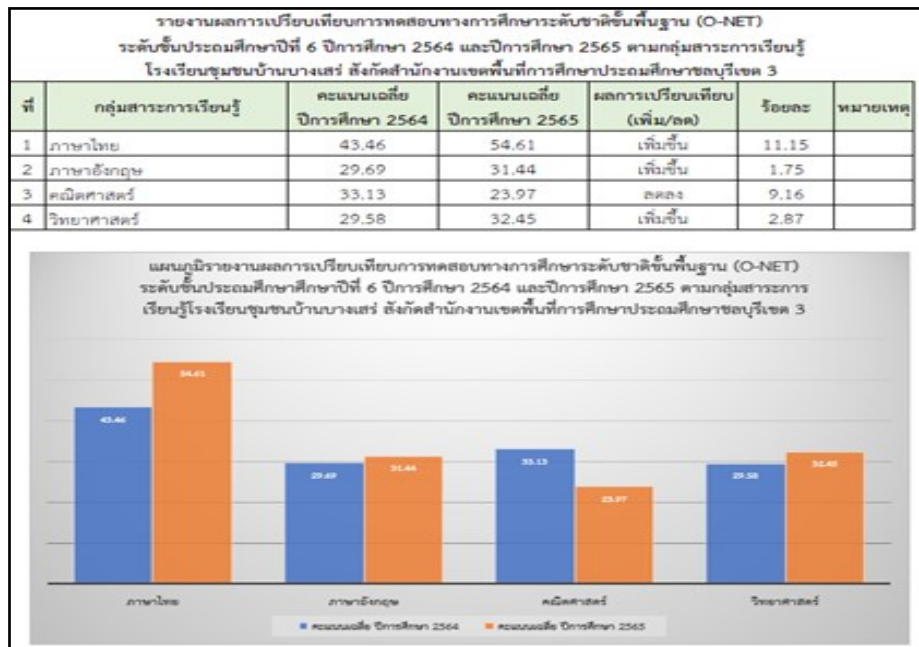
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดอ่อน/ปัญหา

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน 1.1 ในด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และ

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนข้อ 1.2 ในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

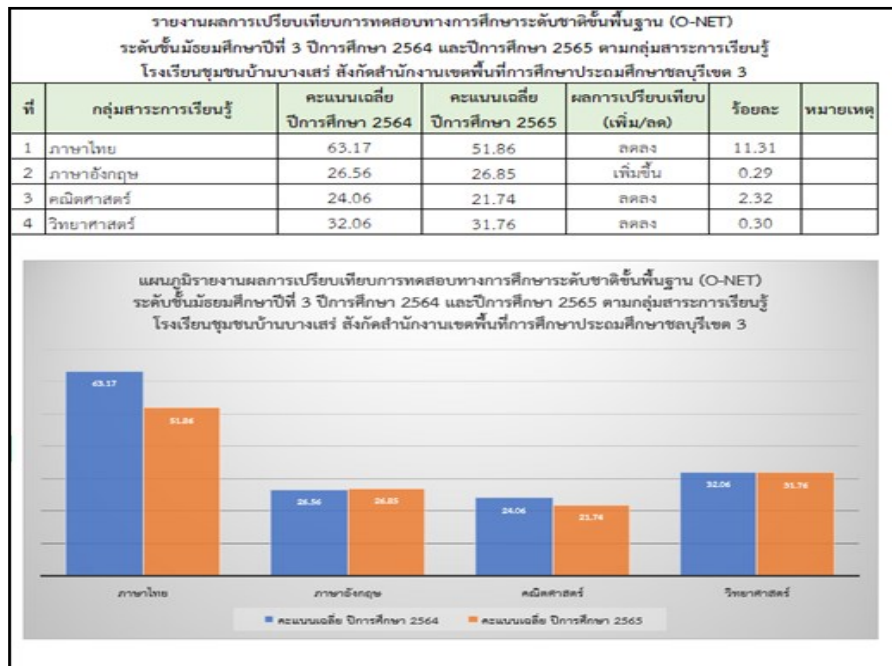
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ยังต้องได้รับการส่งเสริมและแก้ไข เร่งด่วน โดยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1



จากตารางที่ 1 จะพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ลดลง ร้อยละ 9.16

ตารางที่ 2



จากตารางที่ 2 จะพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเปรียบเทียบลดลงในรายวิชาดังต่อไปนี้

1. รายวิชาภาษาไทยลดลง ร้อยละ 11.31
2. รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 2.32
3. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 0.30

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา -

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา -

จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ

ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดค้น การคิดวิเคราะห์ กระบวนการอย่างชัดเจน มีการทำงาน และการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ตลอดจนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ ICT ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีชอบออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับทั่วไปในชุมชนว่ามีความประพฤติเรียบร้อย บำเพ็ญสาธารณะ ประโยชน์ส่วนรวมสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือสถานศึกษาสามารถ

ดำเนินงานสอดคล้องตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีหัวหน้าสายชั้นดูแลบริหารจัดการสายชั้นอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC เป็นพื้นฐาน มีความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนครูสายชั้น

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข และได้ลงมือปฏิบัติจริง ทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จในการนำโครงการวิถีพุทธมาพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาจนบรรลุวัตถุประสงค์ ตามปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ ที่จะผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ดำรงความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะจนเป็นจุดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถจัดทำนวัตกรรมจากการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิต จริง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างนวัตกรรมของตนเอง ครูสายชั้น และครูผู้สอน จัดทำและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก เน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูร่วมจัดกิจกรรมกับผู้เรียน เด็กรักครู ครูรักเด็ก ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูสายชั้นและครูผู้สอนจัดทำและนำผลข้อมูลจากโปรแกรม Q-Info ตรวจสอบประเมินและพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC, LS และ KM ด้วยวงจร คุณภาพ DALI ครูมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาคือสถานศึกษา

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้มาตรการ 5Q (Q-coach ทีมเพื่อนร่วมทางช่วยจุดประกาย เปิดประเด็นริเริ่มการจัดกระบวนการช่วยเหลือ Q-Goal กระตุ้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน ตรงตามประเด็นเป้าหมายคุณภาพ แต่ละภาคเรียน Q-PLCเสริมสร้างชุมชนครูที่เข้มแข็ง นำประเด็นพัฒนา ไปสู่การเรียนการสอนนักเรียน Q-Info ป้อนข้อมูลแก่ผู้บริหารทีมทำงานของโรงเรียน สำรวจสถานะนักเรียน และเกิดระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศ Q-Network เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียน ร่วมด้วยช่วยกัน แก้ไขปัญหา) และ 4 กระบวนการหลักของ Tsqp2 (Teacher & School Quality Program) (1. โรงเรียน จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน 2. โรงเรียนดูแลนักเรียนทั่วถึง จัดเพิ่มโอกาส

การศึกษาเพื่อชีวิตอนาคตอย่างเท่าเทียม 3. โรงเรียนพัฒนาครูให้เป็น “ผู้ใฝ่เรียนรู้” 4. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นศรัทธาจากพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน) โดยได้ดำเนินการดังนี้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมายคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครูผู้สอน ร่วมวางแผนในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ PLC/ LS /KM ใช้ระบบ Q-Info ดำเนินการบันทึกข้อมูลเวลาเรียน น้ำหนัก-ส่วนสูง และผลการเรียนเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลติดตามผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม โดยประสานความร่วมมือกับครูสายชั้น ผู้ปกครองและ โรงเรียนเครือข่าย หัวหน้าสายชั้น ทำหน้าที่ในการประสานงาน ให้ความช่วยเหลือและข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกันใช้หลักสูตรยืดหยุ่น ของสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณาการ 4H ได้แก่ กิจกรรม 3R 8C, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ต้องการส่งเสริมคุณธรรมที่ยั่งยืนสู่ผู้เรียนให้เกิดเป็นวิถีอย่างถาวร, กิจกรรมวันดีวิถีพุทธ, กิจกรรมงานอาชีพ, ชุมนุมปลูกพืชไม้ต่างระดับประถมต้น, ชุมนุมปลูกบอนสี ระดับประถมปลายและชุมนุมปลูกปั้นพันธุ์ไม้ระดับมัธยมต้น มีระบบดูแลช่วยเหลือโดยดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียนรายบุคคล จัดสรรทุนการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาในรูปแบบออนไลน์ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และจัดการเรียนร่วมให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบ/เทคนิควิธีการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, STEM ศึกษา EIS สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการดูแล ติดตามช่วยเหลือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน และร่วมกิจกรรมประเมินนวัตกรรมผู้เรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง Black box จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการให้ผู้เรียนได้นำเสนอนวัตกรรมของตนเอง มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ (RT/ NT/ O-NET) ตลอดจนยกระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน ให้เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 5 ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโครงการนวัตกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนสถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากชุมชน ได้แก่ วัดบางเสร่คงคาราม วัดสามัคคีบรรพต สวนนงนุชพทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสร่ เทศบาลตำบลบางเสร่ ทหารและตำรวจ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้มาตรการ 5Q (Q-coach ทีมเพื่อนร่วมทางช่วยจุดประกาย เปิดประเด็นริเริ่มการจัดกระบวนการช่วยเหลือ Q-Goal กระตุ้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนตรงตามประเด็นเป้าหมายคุณภาพ แต่ละภาคเรียน Q-PLC เสริมสร้างชุมชนครูที่เข้มแข็ง นำประเด็นพัฒนาไปสู่การเรียนการสอนนักเรียน Q-Info ป้อนข้อมูลแก่ผู้บริหารทีมทำงานของโรงเรียน สำรวจสถานะนักเรียนและเกิดระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศ Q-Network เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียน ร่วมด้วยช่วยกันแก้ไขปัญหา) และ 4 กระบวนการหลักของ Tsqp2 คือ (1.โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับความถนัดของนักเรียน 2.โรงเรียนดูแลนักเรียนทั่วถึง จัดเพิ่มโอกาสการศึกษาเพื่อชีวิตอนาคตอย่างเท่าเทียม 3.โรงเรียนพัฒนาครูให้เป็น“ผู้ใฝ่เรียนรู้” 4.โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นศรัทธาจากพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน โดยได้ดำเนินการดังนี้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนเพื่อให้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนร่วมวางแผนบริหารจัดการสายชั้น นำข้อมูลจาก Q-Info มาใช้ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการบริหารจัดการโดยประสานความร่วมมือระหว่างครูสายชั้น และครูผู้สอนมีหัวหน้าสายชั้น ทำหน้าที่ในการประสานงาน ให้ความช่วยเหลือและข้อเสนอแนะในการทำงาน ร่วมกันครูสายชั้นและครูผู้สอน ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยออกแบบกิจกรรมยืดหยุ่นตามศักยภาพ และความสามารถของผู้เรียน โดยมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดของครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนมีการพัฒนาและศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากการอบรม ศึกษาดูงาน นำความรู้มาถ่ายทอดให้แก่ครูในสายชั้น รวมทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Q-Info ในการบริหารจัดการสายชั้น มีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแล ติดตาม ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสายชั้น ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาได้ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้มาตรการ 5Q (Q-coach ทีมเพื่อนร่วมทางช่วยจุดประกาย เปิดประเด็นริเริ่มการจัดกระบวนการช่วยเหลือ Q-Goal กระตุ้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนตรงตามประเด็นเป้าหมายคุณภาพ แต่ละภาคเรียน Q-PLC เสริมสร้างชุมชนครูที่เข้มแข็ง นำประเด็นพัฒนาไปสู่การเรียนการสอนนักเรียน Q-Info ป้อนข้อมูลแก่ผู้บริหารทีมทำงานของโรงเรียน สำรวจสถานะนักเรียนและเกิดระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศ ลดภาระธุรการ Q-Network เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียน ร่วมด้วยช่วยกันแก้ไขปัญหาและ 4 กระบวนการหลักของ Tsqp 2 1. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับความถนัดของนักเรียน

2. โรงเรียนดูแลนักเรียนทั่วถึง จัดเพิ่มโอกาสการศึกษาเพื่อชีวิตอนาคตอย่างเท่าเทียม 3. โรงเรียนพัฒนาครูให้เป็น “ผู้ใฝ่เรียนรู้” 4. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นศรัทธาจากพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนโดยได้ดำเนินการดังนี้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมายคุณภาพ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยให้นักเรียนจัดทำนวัตกรรมจากการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง Black box โดยทางครูผู้สอนได้จัดทำตามระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) ตลอดจนสามารถได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ร่วมวางแผนในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการสอนเน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยกระบวนการ PLC/ LS/KM/ DE ครูสายชั้น และครูผู้สอนนำข้อมูลจากโปรแกรม Q-Info มาบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดำเนินกิจกรรมโดยประสานความร่วมมือระหว่างครูสายชั้น และผู้ปกครอง โดยมีหัวหน้าสายชั้นทำหน้าที่ในการประสานงาน ให้ความช่วยเหลือและข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน ใช้หลักสูตรยืดหยุ่นดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยการปรับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ตลอดจนได้ลงมือปฏิบัติจริง และร่วมกิจกรรมประเมินนวัตกรรมผู้เรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง Black box , เปิดบ้านวิชาการ มีการพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้ Application ต่างๆ เช่น Zoom google meet Youtube channel หรือการผลิตคลิปวิดีโอสื่อการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูผู้สอนมีการติดตามประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ ผ่านการประเมินทั้งรูปแบบ ON-LINE โดยใช้ Google form และการประเมินผลแบบ ON-SITE โดยใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐานตามตัวชี้วัด ในแต่ละระดับชั้น มีการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการวิเคราะห์ปัญหาจากบันทึกหลังการสอน เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือโดยการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสามารถของผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC, LS และ KM ด้วยวงจรคุณภาพ DALI มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบ RT/ NT และ O-NET ให้เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 5 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการได้ลงมือปฏิบัติจริง สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการดูแล ติดตาม ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนตลอดจนชุมชนได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนอกสถานที่ ได้แก่ วัดบางเสร่

คังคาราม วัดสามัคคีบรรพต สวนนงนุชพิทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสร่ เทศบาลตำบลบางเสร่
หน่วยงานทหารและตำรวจ สวนป่าสิริเจริญวรราชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดชลบุรี

ผลงานการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน/ครู/ผู้บริหาร/โรงเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่	สถานศึกษานำร่องในโครงการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	สำนักงานลูกเสือจังหวัดชลบุรี
	โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว	ทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team: RT) ของเขตตรวจราชการที่ 8
	สถานศึกษานำร่องในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร นางนิลบล ประดับพร	รางวัลครูชนคนคุณธรรมระดับประเทศ	สพฐ.
นางวรรณทนา ไชยมีง	ผู้บริหารที่มีผลงานแนวหน้า	สพป.ชบ.3
นางจุฑารัตน์ ชโลธร	เกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นม.1-ม.3”	สพป.รบ.1
	เกียรติบัตร “ให้การส่งเสริม ช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนที่สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”	สพป.รบ.1
	เกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม	สพป.รบ.1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม. 1 - ม.3”	
ครู		
1.นางสาวอัจฉราพร เทศศิริ	โล่รางวัล “ครูดีในดวงใจ”	สพป.ชบ.3
2. นางสาวโสริยา เสดานนท์	โล่รางวัล “ครูดีในดวงใจ”	สพป.ชบ.3
	เกียรติบัตรรางวัล ห้องเรียนคุณภาพพระดับ ประถมศึกษา	กลุ่มโรงเรียนสัตหีบ
3. นางสาวพิมภาวรรณ โทสันเทียะ	เกียรติบัตรรางวัล “ครูดีศรีสัตหีบ”	กลุ่มโรงเรียนสัตหีบ
	เกียรติบัตรรางวัล ห้องเรียนคุณภาพพระดับ ประถมศึกษา	กลุ่มโรงเรียนสัตหีบ
4. นางสาวกุลนันท์ ดวงแก้ว	เกียรติบัตรบุคคลผู้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ ส่งเสริมการแต่งการด้วยผ้าไทย และผ้าพื้นเมืองของจังหวัดชลบุรี ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2565	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรสภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในใช้หลัก 7S ในการวิเคราะห์จุดอ่อน – จุดแข็ง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกโดยใช้ หลัก C-PEST ในการวิเคราะห์โอกาส – อุปสรรค ผลวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน "จุดแข็ง" (Strengths) และ "จุดอ่อน" (Weaknesses)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
1. ด้านโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure : S1)	
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย และยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA 2. สถานศึกษามีคู่มือการบริหารงาน และกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน 3. มีการนิเทศ ติดตามงานตามสายงานที่บุคลากรรับผิดชอบ และตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรที่รับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลต่อการดำเนินงาน
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
1. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และ มีแผนยุทธศาสตร์เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และต้นสังกัด 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้านส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การทำกลยุทธ์มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 4. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง	1. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ NT, O-NET ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
3. ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการวางแผนและใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา และใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพของงาน 4. สถานศึกษามีระบบด้านบริหารงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย	1. อาคารสถานที่ โรงอาหารของโรงเรียนมีพื้นที่ไม่เหมาะสม โต๊ะ เก้าอี้ มีปริมาณไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
1. สถานศึกษาจัดทำแผนงานและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงาน และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี 3. สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และการต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน และผู้ปกครอง	1. งานนโยบายที่เร่งด่วนเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามโครงการและเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)	
1. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างในการบริหารงานอย่างชัดเจน	1. บุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ยังขาดเทคนิควิธีการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ และประสบการณ์ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
3.บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและงานที่ส่งเสริมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.บุคลากรมีศักยภาพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร(Skills : S6)	
1.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู 2.บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐาน วิชาชีพ 3. ผู้บริหารและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT และการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ 2. ครูมีภาระงานพิเศษมาก มีผลกระทบต่อการ ปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนไม่เต็ม ประสิทธิภาพ 3. จำนวนครูผู้สอนมีเพียงพอ แต่ขาดแคลนครูในสาขา วิชาเอกที่จำเป็นเช่น ภาษาไทย และคณิตศาสตร์
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values S7)	
1. บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการจัด การแบบมีส่วนร่วม 2. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานเป็นทีม มี กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงาน อย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรให้ความเคารพกันในหลักความอาวุโส ความ เป็นพี่เป็นน้อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน 4. บุคลากรมีความรักสามัคคีในหมู่คณะไม่เห็นแก่ประ โยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม	1. บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักถึงคุณค่า ของวัฒนธรรมองค์กรที่ต้องทำงานร่วมกันทีม จึงขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)

ประเด็นที่เป็นโอกาส(+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี 2. ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา	1. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เนื่องจากนักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน 3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่ปล่อยปะละเลยทั้งด้านการเรียนและสุขอนามัยของนักเรียน
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal : P)	
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก (โดยสมศ.) ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนนำนโยบายต้นสังกัด ระเบียบ กฎหมาย มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัดและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. นโยบายทางการศึกษาที่หลากหลายที่เร่งด่วน ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับเขตพื้นที่การศึกษา บางครั้งเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน 2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พ.ร.บ.การศึกษา ส่งผลต่อความร่วมมือและความเข้าใจในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2. ชุมชน หน่วยงานราชการ ทหาร ตำรวจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง วัด ให้การสนับสนุนการศึกษา เช่น บริจาคทุนการศึกษา อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และดูแลช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี	1. นักเรียนบางกลุ่มมีฐานะยากจน และอาศัยอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อภัยธรรมชาติและยาเสพติด 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่เพียงพอต่อความเป็นอยู่ ส่งผลถึงคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ประเด็นที่เป็นโอกาส(+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social - cultural : S)	
1. โรงเรียน วัด และชุมชน มีการติดต่อประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้นำชุมชนเข้มแข็งเห็นความสำคัญของการศึกษาให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดีและส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ 3. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ วัด ธนาคารปู ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ฯลฯ	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและมีอาชีพที่ไม่แน่นอน ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนและความประพฤติที่เหมาะสม 2. นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกไม่สมบูรณ์ส่งผลถึงสภาพจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก 3. นักเรียนบางกลุ่มมีความเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และปัญหายาเสพติด
5. ด้านเทคโนโลยี(Technological : T)	
1. ความเจริญทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ มีสื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีเครื่องมือสื่อสาร หรือช่องทางในการติดต่อสื่อสารได้สะดวกรวดเร็วทันสมัย	1. สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอกับความต้องการและของจำนวนนักเรียน 2. นักเรียนยังไม่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อในทางที่ผิดและมีภาวะติดเกม 3. ผู้ปกครองขาดความตระหนักรู้ถึงภัยของเทคโนโลยี เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเล่นโทรศัพท์มากเกินไป เช่น เล่นเกม รวมถึงสื่อลามกอนาจารโดยขาดคำแนะนำซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน เสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์

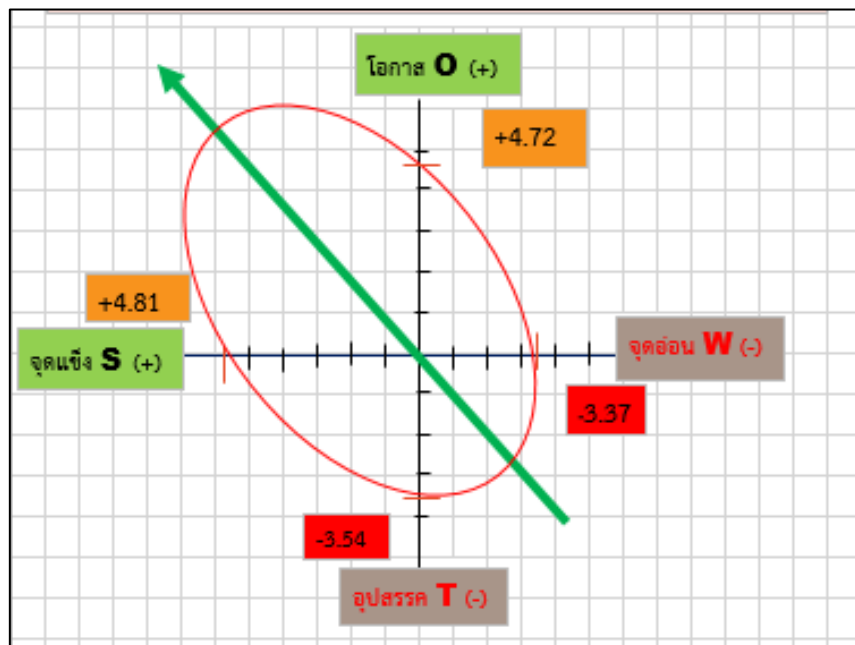
สรุปผลการวิเคราะห์ในภาพรวมของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (C-pest,7S) สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งสรุปปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็งทุกด้านซึ่งจะตกในช่อง stars (ดาวรุ่ง เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง หน่วยงานเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและ พัฒนางานต่อยอด

หมายเหตุ ข้อมูลอ้างอิง

ผลวิเคราะห์ค่าคะแนนที่ได้นำไปสู่การจัดทำแสดงสถานภาพของหน่วยงานผลวิเคราะห์ค่า
คะแนนที่ได้นำไปสู่การจัดทำแสดงสถานภาพของหน่วยงานของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่



จากแผนภูมิ พบว่าตำแหน่งกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ คือกลยุทธ์
เชิงรุก (Aggressive Strategies) ซึ่งเป็นการใช้จุดแข็งไปช่วงชิงโอกาส เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกเอื้อและ
ปัจจัยภายในเด่น โดยตำแหน่งกลยุทธ์รูปแบบนี้เรียกว่า SO

ส่วนที่ 3

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาสมวัย มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ มีทักษะพื้นฐานการทำงานการอาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับ ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล เป็นเครื่องมือเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะการทำงานอย่างทั่วถึงเท่าเทียมต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
4. พัฒนาการศึกษากทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ สู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการจัดการศึกษาในชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้สำหรับการมีอาชีพเพื่อมีงานทำ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค โดยรูปแบบที่หลากหลาย
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส

จุดเน้น (FOCUS)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1. เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4. ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสิทธิผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ ที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการผลิตและกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษา เพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570

และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงในสถานศึกษา

3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการศึกษาเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	1.ร้อยละของนักเรียน มีความพึงพอใจในความรู้ เรื่องศาสตร์แห่งพระราชา 2.ร้อยละนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1,2)	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีความรู้เรื่อง ศาสตร์ พระราชา	1.ร้อยละ 82 ของนักเรียน มีความรู้เรื่อง ศาสตร์ พระราชา	1.ร้อยละ 84 ของนักเรียน มีความรู้เรื่อง ศาสตร์ พระราชา	1.ร้อยละ 86 ของนักเรียน มีความรู้เรื่อง ศาสตร์ พระราชา	1.ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีความรู้เรื่อง ศาสตร์ พระราชา	21,500	ครูมนทิรา ขุนสันเทียะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
	ที่สามารถเชื่อมโยงหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติจริง ในกิจกรรมปลูกพืชผักสวน ครัว 3.ร้อยละของ นักเรียน สามารถประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		2.ร้อยละ 80 ของนักเรียน สามารถ เชื่อมโยงหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การปฏิบัติ จริงในกิจกรรม ปลูกพืชผัก สวนครัว	2.ร้อยละ 82 ของนักเรียน สามารถ เชื่อมโยงหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การปฏิบัติ จริงในกิจกรรม ปลูกพืชผัก สวนครัว	2.ร้อยละ 84 ของนักเรียน สามารถ เชื่อมโยงหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การปฏิบัติ จริงในกิจกรรม ปลูกพืชผัก สวนครัว	2.ร้อยละ 86 ของนักเรียน สามารถ เชื่อมโยงหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การปฏิบัติ จริงในกิจกรรม ปลูกพืชผัก สวนครัว	2.ร้อยละ 90 ของนักเรียน สามารถ เชื่อมโยงหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การปฏิบัติ จริงในกิจกรรม ปลูกพืชผัก สวนครัว		
			3.ร้อยละ 80 ของนักเรียน สามารถ ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.ร้อยละ 82 ของนักเรียน สามารถ ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.ร้อยละ 84 ของนักเรียน สามารถ ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.ร้อยละ 86 ของนักเรียน สามารถ ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.ร้อยละ 90 ของนักเรียน สามารถ ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ใน ชีวิตประจำวัน	ใน ชีวิตประจำวัน	ใน ชีวิตประจำวัน	ใน ชีวิตประจำวัน	ใน ชีวิตประจำวัน		
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	1. ร้อยละ 80 นักเรียน รู้เท่าทันปฏิบัติตนให้พ้น จากสิ่งเสพติดและ อบายมุขต่างๆ 2. ร้อยละ 80 สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ในการป้องกันยาเสพติด อย่างยั่งยืน	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	1.นักเรียนร้อยละ 80 รู้เท่าทัน ปฏิบัติตนให้พ้น จากสิ่งเสพติด และอบายมุข ต่าง ๆ 2.นักเรียน ร้อยละ 80 ให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ในการป้องกัน ยาเสพติด อย่างยั่งยืน	1.นักเรียนร้อยละ 82 รู้เท่าทัน ปฏิบัติตนให้พ้น จากสิ่งเสพติด และอบายมุข ต่าง ๆ 2.นักเรียน ร้อยละ 82 ให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ในการป้องกัน ยาเสพติด อย่างยั่งยืน	1.นักเรียนร้อยละ 84 รู้เท่าทัน ปฏิบัติตนให้พ้น จากสิ่งเสพติด และอบายมุข ต่าง ๆ 2.นักเรียน ร้อยละ 84 ให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ในการป้องกัน ยาเสพติด อย่างยั่งยืน	1.นักเรียนร้อยละ 86 รู้เท่าทัน ปฏิบัติตนให้พ้น จากสิ่งเสพติด และอบายมุข ต่าง ๆ 2.นักเรียน ร้อยละ 86 ให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ในการป้องกัน ยาเสพติด อย่างยั่งยืน	1.นักเรียนร้อยละ 90 รู้เท่าทัน ปฏิบัติตนให้พ้น จากสิ่งเสพติด และอบายมุข ต่าง ๆ 2.นักเรียน ร้อยละ 90 ให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ในการป้องกัน ยาเสพติด อย่างยั่งยืน	24,000	ครูมยุรี เมฆแสงสี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการวันสำคัญ	1.นักเรียนทุกคน กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมวันสำคัญ 2. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรัก ภาคภูมิใจ ในการร่วมกิจกรรม วันสำคัญ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ 1,2,3,4,5)	นักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่ จำนวน ร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรม วันสำคัญ	นักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่ จำนวน ร้อยละ 82 เข้าร่วม กิจกรรม วันสำคัญ	นักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่ จำนวน ร้อยละ 84 เข้าร่วม กิจกรรม วันสำคัญ	นักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่ จำนวน ร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรม วันสำคัญ	นักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่ จำนวน ร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรม วันสำคัญ	31,000	ครูกชวรรณ สัยอีเม้ง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการผลิตและกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการส่งเสริมความร่วมมือฝึกทักษะพื้นฐานในการทำงานอาชีพ	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน เกิดทักษะพื้นฐาน ในการทำงานอาชีพ 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถ นำความรู้มาสร้าง รายได้เสริม แก่ครอบครัว	มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 6) (1.2 ข้อ 1, 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ข้อ3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ(ข้อ 1)	1.นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐาน ในการทำงาน อาชีพ 2.นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถ นำความรู้ มาและเห็น แนวทาง ในการประกอบ อาชีพ	1.นักเรียน ร้อยละ 82 มีทักษะพื้นฐาน ในการทำงาน อาชีพ 2.นักเรียน ร้อยละ 82 สามารถ นำความรู้ มาและเห็น แนวทาง ในการประกอบ อาชีพ	1.นักเรียน ร้อยละ 84 มีทักษะพื้นฐาน ในการทำงาน อาชีพ 2.นักเรียน ร้อยละ 84 สามารถ นำความรู้ มาและเห็น แนวทาง ในการประกอบ อาชีพ	1.นักเรียน ร้อยละ 86 มีทักษะพื้นฐาน ในการทำงาน อาชีพ 2.นักเรียน ร้อยละ 86 สามารถ นำความรู้ มาและเห็น แนวทาง ในการประกอบ อาชีพ	1.นักเรียน ร้อยละ 90 มีทักษะพื้นฐาน ในการทำงาน อาชีพ 2.นักเรียน ร้อยละ 90 สามารถ นำความรู้ มาและเห็น แนวทาง ในการประกอบ อาชีพ	40,000	ครูนันทยา หอมมณี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			สร้างรายได้ เสริมแก่ ครอบครัว	สร้างรายได้ เสริมแก่ ครอบครัว	สร้างรายได้ เสริมแก่ ครอบครัว	สร้างรายได้ เสริมแก่ ครอบครัว	สร้างรายได้ เสริมแก่ ครอบครัว		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรง จากการ ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล
2. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1.ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ 2.ร้อยละของห้องเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินห้องเรียน คุณภาพ 3.ร้อยละของนักเรียน/ ผู้ปกครองที่พึงพอใจ ในการจัดกิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1.2) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ (3.1 ,3.5)	1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนา คุณภาพ ที่หลากหลาย 2.นักเรียน ร้อยละ 80 รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อ	1.นักเรียนร้อยละ 82 ได้รับ การพัฒนา คุณภาพ ที่หลากหลาย 2.นักเรียน ร้อยละ 82 รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อ	1.นักเรียนร้อยละ 84 ได้รับ การพัฒนา คุณภาพ ที่หลากหลาย 2.นักเรียน ร้อยละ 84 รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อ	1.นักเรียนร้อยละ 86 ได้รับ การพัฒนา คุณภาพ ที่หลากหลาย 2.นักเรียน ร้อยละ 86 รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อ	1.นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับ การพัฒนา คุณภาพ ที่หลากหลาย 2.นักเรียน ร้อยละ 90 รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อ	67,000	ครูยุพิน สุกแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ที่ทันสมัย 3.ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจ ในการจัด การเรียนรู้	ที่ทันสมัย 3.ร้อยละ 82 ของผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจ ในการจัด การเรียนรู้	ที่ทันสมัย 3.ร้อยละ 84 ของผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจ ในการจัด การเรียนรู้	ที่ทันสมัย 3.ร้อยละ 86 ของผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจ ในการจัด การเรียนรู้	ที่ทันสมัย 3.ร้อยละ 90 ของผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจ ในการจัด การเรียนรู้		
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โครงการนวัตกรรม ที่เน้นทักษะใน ศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้เรียนรู้ รูปแบบโครงการ 2.ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่สามารถ พัฒนานวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ 3.ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ประสบผลสำเร็จ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1.2) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 - 3.5)	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ เรียนรู้รูปแบบ โครงการ 2.ร้อยละ 70 ของนักเรียน ที่สามารถ พัฒนา นวัตกรรม ที่เกิดจากการ เรียนรู้	1.ร้อยละ 82 ของนักเรียนได้ เรียนรู้รูปแบบ โครงการ 2.ร้อยละ 72 ของนักเรียน ที่สามารถ พัฒนา นวัตกรรม ที่เกิดจากการ เรียนรู้	1.ร้อยละ 84 ของนักเรียนได้ เรียนรู้รูปแบบ โครงการ 2.ร้อยละ 74 ของนักเรียน ที่สามารถ พัฒนา นวัตกรรม ที่เกิดจากการ เรียนรู้	1.ร้อยละ 86 ของนักเรียนได้ เรียนรู้รูปแบบ โครงการ 2.ร้อยละ 76 ของนักเรียน ที่สามารถ พัฒนา นวัตกรรม ที่เกิดจากการ เรียนรู้	1.ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้ เรียนรู้รูปแบบ โครงการ 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่สามารถ พัฒนา นวัตกรรม ที่เกิดจากการ เรียนรู้	135,000	ครูยุพิน สุกแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			3.ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประสบ ผลสำเร็จ เข้าแข่งขัน ทักษะ ทางวิชาการ	3.ร้อยละ 82 ของนักเรียน ที่แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประสบ ผลสำเร็จ เข้าแข่งขัน ทักษะ ทางวิชาการ	3.ร้อยละ 84 ของนักเรียน ที่แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประสบ ผลสำเร็จ เข้าแข่งขัน ทักษะ ทางวิชาการ	3.ร้อยละ 86 ของนักเรียน ที่แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประสบ ผลสำเร็จ เข้าแข่งขัน ทักษะ ทางวิชาการ	3.ร้อยละ 90 ของนักเรียน ที่แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ประสบ ผลสำเร็จ เข้าแข่งขัน ทักษะ ทางวิชาการ		
โครงการส่งเสริมทักษะ ชีวิตในพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจภาคตะวันออก	1. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะ ในการดำเนินชีวิต 2.ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการทำงาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน (1.1 ข้อ 1.2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ (2,3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีความรู้ทักษะ ในการดำเนิน ชีวิต 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีทักษะการ ทำงาน	1.ร้อยละ 82 ของนักเรียน มีความรู้ทักษะ ในการดำเนิน ชีวิต 2.ร้อยละ 83 ของนักเรียน มีทักษะการ ทำงาน	1.ร้อยละ 84 ของนักเรียน มีความรู้ทักษะ ในการดำเนิน ชีวิต 2.ร้อยละ 87 ของนักเรียน มีทักษะการ ทำงาน	1.ร้อยละ 86 ของนักเรียน มีความรู้ทักษะ ในการดำเนิน ชีวิต 2.ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีทักษะการ ทำงาน	1.ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีความรู้ทักษะ ในการดำเนิน ชีวิต 2.ร้อยละ 95 ของนักเรียน มีทักษะการ ทำงาน	19,000	ครูยุพิน สุกแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
		เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 - 3.5)							
โครงการยกระดับ คุณภาพภายในระดับ สายชั้นสู่สถานศึกษาชั้น นำ	1. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพ 2. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน (1.1 ข้อ 1.2) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 - 3.5)	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีศักยภาพ ในการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	1.ร้อยละ 82 ของนักเรียน มีศักยภาพ ในการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 82 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	1.ร้อยละ 84 ของนักเรียน มีศักยภาพ ในการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 84 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	1.ร้อยละ 86 ของนักเรียน มีศักยภาพ ในการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 86 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	1.ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีศักยภาพ ในการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	409,500	ครูยุพิน สุกแก้ว
โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง Active learning	ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน (1.1 ข้อ 1.2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ (2,3)	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีศักยภาพ ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ 85 ของครูผู้สอน มีศักยภาพ ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน มีศักยภาพ ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ 95 ของครูผู้สอน มีศักยภาพ ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน มีศักยภาพ ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	40,000	ครูยุพิน สุกแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 - 3.5)							
โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	1.ร้อยละของนักเรียน สนใจและมีนิสัย รักการอ่านมากขึ้น 2.ร้อยละของนักเรียน ได้รับบริการ จากห้องสมุดของ โรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ กำหนด	มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1,2)	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 80 ปลอดจาก การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 82 ปลอดจาก การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2.ร้อยละ 85 ของนักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 84 ปลอดจาก การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2.ร้อยละ 90 ของนักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 86 ปลอดจาก การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2.ร้อยละ 95 ของนักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 90 ปลอดจาก การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่	23,000	ครูกชวรรณ สัยอีเม้ง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ได้รับบริการ จากห้องสมุด ของโรงเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ที่กำหนด	ได้รับบริการ จากห้องสมุด ของโรงเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ที่กำหนด	ได้รับบริการ จากห้องสมุด ของโรงเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ที่กำหนด	ได้รับบริการ จากห้องสมุด ของโรงเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ที่กำหนด	ได้รับบริการ จากห้องสมุด ของโรงเรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ที่กำหนด		
โครงการส่งเสริม การเรียนรู้บูรณาการ คุณธรรมเป้าหมาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมจัด การเรียนรู้บูรณาการ คุณธรรมเป้าหมาย 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คุณธรรมเป้าหมาย และสามารถ นำไปบูรณาการใช้ ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่วนรวม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ข้อ 1.1,1.2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ข้อ 2.1-2.5)	1.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัด กิจกรรมการ เรียนรู้บูรณา การคุณธรรม เป้าหมาย ด้วยโครงงาน ที่ส่งเสริมด้าน เมตตา กรุณา กตัญญู วินัย	1.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัด กิจกรรมการ เรียนรู้บูรณา การคุณธรรม เป้าหมาย ด้วยโครงงาน ที่ส่งเสริมด้าน เมตตา กรุณา กตัญญู วินัย	1.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัด กิจกรรมการ เรียนรู้บูรณา การคุณธรรม เป้าหมาย ด้วยโครงงาน ที่ส่งเสริมด้าน เมตตา กรุณา กตัญญู วินัย	1.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัด กิจกรรมการ เรียนรู้บูรณา การคุณธรรม เป้าหมาย ด้วยโครงงาน ที่ส่งเสริมด้าน เมตตา กรุณา กตัญญู วินัย	1.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัด กิจกรรมการ เรียนรู้บูรณา การคุณธรรม เป้าหมาย ด้วยโครงงาน ที่ส่งเสริมด้าน เมตตา กรุณา กตัญญู วินัย	38,000	ครูสุกัลยา ไชยเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
	และสังคมได้		ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีจิต สาธารณะ 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คุณธรรม เป้าหมาย และ สามารถนำไป บูรณาการ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อส่วนรวม และสังคมได้	ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีจิต สาธารณะ 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คุณธรรม เป้าหมาย และ สามารถนำไป บูรณาการ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อส่วนรวม และสังคมได้	ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีจิต สาธารณะ 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คุณธรรม เป้าหมาย และ สามารถนำไป บูรณาการ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อส่วนรวม และสังคมได้	ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีจิต สาธารณะ 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คุณธรรม เป้าหมาย และ สามารถนำไป บูรณาการ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อส่วนรวม และสังคมได้	ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีจิต สาธารณะ 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คุณธรรม เป้าหมาย และ สามารถนำไป บูรณาการ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อส่วนรวม และสังคมได้		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการพัฒนาบุคลากร	1.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 100 มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามัคคี และ ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน 2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น 3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรม	มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน (1.1, 1.2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (2.1, 2.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ (3.1 ,3.5)	1.ร้อยละ 100 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความสามัคคี และ ความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน 2.ร้อยละ 80 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	1.ร้อยละ 100 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความสามัคคี และ ความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน 2.ร้อยละ 82 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	1.ร้อยละ 100 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความสามัคคี และ ความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน 2.ร้อยละ 84 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	1.ร้อยละ 100 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความสามัคคี และ ความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน 2.ร้อยละ 86 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	1.ร้อยละ 100 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความสามัคคี และ ความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน 2.ร้อยละ 88 ของข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	118,000	ครูพัชชีธีรา รอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
	สัมมนาและศึกษาดูงาน		มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 3.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน		
โครงการประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเข้ม	1 ร้อยละ 80 ของครูผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเข้ม 2 ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 4	1.ร้อยละ 80 ของครูผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด	1.ร้อยละ 82 ของครูผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด	1.ร้อยละ 84 ของครูผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด	1.ร้อยละ 86 ของครูผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด	1.ร้อยละ 88 ของครูผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด	10,000	ครูประภัสสร จันทฤทธิ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
	มีพัฒนาการ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น 3 ร้อยละ80 ของครู และนักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษ ในการร่วมกิจกรรม ได้ดีขึ้น	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 1,4	การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แบบเข้ม 2.ร้อยละ 80 ของครูและ นักเรียน มีการพัฒนา ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละ 80 ของครูและ นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษ ผ่านการร่วม กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้	การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แบบเข้ม 2.ร้อยละ 82 ของครูและ นักเรียน มีการพัฒนา ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละ 82 ของครูและ นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษ ผ่านการร่วม กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้	การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แบบเข้ม 2.ร้อยละ 84 ของครูและ นักเรียน มีการพัฒนา ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละ 84 ของครูและ นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษ ผ่านการร่วม กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้	การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แบบเข้ม 2.ร้อยละ 86 ของครูและ นักเรียน มีการพัฒนา ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละ 86 ของครูและ นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษ ผ่านการร่วม กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้	การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แบบเข้ม 2.ร้อยละ 88 ของครูและ นักเรียน มีการพัฒนา ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละ 88 ของครูและ นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษ ผ่านการร่วม กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ที่เน้นการ สื่อสาร	ที่เน้นการ สื่อสาร	ที่เน้นการ สื่อสาร	ที่เน้นการ สื่อสาร	ที่เน้นการ สื่อสาร		
โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1.ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 2.ร้อยละ ของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 3.ร้อยละของนักเรียน รู้จักป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.2 ข้อ 1.4)	1.ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2.ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสรรถ ภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 3.ร้อยละ 90 ของนักเรียน	1.ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2.ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสรรถ ภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 3.ร้อยละ 92 ของนักเรียน	1.ร้อยละ 94 ของนักเรียน มีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2.ร้อยละ 94 ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสรรถ ภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 3.ร้อยละ 94 ของนักเรียน	1.ร้อยละ 96 ของนักเรียน มีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2.ร้อยละ 96 ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสรรถ ภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 3.ร้อยละ 96 ของนักเรียน	1.ร้อยละ 98 ของนักเรียน มีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2.ร้อยละ 98 ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสรรถ ภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 3.ร้อยละ 98 ของนักเรียน	42,000	ครูประภัสสร จันทวฤทธิ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			รู้จักป้องกัน ตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	รู้จักป้องกัน ตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	รู้จักป้องกัน ตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	รู้จักป้องกัน ตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	รู้จักป้องกัน ตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ		
โครงการธนาคารขยะ โรงเรียน	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และแยก ประเภทของขยะ ได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1,2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ข้อ 5)	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 80	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 82	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 84	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 86	1.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 90	3,000	ครูนันทยา หอมมณี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
	มีจิตสำนึก มีความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 3.ร้อยละ 80 ของนักเรียน สร้างมูลค่าเพิ่มให้ขยะ เสริมรายได้ จากการจำหน่ายขยะ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ (ข้อ 1,3)	มีความรู้ความ เข้าใจ ในการกำจัด ขยะ แยก ประเภทขยะ การนำขยะไป ใช้ให้เกิด ประโยชน์ อย่างถูกวิธีและ เหมาะสมผ่าน ประสบการณ์ ตรง จากการลง มือปฏิบัติ 2.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3	มีความรู้ความ เข้าใจ ในการกำจัด ขยะ แยก ประเภทขยะ การนำขยะไป ใช้ให้เกิด ประโยชน์ อย่างถูกวิธีและ เหมาะสมผ่าน ประสบการณ์ ตรง จากการลง มือปฏิบัติ 2.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3	มีความรู้ความ เข้าใจ ในการกำจัด ขยะ แยก ประเภทขยะ การนำขยะไป ใช้ให้เกิด ประโยชน์ อย่างถูกวิธีและ เหมาะสมผ่าน ประสบการณ์ ตรง จากการลง มือปฏิบัติ 2.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3	มีความรู้ความ เข้าใจ ในการกำจัด ขยะ แยก ประเภทขยะ การนำขยะไป ใช้ให้เกิด ประโยชน์ อย่างถูกวิธีและ เหมาะสมผ่าน ประสบการณ์ ตรง จากการลง มือปฏิบัติ 2.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3	มีความรู้ความ เข้าใจ ในการกำจัด ขยะ แยก ประเภทขยะ การนำขยะไป ใช้ให้เกิด ประโยชน์ อย่างถูกวิธีและ เหมาะสมผ่าน ประสบการณ์ ตรง จากการลง มือปฏิบัติ 2.นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ร้อยละ 80 มีจิตสำนึก มีความ ตระหนักรู้ คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 80 สร้างมูลค่าเพิ่ม ให้ขยะ เสริมรายได้และ เห็นแนวทาง	ร้อยละ 82 มีจิตสำนึก มีความ ตระหนักรู้ คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 82 สร้างมูลค่าเพิ่ม ให้ขยะ เสริมรายได้และ เห็นแนวทาง	ร้อยละ 84 มีจิตสำนึก มีความ ตระหนักรู้ คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 84 สร้างมูลค่าเพิ่ม ให้ขยะ เสริมรายได้และ เห็นแนวทาง	ร้อยละ 86 มีจิตสำนึก มีความ ตระหนักรู้ คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 86 สร้างมูลค่าเพิ่ม ให้ขยะ เสริมรายได้และ เห็นแนวทาง	ร้อยละ 90 มีจิตสำนึก มีความ ตระหนักรู้ คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่1 ถึงชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 3 ร้อยละ 90 สร้างมูลค่าเพิ่ม ให้ขยะ เสริมรายได้และ เห็นแนวทาง		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ในการประกอบ อาชีพ	ในการประกอบ อาชีพ	ในการประกอบ อาชีพ	ในการประกอบ อาชีพ	ในการประกอบ อาชีพ		
โครงการอาหารกลางวัน	1..นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหาร กลางวัน 2.นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ข้อ 1.2)	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารกลางวัน 2.นักเรียน ร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารกลางวัน 2.นักเรียน ร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารกลางวัน 2.นักเรียน ร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารกลางวัน 2.นักเรียน ร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารกลางวัน 2.นักเรียน ร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1,905,200	ครูอนุชา รณสุใจ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.ครูสามารถปฏิบัติ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยมีร่องรอย มีหลักฐานชัดเจน และเป็นระบบ 2.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ 3.นักเรียน ครูและชุมชน มีความพึงพอใจ ในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1,2)	1.ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหา โดยมีวิธีการ และเครื่องมือ สำหรับครู ประจำชั้น หรือครูที่ ปรึกษาและ บุคลากร	1.ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหา โดยมีวิธีการ และเครื่องมือ สำหรับครู ประจำชั้น หรือครูที่ ปรึกษาและ บุคลากร	1.ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหา โดยมีวิธีการ และเครื่องมือ สำหรับครู ประจำชั้น หรือครูที่ ปรึกษาและ บุคลากร	1.ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหา โดยมีวิธีการ และเครื่องมือ สำหรับครู ประจำชั้น หรือครูที่ ปรึกษาและ บุคลากร	1.ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหา โดยมีวิธีการ และเครื่องมือ สำหรับครู ประจำชั้น หรือครูที่ ปรึกษาและ บุคลากร	25,500	ครูสินทรา กองไชย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2.ครูร้อยละ 100 เยี่ยมบ้าน นักเรียน ทุกคน และนำข้อมูล ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ ในการ วางแผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2.ครูร้อยละ 100 เยี่ยมบ้าน นักเรียน ทุกคน และนำข้อมูล ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ ในการ วางแผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2.ครูร้อยละ 100 เยี่ยมบ้าน นักเรียน ทุกคน และนำข้อมูล ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ ในการ วางแผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2.ครูร้อยละ 100 เยี่ยมบ้าน นักเรียน ทุกคน และนำข้อมูล ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ ในการ วางแผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2.ครูร้อยละ 100 เยี่ยมบ้าน นักเรียน ทุกคน และนำข้อมูล ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ ในการ วางแผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			3.ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ที่มี ประสิทธิภาพ และ ครอบคลุม ถึงผู้เรียน ทุกคน ในระดับดี	3.ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ที่มี ประสิทธิภาพ และ ครอบคลุม ถึงผู้เรียน ทุกคน ในระดับดี	3.ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ที่มี ประสิทธิภาพ และ ครอบคลุม ถึงผู้เรียน ทุกคน ในระดับดี	3.ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ที่มี ประสิทธิภาพ และ ครอบคลุม ถึงผู้เรียน ทุกคน ในระดับดี	3.ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ที่มี ประสิทธิภาพ และ ครอบคลุม ถึงผู้เรียน ทุกคน ในระดับดี		

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการการสอนดนตรี นาฏศิลป์ไทย	1.นักเรียนทุกคน กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ดนตรี-นาฏศิลป์ 2. นักเรียนร้อยละ 70 เกิดความรัก ภาคภูมิใจ ในการร่วมกิจกรรม ดนตรี-นาฏศิลป์ 3.นักเรียนร้อยละ70 มีความรู้ดนตรี- นาฏศิลป์	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ1,2,3,4,5)	1.ผู้เรียน ร้อยละ 70 สามารถเรียนรู้ และปฏิบัติการ ดนตรี/นาฏศิลป์ ไทย ตามศักยภาพ ของ ตนเอง 2.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี/ นาฏศิลป์	1.ผู้เรียน ร้อยละ 75 สามารถเรียนรู้ และปฏิบัติการ ดนตรี/นาฏศิลป์ ไทย ตามศักยภาพ ของ ตนเอง 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี/ นาฏศิลป์	1.ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้ และปฏิบัติการ ดนตรี/ นาฏศิลป์ไทย ตามศักยภาพ ของ ตนเอง 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี/ นาฏศิลป์ ตามศักยภาพ ของตนเอง	1.ผู้เรียน ร้อยละ 85 สามารถเรียนรู้ และปฏิบัติการ ดนตรี/ นาฏศิลป์ไทย ตามศักยภาพ ของ ตนเอง 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี/ นาฏศิลป์ ตามศักยภาพ ของตนเอง	1.ผู้เรียน ร้อยละ 90 สามารถเรียนรู้ และปฏิบัติการ ดนตรี/นาฏศิลป์ ไทยตาม ศักยภาพของ ตนเอง 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี/ นาฏศิลป์	120,000	ครูทิฆัมพร งามพงศ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ตามศักยภาพ ของตนเองชุมชน บ้านบางเสร่	ตามศักยภาพ ของตนเองชุมชน บ้านบางเสร่	ชุมชนบ้านบาง เสร่	ชุมชนบ้านบาง เสร่	ตามศักยภาพ ของตนเองชุมชน บ้านบางเสร่		
โครงการวัสดุ ทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน อาคาร ประกอบและบริเวณ	1.โรงเรียนมีวัสดุ ทำความสะอาด เพียงพอ ต่อห้องเรียน อาคารเรียน อาคาร ประกอบและบริเวณ โรงเรียน 2.ครูและนักเรียน ช่วยกันบำรุงรักษา และสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียน อาคาร เรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน ให้สะอาดเรียบร้อย สวยงามน่าอยู่ และน่าเรียน	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1.2) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียน การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 ,3.5)	1. ร้อยละ 80 โรงเรียน มีเครื่องมือ และอุปกรณ์ ทำความสะอาด ที่เพียงพอ เพียงพอ เชิงคุณภาพ	1. ร้อยละ 85 โรงเรียน มีเครื่องมือ และอุปกรณ์ ทำความสะอาด ที่เพียงพอ เพียงพอ เชิงคุณภาพ	1. ร้อยละ 90 โรงเรียน มีเครื่องมือ และอุปกรณ์ ทำความสะอาด ที่เพียงพอ เพียงพอ เชิงคุณภาพ	1. ร้อยละ 95 โรงเรียน มีเครื่องมือ และอุปกรณ์ ทำความสะอาด ที่เพียงพอ เพียงพอ เชิงคุณภาพ	1. ร้อยละ 100 โรงเรียน มีเครื่องมือ และอุปกรณ์ ทำความสะอาด ที่เพียงพอ เพียงพอ เชิงคุณภาพ	20,000	ครูโชติกานต์ บุญเพชร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการปรับภูมิทัศน์ และซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่	1.ร้อยละ 90 โรงเรียน มีสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ที่ดี 2.ร้อยละ 90 โรงเรียน มีห้องพิเศษ มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ครบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 90 โรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้เรื่องการสืบสาน วัฒนธรรมที่ดิงาม	มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหาร และการจัดการ (ข้อ 2.2)	1.ร้อยละ 80 โรงเรียน มีสภาพแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกที่ดี 2.ร้อยละ 80 โรงเรียนมีห้อง พิเศษ มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ครบ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ 3.ร้อยละ 80 โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ เรื่องการสืบสาน วัฒนธรรม ที่ดิงาม	1.ร้อยละ 85 โรงเรียน มีสภาพแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกที่ดี 2.ร้อยละ 82 โรงเรียนมีห้อง พิเศษ มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ครบ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ 3.ร้อยละ 82 โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ เรื่องการสืบสาน วัฒนธรรม ที่ดิงาม	1.ร้อยละ 90 โรงเรียน มี สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอก ที่ดี 2.ร้อยละ 84 โรงเรียนมีห้อง พิเศษ มี อุปกรณ์ เครื่องใช้ครบ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ 3.ร้อยละ 84 โรงเรียน เป็นแหล่ง เรียนรู้	1.ร้อยละ 95 โรงเรียน มี สภาพแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอก ที่ดี 2.ร้อยละ 86 โรงเรียนมีห้อง พิเศษ มี อุปกรณ์ เครื่องใช้ครบ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ 3.ร้อยละ 86 โรงเรียน เป็นแหล่ง เรียนรู้	1.ร้อยละ 95 โรงเรียน มีสภาพแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกที่ดี 2.ร้อยละ 90 โรงเรียนมีห้อง พิเศษ มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ครบ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ 3.ร้อยละ 90 โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ เรื่องการสืบสาน วัฒนธรรม ที่ดิงาม	325,000	ครูอนุชา ฤ สุดใจ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
					เรื่องการสืบ สานวัฒนธรรม ที่ดิงาม	เรื่องการสืบ สานวัฒนธรรม ที่ดิงาม			
โครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียนชุมชนบ้านบาง เสร้	1.ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ 2.ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และรับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ 3.นักเรียนนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์และมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1,2)	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารเสริมนม ที่มีคุณค่าและ ปริมาณเพียงพอ แก่ความต้องการ 2.นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์ น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ 3.นักเรียน	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารเสริมนม ที่มีคุณค่าและ ปริมาณเพียงพอ แก่ความต้องการ 2.นักเรียน ร้อยละ 82 มีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์ น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ 3.นักเรียน	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารเสริมนม ที่มีคุณค่าและ ปริมาณ เพียงพอ แก่ความ ต้องการ 2.นักเรียน ร้อยละ 84 มีสุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารเสริมนม ที่มีคุณค่าและ ปริมาณ เพียงพอ แก่ความ ต้องการ 2.นักเรียน ร้อยละ 86 มีสุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์	1.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประทาน อาหารเสริมนม ที่มีคุณค่าและ ปริมาณเพียงพอ แก่ความต้องการ 2.นักเรียน ร้อยละ 90 มีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์ น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ 3.นักเรียน	707,310	ครูสมฤทัย เชิดฉาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
	และรับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่		ร้อยละ 80 สามารถเลือก รับประทานอาหาร เสริม นม ที่มีประโยชน์	ร้อยละ 82 สามารถเลือก รับประทานอาหาร เสริม นม ที่มีประโยชน์	น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ 3.นักเรียน ร้อยละ 84 สามารถเลือก รับประทานอาหาร เสริม นม ที่มีประโยชน์	น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ 3.นักเรียน ร้อยละ 86 สามารถเลือก รับประทานอาหาร เสริม นม ที่มีประโยชน์	ร้อยละ 90 สามารถเลือก รับประทานอาหาร เสริม นม ที่มีประโยชน์		

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ราชการและบริการประชาชน
2. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่
3. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตพฤติกรรมมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 1 รายการ 2. ร้อยละ 80 มีการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 รายการ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1.2) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 ,3.5)	1.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 80 เข้ามา มีบทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	1.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 82 เข้ามา มีบทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	1.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 84 เข้ามา มีบทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	1.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 86 เข้ามา มีบทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	1.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามา มีบทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	135,000	ครูกนกวรรณ สมพมิตร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงานบริหารงาน โรงเรียน	1.ร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการงานสารสนเทศ ของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 2.ร้อยละ 90 บุคลากร มีอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียง ในการบริหารจัดการ สำนักงาน	มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ บริหาร และการจัดการ (ข้อ 2.2)	ร้อยละ 80 โรงเรียน มีการจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	ร้อยละ 82 โรงเรียน มีการจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	ร้อยละ 84 โรงเรียน มีการจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	ร้อยละ 86 โรงเรียน มีการจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	ร้อยละ 90 โรงเรียน มีการจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	83,000	ครูมนทิรา ขุนสันเทียะ
โครงการ ค่าสาธารณูปโภคโรงเรียน ชุมชนบ้านบางเสร่	1. ร้อยละ100 ของการจัดสรร ค่าสาธารณูปโภค เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนได้อย่าง เพียงพอ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู	มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหาร และการจัดการ (ข้อ 2.2)	1.ร้อยละ 80 สามารถ จัดสรร ค่า สาธารณูปโภค เพื่อเป็น ค่าใช้จ่าย ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการ	1.ร้อยละ 85 สามารถ จัดสรร ค่า สาธารณูปโภค เพื่อเป็น ค่าใช้จ่าย ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการ	1.ร้อยละ 90 สามารถ จัดสรร ค่า สาธารณูปโภค เพื่อเป็น ค่าใช้จ่าย ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการ	1.ร้อยละ 95 สามารถ จัดสรร ค่า สาธารณูปโภค เพื่อเป็น ค่าใช้จ่าย ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการ	1.ร้อยละ 100 สามารถ จัดสรร ค่า สาธารณูปโภค เพื่อเป็น ค่าใช้จ่าย ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการ	508,500	ครูมนทิรา ขุนสันเทียะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
	และบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุน ให้มีสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และเหมาะสม		อินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน ได้อย่าง เพียงพอ 2.ร้อยละ 80 นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียน ได้รับ การสนับสนุน ให้มี สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	อินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน ได้อย่าง เพียงพอ 2.ร้อยละ 85 นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียน ได้รับ การสนับสนุน ให้มี สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	อินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน ได้อย่าง เพียงพอ 2.ร้อยละ 90 นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียน ได้รับ การสนับสนุน ให้มี สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	อินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน ได้อย่าง เพียงพอ 2.ร้อยละ 95 นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียน ได้รับ การสนับสนุน ให้มี สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	อินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน ได้อย่าง เพียงพอ 2.ร้อยละ 100 นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียน ได้รับ การสนับสนุน ให้มี สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และเหมาะสม		
โครงการส่งเสริมบทบาท การมีส่วนร่วม	1. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาท	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1.1 ข้อ 1.2)	1.ผู้ปกครอง ชุมชน	1.ผู้ปกครอง ชุมชน	1.ผู้ปกครอง ชุมชน	1.ผู้ปกครอง ชุมชน	1.ผู้ปกครอง ชุมชน	10,500	ครูกนกวรรณ สมพมิตร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
ของเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน	และมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1 ,3.5)	ร้อยละ 80 เข้ามามี บทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	ร้อยละ 82 เข้ามามี บทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	ร้อยละ 84 เข้ามามี บทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	ร้อยละ 86 เข้ามามี บทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	ร้อยละ 90 เข้ามามี บทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา		
โครงการตามภารกิจ	โรงเรียนชุมชน บ้านบางเสร่ มีผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ร้อยละ 80 ของ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย เร่งด่วนตามแนวทาง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ บริหาร และการจัดการ (2.1 ข้อ 2.2)	โรงเรียน ชุมชน บ้านบางเสร่ มีโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย เร่งด่วน ตามแนวทาง การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	โรงเรียน ชุมชน บ้านบางเสร่ มีโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย เร่งด่วน ตามแนวทาง การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	โรงเรียน ชุมชน บ้านบางเสร่ มีโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย เร่งด่วน ตามแนวทาง การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	โรงเรียน ชุมชน บ้านบางเสร่ มีโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย เร่งด่วน ตามแนวทาง การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	โรงเรียน ชุมชน บ้านบางเสร่ มีโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนอง นโยบาย เร่งด่วน ตามแนวทาง การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	163,317.90	ครูยุพิน สุกแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
			ที่มีเป้าหมาย ของแต่ละ กิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ที่มีเป้าหมาย ของแต่ละ กิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ที่มีเป้าหมาย ของแต่ละ กิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ที่มีเป้าหมาย ของแต่ละ กิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ที่มีเป้าหมาย ของแต่ละ กิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570) เป็นไปในทิศทางที่จำเป็นกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual Review)

เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริง นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะนำไปสู่การทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2. การประเมินผลในระหว่างครึ่งแผน (Mid – Term Evaluation)

เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี ประมาณเดือนกันยายนของทุก ๆ ปี ทั้งนี้เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความเหมาะสม (กรณีหากมีความจำเป็น)

3. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative Evaluation)

เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของทุกปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลาในแต่ละปี

4. การจัดทำรายงานผลประจำปี

สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จประจำปี ในคำรับรองการปฏิบัติราชการ



Chumchonbanbangsaray