



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและ ตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๕๗
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘๑
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๑๗
ภาคผนวก	๑๔๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๔๘
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๑
รายชื่อคณะบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๔
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๕๖

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * จิตนิทรศการ	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะสาเหตุป้องกันการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
- ๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์

ส่วนรวม (Conflict of interest)

๓) แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะ ปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๔) ตัวอย่างสาเหตุของการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

(การคิดวิเคราะห์)

๒)ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้ดูข่าวว่าเกิดอะไร เพราะเหตุใด

๒. ครูนำภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างชัดเจนพร้อมๆ กันแล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกแยกแยะ ประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม

๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การคิดแยกแยะ ประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม และสามารถสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตและสภาพนั้นๆ

๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ชาว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง จากข่าว แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า แผงค้าริมทางหลวงมีข้อดีอย่างไร (สะดวกในการซื้อของ/ ชาวบ้านมีรายได้) การรื้อแผงค้าริมทางหลวงส่งผลกระทบอย่างไร (ชาวบ้านขาดรายได้)รายได้ของแม่ค้าเป็น ประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม (ประโยชน์ส่วนรวม) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งนำเสนอ หน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนจัดทำ Mind Map อวสานแผงค้าริมทางหลวง

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนิท หรือตามความพอใจของนักเรียน เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมสำรวจตนเองและเพื่อน ในโรงเรียนเพื่อหาสาเหตุของการทุจริต

๒. ครูแจกกระดาษขนาด A ๔ ให้นักเรียนคู่ละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนเดินสำรวจสิ่งที่อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน แล้วจดบันทึกในสิ่งที่นักเรียนพบเห็น โดยใช้เวลาในการสำรวจ ๒๐ นาที แล้วสรุปผลการสำรวจ จากนั้นให้นักเรียน บอกบริเวณที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เห็นว่าอะไรเป็นประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวมแล้วครูชี้แจงให้นักเรียน ทราบว่า การคิดแยกแยะเป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ ทำเป็น Mind Map

๓. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความเสื่อมโทรมของชุมชน ที่เกิดจากการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็น ต่อประโยชน์ส่วนรวม และผลกระทบจาก ความเสื่อมโทรมของการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ ส่วนรวม จากหนังสือเรียน ชาว วิถีทัศน์

๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาเหตุที่จะต้องแก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับและ ผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆครู ช่วยสรุปผลการแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนจดบันทึกลงสมุด

๕. นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการคิดแยกแยะออกมาเล่าประสบการณ์และบอก ประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมให้เพื่อนฟัง

๖. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ จากหนังสือเรียน สื่อ วิถีโอ คลิป

๗. นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนวิธีการแก้ การทุจริตทั้งทางตรง และทางอ้อม ระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆลงในตารางที่ครูเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน

๑๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนดและจัดทำโพสเตอร์การต่อต้านการ ป้องกันการทุจริตของโรงเรียนและชุมชน (กรณีศึกษา) และนำไปเดินรณรงค์ภายในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ข้าว อวสานแฉงคำริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง
- ๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์
- ๓) ภาพข่าว
- ๔) วิดีทัศน์เรื่อง
- ๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน
- ๖) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๗) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน
- ๘) ใบความรู้ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๙) ภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้ครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้บางส่วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ใบงาน(กรณีศึกษา)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- แบบสังเกต
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ไม่มี)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ในการอภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒. ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔. ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสอง(Digital)” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, จริง กับ เท็จ, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ ส่วนบุคคล กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

ร (ทักษะการอ่าน)

ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

๒) ความสามารถในการคิด

(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคร่อมกันคิด

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในประเทศไทย และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต
- ๒) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต
- ๓) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาวิดีโอทัศน์เรื่องแก้ทุจริตคิดฐานสอง

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระบบคิดฐานสอง ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

- ระบบคิดฐานสอง คืออะไร
- จงยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบคิดฐานสอง
- มีความจำเป็นที่จะต้องนำระบบคิดฐานสองมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่อย่างไร
- ระบบคิดฐานสองสามารถแก้ปัญหาการทุจริตได้หรือไม่อย่างไร
- ระบบคิดฐานสองแตกต่างกับระบบคิดฐานสิบอย่างไร

๕) ครูสรุปความรู้เรื่องระบบคิดฐานสอง

๖) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ดังนี้ นายปรีชาเป็นข้าราชการแล้วนำรถยนต์หลวงมาขับพาครอบครัวไปเที่ยวพักผ่อนที่ต่างจังหวัด

๗) ครูซักถามนักเรียนว่านายปรีชาคิดถูกหรือผิดที่นำรถยนต์หลวงไปใช้

๘) ครูสรุปว่าการคิดของนายปรีชาเป็นการคิดระบบฐาน ๒

๙) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่มแล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดสถานการณ์ที่เป็นการทุจริต (ระบบคิดฐานสอง)ลงในใบงานเรื่องป้องกันอย่างไรดี

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนลงในใบงาน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูถามนักเรียนว่าถ้าทุกคนไม่ทุจริต ประเทศไทยจะดีขึ้นหรือไม่อย่างไรเพื่อกระตุ้นความคิดผู้เรียน

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้ปัญหาการทุจริต ด้วยระบบคิดฐานสอง

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันของตนเอง

๔) นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วร่วมกันเฉลยให้ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสอง
- ๒) ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสอง
- ๓) แบบทดสอบ
- ๔) วีดิทัศน์ เรื่อง แก่ทุจริต คิดฐานสอง
- ๕) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

๒. แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://web.uprightschool.net/>
 - https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒
 - <https://youtu.be/FEfrARhWnGc>การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑ ตรวจใบงานเรื่อง ป้องกันอย่างไรดี
- ๒ ประเมินการนำเสนองาน
- ๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔ สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑ ตรวจใบงานเรื่อง ป้องกันอย่างไรดี
- ๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑ ใบงานที่เรื่อง ป้องกันอย่างไรดี
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดรอบคอบต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ)ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิดเห็น เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบและฐานสอง
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะทำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

(ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ : เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในประเทศไทย และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต

๒. ครูอธิบายและยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ระบบคิดฐานสิบ จากวีดีทัศน์ จากใบความรู้ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

หัวข้อที่ ๑ ระบบจิตฐานสิบคืออะไร

หัวข้อที่ ๒ ยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบจิตฐานสิบ

หัวข้อที่ ๓ ระบบฐานสิบมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่

อย่างไร

หัวข้อที่ ๔ ระบบจิตฐานสิบ เป็นจุดเริ่มต้นปัญหาการทุจริตอย่างไร

หัวข้อที่ ๕ ระบบจิตฐานสิบ แตกต่างจากระบบจิตฐานสองอย่างไร

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับ

มอบหมาย

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่องระบบจิตฐานสิบ โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

๗. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานเรื่องระบบจิต

ฐานสิบ หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่มดูวีดิทัศน์เรื่อง ทุจริต จิตฐานสอง

๒. ครูยกตัวอย่างการคิดระบบฐานสองและระบบฐานสิบ ดังนี้เช่น นายประชาใช้โทรศัพท์จนแบตเตอรี่หมด ถ้านักเรียนเป็นนายประชาจะคิดและจะอย่างไร คำตอบอาจจะมีหลากหลายเช่น

ด.ช. ก. ตอบว่าชาร์จ แบตเตอรี่โทรศัพท์ที่ทำงานเลย

ด.ช. ข. ตอบว่า ไม่ควรชาร์จแบตเตอรี่ที่ทำงานเพราะเป็นการเห็นแต่ประโยชน์ส่วนตัวไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

๓. ครูแนะนำว่า ความคิดของ ด.ช. ก. เป็นการคิดระบบฐานสอง และความคิดของ ด.ช.

ข. เป็นการคิดระบบฐานสิบ

๔. ให้แต่ละกลุ่มคิดสถานการณ์เหมือนตัวอย่างในข้อ ๙

๕. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบ ครูและนักเรียนเฉลยแบบทดสอบร่วมกันให้ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องระบบจิตฐานสิบ

๒. ใบงาน เรื่องระบบจิตฐานสิบ

๓. วีดิทัศน์ เรื่อง แก่ทุจริต จิตฐานสอง

๒. แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://web.uprightschool.net/>
- https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒
- <https://youtu.be/FEfrARhWnGc>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑ ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๒ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๓ สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๒ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๒ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมร่วมแสดงความคิดเห็นในกาอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่อง บางส่วน	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ- นามสกุล	พฤติกรรม	๑) มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ใน สิ่งที่ตั้งงามเพื่อ ส่วนรวม				๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และ แบ่งปัน				๕) มีระเบียบ วินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่				๖) มีความเข้ม แข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอม แพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความ ละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลัก ของศาสนา				หมาย เหตุ
			๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของจริยธรรมและการทุจริต

๑.สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๒.ความสัมพันธ์ระหว่าง“การนัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวม”

จริยธรรมกับการทุจริต

๑.ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑.ความสามารถในการสื่อสาร

๒)ความสามารถในการคิด

(ทักษะการคิดวิเคราะห์)

(ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(กระบวนการทำงานกลุ่ม)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย

เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่๑ เตรียมการ

๑. ครูเตรียมวีดิทัศน์มาเปิดให้นักเรียนดูเรื่องการเข้าแถวซื้ออาหาร ครูถาม นักเรียนว่า

เกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ดู แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าพฤติกรรมอะไร

เป็นจริยธรรม พฤติกรรมอะไรเป็นการทุจริต

ขั้นที่ ๒ เสนอตัวอย่าง

๑. แจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนวาดภาพประเทศไทยใน
อนาคต พร้อมบรรยายละเอียดตามที่ครูกำหนดบนกระดานให้ถูกต้อง

๒. นักเรียนศึกษาความรู้จากวีดิทัศน์เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่คอร์รัปชั่นตอนแ่งที่

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากวีดิทัศน์เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่คอร์รัปชั่นตอนแ่งที่

ขั้นที่ ๓ เปรียบเทียบ

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มละ ๕ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญตาม
ประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่ม
และสถานการณ์จำลองที่ ๑-๓ ตามลำดับที่จับสลากได้ คือ

สถานการณ์ที่ ๑ การรับผลประโยชน์ต่างๆ

สถานการณ์ที่ ๒ การทำธุรกิจกับตนเองหรือคู่สัญญา

สถานการณ์ที่ ๓ การทำงานหลังออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๒. ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม

แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน

๓. นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ
๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุปกฎเกณฑ์

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุดครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียน
ช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะ
ของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชน สังคม
หรือไม่ อย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็น Mind Map และแสดงความคิดเห็น

- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่แสดงถึงความมีจริยธรรมที่ดีในโรงเรียน ชุมชนของตนเอง

- ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความ
สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผล
ต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

- นักเรียนศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของ
โรงเรียนสุจริตจากใบความรู้

ขั้นที่ ๕ นำไปใช้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความ
สถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้
นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลูกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมด้านทุจริต

๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

๓.นักเรียนทำใบงานที่๑

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์เรื่องการเข้าแถวซื้ออาหาร

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์

๓) ภาพข่าว

๔) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๕) ห้องสมุดโรงเรียน

๖) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๗) วีดิโอเรื่อง นิมนต์ยัมเดลี คนดีไม่คอร์รัปชั่น ตอนแย่งที่ ตอนรับไม่ได้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. ใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนรายบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรม รักชาติ ศาสนา

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยื่นตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและ อธิบายความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง				ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ)..... ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นใน การอภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑ ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓ สารการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
 - ๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์

ส่วนรวม (Conflict of interest)

๓) แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๔) ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ เตรียมการ

๑. ครูเตรียมตัวอย่างใบบัตรคำ ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสองแล้วให้นักเรียนแยกประเภทว่าอะไรจัดเป็นจริยธรรม มีอะไรบ้าง และอะไรจัดเป็นการทุจริต มีอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานดำ

๒. นักเรียนดูวิดีโอเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์ แล้วครูถามนักเรียนว่า คนขายของทองเงินให้ลูกค้าแล้วลูกค้ากลับนำเงินที่เกินมาคืน นักเรียนคิดว่าการคืนเรื่องนี้สอนให้คิดเรื่องอะไร ลูกค้ามีพฤติกรรมอะไรที่บ่งบอกเห็นได้อย่างชัดเจน นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ประเทศไทยของเรามีลักษณะอย่างไร แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าอะไรเป็นจริยธรรม อะไรเป็นการทุจริต

ขั้นที่ ๒ เสนอตัวอย่าง

๓. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนสรุป Mind Map ตามที่ครูกำหนดลงบนกระดาษให้ถูกต้อง ให้นำเสนอนิทรรศการ

๔. นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองและศึกษาความรู้จากคลิปต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ เปรียบเทียบ

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่มและรับสถานการณ์จำลองที่ ๑ – ๓ ตามลำดับที่จับสลากได้

๖. ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน ตามลำดับกลุ่มที่ ๑ – ๓

๗. นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุปกฎเกณฑ์

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

๙. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชน สังคมหรือไม่ อย่างไร

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็น Mind Map และวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น

๑๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโรงเรียน ชุมชนของตนเอง ว่าเป็นอย่างไร ณ ปัจจุบันเราจะร่วมกันตระหนักให้มีความสำคัญเรื่องนี้ได้อย่างไร

๑๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผลต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

๑๓. นักเรียนได้รับการชี้แนะจากครูผู้สอนสามารถศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของโรงเรียนสุจริตได้ในเว็บไซต์ของโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ ๕ นำไปใช้

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความสถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลูกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมด้านทุจริต

๑๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เรื่องการบูรณาการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์

๓) ภาพข่าว

๔) ภาพยนตร์สั้นๆ /คลิป

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๖) ห้องสมุดโรงเรียน

๗) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๘) ใบความรู้/ สถานการณ์จำลองที่ ๑-๓

๘.๑. การทำงานพิเศษ

๘.๒. การรู้ข้อมูลภายใน

๘.๓ การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑)แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒)ผลงานนักเรียน

๓)บอร์ดป้ายนิเทศ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๘	ดี
๕-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้บัตรคำระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิดเห็นใน การ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม

๒) วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำนงชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้องเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน

๓) ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง

๔) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำข่าวมาให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวต่อไปนี้เป็นเพราะเหตุใดและการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวม
๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูเฉลยคำตอบและอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการกระทำของบุคคลในข่าว เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมและเป็นการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลดีของการเห็น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และผลเสียอันเกิดจากการกระทำที่แสดงถึงการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสียของการเห็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - ผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดความขัดแย้งข้อพิพาทระหว่างกัน สังคมสงบสุข
 - ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพมีความไม่พอใจนำไปสู่การทะเลาะวิวาทกัน

ขั้นที่ ๒ สืบค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญจากหนังสือเรียนและความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จากใบความรู้ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกัน
๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้
 - ๑) สิทธิของประชาชนชาวไทยตามกฎหมาย
 - ๒) เสรีภาพของประชาชนชาวไทย
 - ๓) ผลดีของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
 - ๔) ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
 - ๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน
 - ๖) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน
๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด

๔. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยกระทำผลประโยชน์เพื่อส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อเรื่อง MOST –The Bridge v.๒ ไทย

๒) ภาพข่าวอวสานแผงค้าริมทางหลวง ล้นเรือเกลี้ยง ภายใน ๒ ปี/ข่าวจากกระปุกดอทคอม

๓) ไทยจำ ทำไมทำผิด แล้วต้องอ้างว่า ใครๆ เขาก็ทำกัน

๔) เคารพสิทธิผู้อื่น/https://www.youtube.com/watch?v

=bztZQ_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑.๑

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงาน ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

(ลงชื่อ) ครูผู้ประเมิน

(.....)

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพและผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน ความหมายของสิทธิ

สิทธิ หมายถึง สิ่งที่ไม่มียุติธรรมซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเองโดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่างมนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิในการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อตนถูกกระทำละเมิดกฎหมาย เป็นต้น

แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพ ในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น
๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจำนงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง
๒. รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิก ครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น
๓. ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น
๔. การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น
๕. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่

ความหมายของหน้าที่

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิ หน้าที่เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้ ส่วนสิทธิและเสรีภาพเป็นสิ่งที่มนุษย์มีอยู่แต่จะใช้หรือไม่ใช้ก็ได้

หน้าที่พลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๑. บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. บุคคลมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย
๓. บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
๔. บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร
๕. บุคคลมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ
๖. บุคคลมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรม ของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๗. บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการ ส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมอำนวยความสะดวก

แนวทางการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพ ในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น
๖. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสติของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจำนงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง
๗. รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิก ครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น
๘. ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น
๙. การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสีย ภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้จ่ายพัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น
๑๐. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐแก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของ คณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เสรีภาพ

ความหมายของเสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่าง อิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ถือเป็นการกระทำเกินเสรีภาพของตนก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

เสรีภาพพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนด เสรีภาพของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๑. เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้ม ครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข การเข้าไปในเคหสถานของผู้อื่นโดยปราศจากการยินยอมของผู้ครอบครอง หรือ การเข้าไปตรวจค้นเคหสถานโดยไม่มีหมายค้นจากศาลย่อมทำไม่ได้

๒. เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ การเนรเทศบุคคลผู้มีสัญชาติไทยออก นอก ราชอาณาจักรหรือห้ามมิให้บุคคลผู้มีสัญชาติไทยเข้ามาในราชอาณาจักรจะกระทำมิได้

๓. เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณาและ การสื่อความหมายโดยวิธีอื่นจะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๔. เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตน รวมทั้งการกระทำต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลนั้นจะกระทำมิได้

๕. เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการ ประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่ขัดต่อความสงบ เรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน

๖. เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ การจำกัดเสรีภาพดังกล่าว จะกระทำไม่ได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเพื่อคุ้มครองประชาชนที่จะใช้ ที่สาธารณะหรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยเมื่อประเทศอยู่ในภาวะสงคราม หรือระหว่างประกาศ สถานการณ์ฉุกเฉิน หรือประกาศใช้กฎอัยการศึก

๗. เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม สหพันธ์ องค์กร องค์เอกชน หรือหมู่คณะอื่น การจำกัดเสรีภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะกระทำมิได้ เว้นแต่อาศัยอำนาจกฎหมายเฉพาะเพื่อคุ้มครอง ประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน การรักษาความสงบเรียบร้อยหรือป้องกันการผูกขาดในทางเศรษฐกิจ

๘. เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมืองตามวิถีทาง การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม การจำกัด เสรีภาพดังกล่าว จะทำได้โดยอาศัยกฎหมายเพื่อประโยชน์ในการรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจ ของประเทศ และเพื่อป้องกันการผูกขาดหรือขัดความไม่เป็นธรรมในการแข่งขันทางการค้า

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์มี ๒ อย่างคือประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

ประโยชน์ของส่วนตนกับประโยชน์ของส่วนรวมก็ต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่ที่เราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป จะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวมัน เป็นสิ่งที่เป็นไปได้

ประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตนของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตนหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตนนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตนทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตนของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตน เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

แต่ก่อนที่จะถึงขั้นนี้ได้ ก็จะต้องมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา เพราะว่าคนเราคิดไม่เหมือนกัน ก่อนอื่นก็ต้องเริ่มด้วย มีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม ก็รับฟังความเห็นของคนอื่น ไม่ใช่ความเห็นของตนเองเท่านั้น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมจริงๆ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียน

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความหมายและรูปแบบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

นักเรียนสามารถใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการอธิบายรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานในลักษณะการจัดป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตระหนักถึงความร้ายแรงของการทุจริต และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีป้องกันและต่อต้านการทุจริต เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคม แสดงออกทางการกระทำอย่างรับผิดชอบ และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๓) ความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับเรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาให้ดู และช่วยกันวิเคราะห์ข่าวคนบดเคี้ยวแพทย์ศาสตร์ วชิรพยาบาลโดนฟ้องฐานเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริต นำทรัพย์สินของหลวงไปใช้ส่วนตัว ว่าการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวมและขัดกันอย่างไร

๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูร่วมอภิปรายว่าเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)

๔. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้ ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest) พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” จากใบความรู้อินเทอร์เน็ตแล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่น ๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๔. การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน

๕. การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน

๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงาน

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)

๒) วิดีทัศน์ เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย

๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๔) ข่าวตะลึงเบญจมาเมืองคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY

๕) วิดีทัศน์รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงานเรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ตรวจใบงานเรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงาน ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

... (.....)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น หน่วยงาน นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัว กับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้ มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

- ๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๖) การรับผลประโยชน์
- ๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ดูวีดิทัศน์ข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนและช่วยกันวิเคราะห์ข่าว

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest) (ชุมชน สังคม)

๓. ครูอธิบายพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์/ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามจากการดูวีดิทัศน์

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๖) การรับผลประโยชน์
- ๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน
๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงาน
๓. นักเรียนตอบคำถามจากใบงาน

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนและคนที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)
- ๒) รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า
- ๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)
- ๔) นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน ทำบุญบุญนะ วัด/<https://www.youtube.com/watch?v=wv6๙Dr๔DyiU>จาก สนง.ปปช.
- ๕) นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่คอร์รัปชันตอน แป๊ะเจ๊ยะ ตอน ส่งเสริมลูกน้อง
- ๖) UNDP Thailand Anti-Corruption Animation คอร์รัปชันฉันไม่ขอรับ/ UNDP
- ๗) เรื่อง การไม่ยอมรับและการจัดการการทุจริต/TI ฮังการี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
 - ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๑) แบบประเมินใบงาน
 - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) ตรวจใบงาน ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
- ๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบประเมินผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น หน่วยงาน นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัว กับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้นว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพบัติ มีขอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๑. ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
๒. ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน
๓. รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
๔. การรับประโยชน์ต่างๆ
- ๕ แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาลิทธิผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

1) ทักษะการวิเคราะห์ ๒) ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำวีดิทัศน์ข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย (ppt) เกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนให้นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์ข่าวว่า การกระทำใดเป็นการกระทำเป็นลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล ครูร่วมอภิปรายว่ารูปแบบใดเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนว่ามีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔) การรับประโยชน์ต่างๆ

๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาลิทธิผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ครูแจกให้

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการมีผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)
- ๒) เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย
- ๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)
- ๔) ข่าวตะลึงเบญจมาเมืองคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY
- ๕) รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) ตรวจใบงานรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของ ผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมอย่างชัดเจน

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

-

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

แม้ว่าเป็นความผิดเล็กน้อยนักเรียนก็ควรมีความละอายในการลอกการบ้านของผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑.) ภาพยนตร์สั้นเรื่อง ความลับ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑.) ตรวจสอบผลงานนักเรียน

๒.) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.) แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานนักเรียน

๒.) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๑๖ – ๒๐ คะแนน = ๔ หมายถึง (ดีมาก)

๑๑ – ๑๕ คะแนน = ๓ หมายถึง (ดี)

๖ – ๑๐ คะแนน = ๒ หมายถึง (พอใช้)

๐ – ๕ คะแนน = ๑ หมายถึง (ควรปรับปรุง)

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม								
		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	กลุ่ม ๗	กลุ่ม ๘	กลุ่ม ๙
๑	ตอบคำถาม									
๒	กล้าออกมาสรุป									
๓	ทำกิจกรรมร่วมกัน									
๔	ความสนใจเรียน									
๕	อธิบายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น									
รวม										
ประเด็น										

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|-------|---|--|
| ระดับ | ๔ | หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องคล่องแคล่ว |
| ระดับ | ๓ | หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| ระดับ | ๒ | หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ |
| ระดับ | ๑ | หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้เล็กน้อย |

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ – นามสกุลชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑.ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม รวมทุกรายการ เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานที่มีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม มีวินัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีเป็นประจำ

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีบางครั้ง

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ปฏิบัติไม่ได้

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวร/การทำความสะอาด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถทำเวรและทำความสะอาดตามสถานที่ต่างๆที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำเวรและการทำความสะอาดเป็นหน้าที่ที่นักเรียนทุกคนต้องรับผิดชอบและต้องปฏิบัติเป็นประจำหากนักเรียนคนใดหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายถือว่าเป็นผู้ที่ไม่ละเอียดและเป็นผู้ทุจริตต่อหน้าที่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

- ๑.) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๒.) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการช่วยเหลือครอบครัวทำงานบ้านว่าช่วยทำงานอะไรบ้าง
๒. นักเรียนเขียนงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย เมื่ออยู่ที่บ้านและโรงเรียนลงในสมุด ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนให้ออกมานำเสนองานของตนเอง
๓. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดหลีกเลี่ยงในการทำงาน หรือมีครอบครัวรับผิดชอบน้อยเพียงใด

กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ สำนวญโต๊ะเก้าอี้มีรอยขีดข่วนหรือชำรุดเสียหายถูโต๊ะ เก้าอี้จัดโต๊ะเก้าอี้

กลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ ปิดกวาดห้องเรียน และถูพื้น

กลุ่มที่ ๕ และกลุ่มที่ ๖ ปิดฝุ่น เช็ดโต๊ะครู ชั้นวางของ ชั้นวางหนังสือ จัดหนังสือในชั้นเรียนให้เรียบร้อย

๔. หลังจากทำความสะอาดเรียบร้อยแล้ว ครูร่วมกับนักเรียนสรุปว่า การทำเวรและทำความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนเพราะห้องเรียนและโรงเรียนเป็นของนักเรียนทุกคนหากนักเรียนหลีกเลี่ยงการช่วยกันทำเวรและการทำความสะอาดจะถือว่านักเรียนเป็นคนที่เอาเปรียบคนอื่นหรือทุจริตต่อหน้าที่

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด ไม้ถู เศษผ้า เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานนักเรียน
๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน
๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๑๖ – ๒๐	คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
๑๑ – ๑๕	คะแนน ๓ หมายถึง ดี
๖ – ๑๐	คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
๐ – ๕	คะแนน ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม								
		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	กลุ่ม ๗	กลุ่ม ๘	กลุ่ม ๙
๑	จากการตอบคำถาม									
๒	จากการกล่าวออกมาสรุป									
๓	การทำกิจกรรมร่วมกัน									
๔	ความสนใจเรียน									
๕	อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น									
รวม										
ประเด็น										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ระดับ	๓	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ระดับ	๒	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้อง
ระดับ	๑	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเล็กน้อย

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ – นามสกุลชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑.ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน (เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๕	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานที่มีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่ มี	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒	ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การสอบ	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมได้

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้

๒.๓ เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม

๑) เคารพกติกาของสังคม

๒) ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคม

๓) มีระเบียบวินัย

๔) มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) ซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูนำ เรื่อง รับสินบน ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนตอบคำถาม ในประเด็นต่อไปนี้

๑) นักเรียนคิดว่าคนที่ยื่นเงินให้กับเจ้าหน้าที่เป็นคนดีหรือไม่ อย่างไร

๒) ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่ นักเรียนจะรับเงินหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓) ถ้าเจ้าหน้าที่รับเงินสินบน นักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบอย่างไรบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาอีกครั้งเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าการกระทำดังกล่าวว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
 ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๗ คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดเกี่ยวกับคุณธรรมที่ได้จากการชม เช่น ความซื่อสัตย์ของเจ้าหน้าที่ ความไม่โลภ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าการเห็นแก่ตัว ฯลฯ
 ๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจากการระดมความคิดภายในกลุ่ม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
 ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ว่าถูกต้องหรือไม่อย่างไร
 ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการชม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์
 ๗. ครูสร้างสถานการณ์จำลอง “การสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยครูได้คัดเลือกและมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ๑ คน ทำการทุจริตในการสอบ (สมมติให้เป็นเด็กชาย เดชา) ซึ่งมีเพียงครูและเด็กชายเดชาเท่านั้นที่รู้ความจริง โดยจัดการจัดสถานการณ์ดังนี้
 - ครูทำการทดสอบนักเรียนทั้งชั้นเรียนตามปกติ
 - ครูให้เด็กชายเดชา นำกระดาษคำตอบที่จดใส่กระดาษขึ้นมาแอบดู
 - ครูจับได้ว่า เด็กชายเดชาทุจริตในการสอบ
 ๘. ครูให้เพื่อนๆในห้องช่วยกันบอกว่าพฤติกรรมของเด็กชายเดชา ว่าทำถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร ถ้าไม่ถูกต้อง มีวิธีการแก้ไขอย่างไร (โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคน)
 ๙. ครูจัดบันทึกพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขของเด็กชายเดชา ที่เพื่อนๆแต่ละคนได้เสนอความคิดมา
 ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขแต่ละข้อว่าถูกต้องหรือไม่อย่างไร โดยครูคอยให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ
 - บทบาทหน้าที่ของตนเองในการสอบ
 - การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ในการสอบ
 ๑๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง การสอบ(ความซื่อสัตย์)
 ๑๒. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ
 ๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
- ๑.) วีดีโอ เรื่อง รับสินบน
 - ๒.) ใบงาน
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๑ วิธีการประเมิน
 - ๑.) การสังเกต

- การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามของนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.) แบบสังเกต

๒.) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบงาน
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรม

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
๒	ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด		
๓	ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ		
๔	ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
๕	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		
๖	ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร		
๗	สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง		

หมายเหตุ

๑. ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน ๑ คะแนน

ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน

๒. เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกต

๗	คะแนน	ดีมาก
๕-๖	คะแนน	ดี
๓-๔	คะแนน	พอใช้
๑-๒	คะแนน	ควรปรับปรุง

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒	ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง การแต่งกาย/การเข้าแถว	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนปฏิบัติตนในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนตามการเข้าแถวได้ถูกต้อง และมีความอายในการแข่งคิวผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ในเรื่องการแต่งกายและการเข้าแถว

๒) มีระเบียบวินัย

๓) มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบโฟร์แมทซิสเต็ม (๔ MAT'S Learning)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูนำเรื่องการเข้าแถวรับบริการ/การเข้าแถวขึ้นรถประจำทางของนักเรียน โรงเรียนหนองไผ่

๒. หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่า บุคคลดังกล่าวมีการกระทำที่แสดงว่าเป็นพลเมืองดีอย่างไร เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือไม่อย่างไร โดยให้ เขียนเป็นแผนผังความคิดรายบุคคล

๓. นักเรียนยกตัวอย่าง การแต่งกาย/การเข้าแถว ของคนในสังคมปัจจุบันว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร และหาแนวทางการแก้ปัญหา

๔. นักเรียนลองนึกถึงการกระทำของตนในอดีตที่ผ่านมาว่าเคยแสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างไรบ้าง เช่น

- การเข้าแถวรับบริการ
- การรณรงค์ให้เพื่อนนักเรียน / ชาวบ้าน เข้าใจถึงสิทธิ มารยาทในการเข้ารับบริการ
- การเข้าใจถึงความสำคัญของระเบียบข้อปฏิบัติในสังคม
- การแต่งกายในชุดเครื่องแบบนักเรียนในสังคมปัจจุบัน

๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงเหตุผลที่แสดงว่าการกระทำของนักเรียนดังกล่าว เป็นการปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การเข้าแถวรับบริการอาหารกลางวัน ทำให้เกิดความมีระเบียบ รวดเร็ว ฝึกความมีระเบียบในตนเอง สำนึกในหน้าที่ อดทน อดกลั้น สร้างวินัย ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคมการดำรงชีวิตของมนุษย์

๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและให้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕-๗ คน ช่วยกันศึกษาค้นคว้า หาแนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย และสรุปความคิดลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกายโดยเน้นจิตสาธารณะ กล่าวคือ การกระทำต่างๆ ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เช่น เคารพกติกาของสังคม และ มีระเบียบวินัย

๖. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕-๗ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดละครสั้นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมเกี่ยวกับการแต่งกายและระเบียบแถว โดยมีครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม และแสดงละครสั้นตามกลุ่มที่ได้รับผิดชอบ

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ตัวละครแต่ละตัวในเรื่องโดยวิเคราะห์ในแต่ละด้านดังนี้

- ๑) การเคารพกติกาของสังคม
- ๒) การแต่งกายถูกระเบียบ
- ๓) การเข้าแถวถูกระเบียบและนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เรื่อง การเข้าแถวรับบริการ/การเข้าแถวขึ้นรถประจำทางของนักเรียน โรงเรียนหนองไผ่

อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑.) การสังเกต
 - การปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน
- ๒.) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑.) แบบสังเกตการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน
- ๒.) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑.) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๑๘-๒๐ คะแนน	=	ดีมาก
๑๔-๑๗ คะแนน	=	ดี
๑๐-๑๓ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน	=	ปรับปรุง

๒.) การประเมินใบงาน

ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาใบงาน

๔๐ คะแนน	=	ดีมาก
๓๐-๓๙ คะแนน	=	ดี
๒๐-๒๙ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๙ คะแนน	=	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับ คุณภาพ
๔๐	ดีมาก
๓๐ - ๓๙	ดี
๒๐ - ๒๙	เกือบดี
๑๐ - ๑๙	ปานกลาง
๙	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕

เรื่องการเลือกตั้ง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๕.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความไม่ละเอียดต่อการทุจริต

๕.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของการเลือกตั้งได้

๒.๒ นักเรียนมีความตระหนักถึงสำคัญของการเลือกตั้ง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การเลือกตั้ง หมายถึง การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตั้งตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตน ในการปกครองแต่ละระดับของประเทศ

๒) ความสำคัญของการเลือกตั้ง ประชาชนเป็นผู้มีอำนาจในการปกครองประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องเลือกผู้แทนของตัวเองเข้าไปทำหน้าที่แทนตน

๓) การเลือกตั้งประธานนักเรียน คือการเลือกตั้งนักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างนักเรียนและครูและยังผลักดันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้นพร้อมคุณธรรมอย่างยั่งยืน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๓ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูอธิบายถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตยว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการเลือกตั้ง เพราะการเลือกตั้งเป็นการสรรหาตัวแทนของเราเพื่อไปเป็นปากเป็นเสียงในการทำงานเพื่อประเทศชาติและเพื่อจังหวัดของเรา

๒. ครูชวนสนทนาถึงการเลือกตั้งในปัจจุบันว่ามีการทุจริตติดสินบนค่อนข้างมากนักเรียนจะทำอย่างไร จะมีวิธีป้องกันอย่างไร

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มระดมสมองคิดหาสาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต เขียนลงในกระดาษ Flip chart

๔. ในแต่ละกลุ่มนำมาออกเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานไปติดแสดงที่ป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนชั้นต่างๆได้ศึกษา

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเลือกตั้งว่า ไม่ว่าจะเป็นการเลือกตั้งในระดับใด ก็มีความสำคัญต่อประเทศชาติเรา ถ้าเราทุจริตในการเลือกตั้ง ตั้งแต่ระดับโรงเรียน แล้วอนาคตภายหน้าเมื่อมีการเลือกตั้งในระดับประเทศย่อมเสี่ยงที่จะมีการทุจริตได้มากยิ่งขึ้น ประเทศชาติของเราคงล่มจมแน่นอน

๕.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) กระดาษ Flip chat

๒) สีไม้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) สังเกตพฤติกรรมทางการปฏิบัติงาน

๓) การตรวจนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

3) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒	ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง กิจกรรมนักเรียน	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้

๒.๒ อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้

๒.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ

๒.๔ ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งเกิดทักษะประสบการณ์และสามารถไปอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขถ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

(ความสามารถในการคิด)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

(มีวินัย)

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร

๒) ครูอธิบายความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตต่อกิจกรรมนั้นๆ

๓) ครูอธิบายถึงความหมายของกิจกรรมนักเรียน ปัจจุบันกิจกรรมนักเรียนอาจจะแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนใหญ่

-กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนวิชาต่างๆที่ดียิ่งขึ้น กิจกรรมลักษณะนี้อาจจะจัดขึ้นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้

- กิจกรรมนักเรียนหมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนหรือนอกเหนือจากตารางสอนวิชาต่างๆ เพื่อสนองความสนใจความสามารถและความถนัดของนักเรียนอันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ให้แตกฉานมากขึ้น

- กิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งหมายเฉพาะเกี่ยวกับการแนะหรือปกครองนักเรียนโดยปกติครูจะมีบทบาทในการดำเนินงานเอง

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ ๔ – ๖ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่สามารถทำประโยชน์ให้แก่โรงเรียน แล้วเขียนเป็นกิจกรรมกลุ่ม เช่น กิจกรรมชวนน้องเล่านิทาน เป็นต้น

๕) นักเรียนนำเสนอกิจกรรมของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

๖) ครูสรุปสิ่งที่นักเรียนนำเสนอว่ากิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรมนั้นมีประโยชน์ กิจกรรมจะสร้างให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขถ้าหากนักเรียนทำตามกฎระเบียบในแต่ละกิจกรรมที่ตั้งไว้และฝึกให้นักเรียนมีทักษะต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมที่ปฏิบัติถ้านักเรียนอยู่ในสังคมนักเรียนไม่ทุจริต ทำตามกฎระเบียบในสังคมนักเรียนจะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้นำเสนอว่า

- การจัดกิจกรรมนักเรียนนับว่าเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่ง เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางและสมบูรณ์ ช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ตลอดจนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ความพอเพียง	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดีได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้ตระหนักถึงความพอเพียง พอดีกับตนเอง
- ๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

คำว่า พอเพียง หมายถึง ความมีพอสำหรับดำรงชีวิต เช่น เขาใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีการส่งเสริมระบบการผลิตแบบพอเพียงที่เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้

STRONG (S=sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในนำเสนอผลการสรุปองค์ความรู้
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้หลักปรัชญาพัฒนาตนเอง กลุ่ม สังคม
๒. มีความพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม ในการดำรงชีวิต ของตนเอง เช่น เรื่องการใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ครูให้นักเรียนดูวี ดีทัศน์ เรื่อง“พอเท่ากับดี” ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องว่ามี จุดเด่นจุดด้อยในเรื่องใดและได้รับแง่คิดคติธรรมใดจากเรื่องที่ดู

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับหลักแนวคิด ของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้คู่คุณธรรม มาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๕. นำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมี เหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

๒) วีดีโอ พอเท่ากับดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน of นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ตรวจผลงานบันทึกการสรุปองค์ความรู้ของแต่ละกลุ่ม
- สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน of นักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๒ เกณฑ์การให้คะแนนผลการสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมสรุปองค์ความรู้
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

[illegible]

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๑๓-๑๕	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๐-๔	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความโปร่งใส

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมาย เรื่องความโปร่งใส

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความโปร่งใสและความไม่โปร่งใส

๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึก การไม่คดโกงผู้อื่น มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ๆ ของภาครัฐทั้งในระดับบุคคลและองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงทุกการกระทำที่เป็นผลจากการตัดสินใจของผู้บริหาร การดำเนินงานทางธุรกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะดูได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การมีหลักเกณฑ์ประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้าง confianza ซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ปฏิบัติร่วมกันในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติด้วยกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ความซื่อสัตย์

๒. มีจิตสำนึกที่ดีต่อการมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงทุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนอ่านข่าวการทุจริตคอร์รัปชันจากหนังสือพิมพ์แล้วร่วมกันสนทนากับเพื่อนๆ ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน นักเรียนคู่วิเคราะห์เรื่อง “พลังปลูกสำนึก - ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุดยั้งคอร์รัปชัน” แล้วให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องที่ส่งผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่น

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจปัญหาความไม่โปร่งใสในชุมชนของตนเองแล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น กับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สรุปสู่แนวทางปฏิบัติการป้องกันการทุจริต การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความโปร่งใส

๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจปัญหาและแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันการทุจริตของกลุ่มตนเอง สรุปเป็น Mind Map เป็นรายบุคคล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความโปร่งใส

๒) วิดีโอ “พลังปลูกสำนึก - ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุดยั้งคอร์รัปชัน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน
- ตรวจผลงานจากการทำใบงาน
- ประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๒ เกณฑ์การให้คะแนนผลการนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละคร

๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน ระดับคุณภาพดี
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ระดับคุณภาพดี

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.
 ๓. ๔.
 ๕.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ																				
		- การเตรียม ความ พร้อม				- ความชัดเจน ใน การนำเสนอ สามารถมอง เห็น ได้ชัดเจน				- ตอบข้อสงสัย ได้ ตรงประเด็น				- มีความ พอ เพียง ไม่ทุจริต				- ผลงานเสร็จ สมบูรณ์ตามเ เวลาที่ กำหนด				สรุป
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง มีความพร้อม ถูกต้อง ชัดเจน สมบูรณ์

ระดับ ๓ หมายถึง มีความบกพร่องเล็กน้อย

แก้ไขด้วยตนเองได้

ระดับ ๒ หมายถึง มีความบกพร่องต้องให้ความช่วยเหลือ

ระดับ ๑ หมายถึง มีความบกพร่อง ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๑๗-๒๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

คะแนน ๑๓-๑๖ ระดับคุณภาพ ๓ ดี

คะแนน ๙-๑๒ ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้

คะแนน ๕-๘ ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตื่นรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมาย ตื่นรู้ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำใดที่มีการตื่นรู้ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตื่น คือตื่นจากความหลง ความไม่รู้ (อวิชชา) มีสติอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น สิ่งที่อยู่ตรงหน้า คนที่อยู่ตรงหน้า คืออยู่กับสิ่งที่ทำ คำพูด อยู่กับบริบทที่เคลื่อนไหว

รู้ คือรู้ความจริงของชีวิตว่าสรรพสิ่งไม่แน สรรพสิ่งไม่ได้ตั้งใจ สรรพสิ่งไม่มีอะไรสมบูรณ์ คือไม่เพียงไม่ทนไม่แท้ หรืออีกความหมายหนึ่งคือรู้ว่าอะไรคือความทุกข์ อะไรคือการดับทุกข์ และอะไรคือเหตุแห่งทุกข์ รู้วิธีดับทุกข์ และรู้วิธีการจัดการความทุกข์นั้น

ตื่นรู้คือ การมีสติ รู้ความจริงว่าอะไร เป็นเหตุ อะไรคือผลที่เกิด และอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น ที่อยู่ตรงหน้า รู้และมีสติในการจัดการเหตุที่เกิดขึ้นนั้นๆว่าต้องทำอะไร

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความตื่นรู้ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุและผล ตามหลักคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน จนสำเร็จ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงการแก้ปัญหาของชายหนุ่ม กับโจรว่าใครมีสติตื่นรู้มากกว่ากัน ถ้าเป็นนักเรียนประสบปัญหาลักษณะนี้จะทำอย่างไร และใครมีวิธีแก้ไขปัญหามาที่ตัวอย่างใดอีก

๑. ครูหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต เช่น คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรือดับเพลิงของ กรุงเทพมหานคร มาให้นักเรียนอ่าน
๒. ครูซักถามนักเรียน ใครเคยรู้ข่าวนี้มาก่อน และใครไม่เคยรู้ข่าวนี้มาก่อน ครูสรุปว่า คนที่รู้ข่าวเรื่องนี้ แสดงว่า เป็นผู้รู้ในเรื่องการทุจริต ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยรู้ข่าวเรื่องนี้มาก่อน แสดงว่าเป็นผู้ไม่รู้ในเรื่องการทุจริต
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการทุจริตนี้
๔. นักเรียนสืบค้นข้อมูลข่าวจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการทุจริตเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามความเป็นจริงมากขึ้นแล้วนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาจัดทำป้ายนิเทศ
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
 ๑. ใบความรู้ นิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้
 ๒. ข่าวเรื่อง คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงานการทำงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบบันทึกการให้คะแนนผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน
- เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์.

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานมี ความ เป็น ระเบียบ	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนั่น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ เปลี่ยนใหม่ และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ เปลี่ยนใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยัง ไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์ เปลี่ยนใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ เปลี่ยนใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่องต่อต้านทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล

๒.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล

- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

อธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒) ความสามารถในการคิด

วิเคราะห์และจัดกลุ่ม ถึงเรื่องการประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓) ความสามารถในการปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่ดีและมีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูชี้แจงแนะนำเนื้อหา เรื่อง ความพอเพียง ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลื่อน

๒. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับเรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต ตั้งข้อสงสัยว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราวในวิดีโอทัศน์ที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุ ของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง

๔. นักเรียนจดบันทึก เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๕ เรื่อง STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยให้ค้นคว้า สืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต

๖. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมต่อนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงาน ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๗. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่องการสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG”

เป็นแนวทางในการพัฒนา วัฒนธรรมและหน่วยงาน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น เครื่องมือในการป้องกันการทุจริตในกลุ่มอาชีพและหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ในครอบครัว

กลุ่มที่ ๒ ในโรงเรียน

กลุ่มที่ ๓ ในวัด

กลุ่มที่ ๔ ในชุมชน

กลุ่มที่ ๕ ในสถานที่ราชการ

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ

๕. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญโดยสรุปจากการชมวิดีโอทัศน์

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๕ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๗. ครูประเมินผลขั้นต้นกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก
- ๒) ภาพยนตร์สั้นข้อเสียดสัณลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี
- ๓) จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน
- ๔) PowerPoint เรื่อง STRONG
- ๕) ตัวอย่างข่าว
- ๖) รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : <https://goo.gl/vzGxVy>
- ๗) รายการภารกิจพิชิตโกง : <https://goo.gl/S6tkHnv>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ด้านความรู้ (K)

- ประเมินจากการซักถาม
- การตรวจแบบใบงาน ทันเวลาที่กำหนด
- การนำเสนอผลงาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงาน

กลุ่ม

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิต

สาธารณะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับไม่พูดคุยในชั้นมีคำถามที่ดีตอบคำถามถูกต้องทำงานส่งครบตรงต่อเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟังไม่หลับ ไม่พูดคุยนั่น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง

ทำงานส่งครบตรงเวลา ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน)					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ
	๒. การปฏิบัติตามแผน					คะแนน ๐ :ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
๓	ติดตามประเมินผล					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	๔. ความสวยงาม					
	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. ซื่อสัตย์					คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. ความกระตือรือร้น					คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความ ร่วมมือ				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วม ในการ อภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๙๐-๑๐๐%	หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๗๐-๘๙%	หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๕๐-๖๙%	หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์	๕๐%	หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๕	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่

นำเชือถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					
	คะแนน				

ตัวชี้วัด	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๕.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๓)
	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดี (๒)
	ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	พอใช้ (๑)
	ร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง (๐)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อการด้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อการด้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้

๒.๓ นักเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้

๒.๔ นักเรียนชื่นชมและแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนกระทั่งงานนั้นสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ

๒) ความหมายของความซื่อสัตย์

๓) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิดขึ้น)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ยกตัวอย่างประเด็นเนื้อหาการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพเช่นมีอาชีพเก็บของเก่า ขายเป็นพ่อค้าแม่ค้า ยามรักษาความปลอดภัย นักบิน แอร์โฮสเตส เพื่อเชื่อมโยงคุณลักษณะของบุคคล ที่มีความซื่อสัตย์ต่อการทำงาน มีความรักและศรัทธาในงานอาชีพของตน พร้อมสนทนาร่วมกันถึง ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างไรเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ

๒) นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่องความสำเร็จที่เกิดจากความพยายาม เมื่อชมจบแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องว่าสามารถนำพาชีวิตสู่ความสำเร็จได้อย่างไร ต้องใช้ความพากเพียรพยายามหรือมีคุณธรรมใดบ้างในการก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น พร้อมเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเพื่อนหรือคนรู้จักที่มีพฤติกรรมเกรงแต่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองจนก้าวสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓ - ๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ศึกษากรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคลจากใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้” โดยนักเรียน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นลักษณะการทำงานของบุคคลจากกรณีตัวอย่าง เปรียบเทียบผลจากการกระทำ ของบุคคลในเรื่อง

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสู่การพิจารณาเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุดในการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

๖) กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจาก ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ” โดยหากนักเรียนและเพื่อนๆในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยม ชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุดจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือนและเพื่อนๆทุกคนให้มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานแต่ เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวมีเพื่อนบางคนไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากเป็นวันหยุด นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ให้ระบุ แนวทางการแก้ไข สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อม จัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อนๆในห้อง

๗) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนต่อเพื่อนๆในห้องเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน

๙) สรุปร่วมกันถึง การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนร่วมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและรวมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไปย่อด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานกรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคล ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
- ๒) ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”
- ๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ความสำเร็จเกิดจากความพยายามทั้งสิ้น”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การให้เหตุผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒) ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน

- ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

- ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

- การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

- การปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

๒) แบบประเมินผลงานใบงาน

๓) แบบประเมินผลการให้คะแนน การตรวจสอบผังมโนทัศน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี อยู่ในเกณฑ์ ๗๐%

๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความ ร่วมมือ				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ในการ ทำงาน				การมีส่วน ร่วมในการ อภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
 ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
 ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
 ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังผู้อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การ ทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และ อุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหา และอุปสรรคในการ ทำงาน ให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ขึ้นชมผลงาน ด้วย ความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนดไม่ ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ- นามสกุล	เอาใจใส่ต่อ หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย				ตั้งใจและ รับผิดชอบ ต่องานของตน				การปรับปรุง พัฒนางาน				ความอดทน การทุ่มเทใน การทำงาน				การแก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในการทำงาน				ชื่นชมใน ผลงานของ ตน				หมา ย เหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

เกณฑ์การวัดผล ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีเยี่ยม = ๓

ดี = ๒

ผ่าน = ๑

ไม่ผ่าน = ๐

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ความเอื้ออาทร

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีจิตพอเพียงต่อต้านทุจริต มีความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมายของความเอื้ออาทร

๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความเอื้ออาทร หมายถึง ความเอื้อเฟื้อ ความเอื้ออารี ความมีน้ำใจ และการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทร

- การตระหนักและเห็นคุณค่าของการต่อต้านการทุจริต แต่ไม่ควรเอื้อเฟื้อช่วยเหลือในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง โดยหวังผลประโยชน์ส่วนตัว

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือคนอื่น

๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยกันตรวจสอบว่าใครลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องที่สุด

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากการช่วยเหลือผู้อื่น

และเราสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น

เมื่อมีผู้เดือดร้อนเราต้องให้การช่วยเหลือ

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในชีวิตประจำวัน

๕. นักเรียนวาดภาพความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและระบายสีให้สวยงาม

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ดีออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน และนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๗. แบ่งนักเรียนเป็น ๒-๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆกัน

๘. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

๙. ให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ

๑๐. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของการเอื้ออาทร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

- การตอบคำถาม
- การยกตัวอย่างความเอื้ออาทร
- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในโรงเรียน

๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

หน่วยที่ ๔

พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกสิทธิของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) สิทธิ
 - ๒) หน้าที่
 - ๓) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
 - ๒) ความสามารถในการสื่อสาร
 - อ่าน ฟัง พูด เขียน
 - ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - มีระเบียบวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของการรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปเลอะบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึง

ต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ ที่มาของวีดิทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs จากกรม

ส่งเสริมวัฒนธรรม

- ๒) ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ได้รับชม
- ๓) ครูสุ่มนักเรียนประมาณ ๓ ถึง ๔ คน ให้มาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ชมหน้าชั้นเรียน
- ๔) นักเรียนทำใบงานเรื่องทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่นว่าเราไม่ควรกระทำการใดๆที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งด้านร่างกายหรือจิตใจ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) แบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเลือกเนื้อหาและให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายโดยศึกษาจากใบความรู้และปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๑ – ๓ ดังนี้

- เรื่องสิทธิ
- เรื่องหน้าที่
- เรื่องบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๒) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

๓) ร่วมกันสรุปภาพรวมของกิจกรรมในสาระของสิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปและบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ ที่มาของวีดิทัศน์

https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๑) ใบความรู้ที่

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๒) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ใบงานเรื่องทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม..... สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความมีวินัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๒) ความหมายของคำว่า พลเมืองดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑. ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ความมีวินัย

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนชมวิดีโอเกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เคารพกฎ กติกา เนื้อหาเป็นการขับรณรงค์ผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจราจร โดยมีที่จาก https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม
๒. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวิดีโอที่รับชม
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แจกใบความรู้ที่ ๑ – ๔ เรื่อง มารู้จัก ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กันเถอะ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย โดยวิธีการจับสลาก จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย โดยให้ความรู้เพิ่มเติมว่า ถ้าทุกคนปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ประเทศชาติก็จะมีแต่ความสงบสุข

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลาก หัวข้องาน ๔ หัวข้อ ดังนี้
 - ระเบียบของการเข้าห้องสมุด
 - ข้อตกลงในห้องเรียน
 - กติการายาในการรับประทานอาหาร
 - แนวทางในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 โดยให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิด ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ลงในกระดาษ flip chart
 ๒. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
- ### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เคารพกฎ กติกา เนื้อหาเป็นการขับรณรงค์ผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจราจร โดยมีที่มาจาก https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k กรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒) กระดาษ flip chart

๓) ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

- สมาชิกในกลุ่ม
๑.
 ๒.
 ๓.
 ๔.
 ๕.
 ๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความมีวินัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบใน การทำงาน				รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมได้
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
๓. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความหมายของคำว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม
 - ๒) แนวทางประยุกต์ความรับผิดชอบต่อสังคมมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร
 - อ่าน ฟัง พูด เขียน
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเกียจงาน ซึ่งเป็นนิทานคุณธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายซักถาม เกี่ยวกับนิทานที่ฟัง ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายน้อยทั้งสองตัวนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดปัญหาเหมือนกระต่ายน้อยทั้งสอง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม คืออะไร สำคัญไฉน ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ เสร็จแล้วเขียนลงในกระดาษเอ ๔ ที่ครูแจกให้ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความหมายของคำว่าความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้หัวหน้ากลุ่มจับสลากหัวข้องานดังนี้

- ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม

๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเขียนงานลงในกระดาษ flip chart ให้วาดภาพประกอบด้วย

๓. ทั้งสองกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนสนทนา อภิปรายสรุปร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สังคมมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง กระต่ายน้อยเกียจงาน
๒. กระดาษ A ๔ สีไม้ ปากกาเคมี
๓. ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อ คืออะไร สำคัญไฉน
๔. กระดาษ flip chart

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ ๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ ๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ ๑	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มีไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกิดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แบบสังเกตพฤติกรรม

มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ – สกุล	เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย			ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ			ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน			รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ มีการปฏิบัติได้ดีสม่ำเสมอ

ระดับ ๒ มีการปฏิบัติได้บ้างพอสมควร

ระดับ ๑ มีการปฏิบัติบ้าง

ลงชื่อครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความเป็นพลเมือง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลเมืองได้

๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง

๒.๓ นักเรียนระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

๒.๔ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

'พลเมือง' หมายถึงประชาชน ที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีบทบาทในทางการเมือง คืออย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้น คือมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการเมืองหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐ และอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้น อยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐบาล และเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐบาลแก้ไขให้เท่านั้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑. ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

อ่าน ฟัง พูด เขียน

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนา กับนักเรียนถึงคำว่า พลเมือง ประชาชน ราษฎร แล้วถามนักเรียนว่าทั้ง ๓ คำนี้มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกัน
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้
๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน และราษฎรถึงแม้ว่าคำทั้ง ๓ คำจะมีความหมายที่แตกต่างกันไปบ้างแต่เราก็ต้องรู้ว่าหน้าที่ที่สำคัญของเราคืออะไรไม่ว่าเราจะเป็นพลเมือง ประชาชน หรือราษฎร ถ้าเราปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เราก็เป็นคนดี

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ เรื่องบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก ให้แต่ละกลุ่มนำศึกษา
๒. ครูสนทนา อภิปราย กับนักเรียนถึงการปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเรียกว่าพลเมืองดี
๓. แจกใบงานให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเรื่องพลเมืองดีในใจฉันโดยให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล
๔. ครูนำผลงานนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องและสวยงามมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้คัดเลือกผลงานที่ดีถูกต้องสวยงามไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร
๒. ใบงาน เรื่อง พลเมืองดีในใจฉัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) สังเกตการนำเสนอผลงาน
- ๓) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบประเมินใบงาน
- ๔) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

ชื่อ/กลุ่ม.....

ลงชื่อผู้ประเมิน ตนเอง
ลงชื่อผู้ประเมิน เพื่อน
ลงชื่อผู้ประเมิน ครู

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แบบประเมินใบงาน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ ของพลเมืองที่ดี			การปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี			รวม	สรุป	
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๖	ผ.	มผ.

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ ๑ ตอบคำถามได้ ๑ – ๒ ข้อ

ระดับ ๒ ตอบคำถามได้ ๓ – ๔ ข้อ

ระดับ ๓ ตอบคำถามได้ ๕ ข้อ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม

“รักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ยื่นตรงเคารพธงชาติ ร้อง เพลงชาติ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง				ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่พลเมืองดีของ ชาติ				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลโลก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลโลกได้
- ๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลโลก
- ๒.๓ ระบุพฤติกรรมของความเป็นพลโลก
- ๒.๔ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลโลก

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่า ความเป็นพลโลก
- ๒) คุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมืองโลก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่๑

๑. นักเรียนชมการ์ตูนแอนิเมชัน ๒ มิติ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี

<https://www.youtube.com/watch?v=b๒๐dMjyC๘Aw>

๒. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับการ์ตูนที่รับชมเพื่อทำความเข้าใจเรื่องหน้าที่พลเมืองดี

๓. แบ่งกลุ่ม ๓ – ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๔. สนทนา อภิปราย เกี่ยวกับความเป็นพลโลกที่ดี การเป็นพลเมืองที่ดีนั้นเป็นเรื่องของแต่ละประเทศแต่การที่เราจะเป็นพลโลกที่ดีนั้นมีความสำคัญมากเพราะเราต้องดูว่าโลกนั้นมีความสำคัญกับเราอย่างไร ถ้าเราทำไม่ดีผลกระทบมันจะเกิดเป็นวงกว้างเพราะฉะนั้นเมื่อเราจะทำอะไรเราต้องคิดให้มาก เราต้องเคารพกฎกติกาของชาวโลก

ชั่วโมงที่๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ให้แต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๒. แจกกระดาษ flip chart ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคุณลักษณะของพลเมืองดีตามความเข้าใจของนักเรียน ลงในกระดาษ flip chart พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๓. ครูให้คำแนะนำนักเรียนและตรวจสอบผลงานเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ

๔. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเมื่อนำเสนอเสร็จแล้วรวบรวมผลงานต่างๆของนักเรียนนำมาจัดนิทรรศการเนื่องในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล ในวันที่ ๙ ธันวาคมของทุกปี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. การตูนแอนิเมชัน ๒ มิติ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี

<https://www.youtube.com/watch?v=b๒๐dMjyC๘Aw>

๒. ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

๓. ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพลเมืองดี

๔. กระดาษ flip chart ปากกาเคมี สีไม้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) สังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาถูกต้อง เนื้อหาต่อเนื่อง มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตามแผน ติดตามประเมินผล การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง รูปแบบน่าสนใจ. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ความกระตือรือร้น ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมินตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมินเพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมินครู

แบบประเมินพฤติกรรม
“รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และ อธิบาย ความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง				ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ				รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตสำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงและสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มานี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|------------|
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |

๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ อนุกรรมการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมลายี	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพงษ์ แฝงประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรวิทย์ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สมนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
 ๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
 ๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก่าช้าง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิชา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป้อมน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทธร พรอดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วัฏฐธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึงทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบ | ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยิ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านปือเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิตริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตเยื่อล สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านฮือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีท้าวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะเก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกุ่มา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิเมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหือ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรัตน์ บุญอั้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาครวิทยาสพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายธำปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเส้าให้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวรุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค. |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค. |
| ๙. นายสหัสพล ชรบัตต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรสเรศริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเพื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเพื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์ธนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวกัญชลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมณูวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาววรรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญานุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิฐฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธารัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนค.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๓๙. นางสาวศรัณญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๔๐. นายสหสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรายุทธ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธวัชมนัน มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕

www.nacc.go.th

