



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔



คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่น ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๓๐
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๕๙
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๙๓
ภาคผนวก	๑๐๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๐๖
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๙
รายชื่อคณะบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๒
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๑๔

โครงสร้างรายวิชา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน รร.) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ ของรัฐได้ทำกิจกรรม หรือได้กระทำการต่าง เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือ ของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์ กันในรูปแบบต่าง เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงิน หรือในทางทรัพย์สินต่าง เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใด ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่ง ทาง การเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ตาม หน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการ อีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ใน สถานะของเอกชน การกระทำการใด ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์ หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำ หน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของ ความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะ เอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่าง กันที่วัตถุประสงค์

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูถามนักเรียนว่าอะไรบ้างที่เป็นของส่วนตัว แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก
๒. ครูถามนักเรียนว่าอะไรบ้างที่เป็นของส่วนรวม แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก
๓. ครูอธิบายสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม นักเรียนไม่ควรนำมาเป็นของตัวเอง แต่จำเป็น ต้องช่วยกันดูแลรักษา เพราะของส่วนรมนั้นมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและคนอื่น ด้วย และนักเรียนก็เป็นเจ้าของร่วมกับคนอื่น ด้วยเช่นกัน

๔. ครูให้นักเรียนชม วิดีทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี

๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ วิดีทัศน์ เรื่องนิทานเปลี่ยนสี ถึงพฤติกรรมต่าง ที่เกิดขึ้นกับตัวละครแต่ละตัวแล้วสรุป

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก
๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก
๓. ครูอธิบายความหมายผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตน กับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม
๕. นักเรียนสรุปความรู้โดยการทำใบงานเรื่อง ความหมายประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วแจกบัตรคำผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมให้แต่ละกลุ่มโดยบัตรคำในแต่ละกลุ่มจะมีสีไม่เหมือนกัน ครูแบ่งครึ่งกระดาน ด้านหนึ่งเป็นผลประโยชน์ส่วนตน อีกด้านเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม ครูใช้เวลาเด็ก ๕ นาทีในการนำบัตรคำมาติดให้ถูกต้อง กลุ่มไหนติดได้ถูกต้องมากที่สุดชนะ
๗. เมื่อหมดเวลาให้นับจำนวนคำ และประกาศกลุ่มที่ผู้ชนะ
๘. นักเรียนสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตน กับ

ผลประโยชน์ส่วนรวม และนำไปติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) วิดีทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตการตอบคำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	พฤติกรรม/ ระดับคะแนน	สนใจและตั้งใจ ฟังคำถาม			ตอบคำถามได้ ตรงประเด็น			ตอบคำถาม อย่างสม่ำเสมอ			รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความ เรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนบุคคลสิ่งไหน คือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อ ประโยชน์ส่วนบุคคลไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนบุคคล เครือญาติและพวก พ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีเกิดการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการเขียน

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่เรียนรู้

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว “ข่าวแก๊งไม่จบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย” เล่าให้นักเรียนฟัง

๒. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการฟังข่าว เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบเสร็จ

แล้ว ครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรต่อข่าว

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม ช่วยกันระดมสมองในประเด็น

ต่อไปนี้

๓.๑ นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร

๓.๒ นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพหรือไม่

อย่างไร

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้คนอื่น แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นด้วย

๕. ครูเชื่อมโยงข่าวแก้มักบสี้แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย ว่าคนส่วนน้อยที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนทำให้เกิดปัญหาอะไรตามมาบ้าง เช่น รถติด อาจเกิดอุบัติเหตุ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนดูกรณีศึกษาที่ ๑ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังจนจบ แล้วถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ถ้านักเรียนออกไปเล่นกับเพื่อนจะเกิดอะไรขึ้น

๑.๒ ถ้านักเรียนอยากออกไปเล่นกับเพื่อนจะบอกคุณแม่ว่าอย่างไร

๑.๓ ถ้านักเรียนไม่ไปเล่นกับเพื่อนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไรเพื่อไม่ให้เพื่อนเสียใจ

หรือไม่มาชวนเราเล่นอีก

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องกรณีศึกษาที่ ๑ ถึงคำตอบต่าง

๓. นักเรียนสรุปความรู้ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง น่าเชื่อถือ

ชั่วโมงที่ ๓

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)

๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างหรือพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ เช่น เปิดไฟ

ห้องเรียนทิ้งไว้ นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๕. นำผลงานนักเรียนไปติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) ข่าวแก้มักบสี้แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข่าวแก้มักบสี้แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง น่าเชื่อถือ

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตตอบคำถาม

๒) ตรวจชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ที่ ๑

“ กรณีศึกษาที่ ๑

นักเรียนสัญญากับคุณแม่ว่าทุก วันจะทำการบ้านให้เสร็จก่อนจะ ดูทีวีหรือ ออกไปเล่นกับเพื่อน แต่วันนี้ นักเรียนยังทำไม่เสร็จ เพื่อน มาที่บ้านหลายคนมาชวนไปเล่นที่บ้านเพื่อน และยังบอกว่าถ้าไม่ไป ตอนนี้จะอดเล่น นักเรียนจะทำอย่างไร”

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.
 ๗. ๘.
 ๙. ๑๐.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

ระดับ ๓ หมายถึง	แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ ๒ หมายถึง	แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ ๑ หมายถึง	แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

[illegible]

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน
 ๘ - ๙ = ดี
 ๖ - ๗ = ปานกลาง
 ๔ - ๕ = พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนเกิดตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐาน ๑๐ (Analog) คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวมนำสิ่งของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตนเบียดบังราชการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเหนือกว่าประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานจะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อตนเอง เครือญาติ หรือพวกพ้อง กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียน ๑ กลุ่ม รับบทบาทเป็นผู้ดำเนินรายการ “ห้องเรียนสีขาว” ตอน “นมโรงเรียน” โดยให้บทไปฝึกซ้อมล่วงหน้า ๑ สัปดาห์

๒. ครูเกริ่นนำถึงเรื่องประโยชน์ของการดื่มนม

๓. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้รับมอบหมายออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนตามบทที่มอบให้

๔. หลังจบรายการ ให้ตั้งคำถามกับนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อรายการที่เพิ่งรับชมจบไป

๔.๒ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเรื่อง “นมโรงเรียน” มีอะไรบ้าง

๔.๓ ปัญหาเรื่องนมโรงเรียนมีสาเหตุมาจากอะไร

๔.๔ ถ้านักเรียนอยู่ในโรงเรียนที่ประสบปัญหาดังกล่าว นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

๔.๕ นักเรียนคิดว่าถ้าผู้ใหญ่เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม และปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไข จะเกิดอะไรขึ้นบ้างในอนาคต

๕. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน และเชื่อมโยงว่า ปัญหาของประเทศชาติมากมายที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชันของผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน มากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างคิดแบบระบบฐาน ๑๐

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ได้ศึกษาจากใบความรู้

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มช่วยกันระดมความคิด แล้วทำใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ละเปิดโอกาสให้คนอื่น แสดงความคิดเห็นร่วมด้วย

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งเนื้อเรื่อง และแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๑๐ ในแต่ละอาชีพต่าง ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ครู

กลุ่มที่ ๒ ทหาร

กลุ่มที่ ๓ ตำรวจ

กลุ่มที่ ๔ พยาบาล

กลุ่มที่ ๕ คนขับแท็กซี่

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม ในระบบคิดฐาน ๑๐

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) บทสนทนาสำหรับรายการห้องเรียนสีขาว

๒) ใบความรู้ ระบบคิดฐาน ๑๐ และระบบคิดฐาน ๒

๓) ใบความรู้ ตัวอย่างคิดฐาน ๑๐ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

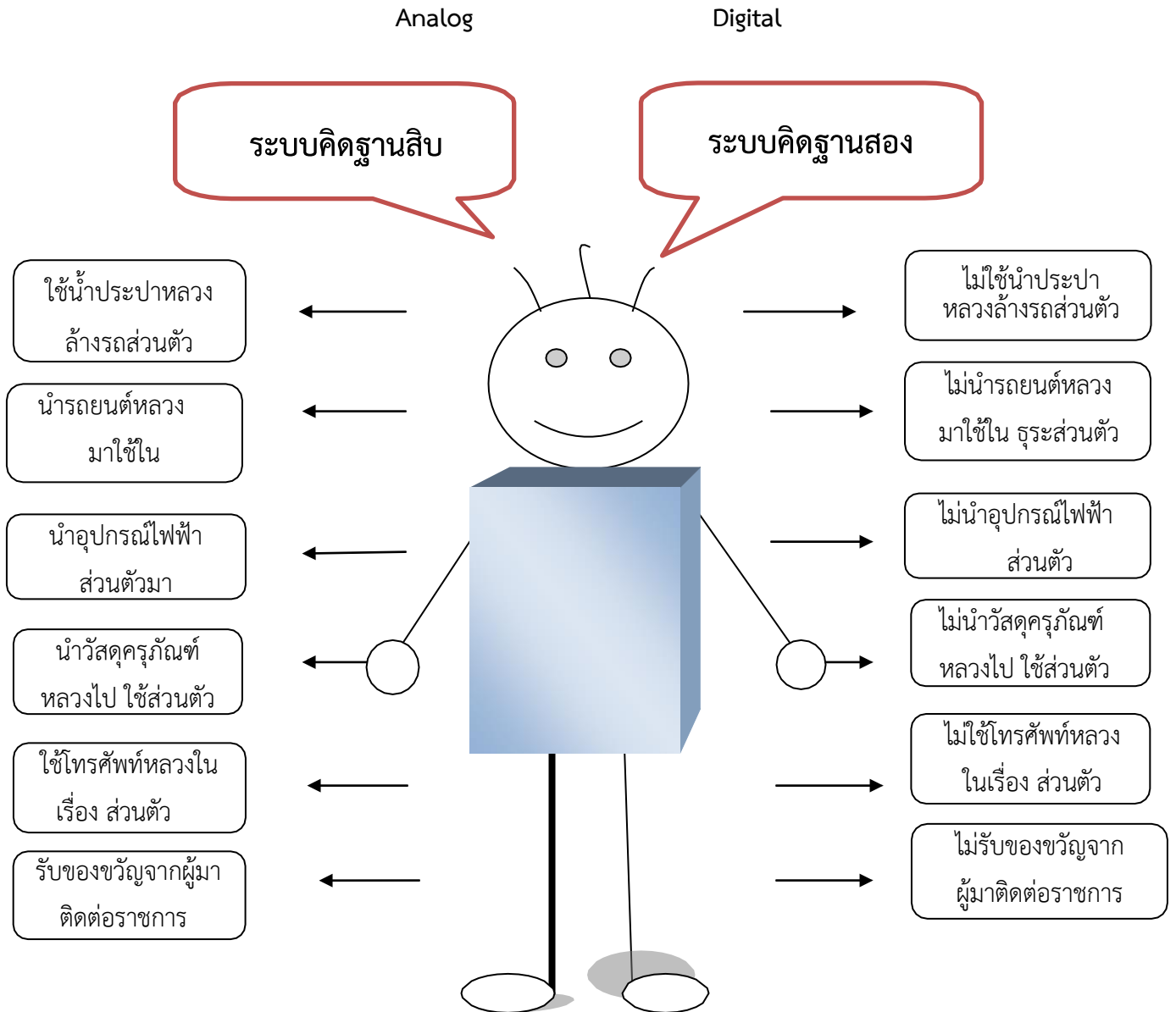
ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

บทสนทนาสำหรับรายการ “ห้องเรียนสีขาว”

ตอน “นมโรงเรียน”

- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : สวัสดีค่ะท่านผู้ชม วันนี้รายการห้องเรียนสีขาวมาพบกับทุกท่านอีกครั้งแล้วนะค่ะ วันนี้มีเหตุการณ์ที่ไม่ควรเกิดขึ้นในโรงเรียนอีกแล้ว
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : เหตุการณ์ดังกล่าวได้เกิดขึ้นหลายครั้งแล้ว และส่งผลกระทบต่อโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาทั่วประเทศนะคะ
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : นั่นคือปัญหาเรื่อง “นมโรงเรียน” ค่ะ นมโรงเรียนเป็นโครงการที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามวัยอีกด้วย
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : และยังเป็นการปลูกฝังนิสัยการดื่มนมให้แก่เด็กๆ อีกด้วยนะค่ะ ดูๆแล้วเป็นโครงการที่มีประโยชน์มากค่ะ แล้วเกิดอะไรขึ้นหรือคะ ถึงได้กลายเป็นปัญหาขึ้นมาได้
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : ก็มีผู้ใหญ่บางคนสละ เห็นแก่ประโยชน์ของตนเองมากกว่าส่วนรวมใช้ผลิตภัณฑ์คุณภาพต่ำ เช่น นำหางนมมาผสมน้ำมาบรรจุถุงให้นักเรียนดื่ม ซึ่งเป็นนมที่ไม่มีคุณภาพ นอกจากนี้การขนส่งที่ไม่ได้มาตรฐาน เช่น ไม่มีการรักษาอุณหภูมิที่ดีพอ ทำให้นักเรียนต้องดื่มนมบูดๆ
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : เหตุการณ์ที่ว่านี้เกิดขึ้นที่โรงเรียนประจำจังหวัดแห่งหนึ่งค่ะ หลังดื่มนมเข้าไปเด็กๆ ก็มีอาการเวียนศีรษะ อาเจียน จนต้องเข้าโรงพยาบาล โชคดีตอนนี้เด็กทุกคนอยู่ในภาวะปลอดภัยแล้วค่ะ
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : เป็นเหตุการณ์ที่ควรได้รับการแก้ไขด่วนนะค่ะ เพราะเป็นเรื่องที่มีผลต่อร่างกายและสมองของเด็ก และที่สำคัญค่ะ เด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า เด็กจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพราะจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : หวังว่าเรื่องราวเหล่านี้ จะทำให้ผู้ใหญ่บางคนได้คิดถึงความสำคัญของประโยชน์เพื่อส่วนรวมมากขึ้นนะค่ะ และขอให้การทุจริตคอร์รัปชันหมดไปจากประเทศของเราเสียที
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : แล้วพบกันใหม่กับเรื่องราวที่เราจะนำมาฝากในครั้งต่อไปนะค่ะ สำหรับวันนี้เราสองคนต้องลาไปก่อน
- ผู้ดำเนินรายการ ๑-๒ : สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ

ใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ และ ระบบคิดฐาน ๒



ใบความรู้
ตัวอย่างคิดแบบระบบฐาน ๑๐
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

ตอน “คนหลงใช้เงินหลวง”

นางวันดี ตำแหน่งเจ้าพนักงานสาธารณสุขปฏิบัติงานได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการเก็บรักษาเงิน และเป็นเจ้าหน้าที่การเงินรับผิดชอบงานการเงินและบัญชีและมีอำนาจลงนามในใบถอนเงินร่วมกับเจ้าหน้าที่รายอื่น นางวันดีได้ถอนเงินออกจากบัญชีเงินฝากของสถานีนามัย นำไปใช้จ่ายในเรื่องส่วนตัว จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาได้นำเงินดังกล่าวมาคืนให้กับทางราชการแล้ว และพบว่ามี การเบิกจ่ายเงินโดยไม่มีเอกสาร หลักฐาน ประกอบการจ่ายเงินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท นางวันดีให้การรับสารภาพว่าตนได้จัดทำเอกสารหลักฐาน ประกอบการเบิกจ่ายเท็จขึ้นมาใหม่เพื่อให้มีจำนวนเงินคงเหลืออยู่จริงตามรายงานงบเดือนส่งให้สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเพื่อประกอบการจัดทำบัญชีเกณฑ์คงค้าง

พฤติการณ์ของนางวันดี ดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรงฐานปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต ตามมาตรา ๘๕(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.๒๕๕๑ ลงโทษไล่ออกจากราชการ

ตอน “ยักยอกยา”

นายยา ตำแหน่งเภสัชกรปฏิบัติการ ได้ยักยอกยาแก้หวัดสูตรผสมชูโดอีฟร็ดรีน ที่ตนดำเนินการสั่งซื้อจากบริษัทยาของเอกชน รวมจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ เม็ด โดยยาดังกล่าวจำนวน ๕๐,๐๐๐เม็ด ได้มีการสั่งซื้อในนามของโรงพยาบาลและนำเข้าคลังยาของโรงพยาบาลตามระบบ ส่วนอีกจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ เม็ดนั้นได้สั่งซื้อในนามของโรงพยาบาลแต่นำยาเข้าร้านและจ่ายเงินเองโดยการสั่งซื้อยาได้ทำการปลอมลายมือชื่อของผู้อำนวยการ โรงพยาบาลเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการสั่งซื้อยาและได้นำยาดังกล่าวไปขายให้แก่บุคคลภายนอก

พฤติการณ์ของนายยาดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรงปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบเพื่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงแก่ผู้หนึ่งผู้ใด หรือ ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต ตามมาตรา ๘๕(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.๒๕๕๑ ลงโทษไล่ออกจากราชการ

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.
 ๗. ๘.
 ๙. ๑๐.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของจริยธรรมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “อาหารหมดอายุ ”
๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามจากการชมวีดิทัศน์ โดยครูกำหนดคำถามให้ใช้คำว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น ทำไมแม่ค้าจึงนำอาหารหมดอายุมาให้นักเรียนรับประทาน เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริตเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการทุจริตต่าง ในสังคมไทย
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายของจริยธรรมเพิ่มเติม
๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ในสังคมไทย เช่น การขบถผิดกฎหมายจราจร เป็นต้น

๔. ครูให้นักเรียนเขียนแยกการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้
จริยธรรม หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือ การรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตคือจริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายของจริยธรรมและการทุจริตร่วมกัน

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำขวัญ

รณรงค์ต่อต้านการทุจริต

๓. ครูนำตัวอย่างคำขวัญติดบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านคำขวัญพร้อม กัน

๓.๑ ทุจริตคิดโกงชาติ จะพินาศทั้งราษฎร์รัฐ

๓.๒ เชิดชู ซื่อสัตย์ ร่วมกำจัดคนโกงกิน

๓.๓ รักชาติรักศักดิ์ศรี หุดเสืยที คอรัปชั่น

๔. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. ให้นักเรียนร่วมกันนำผลงานคำขวัญรณรงค์ต่อต้านการทุจริตไปเดินรณรงค์ภายในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง อาหารหมดอายุ

๒) ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

๓) ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

๔) ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕) ตัวอย่างคำขวัญ

๕) การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) สังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๓) ตรวจผลงานการเขียนคำขวัญ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมข้อสัตย์สุจริต

๓) แบบประเมินการเขียนคำขวัญ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต การทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่น ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่าง เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นับวันปัญหาดังกล่าวจะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อนยากแก่การตรวจสอบมากขึ้นจากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่ายปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน トラบไคที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่าง และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่าง เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่าง เช่น เงิน สนิทพิเศษ อื่น เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต หมายถึงอะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือการ ทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัวทั้งที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่ง นั้น การยัดยัด เอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติ หรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข การศึกษาเรื่องจริยธรรม จึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำได้ในทางวินัยจนเกิดความเคยชินมีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือการนำความรู้ความจริงหรือกฎธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (พระราชวรมนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ

โคลเบอร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี เป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำ นั้นว่าเป็นการกระทำ ที่ถูกหรือผิด

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/____/____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนกับการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใด ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐได้กระทำการใด ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ รถไฟสาธารณะ ห้องสมุด เป็นต้น

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังนี้

- ๒.๑ ภาพนี้เกี่ยวกับอะไร
- ๒.๒ ภาพนี้มีกิจกรรมอะไรบ้าง
- ๒.๓ สิ่งของในภาพนี้อะไรที่เป็นของส่วนตัว
- ๒.๔ สิ่งของในภาพนี้อะไรที่เป็นของส่วนรวม

๓. ครูสรุปความหมายของคำว่า “ผลประโยชน์ส่วนตน” กับ “ผลประโยชน์ส่วนรวม”

๔. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม ดังนี้

- ๔.๑ สิ่งของที่เป็นของส่วนรวมมีประโยชน์อย่างไร
- ๔.๒ ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนรมนั้น
- ๔.๓ ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม
- ๔.๔ มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวมอย่างไร

๕. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนตน ดังนี้

- ๕.๑ สิ่งของที่เป็นของส่วนตนมีประโยชน์อย่างไร
- ๕.๒ ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนตนนั้น
- ๕.๓ ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนตน
- ๕.๔ มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนตนอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนนำผลงานไปติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ เป็นต้น
- ๒) ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติตั้งแต่ ๓ รายการขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ปฏิบัติ ๑ - ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การทำการบ้าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำการบ้านถือว่าการฝึกฝนและการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมา แต่ถ้าหากลอกการบ้านถือว่าการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นการกระทำที่ทุจริต ที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นนอกจากนี้ยังเป็นการประพฤติไม่ตรงตามความเป็นจริงทั้งต่อตนเองและผู้อื่นด้วยกาย วาจา และใจ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑) ทักษะกระบวนการคิด

๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) ใฝ่เรียนรู้

๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ เกี่ยวกับ การลอกการบ้าน กับ การทำการบ้านด้วยตนเอง

๒) ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยทำงานในใบงาน เรื่อง เด็กดี มีความสุจริตที่ครูเตรียมให้

๒.๑ การลอกการบ้านเป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่

๒.๒ การทำการบ้านด้วยตนเองนั้นมีผลดีอย่างไรบ้าง

๓) ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียนต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) รูปภาพ เกี่ยวกับ การลอกการบ้าน กับ การทำการบ้านด้วยตนเอง

๒) ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานนักเรียน
- ๒) แบบตรวจผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๙-๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก)

๗-๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๕-๖ คะแนน = ๒ (พอใช้)

๐-๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

- ๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมาความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

๓) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....	
.....	
.....	
.....	

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม รวมทุกรายการ เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมาความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลข ที่	ชื่อ- สกุล	รายการพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ			
		สนใจการทำงาน	ตอบคำถามตรงประเด็น	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความ เต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของงาน		๔	๓	๒	๑
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																

เกณฑ์การประเมิน

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๙-๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก)

๗-๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๕-๖ คะแนน = ๒ (พอใช้)

๐-๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การทำเวร

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๔ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

- ๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๓ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องรู้จักรับผิดชอบรู้หน้าที่ของตนเอง แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม รักษาสมบัติส่วนตนและส่วนรวม

หน้าที่ของพลเมือง หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำ ซึ่งเป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) มีจิตสาธารณะ
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนดูคลิป เรื่อง หัวหน้าที่้อง
- ๒) ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยทำลงในใบงานที่ครูเตรียมให้

๑. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับพฤติกรรมของปันปัน

๒. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของปันปันจะช่วยแก้ไขพฤติกรรมของปันปันได้อย่างไร

๓) ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป “การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นจะต้องรู้หน้าที่ของตนเองและการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง หัวหน้า

๒) ใบงาน

๓) ใบความรู้เกี่ยวกับพลเรือนและความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการพฤติกรรมรายบุคคล

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๒) แบบตรวจใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม

หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๔-๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก) ๗-๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๕-๖ คะแนน = ๒ (พอใช้) ๐-๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมาความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

๓) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม รวมทุกรายการ เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมาความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		สนใจในการทำงาน	ตอบคำถามตรงประเด็น	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของงาน		๔	๓	๒	๑
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																

เกณฑ์การประเมิน

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๙-๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก)

๗-๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๕-๖ คะแนน = ๒ (พอใช้)

๐-๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การสอบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกกฎระเบียบในการสอบได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะทำการสอบได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทุจริตในการสอบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กฎระเบียบในการสอบ ผู้เข้าสอบต้องปฏิบัติตามดังต่อไปนี้

๑) การแต่งกาย ถ้าเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาต้องแต่งเครื่องแบบนักเรียนหรือนักศึกษาแล้วแต่กรณี ถ้าเป็นผู้สมัครสอบต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยตามประเพณีนิยม

๒) ไปถึงสถานที่สอบก่อนเวลาเริ่มสอบตามสมควร ผู้ใดไปไม่ทันเวลา ลงมือสอบวิชาใด ไม่มีสิทธิเข้าสอบวิชานั้น แต่สำหรับการสอบวิชาแรกในตอนเช้าของ แต่ละวัน ผู้ใดเข้าห้องสอบหลังจากเวลาลงมือสอบแล้ว ๑๕ นาที จะไม่ได้รับอนุญาตให้สอบวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุความจำเป็นให้อยู่ในดุลพินิจของประธานดำเนินการสอบพิจารณาอนุญาต

๓) ไม่เข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต

๔) ไม่นำเอกสาร เครื่องอิเล็กทรอนิกส์หรือเครื่องมือสื่อสารใด เข้าไปในห้องสอบ

๕) นั่งตามที่กำหนดให้ จะเปลี่ยนที่นั่งก่อนได้รับอนุญาตไม่ได้

๖) ปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการสอบ และคำสั่งของผู้กำกับการสอบ โดยไม่ทุจริตในการสอบ

๗) มิให้ผู้เข้าสอบคนอื่นคัดลอกคำตอบของตน รวมทั้งไม่พูดคุยกับผู้ใดในเวลาสอบ เมื่อมีข้อสงสัยหรือมีเหตุจำเป็นให้แจ้งต่อผู้กำกับการสอบ

๘) ประพฤติตนเป็นสุภาพชน

๙) ผู้ใดสอบเสร็จก่อน ผู้นั้นต้องออกไปห่างจากห้องสอบ และไม่กระทำการใด อันเป็นการรบกวนแก่ผู้ที่ยังสอบอยู่ แต่ทั้งนี้ผู้เข้าสอบทุกคนจะออกจากห้องสอบก่อนเวลา ๒๐ นาที หลังจากเริ่มสอบวิชานั้นไม่ได้

๑๐) ไม่นำกระดาษสำหรับเขียนคำตอบที่ผู้กำกับการสอบแจกให้ออกไปจากห้องสอบ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับการเรียนการสอบของนักเรียน เช่น ในการเรียนจะต้องมีการทดสอบเพื่อให้
นักเรียนได้รู้ความสามารถของตนเอง การสอบมีหลายครั้ง ได้แก่ การสอบท้ายบทเรียน การสอบกลางภาคเรียน
เป็นต้น

๒. ครูแนะนำเรื่อง การทดสอบประเภทต่าง เช่น

๒.๑ การสอบภายในโรงเรียน

๒.๒ การสอบแข่งขันประเภทต่าง

๒.๓ การสอบเข้าทำงาน

๓. ครูแนะนำเรื่องกฎระเบียบกติกาในการเข้าห้องสอบ ได้แก่ ไม่นำหนังสือเข้าห้องสอบ ไม่ส่งเสียงดัง
เป็นต้น

๔. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง คะแนนเต็ม

๕. ครูให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องคะแนนเต็ม ตามประเด็นดังต่อไปนี้

๕.๑ ทำไมแจ๊คจึงคิดเงินผิด

๕.๒ ผลสุดท้ายของเรื่องแจ๊คเป็นอย่างไร

๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบ เช่น เคาะโต๊ะ คอยก้น เป็นต้น

๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกผลเสียของการทุจริตในการสอบ เช่น ถูกทำโทษ เป็นต้น

๘. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสอบ ตามประเด็นดังต่อไปนี้

๘.๑ กฎระเบียบในการสอบ

๘.๒ การกระทำที่ไม่เหมาะสมในการสอบ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม โดยให้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด
และอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเรื่องการทุจริตในการสอบประเภทต่าง

๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอข่าว/เหตุการณ์จากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ
ภายในบริเวณโรงเรียน

๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” และสรุปใจความสำคัญของเนื้อเพลง

๔. ให้นักเรียนบอกผลเสียของการทุจริต โดยเขียนลงในใบงานที่ ๒ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลเสียของการทุจริตในการสอบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. เพลง ความซื่อสัตย์

๒. วีดิทัศน์ เรื่อง คะแนนเต็ม

๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสอบ

๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลเสียของการทุจริตในการสอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจผลงานใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒

๒. สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒

๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริตในการทำข้อสอบ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

ภาคผนวก

เพลง ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี
 หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้
 มีความรู้ท่วมหัว
 เอาตัวไม่รอดถมไป
 คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเอย
 จะรับไว้ให้ร่วมงานเอย
 ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี
 หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้
 มีความรู้ท่วมหัว
 เอาตัวไม่รอดถมไป
 คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเอย
 จะรับไว้ให้ร่วมงานเอย

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์ สุจริต ในการทำข้อสอบ

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		ไม่ลอก ข้อสอบ ผู้อื่น	ไม่นำ เครื่องมือ สื่อสาร เข้าห้อง สอบ	ไม่จด คำตอบ เข้าห้อง สอบ	ไม่ยืม อุปกรณ์ ผู้อื่น	ทำ ข้อสอบ เสร็จ ภายใน เวลาที่ กำหนด		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒	ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง การแต่งกาย	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การแต่งกายตามกาลเทศะ

การแต่งกายเป็นมารยาททั่ว ไปซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันตามแต่โอกาสที่เหมาะสม เช่น แต่งกายไปทำงาน, ไปวัด, ทำบุญ, ไปเล่นกีฬา และงานพิธีต่าง หรือการแต่งกายที่อยู่ในรูปแบบของนักเรียน นักศึกษา ทหาร ตำรวจ บริษัทห้างร้านที่กำหนดให้พนักงานแต่งกาย เป็นต้น หากบุคคลใดสามารถปฏิบัติได้ตามกฎระเบียบที่กำหนดถือว่าเป็นผู้มีมารยาทในการแต่งกายที่ดี

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายของคนในสังคม เช่น การแต่งกายไปทำงาน การแต่งกายไปร่วมกิจกรรมทางสังคม เป็นต้น

๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายที่เหมาะสม

๓. ให้นักเรียนดูรูปภาพการแต่งกายที่เหมาะสมในที่สาธารณะและสถานที่ราชการแล้วช่วยกันบอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ เช่น แต่งกายไปทำบุญควรวีเสื้อสีขาวหรือสีอ่อน ผู้หญิงส่วนมากจะนุ่งผ้าไทย เป็นต้น

๔. ครูให้นักเรียนดูข่าว เรื่อง “จับหญิงสาว แต่งกายไม่สุภาพเล่นน้ำสงกรานต์” เกี่ยวกับการแต่งกายไม่เหมาะสม

๕. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนเขียนวิพากษ์วิจารณ์พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามประเด็นต่อไปนี้

๕.๑ การแต่งกาย

๕.๒ สถานที่

๕.๓ ความเหมาะสม

๖. ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนเป็นบุคคลในข่าว นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร และจะทำอย่างบุคคลในข่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสมในที่สาธารณะ เช่น การแต่งกายไปสถานที่ราชการ ผู้หญิงต้องแต่งกายด้วยกระโปรง ไม่สวมรองเท้าแตะ เป็นต้น

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และให้นักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (เครื่องแบบนักเรียน/เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี) ออกมายืนที่หน้าชั้นเรียน แล้วแนะนำการแต่งกายที่ถูกต้องว่ามีอะไรบ้าง

๒. ครูให้นักเรียนที่แต่งกายเครื่องแบบไม่ครบออกมายืนที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันบอกว่าขาดเครื่องหมายอะไรบ้าง

๓. ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ว่านักเรียนชายแต่งกายอย่างไร และนักเรียนหญิงแต่งกายอย่างไร

๔. ครูสัมภาษณ์นักเรียนที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องว่ามีความรู้สึกอย่างไรและมีผลดีอย่างไรต่อตนเองและส่วนรวม

๕. ครูสัมภาษณ์นักเรียนที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ไม่ถูกต้องว่ามีความรู้สึกอย่างไรและมีผลเสียอย่างไรต่อตนเองและส่วนรวม

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายที่เหมาะสม

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

๓) รูปภาพการแต่งกายของบุคคลต่าง

๔) ข่าว “จับหญิงสาว แต่งกายไม่สุภาพเล่นน้ำสงกรานต์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ทดสอบ

๒) สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบทดสอบ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ความมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายที่เหมาะสม

การแต่งกายเป็นมารยาททั่ว ไปซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันตามแต่โอกาสที่เหมาะสม เช่น แต่งกายไปทำงาน, ไปวัด ทำบุญ, ไปเล่นกีฬา และงานพิธีต่าง หรือการแต่งกายที่อยู่ในเครื่องแบบของนักเรียน นักศึกษา ทหาร ตำรวจ บริษัทห้างร้านที่กำหนดให้พนักงานแต่งกาย เป็นต้น หากบุคคลใดสามารถปฏิบัติได้ตามกฎระเบียบที่กำหนดถือว่าเป็นผู้มีมารยาทในการแต่งกายที่ดี

การแต่งกายไปวัด

๑. เสื้อผ้า ควรใช้สีขาวหรือสีอ่อน
๒. เนื้อผ้า ไม่โปร่งบางเกินไป ไม่หยาบหยาบเกินไป
๓. เสื้อผ้าไม่รัดรูปแต่หลวมพอสมควร สำหรับผู้หญิงไม่ควรนุ่งกระโปรงสั้น แต่ควรนุ่งกระโปรงยาวพอสมควร
๔. ทรงผม ผู้ชาย ตัดให้สั้น ถ้าไว้ยาวก็หวีให้เรียบ ผู้หญิง อย่าแต่งผมเกินงาม ผู้พบเห็นจะได้ไม่เกิด ความคิดฟุ้งซ่าน
๕. น้ำมันใส่ผม หรือน้ำหอม ควรเป็นชนิดกลิ่นอ่อนที่สุด จะได้ไม่รบกวนผู้อื่น
๖. การแต่งหน้า เขียนคิ้ว ทาปาก ทาเล็บ ฯลฯ จนเกินงามไม่ควรกระทำ
๗. เครื่องประดับราคาแพง เช่น แหวนเพชร นาฬิกาเรือนทอง หรือสร้อยทองคำเส้นโต ฯลฯ ควรเว้นเด็ดขาด

การแต่งกายไปงานแต่งงาน

การแต่งกายไปงานแต่งงานเป็นการแสดงถึงการให้ความยินดีกับเจ้าภาพจึงเป็นการแต่งกายในชุดที่สวยงาม และการแต่งกายไปงานเราควรคำนึงถึงการให้เกียรติเจ้าภาพด้วยเช่นเจ้าภาพอาจจะกำหนดการแต่งกายมาเราก็ควรปฏิบัติตามเพื่อเป็นการให้เกียรติและเพื่อแสดงความยินดี เช่น แต่งกายในชุดสีขาว สีชมพูหรือสีฟ้าอ่อน ดูสวยงาม เป็นต้น

การแต่งกายไปงานอวมงคล

งานอวมงคล คือ การทำบุญเลี้ยงพระที่เกี่ยวกับเรื่องการตาย นิยมทำกันอยู่ ๒ อย่างคือทำบุญ หน้าเรียกว่าทำบุญ ๗ วัน ๕๐ วัน หรือ ๑๐๐ วัน และทำบุญอุทิศในวันคล้ายวันตายของผู้ล่วงลับ

- ถ้าเป็นงานศพควรเป็นสีขาวหรือสีดำ
- ถ้าเป็นวันทำบุญอุทิศ ควรแต่งกายเรียบร้อย สีเรียบ ไม่มีลวดลายหรือลวดลาย จนเกินควร เหมาะสมกับงาน ไม่ใส่เครื่องประดับหรูหราฟุ่มเฟือยจนเกินพอดี

มารยาทการแต่งกายที่พึงประสงค์ เป็นการแต่งกายที่จะต้องคำนึงถึงความสะดวกสบาย สะอาด ตั้งแต่ศีรษะจรดปลายเท้า เมื่อมีผู้พบเห็นจะรู้สึกทันทิว่าผู้ที่แต่งกายดีถูกต้องตามกาลเทศะ คือ คนที่ควรได้รับการชมเชยจากสังคมและผู้ปฏิบัติสัมพันธด้วย ในมุขกลับกันหากแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ก็จะเกิดคำตำหนิ ตีติเตียน จากผู้พบเห็น ทำให้เสื่อมเสียทั้งตนเอง สถานบันครอบครัว และสถานศึกษา

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน

นักเรียนหรือนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตนสังกัดอยู่ และแต่งกายหรือแต่งเครื่องแบบตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน รวมทั้งต้องไม่แต่งกายหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียนหรือนักศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง

เครื่องแบบนักเรียนระดับประถมศึกษา

นักเรียนชาย

๑. เสื้อ ผ้าสีขาว แบบคอเชิ้ต หรือคอปกกลม แขนสั้น
๒. เครื่องหมาย ใช้ชื่ออักษรย่อของสถานศึกษาปักที่อกเสื้อเบื้องขวา บนเนื้อผ้าด้วยด้ายหรือไหม โดยสถานศึกษารัฐใช้สีน้ำเงิน สถานศึกษาเอกชนใช้สีแดง
๓. กางเกง ผ้าสีดำ สีน้ำเงิน สีกรมท่า หรือสีแดง ขาสั้น
๔. รองเท้า หนังหรือผ้าใบสีดำหรือสีน้ำตาล แบบหุ้มส้นปลายเท้า ชนิดผูกหรือมีสายรัดหลังเท้า
๕. ถุงเท้าสั้น สีขาวหรือสีน้ำตาล

นักเรียนหญิง

๑. เสื้อ ผ้าสีขาว แบบคอเชิ้ต คอบัว หรือคอปกกลาสีผูกด้วยผ้าผูกคอชายสามเหลี่ยมเงื่อนกลาสี สีดำหรือสีกรมท่า แขนสั้น
๒. เครื่องหมาย ชื่ออักษรย่อของสถานศึกษาปักที่อกเสื้อเบื้องขวา บนเนื้อผ้าด้วยด้ายหรือไหม โดยสถานศึกษารัฐบาลใช้สีน้ำเงิน สถานศึกษาเอกชนใช้สีแดง
๓. กระโปรง ผ้ามืด สีน้ำเงิน สีกรมท่าหรือสีแดง แบบจีบรูปครอบตัว หรือยาวเพียงใต้เข่า แบบจีบทบรอบเอว หรือพับเป็นจีบ ข้างละสามจีบทั้งด้านหน้าและด้านหลัง เมื่อสวมแล้วชายกระโปรงคลุมเข่า
๔. รองเท้า หนังหรือผ้าใบสีดำ แบบหุ้มส้นหุ้มหลายเท้า ชนิดผูกหรือมีสายรัดหลังเท้า
๕. ถุงเท้าสั้น สีขาว

...../...../...../

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง กิจกรรมนักเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน และความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้
- ๒.๒ อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้
- ๒.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ
- ๒.๔ ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งและเกิดทักษะประสบการณ์และสามารถไปอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขถ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร

๒. ครูอธิบายความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้ง ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตต่อกิจกรรมนั้น ตลอดจนทักษะในการเคลื่อนไหวและการใช้อวัยวะต่าง ของร่างกาย

๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๑.๑ ชอบหรือไม่ชอบ เสร็จแล้วให้นำมาส่งครู

๔. ครูสุ่มใบงานที่นักเรียนทำว่าส่วนใหญ่ชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูอธิบายถึงความหมายของกิจกรรมนักเรียน ปัจจุบันกิจกรรมนักเรียนอาจจะแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนใหญ่

๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนวิชาต่าง ให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมลักษณะนี้อาจจะจัดขึ้นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้

๑.๒ กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนปกติหรือนอกเหนือจากตารางสอนวิชาต่าง เพื่อสนองความสนใจความสามารถและความถนัดของนักเรียนอันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ให้แตกฉานยิ่งขึ้น

๑.๓ กิจกรรมอื่น เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเกี่ยวกับการแนะแนวหรือการปกครองนักเรียนซึ่งโดยปกติครูจะมีบทบาทในการดำเนินงานเสียเอง

๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ ๔-๖ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง ขอบอะไร

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ ๑.๒

๒. ครูสรุปสิ่งที่นักเรียนนำเสนอ

กิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรมซึ่งมีประโยชน์ กิจกรรมจะสร้างให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขถ้าหากนักเรียนทำตามกฎระเบียบในแต่ละกิจกรรมตั้งไว้ และฝึกให้นักเรียนมีทักษะต่าง ในแต่ละกิจกรรมที่ปฏิบัติ อีกอย่างที่สำคัญถ้านักเรียนอยู่ในสังคมที่กว้างขึ้นถ้านักเรียนไม่ทุจริตและทำตามกฎระเบียบในสังคมนักเรียนก็จะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนที่ได้

การจัดกิจกรรมนักเรียนนับว่าเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่ง กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางและสมบูรณ์ ช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ ด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ตลอดจนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑.๑

๒) ใบงานที่ ๑.๒

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่องชอบหรือไม่ชอบ

๒) ตรวจใบงานที่ ๑.๒ เรื่องปฏิบัติตนอย่างไรกิจกรรมจะสำเร็จ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องชอบหรือไม่ชอบ

๒) ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องปฏิบัติตนอย่างไรกิจกรรมจะสำเร็จ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง การเข้าแถว

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้

๒.๒ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

มารยาท คือสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ทุกคนควรมีติดตัวไปตลอด เพราะจะทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่องการเข้าแถวรับบริการ เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงมารยาทในการเข้าแถว

๒. ครูอธิบาย คำว่ามารยาทให้นักเรียนฟังต้องทำให้เกิดเป็นนิสัย ตัวอย่างเช่น มารยาททางวาจา มารยาทการรับประทานอาหาร มารยาทในที่ประชุม มารยาทการเข้าแถว เป็นต้น แต่สิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้คือการเข้าแถว เพราะการเข้าแถวถือว่าเป็นมารยาทอย่างหนึ่งที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนิสัย แล้วนักเรียนจะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้สถานที่สาธารณะในชีวิตประจำวันของนักเรียน ว่ามีสถานที่ใดบ้างที่นักเรียนจะต้องเข้าไปใช้บริการและควรเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องน้ำสาธารณะ โรงอาหาร ห้างสรรพสินค้า เป็นต้น

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมา และให้ดูคลิปกรณีตัวอย่างของการเข้าแถวรับบริการของนักเรียนประเทศญี่ปุ่น หรือประเทศไทย แล้วชวนสนทนาร่วมกัน เรื่องมารยาท รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าแถว และยกตัวอย่างสถานที่ใดบ้างที่ควรเข้าแถว โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมส่งครูตรวจ

๓. ครูสรุปความรู้และข้อควรปฏิบัติที่แสดงถึงมารยาทที่ดีในการเข้าแถว

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๔.๑ คลิปสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=CQmoh๙-b๙p๔>

๔.๒ บัตรคำ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน

๒) ใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนบอกหลักในการเลือกการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การใช้จ่ายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนในการเลือกการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การใช้จ่ายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๒.๓ นักเรียนวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

แนวทางการดำเนินชีวิตบนทางสายกลางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม จะก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๒) นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๓) นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๕) นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้ / นักเรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) อยู่อย่างพอเพียง / นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุมีผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๓) รักความเป็นไทย / นักเรียนเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูภาพความแตกต่างของบุคคล ดังนี้

- ๑.๑ การแต่งกาย
- ๑.๒ การรับประทานอาหาร
- ๑.๓ การใช้จ่ายเงิน

๒. ครูสุ่มถามนักเรียน ประมาณ ๒ - ๓ คน โดยใช้คำถาม ดังนี้

๒.๑ ถ้าเป็น นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามภาพใด

๒.๒ เพราะเหตุใด

๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๔. แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น คัดวิเคราะห์ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ กลุ่มที่ ๑ หลักการเลือกการแต่งกาย

๔.๒ กลุ่มที่ ๒ หลักการเลือกการรับประทานอาหาร

๔.๓ กลุ่มที่ ๓ หลักการเลือกการใช้จ่าย

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว

๒. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

๓. นักเรียนทำ Mind Mapping สรุปความรู้ที่ได้รับจากทั้ง ๓ กลุ่ม ลงในสมุด

๔. นักเรียนประเมินการปฏิบัติตนในการเลือกการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การใช้จ่ายเป็นรายบุคคล

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การใช้จ่ายเงิน

๒) แบบประเมินการปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

๒) ประเมินการปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรม

๒) แบบประเมินการปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
(.....)

ภาพการแต่งกาย



ภาพการแต่งกาย



ภาพการรับประทานอาหาร



ภาพการรับประทานอาหาร



ภาพการใช้จ่ายเงิน



ภาพการใช้จ่ายเงิน



แบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ที่	พฤติกรรม ชื่อ	ความร่วมมือ				การแสดงความ คิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีมาก	เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ – ๑๐๐ %
ดี	เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ – ๘๙ %
ปานกลาง	เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ – ๖๙ %
ปรับปรุง	เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียง

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องให้ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การแต่งกาย					
๒	การรับประทานอาหาร					
๓	การใช้จ่ายเงิน					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง มากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มาก

ระดับ ๓ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง น้อย

ระดับ ๑ หมายถึง น้อยที่สุด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความโปร่งใส

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่สามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การมีระบบงาน และขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ถูกต้อง อย่างตรงไป ตรงมา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ความซื่อสัตย์ พร้อมกัน และร่วมกันสรุปความหมายของเพลง

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบถึงพื้นฐานของความซื่อสัตย์ มาจากการกระทำการใด ที่สามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การมีระบบงาน และขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ถูกต้อง อย่างตรงไป ตรงมา นั่นก็คือหลักของความโปร่งใส

๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำว่า “ โปร่งใส ”

๔. ครูและนักเรียนสรุปความหมาย ความโปร่งใส ร่วมกันอีกครั้ง

๕. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจ

๖. ครูนำตัวอย่างคำขวัญ ติดบนกระดาน “ โปร่งใส ไร้คอร์รัปชัน ร่วมสร้างสรรค์สังคมไทย ” ให้นักเรียนอ่านคำขวัญพร้อม กัน

๗. ครูอธิบายถึงความหมายของคำขวัญ และอธิบายวิธีการเขียนคำขวัญให้นักเรียนจนเกิดความเข้าใจ

๘. ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันแต่งคำขวัญณรงค์ให้เกิดความโปร่งใส

๙. นักเรียนนำเสนอคำขวัญที่ร่วมกันแต่ง หน้าชั้นเรียน

๑๐. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ความซื่อสัตย์ เป็นการจบบทเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลงความซื่อสัตย์

๒) ตัวอย่างคำขวัญ “ โปรงใส ไร้ออร์รับชั่น ร่วมสร้างสรรค์สังคมไทย ”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๒) ตรวจผลงานการเขียนคำขวัญ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๒) แบบตรวจผลงานการเขียนคำขวัญ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้สำหรับครู

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะดูได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

เพลงความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของคนดี

หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้

มีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอดถมไป

คดโกงแล้วไซ้ใครจะรับให้ร่วมการงาน

แบบประเมินการเขียนคำขวัญ

ที่	พฤติกรรม ชื่อ	ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์				ตรงตาม ความหมาย				คิดสร้างสรรค์				เสร็จทันเวลาที่ กำหนด				รวม ๑๖
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีมาก	เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ – ๑๐๐ %
ดี	เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ – ๘๙ %
ปานกลาง	เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ – ๖๙ %
ปรับปรุง	เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ดีมาก	เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ – ๑๐๐ %
ดี	เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ – ๘๙ %
ปานกลาง	เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ – ๖๙ %
ปรับปรุง	เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความตื่นรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความตื่นรู้

ความตื่นรู้ หมายถึง การจัดการความเป็นไปได้ใหม่ของชีวิต โดยที่มีสติอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น รู้ความจริงของชีวิตที่เป็นสิ่งไม่แน่นอน เท้าทันเหตุการณ์

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง “แก้คอร์รัปชัน เริ่มที่ใคร” เป็นเรื่องเกี่ยวกับความหมายของการทุจริตทุกรูปแบบ เช่น การรับสินบน การอุปถัมภ์พวกพ้องเพื่อให้เข้าทำงาน เป็นต้น

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ชื่อว่า การทุจริตมีหลายรูปแบบ เช่น การใช้ไฟหลวงในการชาร์จแบตเตอรี่โทรศัพท์ เป็นต้น

๓) ครูเล่าข่าวเรื่อง “สั่งตั้ง ๑๒ ตำรวจ รับส่วยร้านอะไหล่รถ” แล้วถามนักเรียนว่าใครรู้ข่าวเรื่องนี้บ้าง และใครไม่รู้ข่าวเรื่องนี้บ้าง

๔) ครูสุรนักเรียนที่ติดตามและรู้ข่าวเรื่องนี้ แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ตื่นรู้

๕) ครูอธิบายความหมายของคำว่าตื่นรู้

๖) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของบุคคลที่ตื่นรู้ ในเรื่องการทุจริต เช่น ตำรวจรับสินบนจากคนขับรถผิดกฎจราจร แล้วมีพลเมืองดีถ่ายวิดีโอแล้วนำไปเผยแพร่ถึงการกระทำที่ไม่เหมาะสม แสดงว่าพลเมืองดีคนนี้เป็นผู้ตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต

๗) ครูให้นักเรียนรวบรวมข่าวที่เกี่ยวกับการทุจริตรูปแบบต่าง พร้อมวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการทุจริต

๘) ครูให้นักเรียนนำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนแล้วนำไปจัดป้ายนิเทศบริเวณโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ข่าวจากหนังสือพิมพ์
- ๒) วีดิทัศน์ เรื่อง “แก๊งค์รื้อบ้าน เริ่มที่ไหน”
- ๓) ห้องสมุด
- ๔) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลงานการวิเคราะห์ข่าว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการวิเคราะห์ข่าว
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินการเขียนวิเคราะห์ข่าว

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										สรุปผล การประเมิน ๑๐ คะแนน	
		เขียนได้ตรง ประเด็น ๒ คะแนน		เขียนแยกแยะ ประเด็นได้ ชัดเจน ๒ คะแนน		เขียนมีเหตุผ ล ประกอบย่อ าง เหมาะสม ๒ คะแนน		การใช้ภาษาได้ เหมาะสม ๒ คะแนน		การลำดับ ความคิด เหตุการณ์ย่อ าง ต่อเนื่อง ๒ คะแนน			
		๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน

ปฏิบัติ ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องต่อต้านทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความหมายของการต่อต้านการทุจริต

การต่อต้านการทุจริต หมายถึง การไม่สนับสนุนกิจการของกลุ่มหรือบุคคลที่กระทำการโดยมิชอบในการแสวงหาผลประโยชน์

- ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 1) ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2) ความสามารถในการคิด

- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
 - ๑) ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต เรื่อง “จำคุกทนายชัมชุง ๕ ปี ในคดีทุจริต” แล้วถามนักเรียน ดังนี้

- ๑.๑ ผลเสียของการทุจริตมีอะไรบ้าง
- ๑.๒ ถ้านักเรียนเป็นทนายชัมชุงคนนี้ นักเรียนจะทุจริตหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “รูปแบบการทุจริต” แล้วทำแผนผังความคิด

- ๓) ครูอธิบายความหมายของการต่อต้านการทุจริตและยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

- ๔) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การต่อต้านการทุจริตรูปแบบต่าง ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในการจำหน่ายข้าวของรัฐบาล

กลุ่มที่ ๒ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตการเลือกตั้งนายก อบต.

กลุ่มที่ ๓ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตโครงการต่าง เช่น โครงการสร้างทางรถไฟ เป็นต้น

กลุ่มที่ ๔ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต การใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ เช่น ข้าราชการทหารรับเงินใต้โต๊ะ เพื่อรับฝากเข้าทำงาน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการกระทำที่แสดงออกให้เห็นถึงการต่อต้านการทุจริต เช่น นักเรียนเห็นเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรกำลังรับเงินจากคนขับรถฝ่าไฟแดง นักเรียนโทรแจ้ง ๑๙๑ หรือบอกผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ เป็นต้น

๖) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

ข่าว “จำคุกทนายทชัมซุง ๕ ปี ในคดีทุจริต”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต
- ๒) สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการซื้อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการซื้อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง ดี

ระดับ ๑ หมายถึง พอใช้

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

ข่าว เรื่อง “จำคุกทนายทซัมซุง ๕ ปี ในคดีทุจริต”



นายลีถูกกล่าวหาว่าบริจจาคเงินจำนวน ๔๑ พันล้านวอน ให้กับองค์กรการกุศลของนาง นางชเว ชุนซิล เพื่อนสนิทของประธานาธิบดีปัก ซึ่งถูกรัฐสภาเกาหลีใต้ลงมติถอดถอนไปเมื่อเดือน ธ.ค.ที่ผ่านมา โดยซัมซุงถูกกล่าวหาว่าบริจจาคเงินให้องค์กรแห่งนี้เพื่อแลกเปลี่ยนกับผลประโยชน์ที่บริษัทจะได้จากโครงการของรัฐบาล แต่นายลีและบริษัทซัมซุงยืนยันว่าไม่เคยกระทำความผิดใด ซึ่งศาลเกาหลีใต้สั่งจำคุกนายลี แจ-ยอง ทนายทมหาเศรษฐีบริษัทซัมซุง เป็นเวลา ๕ ปี ในความผิดฐานคอร์รัปชัน

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติ ๓ รายการขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ปฏิบัติ ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของการมุ่งไปข้างหน้าได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของความพอเพียงได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การมุ่งไปข้างหน้าหมายถึง การพัฒนาต่อยอดเรื่องต่อต้านการทุจริต โดยใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูให้นักเรียนดูภาพไร่นาสวนผสมที่ประสบผลสำเร็จ

๒) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังต่อไปนี้

๒.๑ นักเรียนเห็นอะไรในภาพ

(ภาพที่ดินถูกแบ่งเป็นไร่นา สวน บ่อน้ำ และบ้าน)

๒.๒ ชาวนาในภาพมีความมุ่งมั่นในการทำงานของตัวเองหรือไม่

อย่างไร (มีความมุ่งมั่น เพราะตั้งใจที่จะยืนหยัดด้วยตนเอง)

๒.๓ จากภาพ นอกจากความมุ่งมั่นแล้ว ชาวนายังมีความโดดเด่นในด้านใดอีก

(ยึดมั่นในเศรษฐกิจพอเพียง)

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ความมุ่งมั่นในการทำงานควรอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง เพราะหากบุคคลใดมุ่งมั่นทำงานโดยเบียดเบียนผู้อื่น การทำงานนั้นย่อมส่งผลเสียมากกว่าผลดี

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอยู่อย่างพอเพียง แล้วทำใบงาน

๖) ครูนำแบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียนมาให้นักเรียนประเมินตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพไร่นาสวนผสม

๒) ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตจากการตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๒.๑ ใบงาน

๒.๒ แบบประเมินพฤติกรรมความพอเพียง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมความพอเพียง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

ภาพไร่นาสวนผสม



แบบสังเกตพฤติกรรมความพอเพียง

ที่	พฤติกรรม	ระดับปฏิบัติการ			
		ประจำ (๓)		น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย (๐)
๑	ใช้ทรัพย์สินต่าง ของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คัดค้านและเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
๒	ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คัดค้านและเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
๓	ไม่ใช้สิ่งของเกินฐานะและความจำเป็น				
๔	แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ขาดแคลน				
๕	ไม่อยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน				
๖	รู้จักเก็บออม				
๗	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
๘	วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิต ประจำวัน บนพื้นฐานของความพอเพียง				
๙	รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อมยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
๑๐	เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕-๑๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมต่ำกว่า ๕ คะแนน

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG /จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ความเอื้ออาทร

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของความเอื้ออาทรได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความเอื้ออาทรหมายถึง ความเอื้อเฟื้อ ความเอื้ออารี ความมีน้ำใจ ตัวอย่างความเอื้ออาทร ได้แก่ การดูแล การมีน้ำใจช่วยเหลือกัน และความห่วงใยซึ่งกันและกัน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนดูภาพนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู

๒) ครูเล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง

๓) ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการฟัง เช่น หนูมีน้ำใจช่วยราชสีห์

๔) ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องมดกับนกเขาจากใบความรู้

๕) ให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน เช่น นกเขาช่วยเหลือมดให้ขึ้นจากน้ำ

๖) ครูอธิบายเชื่อมโยงความเข้าใจให้นักเรียนฟังถึงความหมายของความเอื้ออาทรว่าหมายถึงความเอื้อเฟื้อ ความเอื้ออารี ความมีน้ำใจ เราสามารถนำแบบอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้

๗) นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติตนของนักเรียนที่แสดงถึงความเอื้อเฟื้อ โดยเขียนลงในใบงานที่ ๑

๘) สุ่มนักเรียนนำเสนอวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้เอื้ออาทร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู

๒) ใบความรู้ นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

๓) ใบความรู้ นิทานเรื่อง มดกับนกเขา

๔) ใบงานที่ ๑ บอกวิธีปฏิบัติตนของนักเรียนที่แสดงถึงความเอื้อเฟื้อ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตจากการบอกข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูและเรื่องมดกับนกเขา และการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในโรงเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการบอกข้อคิดที่ได้จากการฟังและอ่านนิทาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

นิทานเรื่องราชสีห์กับหนู

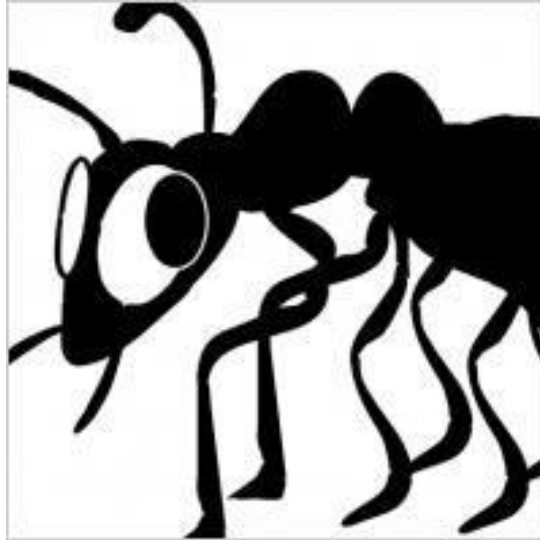


มีราชสีห์ตัวหนึ่งนอนพักผ่อนอย่างมีความสุข แต่ต้องสะดุ้งตื่นขึ้นมาเพราะมีหนูตัวหนึ่งขึ้นมาวิ่งไล่ตามล่าตัวโดยไม่รู้ว่าเป็นร่างของเจ้าป่า ราชสีห์ใช้อุ้งเท้าตะครุบเอาไว้ด้วยความโกรธเกรี้ยว ขณะจะลงมือสังหารหนูนั่นเองก็ได้ยินเสียงหนูกล่าวคำวิงวอนขึ้นว่า “ท่านผู้เป็นราชาแห่งสัตว์ทั้งปวง ได้โปรดไว้ชีวิตข้าสักครั้งเถิดท่าน เพราะตัวข้านั้นทำผิดไปโดยหาไม่รู้ ตัวข้านี้มิได้มีเจตนาดูหมิ่นท่านแต่อย่างใด” “ฮิ..ก็ได้ ในเมื่อเจ้าไม่ได้มีเจตนาข้าก็จะปล่อยไปสักครั้งหนึ่งแล้วเจ้าอย่ามาทวงใจอีกล่ะ” ราชสีห์ไม่อยากได้ชื่อว่ารังแกผู้ที่อ่อนแอกว่าจึงยอมเลิกรา “บุญคุณในครั้งนี้อาจจะไม่ลืมเลยตราบชั่วชีวิตของข้า หากมีโอกาสในวันหน้าข้าต้องตอบแทนท่านอย่างแน่นอน ถ้าท่านมีเรื่องเดือดร้อนอันใดหละก็ โปรดส่งเสียงคำราม ข้าจะรีบมาหาท่านในทันที” “ ฮะ..ฮะ..ฮะ..” ราชสีห์หัวเราะลั่นป่า “สัตว์ตัวเล็ก เช่นเจ้าจะทำอะไรให้ข้าได้ ไป..รีบไปให้พ้นข้าจะได้นอนต่อเสียที” หลังจากนั้นไม่นาน ในขณะที่ราชสีห์ออกไล่เหยื่อเกิดพลาดท่าเสียทีไปติดกับบ่วงของนายพรานเข้า ดิ้นอย่างไรก็ไม่สามารถหลุดออกไปได้จึงได้ส่งเสียงร้องลั่นป่า หนูจำเสียงของราชสีห์ได้จึงรีบ มาช่วยกัdb่วงของนายพรานจนขาด ราชสีห์จึงได้เป็นอิสระอีกครั้ง

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

อย่าดูถูกคนที่ต่ำต้อยกว่าตน คนที่อยู่ด้วยกันควรมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกัน สังคมจะได้มีความสุข

นิทานอีสป เรื่อง มดกับนกเขา



ในวันที่ป่าแห้งแล้งขาดแคลนน้ำ มดยักซ์ตัวหนึ่งที่กำลังกระหายน้ำอย่างมาก พยายามที่จะไต่ไปกินตามบนน้ำพุที่ไหลเชี่ยว ด้วยความที่เขาดำเล็กจึงพลัดตกลงไปและไหลไปตามลำธาร มดยักซ์ตัวนั้นพยายามตะเกียกตะกายขึ้นฝั่ง จนเจ้านกตัวหนึ่งเห็นเข้าจึงคาบใบไม้ทิ้งลงไปในน้ำให้เจ้ามดยักซ์เกาะ

“ขอบใจเจ้ามากนะ” เจ้ามดยักซ์กล่าวขอบคุณนกในความช่วยเหลือในครั้งนี้

“ไม่เป็นไรหรอก ชีวิตใครใคร่รัก” เจ้านกกล่าวตอบ

“ข้ารู้ว่าแถวนี้นายพรานเยอะนะ เจ้าไม่กลัวถูกล่าหรือ”

“ข้าแค่แวะมาหาอาหารเท่านั้นแหละ เดียวก็ไปแล้ว”

เจ้านกบอกพร้อมกับก้มลงหาอาหารตามพื้นเพราะมัวแต่หาอาหารอยู่ทำให้เจ้านกตัวนี้ไม่ได้สังเกตดูว่าภัยกำลังมาถึงตัวแต่ดีที่ว่ามีเจ้ามดยักซ์อยู่เป็นเพื่อนด้วยเลยช่วยเหลือได้ทันเวลา ระหว่างที่กำลังสนทนากันมดยักซ์เลื้อยไปเห็นนายพรานคนหนึ่งกำลังใช้ตาข่ายเหวี่ยงจับนกตัวนี้ เห็นดังนั้นมดยักซ์จึงรีบวิ่งไปกัดเท้าของนายพรานเข้าทำให้เขาเหวี่ยงตาข่ายผิดพลาด เจ้านกได้ยินเสียงร้องลั่นด้วยความเจ็บปวดของนายพรานจึงบินหนีไปเพื่อเอาชีวิตรอด ส่วนเจ้ามดก็รีบวิ่งหนีไปก่อนจะโดนนายพรานเหยียบตายเพราะด้วยความมีน้ำใจของนกทำให้มดยักซ์ได้ตอบแทนความช่วยเหลือทำให้ต่างคนต่างมีชีวิตรอด

คติสอนใจจากนิทานอีสปเรื่องนี้:

“การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นย่อมได้รับความดีตอบแทน”

ที่มา : <http://www.charuaypontorranin.com/>

<http://dnfe๕.nfe.go.th/download/๘๐storytelling.pdf>

แบบประเมินคุณธรรมความเอื้ออาทร

ผู้ประเมิน ☐ นักเรียน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมินตามเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติได้ครบทั้ง ๖ ด้าน

ระดับ ๔ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติได้ครบ ๕ ด้าน

ระดับ ๓ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติได้ครบ ๔ ด้าน

ระดับ ๒ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติได้ไม่ครบ ๔ ด้าน โดยมี ๑ - ๒ ด้าน ที่ต้องชี้แนะกำกับและควบคุม

ระดับ ๑ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติได้ไม่ครบ ๔ ด้าน โดยมี ๓ - ๔ ด้าน ที่ต้องชี้แนะกำกับและควบคุม

ที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมกรปฏิบัติ				
		ระดับ ๕	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวท						
๑	นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น					
๒	นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นลูกที่ดี (รวมถึงผู้ปกครองและ ผู้มีพระคุณ)					
๓	นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นนักเรียนที่ดี					
๔	นักเรียนปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม					
๕	นักเรียนมีความโดดเด่นด้านบำเพ็ญประโยชน์					
๖	นักเรียนมีความโดดเด่นด้านอื่น อีกอย่างน้อย ๑ ด้าน					
รวมจำนวนความถี่ในแต่ละระดับคุณภาพ						
สรุปผลการประเมิน						

สรุปผลการประเมิน

.....

แบบสังเกตข้อคิดที่ได้จากการฟังและการอ่านนิทาน

ชื่อ สกุล	ราชสีห์กับหนู		มดกับนกเขา		คะแนนที่ได้ (๑๐)	สรุป	
	บอกถูก	บอกไม่ถูก	บอกถูก	บอกไม่ถูก		ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม							

เกณฑ์การให้คะแนน

บอกถูก ให้ ๕ คะแนน

บอกไม่ถูก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ตอบถูก ๑-๒ เรื่อง ถือว่า ผ่าน

ตอบไม่ถูกทั้ง ๒ เรื่อง ถือว่า ไม่ผ่าน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพลสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพลสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพลสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สิทธิในครอบครัวและความเป็นส่วนตัว เป็นสิทธิที่ชาวไทยทุกคนได้รับตามรัฐธรรมนูญ ทุกคนควรช่วยกันมีสิทธิจัดการภายในครอบครัวของตนเอง ในการนำพาครอบครัวไปในด้านต่าง ตามความต้องการของตนเองได้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งจะต้องไม่เป็นการรบกวนสิทธิครอบครัวของบุคคลอื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นำข่าว พ่อทำร้ายลูก มาอ่านให้นักเรียนฟัง
๒. ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๒.๑ นักเรียนฟังข่าวนี้แล้วมีความรู้สึกเช่นไร
 - ๒.๒ การกระทำนี้นักเรียนชอบหรือไม่ชอบ
 - ๒.๓ นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลอย่างไรกับทั้ง ๒ คนบ้าง
๓. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การเคารพลสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว
๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ค้นหา

ข้อมูล ตอบคำถามลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การเคารพลสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนฟังเพลง ครอบครัวสุขสันต์จาก YouTube แล้วร่วมกันร้อง ๑-๒ เที่ยว
๒. นักเรียนวาดภาพ หัวข้อ “ครอบครัวสุขสันต์” พร้อมบรรยายใต้ภาพ ๓-๕ บรรทัด และระบายสีให้สวยงาม

๓. ครูตรวจผลงานนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ข่าวพ่อทำร้ายลูก
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อครอบครัว
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อครอบครัว
- ๔) YouTube เพลง ครอบครัวสุขสันต์
- ๕) กระดาษ / สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) ประเมินชิ้นงานการวาดภาพ

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

- ๑) ใบงาน เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียนเรื่อง การวาดภาพครอบครัวสุขสันต์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) การตรวจใบงาน ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน
- ๒) ประเมินผลงานการวาดภาพ คะแนน ๖ – ๙ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินผลงานนักเรียน
เรื่อง การวาดภาพครอบครัวสุขสันต์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวมคะแนน	ผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		เนื้อหา			ความสวยงาม			บรรยายภาพ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๖ - ๙ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา	ตรงตามหัวข้อสื่อ ความหมายได้มากที่สุด	ตรงตามหัวข้อสื่อ ความหมายได้ปาน กลาง	ตรงตามหัวข้อสื่อ ความหมายได้ค่อนข้าง น้อย
๒. ความสวยงาม	ความสวยงามระดับ มาก	ความสวยงามระดับ ปานกลาง	ความสวยงามค่อนข้าง น้อย
๓. บรรยายภาพ	เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ มากที่สุดครบตามที่ กำหนด	เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ ปานกลางครบตามที่ กำหนด	เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับภาพ และไม่ครบตามที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กฎ คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งซึ่งมีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมากในการพัฒนาประเทศ

ระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใด อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่น โดย

กติกา คือ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไปใช้เป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

กฎหมาย คือ กฎที่สถาบัน หรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐตราขึ้น หรือที่เกิดขึ้นจากจารีตประเพณีอันเป็นที่ยอมรับนับถือ เพื่อใช้ในการบริหารประเทศ เพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตาม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ และสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง ระเบียบ

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง กฎ กลุ่มที่

๓ เรื่อง กติกา กลุ่มที่ ๔

เรื่อง กฎหมาย

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน

๓. ครูคิดแผนภูมิกติกาในห้องเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีข้อตกลง กติกา อะไรบ้าง

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คำนวณเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง แล้วสรุปเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้ห้องสมุด กลุ่มที่

๒ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้สนามเด็กเล่น กลุ่มที่ ๓

เรื่อง กฎ / ระเบียบของสถานที่ราชการ

กลุ่มที่ ๔ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้พื้นที่สวนสาธารณะ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ไปคำนวณหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งบอกผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และบอกผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ให้ออกผลดีของการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา กฎหมาย แล้วจัดทำเป็นแผนภูมิ

กลุ่มที่ ๒ ให้ออกผลดีของการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา กฎหมาย แล้วจัดทำเป็นแผนภูมิ

๓. ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ของสังคมจะทำให้คนเป็นคนดี มีระเบียบ สังคมก็จะสงบสุข และประเทศชาติจะสามารถพัฒนาได้รวดเร็ว ก้าวทันอารยประเทศ

๕. ครูให้นักเรียนนำแผนภูมิไปติดป้ายนิเทศภายในบริเวณโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง

๒) แผนภูมิกติกาของห้องเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจสอบผลงานการทำแผนภูมิเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงานการทำแผนภูมิเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต คำชี้แจง

การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ความรับผิดชอบ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของการมีความรับผิดชอบต่อ

๒.๓ ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม ความรับผิดชอบคือ การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ มีวินัยต่อตนเอง กระทำได้ โดยการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายในฐานะนักเรียน และการเป็นบุตรในครอบครัวด้วยความตั้งใจได้เป็นอย่างดี เช่น

- การตั้งใจเรียนหนังสือ
- ดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- มาโรงเรียนให้ทันเวลา
- ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง รู้จักหน้าที่ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อหรือไม่ แล้วส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง

๒. นักเรียนดูแผนภาพความคิดเพื่อศึกษาความรู้การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ มีวินัยต่อตนเองจาก แล้วช่วยกันสรุป การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ มีวินัยต่อตนเอง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบจากการกระทำของบุคคลในภาพว่าส่งผลต่อสังคมละประเทศชาติอย่างไร

๓. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อ และครูตั้งคำถามร่วมกันสนทนาเนื้อหาในวิดีโอเรื่อง ความรับผิดชอบต่อ

๔. ครู และนักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายของความรับผิดชอบต่อ “ความรับผิดชอบต่อ คือการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ มีวินัยต่อตนเอง กระทำได้ โดยการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายในฐานะนักเรียน และการเป็นบุตรในครอบครัวด้วยความตั้งใจได้เป็นอย่างดี”

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๕ – ๗ คน ทำใบงานเรื่อง สูดยอดในตัวเรา
๒. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อพ่อแม่ ว่าต้องปฏิบัติอย่างไรบ้างโดยให้นักเรียนไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียนโดยครูช่วยแนะนำเพิ่มเติมในแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ แล้วทำใบงานเรื่อง เรื่อง สูดยอดในตัวเรา
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ
๕. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “ความรับผิดชอบต่อฉัน”
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่และความรับผิดชอบ “การปฏิบัติตนตามความรับผิดชอบต่อฉัน” เป็นการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายในฐานะนักเรียน และการเป็นบุตรในครอบครัวด้วยความตั้งใจได้เป็นอย่างดี เช่น

- การตั้งใจเรียนหนังสือ
- ดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- มาโรงเรียนให้ทันเวลา
- ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

ฯลฯ”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ เรื่องรู้จักหน้าที่ <https://www.youtube.com/watch?v=GATJrfppBBA>
- ๒) วิดีโอ เรื่องความรับผิดชอบต่อ <https://www.youtube.com/watch?v=๓kbnUOzerjg>
- ๓) ใบงานเรื่อง สูดยอดในตัวเรา
- ๔) แผนภาพความคิด การปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบต่อ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงานเรื่อง สูดยอดในตัวเรา
- ๒) ตรวจเรียงความ “เรื่องความรับผิดชอบต่อฉัน”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๒) เรียงความเรื่อง “ความรับผิดชอบต่อฉัน”

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความเป็นพลเมือง

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้

๒.๒ ยกตัวอย่างการปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่ดีได้

๒.๓ บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของพลเมืองที่ดี พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้น การกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดู วิดีโอ เรื่อง หักเหลี่ยมคอร์รัปชั่น เริ่มที่คุณ...จบที่คุณ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี การกระทำใดที่แสดงว่าเป็นพลเมืองไม่ดี และการเป็นพลเมืองไม่ดี มีผลกระทบต่องานอย่างไร

๒. นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่าง ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในสังคม เช่น

๒.๑ ภาพการปลูกป่า

๒.๒ ภาพการเลือกตั้ง

แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบจากการกระทำของบุคคลในภาพว่าส่งผลต่อสังคมละประเทศชาติอย่างไร

๓. นักเรียนทำใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?

๔. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของพลเมืองที่ดี หมายถึง “ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี

ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น”

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๕ – ๗ คน ทำใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี
๒. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี ว่าต้องปฏิบัติอย่างไรบ้างโดยให้นักเรียนไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียนโดยครูช่วยแนะนำเพิ่มเติมในแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี
๕. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันวางแผนทำกิจกรรมร่วมกันที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีและผลเสียจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีในขอบข่าย ดังนี้
 - ๕.๑ เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
 - ๕.๒ ทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนดำเนินกิจกรรมลงในแบบบันทึกปฏิบัติตนพลเมืองดีและผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดี แล้วส่งแผนดำเนินกิจกรรมต่อครู
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความเป็นพลเมืองดีว่า “บุคคลจะเป็นพลเมืองดีของสังคมนั้น ต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติ และมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับหลักธรรม วัฒนธรรมประเพณี และรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ รวมทั้งบทบาททางสังคมที่ตนดำรงอยู่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และได้ประสิทธิผลทั้งในส่วนตนและสังคม เมื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ย่อมเกิดความภาคภูมิใจและเกิดผลดีทั้งต่อตนเองและสังคม ด้วยการเป็นพลเมืองดีที่เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วีดีโอ เรื่อง หักเหลี่ยมคอร์รัปชั่น เริ่มที่คุณ...จบที่คุณ

<https://www.youtube.com/watch?v=ihrlybzniZw>

- ๒) ใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?

- ๓) ใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) ตรวจใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๒) ตรวจใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงานเรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๒) ใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตสำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัตรศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม | อนุกรรมการ |

และการพัฒนาเครือข่าย

- | | |
|---|------------|
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย | อนุกรรมการ |

๒๔. นายเสกขนันท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรารุฒิ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
 ๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
 ๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จักระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่น ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการอื่น ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก้าย่าง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิชา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป้อมน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทสร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกพร วัชรธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอั้งทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบู่ | ครู โรงเรียนบ้านนาตา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านปือเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มหาะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตเยื่อล่อ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาระ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านฮือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีท้าวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิ่มศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะเก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกุวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิเม ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุนยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรัตน์ บุญอัน ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาธิตวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเส้าให้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์ศิริเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
 ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภา ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๒. นางสาวรุพร สุคันธวิภา ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค.
 ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
 ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม นักจัดการงานทั่วไป สนค.
 ๘. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
 ๙. นายสหัสพล ชรบัตติต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
 ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
 ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรสเรณู สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเพ็อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเพ็อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์ธนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หญิตศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวกัญชลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมณูวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาววรรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญัญญา นุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธารัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัณญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
