



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและ ตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๓๖
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๖๓
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๒๔
ภาคผนวก	๑๔๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ	๑๔๒
สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้	๑๔๕
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายชื่อคณะบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้	๑๔๘
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ๑๕๐	
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	

โครงสร้างรายวิชา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำกรบ้าน - การทำเวอร์ - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
กับผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ ของรัฐได้ทำกิจกรรม หรือได้กระทำการต่างๆเพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือ ของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์ กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงิน หรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่ง ทาง การเมืองข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตาม หน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการ อีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ใน สถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์ หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำ หน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของ ความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะ เอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่าง กันที่วัตถุประสงค์

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI

๒) ครูถามนักเรียนถึงพฤติกรรมต่างๆที่อยู่ในเกี่ยวกับวีดิทัศน์เรื่อง Animation –Anti-Corruption by KPI

๓) ครูอธิบายความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม๔)

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตนกับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม

๖) ให้นักเรียนสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์

๗) ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้องเรียนแล้วนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์

๒) กระดาษขาว

๓) สีไม้ / สีเทียน

๔) วีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๓) สังเกตการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตการตอบคำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

 ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

 ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

 ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	พฤติกรรม/ ระดับคะแนน	สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ			รวม คะแนน	ร้อยละ	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.	ชื่อ-สกุล														
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘ – ๙ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๖ – ๗ ระดับ ดี

คะแนน ๔ – ๕ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง

นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินผลงาน
เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง ผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์

ระดับ ๒ หมายถึง ผลงานตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

ระดับ ๑ หมายถึง ผลงานครบตามเกณฑ์บางส่วน

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความ เรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	ร้อยละ	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘ – ๙ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๖ – ๗ ระดับ ดี

คะแนน ๔ – ๕ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖..... |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐..... |

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

ให้ ๓

คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง

ให้ ๒

คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง

ให้ ๑

คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ – ๑๕

ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๘ – ๑๒

ระดับ ดี

คะแนน ๕ – ๗

ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕

ระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนบุคคลสิ่งไหน คือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อ ประโยชน์ส่วนบุคคลไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ประโยชน์ของส่วนบุคคล เครือญาติและพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่กรณีเกิดการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม พร้อมแจกข้อความเหตุการณ์

๒) ครูอธิบายว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องทำโครงเรื่อง ๓ ฉาก ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มคิดว่า จะเกิดอะไรต่อจากเหตุการณ์ที่ กำหนดดังต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ เหตุการณ์เกิดที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป. ๖ กำลังตีมนมโรงเรียน มีนักเรียนคนหนึ่งมองดูที่กล่องนมแล้ว พูดว่า “นมหมดอายุแล้วนี่” จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด

กลุ่ม ๒ เหตุการณ์เกิดที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป. ๖ กลุ่มหนึ่งเดินผ่านห้อง น้อง ป. ๕ ที่กำลังสอบกันอยู่และได้พบเห็นรุ่นน้องกำลังลอกข้อสอบ กันอยู่ จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป

กลุ่ม ๓ เหตุการณ์เกิดที่สี่แยกไฟแดงหน้าโรงเรียน ขณะที่นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลัง เดินข้ามทางม้าลายเพื่อไปโรงเรียน ได้เลื้อบไปเห็นรถคันหนึ่งฝ่าไฟแดง จนทำให้ตำรวจเรียก นักเรียนกลุ่มนี้จึงหยุดสังเกตและพบว่า คนที่ขับรถ ฝ่าไฟแดงกำลังยื่นเงินให้แก่ตำรวจ จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด

กลุ่ม ๔ เหตุการณ์เกิดที่ร้านสะดวกซื้อแห่งหนึ่ง นักเรียนกลุ่มหนึ่งเข้าไปซื้อของ ในร้าน เด็กนักเรียนคนหนึ่งเห็นว่าไม่มีใครเข้ามาซื้อของเลย จึงชวนเพื่อน แอบขโมยของในร้านแห่งนั้น จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด

กลุ่ม ๕ เหตุการณ์เกิดที่บ้านนักเรียนคนหนึ่ง เมื่อนักเรียนคนหนึ่งชวนเพื่อน ๆ มาเที่ยวที่บ้าน ขณะที่กำลังเล่นกันอย่างสนุกสนาน เหตุการณ์ ที่ไม่คาดคิด ก็เกิดขึ้น นักเรียนคนหนึ่งทำแจกันใบละหลายหมื่นบาทแตก แต่กลับ ปฏิเสธว่าตนเองไม่ได้ทำ แล้วกล่าวโทษเพื่อนอีกคน ทั้งที่เพื่อนคนนั้นไม่ได้เป็นคนทำ จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด

กลุ่ม ๖ เหตุการณ์เกิดที่ใต้สะพานลอยแห่งหนึ่ง นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังรีบไป โรงเรียนเพราะสายมากแล้ว ขณะนั้นนักเรียนกลุ่มนี้กำลังตัดสินใจว่าจะ เดินขึ้นสะพานลอยหรือวิ่งข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอย และกระโดดข้าม แนวกันตรงเกาะกลางถนนเพื่อความเร็ว จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด

๓.) ให้นักเรียนสร้างเค้าโครงเรื่อง ๓ ฉาก โดยมีเนื้อสาระ ดังนี้

- ก. เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง
- ข. สาเหตุของเหตุการณ์ดังกล่าว
- ค. ผลของเหตุการณ์มีอะไรบ้าง

๔.) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า ถ้าจะแก้ไขไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าว ควรทำ อย่างไร แล้วเขียน โดยนำเสนอเป็นฉากบทบาทสมมติที่มีบทสนทนาไม่เกิน ๓ ประโยค แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕.) ครูสรุปว่า การทุจริตคอร์รัปชันต่างๆ เช่น การซื้อ นมหมดอายุให้นักเรียนกิน การลอกข้อสอบ การให้เงินแก่เจ้าหน้าที่ เป็นต้น เป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และส่งผลกระทบต่อนักเรียนและคนอื่น ๆ อีกมากมาย ถ้าสังคมใดที่มีการทุจริตคอร์รัปชันกันมาก จะทำให้คนในสังคมเดือดร้อนและไม่สงบสุข สังคมนั้นจะเป็น อย่างไร จะมีแต่เด็กป่วยจากนมหมดอายุ เด็กได้ คะแนนดีแต่ลอกคนอื่นมา และความซื่อสัตย์ต่อการกระทำของตนเองดังกรณีเด็กที่ทำแจกันแตกก็ต้องยอมรับผิดชอบ และการข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอยที่เกิดจากความมั่งง่าย ขาดระเบียบวินัยที่ดีซึ่งสิ่งเหล่านี้จะติดตัวนักเรียนไปเรื่อย ๆ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่เด็กเหล่านี้ก็จะทำสิ่งที่ไม่ดีอีก แต่ถ้าคนปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและ ต่อต้านการทุจริต ร่วมกันดูแลสังคมให้ปลอดจากการโกง สังคมก็จะมีแต่ ความสงบสุข ไม่มีการเอาเปรียบและเบียดเบียนซึ่งกันและกัน

๖) ครูให้นักเรียนหาข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชัน หรือการโกงคนละ ๑ ข่าว เพื่อทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนดูโฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง เพื่อสื่อให้นักเรียนเห็นถึงพลังที่ สำคัญของนักเรียนรุ่นใหม่ที่ต้องต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ครูอาจจะถาม นักเรียนว่า ยักษ์เปรียบได้กับอะไรบ้าง หรืออธิบายว่า ยักษ์เปรียบเสมือน เชื้อโรคร้ายแรงที่นักเรียนทุกคนต้องต่อสู้ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกัน

ให้แก่ตนเอง และสังคมเพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ด้วยพลังของนักเรียนทุกคน

๒. หลังจากดูโฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง ครูเลือกนักเรียนบางคนเพื่อเล่าข่าวที่นำมาให้เพื่อนฟัง

๓. แบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม หรือใช้กลุ่มเดิม

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวของตนเองติดลงบนกระดาษขนาดใหญ่ของกลุ่ม พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

ก. นักเรียนแต่ละคนนำข่าวอะไรบ้างมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่ม

ข. ข่าวที่นักเรียนแต่ละคนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

ค. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา

ง. วาดภาพชุมชนที่ต่อต้านการโกง พร้อมให้เหตุผลว่าต่อต้านการโกงอย่างไรบ้าง

๕) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า ถ้าจะเปลี่ยนแปลงจากคนที่โกงเป็นคนดี ควรปฏิบัติอย่างไรบ้างหรือสร้างจิตสำนึกอย่างไร และถ้าปฏิบัติได้จริงจะเกิดผลอย่างไรต่อสังคมบ้าง

๗) ครูอธิบายว่าจะมีการรณรงค์ให้นักเรียนในโรงเรียน “เปลี่ยนความคิด ชีวิต เปลี่ยน” Change คือ การสร้างคนดีที่ไม่โกง และรังเกียจการโกงได้อย่างไรโดยคิด ๑ แนวคิดต่อ ๑ กลุ่มที่จะใช้รณรงค์ในโรงเรียน เช่น หยุดการโกงเพื่อสังคมน่าอยู่ หรือ ประเทศชาติเสียหายมากแล้ว เพราะ “การโกง” หรืออย่าเอาเปรียบกันเลย โกงกันทำไม

๘) เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มคิดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๙) หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนในการผลิตจัดทำโปสเตอร์และแนวทางการรณรงค์ในโรงเรียน ลงในขนาดกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ หรือตามที่เหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนการสอน

๑. ตัวอย่างโครงเรื่อง ๓ ฉาก

๒. วิดีทัศน์โฆษณาเรื่อง ยักษ์กินเมือง https://www.youtube.com/watch?v=YrZZqR_xVPA

๓. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตจากการตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

- ๑..... ๒.....
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.....
 ๗. ๘.
 ๙. ๑๐.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

ให้ ๓

คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง

ให้ ๒

คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง

ให้ ๑

คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ – ๑๕

ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๘ – ๑๒

ระดับ ดี

คะแนน ๕ – ๗

ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕

ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน
เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง ผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์

ระดับ ๒ หมายถึง ผลงานตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

ระดับ ๑ หมายถึง ผลงานครบตามเกณฑ์บางส่วน

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความ เรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	ร้อยละ	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘ – ๙ ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๖ – ๗ ระดับ ดี

คะแนน ๔ – ๕ ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำสิ่งของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเหนือกว่าประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อตนเอง เครือญาติ หรือพวกพ้อง กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

(ครูให้นักเรียนหาข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันหรือกลโกง มาคนละ ๑ ข่าว โดยให้ครูส่งล่วงหน้า ๑ สัปดาห์)

๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ ปปช. หน่วยที่ ๓ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน
๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน
๓. ครูให้นักเรียนนำข่าวที่เตรียมมาทำลงในใบงาน และวิเคราะห์ข่าวตามประเด็นที่กำหนดให้
๔. ครูเลือกนักเรียนออกมานำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนรู้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ตอบคำถาม ข้อที่ ๑-๔ ลงในกระดาชบรูป

๑. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดคนจึงคิดทุจริต ถ้าเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

๒. ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการป้องกันการทุจริต

๓. การทุจริตจะส่งผลต่อชาติ บ้านเมืองอย่างไร

๔. ในฐานะของนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งชาติไทย

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบวาดรูปภาพการต่อต้านการทุจริต และเขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์และปลูกจิตสำนึกการป้องกันการทุจริต

๓. ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานแล้วนำไปจัดป้านนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานเรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

๒) สื่อ ปปช. หน่วยที่ ๓ ทุจริตถนน และจรรยาจริยเงิน

๓) กระดาชบรูป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

๑..... ๒.....
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.....
 ๗. ๘.
 ๙. ๑๐.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

ให้ ๓

คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง

ให้ ๒

คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง

ให้ ๑

คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ – ๑๕

ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๘ – ๑๒

ระดับ ดี

คะแนน ๕ – ๗

ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๕

ระดับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของจริยธรรมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ของหลวง”

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามจากการชมวีดิทัศน์ โดยครูกำหนดคำถามให้ใช้คำว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น เพราะเหตุใดโดมจึงพังลง เป็นต้น
๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริต
ชั่วโมงที่ ๒
๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการทุจริตต่าง ๆ ในสังคมไทย
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายของจริยธรรม
๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทย เช่น ข้าราชการไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
๔. ครูให้นักเรียนเขียนแยกการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง ของหลวง
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม
- ๔) ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
๒. สังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่องการทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบัน การทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกันตราบไต่ที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกันก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ เช่น เงิน สวัสดิการพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมาย ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใดเนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยัดถือ เอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริตคือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้ เรื่องจริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติ หรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข การศึกษาเรื่องจริยธรรม จึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำได้ในทางวินัยจนเกิดความเคยชินมีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือการนำความรู้ ความจริงหรือกฎธรรมชาตินำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (พระราชวรมนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ

โคลเบอร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี เป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำ นั้นว่าเป็นการกระทำ ที่ถูกหรือผิด

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความจริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนกับการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ รถไฟสาธารณะ ห้องสมุด เป็นต้น

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังนี้

- ภาพนี้เกี่ยวกับอะไร
- ภาพนี้มีกิจกรรมอะไรบ้าง
- สิ่งของในภาพนี้คืออะไรที่เป็นของส่วนตัว
- สิ่งของในภาพนี้คืออะไรที่เป็นของส่วนรวม

๓) ครูสรุปความหมายของคำว่า “ผลประโยชน์ส่วนตน” กับ “ผลประโยชน์ส่วนรวม”

๔) ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม ดังนี้

- สิ่งของที่เป็นของส่วนรวมมีประโยชน์อย่างไร

- ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนรวมนั้น
- ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม
- มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวมอย่างไร

ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนตน ดังนี้

- สิ่งของที่เป็นของส่วนตนมีประโยชน์อย่างไร
- ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนตนนั้น
- ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนตน
- มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนตนอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนนำผลงานไปติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. รูปภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ เป็นต้น
- ๒) ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความจริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการขัดแย้ง

ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สถานการณ์ หรือการกระทำที่บุคคลไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท หรือผู้บริหารมีผลประโยชน์ส่วนตัวมากจนมีผลต่อการตัดสินใจ หรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่บุคคลนั้นรับผิดชอบอยู่ และส่งผลกระทบต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการกระทำนั้นอาจเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาและไม่เจตนา และมีรูปแบบที่หลากหลาย จนกระทั่งกลายเป็นสิ่งที่ปฏิบัติกันทั่วไป โดยไม่เห็นว่าเป็นความผิด เช่น การรับสินบน การจ่ายเงินใต้โต๊ะ การจ่ายเงินตอบแทนเพื่อให้ตนเอง

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 ๒. ความสามารถในการคิด
 - ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูทบทวนเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ครูเล่าเหตุการณ์เรื่อง “แม่ประนอมร้อง ลูกสาว – ลูกเขย สุกกิจการน้ำพริกเผา”

๓) ครูให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการกระทำของลูกสาวคนโตและแม่ประนอมว่า ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๔) ครูอธิบายความหมายของคำว่า การขัดแย้งกัน

- การขัดแย้งกัน หมายถึง ไม่ลงรอยกัน ไม่เห็นพ้องต้องกัน ทั้งในเรื่องผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกรณีที่บุคคลขัดแย้งกันในสังคมประมาณ ๔-๕ เรื่อง แล้ว เขียนบันทึกลงในสมุด

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนบอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนพบเห็นการกระทำหรือเหตุการณ์ที่ขัดแย้งกัน เช่น เหตุการณ์นี้ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันได้อย่างไร เช่น ไม่เห็นแก่ได้ ไม่โง่ ไม่ ยอยากได้ของผู้อื่นเป็นของตนเอง เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แท็กซีไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอุเบอร์

๔. นักเรียนนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดยานิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ข่าว “แม่ประนอมร้อง ลูกสาว – ลูกเขย สุกกิจการน้ำพริกเผา”

๒) ใบงาน เรื่อง แท็กซีไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอุเบอร์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๒) ตรวจผลงาน เรื่อง แท็กซีไล่นักท่องเที่ยวออกจากรถอุเบอร์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

()

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้
- ๒.๒ ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนได้
- ๒.๓ บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือ การดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อน

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการอ่านและตีความเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) ความสามารถในการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔) กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง นิมนต์ยืมเตี๊ยน คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน รับไม่ได้ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่เข้าไปตรวจสอบสินค้าแต่เจ้าของสินค้าไม่ให้ตรวจและจะมอบสินบนให้กับเจ้าหน้าที่ซึ่งเจ้าหน้าที่คนนั้นไม่ยอมรับของดังกล่าว

๒) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องที่เกิดขึ้นจากการดูวิดีโอ ตามประเด็นต่อไปนี้

๒.๑) เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

(เจ้าของสินค้าจะมอบสินบนให้เจ้าหน้าที่เพื่อแลกกับการไม่ต้องถูกตรวจสอบสินค้า)

๒.๒) เจ้าของสินค้าทำอะไรเพื่อไม่ให้ถูกตรวจสอบ

(จ่ายเงินสินบนให้เจ้าหน้าที่)

๒.๓) เจ้าหน้าที่ทำอะไร

(ไม่ยอมรับเงินสินบน)

๒.๔) นักเรียนคิดว่าเจ้าหน้าที่ทำถูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ทำถูกต้อง เพราะ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้)

๒.๕) ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่นักเรียนจะอย่างไร

(ไม่รับเงินสินบนและจับเจ้าของสินค้าไปดำเนินคดี เพราะ การรับเงินสินบนเป็นเรื่องที่ผิด และเป็นการจูงใจหลีกเลี่ยงการปฏิบัติหน้าที่)

๒.๖) ผลสรุปการกระทำของเจ้าหน้าที่เป็นอย่างไร

(เจ้าหน้าที่เล็งเห็นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว และสามารถแยกแยะสิ่งสองสิ่งนี้ออกจากกันได้อย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม)

๓) ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆละ ๓ คน เพื่อระดมความคิดในการหาผลเสียที่อาจเกิดขึ้นหากเจ้าหน้าที่ของรัฐเห็นผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อนร่วมกัน จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนสรุปออกมาเป็นแนวความคิดของตัวเอง

๖) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา

๗) ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ของสาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนว่าเกิดจากการเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

๒) ให้นักเรียนสร้างผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน สาเหตุที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน และผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ครูยกสถานการณ์ตัวอย่าง เช่น ครูสมพรนำกระดาษของโรงเรียนกลับมาให้ลูกชายใช้ทำรายงาน

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างและแยกแยะบทบาทที่ ๑ และบทบาทที่ ๒ ของบุคคลในสถานการณ์

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลิ คนดีไม่คอร์รัปชัน

๒) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ใบงาน เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท

๔) ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความขัดแย้งของบทบาท และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๕.๑ บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้
- ๕.๒ ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

- ๑) การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบน หรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสม
- ๒) การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา คือสถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด
- ๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ คือ การที่บุคลากรออกจากหน่วยงานของรัฐและไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับที่ตนเองเคยมีอำนาจ ควบคุม
- ๔) การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด
- ๕) การรับรู้ข้อมูลภายใน คือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง
- ๖) การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ในราชการไปใช้เพื่องานส่วนตัว
- ๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการของกระทรวงไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

๕.๑ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลเสียที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) ความสามารถในการอ่านและตีความเรื่องประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ชื่อสัตย์สุจริต

๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน ให้นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

๒) ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า

๒.๑) ประโยชน์ทับซ้อนมีกี่ประเภท

๒.๒) ประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง

๓) ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบที่เขียนไว้กับใบความรู้ถูกต้องตรงกันหรือไม่หากไม่ถูกต้อง ให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๔) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสร้างผังมโนทัศน์ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ตรงตามประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

๕.๑) การรับผลประโยชน์ต่างๆ เช่น หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคจากบริษัทเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นตอบแทน

๕.๒) การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา เช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญาซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง

๕.๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ เช่น บุคลากรออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับที่ตนเองเคยมีอำนาจควบคุม

๕.๔) การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด

๕.๕) การรับรู้ข้อมูลภายใน เช่น ทราบว่าจะมีการตัดถนนไปตรงไหนก็รีบไปซื้อที่ดินโดยใส่ชื่อภรรยา

๕.๖) การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆกลับไปใช้ที่บ้าน

๕.๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง เช่น การใช้งบประมาณสาธารณะ เพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

๖) ให้นักเรียนแต่ละคนหาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนจากข่าวในหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต ตามประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อนให้ได้มากที่สุด

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนในแต่ละประเภทร่วมกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้

๒. ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการทำผังมโนทัศน์

๒) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง การหาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผังมโนทัศน์ เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) แบบตรวจสอบผลงานการทำใบกิจกรรม เรื่อง ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของประโยชน์ทับซ้อนได้ ๕ ประเภทขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

[illegible]

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การทำการบ้าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำการบ้านถือว่าเป็นการฝึกฝนและการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อช่วยกันป้องกันและแก้ไขการลอกการบ้านกัน แต่ถ้าหากลอกการบ้านถือว่าเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นการกระทำที่ทุจริต ที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

- ๑. ทักษะกระบวนการคิด
- ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. ใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนบอกปัญหาในการเรียนแต่ละวิชา โดยจดบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ปัญหาในแต่ละวิชา ที่ครูเตรียมให้
- ๒) ให้นักเรียนจับคู่และแลกเปลี่ยนปัญหาที่นักเรียนพบเจอว่าเหมือนหรือแตกต่างจากของเรา
อย่างไรบ้างซึ่งบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ปัญหาในแต่ละวิชา
- ๓) ครูให้นักเรียนส่งตัวแทน ๒ คู่ ออกมานำเสนอปัญหาที่ตัวเองพบเจอให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
- ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๕ กลุ่ม แล้วร่วมกันจัดกิจกรรมใช้ในห้องเรียนเพื่อการ
แก้ปัญหากับการส่งการบ้านช้าและไม่ลอกการบ้านซึ่งเป็นปัญหาของแต่ละวิชา โดยให้
นักเรียนเน้นจัดกิจกรรมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๕) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมของตนเอง แล้วร่วมกันสรุปกิจกรรมที่จะนำมา

ช่วยเหลือและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการส่งการบ้านช้าและไม่ลอกการบ้านในห้องเรียนของตนเอง

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป “การลอกการบ้านเป็นจุดเริ่มต้นของการทุจริตซึ่งเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานนักเรียน

๒) สังเกตการพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

๑) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน

๒) แบบสังเกตการพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ระดับ	๔	หมายถึงดีเยี่ยม
ระดับ	๓	หมายถึงดี
ระดับ	๒	หมายถึงพอใช้
ระดับ	๑	หมายถึงต้องปรับปรุง

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน = ๔ (ดีเยี่ยม)

๑๑-๑๕ คะแนน = ๓ (ดี)

๖-๑๐ คะแนน = ๒ (พอใช้)

ต่ำกว่า ๕ คะแนน = ๑ (ปรับปรุง)

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมาความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม								
		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	กลุ่ม ๗	กลุ่ม ๘	กลุ่ม ๙
๑	สังเกตจากการตอบคำถาม									
๒	สังเกตจากการกล่าวออกมาสรุป									
๓	สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกัน									
๔	สังเกตจากความสนใจเรียน									
๕	อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น									
รวม										
ผลการประเมินแต่ละกลุ่ม										

๑. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	หมายถึงดีเยี่ยม
ระดับ	๓	หมายถึงดี
ระดับ	๒	หมายถึงพอใช้
ระดับ	๑	หมายถึงต้องปรับปรุง

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน = ๔ (ดีเยี่ยม)
๑๑-๑๕	คะแนน = ๓ (ดี)
๖-๑๐	คะแนน = ๒ (พอใช้)
ต่ำกว่า ๖	คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ-นามสกุลชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมาความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๒) ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นดังต่อไปนี้ แล้วบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ไม่กลัวตายไปไหน

๑. ถ้านักเรียนเป็นแก้ว จะเก็บไม้กวาดไม้ถูที่เก็บไว้อย่างไร

๒. เอมและเพื่อนควรแอบไปเอาไม้กวาดไม้ถูจากห้องอื่นหรือไม่

๓) ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแนะนำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสิ่งของในห้องเรียนกลุ่มละ ๑ อย่าง แล้วอภิปรายในกลุ่ม บอกวิธีการใช้และดูแลรักษาสิ่งของนั้นใช้อย่างไรให้นาน มีความคงทน โดยให้สรุปเป็นข้อๆแล้วบันทึกลงในใบงาน เรื่อง รู้ใช้ รู้รักษา

๕) ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและสังเกตลักษณะการใช้สิ่งของและการดูแลสิ่งของที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ สำรวจโต๊ะเก้าอี้มีรอยขีดข่วนหรือชำรุดเสียหาย ภูโต๊ะ เก้าอี้ จัดโต๊ะ เก้าอี้

กลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ ปิดกวาดห้องเรียน และถูพื้น

กลุ่มที่ ๕ และกลุ่มที่ ๖ ปิดฝุ่น เช็ดโต๊ะครู ชั้นวางของ ชั้นวางหนังสือ จัดหนังสือจัดหนังสือในชั้นเรียนให้เรียบร้อย

๖) หลังจากทำความสะอาดเรียบร้อยแล้ว ครูร่วมกับนักเรียนสรุปว่า สิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนที่เราใช้ร่วมกันนั้นเป็นของส่วนร่วม เป็นสิ่งที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน เวลาใช้แล้วต้องเก็บให้เรียบร้อย และใช้อย่างทะนุถนอม ไม่ขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้ เพื่อเราจะได้ใช้สิ่งของพวกนี้ไปได้นาน ๆ และเราต้องรู้จักหน้าที่การรับผิดชอบการทำเราของแต่ละคน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) อุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น เศษผ้า เป็นต้น

๒) ใบงาน เรื่อง รู้ใช้ รู้รักษา

๓) กระดาษสี เรื่อง ไม้กวาดหายไปไหน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานนักเรียน

๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

๑) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ระดับ	๔	หมายถึงดีเยี่ยม
ระดับ	๓	หมายถึงดี
ระดับ	๒	หมายถึงพอใช้
ระดับ	๑	หมายถึงต้องปรับปรุง

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน = ๔ (ดีเยี่ยม)

๑๑-๑๕ คะแนน = ๓ (ดี)

๖-๑๐ คะแนน = ๒ (พอใช้)

๐-๕ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

เรื่อง.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม								
		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	กลุ่ม ๗	กลุ่ม ๘	กลุ่ม ๙
๑	สังเกตจากการตอบคำถาม									
๒	สังเกตจากการกล้าออกมาสรุป									
๓	สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกัน									
๔	สังเกตจากความสนใจเรียน									
๕	อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น									
รวม										
ผลการประเมินแต่ละกลุ่ม										

๑. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	หมายถึงดีเยี่ยม
ระดับ	๓	หมายถึงดี
ระดับ	๒	หมายถึงพอใช้
ระดับ	๑	หมายถึงต้องปรับปรุง

2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑๖-๒๐	ระดับ ดีเยี่ยม
คะแนน ๑๑-๑๕	ระดับ ดี
คะแนน ๖-๑๐	ระดับ พอใช้
ต่ำกว่า ๖	ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ-นามสกุลชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมาความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ระดับดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกกฎระเบียบในการสอบได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะทำการสอบได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทุจริตในการสอบได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กฎระเบียบในการสอบ

ผู้เข้าสอบต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑) การแต่งกาย ถ้าเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาต้องแต่งเครื่องแบบนักเรียนหรือนักศึกษาแล้วแต่กรณี
ถ้าเป็นผู้สมัครสอบต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยตามประเพณีนิยม

๒) ไปถึงสถานที่สอบก่อนเวลาเริ่มสอบตามสมควร ผู้ใดไปไม่ทันเวลา ลงมือสอบวิชาใด ไม่มีสิทธิเข้า
สอบวิชานั้นแต่สำหรับการสอบวิชาแรกในตอนเช้าของแต่ละวันผู้ใดเข้าห้องสอบหลังจากเวลาลงมือสอบแล้ว
๑๕ นาที จะไม่ได้รับอนุญาตให้สอบวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุความจำเป็นให้อยู่ในดุลพินิจของประธาน

ดำเนินการ สอบพิจารณาอนุญาต

๓) ไม่เข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต

๔) ไม่นำเอกสาร เครื่องอิเล็กทรอนิกส์หรือเครื่องสื่อสารใดๆ เข้าไป ในห้องสอบ

๕) นั่งตามที่กำหนดให้ จะเปลี่ยนที่นั่งก่อนได้รับอนุญาตไม่ได้

๖) ปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการสอบ และคำสั่งของผู้กำกับการสอบ โดยไม่ทุจริตในการสอบ

๗) มิให้ผู้เข้าสอบคนอื่นคัดลอกคำตอบของตน รวมทั้งไม่พูดคุยกับผู้ใดในเวลาสอบ เมื่อมีข้อสงสัยหรือ
มีเหตุจำเป็นให้แจ้งต่อผู้กำกับการสอบ

๘) ประพฤติตนเป็นสุภาพชน

๙) ผู้ใดสอบเสร็จก่อน ผู้นั้นต้องออกไปห่างจากห้องสอบ และไม่กระทำการใดๆ อันเป็นการรบกวนแก่
ผู้ที่ยังสอบอยู่ แต่ทั้งนี้ผู้เข้าสอบทุกคนจะออกจากห้องสอบก่อนเวลา ๒๐ นาที หลังจากเริ่มสอบวิชานั้นไม่ได้

๑๐) ไม่นำกระดาษสำหรับเขียนคำตอบที่ผู้กำกับการสอบแจกให้ออกไปจากห้องสอบ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูสนทนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักเรียน เช่น ในการเรียนจะต้องมีการทดสอบเพื่อให้ นักเรียนได้รู้ความสามารถของตนเอง การสอบมีหลายครั้ง ได้แก่ การสอบท้ายบทเรียน การสอบกลางภาค เรียน เป็นต้น

๒) ครูแนะนำเรื่อง การทดสอบประเภทต่าง ๆ เช่น

- การสอบภายในโรงเรียน
- การสอบแข่งขันประเภทต่าง ๆ
- การสอบเข้าทำงาน

๓) ครูแนะนำเรื่องกฎระเบียบปกติในการเข้าห้องสอบ ได้แก่ ไม่นำหนังสือเข้าห้องสอบ ไม่ส่งเสียงดัง เป็นต้น ๔) ครูให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง ขอเกรด

๕) ครูให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องขอเกรด ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- ทำไมเด็กชายในเรื่องจึงไปขอร้องคุณครูให้เขาสอบผ่าน
- ผลสุดท้ายเด็กชายในเรื่องนี้ สอบผ่านหรือไม่ เพราะเหตุใด

๖) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบ เช่น เคาะโต๊ะ คู้กัน เป็นต้น ๗) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกผลเสียของการทุจริตในการสอบ เช่น พักการเรียน เป็นต้น

๘) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในการสอบ ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- กฎระเบียบในการสอบ
- การกระทำที่ไม่เหมาะสมในการสอบ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ เรื่องการทุจริตในการสอบประเภทต่าง ๆ

๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอข่าว/เหตุการณ์จากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน แล้วนำไปจัดป้าย นิเทศภายในบริเวณโรงเรียน

๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” และสรุปใจความสำคัญของเนื้อเพลง

๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลเสียของการทุจริตในการสอบแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลเสียของการทุจริตในการสอบ แล้วนำผลงานไปจัดป้าย นิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) เพลง ความซื่อสัตย์
- ๒) วีดิทัศน์ เรื่อง ลอกข้อสอบ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในการสอบ
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลเสียของการทุจริตในการสอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒
- ๒) สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริตในการทำข้อสอบ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี

หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้

มีความรู้ท่วมหัว

เอาตัวไม่รอดถมไป

คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

จะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี

หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้ มีความรู้ท่วมหัว

เอาตัวไม่รอดถมไป

คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

จะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต ในการทำข้อสอบ
คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		ไม่ลอก ข้อสอบ ผู้อื่น	ไม่นำ เครื่องมือ สื่อสาร เข้าห้อง สอบ	ไม่จด คำตอบ เข้าห้อง สอบ	ไม่ยืม อุปกรณ์ ผู้อื่น	ทำ ข้อสอบ เสร็จ ภายใน เวลาที่ กำหนด	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
 ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกายตามกาลเทศะ

การแต่งกายเป็นมารยาททั่ว ๆ ไปซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันตามแต่โอกาสที่เหมาะสม เช่น แต่งกายไปทำงาน, ไปวัด, ทำบุญ, ไปเล่นกีฬา และงานพิธีต่าง ๆ หรือการแต่งกายที่อยู่ในเครื่องแบบของนักเรียน นักศึกษา ทหาร ตำรวจ บริษัทห้างร้านที่กำหนดให้พนักงานแต่งกาย เป็นต้น หากบุคคลใดสามารถปฏิบัติได้ตามกฎระเบียบที่กำหนดถือว่าเป็นผู้มีมารยาทในการแต่งกายที่ดี

การแต่งกายตามระเบียบของสถานศึกษา

นักเรียนต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตนสังกัดอยู่ รวมทั้งต้องไม่แต่งกายหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมแก่สภาพนักเรียน โดยแต่งกายตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายของคนในสังคม เช่น การแต่งกายไปทำงาน การแต่งกายไปร่วมกิจกรรมทางสังคม เป็นต้น

๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายที่เหมาะสม

๓) ให้นักเรียนดูรูปภาพการแต่งกายที่เหมาะสมในที่สาธารณะและสถานที่ราชการแล้วช่วยกันบอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ เช่น แต่งกายไปทำบุญควรใส่สีขาวหรือสีอ่อน ผู้หญิงส่วนมากจะนุ่งผ้าไทย เป็นต้น

๔) ครูให้นักเรียนดูข่าว เรื่อง “จับแท็กซี่ที่แต่งกายไม่สุภาพ” เกี่ยวกับการแต่งกายไม่เหมาะสม

๕) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนเขียนวิพากษ์วิจารณ์พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามประเด็นต่อไปนี้

- การแต่งกาย
- สถานที่
- ความเหมาะสม

๖) ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนเป็นคนขับแท็กซี่ในข่าว นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร และจะทำอย่างคนขับแท็กซี่ในข่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสมในที่สาธารณะ เช่น การแต่งกายไปสถานที่ราชการ ผู้หญิงต้องแต่งกายด้วยกระโปรง ไม่สวมรองเท้าแตะ เป็นต้น

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และให้นักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (รูปแบบนักเรียน/รูปแบบลูกเสือ-เนตรนารี) ออกมายืนที่หน้าชั้นเรียน แล้วแนะนำการแต่งกายที่ถูกต้องว่ามีอะไรบ้าง
๒. ครูให้นักเรียนที่แต่งกายรูปแบบไม่ครบออกมายืนที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันบอกว่าขาดเครื่องหมายอะไรบ้าง
๓. ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ว่านักเรียนชายแต่งกายอย่างไร และนักเรียนหญิงแต่งกายอย่างไร
๔. ครูสัมภาษณ์นักเรียนที่แต่งกายด้วยรูปแบบที่ถูกต้องว่ามีความรู้สึอย่างไรและมีผลดีอย่างไรต่อตนเองและส่วนรวม
๕. ครูสัมภาษณ์นักเรียนที่แต่งกายด้วยรูปแบบที่ไม่ถูกต้องว่ามีความรู้สึอย่างไรและมีผลเสียอย่างไรต่อตนเองและส่วนรวม
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการแต่งกายที่ถูกระเบียบของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพการแต่งกายของบุคคลต่างๆ
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายที่เหมาะสม
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
๔. ข่าว “จับแท็กซี่ที่แต่งกายไม่สุภาพ”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม ความมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

[illegible]

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน และความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้
- ๒.๒ อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้
- ๒.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ
- ๒.๔ ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งและเกิดทักษะประสบการณ์และสามารถไปอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขถ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร
๒. ครูอธิบายความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตต่อกิจกรรมนั้นๆ ตลอดจนทักษะในการเคลื่อนไหวและการใช้วาระต่างๆ ของร่างการ
๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ชอบหรือไม่ชอบ
๔. ครูสรุปใบงานที่นักเรียนทำว่าส่วนใหญ่ชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ
๕. ครูอธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียน ปัจจุบันกิจกรรมนักเรียนอาจจะแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนใหญ่ๆ
 - กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนวิชาต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมลักษณะนี้อาจจะจัดขึ้นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้
 - กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนปกติหรือนอกเหนือจากตารางสอนวิชาต่างๆ เพื่อสนองความสนใจความสามารถและความถนัดของนักเรียนอันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส

แสวงหาความรู้ให้แตกฉานยิ่งขึ้น

- กิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเกี่ยวกับการแนะหรือการปกครองนักเรียนซึ่งโดยปกติครูจะมีบทบาทในการดำเนินงานเสียเอง

๖) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ ๔-๖ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๒ เรื่องปฏิบัติตนอย่างไรกิจกรรมจะสำเร็จ

๗) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงาน

๘) ครูสรุปเรื่องที่นักเรียนนำเสนอ ดังนี้

- กิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรมซึ่งมีประโยชน์ กิจกรรมจะสร้างให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขถ้าหากนักเรียนทำตามกฎระเบียบในแต่ละกิจกรรมตั้งไว้และฝึกให้นักเรียนมีทักษะต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมที่ปฏิบัติอีกอย่างที่สำคัญถ้านักเรียนอยู่ในสังคมที่กว้างขึ้นถ้านักเรียนไม่ทุจริตแล้วทำตามกฎระเบียบในสังคม นักเรียนก็จะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๙) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนที่ได้

- การจัดกิจกรรมนักเรียนนับว่าเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่ง กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางและสมบูรณ์ ช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ตลอดจนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องชอบหรือไม่ชอบ

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่องปฏิบัติตนอย่างไรกิจกรรมจึงจะสำเร็จ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงานที่ ๑

๒. ตรวจใบงานที่ ๒

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเข้าแถว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๒ บอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้

๒.๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

มารยาท หมายถึง กิริยาอาการที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ

มารยาท คือ สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ทุกคนควรมีติดตัวไปตลอด เพราะจะทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่องการเข้าแถวรับบริการ เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงมารยาทในสังคม

๒) ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำว่า มารยาทในสังคม ในใบความรู้ แล้วครูสรุปความรู้เพื่อให้นักเรียนทราบว่า หากนักเรียนไม่มีมารยาทในการทำสิ่งต่างๆ เช่นการเข้าแถว นี้อาจจะทำให้ทำอะไรก็ทำไม่มีวินัย ครอบครัวยุ่งวุ่น และสังคมก็จะสับสนวุ่นวายได้

๓) ครูสุ่มเรียกนักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุปเกี่ยวกับมารยาทและวินัยในการเข้าแถวใน บัตรภาพ ที่กำหนดให้

๔) ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและมารยาทและวินัยที่ดีในการเข้าแถว เช่น

- เข้าแถวหน้าเสาธง

- เข้าแถวรับประทานอาหารเช้า

ถ้านักเรียนปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดเป็นนิสัย มีมารยาทก็จะทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้สถานที่สาธารณะในชีวิตประจำวันของนักเรียนว่า มีสถานที่ใดบ้างที่นักเรียนจะต้องเข้าไปใช้บริการและควรเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องน้ำสาธารณะ โรงอาหาร ห้างสรรพสินค้า เป็นต้น

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปใช้บริการจากสถานที่สาธารณะ เช่น มีสถานที่ไหนบ้าง เพราะอะไร จงอธิบาย สถานที่ เช่น ร้านอาหาร ห้างสรรพสินค้า ห้องเรียน ห้องน้ำ เป็นต้น

- เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ
- ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
- ไม่ขีดเขียนผนัง โต๊ะ เก้าอี้
- รักษาความสะอาดของสถานที่

๒) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การใช้สถานที่สาธารณะจะต้องคำนึงถึงมารยาทและวินัยที่ดีที่ควรปฏิบัติอยู่กับคนหมู่มากต้องรู้จักมารยาท เช่น ต้องเข้าแถวเวลาซื้อของจะได้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เข้าห้องน้ำสาธารณะก็ควรเข้าคิว เป็นต้น

๓) ครูให้นักเรียนเสนอแนะวิธีการเข้าแถวเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการปฏิบัติที่ถูกต้อง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔) ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องรู้สึกอย่างไร

๕) ครูสรุปความรู้และข้อควรปฏิบัติที่แสดงถึงมารยาทที่ดีในการเข้าแถว แล้วเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์ เรื่องการเข้าแถวรับบริการ สืบค้นจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=CQmoh๙-b๙p๔>

๒. ใบความรู้เรื่องมารยาท

๓. บัตรภาพ

๔. ใบงานเรื่อง รู้สึกอย่างไร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง มารยาท

บุคลิกภาพของบุคคลนอกจากจะแสดงออกทางการแต่งกายแล้วยังสามารถเห็นได้โดยท่วงทีกริยามารยาทอีกด้วย บุคคลที่มีกริยามารยาทดีจะมีโอกาสได้รับความนิยมนิยมชมชอบและชื่นชมจากบุคคลรอบข้าง

คำว่ามารยาทหมายถึงกริยาจาที่เรียบร้อย เทียบกับคำภาษาอังกฤษได้ว่า Etiquette ซึ่งหมายรวมถึง การแสดงออกทางกาย วาจาและใจ ถ้าไปในทางที่สุภาพเรียบร้อย ก็ถือว่ามารยาทดี การมีมารยาทดีเปรียบเสมือนมีอาวุธประดับกายที่งดงาม เป็นที่ชื่นชม และยอมรับของบุคคลรอบข้าง เนื่องจากการได้รับการยอมรับและเชื่อถือทางสังคม การมีมารยาทดีจึงเปรียบเสมือนในเบิกทาง ไปสู่ความสำเร็จ บุคคลทั่วไปจึงควรเรียนรู้ความมีมารยาท เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข



หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

หลักการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต

- ๑) ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลด ละ ความฟุ่มเฟือยในการใช้ชีวิต
- ๒) ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) ละ เลิก การแก่งแย่งผลประโยชน์และการแข่งขันในทางการค้าแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง
- ๔) ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยากด้วยการขวนขวายไฝ่หาความรู้ให้เพิ่มพูนขึ้น
- ๕) ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลด ละ สิ่งชั่ว ประพฤติตนตามหลักศาสนา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร
๒. นักเรียนมีทักษะการคิด
๓. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนชั้น ป.๔ / ๑ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย แล้วร่วมกันอภิปราย
- ๒) แจกแถบกระดาษให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น เขียนความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์คนละ ๑ – ๓ ข้อ สุ่มให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง ทุกคนนำแถบกระดาษไปติดหน้ากระดานดำ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น ๓ กลุ่ม มอบหมายให้แสดงบทบาทสมมติเรื่อง การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต ใช้เวลาแสดงกลุ่มละประมาณ ๑๐ นาทีโดยดำเนินการดังนี้

๓.๑ เลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ

๓.๒ ปรึกษาหารือ วางแผน เขียนบท

๓.๓ เตรียม จัดหา วัสดุ อุปกรณ์

๓.๔ ฝึกซ้อม

๔) แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามลำดับและเวลาที่กำหนด

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปดังนี้ “คนเราต้องมีความพอเพียง เมื่อพอเพียงก็จะไม่เกิดความโลภ เมื่อไม่มีความโลภ ก็จะไม่มีการทุจริตเกิดขึ้น”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยนักเรียนชั้น ป. ๔/๑ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

๒) แถบกระดาษเปล่า

๓) สถานที่แสดงพร้อมอุปกรณ์การแสดง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มที่ เรื่อง..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	๓	๒	๑	
๑. ความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง ๒. ความถูกต้องข้อมูล / ความรู้ ๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ / อุปกรณ์การนำเสนอ ๔. ความเหมาะสมของบทบาทผู้แสดง ๕. ความพร้อมของกลุ่ม ๖. การสร้างจิตสำนึกความพอเพียง				
รวมคะแนน				
สรุป				

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน
(.....)

ระดับคุณภาพ.....

☐

ผ่าน

☐

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องข้อมูล / ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. ความถูกต้องของเนื้อเรื่อง	เนื้อเรื่องมีความเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด	เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมปานกลาง	เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมน้อยมาก
๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ / อุปกรณ์การนำเสนอ	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอปานกลาง	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย
๔. ความเหมาะสมของบทบาทผู้แสดง	แสดงสมบทบาท กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นดีมาก	แสดงสมบทบาท กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นปานกลาง	แสดงสมบทบาท กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นค่อนข้างน้อย
๕. ความพร้อมของกลุ่ม	มีความพร้อมมากที่สุด	มีความพร้อมปานกลาง	มีความพร้อมค่อนข้างน้อย
๖. การสร้างจิตสำนึกความพอเพียง	กระตุ้นสร้างจิตสำนึกความพอเพียงได้มากที่สุด	กระตุ้นสร้างจิตสำนึกความพอเพียงได้ปานกลาง	กระตุ้นสร้างจิตสำนึกความพอเพียงได้ค่อนข้างน้อย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕ - ๑๘	ดีเยี่ยม
๑๐ - ๑๔	ดี
๖ - ๙	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นคนที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใส คือ การกระทำการใดๆที่สามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การมีระบบงาน และขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ถูกต้อง อย่างตรงไป ตรงมา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูนำภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู และร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะ การประกอบอาชีพต่าง ๆ เหล่านั้น เช่น อาชีพค้าขาย มีการค้าขายอะไรบ้างที่สุจริต ไม่ผิดกฎหมาย

๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบถึงพื้นฐานของความซื่อสัตย์ ความโปร่งใสในการประกอบอาชีพว่า มาจากการทำการกระทำการใดๆที่สามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การมีระบบงาน และขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ถูกต้อง อย่างตรงไป ตรงมา นั่นก็คือหลักของความโปร่งใส ซึ่งจะส่งเสริมให้การประกอบอาชีพนั้น เกิดความมั่นคง และได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา และความไว้วางใจจากบุคคลอื่น

๓) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำว่า “ โปร่งใส ”

๔) ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นถึงการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความโปร่งใส และไม่โปร่งใส ดังนี้

- ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวปฏิบัติที่บ่งชี้ถึงการกระทำที่โปร่งใส และไม่โปร่งใส
- ๖) นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มออกมาจับสลากภาพเลือกอาชีพ
- ๗) ครูแจกใบงานให้แต่ละกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงแนวทางความโปร่งใส ในการประกอบอาชีพ และแนวทางพฤติกรรมประกอบอาชีพที่ไม่โปร่งใส ลงในใบงาน
- ๘) แต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียนและร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ที่จะได้รับการปฏิบัติตน ด้วยความโปร่งใสในอาชีพต่าง ๆ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพอาชีพต่าง ๆ เช่น ค้าขาย ครู ตำรวจ ทหาร
- ๒) แผนภูมิตัวอย่างความโปร่งใส
- ๓) ใบงาน เรื่องความโปร่งใสและไม่โปร่งใส

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ตรวจผลงานจากใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการประกอบ อาชีพ





แบบประเมินผลงาน

ที่	พฤติกรรม ชื่อ	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ดี	เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อพฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ดี	เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความตื่นรู้ / ความรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 ความตื่นรู้

ความตื่นรู้ หมายถึง การจัดการความเป็นไปได้ใหม่ของชีวิต โดยที่มีสติอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น รู้
 ความจริงของชีวิตที่เป็นสิ่งไม่แน่นอน เท้าทันเหตุการณ์

- ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
 - ๑) ให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่อง “คอร์รัปชัน คืออะไร” เป็นเรื่องเกี่ยวกับความหมายของการทุจริตทุกรูปแบบ เช่น การรับสินบน การอุปถัมภ์พวกพ้องเพื่อให้เข้าทำงาน เป็นต้น
 - ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ชมว่า การทุจริตมีหลายรูปแบบ เช่น การคดโกงการจัดซื้อจัดจ้าง การทุจริตต่อหน้าที่ เป็นต้น
 - ๓) ครูเล่าข่าวเรื่อง “ซอห์นแผนจับ ผอ.กองช่าง เรียกรับเงินผู้รับเหมา” แล้วซักถามนักเรียนว่าใครรู้ข่าวเรื่องนี้บ้าง และใครไม่รู้ข่าวเรื่องนี้บ้าง
 - ๔) ครูสุปนักเรียนรู้ข่าวเรื่องนี้ แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ตื่นรู้
 - ๕) ครูอธิบายความหมายของคำว่าตื่นรู้
 - ๖) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของบุคคลที่ตื่นรู้ ในเรื่องการทุจริต เช่น กลุ่มชาวบ้านประท้วงเรื่อง การทุจริตการรับจำนำข้าวของรัฐบาล แสดงว่ากลุ่มชาวบ้านกลุ่มนี้เป็นผู้ตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต

๓) ครูให้นักเรียนรวบรวมข่าวที่เกี่ยวกับการทุจริตรูปแบบต่าง ๆ พร้อมวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการทุจริตต่างๆ

๔) ครูให้นักเรียนนำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนแล้วนำไปจัดป้ายนิเทศภายในบริเวณโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง “คอร์รัปชัน คืออะไร” เงินผู้รับเงินผู้รับเหมา
- ๒) ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง ซ่อนแผนจับ ผอ.กองช่างรับ
- ๓) ห้องสมุด
- ๔) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการวิเคราะห์ข่าว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการวิเคราะห์ข่าว
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

[illegible]

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องต่อต้านทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการต่อต้านการทุจริต

การต่อต้านการทุจริต หมายถึง การไม่สนับสนุนกิจการของกลุ่มหรือบุคคลที่กระทำการโดยมิชอบในการแสวงหาผลประโยชน์

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต เรื่อง “ทุจริตจมน้ำข้าว” แล้วถามนักเรียน ดังนี้
 - ผลเสียของการทุจริตมีอะไรบ้าง
 - ถ้านักเรียนเป็นข้าราชการ ๔ คนนี้ นักเรียนจะทุจริตหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “รูปแบบการทุจริต” แล้วทำแผนผังความคิด
- ๓) ครูอธิบายความหมายของการต่อต้านการทุจริตและยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๔) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การต่อต้านการทุจริตรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ เน้นหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง
 - กลุ่มที่ ๒ เน้นหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - กลุ่มที่ ๓ เน้นหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการทำถนนหลวง เป็นต้น

กลุ่มที่ ๔ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต การใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจตั้งด่านรัดไถเงินจากประชาชน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการกระทำที่แสดงออกให้เห็นถึงการต่อต้านการทุจริต เช่น นักเรียนเห็นเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรกำลังรับเงินจากคนขับรถฝ่าไฟแดง นักเรียนโทรแจ้ง ๑๙๑ หรือบอกผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ หรือ ที่ให้การช่วยเหลือได้ เป็นต้น

๖) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ข่าว “ทุจริตจ่านำข้าว”

๒) ใบความรู้ เรื่องรูปแบบของการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต

๒) สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ

๓) สังเกตพฤติกรรมการซื้อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้

๒.๒ ให้นักเรียนปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง การพัฒนาต่อยอดเรื่องการต่อต้านการทุจริต โดยใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียงการมองไปข้างหน้าเป็นสิ่งที่ทุกคนทำ แต่การมองไปข้างหน้าของแต่ละคนมีมุมมองต่างกันตรงที่ความคิด สิ่งสำคัญของการมุ่งไปข้างหน้าต้องมีเป้าหมาย และเป้าหมายที่จะไปต้องชัดเจน เพราะถ้าไม่ชัดเจนก็จะล้มเหลว ไม่ประสบความสำเร็จดังที่ตั้งใจไว้ ตัวอย่างบุคคลที่เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สิ่งที่ทำก็จะทำอย่างดี และสนุกกับสิ่งที่ได้ทำ แม้จะเหนื่อยมากๆ แต่ไม่หยุดที่จะทำ แม้จะเจอกับอุปสรรคบ้างก็ไม่ละความพยายาม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูให้นักเรียนดูภาพการวิ่งของ โครงการก้าวคนละก้าว ตูน บอดี้แอสลม

๒) สนทนาซักถามว่านักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับการที่ตูนวิ่งจากใต้สุดขึ้นเหนือสุด

๓) ให้นักเรียนระดมความคิดว่าที่ตูน บอดี้แอสลม เขามีความมุ่งมั่น มุ่งไปข้างหน้าเพื่ออะไรมีเป้าหมายใด เขาต้องใช้คุณธรรมใดจึงจะประสบความสำเร็จ และเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีเพราะอะไร (เสียสละความสุขส่วนตัว ยอมเหน็ดเหนื่อยเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยมีเป้าหมายการรับบริจาคเงินให้โรงพยาบาล)

๔) ครูสนทนาซักถามว่าถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนคิดว่าจะมุ่งมั่นทำสิ่งใดบ้างในวัยของนักเรียน เพื่อทำประโยชน์ให้กับส่วนรวม

๕) ให้นักเรียนดูภาพการตัดไม้ทำลายป่า แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ (เป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้องหาประโยชน์ให้ตนเองแต่เกิดผลเสียแก่สิ่งแวดล้อมและประเทศชาติ)

๖) ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดจากภาพเหตุการณ์ทั้งสองเหตุการณ์ ว่ามีความมุ่งมั่นไปข้างหน้าเหมือนกัน แต่ผลลัพธ์ที่ได้ต่างกันอย่างไร เราควรจะมุ่งไปทางใดเปรียบเทียบสองเหตุการณ์ (ใครสุจริต ใครทุจริต)

๗) ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องคิดอย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพการวิ่ง โครงการก้าวคนละก้าว ตูม บอดี้แอสม
- ๒) ภาพการตัดไม้ทำลายป่า
- ๓) ใบงาน เรื่องคิดอย่างไร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตจาก
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง
- ๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการแสดงความคิดเห็น
- ๒) แบบให้คะแนนการทำใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพ โครงการก้าวคนละก้าว ตูณ บอดีส์แลม



ภาพ การตัดไม้ทำลายป่า



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต มีความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรใน ชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทรได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความเอื้ออาทรหมายถึง ความเอื้อเฟื้อ ความเอื้ออารี ความมีน้ำใจ และการปฏิบัติตน

เป็นผู้มีความเอื้ออาทร

- การตระหนักและเห็นคุณค่าของการต่อต้านการทุจริต แต่ไม่ควรเอื้อเฟื้อช่วยเหลือในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง โดยหวังผลประโยชน์ส่วนตน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องยายกับตา

๒) ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วนำเสนอหน้า

ชั้นเรียน ช่วยกันตรวจสอบว่าของใครลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องที่สุด

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน และเราสามารถนำไปใช้
 ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น เมื่อมีผู้เดือดร้อนเราต้องให้การช่วยเหลือ

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรใน
 ชีวิตประจำวัน ว่า ถ้าคนเราเอื้ออาทรช่วยเหลือกันจะทำให้สังคมน่าอยู่

๕) ให้นักเรียนทำใบงานการเขียน เรื่องจากภาพพร้อมตั้งชื่อเรื่อง โดยเนื้อเรื่องให้แสดงถึง
 ความเอื้ออาทร

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี ออกมานำเสนอผลงาน
 ที่หน้าชั้นเรียน และนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

๗) ครูมอบหมายให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความเอื้ออาทรที่ตนเองได้ปฏิบัติใน
 ชีวิตประจำวันลงในสมุดบันทึกความดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ นิทานเรื่อง ยายกับตา
๒. ใบงาน เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

- การตอบคำถาม
- การยกตัวอย่างความเอื้ออาทร
- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในโรงเรียน

๒) ตรวจผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรม

๒) แบบให้คะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
นิทานเรื่อง ยายกะตา

นิทานยายกะตา หรือนิทานยายกับตา เป็นนิทานเรื่องเล่าสืบทอดกันมา เพื่อความบันเทิงและคติสอนใจ และสะท้อนสภาพสังคมวิถีชีวิต และความเชื่อของสังคมนั้น นิทานยายกะตา เป็นตัวอย่างนิทานไทยที่มีความเป็นเอกลักษณ์และแสดงถึงความเป็นไทยในด้านสังคมเกษตรกรรม การเน้นความกตัญญู และการเคารพอาวุโสได้เป็นอย่างดี เป็นนิทานลูกโซ่ซึ่งมีลักษณะที่พิเศษคือ เป็นเรื่องที่เล่าต่อเนื่องด้วยวิธีการทวนเรื่องซ้ำไปซ้ำมาผูกต่อกันเป็นลูกโซ่ ส่วนใหญ่เรื่องจะวนกลับมาที่เดิม แต่บางครั้งอาจต่อเนื่องซ้ำๆ จนพบจุดจบ และนิทานลูกโซ่เรื่องยายกะตาเหมาะสำหรับเด็กเริ่มเรียน เพื่อใช้ฝึกการอ่านได้เป็นอย่างดี นิทานยายกะตา เป็นนิทานเก่า สืบประวัติเท่าที่หลักฐานได้ในสมัยรัชกาลที่ ๓ เนื่องจากปรากฏเป็นภาพวาดไว้เชิงบานหน้าต่างในพระอุโบสถวัดพระเชตุพน มีเนื้อเรื่องดังนี้



ยายกะตาปลูกถั่วปลูกงาให้หลานเฝ้า หลานไม่เฝ้า กามากินถั่วกินงาเจ็ดเม็ดเจ็ดทะนานของยายกะตา ยายมายายดำ ตามาตาตี หลานร้องให้ไปหานายพราน ขอให้ช่วยยิงกา กากินถั่วกินงาเจ็ดเม็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายก็ดำ ตามาตาก็ตี นายพรานตอบว่า “ไม่ใช่การอะไรของข้า” หลานจึงไปหาหนู ขอให้ช่วยกัดสายธนูนายพราน นายพรานไม่ช่วยยิงกา กากินถั่วกินงาเจ็ดเม็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายดำ ตามาตาตี หนูตอบว่า “ไม่ใช่การอะไรของข้า” หลานจึงไปหาแมว ขอให้แมวช่วยกัดหนู หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน นายพรานไม่ช่วยยิงกา กากินถั่วกินงาเจ็ดเม็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายดำ ตามาตาตี แมวตอบว่า “ไม่ใช่การอะไรของข้า” หลานจึงไปหาหมา ขอให้ช่วยกัดแมว แมวไม่ช่วยกัดหนู หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน นายพรานไม่ช่วยยิงกา กากินถั่วกินงาเจ็ดเม็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายดำ ตามาตาตี หมาตอบว่า “ไม่ใช่การอะไรของข้า” หลานจึงไปหาไม้ค้อนให้ย่นหัวหมา หมาไม่ช่วยกัดแมว แมวไม่ช่วยกัดหนู

หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน นายพรานไม่ช่วยยิงกา กากินถั่วกิงเงาเจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายดำ ตามาตาตี ไม้ค้อนตอบว่า “ไม่ใช่กิงเงาอะไรของข้า” หลานจึงไปหาไฟให้ช่วยไหม้ไม้ค้อน ไม้ค้อนไม่ช่วย ย้อนหัวหมา หมาไม่ช่วยกัดแมว แมวไม่ช่วยกัดหนู หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน นายพรานไม่ช่วยยิงกา กากินถั่วกิงเงาเจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายดำ ตามาตาตี ไฟตอบว่า “ไม่ใช่กิงเงาอะไรของข้า” หลานจึงไปหาน้ำให้ช่วยดับไฟ ไฟไม่ช่วยไหม้ไม้ค้อน ไม้ค้อนไม่ช่วยย้อนหัวหมา หมาไม่ช่วยกัดแมว แมวไม่ช่วยกัดหนู หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน นายพรานไม่ช่วยยิงกา กากินถั่วกิงเงาเจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายดำ ตามาตาตี น้ำตอบว่า “ไม่ใช่กิงเงาอะไรของข้า” หลานจึงไปหาตลิ่งให้ช่วยพังทับน้ำ น้ำไม่ช่วยดับไฟ ไฟไม่ช่วยไหม้ไม้ค้อน ไม้ค้อนไม่ช่วยย้อนหัวหมา หมาไม่ช่วยกัดแมว แมวไม่ช่วยกัดหนู หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน นายพรานไม่ช่วยยิงกา กากินถั่วกิงเงาเจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายดำ ตามาตาตี ช้างตอบว่า “ไม่ใช่กิงเงาอะไรของข้า” หลานจึงไปหาแมลงหวี่ให้ช่วยตอมตาช้าง ช้างไม่ช่วยถล่มตลิ่ง ตลิ่งไม่ช่วยพัง ทับน้ำ น้ำไม่ช่วยดับไฟ ไฟไม่ช่วยไหม้ไม้ค้อน ไม้ค้อนไม่ช่วยย้อนหัวหมา หมาไม่ช่วยกัดแมว แมวไม่ช่วยกัด หนูไม่ช่วยกัดสายธนูนายพราน นายพรานไม่ช่วยยิงกา กากินถั่วกิงเงาเจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน ยายมายายดำ ตามาตาตี แมลงหวี่ตอบว่า “ข้าจะช่วยตอมตาช้างให้ตาเน่าทั้งสองข้าง” ช้างตกใจจึงรีบไปช่วยถล่มตลิ่ง ตลิ่งจึงรีบไปช่วยพังทับน้ำ น้ำจึงรีบไปช่วยดับไฟ ไฟจึงรีบไปช่วยไหม้ไม้ค้อน ไม้ค้อนจึงรีบไปช่วยย้อนหัวหมา หมาจึงรีบไปช่วยกัดแมว แมวจึงรีบไปช่วยกัดหนู หนูจึงรีบไปช่วยกัดสายธนูของนายพราน นายพรานจึงรีบไปช่วยยิงกา กาจึงเอาถั่วเองาเจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนานมาคั้นหลาน หลานเอาถั่วเองาไปให้แก่ยายกะต่าย ยายกะต่ายก็เลิกด่าเลิกตีหลานแต่นั้นมา

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

๑. นิทานยายกะต่ายให้ความรู้เกี่ยวกับสังคมไทย ด้านเกษตรกรรมที่ดี ข้าว ถั่ว งา เป็นอาหารหลัก แสดงด้วยความรักห่วงใย ของปู่ย่า ตายาย ซึ่งเป็นผู้สูงอายุที่มีต่อหลาน
๒. แสดงถึงการอบรมสั่งสอนให้หลานเชื่อฟังคำสั่งของตายาย
๓. สอนให้คนไทยเอาใจใส่ธุระของผู้อื่น อย่าดูดาย เมื่อใครมาขอความช่วยเหลือควรช่วยเหลือทันที ไม่ควรคิดว่า ธุระไม่ใช่ หรือไม่ใช่ธุระของตน นั่นคือมีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือทุกข์ของผู้อื่น และเฉลี่ยความสุข เผื่อแผ่ไปในสังคม อันเป็นคุณธรรมของสังคมไทยมายาวนาน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม

๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง			๑. ชื่อเรื่อง สอดคล้อง กับภาพ ๒. สื่อ ความหมาย ได้ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ ๓. ข้อความ/ ประโยค/วลี ถูกต้องตาม หลักการใช้ ภาษา	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. การเขียนเรื่อง เชิงจินตนาการ	๑. สอดคล้องกับภาพ ๒. ตรงประเด็น ๓. มีความสัมพันธ์กัน ๔. มีเนื้อหาที่แสดง จินตนาการ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	เขียนไม่ตรง ตามเกณฑ์ ที่กำหนด
๓. สาระที่เกิดจาก จินตนาการ	๑. ได้สาระ ๒. มีความต่อเนื่อง ๓. มีความคิดเชิงบวก ๔. มีความเป็นไปได้	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	เขียนไม่ตรง ตามเกณฑ์ ที่กำหนด
๔. การใช้ภาษา	๑. การเลือกใช้คำ ได้ถูกต้องตาม กาลเทศะ ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง ๓. เขียนเว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง ๔. ใช้คำสุภาพ ๕. ไม่ใช้ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. การเขียนสะกดคำ				เขียนถูกต้อง ทุกคำ	มีคำที่เขียนผิด

แบบบันทึกคะแนนการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					รวมคะแนน*
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๒. การเขียน เรื่องเชิงจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. สาระที่เกิดจาก จินตนาการ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
๑๑.							
๑๒.							
๑๓.							
๑๔.							
๑๕.							
คะแนนรวม**							

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้
- ๒.๒ นักเรียนอธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ได้แก่

๑) สิทธิในการมีส่วนร่วม ใน ที่นี้ หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๒) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ๆ หรือการละเว้นการกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของประชาชนต่อศาลปกครอง

๓) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดจะเป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติได้ในรัฐธรรมนูญ เช่นการต่อต้านการทำปฏิวัติ รัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้าน แต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร
๒. นักเรียนมีทักษะการคิด
๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูภาพการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ครูนำมาให้ดู
๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนเคยเข้าคูหา เลือกตั้งหรือไม่ เลือกตั้งใคร ที่ไหน
 - ในภาพนี้เป็นการเลือกตั้งอะไร
 - บุคคลที่ได้รับการเลือกตั้งมีหน้าที่อย่างไร
๓. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

แล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วสุ่มถามนักเรียน

๔) นักเรียนจับคู่อภิปรายแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลตามหัวข้อในใบงาน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

ข้อ ๑ แนวปฏิบัติการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

ข้อ ๒ ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

ชั่วโมงที่ ๒ ๑. นักเรียนนำใบงานไปติดที่ป้ายนิเทศ หรือกระดานดำหน้าห้อง เพื่อให้เพื่อนได้ศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. นักเรียนนำความรู้ทั้งสองหัวข้อที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสรุปเป็น Mind Mapping ลงในสมุด

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

๔. ร่วมกันร้องเพลง หน้าที่พลเมืองดี จาก วีดิทัศน์

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ๒) ใบความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ
- ๓) ใบงานที่ ๑ การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ
- ๔) เพลง หน้าที่พลเมืองดี จาก <https://m.youtube.com>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร



ใบความรู้

เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

๑) สิทธิในการมีส่วนร่วม ใน ที่นี้ หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๒) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ๆ หรือการละเว้นการกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของประชาชนต่อศาลปกครอง

๓) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดจะที่เป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติได้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การต่อต้านการทำปฏิวัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้าน แต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชั้น.....กลุ่มที่.....

ที่ ชื่อ	พฤติกรรม	เนื้อหาที่ตอบ ถูกต้อง				ปฏิบัติตาม ข้อตกลง				ความรับผิดชอบ				เสร็จทันเวลา ที่กำหนด				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ ๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ดี	เท่ากับ ๓ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ ๒ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ ๑ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๕๐ หรือไม่ปฏิบัติเลย

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กฎ คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในการเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบ วินัย นั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมากในการพัฒนา ประเทศระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผล ทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่น โดยกติกา คือ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไปใช้เป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

กฎหมาย คือ กฎที่สถาบัน หรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐตราขึ้น หรือที่เกิดขึ้นจากจารีตประเพณีอันเป็นที่ ยอมรับนับถือ เพื่อใช้ในการบริหารประเทศ เพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตาม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องระเบียบ กฎ กติกาของ องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ และสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง ระเบียบ

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง กฎ กลุ่มที่

๓ เรื่อง กติกา กลุ่มที่ ๔

เรื่อง กฎหมาย

- ๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน
- ๓) ครูตีตแผนภูมิกติกาในห้องเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีข้อตกลง กติกา อะไรบ้าง
- ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คำนวณเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ แล้วสรุปเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป ดังนี้
- กลุ่มที่ ๑ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้ห้องสมุด
 - กลุ่มที่ ๒ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้สนามเด็กเล่น
 - กลุ่มที่ ๓ เรื่อง กฎ / ระเบียบของสถานที่ราชการ
 - กลุ่มที่ ๔ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้พื้นที่สวนสาธารณะ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ไปค้นคว้ามาที่หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งบอกผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และบอกผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๒) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ให้ออกผลดีของการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา กฎหมาย แล้วจัดทำเป็นแผนภูมิ

กลุ่มที่ ๒ ให้ออกผลเสียของการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา กฎหมาย แล้วจัดทำเป็นแผนภูมิ

๓) ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ของสังคมจะทำให้คนเป็นคนดี มีระเบียบ สังคมก็จะสงบสุข และประเทศชาติจะสามารถพัฒนาได้รวดเร็ว ก้าวทันอารยประเทศ ส่วนการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายของสังคม จะทำให้เป็นคนไม่มีระเบียบวินัย สังคมจะเดือดร้อน วุ่นวาย เกิดปัญหามากมาย ทำให้ประเทศชาติพัฒนาได้ไม่ไกล ล้าหลัง ไม่ทันอารยประเทศ

๕) ครูให้นักเรียนนำแผนภูมิไปติดป้ายนิเทศภายในบริเวณโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๒) แผนภูมิกติกาของห้องเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลงานการทำแผนภูมิเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการทำแผนภูมิเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ความรับผิดชอบต่อ (ต่อประเทศชาติ)

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคมและบอกผลเสียจากการขาดของความรับผิดชอบต่อสังคมได้

๓. .สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม คือ การปฏิบัติหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายในฐานะนักเรียน และการเป็นบุตรในครอบครัวด้วยความตั้งใจได้เป็นอย่างดี เช่น

- การตั้งใจเรียนหนังสือ
- ดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- มาโรงเรียนให้ทันเวลา
- ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) การสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดู วิดิทัศน์ เรื่องรู้จักหน้าที่ แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่า ตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อหรือไม่รับผิดชอบต่อ และส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง
๒. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มละ ๗ ถึง ๑๐ คน จากนั้นครูแจกเนื้อเรื่องนิทานให้แต่ละกลุ่มได้อ่านทำความเข้าใจ และวางแผนวางตัวละครเพื่อแสดงหน้าชั้นเรียน พร้อมทำการวิเคราะห์ลักษณะของตัวละครแต่ละตัว แล้วฝึกซ้อมการแสดงเพื่อแสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่กลุ่มตัวเองได้รับมอบหมาย
๒. นักเรียนช่วยกันวิจารณ์การกระทำของตัวละครในเรื่องที่เพื่อนกลุ่มอื่นแสดงว่า บุคคลใดมีการทำที่แสดงถึงความรับผิดชอบเรื่องใดแล้วถ้าเกิดขาดความรับผิดชอบจะส่งผลกระทบต่อใครบ้าง
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนและต่อสังคม

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสี “ความรับผิดชอบต่อฉัน” แล้วเขียนบรรยายภาพ
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ “การปฏิบัติตนตามความรับผิดชอบต่อ เป็นการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายในฐานะนักเรียน และการเป็นบุตรในครอบครัวด้วยความตั้งใจได้เป็นอย่างดี เช่น
 - การตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน
 - เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
 - มาโรงเรียนให้ทันเวลา
 - ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ฯลฯ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์ เรื่องรู้จักหน้าที่ <https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA>
๒. เนื้อเรื่องนิทาน
๓. แผนภาพความคิดเรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อสังคม

๕.๒ การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- ๒) ตรวจเขียนบรรยายภาพ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- ๒) แบบประเมินการเขียนบรรยายภาพ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖ .บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความเป็นพลเมือง

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้
- ๒.๒ ยกตัวอย่างการปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่ดี
- ๒.๓ บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของพลเมืองที่ดี พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำ หรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดู วิดีทัศน์ เรื่องหักเหลี่ยมคอร์รัปชัน เริ่มที่คุณ...จบที่คุณ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี การกระทำใดที่แสดงว่าเป็นพลเมืองไม่ดี และการเป็นพลเมืองไม่ดี มีผลกระทบต่องานอย่างไร
๒. นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในสังคม เช่น
 ๑. ภาพการปลูกป่า
 ๒. ภาพการเลือกตั้ง
 ๓. ภาพการตัดไม้

แล้วให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดในใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?

๓. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของพลเมืองที่ดี หมายถึง “ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคม ส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น”

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๕ – ๗ คน ทำใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี
๒. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี ว่าต้องปฏิบัติอย่างไรบ้างโดยให้นักเรียนไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนภาพการกระทำของพลเมืองดีแล้วอธิบายถึงผลดีจากการปฏิบัติและผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดี ในกระดานโปสเตอร์เป็นป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานของกลุ่ม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียนโดยครูช่วยแนะนำเพิ่มเติมในแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “พลเมืองที่ดี” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนภาพการกระทำของพลเมืองดีแล้วอธิบายถึงผลดีจากการปฏิบัติและผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดี ในกระดานโปสเตอร์เป็นป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานของกลุ่ม
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความเป็นพลเมืองดีว่า “บุคคลจะเป็นพลเมืองดีของสังคมนั้น ต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ และมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับหลักธรรม วัฒนธรรมประเพณี และรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ รวมทั้งบทบาททางสังคมที่ตนดำรงอยู่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และได้ประสิทธิผลทั้งในส่วนตัวและสังคม เมื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ย่อมเกิดความภาคภูมิใจและเกิดผลดีทั้งต่อตนเองและสังคม ด้วยการเป็นพลเมืองดีที่เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตอย่างผาสุก”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เรื่องหักเหลี่ยมคอร์รัปชัน เริ่มที่คุณ...จบที่คุณ

<https://www.youtube.com/watch?v=ihrlY๖zniZw>

- ๒) ภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมในสังคม
- ๓) ใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๔) ใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี
- ๕) เรียงความ เรื่อง พลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๒) ตรวจใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี
- ๓) ตรวจเรียงความ เรื่อง พลเมืองดี

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๒) ใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี
- ๓) เรียงความ เรื่อง พลเมืองดี

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แบบตรวจใบงานการเขียนเรียงความ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับคะแนน ๓ ตรงจุดประสงค์ เขียนเรียงลำดับขั้นตอนครบถ้วน คิดวิเคราะห์ และ มีความคิด
สร้างสรรค์ ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ผลงานมีความละเอียดเรียบร้อย
- ระดับคะแนน ๒ ตรงจุดประสงค์ เขียนเรียงลำดับขั้นตอน ใช้ภาษาถูกต้อง ผลงานมีความเรียบร้อย
- ระดับคะแนน ๑ ตรงจุดประสงค์ ใช้ภาษาถูกต้อง

ที่	ชื่อ- สกุล	ตรง จุดประสงค์ (๓)	เขียน เรียงลำดับ ขั้นตอน (๓)	วิเคราะห์ ข้อมูลและ มีความคิด สร้างสรรค์ (๓)	ใช้ภาษา ถูกต้อง (๓)	ละเอียด เรียบร้อย (๓)	รวม ๑๕ คะแนน	สรุป	
								ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๑๓-๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๑๑-๑๒ ระดับ ดี
- คะแนน ๘-๑๐ ระดับ พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ ระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตสำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้ สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มานี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|------------|
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมลาย์ | อนุกรรมการ |
| ๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย | อนุกรรมการ |
| ๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส | อนุกรรมการ |

๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพงษ์ แ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สอนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรวิทย์ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
 ๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
 ๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
- สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ

จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะ | ครู โรงเรียนวัดเก้าย่าง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป้อมน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทษร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วัชรธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึ่งทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบู | ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านบือเงาะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิตริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยูนิฟลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลือ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะเกื้อ ครู โรงเรียนบ้านกุวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางชีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรัตน์ บุญอัน ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุศล ครู โรงเรียนสาธิตวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายธำปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔

๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสกรกิจวิทยา สพม. เขต ๔
 ๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
 ๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่อส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
 ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
 ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
 ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิทย์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๒. นางสาวอรุณ สุคันธวิทย์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค.
 ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
 ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม นักจัดการงานทั่วไป สนค.
 ๘. นางสาวศรัณญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
 ๙. นายสหสพล ชรบัณชิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
 ๑๐. นายภูริตะ ปราศกามาศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
 ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรสเรศริยา สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเพื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเพื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสาวจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวกัญชลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมัญญวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาวรณิ คักดีชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญานุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสีมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ขรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรวิทย์ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะม้น | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕

www.nacc.go.th

