



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตอันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและ ตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๑๒
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๔๘
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๒๑๓
ภาคผนวก	๒๓๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ	๒๓๘
สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้	๒๔๑
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายชื่อคณะกรรมการภารกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้	๒๔๔
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้	๒๔๖
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเลือกตั้ง - การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ - ความรู้ - จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง, ผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับการเป็นพลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก	๑๐
รวม			๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
- ๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

(Conflict of interest)

- ๓) แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน
- ๔) ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
(ทักษะการสังเกต ทักษะการระบุ)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว (วีดิทัศน์) เรื่อง เตือนสั่งเก็บโต๊ะร้านผัดไทยประตู่ผี และวีดิทัศน์ เรื่อง แก่ทุจริต คิดฐาน๒ มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้ดูข่าวว่าเกิดอะไร เพราะเหตุใด ทำสรุปเป็น Mind Mapping นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนและครูสรุปร่วมกันที่ละเรื่อง

๒. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่อง รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำลายชาติ มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจำแนกแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมอภิปรายจากวีดิทัศน์ที่รับชม

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตสภาพนั้นๆ

๔. จากวีดิทัศน์ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น มนุษย์มีความสัมพันธ์ปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยน ประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยนอย่างไร จากวีดิทัศน์ที่ได้รับชม จากนั้นให้นักเรียนทำ Mind Mapping พร้อมสรุปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ให้นักเรียนจับคู่สำรวจสภาพปัญหาสาเหตุการทุจริตในโรงเรียน

๒. ชั่วโมงที่ ๒

๑. สนทนาอภิปรายทบทวนประเด็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน พร้อมแจกกระดาษชาร์ตและปากกาเคมี
๓. แจกใบความรู้ที่ ๑ – ๕ ดังนี้ (ครูอาจจะใช้วิธีจับสลากก็ได้ตามความเหมาะสม)
กลุ่มที่ ๑ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

กลุ่มที่ ๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

กลุ่มที่ ๓ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยน ประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

กลุ่มที่ ๔ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

กลุ่มที่ ๕ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๔. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปประเด็นสำคัญจากใบความรู้ลงกระดาษชาร์ต และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครู นักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๖. มอบหมายชิ้นงานให้นักเรียนสืบค้นเรื่องของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่พบในสังคมปัจจุบันและจัดทำเป็นรายงานส่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์ เรื่องเตือนสิ่งเก็บโต๊ะร้านผัดไทยประตูลี้
๒. วิดีทัศน์เรื่อง รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำลายชาติ
๓. หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ
๔. ภาพข่าว ฯลฯ
๕. กระดาษชาร์ตพร้อมปากกาเคมี
๖. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๗. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)
๘. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติ เปลี่ยน โลกเปลี่ยน
๙. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ
๑๐. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๒) แหล่งการเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน
๔. สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) การสังเกต
- ๒) การประเมินชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) แบบประเมินชิ้นงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๑๐	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๗	ดี
๑๐-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

๖.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิดเห็นใน การ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๑ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๒ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลงานงานนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับ

หมายเลข

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑.	ตรงตามจุดประสงค์				
๒.	มีความถูกต้อง				
๓.	ภาษาที่ใช้/วิธีการนำเสนอเข้าใจง่าย				
๔.	มีความคิดสร้างสรรค์				
๕.	มีความเป็นระเบียบชัดเจน				

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๔	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๗	ดี
๑๐-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการคิดฐาน๒
- ๒.๒ สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้โดยใช้ระบบการคิดฐาน๒
- ๒.๓ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๔.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐาน๒(Digital)” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน)
๒. ความสามารถในการคิด
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๔. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๕. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๖. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว

ต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ แสดงบทบาทสมมติ) (Role Playing)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นอุ่นเครื่อง

๑. แจ่งวัตถุประสงค์

และรูปแบบกิจกรรมที่จะให้นักเรียนปฏิบัติการเรียนการสอนโดยแสดง บทบาทสมมติ

การกระทำที่เกิดจากการคิดระบบฐาน

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม
๓. ศึกษาใบความรู้เรื่องระบบจิตฐานสอง
๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปลงกระดานชาร์ทพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
ขั้นที่ ๒ ขั้นคัดเลือกผู้แสดง
 ๑. แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดบทบาทการแสดงให้สอดคล้องกับใบความรู้ที่นักเรียนได้ศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้โดยการจับฉลาก
 - การนำวัสดุครุภัณฑ์หลวงมาใช้ส่วนตัว
 - การรับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
 - การใช้โทรศัพท์หลวงในเรื่องส่วนตัว
 - การนำอุปกรณ์ไฟฟ้ามาชาร์ตที่ทำงาน
 - การใช้น้ำประปาหลวงมาล้างรถยนต์ส่วนตัว
 ๒. ร่วมกันเขียนบทละคร
 ๓. แต่ละกลุ่มคัดเลือกสมาชิกเพื่อรับบทบาทการแสดงตามความชอบและถนัด
 ๔. ชักซ้อมการแสดงตามที่ได้ตกลงกันไว้
ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดฉาก
 ๑. ออกแบบและจัดฉากตามที่ได้ตกลงและออกแบบ
 ๒. ครูกำกับติดตามดูแลและแนะนำการออกแบบจัดฉากให้อยู่ในความเหมาะสมพอเพียงและสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่แต่ละกลุ่มกำหนดจากการจับฉลาก
 - ขั้นที่ ๔ ขั้นเตรียมผู้สังเกตการณ์
 ๑. ครูอธิบายและชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่มถึงประเด็นในการสื่อสารผ่านบทบาทสมมุติ
- ชั่วโมงที่ ๒
 - ขั้นที่ ๕ ขึ้นแสดงและตัดสินการแสดง
 ๑. แสดงบทบาทสมมุติจนครบทุกกลุ่ม
 - ขั้นที่ ๖ ขึ้นอภิปรายและประเมินผล
 ๑. ร่วมกันอภิปรายประเด็น จากเรื่องที่ได้รับชมการแสดงทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยในพฤติกรรมของผู้แสดง
 - ขั้นที่ ๗ ขึ้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป
 ๒. ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของแต่ละคนในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดที่

กว้างขวางมากขึ้น

๓. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน เป็นผังมโนทัศน์

๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นที่ ๘ ขั้นสรุปอ้างอิง

๑. มอบหมายให้นักเรียนคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละคนในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับเรื่องที่ได้เรียนไปแล้วเพื่อจะนำไปสู่การตัดสินใจที่จะปรับปรุงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการปฏิบัติตน

๒. ร่วมกันตั้งปณิธานในการป้องกันการทุจริตให้หมดไปจากสังคมไทย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐาน๒

๒. ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสอง

๓. แบบทดสอบ

๔. วีดิทัศน์ เรื่อง แก์ทุจริต คิดฐานสอง

๕. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

๒. แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://web.uprightschool.net/>

https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒

<https://youtu.be/FEfrARhWnGc>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ประเมินชิ้นงาน/การนำเสนองาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินชิ้นงาน/การนำเสนองาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. แบบประเมินชิ้นงาน/การนำเสนอผลงาน

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๔. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ- นามสกุล	๑) มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริ ย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ใน สิ่งที่ตั้งใจเพื่อ ส่วนรวม				๓) ใฝ่หา ความรู้ หมั่น ศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความ สัตย์ ห่วงดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแผ่ และแบ่งปัน				๕) มีระเบียบ วินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่				๖) มีความเข้ม แข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ ยอมแพ้ต่อ อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มี ความละเอียด เกรงกลัวต่อ บาปตามหลัก ของศาสนา				หมาย เหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๑ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการคิดฐาน ๒
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะการทุจริตที่อาจเกิดขึ้นในระบบการคิดฐาน๑๐
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐาน๑๐ (Analog)” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลายซับซ้อนทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

(ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๒ ทักษะการวิเคราะห์

(ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๔. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๕. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๖. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ) (Discovery Method)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูร่วมกับนักเรียนถามตอบเกี่ยวกับอาชีพใดในประเทศไทยที่ไม่พบการทุจริตในอาชีพนั้นๆ
๒. ครูร่วมถามตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับการคิดระบบฐานสิบ ในอาชีพใดที่สร้างความเสียหายให้แก่ประเทศชาติได้มากที่สุด

๓. ครูร่วมกันถามตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพนักเรียนพบการทุจริตในกลุ่มนักเรียนได้หรือไม่

ขั้นที่ ๒. ขั้นสอน

๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม และให้ตั้งเป็นกลุ่ม
๕. ครูแจกใบงานที่ ๔ ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ระบบคิดฐานสิบ จากใบความรู้ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๗. นักเรียนร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๔

๘. ครูอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนที่นักเรียนสงสัยและซักถาม

๒) ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓. ขั้นฝึกทักษะ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๔ เรื่องระบบคิดฐานสิบ โดยให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม

ช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๔ หน้าชั้นเรียน

๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสถามตอบในประเด็นที่สงสัย และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕. ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๔. สรุปผล

๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลไปจัดบอร์ดเพื่อการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้น

และนักเรียนอื่นที่สนใจเพิ่มเติม

๗. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงสมุดของแต่ละคน
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการป้องกันการทุจริต ด้วยการเล็กระบบฐานสิบ
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการป้องกันการทุจริตในอาชีพต่าง ๆ รวมถึงการประกอบอาชีพ

ของตนในอนาคต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสิบ
๒. ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสิบ
๓. แบบทดสอบ
๔. วิดิทัศน์ เรื่อง แก้วทุจริต คิดฐานสอง
๕. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

๒) แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
<http://web.uprightschool.net/>
https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒
<https://youtu.be/FEfrARhWnGc>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ประเมินใบงานที่ ๒ และ ๓
๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๔. สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานใบงานที่ ๒ และ ๓
- ๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) ใบงานที่ ๒ และ ใบงานที่ ๓
 ๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๔) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลงานงานนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับหมายเลข

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑.	ตรงตามจุดประสงค์				
๒.	มีความถูกต้อง				
๓.	ภาษาที่ใช้/วิธีการนำเสนอเข้าใจง่าย				
๔.	มีความคิดสร้างสรรค์				
๕.	มีความเป็นระเบียบชัดเจน				

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๔	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๗	ดี
๑๐-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๔	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของ ผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก

ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ- นามสกุล	๑) มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริ ย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ใน สิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม				๓) ใฝ่หา ความรู้ หมั่น ศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความ สัตย์ ห่วงดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแผ่ และแบ่งปัน				๕) มีระเบียบ วินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่				๖) มีความเข้ม แข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ ยอมแพ้ต่อ อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มี ความละอาย เกรงกลัวต่อ บาปตามหลัก ของศาสนา				หมา ย เหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๔	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆ
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
- ๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

(Conflict of interest)

๓) แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

- ๔) ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒. ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรง

กลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ เตรียมการ

๑. ครูเตรียมวิดีโอให้นักเรียนดูเรื่อง นิมนต์ยัมเดิ้ลคนตีไม้คอร์ปชั่น ตอนแป๊ะเจ๊ย ตอนส่งเสริมลูกน้อง และวิดีโอเรื่อง รับสินบน ฉายที่หน้าชั้นเรียน แล้วครูพูดสอบถาม นักเรียนว่า วิดีโอทั้ง ๒ เรื่อง มีผลอย่างไรต่อชุมชน สังคม ด้านจริยธรรม กับการทุจริต ยกตัวอย่างประเทศไทยของเรามีลักษณะอย่างไร แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าอะไรเป็นจริยธรรม อะไรเป็นการทุจริต

ขั้นที่ ๒ เสนอตัวอย่าง

๑. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนสรุป Mind Map ตามที่ครูกำหนดลงบนกระดาษให้ถูกต้อง ให้นำเสนอนิทรรศการ

๒. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองและศึกษาความรู้จากคลิปต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ เปรียบเทียบ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๓ กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่มและรับสถานการณ์จำลองที่ ๑ – ๔ ตามลำดับที่จับสลากได้

๒. ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน ตามลำดับกลุ่มที่ ๑ - ๓

๓. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ

ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่ม ละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุปกฎเกณฑ์

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

๒.ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชน สังคมหรือไม่ อย่างไร

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็น Mind Map และวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น

๔. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโรงเรียน ชุมชนของตนเอง ว่าเป็นอย่างไร ณ ปัจจุบันจะร่วมกัน ตระหนักให้มีความสำคัญเรื่องนี้ได้อย่างไร

๕. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความ สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผล ต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

๖. นักเรียนได้รับการชี้แนะจากครูผู้สอนสามารถศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความ แตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของโรงเรียนสุจริตได้ในเว็บไซต์ของโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ ๕ นำไปใช้

๗.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความ สถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้ นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลูกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมด้านทุจริต

๘.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เมื่อเจอสถานการณ์การทุจริตใน อนาคตและเหตุการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอ เรื่อง นิมนต์ยัมเดลีคนดีไม่คอร์รัปชั่น ตอนแป๊ะเจี๊ยะ ตอนส่งเสริมลูกน้อง
- วิดีโอ เรื่อง รับสินบน ฯลฯ
- หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ
- ภาพข่าว ฯลฯ
- ภาพยนตร์สั้นๆ /คลิปวิดีโอ ฯลฯ
- ใบความรู้/ สถานการณ์จำลองที่ ๑-๔

ใบความรู้การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง

ใบความรู้การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติ

ใบความรู้การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น

ใบความรู้การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ

๒. สื่อการเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน
- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สอบถาม/สัมภาษณ์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	มีความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้องทุกประเด็น	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้องบางส่วน	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ไม่ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้หลากหลายรูปแบบ	คิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้บางรูปแบบ	ไม่สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและการต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและการต้านทุจริตในรูปแบบทุกรูปแบบ	ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและการต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของจริยธรรมและการต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. ผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ - ๗	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิดเห็นใน การ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์
ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถแยกแยะ พร้อมยกตัวอย่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตนหมายถึงการที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในสถานะเอกชนได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม ที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึงการที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ หมายถึงการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้ตกอยู่ในฐานะเป็น ผู้มีส่วนได้เสีย ในรูปแบบต่างๆตามที่กฎหมายบัญญัติห้ามไว้ และยังได้เข้าไปพิจารณาดำเนินการ ในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในกิจการของรัฐเพื่อประโยชน์ของรัฐ แต่เมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐพิจารณาได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝงหรือได้นำประโยชน์ส่วนตนเข้าไปมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ หรือเข้าไปเกี่ยวข้องในการตัดสินใจในการดำเนินการใดๆ ตามอำนาจหน้าที่ของการดำเนินงานที่เป็นกิจการส่วนรวมของรัฐ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

-ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๒) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๓) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๔) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. ครูอ่านพระราชดำรัสหรือพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวม ให้นักเรียนฟัง
๒. สอนทนายอภิปราย เกี่ยวกับพระราชดำรัสหรือพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวม โดยครูพยายามเชื่อมโยง

ขั้นสอน

๑. ชมคลิปวิดีโอ พระราชดำรัส ในหลวง ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ โดยที่มาของคลิปวิดีโอ คือ

<https://www.youtube.com/watch?v=HUwrwtDiEFI&feature=youtu.be>

๒. สอนทนายอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวิดีโอ พระราชดำรัส ในหลวง ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ โดยครูพยายามชี้ให้เห็นเรื่องของการนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม

๓. แจกใบความรู้เรื่อง มารูจักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมและการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ให้นักเรียนศึกษา

๔. แจกใบงาน เรื่อง มารูจักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. สอนทนายอภิปราย ความรู้เดิม เกี่ยวกับประเด็นของประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๔ – ๕ คน

๓. แจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่าง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ ให้แต่ละกลุ่มศึกษา

๔. แจกใบงาน เรื่อง ช่วยกันยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

ขั้นสรุป

๑. ร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมและการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอ พระราชดำรัส ในหลวง ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ โดยที่มาของคลิปวิดีโอ คือ

<https://www.youtube.com/watch?v=HUwrtDiEFi&feature=youtu.be>

๒) ตัวอย่าง พระราชดำรัสหรือพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวม

๓) ใบความรู้เรื่อง มารูจักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมและการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) ใบงาน เรื่อง มารูจักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่าง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๖) ใบงาน เรื่อง ช่วยกันยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๗) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

๑) ประเมินใบงาน เรื่อง มารูจักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ประเมินใบงาน เรื่อง ช่วยกันยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ประเด็นคะแนน ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ปฏิบัติงาน	ความ ถูกต้อง	เสร็จตาม กำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม
- ๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๑.๓ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะและยกตัวอย่างเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interest) คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติ

๑) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting benefits)
๒. การทำธุรกิจกับตัวเอง (Self-dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)
๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post-employment)
๔. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)
๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)
๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว

(Using your employer's property for private advantage)

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง (Pork-belling)

๒. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

1. การกำหนดคุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือคุณสมบัติ

ต้องห้าม (Qualification and disqualification from office)

๒. การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับทรัพย์สิน หนี้สิน และธุรกิจของครอบครัวให้สาธารณะทราบ

(Disclosure of personal interests)

(๓) การกำหนดข้อพึงปฏิบัติทางจริยธรรม (Code of conduct)

(๔) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานหลังพ้นตำแหน่งในหน้าที่ทางราชการ (Post-office employment restriction)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

-ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๒) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๓) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๔) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรง

กลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. ชมคลิปวิดีโอ โตไปไม่โกง ตอน ผู้ตัดสิน โดยมีที่มาของคลิปวิดีโอ คือ

<https://www.youtube.com/watch?v=๔A๗xpbbjm๙Q>

๒. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวิดีโอ โตไปไม่โกง ตอน ผู้ตัดสิน โดยครูพยายามเชื่อมโยงให้เห็นถึง ประเด็นเรื่องของผลประโยชน์ทับซ้อน จากเหตุการณ์ในคลิปวิดีโอ

ขั้นสอน

๓. ชมคลิปวิดีโอ รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน conflict of interest

โดยที่มาของคลิปวิดีโอ คือ <https://www.youtube.com/watch?v=๓๔l๙๑๘MPOs>

๔. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวิดีโอ รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน conflict of interest โดยครูพยายามชี้ให้เห็นเรื่องของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๔ – ๕ คน

๖. แจกใบความรู้ เรื่อง ตารางสรุปตัวอย่างโอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ ให้นักเรียนศึกษา

๗. แจกกระดาษชาร์ตให้แต่ละกลุ่มสรุปผังมโนทัศน์โอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ ได้แก่ นักการเมือง ข้าราชการประจำและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ข้าราชการท้องถิ่น

และประชาชน

๘. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอ

๙. สนทนา อภิปราย สรุป

โอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ ร่วมกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๑๐. สนทนา อภิปราย ความรู้เดิม เกี่ยวกับประเด็นของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๔ – ๕ คน

๑๒. แจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างพฤติกรรมผลประโยชน์ทับซ้อนที่พบเห็นบ่อย ให้แต่ละกลุ่มศึกษา

๑๓. แจกกระดาษชาร์ต โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมคิด ร่วมหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๑๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

ขั้นสรุป

๑๕. ร่วมกัน สนทนา อภิปราย สรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ โดนใจไม่โกง ตอน ผู้ตัดสิน โดยมีที่มาของคลิปวิดีโอ คือ

<https://www.youtube.com/watch?v=๔A๗xpbbjm๙Q>

๒) คลิปวิดีโอ รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน conflict of interest

๑๖. โดยที่มาของคลิปวิดีโอ คือ <https://www.youtube.com/watch?v=๓๔l๙๑๘MPOs>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓) ผังมโนทัศน์

๔) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) แบบประเมินชิ้นงาน
- ๔) แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

ภาคผนวก

- ๓) แบบประเมินชิ้นงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟังไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน (ตนเอง)

ผู้ประเมิน (เพื่อน)

ผู้ประเมิน (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน/ชิ้นงาน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตในการทำการบ้าน/ชิ้นงาน
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการทำการบ้าน/ชิ้นงาน
- ๒.๓ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - ๒) ผลเสียจากการทุจริตในการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานด้วยตนเอง
 - ๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูอ่านกรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศเกาหลีใต้ ให้นักเรียนฟัง
๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากเหตุการณ์ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศเกาหลีใต้ โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต และความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำ
๓. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง น้องใหม่ร้ายบริสุทธิ์ - ตอน เกรด ๔ วิชาลอก ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนการทุจริตในการสอบ (ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=Wf๑XMWCU๗๒๑>)

๔. สนทนา อภิปราย คลิปวิดีโอ เรื่อง น้องใหม่ร้ายบริสุทธิ์ - ตอน เกรต ๔ วิชาลอก เพื่อชี้ให้นักเรียนได้ เห็น และตระหนักถึงการทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี โดยอาจใช้ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิปวิดีโอ
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ลอกข้อสอบ (ครูพยายามชี้ให้เห็นว่าส่วนหนึ่งมาจากสาเหตุการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง)
- นักเรียนคิดว่าเราจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร

๕. กิจกรรมระดมสมอง โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าผลเสียของการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง ส่งผลอย่างไรบ้าง ลงบนกระดานชาร์ต

๖. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต โดยการเริ่มต้นจากการการบ้าน/ชิ้นงานเอง

๗. แจกใบงาน เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) น้องใหม่ร้ายบริสุทธิ์ - ตอน เกรต ๔ วิชาลอก <https://www.youtube.com/watch?v=Wf๑XMWcU๗๒g>

๒) กรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศเกาหลีใต้

๓) กระดานชาร์ต

๔) ใบงาน เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ใบงาน เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ประเด็นคะแนน ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ปฏิบัติงาน	ความ ถูกต้อง	เสร็จตาม กำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การทำเวร/การทำความสะอาด

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตในการทำเวร/การทำความสะอาด
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการทำเวร/การทำความสะอาด
- ๒.๓ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - ๒) ผลเสียจากการทุจริตในการไม่การทำเวร/การทำความสะอาด
 - ๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๒. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑. ครูอ่านกรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศเกาหลีใต้ ให้นักเรียนฟัง
- ๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากเหตุการณ์ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศเกาหลีใต้ โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต และความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำ
- ๓. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน | ๒๒-๐๑-๕๙ | เข้าข่าวชัดโซเซียล | ThairathTV โดยมีที่มาจาก <https://www.youtube.com/watch?v=nJYXPHTWzyc>
- ๔. สนทนา อภิปราย คลิปวิดีโอ เรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน | ๒๒-๐๑-๕๙ | เข้าข่าวชัดโซเซียล | ThairathTV เพื่อชี้ให้นักเรียนได้ เล็งเห็น และตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของนักเรียนในการทำเวร/การทำความสะอาด โดยอาจใช้ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิปวิดีโอ
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ต้องมีการทำเวร/การทำความสะอาด (ครูพยายามชี้ให้เห็นว่าส่วนหนึ่งมาจากสาเหตุขาดวินัย)
- นักเรียนคิดว่าเราจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร
- การทำเวร/การทำความสะอาดเป็นบทบาทหน้าที่ของนักเรียน โดยครูพยายามชี้ให้เห็นว่าถ้าเราไม่มีการทำเวร/การทำความสะอาด ไม่หลบหนี หรือไม่เอาเปรียบเพื่อนถือว่ามีผลเสียต่อการทุจริต

๕. กิจกรรมระดมสมอง โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าผลดี ผลเสีย

ของการทำเวร/การทำความสะอาด มีอะไรบ้าง ส่งผลอย่างไรบ้าง ลงบนกระดานชาร์ต

๖. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำเวร/การทำความสะอาด ว่าเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๗. ให้นักเรียนแต่งคำขวัญ วรรณคดีเรื่อง การทำเวร/การทำความสะอาด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอ เรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน | ๒๒-๐๑-๕๙ | เข้าข่าวชัดโซเชียล | ThairathTV โดยมีที่มาจาก <https://www.youtube.com/watch?v=nJYXPhtWzyc>

๒) กรณีตัวอย่างความละเลยและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศบราซิล

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) การแต่งคำขวัญ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินการแต่งคำขวัญ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟังไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการที่สังเกต

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน ๑๕
	เนื้อหาสาระ ๓	การใช้ ภาษา ๓	อักขรวิธี ๓	ความคิด สร้างสรรค์ ๓	ความสะอาด เรียบร้อย ๓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรม/ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
เนื้อหาสาระ	ถูกต้องชัดเจน น่าสนใจมาก	ถูกต้องชัดเจน น่าสนใจพอใช้	ไม่ชัดเจนและน่าสนใจ
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถ้อยคำได้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	ใช้ภาษาถ้อยคำได้ถูกต้องแต่ ไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	ใช้ภาษาถ้อยคำบกพร่องอยู่บ้าง
อักขรวิธี	ถูกต้องตามอักขรวิธี ทุกคำ	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑-๒ คำ	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ คำขึ้นไป
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ในการ อ่านที่แปลกใหม่ไม่เหมือน ใคร	มีความคิดสร้างสรรค์ในการ อ่านแตกต่างจากคนทั่วไป	มีการปรับปรุงการอ่านจาก การอ่านทั่วไป และสร้างสรรค์ เพิ่มเติมให้ดีขึ้นเล็กน้อย
ความสะอาด เรียบร้อย	สะอาดไม่มีรอยขีดขีด ข้ำ และรอบคอบ	สะอาดไม่มีรอยขีดขีด มีรอย ลบ ๑-๒ แห่ง	สะอาดไม่มีรอยขีดขีด มีรอยมากกว่า ๒ แห่ง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การสอบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตในการ สอบ
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการสอบ
- ๒.๓ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - ๒) ผลเสียจากการทุจริตในการสอบ
 - ๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑). ทักษะการสังเกต
 - ๒). ทักษะการระบุ
 - ๒. ความสามารถในการสื่อสาร
 - (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
 - ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) ใฝ่เรียนรู้
 - ๑) ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการสอบ
- ๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากรูปภาพการสอบ โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริตในการสอบและความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำผิดจากการทุจริตในการสอบ

๓. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง เทคนิคการ "สอบ" ให้ได้คะแนนเยอะกว่าเดิม | how to get better score in your exam ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=aZXf๔MHdo๕w>
๔. สนทนา อภิปราย คลิปวิดีโอ เรื่อง เทคนิคการ "สอบ" ให้ได้คะแนนเยอะกว่าเดิม | how to get better score in your exam เพื่อชี้ให้นักเรียนได้ เล็งเห็น และตระหนักถึงการทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่จำเป็นต้องลอกข้อสอบ แต่มีวิธีการที่จะสอบให้ได้คะแนนหลายวิธี โดยอาจใช้ประเด็น ต่อไปนี้
 - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิปวิดีโอ
 - นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ลอกข้อสอบ และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร (ครูพยายาม ชี้ให้เห็นว่าการลอกข้อสอบไม่ดี)
๕. กิจกรรม “ช่วยกันระดมสมองต่อต้านการลอกข้อสอบดีกว่า” โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรบ้างให้เกิดพฤติกรรมในการลอกข้อสอบ cjh;g-upoลงบนกระดานชาร์ต
๖. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต โดยการเริ่มจากการไม่ลอกข้อสอบ

ชั่วโมงที่ ๒

๗. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน
๘. ให้แต่ละกลุ่มออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การต่อต้านการลอกข้อสอบ
๙. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง เทคนิคการ "สอบ" ให้ได้คะแนนเยอะกว่าเดิม | how to get better score in your exam ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=aZXf๔MHdo๕w>
- ๒) รูปภาพการสอบ
- ๓) กระดาษชาร์ต
- ๔) กระดาษโปสเตอร์
- ๕) สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ชิ้นงานการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การต่อต้านการลอกข้อสอบ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินชิ้นงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

๑๒๗
แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม รวมทุกรายการ เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน(ตนเอง)
 (เพื่อน)

ผู้ประเมิน

ผู้ประเมิน.....(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกาย/การเข้าแถว

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแต่งกายและการเข้าแถวที่ถูกต้องได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม

- เคารพกติกาของสังคม
- ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม
- มีระเบียบวินัย
- มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบโฟร์แมทซิสเต็ม (๔ MAT'S Learning)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำวิดีโอ เรื่อง เคารพสิทธิผู้อื่น ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนตอบคำถาม

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อเรื่องที่ชม (เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับการกระทำเหล่านั้น เพราะอะไร)
- ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระทงต้นไม้ นักเรียนจะวางกระทงต้นไม้บนกำแพงระหว่างบ้านหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในวิดีโออีกครั้งเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าการกระทำดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๗ คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น (จากการชมคลิปวิดีโอ เคารพสิทธิผู้อื่น) แล้วสรุปลงในสมุด เรื่อง เคารพสิทธิผู้อื่น พร้อมส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูบันทึกแนวทางการแก้ไขปัญหาของแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ว่าแต่ละแนวทางสามารถนำไปปฏิบัติ และมีผลดีผลเสียมากน้อยเพียงใด
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา เช่น การปรับทัศนคติ

ชั่วโมงที่ ๒

๖. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ให้ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน และสังคม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้
 - สาเหตุที่ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และ ข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว
 - สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว
 - หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร
 - หากนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว จะทำให้เกิดได้อย่างไร
 - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขาดระเบียบวินัยเรื่องเกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว
 - แนวทางในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายและการเข้าแถว
 - ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายและการเข้าแถว
๘. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเข้าแถวรับบริการต่างๆภายในโรงเรียน ว่าเป็นการปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้เกิดความมีระเบียบวินัย สำคัญใน หน้าที่อดทน อดกลั้น ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคมการดำรงชีวิตของมนุษย์
๙. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ช่วยกันศึกษาค้นคว้า หาแนวทางการปฏิบัติตามของเยาวชนต่อสังคม โดยเน้นจิตสาธารณะ กล่าวคือ การกระทำต่างๆ ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เช่น
 - เคารพกติกาของสังคม
 - มีระเบียบวินัย
 - มีจิตสาธารณะ

๑๐) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ความรู้หรือคำแนะนำในการเข้าแถวรับบริการให้เป็นระเบียบและการแต่งกายที่ถูกต้องกับห้องเรียนชั้นอื่นๆ เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัยให้กับเพื่อนนักเรียน และฝึกตนเองให้เป็นผู้มีจิตอาสา(นักเรียนต้องคอยสังเกตและบันทึกข้อมูลของแต่ละห้องหลังจากให้ความรู้หรือคำแนะนำ ว่ามีระเบียบวินัยในการเข้าแถวมากขึ้นหรือไม่)

๑๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสังเกตและข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเข้าแถวรับบริการของแต่ละระดับชั้น

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) หากปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และ ข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว นั้นจะไม่เกิดความล่าช้าและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒) หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว นั้นจะเกิดความล่าช้าและความไม่ทนต่อการทุจริต และจะทำให้เกิดผลเสียต่อสังคมโดยรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดีโอ

๒) ใบงาน

๓) ใบความรู้เรื่องการปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔) อินเทอร์เน็ต

๕) ห้องสมุด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การสังเกต

- สังเกตการณ์ปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.) แบบสังเกตการตรวจเครื่องแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน

๒.) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑.) นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๒.) นักเรียนผ่านการประเมินใบงานระดับดีขึ้นไป

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร					
๒.	หากนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน จะทำให้เกิดดีอย่างไร					
๓.	ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขาดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน					
๔.	แนวทางในการแก้ไขปัญหา					
๕.	ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการแก้ไขปัญหา					
รวม						

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน		
ดีมาก	=	๕
ดี	=	๔
เกือบดี	=	๓
พอใช้	=	๒
ปรับปรุง	=	๑

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๕	ดีมาก
๑๘-๒๑	ดี
๑๔-๑๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๓	ปรับปรุง

แบบบันทึกการตรวจเครื่องแต่งกาย และการเข้าแถวของนักเรียน

ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องที่นักเรียนทำผิดระเบียบแล้วติดตามนักเรียนให้แก้ไขให้ถูกต้อง

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การเลือกตั้ง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้

- ๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒) การเลือกตั้งในระดับต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตย
- ๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๕.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

- ๑).ทักษะการสังเกต
- ๒).ทักษะการระบุ

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตย คืออะไร ที่มาของคลิปวิดีโอ

https://www.youtube.com/watch?v=_K_VxvOmOKk

- ๒) สนทนา อภิปราย ชักถาม จากการชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตย คืออะไร โดยใช้คำถาม เช่น

- จากการรับชมคลิปวิดีโอ นักเรียนเข้าใจว่า ประชาธิปไตย คืออะไร
- กิจกรรมอะไรบ้างที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นประชาธิปไตยโดยครูเชื่อมโยงให้ผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงการเลือกตั้ง

๓) ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตยวันละคำเสนอคำว่า "การเลือกตั้ง" : Think ต่างการเมือง
ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=๒mkG๗uWfd๐๐>

๔. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตย คืออะไร
โดยประเด็นการสนทนา เป็นประเด็นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในความเป็นประชาธิปไตย

๕) นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย แล้วหาอาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียน
รวบรวมบนกระดาน

๖) ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยออกมาเล่าให้เพื่อนฟังที่
หน้าชั้นเรียน และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๗) ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยมีหลายรูปแบบ นักเรียนควรรู้จัก
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม

๘) ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง เอนิเมชันการเลือกตั้ง (กท.)

ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=BQ๐-iGy๔JX๔>

๙) สนทนา อภิปราย ว่าหากการเลือกตั้งมีการทุจริตคอร์รัปชัน จะเกิดผลเสียอย่างไร
และที่ถูกต้องควร เป็นเช่นไร

๑๐) ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตย คืออะไร ที่มาของคลิปวิดีโอ

https://www.youtube.com/watch?v=_K_VxvOmOKk

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตยวันละคำเสนอคำว่า "การเลือกตั้ง" : Think ต่างการเมือง

<https://www.youtube.com/watch?v=๒mkG๗uWfd๐๐>

๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง เอนิเมชันการเลือกตั้ง (กท.)

<https://www.youtube.com/watch?v=BQ๐-iGy๔JX๔>

๔) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖) บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ประเด็นคะแนน ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ปฏิบัติงาน	ความ ถูกต้อง	เสร็จตาม กำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่างๆ
- ๒.๒ นักเรียนสามารถรวมกลุ่มคิดวิเคราะห์ถึงวิธีการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่างๆ
- ๒.๓ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - ๒) การทุจริตในรูปแบบต่างๆ
 - ๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑). ทักษะการสังเกต
 - ๒). ทักษะการระบุ
 - ๒. ความสามารถในการสื่อสาร
 - (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
 - ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
 - ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=f๒oscZsL๓ZM&t=๑๔s>

- ๒. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว โดยใช้คำถาม เช่น

-นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการรับชมคลิปวิดีโอ

-การคอร์ปชั่น ดีหรือไม่ อย่างไร

-นักเรียนพบเห็นการคอร์ปชั่นที่อยู่ใกล้ๆตัว นักเรียนเช่นเรื่องใดบ้าง นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร และนักเรียนจะแก้ไขอย่างไร ฯลฯ

๓. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง พุดต่อต้านการทุจริต รางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๕๙ โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=GnhRyr๙LTZ๘>

๔) สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวิดีโอ

๕) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน คัดกิจกรรมที่จะร่วมกันต่อต้านการทุจริต ตามประเด็น ดังต่อไปนี้

-ชื่อหัวข้อการต่อต้านการทุจริต

-สมาชิก

-วัตถุประสงค์ของการตั้งกลุ่ม

-วิธีการรณรงค์การต่อต้านการทุจริต

-ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โดยจัดทำเป็นแผนป้ายรณรงค์ พร้อมนำเสนอ และนำผลงานไปติดประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ เพื่อเผยแพร่

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์ปชั่น ไม่ใช่เรื่องไกลตัว โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=f๒oscZsL๓ZM&t=๑๔s>

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง พุดต่อต้านการทุจริต รางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๕๙ โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=GnhRyr๙LTZ๘>

๓) กระดาษโปสเตอร์

๔) สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ชิ้นงานการออกแบบแผนป้ายรณรงค์การต่อต้านการทุจริต

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินชิ้นงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

วิชา.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มีไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

๑๔๖
แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน(ตนเอง)

ผู้ประเมิน..... (เพื่อน)

ผู้ประเมิน.....(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยSTRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดีได้

๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของบุคคลในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักถึงความพอเพียง พอดีกับตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความพอเพียง

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อัน เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ในหลักวิชาการและคุณธรรม มาใช้ในการวางแผน ก่อนและดำเนินการทุกขั้นตอน

๒) องค์ความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

-ความสามารถในการแก้ปัญหา

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนศึกษาพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ ๙ โดย มีใจความสำคัญคือ “ ใน ๑๐ปี เมืองไทยคงจะเจริญ ข้อสำคัญคือต้องหยุดการทุจริตให้สำเร็จ และไม่ทุจริตเสียเอง “ แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากบทความดังกล่าว

๒. ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ วิถีพอเพียง ไม่เสี่ยงคอร์รัปชัน” เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์ปัญหาของประเทศในประเด็น “จากปัญหาการทุจริตของประเทศเราในปัจจุบันนี้ส่งผลกระทบต่อตนเอง ชุมชนและประเทศชาติบ้าง”

๓. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ความพอเพียงแล้วร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงพอเพียง ทำกิจกรรมในใบงานตอบคำถาม ดังนี้

- มีพฤติกรรมใดที่นักเรียนใช้ชีวิตที่ไม่พอเพียง
- จากเหตุผลดังกล่าว เมื่อเราปฏิบัติตนอย่างพอเพียงแล้วจะส่งผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและประเทศชาติอย่างไร

- นักเรียนให้ความหมายของความพอเพียง
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๔. ครูนำใบความรู้พระราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ ๙ ให้ นักเรียนดู มีใจความว่า “ การทำความดีนั้น โดยมากเป็นการเดินทวนกระแสความพอใจและความต้องการของมนุษย์ จึงทำได้ยากและเห็นผลช้า แต่ก็จำเป็นต้องทำ เพราะหาไม่ความชั่วซึ่งทำได้ง่ายจะเข้ามาแทนที่แล้วพอกพูนขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยไม่ทันรู้ตัว ”

๕. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน “ เราสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติได้อย่างไร จะมีประโยชน์ต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ ๙
๒. วีดีโอ “วิถีพอเพียง ไม่เสี่ยงคอร์รัปชัน”
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องความพอเพียง
- ๔) ใบความรู้ที่ ๓ พระราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ ๙
๕. ใบความรู้ของครู เรื่อง คอร์รัปชัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๒. ตรวจสอบผลงานการบันทึกการสรุปองค์ความรู้ ของแต่ละกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน
- ๒) แบบตรวจผลงาน
- ๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
๒. ประเมินผลงานนักเรียนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน
๓. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗ ภาคผนวก

- แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
- เกณฑ์การประเมินใบงานตอบคำถาม

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

- ได้คะแนน ๑๕ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

- ได้คะแนน ต่ำกว่า ๑๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนอ	หัวข้อ														
		- การเตรียมความพร้อม			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			- มีความพอเพียงไม่ทุจริต		
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๙-๑๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย Strong/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความโปร่งใส

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ Strong/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างการทุจริตได้

๒.๓ นักเรียนสามารถอธิบายสิทธิของบุคคลได้อย่างถูกต้อง

๒.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้

๒.๕ นักเรียนสามารถวิเคราะห์จากการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้

๒.๖ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม

๒. ตัวอย่างการทุจริต

๓. สิทธิของบุคคล

๔. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๕. การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๖. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. ซื่อสัตย์สุจริต

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ความไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รหัส c
- ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความโปร่งใส จากวิดีโอที่ได้ดู
- ร่วมสรุปการเรียนรู้พูดคุยสรุปบทเรียนจากการทำแผนผังความคิด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อรหัส c เรื่องที่๑๐ ความไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
ห้องเรียนโตไปไม่โกง
๒. ห้องสมุด /อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒. ตรวจแผนผังความคิด

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒. แบบประเมินการตรวจแผนผัง
๓. ใบงานแผนผังความคิด

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ๑๔คะแนนขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจากการตรวจแผนผัง ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	ชื่อ -สกุล	ความสนใจ	การแสดงความ คิดเห็น	การ ตอบ คำถาม	การ ยอมรับ ฟังคนอื่น	ทำงานตามที่ รับมอบหมาย	รวมคะแนน	ผลการ ประเมิน

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๔ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง
ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการตรวจแผนผังความคิด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบ ตรงประเด็น	การเชื่อมโยงความรู้ ได้ถูกต้องตามลำดับ ชั้นความสัมพันธ์	มีความคิด สร้างสรรค์ในการ เขียนผังความคิด	รวม	ผลการ ตัดสิน

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน

(. ..)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

๑๐- ๑๒ ดีมาก

๗ - ๙ ดี

๔ - ๖ พอใช้

๑ - ๓ ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

รายการประเมิน

๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔(ดีมาก)	๓(ดี)	๒(พอใช้)	๑(ปรับปรุง)
๑.สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒.การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓.มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ความตื่นรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นรู้ มีสติ มีความตระหนัก กับ การบริหารจัดการความเสี่ยง

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ บอกพฤติกรรมการตื่นรู้ เพื่อจัดการความเสี่ยง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักถึงความพอเพียง ตื่นรู้ อยู่เสมอว่าทำอะไร แคไหนอย่างไร

๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึก ตื่นรู้ ว่าทำอะไร ดีไม่ดีให้กับนักเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การบริหารจัดการความเสี่ยง ในการตื่นรู้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมดังนี้

๑. การใคร่ครวญ พินิจ พิจารณา (ตื่นรู้ทางความคิด)

๒. การคาดการณ์ (ตื่นรู้ในใจ)

๓. การเตรียมพร้อม (ตื่นรู้ทางกาย)

๔. ตาหู (ตื่นรู้ทางตา)

๕. หูฟัง (ตื่นรู้ทางหู)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีมุ่งมั่นในการทำงาน

๒. มีความตระหนักในสำคัญของการจัดการความเสี่ยงในการตื่นรู้

๓) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนวิดีโอ “การตื่นรู้ - การตื่นรู้คืออะไร” ๑.๕๓ นาที

๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนสรุปเนื้อหาในวิดีโอ ถึงลักษณะของการตื่นรู้คืออะไร

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ Mind fullness และร่วมคิดวิเคราะห์ การบริหาร จัดการความเสี่ยง เพื่อให้ตื่นรู้ แล้วเกิดความปลอดภัยต่อตนเอง ในด้านต่าง ๆ ตามหัวข้อว่าควรมีพฤติกรรมกระตุ้นรู้ได้อย่างไรบ้างลงในใบงาน

๑. การใคร่ครวญ พินิจ พิเคราะห์ (ตื่นรู้ทางความคิด)

๒. การคาดการณ์ (ตื่นรู้ในใจ)

๓. การเตรียมพร้อม (ตื่นรู้ทางกาย)

๔. ตาดู (ตื่นรู้ทางตา)

๕. หูฟัง (ตื่นรู้ทางหู)

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีโอ “การตื่นรู้ - การตื่นรู้คืออะไร” ๑.๕๓ นาที

๒. ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบบันทึกการตรวจ ผลงานการทำใบงาน

๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

๓. วิธีการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ได้คะแนน ๑๒ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๒ คะแนน ถือว่าไม่ผ่าน

แบบประเมินผลงานใบงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานมี ความเป็น ระเบียบ	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน
ใบงาน**

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆ

๒.๒ สามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG”

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับ การปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆ

- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG”

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูชี้แจงสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูสนทนาและอธิบายเกี่ยวกับเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านโปรเจกเตอร์ ให้แสดงผลที่จอภาพหน้าชั้นเรียน และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต แบ่งออกเป็นข้อๆ ว่ามีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอะไร ที่สามารถมาประยุกต์ในการต่อต้านการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราววิดิทัศน์ที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนตอบ ที่สามารถมาประยุกต์ใช้ในการต่อต้านการทุจริต อย่างไรบ้าง
๔. พร้อมทั้งอธิบายด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่อง STRONG_t
๕. จัดบันทึก สาระการเรียนรู้
๖. การถาม – ตอบ และให้แสดงความคิดเห็นในการดูวิดิทัศน์
๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๔ โดยให้ค้นคว้า สืบค้นความรู้

จาก

แหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต จุลสาร เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / STRONG สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต
ครูผู้สอนคอยเสริมและให้คำแนะนำที่ถูกต้อง

๘. สรุปองค์ความรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้และร่วมกันตรวจสอบตามใบงาน และแก้ไขใบงาน

๙. ฝึกให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มได้นำเสนอเรื่องราวที่ได้ค้นคว้ามา ให้เพื่อนได้รับฟังและเกิดความเข้าใจใน เรื่องที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเข้าใจ

๑๐. นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยการนำความรู้ที่ได้มาแนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตัวและยกตัวอย่างรอบตัวในเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / STRONG สาเหตุและวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตตามวุฒิภาวะของตนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

๑๑. ครูทบทวนเนื้อหา

๑๒. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักผู้เรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / STRONG และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๔ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๑๓. ครูประเมินผลขั้นต้นกระบวนการการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก
๒. ภาพยนตร์สั้นข้อเสียดสัญลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี
๓. จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน
๔. PowerPoint เรื่อง STRONG_t
๕. รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : <https://goo.gl/vzGxVy>
๖. รายการภารกิจพิชิตโกง : <https://goo.gl/S&kHnv>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ด้านความรู้ (K)

- ประเมินจากการซักถาม
- การตรวจแบบใบงาน ทันเวลาที่กำหนด
- การนำเสนอผลงาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิต

สาธารณะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความ คิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ
	๒. การปฏิบัติตามแผน					คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ
	๓. ติดตามประเมินผล					การทำงานที่ชัดเจน
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. ซื่อสัตย์					คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. ความกระตือรือร้น					คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																		รวม	
		ความ ร่วมมือ				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ในการ ทำงาน				การมีส่วน ร่วมในการ อภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๕	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๕.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเวท					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

(๓)

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับคุณภาพ

ดี

(๒)

ร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ระดับคุณภาพ

พอใช้

(๑)

ร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

(๐)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดได้

๒.๒ สามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล

- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. อย่างพอเพียง

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑ : เรื่อง การสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑. ครูชี้แจงสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและถามความรู้ที่เรียนมาครั้งก่อน

๒. ครูสนทนาและดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อการจัดการทุจริต ผ่านเครื่องโปรเจกเตอร์ ให้แสดงผลที่จอภาพหน้าชั้นเรียน และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต ตั้งข้อสงสัยให้เห็นว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราววิดีโอที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อการจัดการทุจริตอย่างไรบ้าง

๔. พร้อมทั้งอธิบายด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่อง Realise - STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
๕. จัดบันทึก สาระการเรียนรู้

๖. การถาม – ตอบ และให้แสดงความคิดเห็นในการดูวิดีโอ

๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๕ โดยให้ทำโครงการและ ค้นคว้าสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต จุลสาร เรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อการจัดการทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต ตามวุฒิภาวะของตนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

๘. สรุปลองค์ความรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้และร่วมกันตรวจสอบตามใบงาน และแก้ไขใบงาน

๙. ครูทบทวนเนื้อหา

๑๐. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปลองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อการจัดการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง นักเรียนมีกระบวนการกลุ่มจัดทำโครงการที่ได้รับมอบหมายในใบงานที่ ๕ และครูผู้สอนคอยเสริมและให้คำแนะนำที่ถูกต้อง

๑๑. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๒ : เรื่อง การสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อการจัดการทุจริต

๑. ครูชี้แจงสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและถามความรู้ที่เรียนมาครั้งก่อน

๒. ครูสนทนาและดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อการจัดการทุจริต ผ่านเครื่องโปรเจกเตอร์ ให้แสดงผลที่จอภาพหน้าชั้นเรียน และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต ตั้งข้อสงสัยให้เห็นว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราววิดีโอที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อการจัดการทุจริตอย่างไรบ้าง

๔. พร้อมทั้งอธิบายด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่อง Realise - STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
๕. จัดบันทึก สาระการเรียนรู้

๖. การถาม – ตอบ และให้แสดงความคิดเห็นในการดูวิดีโอ

๗. นักเรียนที่แบ่งกลุ่ม เมื่อชั่วโมงที่แล้ว ที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำโครงการตามใบงานที่ ๕ มานำเสนอเรื่องราวที่กลุ่มได้มา ให้เพื่อนได้รับฟังและช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์ซักถามจนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่กลุ่มได้รับมอบหมาย ครูผู้สอนคอยเสริมและให้คำแนะนำที่ถูกต้อง

๘. สรุปลองค์ความรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้และร่วมกันตรวจสอบตามใบงาน และแก้ไขใบงาน

๙. นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยการนำความรู้ที่ได้มาแนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตัวและยกตัวอย่างรอบตัวในเรื่อง การสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตตามวุฒิภาวะของตนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

๑๐. ครูทบทวนเนื้อหา

๑๑. ทำแบบทดสอบ

๑๒. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักผู้เรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๕ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๑๓. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก
๒. ภาพยนตร์สั้นข้อเสียดสัณลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี
๓. จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน
๔. PowerPoint เรื่อง Realise - STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
๕. รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : <https://goo.gl/vzGxVy>
๖. รายการภารกิจพิชิตโกง : <https://goo.gl/S&kHnv>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ด้านความรู้ (K)

- ประเมินจากการซักถาม
- การตรวจแบบใบงาน ทันเวลาที่กำหนด
- การนำเสนอผลงาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงาน

กลุ่ม

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิตสาธารณะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
๒	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน)					
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
๓	๓. ติดตามประเมินผล					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
๔	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
	คุณธรรม (๒ คะแนน)					
	๑. ตรงต่อเวลา					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความ ร่วมมือ				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ในการ ทำงาน					การมีส่วน ร่วมในการ อภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๙๐-๑๐๐%	หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๗๐-๘๙%	หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๕๐-๖๙%	หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์	๕๐%	หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๕	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๕.๒ ทำงานด้วย ความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

(๓)

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับคุณภาพ

ดี

(๒)

ร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ระดับคุณภาพ

พอใช้

(๑)

ร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

(๐)

ลงชื่อผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย	STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง	มุ่งไปข้างหน้า	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจได้

๒.๒ นักเรียนสามารถเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้

๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์ไม่ทุจริตคดโกง

๒.๔ นักเรียนเลือกที่จะปฏิบัติงานในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงานคือผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่่มเทก่าล้งกาย ก่าล้งใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ผู้ที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานจะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและมีชีวิตที่มีความสุขกับผลแห่งการกระทำของตน ได้รับการยกย่องและยอมรับจากบุคคลทั่วไปในสังคม

การสร้างความมุ่งมั่นตั้งใจต้องเริ่มจากตนเองโดยมีพื้นฐานความคิดคติธรรมที่ได้รับจากการสั่งสมประสบการณ์จากสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ทั้งจากการอบรมเลี้ยงดู จากบุคคลที่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน จากประสบการณ์การทำงาน ทั้งนี้ผู้ปฏิบัติต้องมีวิธึคิดเลือกและตัดสินใจในการปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของตน

ทุกคนสามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างเหมาะสมโดยมุ่งเน้นการก้าวไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ การประพฤติปฏิบัติตน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๒ รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง)

๑ สนทนาร่วมกันถึงบุคคลที่เป็นคนต้นแบบ (IDAL) ที่นักเรียนชื่นชอบ และปรารถนาที่จะเดินรอยตามแบบคือใคร เพราะเหตุใด แต่ละบุคคลที่นักเรียนกล่าวอ้างมีคุณสมบัติใดที่ทำให้นักเรียน

ต้องการประพจน์ปฏิบัติตาม นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับกรณีกิจกรรม ก้าวคนละก้าวเพื่อ ๑๑ โรงพยาบาล ทั่วประเทศของตูนบอดี้แอสลัม จงแสดงความคิดเห็น

๒ ให้นักเรียนชมวิดีโอเรื่อง เส้นทางสู่ความสำเร็จ ต่อจากนั้นนักเรียนจัดกลุ่มสมาชิก กลุ่มละประมาณ ๓ – ๕ คน เลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม ศึกษากรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคลจากใบงานที่ ๑ หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้จากชีวิตจริงของเด็กเกรตติเดมส์ เจ้าของธุรกิจ ๒๐๐ ล้าน วัย ๒๔ ปี” โดยนักเรียน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นลักษณะการทำงานของบุคคลจากกรณีตัวอย่าง เปรียบเทียบผลจากการกระทำของบุคคลในเรื่อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๓ แต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายอนาคตอาชีพที่ต้องการเป็น การวางแผนศึกษาต่อเพื่อสู่อาชีพที่ต้องการเป็น สู่ประเด็น “อนาคตเราเลือกได้” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกแนวปฏิบัติที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะบรรลุสู่เป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ คุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องมี ประเด็น “อนาคตเราเลือกได้” ของเพื่อนแต่ละกลุ่มแล้วคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุด พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

๕ กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจากใบงานที่ ๒ การจัดกิจกรรม “วันวิชาการ โลกกว้างทางอาชีพสู่ออนาคต ” จะมีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการจัดแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกแต่ละคนร่วมรับผิดชอบและเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน (ทั้งนี้จะให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจริงในโอกาสต่อไปเป็นกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน)

๖ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆในห้อง

๗ สรุปร่วมกันถึงวิธีการออกแบบวางแผนการทำงาน การเตรียมความพร้อมบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่จำเป็นในการดำเนินงาน เพื่อนำสู่เป้าหมายความสำเร็จ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคคล เพื่อวางรากฐานป้องกันการทุจริต การกระทำที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบจากการปฏิบัติงานและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ข้อคิดคติสอนใจที่ได้รับ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เรื่อง เส้นทางสู่ความสำเร็จ

๒. ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายการให้เหตุผลพฤติกรรมการทำงานตามภารกิจที่ได้รับ

๒ ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน

- ใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๒ แบบประเมินผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่กำหนด

๓ แบบประเมินผลงานการออกแบบการจัดกิจกรรม

๔ แบบประเมินสมรรถนะ

๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นตั้งใจ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การให้เหตุผล				การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่พูดคุยในระหว่างที่ผู้อื่นพูด มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ สนใจฟัง มีการพูดคุยในระหว่างที่ผู้อื่นพูด มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ ตรงเวลา
- ผ่าน = ๒ สนใจฟัง พูดคุยในระหว่างที่ผู้อื่นพูด ไม่มีปฏิริยาโต้ตอบต่อคำถามที่ถาม ตอบคำถามถูกต้องบ้าง ไม่ถูกต้องบ้าง ทำงานส่งครบ
- ไม่ผ่าน = ๑ ไม่สนใจฟัง พูดคุยในระหว่างที่ผู้อื่นพูด ไม่มีปฏิริยาโต้ตอบต่อคำถามที่ถาม ตอบคำถามถูกต้องบ้าง ไม่ถูกต้องบ้าง ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่กำหนด

แบบประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินจากการสังเกตการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดี

๒ = พอใช้

๑ = ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน ใส่คะแนนลงในช่องการประเมิน					รวม ๑๕ คะแนน		
		การแสดงความ คิดเห็น	ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ตรงประเด็น	สมเหตุสมผล	มีความเชื่อมั่นในการ แสดงออก	คะแนน ที่ได้	ผ่าน	ไม่ ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไปจึงจะผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินผลงานการออกแบบการจัดกิจกรรม

คำชี้แจงประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานสู่การออกแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในสัปดาห์เลขระดับคุณภาพ

ลงในช่องการประเมินแต่ละช่องและใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องการสรุปผล ผ่าน ไม่ผ่าน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก	ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
	ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้	ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนระดับคุณภาพ
โดยมีความหมายดังนี้

ดีมาก = ๔	ดี = ๓	พอใช้ = ๒	ปรับปรุง = ๑
-----------	--------	-----------	--------------

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และ อุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหา และอุปสรรคในการ ทำงาน ให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วย ความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนดไม่ ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

...../...../.....

แบบประเมินการออกแบบวางแผนการปฏิบัติงาน คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินประเมินผลการออกแบบวางแผนการปฏิบัติงานของนักเรียน

โดยมีระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินการออกแบบวางแผนการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบ ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ระดับ๔	ระดับ๓	ระดับ๒	ระดับ๑
กำหนดเครื่องมือ และวัสดุ สำหรับ การปฏิบัติงาน	กำหนดเครื่องมือและ วัสดุ สำหรับการ ปฏิบัติงานได้ ครบถ้วนเหมาะสม กับการปฏิบัติงาน	กำหนดเครื่องมือและ วัสดุสำหรับการ ปฏิบัติงานได้ เหมาะสมกับการ ปฏิบัติงาน	กำหนดเครื่องมือ และวัสดุไม่ เหมาะสมกับการ ปฏิบัติงานและไม่มี การแปรรูปนำ กลับมาใช้ซ้ำ	ไม่มีการกำหนด เครื่องมือหรือ วัสดุในการ ปฏิบัติงาน
การแบ่งงาน รับผิดชอบ	แบ่งงานรับผิดชอบ ให้กับสมาชิกทุกคนได้ อย่างเหมาะสม	แบ่งงานให้กับสมาชิก ทุกคน	แบ่งงานให้สมาชิก ในกลุ่มไม่ครบทุก คน	ไม่แบ่งงานให้กับ สมาชิกในการ ปฏิบัติงาน
กำหนดรูปแบบ ในการทำงานได้ เหมาะสม	กำหนดรูปแบบในการ ปฏิบัติงานได้ เหมาะสมตามลำดับ ขั้นตอนสอดคล้องกับ กระบวนการ	กำหนดรูปแบบการ ทำงานได้ แต่ลำดับ ขั้นตอนไม่สอดคล้อง กับกระบวนการ	กำหนดรูปแบบใน การปฏิบัติงานได้ที่มี ความสอดคล้องกับ กระบวนการน้อย มาก	ไม่สามารถ กำหนดรูปแบบ ในการปฏิบัติงาน ได้
กำหนดเวลาได้ เหมาะสมกับงาน	กำหนดเวลาได้ เหมาะสมกับงาน	กำหนดเวลาไม่ เหมาะสมเล็กน้อย	กำหนดเวลาไม่ เหมาะสมใช้เวลา เกินความจำเป็น	กำหนดเวลาไม่ เหมาะสมใช้เวลา เกินความจำเป็น

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมินที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ชื่อสัตย์ สุจริต

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง				
๒	พูดความจริง				
๓	ไม่เอาของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต				
๔	ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ผิด				
๕	เป็นคนมีเหตุผล				
๖	เป็นผู้รักษาสัญญาต่อผู้อื่นเสมอ				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และ ไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และ ไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และ ไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมินที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง
มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความเอื้ออาทร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อการด้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ เข้าใจความหมายของ STRONG/จิตพอเพียงต่อการด้านการทุจริต

๒.๒ อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความเอื้ออาทร STRONG/จิตพอเพียงต่อการด้านการทุจริตได้

๒.๓ เลือกที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตพอเพียงต่อการด้านการทุจริต

๒.๔ ภาควิชาในความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การมีความเอื้ออาทรต่อกัน ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานจิตใจที่มีคุณธรรม ด้วยการแสดงออกถึงการมีน้ำใจต่อกัน การมีน้ำใจ คือ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่ตนเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ผู้ที่มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความเสียสละ เป็นคุณธรรมสำคัญที่คนในสังคมควรยึดถือและนำมาปฏิบัติต่อกัน เพราะจะช่วยให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกคนต่างมีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เกิดเป็นความรัก ความสามัคคี สังคมก็ย่อมเข้มแข็ง มีความปลอดภัยและน่าอยู่ ทั้งนี้จะเกิดขึ้นได้ย่อมมาจากการปฏิบัติของทุกคน ผู้ปฏิบัติที่ปฏิบัติแล้วยอมก่อให้เกิดความสุขต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง)

๑ สนทนาร่วมกันถึงภาพข่าวเหตุการณ์หรือประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่พบ เช่น เรื่องราวชีวิตของคนที่มีความทุกข์จากการถูกทอดทิ้ง ภาพสัตว์ที่ถูกทารุณกรรม เรื่องราวประสบการณ์ ประมวลภาพชีวิตของคนในสังคมที่มีความทุกข์ยากลำบากคนชราเร่ร่อน เด็กถูกทอดทิ้ง ข่าวเหตุการณ์น้ำท่วม ซึ่งได้รับการปฏิบัติจากคนรอบข้างทั้งที่มีน้ำใจช่วยเหลือและที่เป็นผู้มีจิตใจโหดร้าย ทารุณกรรมสัตว์แล้ว ร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลในภาพ สนทนาร่วมกันถึงความรู้สึกที่ได้รับ

๒ นักเรียนชมคลิปวิดีโอ หลากหลายความเอื้ออาทรความมีน้ำใจต่อกัน

๓ ร่วมวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทุจริตของบุคคลบางกลุ่มที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายกับประเทศชาติโดยมีประเด็นศึกษา “โตไปไม่โกง” ให้นักเรียน ร่วมกันคิดออกแบบSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตด้วยจิตเอื้ออาทร สะท้อนความคิดในเรื่องดังกล่าว นำเสนอผลงาน ที่จัดทำของกลุ่มตนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

๔ ให้นักเรียนออกแบบการจัดกิจกรรมSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตด้วยจิตเอื้ออาทรสร้างสรรค์สังคมไทยให้น่าอยู่ จากประเด็นปัญหา

๑) ทำอย่างไรจึงจะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชนจงออกแบบกิจกรรมสู่การสร้างความสุขให้กับคนในชุมชนและจัดทำโครงการเพื่อลงสู่การปฏิบัติจริง

๕ แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปจากผลงาน ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ นำสู่ข้อสรุปลักษณะของบุคคลในสังคมที่มีความซื่อสัตย์สุจริตแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน

๖ นำความรู้และข้อสรุปที่ได้รับสู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เวลาที่นอกเหนือจากการเรียนปกติ เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้แต่ละกลุ่มนัดหมายวันเวลาของการปฏิบัติติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานผล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพข่าวเหตุการณ์สะท้อนความมีน้ำใจและการมีจิตเอื้ออาทร

๒. คลิปวิดีโอ หลากหลายความเอื้ออาทรความมีน้ำใจต่อกัน

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕) แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายการให้เหตุผลพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒ ตรวจสอบผลงานการออกแบบกิจกรรมSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตด้วยจิตเอื้ออาทรสร้างสังคมไทยให้น่าอยู่

๓ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนในด้านสมรรถนะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๒ แบบประเมินการจัดทำผลงานโครงการหรือกิจกรรม

๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔ แบบประเมินด้านสมรรถนะของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม			
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจใน การทำงาน					การมีส่วน ร่วมในการ อภิปราย		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์	๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่องวิชา.....ชั้น.....
 กลุ่มชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑.๑ เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๑.๒ เนื้อหาถูกต้อง ๑.๓ เนื้อหาต่อเนื่อง ๑.๔ มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๒.๑ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒.๒ การปฏิบัติตามแผน ๒.๓ ติดตามประเมินผล ๒.๔ การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๓.๑ การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง ๓.๒ การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓.๓ รูปแบบน่าสนใจ ๓.๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๔.๑ ตรงต่อเวลา ๔.๒ ซื่อสัตย์ ๔.๓ ความกระตือรือร้น ๔.๔ ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/อภิปรายหน้าห้อง

เรื่อง.....

กลุ่ม..... ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หลักเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลัง กาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ			ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของและช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณะประโยชน์ ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ
๘.๒.๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวมตาม สถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติปฏิบัติตน เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่และเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญปัจจุบันของพลเมืองดี
- ๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำว่าสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญได้
- ๒.๓ บอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดีได้
- ๒.๔ อธิบายความเป็นความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยได้
- ๒.๕ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๖ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สารการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. สิทธิ
 ๒. หน้าที่
 ๓. พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๔. บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 ๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 ๒. ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 ๒. ซื่อสัตย์สุจริต
 ๓. มีวินัย

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ชมคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ การรู้จักหน้าที่ เพื่อให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและรับผิดชอบต่อหน่วยงาน โดยสื่อให้เห็นถึงการไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่นอินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์ ในเวลาทำงาน ที่มาของวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=GATjrppBBA> จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม และ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปและบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ที่มาจากวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวิดีโอที่ได้รับชม

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั่วโมงที่ ๒

๔) แบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเลือกเนื้อหาและให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายโดยศึกษาจากใบความรู้และปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๑ – ๔ ดังนี้

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องสิทธิ
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องหน้าที่
- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๕) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖) แจกใบงาน ที่ ๑ – ๔ เรื่อง สิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและบทบาท และหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดีให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ครูแจกให้

๗) ร่วมกันสรุปภาพรวมของกิจกรรมในสาระของสิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ การรู้จักหน้าที่ เพื่อให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและรับผิดชอบต่อหน่วยงาน โดยสื่อให้เห็นถึงการไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่นอินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์ ในเวลาทำงาน ที่มาของวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=GATjrppBBA> จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒) คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปและบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ที่มาจากวิดีโอ

https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิ

๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่

๕) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

- ๖) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี
- ๗) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิ
- ๘) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หน้าที่
- ๙) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ๑๐) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับการเป็นพลเมืองดีที่มีส่วนร่วมใน
การป้องกันและปราบปรามการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
- ๒.๓ นักเรียนอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันได้
- ๒.๔ นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กรณีศึกษาเกี่ยวกับความผิดทาง วินัยและอาญา ทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและผลที่เกิดขึ้นกับสังคมได้
- ๒.๕ นักเรียนประยุกต์การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒.๖ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สารการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
 ๒. ความหมายของคำว่า พลเมืองดี
 ๓. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน
 ๔. แนวทางประยุกต์การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร
 - (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ ประการ ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน รักการออกกำลังกาย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๓. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ชมคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เศรษฐกิจ กฎ กติกา เน้นหาเป็นการขัดแย้งผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจราจร โดยมีที่จาก

https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่รับชม ในประเด็น ดังนี้

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับคลิปวิดีโอ
- นักเรียนพบประเด็นใดบ้างจากคลิปวิดีโอ
- ปัญหา สาเหตุที่ได้ชมจากเรื่อง
- วิธีการ แนวทางการแก้ปัญหา

ชั่วโมงที่ ๒

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แจกใบความรู้ที่ ๑ – ๔ เรื่อง มารูจัก ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กันเถอะ

ให้แต่ละกลุ่มศึกษา โดยวิธีการจับฉลาก จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๔. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับฉลาก หัวข้อ ระเบียบ กฎ กติกา โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมคิด ระเบียบ กฎ กติกา ของกลุ่มตนเอง จากการจับฉลากได้ตามหัวข้อ ลงในกระดาษ A ๔

๖. สนทนา อภิปราย โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด ร่วมกัน จากนั้นครูเชื่อมโยงความคิดจากผังความคิดจาก ระเบียบ กฎ กติกา ที่ได้สู่กฎหมาย โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

๗. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมายในชีวิตประจำวัน

ชั่วโมงที่ ๓

๘. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละออกเป็น ๖ กลุ่ม

๙. แจกใบความรู้ที่ ๕ – ๑๐ ให้แต่ละกลุ่ม (โดยการจับฉลาก) ศึกษาและสรุปประเด็นสำคัญลงกระดาษ A ๔ จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ

- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ของการเมืองแบบมีส่วนร่วม

-ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาการทุจริต

-ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แนวโน้มของปัญหาการทุจริต

-ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

-ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จิตสำนึกของพลเมือง

๑๐. สนทนา อภิปราย ร่วมกัน ประเด็น การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐรูปแบบความสัมพันธ์ของการเมืองแบบมีส่วนร่วม ปัญหาการทุจริต แนวโน้มของปัญหาการทุจริตและจิตสำนึกของพลเมือง

๑๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ - ๔ และให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนศึกษากรณีศึกษาการทุจริต

ใบกิจกรรมที่ ๑ และใบกิจกรรมที่ ๒ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลตามแบบบันทึกความเห็นของสมาชิกแต่ละคน และแบบสรุปผลงานกลุ่มตามประเด็นคำถาม

๑๒. สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน ในประเด็นการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เคารพกฎ

กติกา เนื้อหาเป็นการขบถแข่งผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจากร โดยมีที่จาก

https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จัก ระเบียบ กันเถอะ

๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารู้จัก กฎ กันเถอะ

๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มารู้จัก กติกา กันเถอะ

๕) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารู้จัก กฎหมาย กันเถอะ

๖) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ

๗) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ของการเมืองแบบมีส่วนร่วม

๘) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาการทุจริต

๙) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แนวโน้มของปัญหาการทุจริต

๑๐) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

๑๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จิตสำนึกของพลเมือง

๑๒) กระดาษชาร์ต

๑๓) ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง การเรียกรับเงินจากพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน เพื่อช่วยเหลือในการประเมินเลื่อนระดับให้สูงขึ้น การบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการใหม่, การขอโอนย้ายและเรียกรับเงิน ส่วนแบ่งจากเงิน ประโยชน์ตอบแทนอื่นเป็นกรณีพิเศษ (เงิน โบนัส)

๑๔) ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง การทุจริตการจัดซื้อวัสดุป้องกันโรคไข้เลือดออก (มุ้ง)

๑๕) ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมายในชีวิตประจำวัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน
- ๓) ใบกิจกรรม
- ๔) การทำใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบประเมินการทำใบกิจกรรม
- ๔) แบบประเมินการทำใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ นักเรียนมีประพฤติดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของความรับผิดชอบต่อ
- ๒.๔ นักเรียนจำแนกรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้
- ๒.๕ นักเรียนประยุกต์ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น สังคมมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๒.๖ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและ

เสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความหมายของคำว่า ความรับผิดชอบต่อ
๒. แนวทางประยุกต์ความรับผิดชอบต่อใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
 - (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ซื่อสัตย์สุจริต
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ชมคลิปวิดีโอ Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ โดยมีที่จาก <https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg>
๒. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่รับชม ในประเด็น ดังนี้
 - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับคลิปวิดีโอ
 - นักเรียนพบประเด็นใดบ้างจากคลิปวิดีโอ
 - ปัญหา สาเหตุ
 - วิธีการ แนวทางการแก้ปัญหา
๓. แบ่งกลุ่ม ๓ – ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงาน
๔. สนทนา อภิปราย โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิดร่วมกันเกี่ยวกับความรับผิดชอบ โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
๕. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบมาให้ให้นักเรียนดู และจำแนกประเภทของความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม

ชั่วโมงที่ ๒

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับฉลาก หัวข้อ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และ หัวข้อ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ
๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
๙. สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นสังคมมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
 ๑. วีดีทัศน์ Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ โดยมีที่จาก <https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg>
 ๒. ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน
 ๓. รูปภาพที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม
 ๔. กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน
- ๓) การแสดงบทบาทสมมติ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมิน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....นักเรียนผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังฟัง ชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังปาน กลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียง เบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้อง ข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็น ส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง
- ๒.๒ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมือง
- ๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลเมืองได้
- ๒.๔ นักเรียนระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร
- ๒.๕ นักเรียนประยุกต์ความเป็นพลเมืองมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๒.๖ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. ความหมายของคำว่า ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร
 ๒. แนวทางประยุกต์ความเป็นพลเมืองมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีวินัย
๒. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๓. ใฝ่เรียนรู้

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ทบทวนความรู้เดิมถึงความหมายของคำว่า ความเป็นพลเมือง

ความเป็นพลเมือง (อังกฤษ: citizenship) คือ สถานภาพของบุคคลที่จารีตประเพณีหรือกฎหมายของรัฐรับรองซึ่งให้แก่สิทธิและหน้าที่แห่งความเป็นพลเมืองแก่บุคคล (เรียก พลเมือง) ซึ่งอาจรวมสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง การทำงานและอาศัยอยู่ในประเทศ สิทธิกลับประเทศ สิทธิครอบครอง อสังหาริมทรัพย์ การคุ้มครองทางกฎหมายต่อรัฐบาลของประเทศ และการคุ้มครองผ่านกองทัพบหรือการทูต พลเมืองยังมีหน้าที่บางอย่าง เช่น หน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมายของรัฐ จ่ายภาษี หรือรับราชการทหาร บุคคลอาจมีความเป็นพลเมืองมาก และบุคคลที่ไม่มีความเป็นพลเมือง เรียก ผู้ไร้สัญชาติ (stateless)

๒. สนทนา อภิปราย เกี่ยวกับความหมายของคำว่า ความเป็นพลเมือง ประเด็นดังนี้

-ความเป็นพลเมืองเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง

-ยกตัวอย่าง

๓. ตั้งประเด็นให้นักเรียน

- “นักเรียนคิดว่า ความเป็นพลเมือง ประชาชนและราษฎร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร”

- “นักเรียนคิดว่า บทบาทของความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร”

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน ๕ – ๖ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ ลงใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้แล้วความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร คืออะไร

๕. แจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร ต่างกันอย่างไร ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันลงมือทำ

๖. สนทนา อภิปราย ใบงาน เรื่อง ความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร ต่างกันอย่างไร โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิดร่วมกัน โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

๗. สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร

๘. สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความเป็นพลเมืองมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้แล้วความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร คืออะไร

๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร ต่างกันอย่างไร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน
- ๓) ใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบบันทึกคะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง ความเป็นพลโลก

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลโลก
- ๒.๒ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลโลก
- ๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลโลกได้
- ๒.๔ นักเรียนระบุพฤติกรรมของความเป็นพลโลก
- ๒.๕ นักเรียนประยุกต์ความเป็นพลโลก มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๒.๖ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความหมายของคำว่า ความเป็นพลโลก
๒. แนวทางประยุกต์ความเป็นพลโลก มาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๒. ความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๓. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๑ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ชมวีดิทัศน์ เรื่อง การสร้างความเป็นพลเมืองโดยมีที่จาก

https://www.youtube.com/watch?time_continue=๔๓&v=GoAn-oKiy-s

- ๒) สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่รับชม ในประเด็น ดังนี้

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับ
- นักเรียนพบประเด็นใดบ้างจากวีดิทัศน์
- ปัญหา สาเหตุ
- วิธีการ แนวทางการแก้ปัญหา

- ๓) แบ่งกลุ่ม ๓ – ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

- ๔) สนทนา อภิปราย โดยจัดทำเป็นแผนผังมโนทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับความเป็นพลโลกที่ดี โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

- ๕) สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความเป็นพลโลกที่ดี มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง การสร้างความเป็นพลเมืองโดยมีที่จาก

https://www.youtube.com/watch?time_continue=๔๓&v=GoAn-oKiy-s

๒. ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้น

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการ ป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตสำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงและสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการ ทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัตรศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|------------|
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย | อนุกรรมการ |
| ๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย | อนุกรรมการ |
| ๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส | อนุกรรมการ |

๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพงษ์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรวิชัย เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์

และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ

จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสาวบัตร์ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก่าซ่ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ตันสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทธร พรอดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วัชรธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึงทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบุญ | ครู โรงเรียนบ้านนาตา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา อาหมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหิ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านบือเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีท้าวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อัมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถิตยาการ) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกัวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหือ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนิง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสาวลิตดา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถีสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไผ่นกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรรัตน์ บุญอั้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรีกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒

- | | |
|----------------------------|---|
| ๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแส | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวอุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค. |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค. |
| ๙. นายสหัสพล ชรบัณฑิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |

**รายชื่อคณะกรรมการกิจการ
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวิชเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.
สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หลีตศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภรณ์ทิลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมกัญญาวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาวรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชัยญานุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หม่อมวัง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพี้ยมะครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐธาดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภักทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรายุฒิ เศรษฐากร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th

