



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัย ใส่ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริตมิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖๕
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙๕
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๒๔
ภาคผนวก	๑๖๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๖๓
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๖
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๙
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๗๑

โครงสร้างรายวิชา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความ สนใจ	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ด้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - - ความรู้ - รับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (การทำความดี) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความดีต่อตนเองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความดีต่อผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - การทำความดีต่อตนเอง หมายถึง การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีต่อตนเอง
 - การทำความดีต่อผู้อื่น หมายถึง การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีต่อผู้อื่น
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด เขียน)
 - ๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - มีวินัย
 - ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ระบุคำถาม

- ครูนำภาพเด็กคนหนึ่งกำลังช่วยคุณแม่วาดบ้านและภาพเด็กเก็บขยะบริเวณ

โรงเรียนมาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าเด็กในภาพทำความดีหรือไม่ อย่างไร

๒. แสวงหาสารสนเทศ

- ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการทำความดีต่อตนเองและผู้อื่น
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน และให้นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ

กลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม

๓. สร้างความรู้

- นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาจากใบความรู้มาอภิปราย สนทนา

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและผู้อื่น
- โดยการทำแบบทดสอบ เรื่อง การแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและผู้อื่นซึ่งให้นักเรียนทำ
- เครื่องหมาย✓หน้าข้อที่เป็นการทำความดีต่อตนเอง และทำเครื่องหมายXหน้าข้อที่เป็น
- การทำความดีต่อผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๒

๔. สื่อสาร

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๕. ตอบแทนสังคม

นำผลงานที่นักเรียนทำไปติดที่ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการรณรงค์เกี่ยวกับการทำความดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ภาพเด็กกวาดบ้าน ภาพเด็กเก็บขยะ
- ใบความรู้ เรื่องการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- แบบทดสอบเรื่อง

การแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การตรวจผลงาน
- การทดสอบ
- การประเมินการนำเสนอผลงาน
- การประเมินการทำงานกลุ่ม
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงานการแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- แบบทดสอบ
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ภาพเด็กกวาดบ้าน, เด็กเก็บขยะ
- ใบความรู้ เรื่อง การทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- แบบทดสอบ เรื่อง การแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- แบบประเมินผลงานการแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้)

ภาพเด็กกวาดบ้าน



ภาพเด็กเก็บขยะ



ใบความรู้
เรื่อง การทำความดีต่อตนเองและต่อผู้อื่น

การทำความดี คือ การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดี ซึ่งเกิดจากเจตนาที่ดี
การทำความดีสามารถปฏิบัติได้ทั้งกาย วาจาและใจ ดังนี้

ทางกาย

- ตั้งใจเรียน
- ไม่ลักขโมยของผู้อื่น
- ปฏิบัติตามคำสั่งของพ่อแม่ ครู อาจารย์
- เมตตา กรุณา
- พุดจาไพเราะ
- พุดความจริง
- พุดในสิ่งที่เป็นประโยชน์

ทางใจ

- ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น
- คิดอภัยผู้ที่ทำผิดพลาด
- พยายามข่มใจไม่ให้โกรธ

แบบตรวจผลงานการทำใบงาน
เรื่อง การแยกแยะการทำความดีต่อตนเองและผู้อื่น

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ (จำนวนข้อ)	รวม คะแนน ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความ ร่วมมือ ภายใน กลุ่ม	การร่วม แสดง ความ คิดเห็น	เสียงดังฟัง ชัด	ความ มั่นใจใน ตนเอง	รูปแบบ การ นำเสนอ	
		๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เรื่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความ ร่วมมือ	การแสดง ความ คิดเห็น	ความตั้งใจ	การรับฟัง ผู้อื่น	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน	
		๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัย	๑. เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
ใฝ่เรียนรู้	๔. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	๕. มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๖. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๑๕-๑๘ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๑๐-๑๔ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๕-๙ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๔ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 ชั้นประถมศึกษา ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ (ความรับผิดชอบ) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความรับผิดชอบต่อตนเองได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้

๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่นได้

๒.๔ นักเรียนเห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง ภาระงานที่จะต้องปฏิบัติต่อตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น หมายถึง

ภาระงานที่จะต้องปฏิบัติต่อผู้อื่นให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ระบุคำถาม

- นักเรียนดูภาพตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่นให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนา

- ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาโดยใช้คำถามดังนี้

๑. ความรับผิดชอบต่อตนเองได้แก่อะไรบ้าง

๒. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้แก่อะไรบ้าง

๓. นักเรียนมีความคิดอย่างไรเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น

๒. แสวงหาสารสนเทศ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน

- ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์แอนิเมชัน ๓ ดี เรื่องความรับผิดชอบต่อ

๓. สร้างความรู้

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดีทีศน์แอนิเมชั่น ๓ ดี ที่ได้ชมมา
- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของความรับผิดชอบต่อตนเองและความ

รับผิดชอบต่อผู้อื่น

- ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ เรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่นจากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วให้นักเรียนแยกแยะความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่นโดยทำใบงานเรื่อง การแยกแยะความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น โดยให้นักเรียนวาดภาพบทบาทของลูกที่มีต่อพ่อแม่พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ชั่วโมงที่ ๒

๔. สื่อสาร

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ตอบแทนสังคม

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนนำเรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่นไปใช้ในชีวิตประจำวันและบันทึกลงในแบบบันทึกการทำความดี เรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- วิดีทัศน์แอนิเมชั่น ๓ ดี เรื่องความรับผิดชอบต่อ
- ใบงาน เรื่อง การแยกแยะความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การตรวจผลงานใบงาน เรื่อง การแยกแยะความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- การประเมินการทำงานกลุ่ม
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง การแยกแยะความรับผิดชอบต่อ ตนเองและต่อผู้อื่น
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ภาพเด็กแต่งตัวด้วยตนเอง, ภาพเด็กช่วยเหลือเพื่อน
- วีดิทัศน์แอนิเมชัน ๓ d เรื่องความรับผิดชอบ (<https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg>)
- ใบงาน เรื่อง การแยกแยะความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจผลงาน ใบงานเรื่อง การแยกแยะความรับผิดชอบต่อตนเอง
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบบันทึกความดี
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

ภาพเด็กแต่งตัวด้วยตนเอง



ภาพเด็กช่วยเหลือเพื่อน



แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง การแยกแยะความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๗ คะแนน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เรื่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความ ร่วมมือ	การแสดง ความ คิดเห็น	ความตั้งใจ	การรับฟัง ผู้อื่น	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน	
		๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบบันทึกความดี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑. ความดีที่ทำให้ตนเอง

.....

.....

๒. ความดีที่ทำให้ครอบครัว

.....

.....

๓. ความดีที่ทำให้โรงเรียน

.....

.....

๔. ความดีที่ทำให้กับสังคม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

นักเรียน

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูที่ปรึกษา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัย	๑. เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคิดแยกแยะ (สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสิทธิหน้าที่ต่อตนเองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสิทธิหน้าที่ต่อผู้อื่นได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สิทธิหน้าที่ต่อตนเอง หมายถึง ประโยชน์หรืออำนาจของตนเองที่กฎหมายรับรองและคุ้มครอง มิให้มีการละเมิด

สิทธิหน้าที่ต่อผู้อื่น หมายถึง ประโยชน์หรืออำนาจของตนเองที่มีต่อผู้อื่นที่กฎหมายรับรองและคุ้มครองมิให้มีการละเมิด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑.ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ระบุคำถาม

- นักเรียนเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี แล้วสนทนาถึงเหตุการณ์ที่ถูกเพื่อนแย่งเก้าอี้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อถูกแย่งเก้าอี้

๒. ถ้าเพื่อนของนักเรียนถูกนักเรียนแย่งเก้าอี้ นักเรียนคิดว่าเพื่อนจะรู้สึก

ครูถามนักเรียนถึงความหมายของคำว่า สิทธิส่วนตนและสิทธิส่วนรวม

- ครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

๒. แสวงหาสารสนเทศ

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน

๓. สร้างความรู้

- นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ที่นักเรียน พบเห็น

และแยกแยะสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น โดยให้เด็กทำใบงาน เรื่อง การแยกแยะสิทธิหน้าที่ส่วนตน และสิทธิหน้าที่ส่วนรวม ซึ่งให้นักเรียนเขียนเป็นผังมโนทัศน์ลงในกระดาษรูปและตกแต่งให้สวยงาม

ชั่วโมงที่ ๒

๔. สื่อสาร

- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำใบงาน เรื่อง การแยกแยะสิทธิหน้าที่ส่วนตนและสิทธิหน้าที่ส่วนรวม

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๕. ตอบแทนสังคม

- นักเรียนนำผลงานไปติดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ใบงาน เรื่อง การแยกแยะสิทธิหน้าที่ส่วนตนและสิทธิหน้าที่ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การตรวจแบบทดสอบ
- การตรวจผลงานใบงาน
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจแบบทดสอบ
- แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจใบงาน
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ใบความรู้เรื่องความหมายของบทบาทหน้าที่และสิทธิ
- แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจใบงาน
- แบบให้คะแนนการตรวจแบบทดสอบ
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ)

ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของบทบาทหน้าที่และสิทธิ

บทบาท หมายถึง สิ่งที่บุคคลต้องปฏิบัติ เช่น นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน พ่อแม่มีบทบาทหน้าที่ในการเลี้ยงดูลูกและอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ต่อครอบครัว คือเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เลี้ยงดูพ่อแม่ ยามแก่ชรา ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

สิทธิ หมายถึง ประโยชน์ที่บุคคลควรจะได้รับตามกฎหมาย เช่น เด็กที่เกิดมามีสิทธิที่จะมีชื่อและนามสกุล มีสิทธิได้รับความรัก ความปลอดภัย การดูแลปกป้องจากอันตราย

สิทธิที่นักเรียนพึงได้รับ เช่น สิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิจะได้รับการเลี้ยงดูและปกป้องจากพ่อแม่ มีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในครอบครัว

แบบการให้คะแนนการตรวจผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๗ คะแนน

แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๗ คะแนน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เรื่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความ ร่วมมือ	การแสดงความ คิดเห็น	ความตั้งใจ	การรับฟัง ผู้อื่น	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน	
		๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๕.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม
 ๕.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ระบบคิดฐานสอง ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๓ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันอย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนบุคคล เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

ตัวอย่างสิ่งของต่างๆ ที่นักเรียนรู้จักทั้งที่เป็นส่วนรวมและส่วนตน

ไม้กวาด	ดินสอ	สมุด	ยางลบ	พัดลม	แปรงลบ
ถังขยะ	โทรศัพท์มือถือ	กระเป๋าเรียน	เก้าอี้	โต๊ะ	เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

(จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสอง

๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและอ่าน ใบความรู้ จากนั้นครูซักถามนักเรียน ดังนี้

- จากที่นักเรียนอ่านในความรู้ นักเรียนมีความเข้าใจอย่างไร

- นักเรียนอยากเล่าเรื่องนี้ให้เพื่อนคนอื่นฟังไหม

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน และสนทนาร่วมกันและอภิปรายภายในกลุ่มว่า
เรื่องในใบความรู้ เกี่ยวกับอะไร

๒. นักเรียนมีวิธีการให้ความรู้เพื่อนคนอื่น ๆ อย่างไร

ขั้นที่ ๓ อภิปรายและสร้างความรู้

๑. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียนว่าแต่ละกลุ่ม
เข้าใจเนื้อหาว่าอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการให้ความรู้แก่เพื่อน ๆ ในโรงเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนความคิด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐาน ๒

๒. ให้นักเรียนร่วมกันทำป้ายณรงค์ ให้ความรู้เรื่องระบบคิดฐาน ๒ ในกระดาดรูป

ขั้นที่ ๕ ประยุกต์และตอบแทนสังคม

ให้นักเรียนร่วมกันเดินรณรงค์ ถือนำป้ายระบบคิดฐาน ๒ ภายในบริเวณโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐาน ๒

๓. ปากกาเคมี

๒. กระดาดรูป

๔. สีไม้

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน

- แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒
- แบบสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจผลงาน

ใบความรู้
เรื่องระบบคิดฐาน ๒



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงมุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบบันทึกการให้คะแนนการตรวจผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๗ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

แยกแยะสิ่งที่เป็นของส่วนตน กับของส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันอย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนบุคคล เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

ตัวอย่างสิ่งของต่างๆ ที่นักเรียนรู้จักทั้งที่เป็นส่วนรวมและส่วนตน

ไม้กวาด	ดินสอ	สมุด	ยางลบ	พัดลม	แปรงลบ
ถังขยะ	โทรศัพท์มือถือ	กระเป๋าเรียน	เก้าอี้	โต๊ะ	เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

(จัดกลุ่ม สรุป)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

๑. ครูนำสิ่งของที่นักเรียนรู้จัก (ไม้กวาด ดินสอ สมุด ยางลบ พัดลม แปรงลบกระดาน ถัง

ขยะ โทรศัพท์มือถือ กระเป๋าเรียน) มาให้นักเรียนดู

๒. ครูใช้คำถามกับนักเรียนดังนี้

- นักเรียนรู้จักสิ่งของเหล่านี้บ้างไหมคะ
- นักเรียนสามารถเห็นสิ่งของเหล่านี้ได้ที่ไหนบ้าง
- นักเรียนนำของที่ไม่ใช่ของตัวเองไปใช้เป็นของส่วนตัวได้หรือไม่

เพราะเหตุใด

๓. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ระบบฐานคิดสอง และอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน พร้อมแจกใบงาน เรื่อง แบบสำรวจสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมและส่วนตน

ขั้นที่ ๓ อภิปรายและสร้างความรู้

๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียนว่าแต่ละกลุ่มมี

อะไรบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวอย่างของระบบคิดฐานสองจากการนำเสนอ ว่าสิ่งใดเป็นส่วนรวม และส่วนตน

ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนความคิด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่เป็นส่วนรวม และสิ่งของที่เป็นส่วนตน ที่นอกเหนือจากในห้องเรียนและโรงเรียน เช่น สวนสาธารณะ ทางเท้า เป็นต้น

ขั้นที่ ๕ ประยุกต์และตอบแทนสังคม

ให้นักเรียนเขียน ทำป้ายรณรงค์ เช่น ขอใช้ส่วนรวมใช้ด้วยความประหยัด เป็นต้น และนำไปติดบริเวณห้องเรียนหรือภายในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบสำรวจ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒
๒. ป้ายนิเทศ
๓. ใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ประเมินความรู้โดยตรวจใบงาน
๒. การสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบให้คะแนนการตรวจผลงานจากการทำใบงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสำรวจเรื่องระบบคิดฐาน ๒
- ใบความรู้เรื่องระบบคิดฐาน ๒
- แบบสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบให้คะแนนการตรวจผลงานจากการทำใบงาน

แบบสำรวจ
เรื่องระบบคิดฐานสอง

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแยกแยะตัวอย่างสิ่งของในห้องเรียนและสิ่งของรอบตัวมาอย่างละ ๕ ชื่อ (๑๐ คะแนน)

สิ่งของส่วนรวม	สิ่งของส่วนตัว



ชื่อ.....กลุ่มที่.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง : การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบการให้คะแนนการตรวจผลงานจากการทำใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘-๑๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๗ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายระบบคิดฐาน ๑๐ ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิดฐาน ๑๐

เป็นการกระทำหรือพฤติกรรมที่ นำสิ่งของส่วนตนและสิ่งของส่วนรวมนำมาปะปนกันไปหมด โดยไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนเป็นสิ่งที่ส่วนตน สิ่งไหนเป็นสิ่งที่ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ความรับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

๑.๑ ครูยกตัวอย่าง การกระทำและพฤติกรรมดังนี้

- นักเรียนเอาจานโรงเรียนกลับไปใช้ที่บ้าน
- ครู หรือ นักเรียนชาร์ตแบตเตอรี่มือถือที่โรงเรียน
- ครูใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถส่วนตัว

จากสถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าการกระทำเช่นนี้ เหมาะสมหรือไม่ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปราย

๑.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เป็นการกระทำหรือพฤติกรรมที่เอาสิ่งของส่วนรวมมาใช้เป็นสิ่งที่ของตนเองและก่อให้เกิดผลประโยชน์แก่ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมโดยที่บุคคลเหล่านี้ทราบแล้วว่าสิ่งของที่ใช้เป็นของส่วนรวม ซึ่งการกระทำเช่นนี้เราเรียกว่า ระบบคิดฐาน ๑๐

ขั้นตอนที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

๒.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ คน ศึกษาใบความรู้เพิ่มเติม เรื่องระบบคิดฐาน ๑๐

๒.๒ ครูแจกใบงาน เรื่อง อะไรบ้างหนอ ให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์และยกตัวอย่างการกระทำหรือพฤติกรรมที่เรียกว่าเป็น ระบบคิดฐาน ๑๐ มา ๕ การกระทำ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ อภิปรายและสร้างความรู้

๓.๑ ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานพร้อมอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๓.๒ ครูนำนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการกระทำที่เกี่ยวกับ ระบบคิดฐาน ๑๐

๓.๓ ครูสรุปความหมายของระบบคิดฐาน ๑๐

ระบบคิดฐาน ๑๐ หมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมที่ นำสิ่งของตนเองและสิ่งของส่วนรวมนำมาปะปนกันไปหมด โดยไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนเป็นสิ่งที่ของตนเองสิ่งไหนเป็นสิ่งที่ส่วนรวมและก่อให้เกิดผลประโยชน์แก่ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมโดยที่บุคคลเหล่านี้ทราบแล้วของสิ่งของที่ใช้เป็นส่วนรวม

ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนความคิด

เราจะมีวิธีการอย่างไรเพื่อไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมหรือการกระทำ เข้าข่าย

ลักษณะระบบคิดฐาน ๑๐

ขั้นที่ ๕ ประยุกต์และตอบแทนสังคม

ให้นักเรียนวาดรูปภาพพรรณรงค์ ส่งเสริมการกระทำหรือพฤติกรรมที่เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน แล้วติดป้ายประชาสัมพันธ์ในชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ระบบคิดฐาน ๑๐

๒. ใบงาน เรื่อง อะไรบ้างหนอ

๓. สีส้ม/ปากกาเมจิก

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน เรื่อง อะไรบ้างหนอ

๒. ตรวจผลงานการเขียนรูปภาพพรรณรงค์ ด้านการกระทำที่เข้าข่ายพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐

๓. สังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง อะไรบ้างหนอ
๒. แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนรูปภาพการรณรงค์

ด้านการกระทำที่เข้าข่าย พฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐

๓. แบบประเมินคุณลักษณะความรับผิดชอบ

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ใบงานนักเรียน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- การเขียนรูปภาพการรณรงค์ ด้านการกระทำที่เข้าข่ายพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐

ได้คะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

- นักเรียนได้คะแนน พฤติกรรมความรับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐
- ใบงาน เรื่อง อะไรบ้างหนอ
- แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ

ใบความรู้...เรื่องระบบคิดฐาน ๑๐



แบบบันทึกการให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ได้คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนถูก ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน เกณฑ์การผ่านเกณฑ์

ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ได้คะแนน ๐- ๗ คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะความรับผิดชอบ

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ความรับผิดชอบ	๑.มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน				
	๒.ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ				
	๓.มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวม
	การตั้งชื่อเรื่อง			ความสอดคล้องเนื้อหา			๓.ความสวยงาม			
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

แบบบันทึกการให้คะแนนใบงาน การวาดภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ได้คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่านเกณฑ์

ได้คะแนน รวม ๗ คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ได้คะแนน ๐- ๖ คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๑.๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๒. นักเรียนสามารถคิดแยกแยะพฤติกรรมหรือการกระทำที่เกี่ยวข้องกับระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๓. นำความรู้เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิดฐาน ๑๐ เป็นการกระทำหรือพฤติกรรมที่ นำสิ่งของส่วนตนและสิ่งของส่วนรวม

นำมาปะปนกันไปหมด โดยไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนเป็นสิ่งที่ส่วนตนและสิ่งไหนเป็นสิ่งที่ส่วนรวม

การแยกระบบความคิดฐาน ๑๐

- เป็นกระบวนการที่นักเรียนต้องสามารถแยกให้เห็นได้ว่าการกระทำหรือพฤติกรรมใดที่นำสิ่งของส่วนตนและสิ่งของส่วนรวมนำมาปะปนกันไปหมด โดยไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนเป็นสิ่งที่ส่วนตนสิ่งไหนเป็นสิ่งที่ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

ด (วิเคราะห์)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ความรับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่องความหมายของระบบคิดฐาน ๒

และระบบคิดฐาน ๑๐ พร้อมยกตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

๒.๑ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ๒ รูป ได้แก่ รูปภาพนักเรียนข้ามถนนทางม้าลาย และ ภาพนักเรียน หัวหน้าห้องเรียนเอาสมุดการบ้านเพื่อนมาลอกเพื่อให้ส่งทันเวลา

๒.๒ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่ารูปใดเป็นระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน

๑๐

ขั้นตอนที่ ๓ อภิปรายและสร้างความรู้

๓.๑ ร่วมกันอภิปรายจากภาพที่กำหนดให้

๓.๒ ให้นักเรียนทำใบงาน การแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ และ ระบบคิดฐาน ๑๐

๓.๓ ครูสุ่มองค์ความรู้การแยกแยะการกระทำเป็นเข้าข่ายระบบคิดฐาน ๑๐

ระบบคิดฐาน ๑๐ เป็นกระบวนการที่นักเรียนต้องสามารถแยกให้เห็นได้ว่าการกระทำหรือพฤติกรรมใดที่นำสิ่งของส่วนตนและสิ่งของส่วนรวมนำมาปะปนกันไปหมด โดยไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนเป็นสิ่งของส่วนตนสิ่งไหนเป็นสิ่งของส่วนรวม อาจกล่าวได้ว่า รู้ว่าผิดแต่ก็ทำ เพื่อประโยชน์ต่อตัวเองเป็นหลัก

ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนความคิด

หากเราเจอเพื่อนที่พฤติกรรมหรือการกระทำที่เกี่ยวข้องกับระบบคิดฐาน ๑๐ ใน ฐานะที่เราเป็นเพื่อนเราจะแนะนำอย่างไร

ขั้นที่ ๕ ประยุกต์และตอบแทนสังคม

ให้นักเรียนเขียนบันทึกการแนะนำให้เพื่อนๆ ระวังรณรงค์หรือแสดงพฤติกรรมที่ เกี่ยวข้องกับระบบคิดฐาน ๑๐

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๒. ใบงานการแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน

๑๐

๓. สีส้ม/ปากกาเมจิก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงานการแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐
- การเขียนรูปภาพการรณรงค์ ด้านการกระทำที่เข้าข่ายพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๕.๒.เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบบันทึกการให้คะแนนตรวจใบงานการแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ และ

ระบบคิดฐาน ๑๐

- แบบประเมินคุณลักษณะความรับผิดชอบ

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ใบงาน นักเรียน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนได้คะแนน พฤติกรรมความรับผิดชอบ ๗ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบงานการแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐
- แบบบันทึกการให้คะแนนตรวจใบงานการแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐
- แบบประเมินคุณลักษณะความรับผิดชอบ

แบบบันทึกการให้คะแนนใบงานการแยกแยะพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ได้คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่านเกณฑ์

ได้คะแนน รวม ๗ คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ได้คะแนน ๐- ๖ คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะความรับผิดชอบ

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ความรับผิดชอบ	๑.มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน				
	๒.ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ				
	๓.มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒. นักเรียนสามารถสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในสถานะเอกชนได้ทำกิจกรรมหรือได้การกระทำต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม ที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่นการประกอบอาชีพ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

ด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม

สรุป)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๓.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๓.๒ มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

๑.๑ ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “แบ่งปันคือหัวใจ” พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้

- เรื่อง แบ่งปันคือหัวใจ กล่าวถึงเรื่องใด
- นักเรียนคิดว่า เรื่องแบ่งปันคือหัวใจ เป็นการแสดงผลประโยชน์ส่วนรวม

หรือผลประโยชน์ส่วนตน อย่างไร

๑.๒ ครูสรุปผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมให้นักเรียนฟัง
ขั้นตอนที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๔-๕ คน

๒.๒ ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์
ส่วนตน

แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนใช้เวลากลุ่มละ ๓-๕ นาที

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นตอนที่ ๓ อภิปรายและสร้างความรู้

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน

2.๒ สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการแสดงบทบาทสมมุติ

๓.๓ ให้นักเรียนทำใบงานเรื่องผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน

ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนความคิด

๔.๑ ครูให้ข้อคิดนักเรียนว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้มันเป็นเรื่องดีหรือไม่ จริงหรือไม่จริง และ
สรุปความรู้ประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ ๕ ประยุกต์และตอบแทนสังคม

๕.๑ ให้นักเรียนเขียนคำขวัญ เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

ติดตามป้ายนิเทศภายในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีโอ แบ่งปันคือหัวใจ <https://www.youtube.com/watch?v=๔๐-cDZ๗๗g2g>

๒. ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน

๓. กระดาษ

๔. สีไม้

๕. ปากกาเมจิก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ประเมินใบงานเรื่องผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน
- ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการแสดงบทบาทสมมุติ
- ประเมินการเขียนคำขวัญ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน, มีจิตสาธารณะ)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบบันทึกการให้คะแนนใบงาน เรื่องผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน
- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
- แบบประเมินการเขียนคำขวัญ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน, มีจิตสาธารณะ)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การทำใบงาน นักเรียนต้องได้ ๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- การแสดงบทบาทสมมติ ได้คะแนน ๖ คะแนน ถือว่า ผ่านเกณฑ์
- แบบประเมินการเขียนคำขวัญ ต้องได้คะแนน ๗ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องได้คะแนนแต่ละข้อ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน
- แบบบันทึกการให้คะแนนใบงานเรื่อง ผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน
- แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)
- เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนคำขวัญ/ป้ายเชิญชวน
- ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน, มีจิตสาธารณะ)

แบบบันทึกการให้คะแนนใบงานเรื่อง ผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน

[illegible]

เกณฑ์การผ่านเกณฑ์

ได้คะแนน รวม ๗ คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ได้คะแนน ๐- ๖ คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนประเมิน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
๒. ความถูกต้องข้อมูล สารระ ความรู้					
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังฟัง ชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดัง ปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียง เบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้อง ข้อมูล สารระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี มาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนคำขวัญ/ป้ายเชิญชวน (๑๐ คะแนน)

(๑) การสื่อความหมาย ๔ คะแนน

(๒) การใช้ภาษา กะทัดรัด ชัดเจน ความไพเราะ ๒ คะแนน

(๓) สำนวนภาษาสละสลวย ถูกต้องเหมาะสม ๒ คะแนน

(๔) ความคิดสร้างสรรค์ ๒ คะแนน

ต้องได้คะแนน ๗ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ใบความรู้

เรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตน

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง บุคคลทั่วไปทำกิจกรรมหรือได้การกระทำต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม ที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การแปร่งฟันตอนพักกลางวัน การส่งงานทันเวลา การเข้าชั้นของนักเรียน การอ่านหนังสือห้องสมุด เป็นต้น



ประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่มีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น การเข้าแถวรับบริการต่าง เข้าห้องนํ้ารดน้ำให้สะอาดการเก็บขยะบริเวณรอบโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒.มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
มีจิตสาธารณะ	๓.รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	๔.แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	๕.เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๑๓-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๗-๙ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๖ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การขัดกันหรือการขัดแย้ง หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ที่มีลักษณะของความไม่เป็นมิตรหรือตรงกันข้าม หรือไม่ลงรอยกันหรือความไม่สอดคล้องกัน ลักษณะของความไม่ลงรอยกันหรือไม่สอดคล้องกันนี้จะเกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ หลายประเด็น เช่น เป้าหมาย ความคิด ทัศนคติ ความรู้สึก ค่านิยม ความสนใจ ความสัมพันธ์ เป็นต้น

“ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เกิดจากการที่ไม่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้ ซึ่งการกระทำนั้นนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาและไม่เจตนา ส่งผลให้บุคคลนั้นขาดการตัดสินใจที่เที่ยงธรรม เนื่องจากการยึดผลประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก ผลเสียจึงเกิดกับส่วนรวมและประเทศชาติ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

๑.๑ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของการขัดแย้ง

โดยยกตัวอย่างเหตุการณ์เช่นเด็กหญิงเอมิกาชอบสีชมพูแต่วันนี้คุณครูแจกแปรงสีฟันสีเหลืองทำให้เด็กหญิงเอมิกาไม่อยากจะแปรงสีฟันสีเหลืองเพราะเธออยากได้สีชมพูมากกว่าหรือเด็กชายนาธานอยากนั่งโต๊ะประจำหน้าชั้นด้านหลังแต่คุณครูจัดที่นั่งให้เขาหน้าห้องเรียนเพราะเขาสายตาสั้นแต่เด็กชายนาธานไม่พอใจอยากนั่งหลังห้องเรียนมากกว่า

๑.๒ ครูอธิบายจากเหตุการณ์ที่ยกตัวอย่างข้างต้น การกระทำของครูส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความรู้สึกไม่พอใจ รู้สึกอึดอัดใจไม่ยอมรับในสิ่งที่ได้รับพฤติกรรมหรือการกระทำที่เกิดขึ้นเรียกว่า ความขัดแย้ง

๑.๓ ให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความขัดแย้งที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา

๑.๔ ครูสรุปความหมายของการขัดแย้ง การขัดแย้งหมายถึง การกระทำที่ไม่สอดคล้องต้องกัน ระหว่างกลุ่มที่มีความสนใจต่างกัน หรือสภาพการณ์ที่ทำให้คนตกอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถจะตัดสินใจหรือตกลงหาสรุปเป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่ายได้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นตอนที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

๒.๑ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ ดังนี้

- นักเรียนไม่เข้าแถวตอนเช้าเพราะแตรร่อน
- เด็กชายศักดิ์ศรีลอกการบ้านเพื่อนเพื่อให้ส่งทันเวลา

จากสถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าการกระทำเช่นนี้ ขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หรือไม่เพราะเหตุใด

๒.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๔ คนและแจกใบความรู้เรื่อง ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๓ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนการกระทำที่เกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๕ ข้อ และสรุปลงในใบงาน เรื่อง ความขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ อภิปรายและสร้างความรู้

๓.๑ ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานพร้อมอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๓.๒ ครูนำนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการกระทำที่เกิดจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ครูสรุปความหมายการขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เกิดจากการที่ไม่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้ ซึ่งการกระทำนั้นอาจจะเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาและไม่เจตนา ส่งผลให้บุคคลนั้นขาดการตัดสินใจที่เที่ยงธรรม เนื่องจากการยึดผลประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก ผลเสียจึงเกิดกับส่วนรวม

ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนความคิด

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเราจะมีวิธีการป้องกันอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดการขัดแย้ง
ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ขั้นที่ ๕ ประยุกต์และตอบแทนสังคม

เขียนคำขวัญเชิญชวนเพื่อลดความความขัดแย้ง เช่น “รู้จักสามัคคี เป็นคนดีศรี
โรงเรียน”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องความขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวม

๒. ใบงาน เรื่อง การกระทำที่ขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. กระดาษ

๔. สีไม้

๕. สีเมจิก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน เรื่อง การกระทำที่ขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวม

๒. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (ความมุ่งมั่นในการทำงาน)

๕.๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ใบงาน นักเรียนได้คะแนน ๗ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

- พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้คะแนนการประเมินแต่ละข้อได้ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

ใบความรู้ เรื่องความหมายความขัดแย้งระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ความการขัดกันหรือการขัดแย้ง หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ที่มีลักษณะของความไม่เป็นมิตรหรือตรงกันข้ามหรือไม่ลงรอยกันหรือความไม่สอดคล้องกัน ลักษณะของความไม่ลงรอยกันหรือไม่สอดคล้องกันนี้จะเกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ หลายประเด็น เช่น เป้าหมาย ความคิด ทศนคติ ความรู้สึก ค่านิยม ความสนใจ ความสัมพันธ์ เป็นต้น

ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เกิดจากการที่ไม่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้ ซึ่งการกระทำนั้นอาจจะเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาและไม่เจตนา ส่งผลให้บุคคลนั้นขาดการตัดสินใจที่เที่ยงธรรม เนื่องจากการยึดผลประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก ผลเสียจึงเกิด กับส่วนรวมและประเทศชาติ



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง : การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒	ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การทำการบ้าน	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความละเอียดต่อการทุจริตในการทำการบ้าน

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำการบ้าน)

- ความละเอียด หมายถึง รู้สึกละอายที่จะทำสิ่งไม่ดี ไม่ถูก
- ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเองในลักษณะไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น ไม่ยอมให้เพื่อนลอกการบ้าน และแสดงให้เพื่อนรู้ว่าตนเองไม่พอใจ โดยแสดง กริยาหรือบอกให้เพื่อนทราบ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๔.๑.๑ ให้นักเรียนดูวิดีโอ “สารภาพมาซะ ใครเคยทำบ้าง”

๔.๑.๒ นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้ชมว่า นักเรียนควรประพฤติตนเหมือนเพื่อนในวิดีโอหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ควรเพราะ การลอกการบ้านเพื่อนเป็นสิ่งที่ไม่ดี เป็นการทุจริตต่อตนเอง)

๔.๑.๓ ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยลอกการบ้านเพื่อนบ้าง

เพราะเหตุใดถึงลอกการบ้านของเพื่อน ๔.๑.๔ ครูถามนักเรียนว่า

จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองได้หรือไม่ เพราะสิ่งที่นักเรียน

ทำเป็นสิ่งที่น่าละอาย นักเรียนไม่ควรประพฤติ เด็กดีควรประพฤติดี ไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อนและไม่พอใจในพฤติกรรมที่ไม่ดีของตนเอง

๔.๑.๕ นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ความละเอียด”

๔.๑.๖ นักเรียนช่วยกันสรุปว่า การลอกการบ้านไม่ดีอย่างไรบ้าง และนักเรียนจะอย่างไร

เมื่อเพื่อนลอกการบ้าน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. วิดีโอ เรื่อง “สารภาพมาซะ ใครเคยทำบ้าง”

๒. ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงานเรื่อง “ความละเอียด”
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบการให้คะแนนการตรวจใบงานเรื่อง “ความละเอียด”
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

วิดีโอ เรื่อง สารภาพมาซะใครทำบ้าง

https://www.youtube.com/watch?v=wp_ISK_dL๔1



แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง ความสะอาด

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนระหว่าง ๘ - ๑๐
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนระหว่าง ๐ - ๗

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์สุจริต	๑.ปฏิบัติตามระบอบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	๒.ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	๓.ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความละเอียดต่อการทุจริตในการทำเวร

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำเวร)

ความละเอียด หมายถึง รู้สึกละอายที่จะทำสิ่งไม่ดี ไม่ถูกไม่ควร

ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเองในลักษณะไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น

- เพื่อนไม่ยอมทำเวร ก็แสดงให้เพื่อนรู้ว่าตนเองไม่พอใจ โดยการบอกให้เพื่อนทำเวร

หรือแจ้งให้ครูทราบ

การไม่ปฏิบัติเป็นคนทุจริตในการทำเวร คือ การรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง โดยทำเวรตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑.๑ ครูนำแผนภูมิตารางเวรของห้องติดบนกระดาน



๔.๑.๒ ครูให้นักเรียนแต่ละคนใส่ชื่อตัวเองตามเวอร์ที่รับผิดชอบจนครบทุกคน ทุกเวอร์

๔.๑.๓ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามวันที่รับผิดชอบ ครูแจกกระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก ให้นักเรียนทุกกลุ่มให้นักเรียนเขียนว่าในแต่ละวันที่นักเรียนทำเวรนักเรียนทำอะไรบ้าง (กวาดขยะ/เช็ดโต๊ะ/ยกเก้าอี้/ถูพื้น/ลบกระดาน/เอาขยะในถังไปทิ้ง/) ครูตรวจผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๔.๑.๔ ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ “ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน” และให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากวิดีโอ ลงในใบงาน เรื่อง “ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิตารางเวอร์ของห้อง
๒. กระดาษบรูฟ
๓. ปากกาเมจิก
๔. วิดีโอ “ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน”
๕. ใบงาน เรื่อง “ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน เรื่อง “ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน”
๒. ประเมินคุณลักษณะ (ซื่อสัตย์สุจริต, มุ่งมั่นในการทำงาน)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบการให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง “ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน”
๒. แบบประเมินคุณลักษณะ (ซื่อสัตย์สุจริต, มุ่งมั่นในการทำงาน)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑. การตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ละข้อต้องได้คะแนน ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
๓. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

คลิปวิดีโอ เรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน

<https://www.youtube.com/watch?v=nJYXPhtWzyc>



เกณฑ์การกรอกระดาศำตอบ

ข้อที่	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนเต็ม
๑	ตอบตรงประเด็น ข้อความแสดงถึง ความละเอียดต่อการทุจริตในการทำเวร	๕
๒	สามารถบอกการปฏิบัติเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต	๕

แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนระหว่าง ๘ - ๑๐
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนระหว่าง ๐ - ๗

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑.ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	๒.ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	๓.ประพฤติ ปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๕.มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑

นักเรียนรู้ความหมายของความละเอียดต่อการทุจริตในการทำข้อสอบ

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การสอบ)

ความละเอียด หมายถึง รู้สึกละอายที่จะทำสิ่งไม่ดี ไม่ถูกไม่ควร

ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเองในลักษณะไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น เพื่อนลอกข้อสอบ ก็แสดงให้เพื่อนรู้ว่าตนเองไม่พอใจ โดยการปิดข้อสอบของตนเอง หรือแจ้งให้ครูทราบ

การไม่ปฏิบัติตนเป็นคนทุจริตในการสอบ คือ การทำข้อสอบด้วยตนเองไม่ลอกเพื่อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. มีวินัย

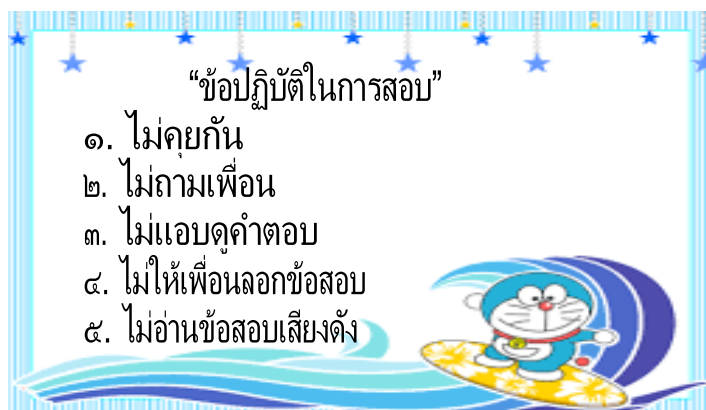
๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑.๑ นักเรียนทบทวนข้อปฏิบัติตนในการสอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานเป็นข้อๆ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน



๔.๑.๒ ให้นักเรียนดูภาพ “นักเรียนลอกข้อสอบ” และร่วมกันสนทนาจากภาพ โดยครูถามนำว่า นักเรียนเห็นอะไรจากภาพบ้าง และถ้านักเรียนในภาพเป็นเพื่อนของนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร



(คำตอบ เห็นเด็กนักเรียนลอกคำตอบจากแซน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่น่าละอาย ไม่ควรทำ ถ้ามีเพื่อนแบบนี้ควรบอกครูหรือตักเตือน ให้เพื่อนเปลี่ยนพฤติกรรม)

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๑.๓ ให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “ลอกข้อสอบ” และตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบปากเปล่า

๔.๑.๔ ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ลอกข้อสอบ”

๔.๑.๕ นักเรียนร่วมกันสรุปว่าการลอกข้อสอบเพื่อนเป็นสิ่งที่น่าละอาย ไม่ควรทำ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพ “นักเรียนลอกข้อสอบ”

๒. วิดีโอ เรื่อง “ลอกข้อสอบ”

๓. ใบงาน เรื่อง “ลอกข้อสอบ”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน เรื่อง “ลอกข้อสอบ”

๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. ใบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง “ลอกข้อสอบ”

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑. การตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

คลิปวิดีโอ เรื่อง ลอกข้อสอบ

<https://www.youtube.com/watch?v=qMOqup-MIs>



แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง ลอกข้อสอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนระหว่าง ๘ - ๑๐
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนระหว่าง ๐ - ๗

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑.ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	๒.ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	๓.ประพฤติ ปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
มีวินัย	๔.เข้าเรียนตรงเวลา				
	๕.แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๖.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง การแต่งกาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนแต่งกายได้เหมาะสมตามวัยและกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. การแต่งกายเหมาะสมกับวัย

๒. การแต่งกายตามกาลเทศะ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. รักความเป็นไทย

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๓. ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการสอน

๑. ครูนำภาพแบบเสื้อผ้าที่หลากหลายมาให้นักเรียนดู และบอกว่าเสื้อผ้าแบบไหนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนที่ควรใช้สวมใส่

๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่าการแต่งกายแบบไหน ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมกับวัย ถ้าแต่งไม่เหมาะสมจะเกิดปัญหาอย่างไร

๓. ครูแจกใบงานรูปการแต่งกายกับสถานที่ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมาะสมกับสถานที่หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ เช่น ไปเล่นกีฬา ไปงานกินเลี้ยง ไปวัด ไปเที่ยวทะเล

๔. ครูตรวจผลงานนักเรียน และอธิบายเพิ่มเติมว่า การแต่งกายแบบไหนเหมาะสมกับสถานที่และกิจกรรมที่ปฏิบัติ เช่น เมื่อไปวัดไหว้พระ นักเรียนแต่งกายไม่เหมาะสม ทางวัดจะมีผ้าถุงของวัด ให้สวมใส่แทน เพื่อความสุภาพ และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรนำผ้าถุงของวัดไปคืน ไม่ควรนำกลับมาบ้าน และถ้านักเรียนไปเช่าเสื้อผ้าเพื่อทำกิจกรรม เช่น เช่าชุดดรัมเมเยอร์ ชุดแต่งงาน ชุดว่ายน้ำ นักเรียนต้องระมัดระวังไม่ทำเสื้อผ้าเสียหาย และรีบส่งคืนตามข้อตกลงกับทางร้าน ถ้าผิดข้อตกลงส่งคืนไม่ครบ ถือว่าเป็นการทุจริตคิดไม่ซื่อ ซึ่งเป็นสิ่งไม่สมควรทำอย่างยิ่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพเสื้อผ้าแบบต่างๆ

๒. ใบงานลากเส้นโยงภาพการแต่งกายกับสถานที่

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงานการลากเส้นโยงภาพ
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑. การตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการแต่งกาย



แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ผ่าน	ได้คะแนนระหว่าง ๘ - ๑๐
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนระหว่าง ๐ - ๗

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด✓

ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัย	๑.เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒.แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
อยู่อย่างพอเพียง	๔.ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๕.ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๖.ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
รักความเป็นไทย	๗.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๘.เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๒๐-๒๔ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๑๕-๑๙ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๑๐-๑๔ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๙ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ(โครงการคุณธรรม) เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ลักษณะของผู้มีความละเอียดต่อการทุจริต

- ไม่คดโกง
- ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การฟัง
- การเล่าเรื่อง
- การตอบคำถาม

๒. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการเปรียบเทียบ
- ทักษะการปฏิบัติ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ขอบคุณนะที่ซื่อสัตย์

แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในวิดีโอ ว่าตัวละครมีใครบ้าง

- ตัวละครแต่ละตัวแสดงพฤติกรรมอย่างไรบ้าง
- ให้นักเรียนแยกพฤติกรรมของตัวละครที่แสดงออกในด้านดีและไม่ดี
- พฤติกรรมที่ตัวละครแสดงออกในด้านดีนั้น เป็นคุณธรรมหรือจริยธรรมด้านใด
- พฤติกรรมที่ตัวละครแสดงแสดงออกในด้านไม่ดี เป็นการขาดคุณธรรมหรือจริยธรรมด้านใด
- นักเรียนควรเลือกปฏิบัติพฤติกรรมแบบใด

๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าพฤติกรรมด้านไม่ดีก่อให้เกิดปัญหาในสังคมอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนร้องเพลงคุณธรรมอัตลักษณ์ แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงว่าเกี่ยวกับอะไร
๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนปัญหาที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ที่พบในบ้าน ในโรงเรียน ในชุมชนคนละ
๓. ให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม
๔. นักเรียนช่วยกันเลือกปัญหาที่นำเสนอ ที่เป็นปัญหาที่เกิดในโรงเรียน ที่คิดว่าสำคัญที่สุด และนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ให้นักเรียนร้องเพลงความซื่อสัตย์ แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง ว่าทุกคนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีความสุข

๒. ให้นักเรียนช่วยกันทำโครงการคุณธรรมตามหัวข้อที่กำหนด

ชั่วโมงที่ ๔

๓. ให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และครูอธิบายเพิ่มเติม
๕. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงโรงเรียนคุณธรรม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีโอเรื่อง ขอบคุณนะที่ซื่อสัตย์

https://www.youtube.com/watch?v=pHR_s๑SJm๓๔



๒. แผนภูมิเพลงกิจกรรมคุณธรรม , คุณธรรมอัตลักษณ์ , ความซื่อสัตย์ , เพลงโรงเรียนคุณธรรม

๓. ใบงานโครงการคุณธรรม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจผลงานโครงการคุณธรรม
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินโครงงานคุณธรรม
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตตามโครงงานคุณธรรมที่สรุปรายงาน
๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

วิดีโอเรื่อง ขอบคุณนะที่ซื่อสัตย์ https://www.youtube.com/watch?v=pHR_s๑SJm๓๔



เพลงกิจกรรมคุณธรรม

คุณธรรมนำชีวิต สู่ความก้าวหน้า	จริยธรรมมีคุณค่าสร้างความสุขสานต์
คุณธรรม อยู่ในใจตลอดกาล	จริยธรรมคือการกระทำความดี

เพลงคุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรมเป้าหมายของคน	คือความสุขสันต์ได้กระทำดี
มีน้ำใจซื่อสัตย์ สามัคคี	รับผิดชอบดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
พฤติกรรมบ่งชี้แน่นอน	ปฏิบัติทุกเวลาทั้งอ่านและเขียน
มาเถอะพวกเราร่วมเรียน (ซ้ำ)	ช่วยกันคิดเขียนคุณธรรมอัตลักษณ์

เพลงความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี	หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้
มีความรู้ท่วมหัว	เอาตัวไม่รอดถมไป
คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย	จะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย
ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี	หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้
มีความรู้ท่วมหัว	เอาตัวไม่รอดถมไป
คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย	จะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

เพลงโรงเรียนคุณธรรม

คำว่าคุณธรรม คำนี้มีความหมายยิ่งใหญ่ เกิดจากหัวใจของคนที่ยึดมั่นในความดี
เกิดจากความคิดและการกระทำตลอดชีวิต ทุกคนมีศักดิ์ศรี ไม่ว่าจะยากดี มีจน
คำว่าคุณธรรมสร้างสรรค์ผู้นำที่ยิ่งใหญ่
ความซื่อสัตย์มีวินัยปลูกจิตใจให้มีความกล้าหาญ คิดดีทำดี
ควบคุมตนให้พอประมาณ ในที่สุดนั้นรวมกันเรียกว่าคุณธรรม
โรงเรียนคุณธรรม นำทางให้เยาวชน พวกเราทุกคนมารวมพลังมุ่งสู่จุดหมาย
ร่วมกันสร้างความดีให้อยู่ในจิตใจ ร่วมสร้างสรรค์ประเทศไทย ให้อย่างใหญ่อย่างมีคุณธรรม
รักกันเอาไว้ เอาหัวใจของเรารวมเป็นหนึ่ง เราจะไปให้ถึงหากมีปัญหาเราจะร่วมฝ่าฟัน
ไม่ไกลเกินฝันไม่ไกลความจริงที่เราต้องการ โรงเรียนคุณธรรมสร้างฝันให้เมืองไทยงดงาม

๑. ชื่อโครงการ

.....

๒. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน.....

.....(พุทธิพิสัย)

๒.๒ เพื่อให้นักเรียน.....

.....(จิตพิสัย)

๒.๓ เพื่อให้นักเรียน.....

.....(ทักษะพิสัย)

๔. วิธีการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

๖. งบประมาณและแหล่งที่มา

.....

.....

.....

.....

๗. กลุ่มเป้าหมาย (ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ)

.....

.....

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.....

๒.....

๓.....

๙.หลักธรรมและพระราชดำริ

.....

.....

.....

.....

๑๐.กลุ่มเยาวชนผู้รับผิดชอบโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๑.ที่ปรึกษาโครงการ (พระสงฆ์ , ครู , ผู้บริหาร)

.....

.....

.....

.....

๑๒.สรุปประเด็นหลักของโครงการ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินโครงการคุณธรรม

๑.ชื่อโครงการ..... ๒.กลุ่มที่.....

ชื่อ.....

การประเมินโครงการคุณธรรม มีหลักเกณฑ์การประเมินดังนี้

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
๑. รายงานโครงการ	(๕)		
๑.๑ หัวข้อองค์ประกอบ ครบถ้วน	๓	.....	
๑.๒ เสร็จตามเวลาที่กำหนด	๒	.....	
๒. ความสำคัญของโครงการ	(๕)		
๒.๑ ความน่าสนใจของวิธีการแก้ปัญหา	๒	.....	
๒.๒ ประโยชน์ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	.....	
๓. การดำเนินการ	(๑๐)		
๓.๑ การวางแผน/เตรียมการ	๒	.....	
๓.๒ สอดคล้องกับพฤติกรรมความซื่อสัตย์	๒	.....	
๓.๓ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๒	.....	
๓.๔ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรม	๒	.....	
๓.๕ ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม	๒	.....	
๔. เนื้อหา	(๑๐)		
๔.๑ การรวบรวมข้อมูลหลากหลาย	๕	.....	
๔.๒ การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	๕	.....	
๕. การนำเสนอ	(๕)		
๕.๑ การใช้ภาษาในการนำเสนอ	๕	.....	
๕.๒ การสื่อความหมายให้เข้าใจชัดเจนถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์	๕	.....	
รวม	๔๐	.....	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑.ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	๒.ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	๓.ประพฤติ ปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ความพอเพียง (การออมเงิน)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการออมเงินได้

๒.๒ นักเรียนบันทึกการออมเงินในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ นักเรียนเห็นประโยชน์ของการออมเงิน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การออมเงินเป็นการนำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายมาเก็บออมไว้ เพื่อใช้ประโยชน์ในยามจำเป็น
ใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การสนทนาตอบคำถาม
- การดูคลิปวิดีโอ
- การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

- อธิบายหลักการออมเงิน

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การออมเงินในชีวิตประจำวัน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพกระปุกออมสิน และสมุดบัญชีเงินฝากมาให้แก่นักเรียนดู โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีกระปุกออมสินหรือสมุดบัญชีเงินฝากหรือไม่
- นักเรียนเคยเก็บออมเงินหรือไม่
- เราสามารถออมเงินได้ด้วยวิธีใดบ้าง (หยอดกระปุกออมสิน/ฝากธนาคาร)
- การออมเงินมีประโยชน์อย่างไร (มีเงินเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น)

๒. ครูแจกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

พ่อได้รับเงินเดือน ๑๐,๐๐๐ บาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว ดังนี้ ค่าอาหาร ๓,๐๐๐ บาท ค่าใช้จ่ายในบ้าน ๒,๕๐๐ บาท ค่าขนมบุตร ๕๐๐ บาท ออมเงินกับ ธนาकर ๓,๐๐๐ บาท และค่าใช้จ่ายยามเจ็บป่วย ๑,๐๐๐ บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้

- พ่อมีรายได้เป็นเงินเดือนจำนวนกี่บาท (๑๐,๐๐๐ บาท)
- พ่อมีรายจ่ายในครอบครัวอะไรบ้าง (ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในบ้าน

ค่าขนมบุตร ค่าใช้จ่ายยามเจ็บป่วย)

- พ่อมีเงินออมหรือไม่ อย่างไร (มี โดยออมเงินกับธนาकरจำนวน ๓,๐๐๐ บาท)
- ทุกวันนี้ นักเรียนมีรายรับจากใคร (จากผู้ปกครอง)
- นักเรียนยังไม่สามารถหารายได้เองได้ นักเรียนจะใช้จ่ายเงินอย่างไร

(ใช้จ่ายอย่าง ประหยัด รู้จักการเก็บออม)

๓. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง “การออม” ให้นักเรียนดู ว่าหลักการออมเงินเป็นอย่างไร สามารถออมได้โดยวิธีใดบ้าง

๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการออมเงิน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยออมเงินหรือไม่ และออมเงินโดยวิธีใด (เคย เก็บเงินในกระปุกออมสิน)
- หลักการออมเงินที่ดีมีอะไรบ้าง (จดบันทึกการออมเงิน)

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า หลักการออมเงินที่ดี คือ การออมเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายสิ่งที่ จำเป็นแล้ว โดยเก็บเงินที่จะออมไว้ให้เป็น ที่ เช่น เก็บในกระปุกออมสิน หรือนำไปฝากธนาคาร เมื่อมีเงิน ออมมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนควรจดบันทึกจำนวนเงินออมไว้ เพื่อให้รู้จำนวนเงินออมของตนเอง

๕. ให้นักเรียนจดบันทึกการออมเงินของตนเองภายใน ๕ วัน ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ออมไว้... กำไรชีวิต กลับนำมาส่งตามเวลาที่กำหนด

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรน้ำ และไฟฟ้า

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพกระปุกออมสิน และสมุดบัญชีเงินฝาก
๒. สถานการณ์ รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว

๓. คลิปวิดีโอ เรื่องการออม

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=qQOLMh0vrb๘>

๔. ใบงาน เรื่อง ออมไว้...กำไรชีวิต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน

- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบตรวจสอบผลงานการทำใบงานเรื่องออมไว้...กำไรชีวิต

- แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงินในชีวิตประจำวัน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ภาพกระปุกออมสิน และสมุดบัญชีเงินฝาก
- สถานการณ์ รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว
- ใบงานเรื่องออมไว้. กำไรชีวิต
- แบบตรวจสอบผลงานการทำใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงินในชีวิตประจำวัน

ภาพกระปุกออมสิน



ภาพสมุดบัญชีเงินฝาก



แหล่งข้อมูล http://www.enjoythailandtravel.com/wp-content/uploads/๒๐๑๗/๑๑/MN_๒_๑.jpg

แบบตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ออมไว้...กำไรชีวิต

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกหลักการ และประโยชน์ของ การออมเงินได้ ถูกต้อง (๕ คะแนน)	จัดบันทึก การออมเงินใน ชีวิตประจำวันสอดคล้อง กับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตรวจผลงาน

ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการออมเงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการออมเงิน				รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		วางแผนการใช้ - จ่ายเงิน		เห็นคุณค่าของ การออมเงิน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
รวม								

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส (การกระทำดีและการกระทำที่ไม่ดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าโปร่งใสได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำดีและการกระทำที่ไม่ดีได้

๒.๓ นักเรียนเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใสทำให้เรามองเห็นอะไรได้ชัดเจนมากกว่าความมืดมิด เมื่อมีคนมองเห็นคนช่วยยอมไม่

กล่าวกระทำผิด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การแสดงความคิดเห็น

- การฟังนิทาน

- การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะพฤติกรรมดีพฤติกรรมไม่ดี

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพแก้วน้ำที่ใส่น้ำ กับแก้วน้ำที่ใส่นมซึ่งมีของอยู่ในแก้วมาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- ในภาพนี้มีแก้วอยู่กี่ใบ แล้วใส่อะไรอยู่ในนั้น (มี ๒ ใบ ใบที่ ๑ ใส่น้ำ และใบที่ ๒ ใส่นม)

- นักเรียนมองเห็นสิ่งของในแก้วไหนได้ชัดเจนกว่ากัน (แก้วน้ำใบที่ ๑)

- ทำไมถึงมองเห็นแก้วใบที่ ๑ ได้ชัดเจนกว่ากัน (เพราะแก้วน้ำใบที่ ๑ โปร่งใสกว่าใบที่ ๒)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำว่า “โปร่งใส” กับคำว่า “มืดมิด”

(โปร่งใสหมายถึงการที่เรามองเห็นได้ชัดเจนทะลุปรุโปร่งเหมือนที่เรามองเห็นสิ่งของที่อยู่ในแก้วน้ำ

ใบที่ ๑

เปรียบกับเมื่อมีคนมองเห็นคนช่วยยอมไม่กล้ากระทำผิด ส่วนคำว่ามิดมิด หมายถึง การที่เรามองเห็นได้ไม่ชัดเจน มิดสนิทเหมือนที่เราองไม่เห็นสิ่งของที่อยู่ในแก้วน้ำใบที่ ๒ เปรียบกับเมื่อมีคนมองไม่เห็นคนช่วยยอมไม่กล้ากระทำผิด)

๓. ครูเล่านิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกจอมโกหก” แล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- สุนัขจิ้งจอกมีนิสัยดีหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ดี เพราะชอบพูดโกหก ปิดบังข้อมูล)
- ผลของการกระทำของสุนัขจิ้งจอกเป็นอย่างไร (เพื่อนไม่มีคบ ไม่ไว้วางใจ)
- นักเรียนเคยมีพฤติกรรมแบบสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ (เคย / ไม่เคย)
- นักเรียนมีวิธีการปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรมตนเองอย่างไร (พูดแต่ความจริง ไม่โกหก)

๔. ให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปรงใส (พูดแต่ความจริง , ไม่โกหก , เปิดเผยข้อมูล , ให้ตรวจสอบได้) และความไม่โปรงใส (โกหก , ลอกการบ้านเพื่อน , ไม่ตรงต่อเวลา) จากนั้นให้จดบันทึกไว้ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง โปรงใส...ใจสะอาด แล้วนำมาส่งครูตามเวลาที่กำหนด

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความโปรงใส(ความโปรงใสทำให้เรามองเห็นอะไรได้ชัดเจน เมื่อมีคนมองเห็นคนช่วยยอมไม่กล้ากระทำผิด)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพแก้วน้ำที่ใส่น้ำ
๒. ภาพแก้วน้ำที่ใส่นม
๓. นิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกจอมโกหก
๔. ใบงาน เรื่อง โปรงใส...ใจสะอาด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงานการทำใบงาน
- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบตรวจผลงานการทำใบงานเรื่องโปรงใส...ใจสะอาด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนโปรงใส...ใจสะอาด

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ภาพแก้วน้ำที่ใส่น้ำ
- ภาพแก้วน้ำที่ใส่นม
- นิทานเรื่องสุนัขจิ้งจอกจอมโกหก
- ใบงานเรื่องโปรงใส...ใจสะอาด
- แบบตรวจผลงานการทำใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนโปรงใส...ใจสะอาด

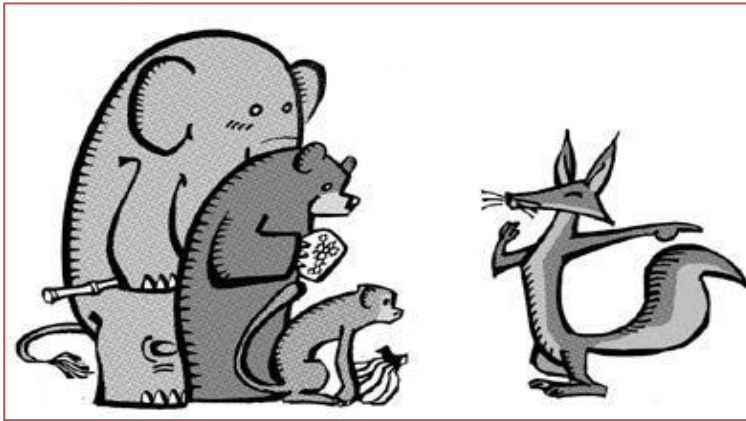
แก้วใบที่ ๑ ใส่ น้ำในแก้ว



แก้วใบที่ ๒ ใส่มนในแก้ว



หมาจิ้งจอกจอมโกหก



หมาจิ้งจอกตัวหนึ่ง มีนิสัยชอบโกหก วันหนึ่งขณะที่มันกำลังออกหาอาหารนั้น ก็ได้พบกับหมีตัวหนึ่งกำลังกินรังผึ้งอย่างเอร็ดอร่อย มันจึงพูดขึ้นว่า “อย่ามัวกินรังผึ้งเล็กๆ นี้อยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น ข้าเห็นรังผึ้งบนต้นไม้เยอะแยะ ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี่ยวหมีตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด”

เจ้าหมีได้ยินดังนั้น ก็วางรังผึ้งที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว เจ้าหมาจิ้งจอกจึงรีบคว้ารังผึ้งมากิน พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าหมีหน้าโง่ รีบช้าใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้งแล้ว มันก็เดินต่อไป และได้ไปเจอลิงกำลังกินกล้วยอยู่ มันก็บอกกับลิงว่า “อย่ามัวกินกล้วยผลเล็กๆ นี้อยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นกล้วยใหญ่ที่มีผลงามๆ เยอะแยะ สุกเหลืองน่ากิน ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี่ยวลิงตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด”

เจ้าลิงได้ยินดังนั้น ก็วางกล้วยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหมาจิ้งจอกก็รีบคว้ากล้วยมากินพร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าลิงหน้าโง่ รีบช้าใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินกล้วยจนพอใจแล้ว หมาจิ้งจอกก็เดินต่อไป คราวนี้มันไปเจอช้างกำลังกินอ้อยอยู่ มันก็บอกกับช้างเหมือนที่บอกกับหมีและลิงว่า “อย่ามัวกินอ้อยเล็กๆ น้อยๆ อยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นอ้อยลำใหญ่ๆ เต็มไปหมด ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี่ยวช้างตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด”

เจ้าช้างได้ยินดังนั้น ก็วางอ้อยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหมาจิ้งจอกก็รีบคว้าอ้อยมากิน พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าช้างหน้าโง่ รีบช้าใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้ง กินกล้วย และกินอ้อย จนอิ่มหนำแล้ว เจ้าหมาจิ้งจอกก็นอนหลับอย่างสบาย ส่วนเจ้าหมี ลิง และช้าง ไม่เจอสิ่งที่เจ้าหมาจิ้งจอกบอก ก็รู้ว่าตัวเองถูกหมาจิ้งจอกเจ้าเล่ห์หลอกซะแล้ว ทั้งสามจึงพร้อมใจกันกลับไปประกาศให้สัตว์ทุกตัวในป่าได้รับรู้ ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่มีใครหลงเชื่อและคบหากับหมาจิ้งจอกอีกเลย

(ข้อคิดที่ได้ คือ การพูดโกหกนั้น ไม่พูดความจริงทำให้กลายเป็นผู้ที่ไม่น่าเชื่อถือ ไม่เป็นที่รักและไว้วางใจของผู้อื่น สุดท้ายก็ไม่มีใครอยากคบหาด้วย หากสังคมใดมีแต่คนที่ชอบพูดโกหก เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง สังคมนั้นก็จะเป็สังคมที่น่าอยู่ มีแต่ความเดือดร้อนวุ่นวายไม่รู้จบ)

แบบตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง โปร่งใส..ใจสะอาด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการ กระทำความดีได้		บอกพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการ กระทำความไม่ดี			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตรวจผลงาน

- บอกได้ ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน
- บอกได้ ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน
- บอกได้ ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน
- บอกได้ ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- บอกได้ ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
- บอกได้ ๐ ข้อ ได้ ๐ คะแนน

ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความโปร่งใส

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการแสดงออกถึง ความโปร่งใส				รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ให้ข้อมูลที่เป็นจริง (๕ คะแนน)		เกรงกลัวต่อการ กระทำผิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
รวม								

ลงชื่อผู้สังเกต
(.....)

ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ด้านการทุจริต (พฤติกรรมกรรมการกระทำผิด)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔.๒ ปฏิบัติตนเป็นคนที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมกรรมการทำความผิดได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการกระทำผิดได้

๒.๓ นักเรียนรู้จักไม่ยอมรับผู้ที่กระทำผิด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การบอกพฤติกรรมกรรมการทำความผิด วิธีการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการกระทำผิด และการไม่ยอมรับผู้ที่กระทำผิด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การแสดงความคิดเห็น
- การร้องเพลง
- การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

- บอกพฤติกรรมกรรมการทำความผิด และวิธีการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการกระทำผิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การไม่ยอมรับผู้ที่กระทำผิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “โตไปไม่โกง” แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้ประเด็นคำถาม

ดังนี้

- จากเพลงโตไปไม่โกง ถ้าเราจะเป็นคนดีต้องปฏิบัติตามเพลงมีกี่ข้อ อย่างไรบ้าง (มี ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑ ซื่อสัตย์ , ข้อ ๒ รับผิดชอบ , ข้อ ๓ รักในความเป็นธรรม , ข้อ ๔ พอเพียงและข้อ ๕ ทำเพื่อส่วนรวม)

- นักเรียนคิดว่าตนเองทำได้ทุกข้อหรือไม่ เพราะอะไร (ได้ / ไม่ได้ เพราะ...ขึ้นอยู่กับเหตุผลของนักเรียนแต่ละคน

- นักเรียนว่าคิดว่าคนไม่ดีมีลักษณะอย่างไร (โกหก / ลักขโมย / ลอกการบ้าน / โกง)

๒. ครูอ่านการตุณรณรงค์ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตอน “โกงสอบ” ให้นักเรียนฟัง และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

- โตขึ้นจุกอยากเป็นอะไร (ข้าราชการ)
- พ่อแม่บอกกับจุกว่าอย่างไร ถ้าอยากสอบข้าราชการ (ต้องตั้งใจเรียน)
- ทำไมแม่ถึงพูดกับจุกว่าตั้งใจเรียน (เพราะจะได้ไม่ต้องโกงสอบ , ใช้เส้นสาย)
- ผลของการโกงสอบเป็นอย่างไร (ติดคุก , ไม่มีอนาคต)
- นักเรียนคิดว่าการโกงสอบเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร (ดี , ไม่ดี เพราะขึ้นอยู่กับ

คำตอบของนักเรียนแต่ละคน)

๔. ให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมการทำความผิด และวิธีการแก้พฤติกรรมการทำความผิด จากนั้นวาดภาพและให้จดบันทึกไว้ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีด้านการทุจริต แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำความผิด วิธีการแก้ไขพฤติกรรมการทำความผิด และการไม่ยอมรับผู้ที่ทำความผิด (ผลของการทำความผิด จะไม่มีคนคบด้วย เกิดความไม่ไว้วางใจกัน เราควรปฏิบัติตนเป็นคนดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง “โตไปไม่โกง” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=qjmuC๑Vnt๓Q>

๒. การตุณรณรงค์ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตอน “โกงสอบ”

๓. ใบงาน เรื่อง เด็กดีด้านการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงานการทำใบงาน
- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบตรวจผลงานการทำใบงานเรื่องเด็กดีด้านการทุจริต
- แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติตนเป็นคนดี

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- เพลง “โตไปไม่โกง”
- การ์ตูนรณรงค์ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตอน “โกงสอบ”
- ใบงาน เรื่องเด็กดีต้านการทุจริต
- แบบตรวจผลงานการทำใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดี

เพลงโตไปไม่โกง

จิตสำนึก ที่เราต้องมี
ห้าข้อ ห้าคำ แค่นี้ทำได้

* ข้อ ๑ ซื่อสัตย์

ข้อ ๓ รักในความเป็นธรรม

ข้อ ๕ ทำเพื่อส่วนรวม

** เป็นคนดี เราจะไม่คดโกง
เมื่อเป็นผู้ใหญ่ จะไม่ลืมเรื่องนี้

เพื่อจะเป็นคนดี เมื่อเป็นผู้ใหญ่
เป็นเรื่องง่ายๆ เท่านั้นเอง

ข้อ ๒ รับผิดชอบ

ข้อ ๔ พอเพียง

แค่นี้ ทำง่ายไม่ยากเลย

คนคดโกง เขาเป็นคนไม่ดี
จะเป็นคนดี “โตไปไม่โกง”

(* , **)

*** ลา ล้าลา โตไปไม่โกง (๔ ครั้ง)



การ์ตูนรณรงค์ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตอน “โกงสอบ”



แบบตรวจผลงานการทำงาน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นคนดี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกพฤติกรรม มที่ แสดงออกถึงก		บอกวิธีการแก้ พฤติกรรมการกระ ทำ ความผิด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตรวจผลงาน

- บอกได้ ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน
- บอกได้ ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน
- บอกได้ ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน
- บอกได้ ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- บอกได้ ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
- บอกได้ ๐ ข้อ ได้ ๐ คะแนน

ได้คะแนน ๘ คะแนนถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมแสดงออกถึงการปฏิบัติตนเป็นคนดี

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมแสดงออกถึงการปฏิบัติตน เป็นคน				รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ไม่กระทำผิดต่อหน้า		ไม่ยอมรับผู้กระทำ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		และลับหลัง		ผิด				
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

ลงชื่อ ผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรม

ปฏิบัติประจำ ได้คะแนน ๕ คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๔ คะแนน

ปฏิบัตินานๆครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

ปฏิบัติน้อย ได้คะแนน ๒ คะแนน

ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้คะแนน ๑ คะแนน

ไม่เคยปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ความเอื้ออาทร (ชุมชนเอื้ออาทร)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔.๒ ปฏิบัติตนเป็นคนที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกความสำคัญของความเสียสละ ความเอื้ออาทร และความมีน้ำใจ

๒.๒ นักเรียนแสดงออกถึงความเอื้ออาทร เสียสละ และมีน้ำใจต่อผู้อื่น

๒.๓ นักเรียนรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การที่สังคมจะมีความสุขนั้น ทุกคนจะต้องร่วมกันสร้าง และประคับประคอง อาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พร้อมทั้งจะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การแสดงความคิดเห็น
- การฟังนิทาน
- การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

- บอกความสำคัญของความเสียสละ ความเอื้ออาทร และความมีน้ำใจ

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

จิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมมาให้ นักเรียนสังเกต แล้วตอบคำถาม

- ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (คนกำลังช่วยกันทำงาน)
- นักเรียนคิดว่าบุคคลที่อยู่ในภาพทำงานหนักไม่เท่ากันเพราะอะไร (เพราะผู้ชายแข็งแรงกว่าผู้หญิง)

- ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในภาพ นักเรียนจะยอมทำงานหนักกว่าเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร (ถูกทุกคำตอบเพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน)

๒. ครูให้นักเรียนดูนิทาน เรื่อง “พลเมืองดี ผู้พิทักษ์จิตอาสา”

๓. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของความเสียสละ มีน้ำใจตามที่นักเรียนเข้าใจ และนักเรียนเคยปฏิบัติตน หรือเคยเห็นผู้อื่นปฏิบัติตน แสดงความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อ ไม่เห็นแก่ตัว อย่างไรบ้าง (ความเสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การกระทำที่แสดงคุณลักษณะด้านจิตใจ การแสดงออกด้วยใจจริงถึงความเอื้อเฟื้อ ไม่เห็นแก่ตัว โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว)

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมพัฒนาชุมชนอย่างไรให้น่าอยู่ โดยการนำนักเรียนไปช่วยทำความสะอาดสถานที่ภายในชุมชน เช่น วัด สถานที่ประกอบพิธีกรรมต่างๆ)

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำอย่างไรจะให้ชุมชนของเราน่าอยู่มากขึ้น โดยให้นักเรียนบันทึกลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง ชุมชนเอื้ออาทร พร้อมกับวาดภาพประกอบ แล้วนำมาส่งครู

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความเสียสละ ความเอื้ออาทร และความมีน้ำใจ (ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานส่วนรวม ไม่ว่าจะเป็นงานหนัก งานเบา เป็นงานเพียงเล็กน้อย หรือเป็นงานใหญ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว หรือความยากลำบาก จะทำให้งานประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งจะส่งผลทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒. นิทาน เรื่อง “พลเมืองดี ผู้พิทักษ์จิตอาสา”

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=LCfuF4eabRc>

๓. ใบงาน เรื่อง ชุมชนเอื้ออาทร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงานการทำใบงาน
- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบตรวจผลงานการทำใบงานเรื่องชุมชนเอื้ออาทร
- แบบสังเกตพฤติกรรมความเอื้ออาทร

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ภาพทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- ใบงานเรื่อง ชุมชนเอื้ออาทร
- แบบตรวจผลงานการทำใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมความเอื้ออาทร

ภาพทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม



แหล่งข้อมูลภาพ <https://www.amarinbabyandkids.com/family/family-activities/volunteer-activitie>

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกลักษณะของ ชุมชนที่น่าอยู่ (๕ คะแนน)		บอกวิธีการดูแล รักษาชุมชนที่น่าอยู่ (๕ คะแนน)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เกณฑ์การตรวจผลงาน

-บอกได้ ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

-บอกได้ ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน

-บอกได้ ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน

-บอกได้ ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน

-บอกได้ ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

-บอกได้ ๐ ข้อ ได้ ๐ คะแนน

ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมความเอื้ออาทร

ที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความเอื้ออาทร				รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		เอื้ออาทร และมี น้ำใจต่อผู้อื่น (๕ คะแนน)		เสียสละประโยชน์ ส่วนตนเพื่อส่วนรวม (๕ คะแนน)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
รวม								

ลงชื่อ ผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรม

ปฏิบัติประจำ ได้คะแนน ๕ คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง ได้คะแนน ๔ คะแนน

ปฏิบัตินานๆครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน

ปฏิบัติน้อย ได้คะแนน ๒ คะแนน

ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้คะแนน ๑ คะแนน

ไม่เคยปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน สังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.ผลการเรียนรู้

๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกสิทธิเสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธได้

๒.๒ นักเรียนอธิบายสิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ นักเรียนอธิบายสิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพได้

๒.๔ นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน สังคม

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ สิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคมในด้าน

๑.เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธได้

๒.สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์)

๓.๓คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีวินัย

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคJigsaw)

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสมัครใจ แต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว ๑-๓ แล้วให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกลุ่มกัน แล้วร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

๑.๑ นักเรียนที่มีหมายเลข ๑ ร่วมกันอภิปรายเรื่อง เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ

๑.๒ นักเรียนที่มีหมายเลข ๒ ร่วมกันอภิปรายสิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๓ นักเรียนที่มีหมายเลข ๓ ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่า การกระทำของบุคคลใน ภาพถูกต้องหรือไม่ และควรถูกลงโทษหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูนำภาพผู้ชุมนุมประท้วงขับไล่ รัฐบาลมาให้ให้นักเรียนดู

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วนำความรู้ที่ปฏิบัติและสนทนาร่วมกับเพื่อนกลุ่มอื่นมาเล่า ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยครูเป็นผู้สังเกตการณ์

๒. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า
มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและปฏิบัติกิจกรรมการเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน สังคม อย่างไรบ้าง

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง
การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน สังคม

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน สังคม เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้า ชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้
สิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคม

-เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามา ในที่ชุมนุมโดยเด็ดขาด

-สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศไทยเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชน รุ่นหลัง

-เสรีภาพในการประกอบอาชีพโดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑.รูปภาพการชุมนุมประท้วงขับไล่รัฐบาล
- ๒.ใบงาน
- ๓.ใบความรู้
- ๔.สื่อนี้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจชิ้นงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงาน

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม
- ใบงาน เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

ใบความรู้

เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคมที่สำคัญบางประการ ดังนี้

๑. เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องเป็นไปโดยสงบปราศจากอาวุธ และจะต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่นการปราศจากอาวุธนั้น หมายถึง ห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมโดยเด็ดขาด บุคคลนั้นจะไม่ได้ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๒. สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศไทยเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๓. เสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัย	๑.เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒.แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นกว่าเดิม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอภิปรายบอกสิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการด้านการปกครอง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอภิปรายสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น
- ๒.๓ นักเรียนสามารถอภิปรายสิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ
 ๑. สิทธิในการมีส่วนร่วม
 ๒. สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น
 ๓. สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
 ๒. ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์)
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคJigsaw)
 ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสมัครใจ แต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว ๑-๓ แล้วให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกลุ่มกัน แล้วร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - ๑) นักเรียนที่มีหมายเลข ๑ ร่วมกันอภิปรายเรื่อง สิทธิในการมีส่วนร่วม
 - ๒) นักเรียนที่มีหมายเลข ๒ ร่วมกันอภิปราย สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น
 - ๓) นักเรียนที่มีหมายเลข ๓ ร่วมกันอภิปรายสิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี

๒. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วนำความรู้ที่ปฏิบัติและสนทนาร่วมกับเพื่อนกลุ่มอื่นมาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยครูเป็นผู้สังเกตการณ์

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อ ประเทศชาติ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ดังนี้

๑) สิทธิในการมีส่วนร่วม หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๒) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของประชาชนต่อศาลปกครองได้

๓) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การต่อต้านการทำปฏิวัติรัฐประหาร ประชาชนมีสิทธิที่จะ ออกมาต่อต้านแต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพการชุมนุมประท้วงขับไล่รัฐบาล
- ใบงาน
- ใบความรู้
- สไลด์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ทดสอบ
- ตรวจชิ้นงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบทดสอบ
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐
- นักเรียนทำใบงานผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบทดสอบ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

ใบความรู้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

๑. สิทธิในการมีส่วนร่วม หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๒. สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล

ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ

หากการกระทำใดหรือการละเว้นการกระทำใด ๆ ของ ข้าราชการ พนักงาน

หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อความดำเนินชีวิตของประชาชนต่อศาล ปกครอง

๓. สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดจะเป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจการปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การต่อต้านการทําปฏิวัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้านแต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

ตัวอย่างการฟ้องร้องหน่วยงานของรัฐ

ปีพ.ศ. ๒๕๕๐ นายสมชาย โคตรพัฒน์ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามฟ้องคดีเกี่ยวกับการเรียกเก็บค่าประกันชีวิตของสถาบันการศึกษาต่อศาลปกครอง และชนะคดี โดยศาลปกครองให้เพิกถอนระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าประกันอุบัติเหตุนักศึกษาปีละ ๒๐๐ บาท

.....

สรุปข่าวการชุมนุมของประชาชนประท้วงขับไล่รัฐบาลยิ่งลักษณ์

พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๗ เป็นวิกฤตการณ์การเมืองที่เกิดขึ้นจากการประท้วงต่อต้านรัฐบาลตั้งแต่เดือนสิงหาคม ๒๕๕๖ ถึงพฤษภาคม ๒๕๕๗ โดย กปปส. กลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองซึ่งมีนายสุเทพ เทือกสุบรรณ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรพรรคประชาธิปัตย์ เป็นผู้นำ การประท้วงนี้ทำให้นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี พ้นจากตำแหน่ง เกิดรัฐประหารและการสถาปนาคณะทหารผู้ยึดอำนาจการปกครอง

.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัย	๑.เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒.แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมาย กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะ

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กฎ กติกา ระเบียบ ในสถานที่สาธารณะ คือ ข้อกำหนดในการปฏิบัติตนในการใช้สถานที่ร่วมกัน เช่น การรักษาความสะอาด ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น แต่งกายสุภาพ ฯลฯ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีวินัย

๒. มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑

ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑.๑ ครูถามนักเรียนเกี่ยวสถานที่สาธารณะกับชุมชนที่นักเรียนอาศัยดังนี้

- นักเรียนรู้จักสถานที่ที่เป็นสาธารณะหรือไม่ มีอะไรบ้าง
- บ้านนักเรียนคนไหนอยู่ใกล้กับสถานที่สาธารณะ
- นักเรียนเคยไปใช้บริการในสถานที่สาธารณะหรือไม่
- การใช้สถานที่สาธารณะซึ่งเป็นสถานที่ของคนส่วนรวม จำเป็นจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือไม่ เพราะเหตุใด

นักเรียนเคยเห็น

- ถ้านักเรียนเคยใช้บริการให้นักเรียนบอกกฎ กติกา ระเบียบ ของแต่ละสถานที่ที่

นักเรียนเคยเห็น

๔.๑.๒ นักเรียนศึกษาความหมายของกฎ กติกา ระเบียบ ในสถานที่สาธารณะ จากใบความรู้เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบในการใช้บริการสถานที่สาธารณะ

๔.๑.๓ ครูอธิบายให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับความหมายของสถานที่สาธารณะว่า สถานที่ที่เป็นสมบัติของส่วนรวม บุคคลทั่วไปมีสิทธิที่จะเข้าไปใช้ประโยชน์จากสถานที่สาธารณะนั้น จึงต้องมีกฎ กติกา ระเบียบเพื่อความอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๑.๔ นักเรียนดูการ์ตูน เรื่องข้อควรปฏิบัติในการเข้าวัด

๔.๑.๕ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องข้อควรปฏิบัติในการเข้าวัด ว่ามีข้อดีอย่างไรและถ้าคนไม่ปฏิบัติจะเกิดข้อเสียอะไร

๔.๑.๖ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนกฎ กติกา หรือข้อควรปฏิบัติในการเข้าไปใช้บริการสถานที่สาธารณะ ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยหรือชุมชนใกล้เคียง โดยทำในใบงานกลุ่ม เรื่องกฎ กติกา ระเบียบในการใช้บริการสถานที่สาธารณะ เช่น

- วัด
- มัสยิด
- ห้องสมุดประชาชน
- สวนสาธารณะ
- สถานที่ท่องเที่ยว
- โรงพยาบาล ฯลฯ

๔.๑.๗ นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยครูตรวจสอบผลงาน

๔.๑.๘ ครูสรุปให้นักเรียนว่าสถานที่สาธารณะต้องมีกฎ กติกา ระเบียบ เพราะเป็นสิ่งสำคัญ ในการอยู่ร่วมกันเพื่อให้โรงเรียนสงบสุข เรียบร้อย ยังสามารถควบคุมให้คนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเป็นไปในทางเดียวกันได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะ
๒. ใบงานกลุ่ม เรื่องกฎ กติกา ระเบียบในการใช้บริการสถานที่สาธารณะ
๓. การ์ตูน เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการเข้าวัด

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๕.๑.๑ ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบในการใช้บริการสถานที่สาธารณะ
- ๕.๑.๓ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, จิตสาธารณะ)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๕.๒.๑ แบบบันทึกคะแนน เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบในการใช้บริการสถานที่สาธารณะ
- ๕.๑.๒ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, จิตสาธารณะ)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- การทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๑ ใบความรู้ เรื่องกฎ กติกา ระเบียบในการใช้บริการสถานที่สาธารณะ
- ๒ ใบงาน เรื่องกฎ กติกา ระเบียบในการใช้บริการสถานที่สาธารณะ
๓. การ์ตูน เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการเข้าวัด

ใบความรู้

เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะ

กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะ

สถานที่สาธารณะ คือ สถานที่ต่าง ๆ ที่ทุกคนสามารถเข้าไปใช้ เพื่อพักผ่อนหรือหาความรู้ได้ บางแห่งไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เช่น สวนสาธารณะ ห้องสมุดชุมชน เมื่อเข้าไปในสถานที่สาธารณะควรปฏิบัติดังนี้

๑. รักษาความสะอาด
๒. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
๓. เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ
๔. ไม่สัมผัสหรือปีนป่ายในโบราณสถาน

แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม (๑๐ คะแนน)	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัย	๑.เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒.แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
มีจิตสาธารณะ	๔.รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	๕.แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	๖.เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๑๖-๑๘ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๓.๑.๑ โรงเรียน เป็นสถานที่ที่นักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ มีบุคลากรจำนวนมากที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ครู อาจารย์ เพื่อนนักเรียน นักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๓.๑.๒ ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน หมายถึง ภาระหน้าที่ที่นักเรียนทุกคนในโรงเรียนต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อระเบียบ บังคับของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยการปฏิบัติตนดังนี้

- เชื้อฟังคำสั่งของครูอาจารย์
- ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- มาโรงเรียนให้ทันเวลาและเข้าเรียนให้ตรงเวลา
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ
- ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น
- ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ทางโรงเรียนกำหนด
- รักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน
- ทิ้งขยะลงถังขยะทุกครั้ง
- การทำเวรประจำวัน
- ดูแลรักษาความสะอาด อาคารเรียนและรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒. ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑.๑ ครูติดแผ่นภูมิ เพลง โรงเรียนน่าอยู่ ให้นักเรียนร้องพร้อมทำท่าประกอบ

เพลง โรงเรียนน่าอยู่

โรงเรียนของเราอยู่ คุณครูใจดีทุกคน
เด็ก ๆ ก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน (ซ้ำ)

๔.๑.๒ ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

- เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร
- นักเรียนชอบโรงเรียนในเนื้อเพลงที่ร้องหรือไม่ เพราะเหตุใด
- โรงเรียนในฝันของนักเรียนเป็นอย่างไร
- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้โรงเรียนของนักเรียนเป็นโรงเรียนที่น่าอยู่

๔.๑.๓ ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การที่โรงเรียนจะน่าอยู่ ทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน โดยการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน

๔.๑.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ว่าเป็นภาระหน้าที่ที่นักเรียนทุกคนในโรงเรียนต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อระเบียบ บังคับของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยการปฏิบัติตนดังนี้

- เชื่อฟังคำสั่งของครูอาจารย์
- ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- มาโรงเรียนให้ทันเวลาและเข้าเรียนให้ตรงเวลา
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ
- ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น
- ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่ทางโรงเรียนกำหนด
- รักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน
- ทิ้งขยะลงถังขยะทุกครั้ง
- การทำเวรประจำวัน
- ดูแลรักษาความสะอาด อาคารเรียนและรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้

สวยงาม

๔.๑.๕ ครูซักถามนักเรียนว่า ขณะอยู่โรงเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบใดบ้าง โดยการเขียนความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียนคนละ ๑ ข้อ ลงในกระดาษแผ่นเล็กที่ครูแจก แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๔.๑.๖ นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียนด้วยการทำผังความคิด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียนในใบงานที่ ๑

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๑.๗ ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยการซักถามความรับผิดชอบต่อโรงเรียนที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมาว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น

๔.๑.๘ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อวาดภาพโรงเรียนในฝันของกลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่างๆดังนี้

- กฎ กติกาของโรงเรียนในฝัน มีอะไรบ้าง
- เมื่ออยู่ในโรงเรียนในฝัน ควรปฏิบัติตนอย่างไรที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
- การใช้ของหรือสถานที่ร่วมกันหรือที่เรียกว่า สมบัติสาธารณะ ควรปฏิบัติตน

อย่างไร

ร - หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของโรงเรียนในฝัน จะเกิดผลอย่างไร เพราะอะไร

๔.๑.๙ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔.๑.๑๐ นักเรียนช่วยกันสรุปว่าความรับผิดชอบต่อโรงเรียนเป็นภาระหน้าที่ที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติขณะอยู่ที่โรงเรียน ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง โรงเรียนน่าอยู่
๒. ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
๓. ใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
๔. กระดาษวาดภาพโรงเรียนในฝัน
๕. ปากกาเคมี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๕.๑.๑ ตรวจใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
- ๕.๑.๒ ประเมินผลงานกลุ่ม
- ๕.๑.๓ ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕.๑.๔ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๕.๒.๑ แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
- ๕.๒.๒ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- ๕.๒.๓ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕.๒.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๕.๓.๑ การตรวจใบงานต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๕.๓.๒ การประเมินการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๕.๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แผนภูมิเพลง โรงเรียนน่าอยู่
- ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
- ใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
- แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
- แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

เพลง โรงเรียนน่าน้อย

โรงเรียนของเรา น่าน้อย คุณครูใจดีทุกคน เด็กๆก็ไม่ซุกซน
พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน (ซ้ำ)



ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน

โรงเรียน เป็นสถานที่ที่นักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ มีบุคลากรจำนวนมากที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ครู อาจารย์ เพื่อนนักเรียน นักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน

๑. เชื่อฟังคำสั่งของครูอาจารย์
๒. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
๓. แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
๔. มาโรงเรียนให้ทันเวลาและเข้าเรียนให้ตรงเวลา
๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ
๖. ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น
๗. ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
๘. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่ทางโรงเรียนกำหนด
๙. รักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน
๑๐. หักขยลงถึงขยะทุกครั้ง
๑๑. การทำเวรประจำวัน
๑๒. ดูแลรักษาความสะอาด อาคารเรียนและรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ สวยงาม

โรงเรียนในฝัน

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม กลุ่มที่.....

.....

.....

.....

แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียน.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม (๑๐คะแนน)	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน = ผ่าน

ได้ ๐-๗ คะแนน = ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้สอน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

ลงชื่อผู้สอน

(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัย	๑.เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒.แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘-๙ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๖-๗ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๔-๕ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๔.๑.๗ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย บทบาทและหน้าที่ของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่
๒. แบบฝึกหัด เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้ ๕.๑

วิธีการประเมิน

๑. ตรวจสอบแบบฝึกหัดเรื่อง บทบาทและหน้าที่
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, มีจิตสาธารณะ)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบบันทึกคะแนน เรื่อง บทบาทและหน้าที่
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, มีจิตสาธารณะ)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑. คะแนนแบบฝึกหัดต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเอง
- แบบฝึกหัด เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเอง
- แบบบันทึกคะแนน เรื่อง บทบาทและหน้าที่
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, มีจิตสาธารณะ)

ใบความรู้

เรื่องบทบาทและหน้าที่

บทบาทและหน้าที่

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่อันเนื่องมาจากสถานภาพของบุคคล เนื่องจากบุคคลมีหลายสถานภาพในคนคนเดียว ฉะนั้นบทบาทของบุคคลจึงต้องปฏิบัติตามสถานภาพในสถานการณ์ตามสถานภาพนั้น ๆ

หน้าที่ หมายถึง ภาระรับผิดชอบของบุคคลที่จะต้องปฏิบัติ เช่น หน้าที่ของบิดาที่มีต่อบุตร เป็นต้น

บทบาท และหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกที่ควร ด้วยความรับผิดชอบต่อ สถานภาพของตนเอง

แบบให้คะแนนการตรวจแบบฝึกหัด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม (๑๐ คะแนน)	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ความเป็นพลเมือง	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของบทบาทและหน้าที่ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนเพื่อเป็นพลเมือง

ที่ดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

บทบาทและหน้าที่ คือ การปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องควร ด้วยความรับผิดชอบต่อตาม สถานภาพ
ของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีวินัย

๒. มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑.๑ ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเรื่องบทบาทและหน้าที่

๔.๑.๒ นักเรียนดูการ์ตูนจาก เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน

๔.๑.๓ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน จากการ์ตูนที่

นักเรียนดู

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๑.๔. นักเรียนศึกษาเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเองในชุมชนจากใบความรู้ เรื่อง บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชน และศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือในห้องสมุดโรงเรียน หรือ หนังสือวิชา สังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔.๑.๕ นักเรียนทำใบงานเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชน

๔.๑.๗ นักเรียนนำเสนอผลงานโดยครูตรวจสอบให้ถูกต้อง

๔.๑.๘ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง บทบาทและหน้าที่ในชุมชน คือถ้าสมาชิกในชุมชน ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องก็จะได้ว่าชื่อว่า “เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชน

๒. ใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชน

๓. การ์ตูนจาก เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชน

๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, มีจิตสาธารณะ)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบบันทึกคะแนน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชน

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, มีจิตสาธารณะ)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑. คะแนนใบงานต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- การ์ตูน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน
- แบบบันทึกคะแนน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย, มีจิตสาธารณะ)

ใบความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน

ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมในพื้นที่พื้นที่หนึ่ง และมักจะเป็นสังคมขนาดเล็ก

๑. วิชาสุลักษณะของชุมชน

เป็นหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันทำให้ชุมชนของตนมีสุลักษณะที่ถูกต้อง สะอาด ตามหลักอนามัย คือ

- ช่วยกันรักษาความสะอาดของชุมชน เช่น ถนนหนทาง
- ช่วยกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ
- ทำลายที่เพาะพันธุ์ เช่น ยุงลาย หรือที่แพร่เชื้อโรค
- ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่กำจัดโรคระบาด

๒. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

- ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของที่เป็นสาธารณสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ
- รักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ภูเขา ป่าไม้ ลำธาร

รักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ภูเขา ป่าไม้ ลำธาร

- ช่วยกันและไม่ทำลายโบราณสถาน โบราณวัตถุในชุมชน ไม่ให้เกิดความเสียหาย ขำรุด ทรุคโทรม

๓. ป้องกันภัยในชุมชน

- ช่วยกันรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชน
- ช่วยสอดส่องให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการปราบปรามโจรผู้ร้าย
- ช่วยกันหาวิธีป้องกันและปราบปรามโจรผู้ร้ายด้วยตนเอง
- ช่วยกันคิดหาวิธีการช่วยเหลือกัน เมื่อถูกปล้น หรือทำร้าย
- ช่วยกันตรวจตราป้องกันการลักขโมยทรัพย์สินของส่วนรวม
- ให้ความร่วมมือและเป็นกำลังสำคัญกับทางราชการอย่างเต็มที่

๔. พัฒนาชุมชน

๑. การพัฒนาด้านวัตถุ : ถนนหนทาง สถานที่พักผ่อนของคนในหมู่บ้าน สระน้ำ บ่อน้ำ อ่างเก็บน้ำ

๒. การพัฒนาด้านจิตใจ : จัดงานทำบุญและงานประเพณี , ส่งเสริมการศึกษาแก่สมาชิกในชุมชน ฯลฯ

แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครู สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัย	๑.เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒.แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
มีจิตสาธารณะ	๔.รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	๕.แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	๖.เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				
รวม					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นถือว่าผ่าน

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๑๖-๑๘ คะแนน เท่ากับ ดีเยี่ยม
- ☐ ๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
- ☐ ๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ☐ ๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัตรศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|------------------------|
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมัลย์ | อนุกรรมการ |
| ๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย | อนุกรรมการ |
| ๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส | อนุกรรมการ |
| ๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ผู้ช่วยเลขานุการ	
๒๘. นางสาวกัลยา สอนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จักระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัตร์ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิมรัมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะ | ครู โรงเรียนวัดเก่าซ่ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิชา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป้องกันน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทษร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วรวัชร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอังกะทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบ | ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา อาหมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยิ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านปือเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิตริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านฮือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกุวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหือ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนิง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสาวลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณนพรัตน์ บุญอัน ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะบุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาครวิทยาสพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกจิวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์ศิริธัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แสด ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
 ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภา ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๒. นางสาวสุพร สุคันธวิภา ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. นางสาวสรสรเสริญ สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 ๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค.
 ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
 ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม นักจัดการงานทั่วไป สนค.
 ๘. นางสาวศรัณญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
 ๙. นายสหสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
 ๑๐. นายภูริตะ ปราศกามา เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
 ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

**รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเพ็อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ ออยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเพ็อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์ธนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภณทิลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมณูวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาวรรณี ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญานุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิษฐ์เจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพ็ญมะครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัณญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรวิทย์ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕

www.nacc.go.th

