



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและ ตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๔๘
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘๘
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๓๐
ภาคผนวก	๑๕๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ	๑๖๐
สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้	๑๖๓
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้	๑๖๖
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้	๑๖๘
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - รู้หน้าที่การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเข้าแถวมารยาทคนดี - การเลือกตั้ง - เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง,ผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
- ๒.) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)
- ๓) แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน
- ๔) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๑).ทักษะการสังเกต
 - ๒).แยกแยะ
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
 - (ฟัง พูด เขียน อ่าน)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูนำข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง มาให้นักเรียนอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้อ่านข่าวว่าเกิดอะไรในข่าว เพราะเหตุ ถ้านักเรียนเป็นแม่ค้าริมทางจะคิดอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

๒) ครูนำภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดจำแนกแยกแยะ เกี่ยวกับ ประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม

๓) ครูอธิบายถึงความหมายของคำว่า การแยกแยะถึงประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม โดยนำตัวอย่างรูปภาพ “จากแม่ค้าริมทาง” มาพูดอธิบายให้ชัดเจน

๔) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ที่ ๑-๔ ให้นักเรียนศึกษาโดยกลุ่มที่ ๑ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ กลุ่มที่ ๒ ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ กลุ่มที่ ๓ ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ กลุ่มที่ ๔ ศึกษาใบความรู้ที่ ๓

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด แยกแยะจากใบความรู้ แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดส่งครูตรวจ

ชั่วโมงที่ ๒

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมานำเสนองานพร้อมทั้งนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ

๗) ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ในเรื่อง การคิดแยกแยะ ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๘) ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความเสื่อมโทรมของชุมชนที่เกิดจากการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม และผลกระทบจาก ความเสื่อมโทรมการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม จากหนังสือเรียน ข่าว วิถีทัศน์

๙) ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาเหตุที่จะต้องแก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับ และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ ครูช่วย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง ในเว็บไซต์

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ อะไรบอกชื่อ

๓) รูปภาพแม่ค้าขายของริมทาง

๔) วีดีโอ/คลิปวีดีโอ ฯลฯ (แก้ทุจริตคิดฐาน ๒)

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานที่การณ์ที่พบได้ในชุมชน

๖) ห้องสมุดโรงเรียน

๗) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๘) ใบความรู้ เรื่อง การแยกคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสอง(Digital)” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, จริง กับ เท็จ, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ ส่วนบุคคล กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

๒. ความสามารถในการคิด

ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนความรู้เดิม

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคิดระบบฐานสอง
- ๒) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการคิดระบบฐานสอง

ขั้นที่ ๒ การแสวงหาความรู้ใหม่

- ๑) ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม และให้หนึ่งเป็นกลุ่ม
- ๒) ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์เรื่อง “แก้ทุจริต คิดฐานสอง”
- ๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ระบบคิดฐานสอง จากวิดีโอทัศน์
- ๔) ผู้สอนแจกใบความรู้ให้กับผู้เรียนแต่ละกลุ่มนักเรียน

- ๕) ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม โดยสามารถค้นได้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และห้องสมุด จากเว็บไซต์

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

- ๑) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระบบคิดฐานสอง Digital Thinking ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้
- Discrete
 - Merit System (ระบบคุณธรรม)
 - Ethic (จริยธรรม)
 - Good Governance (ธรรมาภิบาล)
 - Legal State (นิติรัฐ)
 - Rule of Law (นิติธรรม)
 - กฎหมายสมัยใหม่ กฎหมายฐานสอง
 - Modern State (รัฐสมัยใหม่)

- ๒) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่องระบบคิดฐานสอง โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

- ๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับ Digital Thinking

ขั้นที่ ๔ การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

- ๑) ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียน ๒ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน
- ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นซักถามและเสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มซึ่งกันและกัน
- ๓) ผู้สอนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๕ การสรุปและจัดระเบียบความรู้

- ๑) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง Digital Thinking ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

- ๑) ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ ๑
- ๒) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ ๑

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

- ๑) ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับตนเองและครอบครัว
- ๒) ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปแนวทางวิธีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสอง
๒. ใบงานที่ ๑ หลังเรียน (ควรมีแนวตอบด้วย) เรื่องระบบคิดฐานสอง
๓. แบบทดสอบ
๔. วีดิทัศน์ เรื่อง แก์ทุจริต คิดฐานสอง
๕. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

๒. แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://web.uprightschool.net/>
 - https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid
 - <https://youtu.be/FEfrARhWnGc>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๕.๑.๑ ตรวจใบงานที่ ๑
- ๕.๑.๒ ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๕.๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๕.๑.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕.๑.๕ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๕.๒.๑ ใบงานที่ ๑
- ๕.๒.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๕.๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๕.๒.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕.๒.๕ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๕.๓.๑ ใบงานที่ ๑
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๕ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๔	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	พฤติกรรม	๑) มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ใน สิ่งที่ตั้งงามเพื่อ ส่วนรวม				๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และ แบ่งปัน				๕) มีระเบียบ วินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่				๖) มีความเข้ม แข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอม แพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความ ละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลัก ของศาสนา				หมาย เหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	
	ชื่อ- นามสกุล																									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๑๘	ดีมาก
๑๓ - ๑๕	ดี
๑๐ - ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถ

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถแยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ สามารถนำระบบความคิดฐานสิบไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม มาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

๒. ความสามารถในการคิด

ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๔. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๕. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๖. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย

เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS)

๕.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

- ๑) ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการคิดแบบใดที่ทำให้เกิดการทุจริตได้ง่ายมากที่สุด
- ๒) ครูเปิดวีดิทัศน์ แก่ทุจริต คิฐานสอง ซึ่งมีเนื้อหาการคิดฐานสิบรวมอยู่ด้วย ให้ผู้เรียนได้รับชม
- ๓) ผู้ครุถามผู้เรียนก่อนชมวีดิทัศน์ว่า การคิดแบบใดที่เรียกกันว่าระบบคิดฐานสิบ
- ๔) เมื่อผู้เรียนชมวีดิทัศน์จบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันถามตอบ ตั้งข้อสังเกต ข้อสงสัยเกี่ยวกับการคิดระบบฐานสิบ มีผลต่อการทุจริตอย่างไร

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

- ๑) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม และให้นั่งเป็นกลุ่ม
- #) ครูจับฉลากเลือกเรื่องการกระทำที่เกิดจากระบบคิดฐานสิบที่จะไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตั้งหัวข้อต่อไปนี้
 - การนำน้ำประปาหลวงล้างรถส่วนตัว
 - การนำรถยนต์หลวงมาใช้ในธุรกิจส่วนตัว
 - การนำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์ตที่ทำงาน
 - การนำวัสดุครุภัณฑ์หลวงไปใช้ส่วนตัว
 - การใช้โทรศัพท์หลวงในเรื่องส่วนตัว
 - การรับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
- ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ และวีดิทัศน์ แก่ทุจริตฐาน ๒ จากใบความรู้ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้ใหม่

- ๑) ครูให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบฐานสิบ และใบงานที่ ๒ เขียนแผนภาพความคิด
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) โดยให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

- ๑) ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน
- ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสถามตอบในประเด็นที่สงสัย และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๓) ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

- ๑) ครูมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลไปจัดบอร์ดเพื่อการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้นและผู้เรียนอื่นที่สนใจเพิ่มเติม
- ๒) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงสมุดของแต่ละคน
- ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการป้องกันการทุจริต ด้วยการเลิกระบบฐานสิบและโน้มน้าวเชิญชวน อธิบายบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันที่ยังคิดระบบฐานสิบ ให้เปลี่ยนแปลงวิธีคิดไปสู่ระบบคิดฐานสอง เพื่อประเทศชาติต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๔.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสิบ
๒. ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสิบ และใบงานที่ ๒ เขียนแผนผังความคิด
๓. แบบทดสอบ
๔. วิดีทัศน์ เรื่อง แก่ทุจริต คิดฐานสอง

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://web.uprightschool.net/>
 - https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid
 - <https://youtu.be/FEfrARhWnGc>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๕.๑.๑ ใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒
- ๕.๑.๒ ประเมินการนำเสนองาน
- ๕.๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๕.๑.๔ สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๕.๑.๕ ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๕.๒.๑ ใบงานที่ ๒ และ ๓
- ๕.๒.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๕.๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๕.๒.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕.๒.๕ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๕.๓.๑ ใบงานที่ ๑ และ ๒
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๕ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๔	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก

ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่๑ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑ สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๒ ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๓ แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๓. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๔. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ

ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูวิดีโอเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์ ช่วยกันวิเคราะห์ผลดีผลเสียของตัวละครแล้วครูถามนักเรียนว่าคนขายของทองเงินให้ลูกค้าแล้วลูกค้ากลับ นำเงินมาคืนที่เกินๆ นักเรียนคิดว่าการสอนให้คิดเรื่องอะไร แล้วลูกค้ามีพฤติกรรมอะไรที่บ่งบอก
๒. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนเขียนสรุป เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต Mind Map ตามที่ครูกำหนดลงบนกระดาษให้ถูกต้อง ให้นำเสนอนิทรรศการ
๓. ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน
๔. ครูแบ่ง กลุ่มละ ๕ คนแต่ละกลุ่มไปศึกษาความรู้ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต แตกต่างกันอย่างไรมาก่อน นำความรู้ที่ได้นำมาเสนอหน้าชั้น
๕. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง
๖. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้สถานการณ์จำลองและช่วยกันคิด แสดงบทบาทสมมุติประกวดแต่ละกลุ่ม
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความสถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้แล้วให้สมาชิกในกลุ่มทำแผ่นพับช่วยกันเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลูกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมด้านทุจริต
๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียนโดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ เรื่องการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์ ฯลฯ/
[youtube.com/watch?v=grlogtPGSGcg](https://www.youtube.com/watch?v=grlogtPGSGcg).
- ๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ
- ๓) ภาพข่าว ฯลฯ
- ๔) ภาพยนตร์สั้นๆ /คลิปวิดีโอ ฯลฯ
๕. ใบความรู้/ สถานการณ์จำลองที่ ๑-๓
 - การทำงานพิเศษ
 - การรู้ข้อมูลภายใน
 - การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.ผลงานนักเรียน

๓.บอร์ดป้ายนิเทศ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง อย่าง ประหยัด คุ้มค่าและ เก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการ ใช้เวลาอย่าง เหมาะสม				ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่นและไม่ ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำ ผิดพลาด				วางแผนการ เรียน การ ทำงานและ การใช้ชีวิต บนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				รู้เท่าทัน การ เปลี่ยนแปลง ของสังคม และ สภาพแวด ล้อมยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมี ความสุข				รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๑๒	ผ่าน	ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ). ครูผู้ประเมิน

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม(ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม

๒. วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้องเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน

๓. ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง

๔) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

-ทักษะการวิเคราะห์ -ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ -ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๔. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๕. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๖. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๗. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๘. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น

มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม
เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๙. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายน
เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๐. กระทำอย่างรับผิดชอบ

๑๑. มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำข่าวมาให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาคำข้อข่าวต่อไปนี้เป็นว่า เหมาะสมหรือไม่
เพราะเหตุใดและ

การกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น ข่าว

๑. นางพยาบาลรวมกลุ่มกันจำนวนมากประท้วงหัวหน้าพยาบาลในการบริหารงานใน
โรงพยาบาลโดยห้ามไม่ให้แลกเวรเกิน ๓ ครั้ง

๒. หนังสือพิมพ์ลงข่าวการตัดสินใจของนักการเมืองที่ทุจริต

๓. วัยรุ่นใช้โทรศัพท์มือถือแอบถ่ายภาพผู้หญิงเปลี่ยนเสื้อผ้า

๔. รองนายกรัฐมนตรีคนดังกล่าวขอโทษครอบครัวนักเรียนเตรียมทหารที่เสียชีวิตหลังจาก
ให้ข่าวที่กระทบกระเทือนใจ

๕. นักข่าวกลุ่มหนึ่งขออนุญาตเจ้าหน้าที่สำนักพระราชวังเพื่อบันทึกภาพการจัดและตกแต่ง
พระเมรุมาศ แล้วนำไปพิมพ์เผยแพร่ต่อประชาชนทั่วไป

๖) นักร้องคนดังจัดทำโครงการก้าวคนละก้าวโดยการวิ่งจากเบตงถึงแม่สายเพื่อหาเงินบริจาค
ให้โรงพยาบาล

๗) นักการเมืองคนดังโดยฟ้องข้อหาทุจริตโครงการรับจำนำข้าว

๒. นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และการกระทำของบุคคลภายในข่าวพร้อมอธิบาย

เหตุผลแตกต่างกันไป ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการกระทำของบุคคลในข่าวที่ ๑-๔
เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมและเป็นการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตัว และเป็นการแสดงถึงการไม่

เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ส่วนการกระทำของบุคคลในข้อที่ ๕ เป็นการกระทำที่แสดงถึงการเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นและกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การกระทำของบุคคลในข้อที่ ๖ เป็นการกระทำเพื่อส่วนรวมโดยเสียสละตัวเองเพื่อนำเงินมามอบให้โรงพยาบาล คนที่ ๗ กระทำเพื่อหาประโยชน์ส่วนตัวในโครงการรับจำนำข้าว

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลดีของการเห็น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และผลเสียอันเกิดจากการกระทำที่แสดงถึงการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสียของการเห็น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

- ผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดความขัดแย้ง ข้อพิพาทระหว่างกัน สังคมสงบสุข

- ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพมีความไม่พอใจนำไปสู่การทะเลาะวิวาทกัน

ขั้นที่ ๒ สืบค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและความหมาย ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จากใบความรู้ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาร่วมกันอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มาอภิปรายให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) สิทธิของประชาชนชาวไทยตามกฎหมาย
- ๒) เสรีภาพของประชาชนชาวไทย
- ๓) ผลดีของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
- ๔) ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
- ๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน
- ๖) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้ฟัง โดยจัดทำเป็นแผนผังมโนทัศน์

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพและการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนในด้านผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงานที่ ๑

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. ตรวจใบงานที่ ๑

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. ตรวจใบงานที่ ๑ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยื่นตรงเคารพธง ชาติ ร้องเพลง ชาติและอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้				ปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ พลเมืองดีของชาติ				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม “ไฝ่เรียนรู้”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตั้งใจเรียน				เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน
														๙		

(ลงชื่อ)..... ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

นักเรียนสามารถใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการอธิบายรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานในลักษณะการจัดป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตระหนักถึงความร้ายแรงของการทุจริต และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีป้องกันและต่อต้านการทุจริต เป็นผู้มีชีวิตสุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคม แสดงออกทางการกระทำอย่างรับผิดชอบ และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๑. ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

-ทักษะการวิเคราะห์ -ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ -ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ๑๒) กระทำอย่างรับผิดชอบ
- ๑๓) มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำวิดีโอข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาให้แก่นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวว่า การกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวมและขัดกันอย่างไร โดยการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้น

-ข่าวคณะบดีคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาลโดยฟ้องฐานเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริต นำทรัพย์สินของหลวงไปใช้ส่วนตัว

๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูร่วมอภิปรายว่าเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๓.ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม(ชุมชนสังคม)

๔. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้ ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest) พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม”

และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ขั้นที่ ๒ สืบค้นค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม(ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๔) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน

๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน

๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงาน

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑-๓ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตามตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)

๒) วิดีโอ เรื่อง MOST –The Bridge v.๒ ไทย

๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๔) ข่าวตลิ่งเบญจมาเหมือนคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY

๕) วิดีโอรู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๔. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๔. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. ตรวจใบงาน ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๒. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๕. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interest)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (Conflict of Interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น หน่วยงาน นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว กับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรม จริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็น บ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลัก ธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๖) การรับผลประโยชน์

๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน

๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ - ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชมารยาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชมารยาทของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น

มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม

เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ

ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒) กระทำอย่างรับผิดชอบ

๑๓) มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑) ครูนำวิดีโอข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนมาให้นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ผลประโยชน์ทับซ้อนกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน โดยการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการกรณียความผิดที่กระทำเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน และศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้น

๒) ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest) (ชุมชน สังคม)

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม) มา อธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๖) การรับผลประโยชน์

๑.๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม(Conflict of interest)

๒) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ ๑-๖

๔) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑-๒ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ ตรวจสอบความถูกต้อง

๒) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)
- ๒) วิดีโอ รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า
- ๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)
- ๔) วิดีโออินมิตติมเตลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน ทำบุญบุญนะ

วิดีโอ/https://www.youtube.com/watch?v=ww๖๔Dr๔DyiUจาก สนง.ปปช.

- ๕) วิดีโออินมิตติมเตลี คนดีไม่คอร์รัปชันตอน แป๊ะเจ๊ยตอน ส่งเสริมลูกน้อง
- ๖) วิดีโอ UNDP Thailand Anti-CorruptionAnimation คอร์รัปชันฉันไม่ขอรับ/ UNDP
- ๗) วิดีโอการ์ตูนเรื่อง การไม่ยอมรับและการจัดการการทุจริต/ TI อังการี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน ที่ ๑-๒
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงานที่ ๑-๒
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) ตรวจใบงานที่ ๑-๒ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
- ๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น หน่วยงาน นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว กับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรม จริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็น บ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลัก ธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๑ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔) การรับประโยชน์ต่างๆ

๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ, ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ๑๒) กระทำอย่างรับผิดชอบ
- ๑๓) มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

- ๑) ครูนำวิดีโอข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมาให้นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าว
- ๒) นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูร่วมอภิปรายว่ารูปแบบเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด
- ๓) ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)
- ๔) ครูอธิบายให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนว่ามีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

- ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน
- ๒) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

- ๑) สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

-ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

- ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน
- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- การรับประโยชน์ต่างๆ
- แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาลิขสิทธิ์ทับซ้อน

๒) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

- ๑) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงาน
- ๓) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
- ๒) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำตัวในลักษณะที่บ่งบอกถึงที่

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)
- ๒) วิดีโอ เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย
- ๓) Paaboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)
- ๔) ข่าวตลิ่งเบญจมาเหมือนคอนซันป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY
- ๕) วิดีโอรู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) ตรวจใบงานที่ ๑-๓ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
- ๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของ ผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองกันเถอะ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตในการทำ การบ้านชิ้นงาน
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการทำ การบ้าน/ชิ้นงาน
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - ๒) ผลเสียจากการทุจริตในการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานด้วยตนเอง
 - ๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๓.๑ ความสามารถในการคิด
 - ๑). ทักษะการสังเกต
 - ๒). ทักษะการระบุ
 - ๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
 - (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 - ๓.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ๒) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้
- จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวิดีโอ "กระเป๋าดังค์" ผลงานรองชนะเลิศการประกวดสื่อป้องกันการทุจริตระดับอุดมศึกษา
จากที่มาของคลิป คือ <https://www.youtube.com/watch?v=Z๖h๔OuywCgE>
๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากเหตุการณ์ในคลิปวิดีโอ "กระเป๋าดังค์" ผลงานรองชนะเลิศการประกวดสื่อป้องกันการทุจริตระดับอุดมศึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต
๓. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ลอกการบ้านเพื่อนมันไม่ดียังงี้ไปดู
ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=๘O๕uHKs๔qLM>
๔. สนทนา อภิปราย คลิปวิดีโอ เรื่อง ลอกการบ้านเพื่อนมันไม่ดียังงี้ไปดู เพื่อชี้ให้นักเรียนได้
เล็งเห็น และตระหนักถึงการทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี รวมทั้งอธิบายถึงเรื่องของการลอกการบ้านเป็น
การทุจริตที่จะสามารถขยายไปสู่การทุจริตที่ร้ายแรงขึ้นได้
๕. กิจกรรมระดมสมอง โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าผลเสียของการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง ส่งผล
อย่างไรบ้าง ลงบนกระดาษชาร์ต
๖. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการ
ต่อต้านและป้องกันการทุจริต โดยการเริ่มต้นจากการการบ้าน/ชิ้นงานเอง
๗. แจกใบงาน เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงาน มีทั้งข้อดีและข้อเสีย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ลอกการบ้านเพื่อนมันไม่ดียังงี้ไปดู
<https://www.youtube.com/watch?v=๘O๕uHKs๔qLM>
- ๒) คลิปวิดีโอ "กระเป๋าดังค์" ผลงานรองชนะเลิศการประกวดสื่อป้องกันการทุจริตระดับอุดมศึกษา
<https://www.youtube.com/watch?v=Z๖h๔OuywCgE>
- ๓) กระดาษชาร์ต
- ๔) ใบงาน เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงาน มีทั้งข้อดีและข้อเสีย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ใบงาน เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงาน มีทั้งข้อดีและข้อเสีย
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ประเด็นคะแนน ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ปฏิบัติงาน	ความ ถูกต้อง	เสร็จตาม กำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้หน้าที่การทำความดี/การทำความสะอาด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตในการทำเวร/การทำความสะอาด
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการทำเวร/การทำความสะอาด
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๒. ผลเสียจากการทุจริตในการไม่ทำการเวร/การทำความสะอาด
 ๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑). ทักษะการสังเกต
 - ๒). ทักษะการระบุ
 - ๒ ความสามารถในการสื่อสาร
 - (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ๒) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ๑. ชมคลิปวิดีโอ หนังสือสั้นๆ เรื่อง จะช่วยกันรักษาความสะอาดในโรงเรียนได้อย่างไร ที่มาของคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=rjiE๘๕tL_GA

๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากเหตุการณ์ในคลิปวิดีโอ ว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น และจะแก้ไขอย่างไรโดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต และความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำ
๓. กิจกรรมระดมสมอง หัวข้อ “ช่วยกันจัดระบบบทบาท หน้าที่เราในฐานะนักเรียนที่ดี” เขียนลงบนกระดานชาร์ท
๔. สนทนา อภิปราย ในประเด็น การทำเวร/การทำความสะอาดเป็นบทบาทหน้าที่ของนักเรียน โดยครูพยายามชี้ให้เห็นว่าถ้าเรามีการทำเวร/การทำความสะอาด ไม่หลบหนี หรือไม่เอาเปรียบเพื่อน ถือว่ามีความละเอียดต่อการทุจริต
๕. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำเวร/การทำความสะอาด ว่าเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๖. ให้นักเรียนแต่งคำขวัญ รณรงค์เรื่อง การรักษาความสะอาด
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
- ๑) คลิปวิดีโอ หนังสือเรื่อง จะช่วยกันรักษาความสะอาดในโรงเรียนได้อย่างไร โดยมีที่มาจาก https://www.youtube.com/watch?v=rjiE๘๕tL_GA
- ๒) กระดานชาร์ท
- ๓) สีส
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๑ วิธีการประเมิน
- ๑) การแต่งคำขวัญ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. แบบประเมินการแต่งคำขวัญ
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๕.๒ เกณฑ์การตัดสิน
- นักเรียนได้ระดับดีขึ้นถือว่าผ่าน
๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการที่สังเกต

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน ๑๕
	เนื้อหาสาระ ๓	การใช้ภาษา ๓	อักขรวิธี ๓	ความคิด สร้างสรรค์ ๓	ความสะอาด เรียบร้อย ๓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรม/ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
เนื้อหาสาระ	ถูกต้องชัดเจน น่าสนใจมาก	ถูกต้องชัดเจน น่าสนใจพอใช้	ไม่ชัดเจนและน่าสนใจ
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาล้อยคำได้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	ใช้ภาษาล้อยคำได้ถูกต้องแต่ ไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	ใช้ภาษาล้อยคำบกพร่องอยู่บ้าง
อักขรวิธี	ถูกต้องตามอักขรวิธี ทุกคำ	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑-๒ คำ	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ คำขึ้นไป
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ในการ อ่านที่แปลกใหม่ไม่เหมือน ใคร	มีความคิดสร้างสรรค์ในการ อ่านแตกต่างจากคนทั่วไป	มีการปรับปรุงการอ่านจาก การอ่านทั่วไป และสร้างสรรค์ เพิ่มเติมให้ดีขึ้นเล็กน้อย
ความสะอาด เรียบร้อย	สะอาดไม่มีรอยขีดขีด ขำ และรอบคอบ	สะอาดไม่มีรอยขีดขำ มีรอย ลบ ๑-๒ แห่ง	สะอาดไม่มีรอยขีดขำ มีรอยมากกว่า ๒ แห่ง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การสอบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตในการสอบ
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการสอบ
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๒. ผลเสียจากการทุจริตในการสอบ
 ๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการคิด
 - ๑). ทักษะการสังเกต
 - ๒). ทักษะการระบุ
 - ๒) ความสามารถในการสื่อสาร

(ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 - ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ๒) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง จับเด็กใช้อุปกรณ์โกงข้อสอบแพทย์ ม.รังสิต | ๐๙-๐๕-๕๙ | ชัดทันข่าว ฮอริเดีย | ThairathTV โดยที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=xrUiXZ๖jhVg>
๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกัน หลังรับชมคลิปวิดีโอ เรื่อง จับเด็กใช้อุปกรณ์โกงข้อสอบแพทย์ ม.รังสิต โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริตในการสอบและความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำผิดจากการทุจริตในการสอบ
๓. สนทนา อภิปราย เพื่อชี้ให้นักเรียนได้ เล็งเห็น และตระหนักถึงการทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่จำเป็นต้องลอกข้อสอบ แต่มีวิธีการที่จะสอบให้ได้คะแนนหลายวิธี โดยอาจใช้ประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์การลอกข้อสอบ
 - นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ลอกข้อสอบ และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร (ครูพยายามชี้ให้เห็นว่าการลอกข้อสอบไม่ดี)
๔. แจกใบงาน เรื่อง รู้สึอย่างไรกับข่าวนี้
๕. กิจกรรม “มาร่วมกันต่อต้านการลอกข้อสอบในห้องเราดีกว่า” โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรบ้างให้เกิดพฤติกรรมในการลอกข้อสอบ ลงบนกระดานชาร์ต
๖. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต โดยการเริ่มจากการไม่ลอกข้อสอบ

ชั่วโมงที่ ๒

๗. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน
 ๘. ให้แต่ละกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ หัวข้อ กฎ กติกาในการข้อสอบ
 ๙. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
- ๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง จับเด็กใช้อุปกรณ์โกงข้อสอบแพทย์ ม.รังสิต | ๐๙-๐๕-๕๙ | ชัดทันข่าว ฮอริเดีย | ThairathTV ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=xrUiXZ๖jhVg>
 - ๒) ใบงาน เรื่อง รู้สึอย่างไรกับข่าวนี้
 - ๓) กระดานชาร์ต
 - ๔) กระดาษโปสเตอร์
 - ๕) สี
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๑ วิธีการประเมิน
 - ๑) ชิ้นงานการออกแบบโปสเตอร์ หัวข้อ กฎ กติกาในการข้อสอบ
 - ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - ๔) การนำเสนอผลงาน
 - ๕) ใบงาน เรื่อง รู้สึอย่างไรกับข่าวนี้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินชิ้นงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน
- ๕) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน (ตนเอง)

ผู้ประเมิน (เพื่อน)

ผู้ประเมิน (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ประเด็นคะแนน ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ปฏิบัติงาน	ความ ถูกต้อง	เสร็จตาม กำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการแต่งกายที่ไม่เหมาะสม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงความไม่เหมาะสมจากการแต่งกาย
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๒. การแต่งกายที่ถูกต้อง และเหมาะสม
 ๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑). ทักษะการสังเกต
 - ๒). ทักษะการระบุ
 - ๒ ความสามารถในการสื่อสาร
(ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 - ๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ๒) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ
ละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง แต่งกายถูกระเบียบ ได้เปรียบและดูดี โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=SlGgo๔๑qwJ๐>

๒. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวิดีโอ เรื่อง แต่งกายถูกระเบียบ ได้เปรียบและดูดี ถึงประเด็นเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส สถานที่ กิจกรรม เป็นต้น

๓. ครูตั้งคำถามประเด็นต่อไปว่า “ในฐานะที่เราเป็นนักเรียนควรมีการแต่งกายอย่างไรให้ถูกต้องตามระเบียบ และมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน” (ครูสังเกตการตอบคำถาม และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม)

๔. ครูนำภาพการแต่งกายที่ถูกระเบียบ และผิดระเบียบมาให้นักเรียนดู

๕. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากภาพการแต่งกาย โดยกำหนดประเด็นในการสนทนา อภิปราย ซักถาม คือ

- การแต่งกายอย่างไรจึงจะถือว่า แต่งกายถูกต้องทั้งในกรณีนักเรียนชาย – นักเรียนหญิง
- การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอย่างไร (ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลและเทศะเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริต คือ การปฏิบัติตามความถูกต้องนั่นเอง)

๖. แจกใบงาน เรื่อง แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน และนำส่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง แต่งกายถูกระเบียบ ได้เปรียบและดูดี โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=SlGgo๔๑qwJ๐>

- ๒) รูปภาพการแต่งกายที่ถูกระเบียบ และผิดระเบียบ

- ๓) ใบงาน เรื่อง แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ใบงาน เรื่อง แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ประเด็นคะแนน ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ปฏิบัติงาน	ความ ถูกต้อง	เสร็จตาม กำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การเข้าแถวมารยาทคนดี

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการไม่เข้าแถว
- ๒.๓ สามารถคิดวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมจากการเข้าแถว
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๒. การเข้าแถว
 ๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑).ทักษะการสังเกต
 - ๒).ทักษะการระบุ
 - ๒ ความสามารถในการสื่อสาร
(ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 - ๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ๒) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง

ภาพการแสดงของทหารหน่วยหนึ่งตั้งแถวแปรขบวนเล่นเป็นเวฟไล่ระดับกันอย่างสวยงาม โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=bgkpnNrnDJA>

๒. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ภาพการแสดงของทหารหน่วยหนึ่งตั้งแถว
แปรขบวนเล่นเป็นเวทีละครด้วยกันอย่างสวยงาม โดยใช้คำถาม เช่น

-นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการรับชมคลิปวิดีโอ

-นักเรียนคิดว่าการเข้าแถวที่เป็นระเบียบดีหรือไม่อย่างไร

๓. แจกใบงาน เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม

๔. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม

โดยมีที่มาของคลิป <https://www.youtube.com/watch?v=FOrGijZK&mo&t=๗s>

๕. นักเรียนศึกษาใบงาน และลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจง

๖. ครูตั้งคำถามประเด็นต่อไปว่า “ในฐานะที่เราเป็นนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรในการเข้าแถว”

(ครูสังเกตการตอบคำถาม และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็น
ว่าการเข้าแถวที่มีวินัยเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริตคือการปฏิบัติตามระเบียบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอเรื่องภาพการแสดงของทหารหน่วยหนึ่งตั้งแถวแปรขบวนเล่น

โดยมีที่มาของคลิป <https://www.youtube.com/watch?v=bgkpnNrnDJA>

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=FOrGijZK&mo&t=๗s>

๓) ใบงาน เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ใบงาน เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถึงว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ประเด็นคะแนน	ความตั้งใจ ปฏิบัติงาน	ความ ถูกต้อง	เสร็จตาม กำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ - สกุล	๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเลือกตั้ง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๔ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๒. การเลือกตั้งในระดับต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตย
 ๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑). ทักษะการสังเกต
 - ๒). ทักษะการระบุ
 - ๒ ความสามารถในการสื่อสาร
 - (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 - ๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ๒) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
 - กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ๑. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์ ๑ By TYN B.D.
ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=k๙Ycz๒aAaVw>
 - คลิปวิดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์ ๒ By TYN B.D.
ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=RKT๔B๑bjU๑s> และ

คลิปวิดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์ ๓ By TYN B.D.

ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=vcS๗f๕๙XmjU> ตามลำดับ

๒. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวิดีโอ โดยใช้คำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่าจากคลิปวิดีโอเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- นักเรียนจะเลือกเบอร์อะไร เพราะอะไร
- จากการรับชมคลิปวิดีโอ นักเรียนเข้าใจว่า ประชาธิปไตย ว่าอย่างไร
- กิจกรรมอะไรบ้างที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นประชาธิปไตย
- โดยครูเชื่อมโยงให้ผู้เรียนสะท้อน ให้เห็นถึงการเลือกตั้ง

๓. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย แล้วหาอาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนรวบรวมบนกระดาน

๔. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยมีหลายรูปแบบ นักเรียนควรรู้จักการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม

๕ สนทนา อภิปราย ว่าหากการเลือกตั้งมีการทุจริตคอร์รัปชัน จะเกิดผลเสียอย่างไร และที่ถูกต้องควรเป็นเช่นไร

๖. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นการบ้าน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์ ๑ By TYN B.D.

ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=k๙Ycz๒aAaVw>

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์ ๒ By TYN B.D.

ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=RKT๔B๑bjU๑s>

๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์ ๓ By TYN B.D.

ที่มาของคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=vcS๗f๕๙XmjU>

๔) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑. แบบประเมินใบงาน
- ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นถือว่าผ่าน

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ประเด็นคะแนน ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ปฏิบัติงาน	ความ ถูกต้อง	เสร็จตาม กำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่างๆ
- ๒.๒ นักเรียนสามารถรวมกลุ่มคิดวิเคราะห์ถึงวิธีการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่างๆ
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๒. การทุจริตในรูปแบบต่างๆ
 ๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑). ทักษะการสังเกต
 - ๒). ทักษะการระบุ
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร

(ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชันโดย มีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=UgxbgwMZJY๔>

- ๒ สนทนา อภิปราย ชักถาม จากการชมคลิปวิดีโอ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน โดยใช้คำถาม เช่น

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการรับชมคลิปวิดีโอ
- การคอร์ปชั่น คืออะไรในความคิดของนักเรียน
- การคอร์ปชั่นดีหรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ว่า รัฐบาลทุจริตได้แต่ขอให้ตนเองได้ประโยชน์ด้วย
- นักเรียนพบเห็นการคอร์ปชั่นที่อยู่ใกล้ๆตัว นักเรียนเช่นเรื่องใดบ้าง นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร และนักเรียนจะแก้ไขอย่างไร ฯลฯ

๓. นำตัวอย่าง โลโก้การต่อต้านการทุจริตมาให้ให้นักเรียนดู

๔. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันคิดโลโก้รณรงค์ที่จะร่วมกันต่อต้านการทุจริต โดยจัดทำเป็นโลโก้รณรงค์ พร้อมนำเสนอ และนำผลงานไปติดประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ เพื่อเผยแพร่

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชั่นโดย โดยมีที่มาของคลิป

<https://www.youtube.com/watch?v=UgxbgwMZJY๔>

๒) ตัวอย่าง โลโก้การต่อต้านการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) ชิ้นงานการออกแบบแผ่นป้ายรณรงค์การต่อต้านการทุจริต
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินชิ้นงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔) แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

- สมาชิกในกลุ่ม
๑.
 ๒.
 ๓.
 ๔.
 ๕.
 ๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม รวมทุกรายการ เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน(ตนเอง)

ผู้ประเมิน (เพื่อน)

ผู้ประเมิน (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า ความพอเพียง ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะความประพฤติไม่ดีที่แสดงถึงความทุจริต และส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่นได้

๒.๓ นักเรียนตระหนักถึงความพอดี ความจำเป็นของสิ่งของที่ต้องใช้

๓. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความพอเพียง

๒) ความประพฤติไม่ดีที่แสดงถึงความทุจริตส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓) ความพอดี ความจำเป็นของสิ่งของที่ต้องใช้

๕.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน

๔. ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดคลิปวิดีโอ “ชีวิตพอเพียง ตามรอยพ่อ” ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้ถึงวิธีการใช้ชีวิตแบบพอเพียงว่าควรทำอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

๒) ครูอธิบายความหมายของความพอเพียง ความพอประมาณ มีเหตุผล การเดินสายกลาง ตามแนวพระราชดำรัส

๓) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ศึกษาใบความรู้ “กรณีของ พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์” ให้ช่วยกันเขียนแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่เกิดขึ้น สะท้อนปัญหาในหลายด้านของสังคมไทยลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง จิตพอเพียงด้านการทุจริต จากนั้นนักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ

๔) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข่าว และนักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงถึงความทุจริต

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ทบทวนความรู้เดิมเรื่องของความหมายของความพอเพียง
- ๒) นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างความพอเพียงที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน
- ๓) มอบหมายให้นักเรียนแต่งคำขวัญในหัวข้อ “ความพอเพียง ด้านโกง”
- ๔) นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนผลงานการแต่งคำขวัญหน้าชั้นเรียน
- ๕) สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นความพอเพียง สามารถด้านการทุจริตได้อย่างไร
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้เรื่อง ข่าวเรื่องการทุจริต “ พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์ ”
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องจิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๓) คลิปวิดีโอ “ชีวิตพอเพียงตามรอยพ่อ” (สำนักข่าวไทย อสมท)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ๒) ตรวจผลงานบันทึกการวิเคราะห์ข่าว ของแต่ละกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
- ๔) ตรวจใบงานสรุปผลพฤติกรรมการทุจริตโดยไม่พอเพียง
- ๕) การแต่งคำขวัญ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนในการเข้าร่วมกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกการให้คะแนนการวิเคราะห์ข่าว ของแต่ละกลุ่ม
- ๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
- ๔) แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) เกณฑ์การประเมินกิจกรรม
- ๒) เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ ๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ ๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ ๑	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนอ	หัวข้อ														
		- การเตรียมความพร้อม			- ตอบข้อสงสัยได้ดี รง ประเด็น			- ความชัดเจนในการนำเสนอ สามารถมองเห็นได้ชัดเจน			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			- มีความพอใจเพียงไม่ทุจริต		
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๙-๑๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗-๘	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๕-๖	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๐-๔	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม มีวินัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
															ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ)..... ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความโปร่งใส

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถอธิบายความหมายของคำว่าความโปร่งใสได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถ แยกแยะการกระทำที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องได้
- ๒.๓ เพื่อให้ตระหนักถึงการปฏิบัติตนด้วยความโปร่งใส
- ๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่าความโปร่งใส
- ๒) แยกแยะการกระทำที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง
- ๓) การสร้างจิตสำนึกด้านความโปร่งใส

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด
 - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
 - ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
 - ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
- ๑) มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) รับชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “มหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกง”
- ๒) สนทนา ถึงพฤติกรรมในตัวละคร ว่ามีพฤติกรรมใดถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง (ครูพยายามเชื่อมโยง ให้นักเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความโปร่งใส)
- ๓) ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ “จากคลิปวิดีโอ เรื่องมหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกงที่นักเรียนชม นักเรียนคิดว่าความโปร่งใส หมายถึง”

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ – ๖ คน แจกกระดาษชาร์ตและใบความรู้เรื่อง ข่าวกี่ยวกับการทุจริตในรูปแบบต่างๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์ ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต จากกรณีตัวอย่างในใบความรู้ เพื่อชี้ให้เห็นว่าการทุจริตคอร์รัปชันเป็นสิ่งไม่ถูกต้อง)

๕) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖) สนทนา อภิปรายผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูทบทวนความรู้เดิมถึงความหมายของความโปร่งใส โดยวิธีการสนทนา อภิปราย

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน ๕-๗ กลุ่ม จากนั้นครูแจกกระดาษชาร์ตตามกลุ่มที่แบ่งไว้

๓) ครูนำหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนค้นคว้า ข่าวที่มีความเกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริต และวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา สาเหตุ พร้อมหาแนวทางการแก้ปัญหา แนวทางการนำความรู้หรือสิ่งที่ได้มาปรับใช้ได้อย่างไร

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕) สนทนา อภิปรายประเด็น วิธีการนำความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตมาใช้ใน

ชีวิตประจำวันอย่างไร

๖) แจกกระดาษให้นักเรียนเขียนคำปฏิญาณตน ในการต่อต้านการทุจริต แล้วนำมาติดบอร์ด/ป้าย ในที่ที่เหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง “มหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกง”

๒) ใบความรู้ เรื่อง ข่าวกี่ยวกับการทุจริตในรูปแบบต่างๆ

๓) หนังสือพิมพ์

๔) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒) ตรวจผลงานการร่วมคิดวิเคราะห์ ข่าวกการคอร์รัปชัน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลการนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละคร

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินกิจกรรมสรุปองค์ความรู้

๒) เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖ บันทึกหลังสอน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ														
		- การเตรียมความพร้อม			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			- มีความพอใจหรือไม่ทุจริต		
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๙-๑๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐-๔	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย				ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ				ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
															ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ)..... ครูผู้ประเมิน

(.)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตื่นรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกลักษณะหรือการกระทำที่เป็นการตื่นรู้ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำใดที่มีผลต่อการตื่นรู้ได้

๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักถึงความพอเพียง ตื่นรู้

๒.๔ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติดี ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของการตื่นรู้

๒) แยกแยะการกระทำใดที่มีผลต่อการตื่นรู้

๓) ความพอเพียง ตื่นรู้

๔) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติดีถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในการดำเนินชีวิตด้วยความตื่นรู้อยู่ตลอดเวลา

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๒) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ชมคลิปวิดีโอ “ตื่นจากตัวตน - Inspired from NHNW๓ - หัวใจตื่นรู้” ๕ นาที

๒. ร่วมกันสนทนา สรุปสิ่งที่ได้รับจากการชมคลิปวิดีโอ ถึงลักษณะของการตื่นรู้

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕-๖ คน

๔. แจกใบความรู้ เรื่อง กำแพง ๕ ชั้นที่ขวางกั้นเราจากการ “ตื่นรู้” ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และสรุปประเด็นสำคัญ จัดทำผังความคิดลงกระดาษชาร์ต

๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายสรุปร่วมกันในการเลือกปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๗. ครูอ่านพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ให้นักเรียนฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องกำแพง ๕ ชั้นที่ขวางกั้นเราจากการ “ตื่นรู้”
๒. กระดาษชาร์ต
๓. คลิปวิดีโอ เรื่อง ตื่นจากตนเอง - Inspired from NHNW๓ - หัวใจตื่นรู้
๔. พระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) การสังเกต
- ๒) การนำเสนอผลงาน
- ๓) ผังความคิด

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกต
- ๒) แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบประเมินผังความคิด

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล

ที่	ชื่อ -สกุล	ความสนใจ	การแสดงความ คิดเห็น	การตอบ คำถาม	การยอม รับฟังคนอื่น	ทำงานตามที่รับ มอบหมาย	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานมี ความ เป็น ระเบียบ	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/อภิปรายหน้าห้อง

เรื่อง

กลุ่ม..... ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
															ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ). ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ด้านทุจริต	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต
- ๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกไม่คิดเอาผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน
- ๒.๒ ปฏิบัติละเว้นด้านการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความหมายของคำว่าทุจริต
 - ๒) การปฏิบัติละเว้นด้านการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
 - ๒) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / ประสพการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “โฆษณา รณรงค์ต่อต้านการทุจริตโดย คตช.” ที่มาของคลิป
<https://www.youtube.com/watch?v=rvFS๑YdqSfO>

๒) สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่รับชมโดยชี้ให้เห็นแนวทางการต่อต้านทุจริต และครูพยายามเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การทุจริตจะทำให้เกิดผลเสียต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม ประเทศ
อย่างไร พฤติกรรมใดควรปฏิบัติ พฤติกรรมใดควรไม่ปฏิบัติ

ขั้นสอน

- ๑) แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕-๖ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ เรื่อง
รูปแบบการทุจริตในแต่ละ กลุ่มศึกษา พร้อมกระดาดชาร์ต
- ๒) ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองจัดทำแผนผังความคิด ในประเด็นต่อไปนี้
 - รูปแบบการทุจริต
 - สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต
 - วิธีการแนวทางการต่อต้านการทุจริตตามความคิดของนักเรียน
- ๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๓) ขั้นสรุปและประเมินผล

๑) ร่วมกันสนทนา อภิปราย สรุป โดยครูเชื่อมโยงให้นักเรียนตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต

๒) นักเรียนแต่งคำประพันธ์ หัวข้อ “ร่วมใจ ร่วมมือต้านทุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอโฆษณา “รณรงค์ต่อต้านการทุจริต โดย คตช.

<https://www.youtube.com/watch?v=rvFS๑YdqSfQ>

๒) ใบความรู้ เรื่อง “รูปแบบของการทุจริต”

๓) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒) ประเมินจากผลการนำเสนองานแผนผังความคิด

๓) ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒) แบบประเมินการนำเสนองานแผนผังความคิด

๓) แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้น

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗ ภาคผนวก

๑. ใบความรู้

๒. ใบงาน

๓. แบบทดสอบ

๔. แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังผู้อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถามส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง ๒. การสะกตคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																		รวม	
		ความร่วมมือ				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ในการ ทำงาน				การมีส่วน ร่วมในการ อภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๙๐-๑๐๐%	หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๗๐-๘๙%	หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๕๐-๖๙%	หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์	๕๐%	หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙ %

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้
- ๒.๓ นักเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้
- ๒.๔ นักเรียนชื่นชมและแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนกระทั่งงานนั้นสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้
 - ๑) ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ
 - ๒) ความหมายของความซื่อสัตย์
 - ๓) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
๒. ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๒) ความสามารถในการคิด
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ยกตัวอย่างประเด็นเนื้อหาการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพเช่นมีอาชีพเก็บของเก่าขายพ่อค้าแม่ค้า ยามรักษาความปลอดภัย นักบิน แอร์โฮสเตส เพื่อเชื่อมโยงคุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ต่อการทำงาน มีความรักและศรัทธาในงานอาชีพของตน พร้อมสนทนาร่วมกันถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างไรเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ

๒) นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่องความสำเร็จที่เกิดจากความพยายาม เมื่อชมจบแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องว่าสามารถนำพาชีวิตสู่ความสำเร็จได้อย่างไร ต้องใช้ความพากเพียรพยายามหรือมีคุณธรรมใดบ้างในการก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น พร้อมเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเพื่อนหรือคนรู้จักที่มีพฤติกรรมเกรงแต่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองจนก้าวสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓ - ๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสู่การพิจารณาเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

-นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุดในการนำเสนอผลงานของเพื่อนๆแต่ละกลุ่ม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

-กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจาก ใบงานที่ ๒

“มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ” โดยหากนักเรียนและเพื่อนๆในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุดจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือนและเพื่อนๆทุกคนให้มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานแต่ เนื่องจากในวันปฏิบัติงานดังกล่าวมีเพื่อนบางคนไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากเป็นวันหยุด นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ให้ระบุแนวทางการแก้ไข สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อนๆในห้อง

-แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนต่อเพื่อนๆในห้องเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

-ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในการทำงานนอกจากการมีความมุ่งมั่นตั้งใจอดทนและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากแล้ว ยังมีคุณธรรมใดที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินชีวิตให้มีความสุขพบกับความสำเร็จในการทำงานอันจะเป็นการ ช่วยส่งเสริมสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าซึ่งประเทศชาติมีความคาดหวังจากประชาชนในประเทศมากที่สุดซึ่งก็คือการประพฤติปฏิบัติตนตั้งมั่นอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนโดยเริ่มต้นที่การมีความประพฤติที่ดีงามของตน ดำรงตนตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงมีความสุขกับสิ่งที่ตนเองมี ไม่ทุจริตคดโกง สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ

๕) สรุปร่วมกันถึง การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนร่วมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและรวมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไปย่อท้อ

กิจกรรมเพิ่มเติม

ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานการรับรองแขกในสถานการณ์จริง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานกรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคล ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
- ๒) ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”
- ๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ความสำเร็จเกิดจากความพยายามทั้งสิ้น”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การให้เหตุผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒) ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน

- ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

- ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบ

ความสำเร็จ”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

- การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

- การปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

๒) แบบประเมินผลงานใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบ ความสำเร็จ”

๓) แบบประเมินผลการให้คะแนน การตรวจสอบผังมโนทัศน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี อยู่ในเกณฑ์ ๗๐%

๓. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐%	หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙%	หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙%	หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐%	หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่ ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังผู้อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง
- ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนางานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนางานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนางานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และ อุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และขึ้น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหาใน การทำงาน และ ขึ้นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนดไม่ ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และขึ้นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหา และอุปสรรคในการ ทำงาน ให้สำเร็จ				
๖.๒.๓ ขึ้นชมผลงาน ด้วย ความภาคภูมิใจ				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ- นามสกุล	เอาใจใส่ต่อ หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย				ตั้งใจและ รับผิดชอบ ต่องานของตน				การปรับปรุง พัฒนางาน				ความอดทน การทุ่มเทใน การทำงาน				การแก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในการทำงาน				ชื่นชมใน ผลงานของ ตน				หมาย เหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

เกณฑ์การวัดผล ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีเยี่ยม = ๓

ดี = ๒

ผ่าน = ๑

ไม่ผ่าน = ๐

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ความเอื้ออาทร

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ เข้าใจความหมายของ ความเอื้ออาทร
- ๒.๒ อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความเอื้ออาทร ได้ดี
- ๒.๓ ปฏิบัติตนตามผู้อื่นเหมือนปฏิบัติตนเอง
- ๒.๔ ภาควิธีใจในความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของความเอื้ออาทร
- ๒) ตัวอย่างเกี่ยวกับความเอื้ออาทร
- ๓) การปฏิบัติตน เอื้ออาทร
- ๔) ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีวินัย
- ๓) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง อยากให้คนไทยมีน้ำใจให้แกกัน ที่มาของคลิปวิดีโอ คือ

<https://www.youtube.com/watch?v=KYBkZVmPkHA> เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการมีน้ำใจช่วยเหลือกันในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ครูตั้งประเด็นเพื่อ ชักถาม สนทนา อภิปราย เช่น

- นักเรียนเห็นอะไรจากคลิปวิดีโอ
- นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดบ้างควรเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ

- นักเรียนคิดว่าจากพฤติกรรมต่างๆ ในคลิปวิดีโอ มีผลดีอย่างไร กับตนเอง ผู้อื่น ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดบ้าง ที่เราสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- จากพฤติกรรมต่างๆ ในคลิปวิดีโอที่ชม

เราสามารถให้นิยามหรือความหมายถึงคุณธรรมใน เรื่องใด (ครูพยายามเชื่อมโยงให้เข้ากับคำว่าเอื้ออาทร มีน้ำใจ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)

๓. ครูนำตัวอย่างรูปภาพที่แสดงถึงความเอื้ออาทร ความมีน้ำใจ มาให้นักเรียนดู พร้อมกับสอบถาม นักเรียนว่า แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ/คุณธรรมเรื่องใด

๔. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ความประทับใจที่ได้มอบให้แก่ผู้อื่น ของข้าพเจ้า ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง

๕. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูและนักเรียน สนทนา ซักถาม อภิปรายทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

๒. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง "Unsung Hero" [ภาพยนตร์โฆษณา ปี พ.ศ.๒๕๕๗] [Official TVC ๒๐๑๔: Thai Life Insurance] ที่มาของคลิปวิดีโอ คือ <https://www.youtube.com/watch?v=uaWA๒GbcnJU> โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเสียสละ การช่วยเหลือ การให้ผู้อื่น และสังคม

๓. ครูติดกระดาษชาร์ตหน้าชั้นเรียน พร้อมกำหนดหัวข้อ คือรวมพลังการให้ด้านทุจริตเพื่อสร้างชาติ

๔. นักเรียนร่วมระดมสมองในการกำหนดวิธีการ แนวทางในการให้ การเอื้ออาทร การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ การให้ เขียนลงกระดาษชาร์ต ที่ติดหน้าชั้นเรียน

๕. สนทนา อภิปราย สรุป โดยครูพยายามเชื่อมโยงว่าการเอื้ออาทร การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ การให้ สามารถร่วมต้านการทุจริตเพื่อสร้างชาติได้อย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง อยากให้คนไทยมีน้ำใจให้แกกัน ที่มาของคลิปวิดีโอ คือ

<https://www.youtube.com/watch?v=KYBkZVmPkHA>

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง "Unsung Hero" [ภาพยนตร์โฆษณา ปี พ.ศ.๒๕๕๗] [Official TVC ๒๐๑๔: Thai Life Insurance] ที่มาของคลิปวิดีโอ คือ <https://www.youtube.com/watch?v=uaWA๒GbcnJU>

๓) ใบงานเรื่อง ความประทับใจที่ได้มอบให้แก่ผู้อื่น ของข้าพเจ้า

๔) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น

การอภิปรายการให้เหตุผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์
การประเมิน ในระดับดี

๒. การนำเสนอผลงานนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ
ผ่าน

๔. ประเมินใบงานการประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
 (.....)

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ตนเอง ลงชื่อผู้ประเมิน.....เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....ครู

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/อภิปรายหน้าห้อง

เรื่อง

กลุ่ม..... ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อนามสกุล	รายการประเมิน								สรุปผลระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
		ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน				๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม									
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หลักเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง ดี ระดับ

๑ หมายถึง ผ่าน

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

นักเรียนต้องได้อย่างน้อยในระดับ ๑ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

หลักเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด
๘.๑.๒ อาสา ทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของและช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ
๘.๒.๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวมตาม สถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน

ชั้น.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น

ดีมาก = ๓ คะแนน ดี = ๒ คะแนน พอใช้ = ๑ คะแนน และต้องปรับปรุง = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน(รายบุคคล)

คำชี้แจง :ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน
ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างการเป็นพลเมืองที่ดีได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความหมายของพลเมืองดี
 - ๒) ตัวอย่างพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี
 - ๓) วิธีการปฏิบัติตน ตามสิทธิหน้าที่ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน (ตามความเหมาะสม)
๓. มอบหมายให้สมาชิกภายในกลุ่ม คัดเลือก ประธาน รองประธาน เลขานุการฯ ตามกระบวนการกลุ่ม
๔. แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม โดยครูสังเกตกระบวนการกลุ่ม ในประเด็นการยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม
๕. เมื่อได้ชื่อกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอ ชื่อกลุ่ม ที่ละกลุ่มจนครบ
๖. ครู นักเรียน ร่วมกันสนทนา อภิปรายกระบวนการที่ได้มาซึ่งชื่อกลุ่มแต่ละกลุ่มโดยครูชี้แนะให้นักเรียนพบว่าการยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่น

๗. สอนทนายอภิปรายเกี่ยวกับ “สิทธิหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น”
๘. ครูติดกระดาษชาร์ต หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง ช่วยกันเขียนสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น
๙. สอนทนายอภิปรายสรุป สิทธิหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศ โลก

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการเสวนา

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม ๑๗ คะแนนขึ้นไป
- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการเสวนา ๗ คะแนนขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน ☐ อื่นๆ

คำชี้แจง

เมื่อผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๑
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๒
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราวให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๓
- ปฏิบัติบ่อยๆให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๔
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ๕

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินผลการเสวนา

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน ☐ อื่นๆ

ที่	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม		คะแนน ๔ มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน		คะแนน ๒ มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ ไม่ปรากฏ กระบวนการทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดและไวยากรณ์ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม		คะแนน ๒ มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ		คะแนน ๒ มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	รวม		คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
	เฉลี่ย		

ลงชื่อผู้ประเมิน

แบบสังเกตให้คะแนนพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

คำชี้แจง: ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบการนำเสนอ				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๔ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๐ – ๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕– ๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑– ๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกความหมายของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
- ๒.๒ บอกความสำคัญของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

๓. สารการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ระเบียบ คือการมีวินัย รู้จักหน้าที่
 - ๒) กฎ หมายถึง ทุกอย่างที่กำลังมาแต่ข้างต้นออกโดยหน่วยงานทางปกครอง มีผลบังคับ
 - ๓) กติกา หมายถึง สิ่งที่บุคคลหรือคณะสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นแบบแผนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
 - ๔) กฎหมาย หมายถึง กฎที่สถาบันหรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐ ตราขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารประเทศ
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - (วิเคราะห์ จัดกลุ่มสรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) มีวินัย
 - ๒) มีความรับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑

- ๑) ครูซักถามนักเรียนถึงระเบียบ กฎ กติกา ในการเข้าไปใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนว่ามีข้อห้าม อะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็นเช่น
 - แต่งกายสุภาพ
 - นำกระเป๋าหรือสิ่งของไปไว้ที่ชั้นวางกระเป๋า
 - ห้ามนำอาหารหรือเครื่องดื่ม ขนมน้ำมารับประทานในห้องสมุด
 - ห้ามพูดคุยเสียงดัง
 - ฯลฯ

๒) ครูอธิบายถึงความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ข้อบังคับ ทุกสถานที่หรือการเล่นกีฬาต่างๆต้องมี กฎ กติกา มีระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ เช่น คำว่ากติกา หมายถึง สิ่งที่เป็นบุคคลหรือคณะสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นแบบแผนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยได้รับการยอมรับในสังคม

๓) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และเขียนสรุปลงในใบงานเรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

ชั่วโมง ๒

๑) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา ให้นักเรียนดู จากนั้นแต่ละกลุ่ม เขียนแสดงความคิดเห็นบทบาทหน้าที่ของตัวละครแต่ละคนเป็นไป ตาม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย อย่างไร โดย เขียนลงในใบงานที่ ๒ ส่งครูตรวจ

๒) ตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายจากการแสดงความคิดเห็น นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

๓) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา กฎหมาย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ “กฎ ระเบียบ กติกา”

http://www.youtube.com/watch?v=jcRJim_eaSw

๒) ใบความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา

๓) ใบงานเรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน ☐ อื่นๆ

คำชี้แจง

เมื่อผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๑
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๒
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราวให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๓
- ปฏิบัติบ่อยๆให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๔
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องคะแนน ๕

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน (๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มีไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่าความรับผิดชอบ
- ๒.๒ นักเรียนระบุพฤติกรรมที่มีต่อความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความหมายของคำว่าความรับผิดชอบ
 - ๒) แนวทางปฏิบัติต่อตนเองในความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์ / คิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) มีวินัย
 - ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑

- ๑) ครูตั้งประเด็นคำถามนักเรียนช่วยกันตอบถึงหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน / บ้าน / สังคมชุมชนโดยมีประเด็นคำถาม เช่น นักเรียนมีหน้าที่ใดบ้าง ต่อตนเองและผู้อื่นขณะอยู่บ้าน โรงเรียน สังคม
- ๒) ครูและนักเรียนอภิปรายเพื่อหาความหมายของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบทบาทความรับผิดชอบงานใดบ้างในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่น โดยเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วส่งครู
- ๔) ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อ/ให้นักเรียนออกไปสัมผัสกับปัญหาต่างๆของชุมชนที่อยู่รอบๆโรงเรียนหรือในหมู่บ้านของนักเรียน

ชั่วโมง ๒

- ๕) แบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ – ๕ คน โดยใช้กระบวนการกลุ่มจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง เคารพสิทธิและรู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทำงานร่วมกับผู้อื่น วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุ และเสนอวิธีการแก้ปัญหาลงในกระดานขี้นที่แจกให้กลุ่มละ ๑ แผ่นจากที่ได้ลงพื้นที่
- ๖) ครูคอยดูแลแนะนำและให้คำปรึกษา
- ๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
- ๘) ครูสรุปเพิ่มเติมถึงการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง เคารพสิทธิและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น สำหรับการลงมือปฏิบัติจะทำให้เกิดจิตสำนึกที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบ

๒. กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน
- ๓) ตรวจผลงาน
- ๔) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ทำ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบ ครอบ โรงเรียนและ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อนัก เรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ไม่ ชัดเจน (๐)
๑	ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๒	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
๓	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
๔	สามารถบันทึกสรุปความรู้วิเคราะห์ ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็น องค์ความรู้				
๕	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๔ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ความเป็นพลเมือง	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของพลเมืองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมืองที่ดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

พลเมือง หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน การเป็นสมาชิกของสังคมที่มีอิสรภาพควบคู่กับความรับผิดชอบต่อ และมีสิทธิ เสรีภาพ ควบคู่กับหน้าที่โดยมีความสามารถในการยอมรับความแตกต่างและเคารพกติกาในการอยู่ร่วมกัน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
ร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม
สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) จิตสาธารณะ
- ๒) ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ” และเรื่อง “ค่าของคน”

๒) แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๔ – ๕ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและสนทนาเกี่ยวกับคลิปวิดีโอ ที่ชมจากนั้นครูตั้งประเด็นเชื่อมโยงเข้าสู่ปัญหาที่ต้องแก้ไขภายในโรงเรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในปัญหาต่างๆ แล้วเลือกประเด็นปัญหาที่นักเรียนสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหานั้นๆได้ โดยเขียนลงในกระดาษบรูฟและคัดเลือกมา ๑ ประเด็นปัญหา เพื่อร่วมคิดวางแผนที่จะดำเนินการ

ชั่วโมง ๒

- ๑) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรม
- ๒) ครูสรุปให้นักเรียนรู้ถึงการกระทำที่นักเรียนได้ร่วมกันวางแผน เพื่อปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนถือว่าการสร้างคุณลักษณะนิสัยของการเป็นพลเมืองดีของสังคม
- ๓) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานตามที่วางแผนตามระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นนำมาเผยแพร่โดยการจัดป้ายนิเทศเป็นแบบอย่างให้นักเรียนระดับชั้นต่างๆ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำประโยชน์เพื่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอ “เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ” เรื่อง ค่าของคน

(<https://www.youtube.com/watch?v=-acoX&AAZ๔๔>)

- ๒) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน
- ๓) ตรวจสอบผลงานที่นำเสนอ
- ๔) สังเกตการทำงานเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
- ๔) แบบประเมินผลงานผู้เรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม ๑๗ คะแนนขึ้นไป
- ๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน ☐ อื่นๆ

คำชี้แจง

เมื่อผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๑
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๒
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราวให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๓
- ปฏิบัติบ่อยๆให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๔
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องคะแนน ๕

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

แบบประเมินผลงานผู้เรียน

ชื่อ - นามสกุล

ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน.....(ครู)

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นจริง				ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง				รวม	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ครูผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
“จิตสาธารณะ”

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ไม่ ชัดเจน (๐)
๑	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ				
๒	อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน				
๓	แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่น				
๔	ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็ม ใจ				
๕	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและ สังคม				
๖	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วย ความเต็มใจ				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน
ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการ ประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการ ประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง ความเป็นพลโลก

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองโลก
- ๒.๒ นักเรียนคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์ ความจริงใกล้ตัว และสถานการณ์โลกปัจจุบันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

พลโลก หมายถึง ทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ และทุกประเทศ ทุกคน ทุกเผ่า ทุกชั้นวรรณะไม่มีการแบ่งแยก

ความรู้ ความเข้าใจ การมีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกสังคม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

ร (วิเคราะห์ ฟัง พูด
เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม
สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑

- ๑) ครูอธิบายความหมายของคำว่า ความเป็นพลโลก และอธิบายบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคม ครูซักถามนักเรียนว่า เราจะทำอย่างไรให้พลเมืองอยู่กันอย่างมีความสุข นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- ๒) ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “สร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี”

ชั่วโมง ๒

๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ช่วยกันวิเคราะห์คุณค่า ตรวจสอบข้อมูลจากการชมคลิปวิดีโอว่าเป็นข้อมูลลักษณะใด มีข้อเท็จจริงมากน้อยเพียงใด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานแล้วเขียนลงในกระดาษชาร์ต

๒) ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของสถานการณ์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา

๓) ครูแนะนำเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มและให้นักเรียนประเมินผลงานแต่ละกลุ่มเพื่อหาจุดเด่นและข้อบกพร่องและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔) ครูซักถามนักเรียนว่าจากการที่ดูคลิปวิดีโอและนำเสนองานที่ทำ นักเรียนแต่ละคนมีความรู้อะไรบ้าง จะนำความรู้ไปใช้ได้อย่างไร ในชีวิตประจำวันโดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตอบลงในกระดาษ เอ ๔ ที่ครูแจกและส่งครู

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ “เรื่องสร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี”

(<https://www.youtube.com/watch?v=๘ciyd๙FYlil&t=๘๖๘s>)

๒) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ตรวจผลงานที่นำเสนอ

๔) สังเกตการทำงานเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) แบบประเมินการทำงานรายบุคคล

๔) แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด สร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม ๑๗ คะแนนขึ้นไป

๒) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
 (.....)

แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด

สร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี

คำชี้แจง: ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน												รวม
		สมาชิกทุกคน ในกลุ่มร่วม แสดงความ คิดเห็นอย่าง หลากหลาย				มีการ ถกเถียง ความคิดรวบ กันโดยยึดหลัก เหตุและผล				ข้อสรุปของ กลุ่มเหมาะสม แสดงให้เห็น ถึงการละลาย และไม่ทนต่อ การทุจริตใน การสอบ				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน ☐ อื่นๆ

คำชี้แจง

เมื่อผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๑
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๒
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราวให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๓
- ปฏิบัติบ่อยๆให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๔
- ปฏิบัติเป็นประจำให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องคะแนน ๕

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				ความสนใจ				การแสดงความ ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ
ตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

[illegible]

ลงชื่อ.....ครูผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
“ความมีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ครูผู้สังเกต

()

...../...../.....

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการ ป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตสำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงและสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริตอันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|------------|
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย | อนุกรรมการ |
| ๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย | อนุกรรมการ |
| ๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส | อนุกรรมการ |

๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพงษ์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรวิชัย เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแม่นัน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
๓. พิจารณาร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ

จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสาวบัตร์ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก่าซ่ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทธร พรอดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วัชรธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึงทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบุญ | ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา อาหมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านบือเงาะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือล่อ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีท้าวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมณวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกัวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหือ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนิง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสาวลิตดา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถีสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรรัตน์ บุญอั้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรีกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒

- | | |
|----------------------------|---|
| ๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่อเส | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวสุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค. |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค. |
| ๙. นายสหัสพล ชรบบัณฑิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรสเรณีย์ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวิชเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หล้าศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสาวจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภรณ์ทิลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมัญญาวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาวรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญัญญา รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หม่อมวัง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐธิดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัณญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประยัต พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภักทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แฝงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสราวุธ ศรีษะฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th

