



การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

The Development of Innovative Organization Model for School Quality in
21st Century of Anubanbanglamung School under Chonburi Primary Educational
Service Area Office 3

โดย

นายพลธาวิณ วัชรพรธำรงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลบางละมุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ
โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ผู้วิจัย นายพลธาวิน วัชรพรธำรงค์ กศ.ด. สาขาการบริหารการศึกษา มศว.
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาวิจัย ปีการศึกษา 2564-2567

บทคัดย่อวิจัย

การวิจัยและพัฒนา (Research & Development) ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 5 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ INNOVATIVE Model และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเมินคุณภาพสถานศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2567 จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน 2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 57 คน 3) นักวิชาการและศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 คน ซึ่งใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง และ 4) นักเรียน 1,197 คน 4) ผู้ปกครองนักเรียน 1,197 คน ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองใช้การสุ่มตัวแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสรุปผลการศึกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ แบบตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) แบบประเมินคุณภาพสถานศึกษา และแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า มีองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ 1) กลยุทธ์มุ่งนวัตกรรม 2) วัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงนวัตกรรม 3) โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม 4) ทีมนวัตกรรม 5) ผู้นำนวัตกรรม 6) ทรัพยากรสนับสนุนนวัตกรรม 7) เครือข่ายนวัตกรรม และ 8) การจัดการความรู้นวัตกรรม

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ก่อนการพัฒนา พบว่า มีสภาพปัจจุบันของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านมี

ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยถึงระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ก่อนการพัฒนา พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการสร้างและพัฒนาารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากการดำเนินงานทำให้ได้รูปแบบ INNOVATIVE Model ตามขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล (Insightful Analysis) 2) ขั้นวางแผนองค์กร (Navigated Strategy Planning) 3) ขั้นการนำองค์กร (Next Gen Leadership) 4) ขั้นการจัดการองค์กร (Operational Management) 5) ขั้นการผลิต ใช้นวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานองค์กร (Value Driven Innovation) 6) ขั้นการประเมินและควบคุมองค์กร (Assessment and Control) 7) ขั้นการเชื่อมโยงเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Teamwork & Network) 8) ขั้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Culture) 9) ขั้นการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม (Vital Resource & Technology) และ 10) ขั้นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านนวัตกรรม (Excellent Development)

4. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการใช้รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 หลังจากนำรูปแบบไปใช้พัฒนางานแล้ว โดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ผลการพัฒนาทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู 2) ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมของผู้บริหาร 3) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของผู้บริหาร 4) คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา และ 5) คุณภาพและนวัตกรรมของผู้เรียน ตามลำดับ

5. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

5.1 ผลการศึกษาความความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม หลังการพัฒนา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ผลการพัฒนาทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานขององค์กร และผลการดำเนินงานขององค์กรแห่งนวัตกรรม และอันดับสุดท้าย ได้แก่ มิติองค์กรแห่งนวัตกรรม

5.2 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาล

บางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม หลังการพัฒนา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ผลการพัฒนาทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คุณภาพครู (Good Teacher) 2) คุณภาพผู้เรียน (Good Student) 3) คุณภาพผู้บริหาร (Good Administrator) และคุณภาพสถานศึกษา (Good School)

Research Title: The Development of Innovative Organization Model for School
Quality in 21st Century of Anubanbanglamung School under Chonburi
Primary Educational Service Area Office 3

Researcher Mr. Pholthawin Wacharadhorntumrong,
Ed.D.in Educational Administration SWU., Thailand
Director of Anubanbanglamung School

Duration: Academic Year 2021-2024

Abstract

This research and development consisted of 5 objectives: 1) to study the components and indicators of being an innovative organization for school quality in 21st century, 2) to investigate the current condition and desirable condition of being an innovative organization for school quality in 21st century, 3) to create and develop an innovative organization model for school quality in 21st century, 4) to study the results of using the innovative organization model for the school quality using the INNOVATIVE Model, and 5) to examine the satisfaction of stakeholders towards the operations of the innovative organization model and to evaluate the school quality of Anubanbanglamung, Chonburi Primary Educational Service Area Office 3.

The population and sample were participants who involved in the educational development of Anubanbanglamung school during the academic year 2021-2024, totally 4 groups: 1) 13 Basic Education Commission members 2) 57 teachers and educational personnel 3) 9 academics and related educational supervisors, which were used as a sample population and 4) 1,197 students and 1,197 representatives of students' parents, in which students and parents used stratified random sampling. The instruments used for data collection included a summary form of documents analysis, an interview form, a questionnaire, a record of expert group discussions, an opinion consistency check (IOC), and an assessment form of the appropriateness, feasibility, and usefulness of the innovative organizational model for school quality in the 21st century. The findings showed as follows;

1.The results according to the objective No. 1, the study of the elements and indicators of being an innovative organization towards the school quality of education in the 21st century of Anubanbanglamung, school under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 found that there were 8 elements: 1) innovation-oriented strategies 2) innovative culture and atmosphere 3) organizational structure conducive to innovation 4) innovation team 5) innovation leader 6) innovation support resources 7) innovation network and 8) knowledge of innovation management

2.The results according to the objective 2, the study of the current condition and desirable condition of being an innovative organization for school quality in 21st century before the development found that the current state of being an innovative organization as a whole is at a moderate level and the desirable condition of being an innovative organization as a whole was at a high level.

3.The results according to the objective 3, the result of creating and developing an innovative organization model for the school quality in 21st century from the implementation, the INNOVATIVE Model was created according to the following steps: 1) Insightful Analysis 2) Navigated Strategy Planning 3) Next Gen Leadership 4) Operational Management 5) 6) Value Driven Innovation 6) Assessment and Control 7) Networking and participation (Teamwork & Network) 8) Creating an innovation culture 9) Supporting resources and technology for innovation (Vital Resource & Technology) and 10) the development of potential teachers and innovative personnel (Excellent Development)

4.The results according to objective 4, the use of innovative organization model for the school quality in 21st century after implementing the model, it was found that the school quality was at a high level, there were 1) quality of learning management 2) leadership and change in innovation management 3) monitoring and evaluation of management results 4) quality management of school quality and 5) quality and innovation of students respectively.

5.The results according to the objective 5, the study of the satisfaction of the stakeholders towards the implementation of innovation organization model to school quality and the evaluation of school quality in 21st century, which summarized the results as follows;

5.1 The results of the stakeholders' satisfaction of those involved with the implementation of the innovative organization model towards the school quality of Anubanbanglamung. Overall, the development was at a high level.

Considering each aspect in order from the mean scores from the highest to the lowest, it was found that the development results in all aspects were at the high to the highest level.

5.2 The results of the assessment of the quality of education in 21st century of Anubanbanglamung school, by the overview after the development was at a high level, when considering each aspect in order from the mean scores from the highest to the lowest, it was found that the results of the development in all aspects were at the highest level, with the mean scores of the 3 places there were: 1) the quality of the teacher (Good Teacher) 2) the quality of the student (Good Student) 3) the quality of the management (Good Administrator) and the quality of the school (Good School).