



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖๒
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๐๐
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๒๙

โครงสร้างรายวิชา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำกรบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ซึ่งของใช้ส่วนตน หมายถึง สิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น ดินสอ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า และของใช้ส่วนรวม หมายถึง สิ่งของที่ใช้ร่วมกัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - การสนทนาถาม – ตอบ
 - การทำใบงาน
๒. ความสามารถในการคิด
 - การแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. มีความซื่อสัตย์
๒. อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครุณาเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้คำถาม ดังนี้

- ๑.๑ นักเรียนรู้จักของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมหรือไม่
- ๑.๒ ของใช้ส่วนตนของนักเรียนมีอะไรบ้าง
- ๑.๓ อะไรที่เป็นของใช้ส่วนรวมบ้าง
- ๑.๔ ในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้างที่เป็นของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ละ ๕-๖ คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และรวบรวมของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่มีอยู่ภายในห้องเรียนให้ได้มากที่สุด

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแยกแยะของใช้ว่าสิ่งใดเป็นของใช้ส่วนตนและสิ่งใดเป็นของใช้ส่วนรวม
๔. ครูแจก ใบงานที่ ๑ เรื่องการจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

๕. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกัน

สนทนา

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมแล้วปฏิบัติตาม

ข้อตกลง เช่น

๒.๑ ไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต

๒.๒ ไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว

๓) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้อีกครั้งหนึ่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) สิ่งของที่มีในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ดินสอ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๓) การประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

- นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑			
๒			
รวมคะแนน			

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน ๖-๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน
- ได้คะแนน ๐-๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออม				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ (สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ซึ่งสถานที่ส่วนตน หมายถึง สถานที่ที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น บ้าน ห้องนอน และสถานที่ส่วนรวม หมายถึง สถานที่ที่ใช้ร่วมกัน เช่น สวนสาธารณะ ศาสนสถาน เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนากลุ่ม – ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

- ๒.๑ การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและส่วนที่ส่วนรวม
- ๒.๒ การสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดเพลง “ชุมชนแสนสุข” ให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง
เช่น

- ๑.๑ ชุมชนของนักเรียนเป็นอย่างไร
- ๑.๒ เราจะทำอย่างไรให้ชุมชนของเราอยู่
- ๒) ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมาแล้ว ดังนี้
 - ๒.๑ ของใช้ส่วนตนหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
 - ๒.๒ ของใช้ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ละ ๕-๖ คน จากนั้นครูอธิบายความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม พร้อมยกตัวอย่างชื่อสถานที่ต่าง รอบตัว

๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดแยกแยะสถานที่ต่าง ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนตนและสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม

๕. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม โดยการทำใบกิจกรรมที่ ๑ การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ซึ่งให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ทับภาพที่เป็นสถานที่ส่วนตน และ X ล้อมรอบภาพที่เป็นสถานที่ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูนำภาพห้องนอน และสวนสาธารณะมาให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพดังต่อไปนี้

๑.๑ ภาพที่นักเรียนเห็นคือภาพอะไร

๑.๒ ภาพใดเป็นสถานที่ส่วนตน

๑.๓ ภาพใดเป็นสถานที่ส่วนรวม

๒) ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน และสนทนา
ร่วมกัน

๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมโดยการดูแลรักษาสถานที่ต่าง รอบตัว แล้วบันทึกการปฏิบัติตนในแบบบันทึกการทำความดี

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม (สถานที่ส่วนตน หมายถึง สถานที่ที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น บ้าน ห้องนอน และสถานที่ส่วนรวม หมายถึง สถานที่ที่ใช้ร่วมกัน เช่น สวนสาธารณะ ศาสนสถาน)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) เพลง “ชุมชนแสนสุข” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bQvIKMtUJOo>

๒) ภาพสถานที่ต่าง เช่น ภาพบ้าน ภาพโรงเรียน ภาพสวนสาธารณะ ภาพศาสนสถาน

๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๓) การประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงานใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง “ชุมชนแสนสุข”



ชุมชนของเราอยู่
ที่ขยะลงถึงให้งามตา

หนูๆ ช่วยดูแลรักษา
มาเถิดมาเราช่วยกันดูแล

แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=bQvIKMtUJOo>

ภาพสถานที่ต่างๆ



แหล่งข้อมูลภาพ : <https://i๑.wp.com/www.central.co.th/e-shopping/wp-content/uploads/๒๐๑๖/๑๒/%E๐%B๘%AB%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๙%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๙%๘๗%E๐%B๘%๘๑.jpg?resize=๗๕๐%๒C๕๐๐>



แหล่งข้อมูลภาพ : https://ds.lnwfile.com/_/ds/_raw/hx/mo/fn.jpg

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

[illegible]

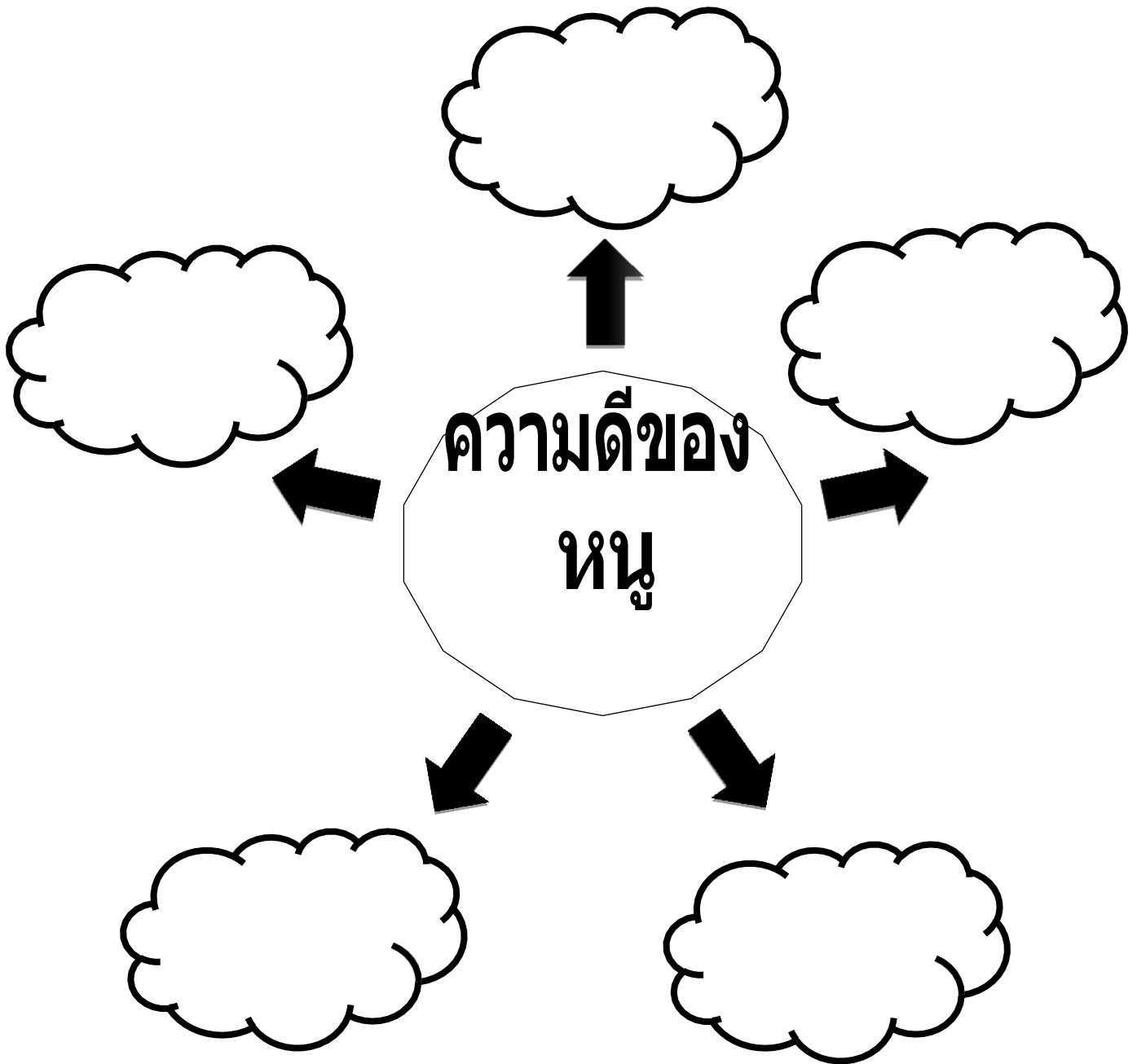
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวม ๑๐ คะแนน
		ความ ร่วมมือ (๒)	การแสดง ความ คิดเห็น (๒)	ความตั้งใจ (๒)	การรับฟัง ผู้อื่น (๒)	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน (๒)	

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน

☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน

☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน

☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - การสนทนาถาม – ตอบ
 - การทำใบงาน
๒. ความสามารถในการคิด
 - การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้คำถามเพื่อทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว ดังนี้
 - ของใช้ส่วนตนหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
 - ของใช้ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
 - สถานที่ส่วนตนหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
 - สถานที่ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
๒. ให้นักเรียนดูวิดีโอการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ตอน “คุณว่าใครชนะ”

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอที่ชม จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม เช่น

- จากวิดีโอที่นักเรียนได้ชม นักเรียนรู้สึกอย่างไร
- เมื่อนักเรียนดูวิดีโอนี้แล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
- จากวิดีโอที่นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ส่วนรวม

๔. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โดยการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานหน้าชั้นเรียน

๒) นำผลงานการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนชั้นเรียนอื่น ได้ศึกษา

๓) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้อีกครั้งหนึ่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดีโอ เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลงานการทำใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์	๑. ยินตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้				
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตองและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน				
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (ความหมายและพฤติกรรม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายระบบคิดฐาน ๒
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงออกจากระบบคิดฐาน ๒

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)” คือ เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน ไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การสนทนาถาม – ตอบ
- การดูวิดีโอ

๒. ความสามารถในการคิด

การบอกพฤติกรรมที่แสดงออกจากระบบคิดฐานสอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำเสนอวิดีโอ เรื่อง หยิบ มาให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - เรื่องที่นักเรียนดูเกิดขึ้นที่ไหน และมีตัวละครใดบ้าง
 - นักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
 - นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละคร (นักเรียนในคลิป) นั้นไหม เพราะอะไร

๒. ครูเขียนความหมายของระบบคิดฐาน ๒ บนกระดาน

๓. ครูอ่านความหมายของระบบคิดฐาน ๒ อย่างช้า จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านพร้อมกัน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา พร้อมยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกจากระบบคิดฐาน ๒

และจดบันทึกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นบนกระดาน เช่น ปิดน้ำทุกครั้งหลังจากใช้งาน , ไม่ทิ้งขยะในสนาม เป็นต้น

๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ละ ๔ – ๕ คน จากนั้นแจกกระดาษวาดภาพให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมสีไม้

๖. ให้นักเรียนร่วมกันวาดภาพพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบการคิดฐาน ๒ กลุ่มละ ๑ ภาพ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และสนทนาร่วมกัน

๓) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับระบบการคิดฐาน ๒ ให้นักเรียนฟัง พร้อมใช้คำถามและสนทนาร่วมกัน ดังนี้

เด็กหญิงพอเพียงเด็ดดอกไม้ในสวนหย่อมหน้าโรงเรียนนำไปให้ครูประจำชั้นทุกวัน การกระทำของเด็กหญิงพอเพียงถูกหรือไม่ เพราะอะไร

(ถูก เพราะดอกไม้อยู่ในโรงเรียนใครจะเด็ดก็ได้ , ไม่ถูก เพราะดอกไม้เป็นส่วนรวมไม่ควรเด็ด)

๔) ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อย...คิดฐาน ๒

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในสิ่งที่เรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดีโอ เรื่อง หยิบ

๒) กระดาษวาดภาพ

๓) สีไม้

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อย...คิดฐานสอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ได้คะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ข้อละ ๒ คะแนน)

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (สถานการณ์ใกล้ตัว) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๒
- ๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)” คือ เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน สามารถแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ เช่น ไม่นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน , ทิ้งขยะลงในถังขยะ , ปิดน้ำทุกครั้งหลังจากเลิกใช้ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การสนทนาถาม – ตอบ
- การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

การแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการบริหารสมองโดยใช้กิจกรรม Brain Gyms เพลง มือ ตัก ตัก มือ
๒. ครูทบทวนเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ ที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

๓. ครูนำภาพ ๒ ภาพ (ภาพที่ ๑ การยื่นเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ , ภาพที่ ๒ การแข่งคิวซื้อของ) มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ว่าภาพที่นักเรียนเห็นนี้เป็นภาพอะไร
- พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าภาพใดควรปฏิบัติ และภาพใดไม่ควรปฏิบัติ
- ภาพใดสื่อถึงระบบการคิดฐานสอง

๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงของระบบคิดฐาน ๒ ภายในห้องเรียน แล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น

- ไม่นำไม้กวาดของห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน
- ไม่หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านได้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู
- เข้าแถวส่งงานครูอย่างเป็นระเบียบ
- ไม่ทิ้งขยะไว้ใต้โต๊ะเรียน

๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คิด...คิด...คิด โดยให้บอกพฤติกรรมใดเป็นระบบคิดฐาน ๒ ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนำเสนอ
- ๒) ครูแจกรูปสติ๊กเกอร์ดาวสีแดง ★ และดาวสีเขียว ★ ให้กับนักเรียนคนอย่างละ ๑ อัน
- ๓) ครูจัดทำภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒ จำนวน ๑ ภาพ มาติดบนกระดาน
- ๔) ให้นักเรียนนำรูปสติ๊กเกอร์ดาวที่ได้รับไปมาติดบนกระดาน โดยถ้าคิดว่าเป็นตรงพฤติกรรม

ระบบคิดฐาน ๒ ให้ติดดาวสีเขียว ★ และถ้าคิดว่าไม่ใช่ระบบคิดฐาน ๒ ให้ติดดาวสีแดง ★ (ให้นักเรียนติดดาวได้เพียงดวงเดียวเท่านั้น)

๕) จากนั้นครูนับจำนวนดาวแต่ละสีว่ามีจำนวนเท่าใด พร้อมทั้งอธิบายถึงการติดดาวแต่ละดวง ว่าดาวสีแดงคือไม่ใช่พฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒ ส่วนดาวสีเขียวคือพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบการคิดฐาน ๒

๖) ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าสามารถแยกแยะภาพได้หรือไม่ ว่าภาพที่เห็นเป็นระบบการคิดฐาน ๒ หรือไม่ใช้ระบบการคิดฐาน ๒

- ๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพฤติกรรมตัวอย่างระบบการคิดฐาน ๒

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑ เพลงมือ ตัก ตัก มือ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=YCmjhLOXtzA>
- ๒ ภาพการยืนเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ และการแข่งคิวซื้อของ
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คิด...คิด...คิด
๔. สติ๊กเกอร์ดาวสีแดง
๕. แผ่นภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

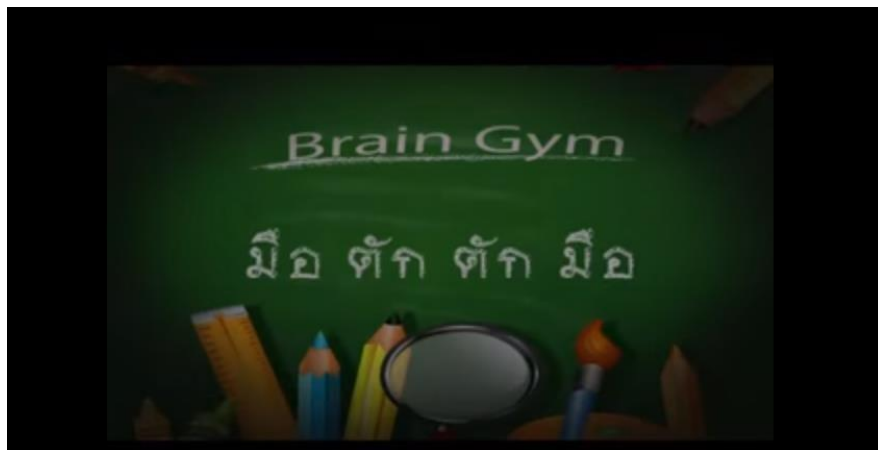
๗. ภาคผนวก

เพลงมือ ตัก ตัก มือ

Brain Gym for kid Brain Based Learning

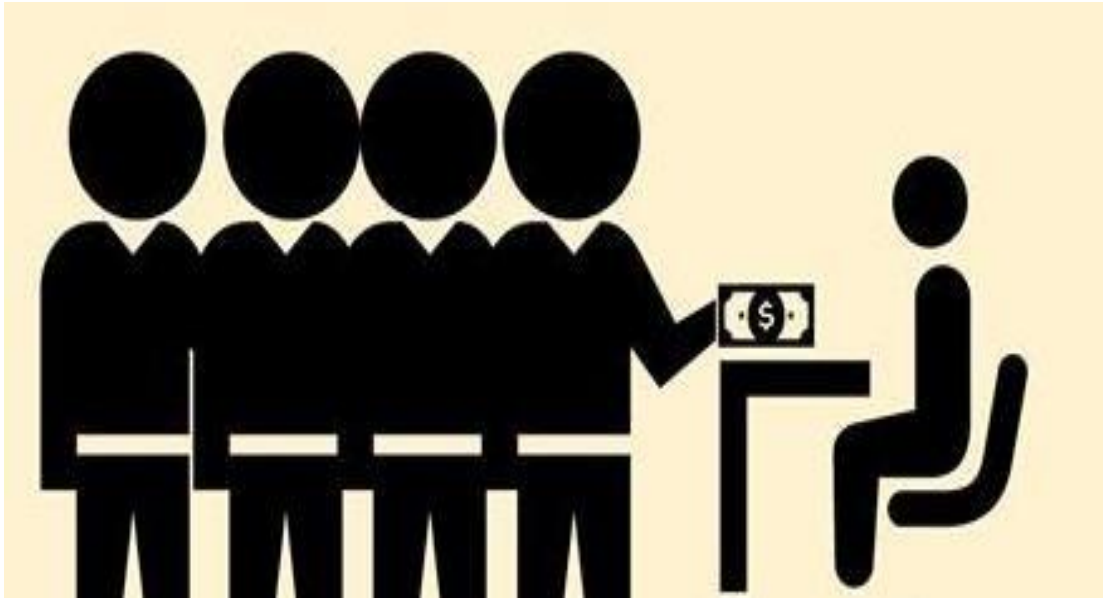
มือ ตัก ตัก มือ
 ตัก ตัก มือ ขวา ซ้าย ขวา ซ้ายมือ
 ตัก ตัก มือ มือ หมุน หมุน มือ
 ตัก ตัก มือ มือ ศอก ศอก มือ
 ตัก ตัก มือ มือ ไหล่ ไหล่ มือ
 ตัก ตัก มือ มือ เพื่อน เพื่อน มือ

ตัก ตัก มือ ขวา ซ้าย ขวา ซ้ายมือ
 ตัก ตัก มือ มือ หมุน หมุน มือ
 ตัก ตัก มือ มือ ศอก ศอก มือ
 ตัก ตัก มือ มือ ไหล่ ไหล่ มือ
 ตัก ตัก มือ มือ เพื่อน เพื่อน มือ

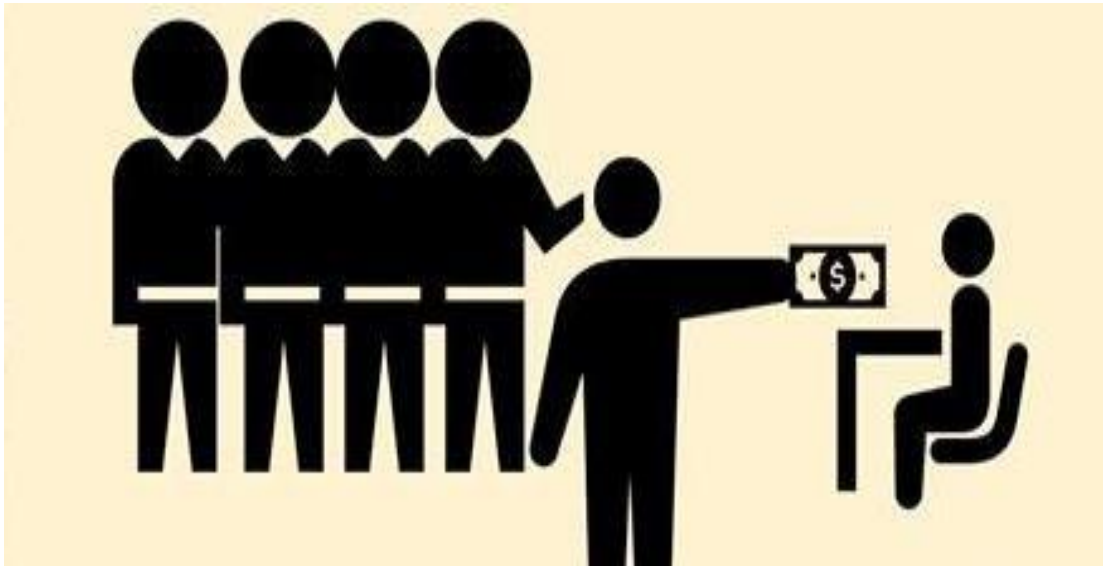


แหล่งข้อมูล : <https://www.youtube.com/watch?v=YCmjhLOXtzA>

ภาพการยื่นเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ



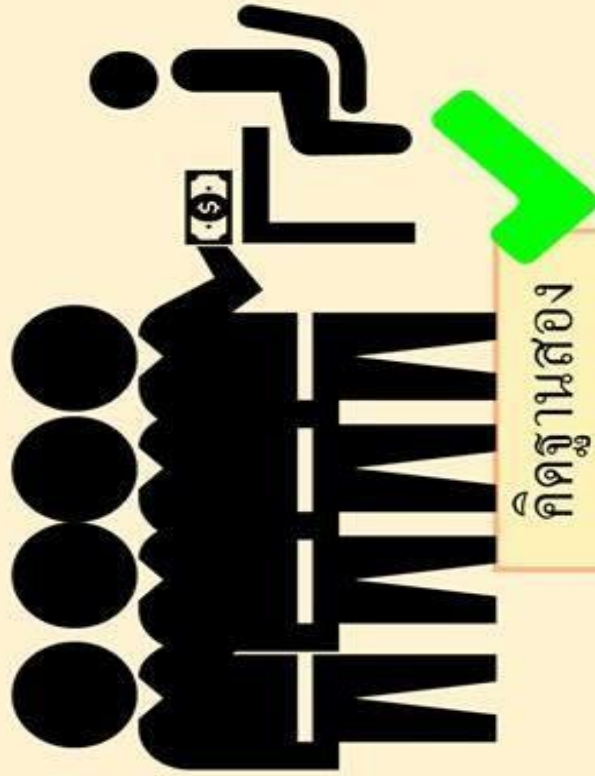
ภาพการแซงคิวซื้อของ



ฐานสอง VS ฐานสิบ

ต่อคิว

ยื่นต่อคิวให้เป็นระเบียบ
ยังช่วยให้เร็วขึ้น



กำลังรีบ

รีบเกินไป
จะเกยจตอคิว

แซงคิวไปเลย
ก่รบนหิ ทำงได้



ตัวอย่างสติ๊กเกอร์ดาว

ดาวสีแดง



ดาวสีเขียว



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบการให้คะแนนการตรวจผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น.....เลขที่.....

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำระบบคิดฐาน ๒ ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบการคิดฐานสอง เป็นวิธีคิดที่ส่งผลถึงพฤติกรรม มุมมอง และทัศนคติของมนุษย์ ซึ่งวิธีการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของระบบคิดฐานสอง เช่น ไม่แทรกแถวเพื่อรับอาหารหรือนม ไม่ขีดเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน ไม่เล่นของเล่นแล้วไม่ต้องเก็บเข้าที่ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การสนทนาถาม – ตอบ
- การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

การบอกวิธีการนำระบบคิดฐาน ๒ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่แซงคิวก็เร็วได้ ของสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- เรื่องที่นักเรียนเกิดขึ้นที่ไหน
- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง
- นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละครนั้นไหม เพราะอะไร
- ถ้านักเรียนโดนกระทำเหมือนในคลิปวิดีโอดังกล่าวจะรู้สึกอย่างไร

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ละ ๓-๔ คน พร้อมแจกใบความรู้ เรื่องตัวอย่างระบบคิดฐานสอง ให้ร่วมกันคิด ตัวอย่างพฤติกรรมที่บ่งชี้ของระบบคิดฐาน ๒ จากเรื่องของตัวเองหรือคนใกล้ตัว ตามความเข้าใจของนักเรียน ๓ เหตุการณ์ และครูเขียนตัวอย่างดังกล่าวบนกระดาน

๓. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง สำนวณระบบคิดฐาน ๒ ให้นักเรียนทำ และร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนไปในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เรื่องการเรียนรู้ตอนลูกสอบไม่ติดทำอะไรดี ให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาร่วมกัน ดังนี้

ในวันนี้เป็นการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผู้ลงสมัคร ๒ คน คือ เด็กหญิงพอเพียง เก่งการคิด และเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข สองคนนี้มีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน เด็กหญิงพอเพียง เก่งการเป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน เชื้อฟังคุณครู ส่วนเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข ไม่ตั้งใจเรียน ชอบแกล้งเพื่อน ก่อนการเลือกตั้งหนึ่งวันเด็กชายเพิ่มพูนนำของขวัญมาจากเพื่อน ในห้องคนละ ๑ ชิ้น แต่เพื่อน ทุกคนไม่ยอมรับของขวัญนั้น เพราะคิดว่าเด็กชายเพิ่มพูนนำมาแจกเพราะอยากให้เลือกตนเป็นหัวหน้าจึงปฏิเสธไป เด็กชายเพิ่มพูนรู้สึกผิดหวังกับสิ่งที่ตนเองทำมาก เพราะทำให้ไม่มีเพื่อนคนไหนเลือกตนเองเป็นหัวหน้าเลย สรุปผลการเลือกตั้งออกมาเด็กหญิงพอเพียง เก่งการคิดเป็นผู้ชนะการคัดเลือกเป็นหัวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ถ้าเป็นนักเรียนจะทำเช่นนี้หรือไม่ เพราะอะไร

- เพราะอะไรเพื่อน ถึงไม่รับของขวัญจากเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข
- นักเรียนมีวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข อย่างไร

๒) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียน

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและหาสถานการณ์ ตัวอย่างใกล้ตัวของอื่น ของระบบคิดฐานสอง ว่าการกระทำใดที่เราควรปฏิบัติ และการกระทำใดที่ไม่ควรปฏิบัติ

๔) ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ควรปฏิบัติลงในใบงานที่ ๒ เรื่องประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสอง คนละ ๑ ข้อ แล้วติดที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวอย่างของระบบคิดฐานสอง จากการนำเสนอ ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรปฏิบัติ และมีผลกระทบกับคนรอบข้างอย่างไรบ้าง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ไม่แข่งคิวก็เร็วได้ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=AYbjillo๒JE>

๒) ใบความรู้ เรื่องตัวอย่างระบบคิดฐานสอง

๓) ตัวอย่างสถานการณ์

๔) ป้ายนิเทศ

๕) ใบความรู้ เรื่องตัวอย่างระบบคิดฐานสอง

๖) ใบงานที่ ๑ เรื่องสำรวจระบบคิดฐานสอง

๗) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐานสอง



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
สรุป				

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป)

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ (ความหมายและพฤติกรรม)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายระบบคิดฐาน ๑๐

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๑๐

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐาน ๑๐ (Analog)” คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ เช่น เปิดพัดลมแล้วล็อกไว้คนเดียวไม่ให้ผู้อื่น เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่าง เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การสนทนาถาม – ตอบ

- การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

การบอกพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “ขุนผู้ต่ำต้อย” จากนั้นสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- เรื่องที่นักเรียนดูเกิดขึ้นที่ไหน และมีตัวละครใดบ้าง
- นักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
- นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละครนั้นไหม เพราะอะไร

๒. ครูนำความหมายของคำว่า ระบบคิดฐาน ๑๐ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอ่านความหมายของคำว่า ระบบคิดฐาน ๑๐ พร้อมอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม

๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ และเขียนบนกระดาน

๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ละ ๕ – ๖ คน จากนั้นครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ โดยให้นักเรียนบอกพฤติกรรมใกล้ตัวที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐

๒) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐาน ๑๐

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายจากการนำเสนอ เรื่องความหมายของระบบคิดฐาน ๑๐

๔) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ใกล้ตัวของระบบคิดฐาน ๑๐ แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าเด็กชายนำโชคทำถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร
- นักเรียนจะทำแบบเด็กชายนำโชคหรือไม่ เพราะอะไร
- พฤติกรรมที่เด็กชายนำโชคแสดงออกมานั้นเป็นระบบการคิดแบบใด

๕) ให้นักเรียนแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น เพื่อให้นักเรียนร่วมกันเขียนข้อความ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบการคิดฐาน ๑๐ ที่ไม่ควรปฏิบัติ พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม

๖) ครูนำป้ายรณรงค์ที่ครูเตรียมไว้ในหัวข้อ “ระบบคิดฐาน ๑๐ เป็นอย่างไรใครรู้บ้าง” จากนั้นให้นักเรียนทำป้ายของตนเองมาติดตามที่ป้ายหน้าห้องเรียน เช่น นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน ชอบลอกการบ้าน นำผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง แชงคิวในการรับอาหาร เป็นต้น

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดีโอเรื่อง “ชนผู้ต่ำต้อย”

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐

๓. สถานการณ์ใกล้ตัว

๔. กระดาษ

๕. ป้ายรณรงค์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๕ ข้อ ละ ๒ คะแนน)

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น.....เลขที่.....

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ (สถานการณ์ใกล้ตัว)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้จักคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติของ “ระบบคิดฐาน ๑๐ (Analog)” นั้น คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ไม่ควรปฏิบัติ เช่น นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน ไม่ปิดก๊อกน้ำหลังจากเลิกใช้ เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่าง เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การสนทนาถาม – ตอบ
- การทำใบงาน

๒. ความสามารถในการคิด

การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติของ “ระบบคิดฐาน ๑๐ (Analog)”

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการบริหารสมองโดยใช้กิจกรรม Brain Gyms เพลง จำ จำ จำ

๒. ครูทบทวนเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

๓. ครูนำภาพ ๒ ภาพ (ภาพที่ ๑ นำรถกลับไปล้างที่บ้าน , ภาพที่ ๒ ใช้น้ำโรงเรียนล้างรถ) มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ว่าภาพที่นักเรียนเห็นนี้เป็นภาพอะไร
- พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าภาพใดไม่ควรปฏิบัติ และภาพใดควรปฏิบัติ
- ภาพใดสื่อถึงระบบการคิดฐาน ๑๐

๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงของระบบคิดฐาน ๑๐ ภายในห้องเรียน แล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น

- ลอกการบ้านเพื่อน

- นำผลงานเพื่อนมาเป็นของตนเอง
- หีบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านได้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู
- แสงแฉ่งงานครู

๕. ครูแจกใบความรู้ เรื่องระบบการคิดฐาน ๑๐ ให้นักเรียนศึกษา

๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ โดยให้บอกพฤติกรรมใดเป็นระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ไม่ควรปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนำเสนอ
- ๒) ครูแจกรูปสติ๊กเกอร์ดาวสีแดง ★ และดาวสีเขียว ★ ให้กับนักเรียนคนอย่างละ ๑ อัน
- ๓) ครูจัดทำภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ จำนวน ๑ ภาพ มาติดบนกระดาน
- ๔) ให้นักเรียนนำรูปสติ๊กเกอร์ดาวที่ได้รับไปมาติดบนกระดาน โดยถ้าคิดว่าเป็นตรงพฤติกรรม

ระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ไม่ควรปฏิบัติ ให้ติดดาวสีแดง ★ และถ้าคิดพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่เห็นนั้นควรปฏิบัติหรือปฏิบัติได้ให้ติดดาวสีเขียว ★ (ให้นักเรียนติดดาวได้เพียงดวงเดียวเท่านั้น)

๕) จากนั้นครูนับจำนวนดาวแต่ละสีว่ามีจำนวนเท่าใด พร้อมทั้งอธิบายถึงการติดดาวแต่ละดวง ว่า ดาวสีแดงคือพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ ส่วนดาวสีเขียวคือพฤติกรรมระบบการคิดฐาน ๑๐ ที่นักเรียนคิดว่าปฏิบัติได้

๖) ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าสามารถแยกแยะภาพได้หรือไม่ ว่าภาพที่เห็นเป็นระบบการคิดฐาน ๑๐ หรือไม่ใช่ระบบการคิดฐาน ๑๐

- ๗) ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่องระบบคิดฐาน ๒ ให้นักเรียนทำแล้วนำมาส่ง
- ๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพฤติกรรมตัวอย่างระบบการคิดฐาน ๑๐

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) เพลงจำ จำ จำ จาก https://www.youtube.com/watch?v=oiT๓๗Xx_RUE
- ๒) ภาพใช้น้ำที่บ้านล้างรถ และใช้น้ำที่โรงเรียนล้างรถ
๓. ใบความรู้ เรื่องระบบการคิดฐาน ๑๐
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สำนวณพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐
๕. ใบงานที่ ๒ เรื่องระบบคิดฐาน ๒
๖. สติ๊กเกอร์ดาวสีแดง และดาวสีเขียว
๗. ภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงจำ จำ จำ

จำ จำ จำ

ลืม ลืม ลืม

มันชั่งน่ารำ มันชั่งน่ารำ

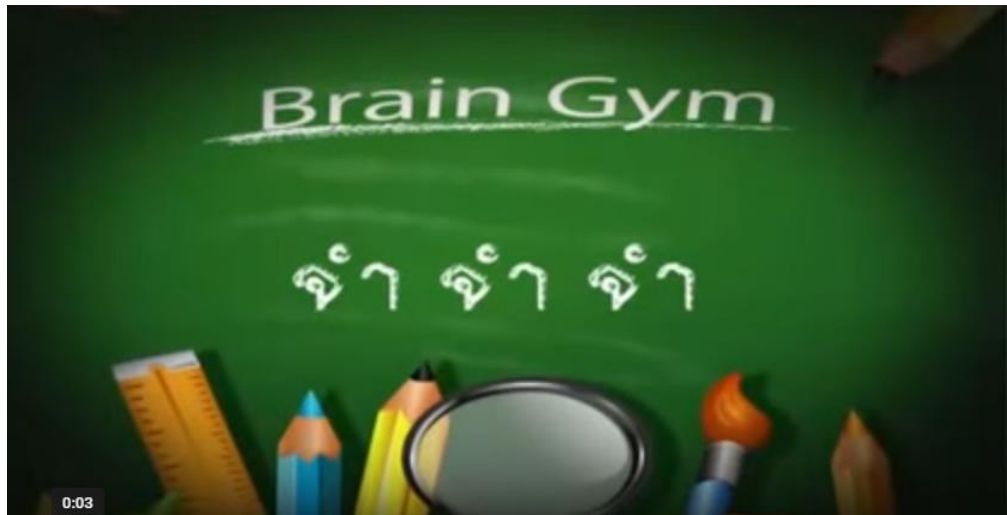
บอกให้ลืม ทำไมถึงจำ

Brain Gym for kid Brain Based Learning

บอกให้จำ ทำไมถึงลืม

บอกให้ลืม ทำไมถึงจำ

บอกให้จำ ทำไมถึงลืม

แหล่งข้อมูล : https://www.youtube.com/watch?v=oiT๓๗Xx_RUE

ภาพการใช้น้ำที่บ้านล้างรถ



ภาพการใช้น้ำที่โรงเรียนล้างรถ



ฐานสอง VS ฐานสิบ

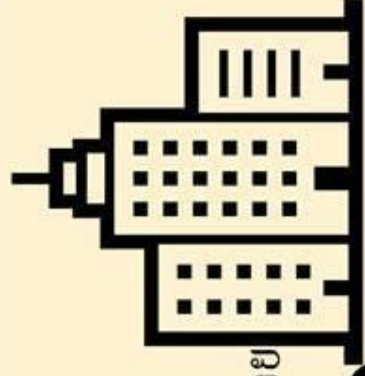
รถสกปรกจึงทำได้ดี ?

เอาไปล้างที่บ้านดีกว่า



คิดฐานสอง

ล้างที่ทำงานดีกว่า
ประหยัดค่าน้ำมันด้วย



คิดฐานสิบ



ตัวอย่างสติ๊กเกอร์ดาว

ดาวสีแดง



ดาวสีเขียว



ใบกิจกรรมที่ ๑
เรื่องสำรวจพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด✓ แบบสำรวจดังต่อไปนี้ ในข้อที่นักเรียนเคยปฏิบัติมาแล้ว

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคย	ไม่เคย
๑	แทรกแซงแถวเพื่อรับอาหาร		
๒	ใช้รถโรงเรียนเพื่อไปเที่ยวในวันหยุดสุดสัปดาห์		
๓	นำของเล่นกลับบ้านโดยไม่ขออนุญาตจากครู		
๔	ให้เพื่อนทำการบ้านให้โดยมีขนมเป็นการแลกเปลี่ยน		
๕	มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวรประจำวัน		
รวมคะแนน			
สรุป			

แบบการให้คะแนนการตรวจผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน ชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของการบ้านได้
- ๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้
- ๒.๔ นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนในการทำการบ้านของตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำการบ้าน)

- การบ้าน หมายถึง งานที่ครูให้นักเรียนทำให้สำเร็จนอกเวลาเรียน
- ตัวอย่างการบ้านที่ครูให้ เช่น ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย การเขียนสะกดคำ ให้

นักเรียนทำคณิตศาสตร์การบวกเลข จากแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๕ ข้อ ฯลฯ

- ความละเอียด หมายถึง การรู้จักอายุที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร
- วิธีปฏิบัติตนในการทำการบ้านของตนเอง เช่น ทำด้วยตนเอง ไม่เข้าใจถามครูหรือ

ผู้ปกครอง หรือถามเพื่อน ห้ามลอกการบ้านเพื่อน การลอกการบ้านเพื่อนถือเป็นการทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนอ่านความหมายของคำว่า “การบ้าน” จากแผนภูมิ

- การบ้าน หมายถึง งานที่ครูให้นักเรียนทำให้สำเร็จนอกเวลาเรียน

๒) นักเรียนยกตัวอย่าง “การบ้าน” ที่ครูสั่งให้นักเรียนทำในแต่ละวิชา (คุณครูให้ทำการบ้านวิชา

คณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ข้อ / คุณครูให้คัดลายมือตามแบบ ฯลฯ)

๓) นักเรียนอ่านความหมายคำว่า “ละเอียด” จากแผนภูมิ

- ความละเอียด หมายถึง การรู้จักอายุที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร

๔) ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนละเอียดไหมถ้าครูจับได้ว่านักเรียนแอบลอกการบ้านเพื่อน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “๑๐ วิธีลอกการบ้านเพื่อน”

๑๐. วิธีลอกการบ้านเพื่อน มีดังนี้

- ใช้วิธีคอยาว
- ทวงบุญคุณ
- เปลี่ยนคนลอก
- เดี่ยวส่งให้
- ขอครูลอกเลย
- หยิบการบ้านจากกอง
- พักเที่ยงโอกาสทอง
- มีข้อแลกเปลี่ยน
- ถ่ายรูปเก็บไว้
- จ้างทำซะเลย

๒) นักเรียนช่วยกันสรุปว่า “การลอกการบ้านไม่ใช่อะไร”

๓) ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการทำการบ้านของตนเอง

๔) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “สิ่งที่ไม่ควรทำเกี่ยวกับการทำการบ้าน”

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความละเอียดต่อการทำการบ้าน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) แผนภูมิความหมายของการบ้าน

๒) แผนภูมิความหมายของความละเอียด

๓) วิดีโอ เรื่อง ๑๐ วิธีลอกการบ้านเพื่อน

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “สิ่งที่ไม่ควรทำเกี่ยวกับการทำการบ้าน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น.....เลขที่.....

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
 - ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
 - ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
 - ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวร เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของการทำเวรได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้
- ๒.๓ นักเรียนระบุกิจกรรมในการทำเวรได้
- ๒.๔ นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ถูกต้อง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำเวร หมายถึง ผลัดเปลี่ยนเวรกันทำงานโดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำเวรตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ของโรงเรียน เหตุผลที่นักเรียนต้องทำเวร คือ เพื่อฝึกเสียสละให้ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

กิจกรรมในการทำเวร คือ กวาดห้องเรียน ถูห้องเรียน ยกเก้าอี้ขึ้นวางบนโต๊ะ ลบกระดาน กวาดใบไม้ในสวนหย่อม เก็บขยะบริเวณโรงเรียน เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนดูภาพ “การทำความสะอาดห้องเรียน”



- ๒) ครุณำนักเรียนสนทนาว่า ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร (นักเรียนกำลังทำความสะอาดห้องเรียน)

- ๓) ครูให้นักเรียนอ่านความหมายของการทำเวรจากแผนภูมิ เรื่อง การทำเวร ตามครู

การทำเวร

การทำเวร หมายถึง ผลิตเปลี่ยนเวรกันทำงาน โดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำเวรตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ของโรงเรียน

- ๔) นักเรียนแต่ละคนบอกครูว่านักเรียนอยู่เวรวันอะไร
- ๕) ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพการทำทำความสะอาดห้องเรียนพร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ และร่วมกัน



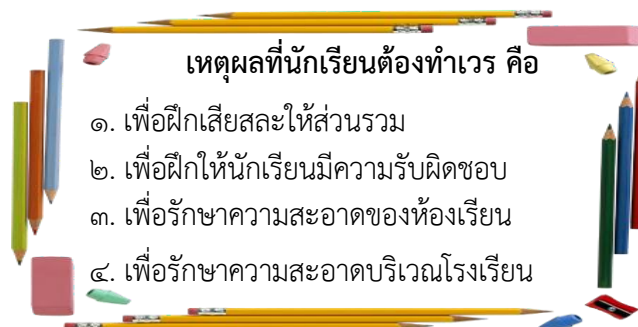
สนทนา ดังต่อไปนี้

- ในภาพเป็นการทำกิจกรรมใด
- นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่อย่างไร
- ถ้าบางคนไม่ทำตามหน้าที่ของตนเอง จะเกิดอะไรขึ้น
- นักเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร

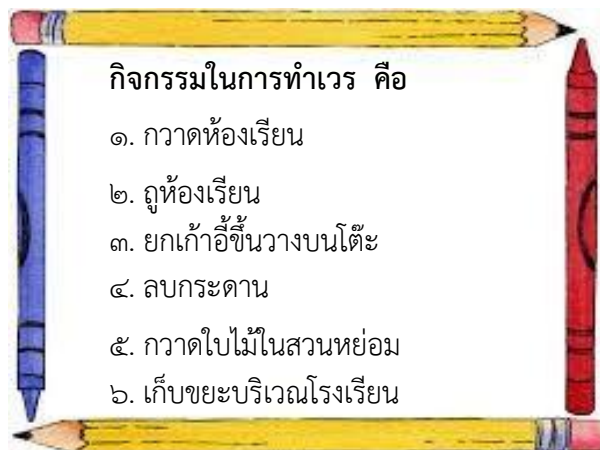
๖) นักเรียนสรุปความหมายของการทำเวร โดยครูถามว่า การทำเวรหมายถึงอะไร (การทำเวรหมายถึง ผลิตเปลี่ยนเวรกันทำงานโดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำเวรตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ของโรงเรียน)

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค “ทำไมคุณครูจึงต้องให้นักเรียนทำเวร”



๒) นักเรียนบอกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติขณะทำเวรแต่ละวันว่าทำอะไรบ้าง เช่น



๓) นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต (การทำเวร)

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความสะอาดต่อการทำเวร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ภาพ “การทำความสะอาดห้องเรียน”

๒) แผนภูมิ เรื่อง การทำเวร

๓) แถบประโยค “ทำไมคุณครูจึงต้องให้นักเรียนทำเวร

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียน”

๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต (การทำเวร)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพ “การทำความสะอาดห้องเรียน”



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน

☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน

☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน

☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนรู้ความหมายของการทุจริต

๒.๒ นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนในการสอบอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการสอบ ซึ่งหมายถึง การวัดผลการศึกษาซึ่งใช้ข้อสอบทำหน้าที่เป็นเครื่องมือวัดความสามารถของบุคคล มีข้อปฏิบัติตนในการสอบมีดังนี้

- ๑) ไม่คุยกัน
- ๒) ไม่ถามเพื่อน
- ๓) ไม่แอบดูคำตอบ
- ๔) ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบ
- ๕) ไม่อ่านข้อสอบเสียงดัง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำข้อสอบให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า อะไร (คำตอบ ข้อสอบ)
- ๒) ครูบอกความหมายของข้อสอบ

ข้อสอบ หมายถึง โจทย์หรือปัญหาที่ตั้งขึ้นเพื่อวัดความรู้

- ๓) ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีการทดสอบ

๔) นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนในการสอบ ดังนี้

- ไม่คุยกัน
- ไม่ถามเพื่อน
- ไม่แอบดูคำตอบ
- ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบ
- ไม่อ่านข้อสอบเสียงดัง

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริงในการทดสอบ ดังนี้

- จัดห้องสอบเสมือนจริง
- ให้นักเรียนนั่งตามเลขที่
- ครูแจกข้อสอบให้นักเรียนทุกคน
- นักเรียนทบทวนข้อปฏิบัติตนในการสอบ
- นักเรียนทำข้อสอบ
- ครูเก็บข้อสอบสอบ/กระดาษคำตอบ

๒) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ตัวอย่างข้อสอบ
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีการทดสอบ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน ชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (วินัยและความรับผิดชอบ) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง

๒) ความซื่อสัตย์สุจริต

๓) ขยันหมั่นเพียร อดทน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การฟัง

- การดูบัตรภาพ

- การตอบคำถาม

๒) ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสังเกต

- ทักษะการปฏิบัติ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูนำบัตรภาพการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความมีวินัยในด้านต่าง ให้นักเรียนดู เช่น

- ภาพคนกำลังเข้าแถวซื้ออาหาร

- ภาพคนข้ามถนนตรงทางม้าลาย

- ภาพคนกำลังจัดตู้หนังสือให้เป็นระเบียบ

- ภาพคนกำลังทำความสะอาดห้องเรียน

๒) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ของคนในภาพ

- การปฏิบัติตนในภาพ ก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

- ถ้าบุคคลในภาพปฏิบัติพฤติกรรมตรงกันข้ามกับภาพ จะเกิดผลอย่างไร

๓) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การมีวินัยเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนควรมี เพราะเมื่อปฏิบัติสิ่งต่าง อย่างมี

วินัยแล้ว ย่อมทำให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ มีความสุข และประสบความสำเร็จได้

๔) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีวินัย แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการมีระเบียบวินัย และผลเสียของการขาดระเบียบวินัย

๕) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ โดยวาดภาพกิจกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยของนักเรียน และให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างว่า ตนเองเคยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรับผิดชอบตนเองอย่างไรบ้าง โดยครูเขียนลงบนกระดาน

๒) ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนว่า การปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรับผิดชอบตนเองได้ มีผลดีต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง และถ้านักเรียนไม่มีวินัยจะเกิดผลอย่างไรกับตนเอง

๓) ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียน พร้อมสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ofนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) บัตรภาพการปฏิบัติตน

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องความมีวินัยของนักเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตัดสิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

บัตร

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรับผิดชอบตนเอง



ภาพเข้าแถวซื้ออาหาร



ภาพข้ามถนนตรงทางม้าลาย



ภาพจัดหนังสือให้เป็นระเบียบ



ภาพทำความสะอาดห้องเรียน



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียนชั้น.....เลขที่.....

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัยรับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (ความซื่อสัตย์สุจริต) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

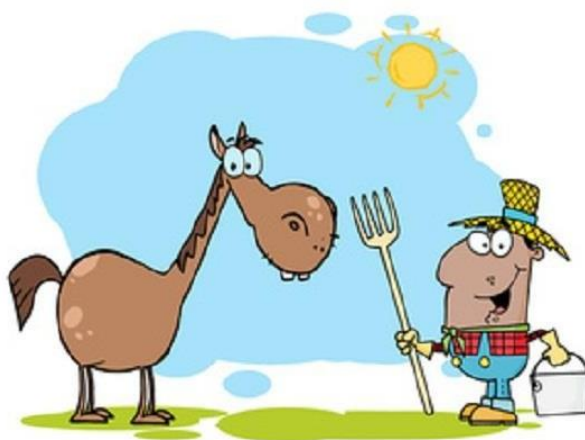
นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการฟัง
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) มีวินัย
 - ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
 - ๑) ครูเล่านิทานอีสป เรื่อง ม้ากับคนเลี้ยงม้า ให้นักเรียนฟัง



ม้ากับคนเลี้ยงม้า

ครั้งหนึ่งมีชายเลี้ยงม้าผู้หนึ่งได้ถูกว่าจ้างให้ไปดูแลม้าตัวหนึ่งในบ้านของเศรษฐี ซึ่งในตอนแรกเขาก็ดูแลม้าเป็นอย่างดีทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นการแปรงขนและขัดถูตัวม้าให้สะอาดในทุก วัน อีกทั้งยังนำพืชพรรณธัญญาหารอย่างดีที่สุด มาให้เป็นอาหารแก่ม้าครบทุกมื้ออีกด้วย ทำให้ม้าทุกตัวต่างมีสุขภาพแข็งแรงและขนก็สวยงามมาก ด้วย

แต่ต่อมาชายเลี้ยงม้าผู้นี้เริ่มคิดคดโกง โดยการแอบนำอาหารของม้าไปขาย จนทำให้เขาเริ่มมีเงินเก็บมากขึ้น ในขณะที่ม้าเริ่มผอมโซลง เพราะไม่ได้รับอาหารเหมือนเช่นเคย เมื่อเวลาผ่านไปเศรษฐีเริ่มสังเกตเห็นว่าม้าของเขาดูซูบผอมลงไป ไม่สวยงามและองอาจเหมือนเช่นเคย เขาจึงเรียกชายเลี้ยงม้าผู้นี้ไปตักเตือน แต่ชายเลี้ยงม้าก็

ไม่ฟัง แถมยังแอบนำอาหารม้าไปขายเหมือนเดิม

วันหนึ่งม้าจึงบอกกับชายเลี้ยงม้าว่า “ถ้าท่านยังอยากทำงานและกินอยู่อย่างสุขสบาย ท่านก็ควรเลิกคดโกงเสีย ก่อนที่ข้าจะเปิดเผยความชั่วและความคดโกงของท่าน”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

๒) ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับนิทานเรื่องม้ากับคนเลี้ยงม้า ดังนี้

- นิทานอีสปเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร
- คนเลี้ยงม้าทำไมถูกต้อนในเรื่องใด
- ถ้านักเรียนปฏิบัติตาม จะเกิดผลเสียอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นคนเลี้ยงม้า นักเรียนจะปฏิบัติแบบนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

๓) ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องของตนเอง ทั้งการกระทำที่ซื่อสัตย์และการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ เช่น เก็บเงินได้แล้วประกาศหาเจ้าของ การหยิบยืมเพื่อนไปซ่อน เป็นต้น

๔) ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น การกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ จะส่งผลกระทบต่อชีวิตของนักเรียนอย่างไร

๕) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดวินัยในตนเอง ถ้าเราฝึกให้เป็นนิสัย จะส่งผลดีต่อตนเอง สังคมและประเทศ

๖) ครูถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนทราบว่า มีคนโกง ไม่ซื่อสัตย์ นักเรียนจะทำอย่างไร” เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน

๗) ครูสรุปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนว่า ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นความรับผิดชอบต่อตนเอง เมื่อเรามีความซื่อสัตย์ ก็จะมีผู้ยกย่องชมเชยในการกระทำของเรา ทำให้พ่อแม่เกิดความภาคภูมิใจ ที่มีลูกเป็นคนดี และที่สำคัญทำให้มีคนโกงน้อยลง สังคมจะพัฒนาขึ้น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

นิทานอีสป เรื่อง ม้ากับคนเลี้ยงม้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

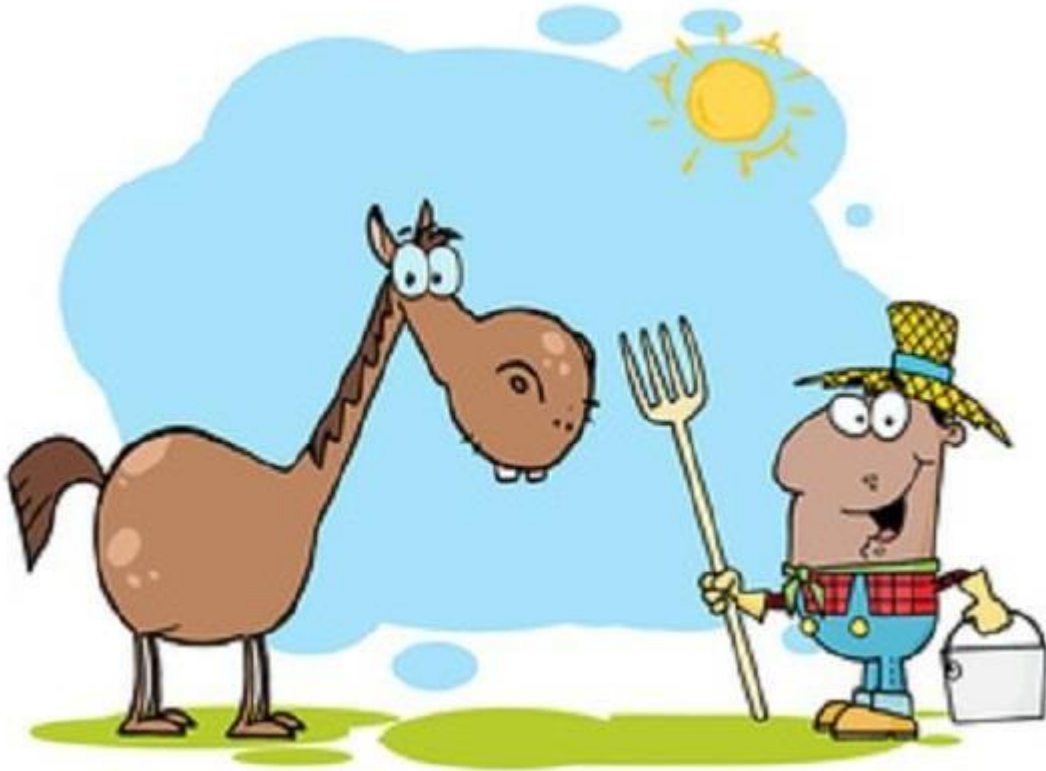
.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ม้ากับคนเลี้ยงม้า



ครั้งหนึ่งมีชายเลี้ยงม้าผู้หนึ่งได้ถูกว่าจ้างให้ไปดูแลม้าตัวหนึ่งในบ้านของเศรษฐี ซึ่งในตอนแรกเขาก็ดูแลม้า เป็นอย่างดีทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นการแปรงขนและขัดถูตัวม้าให้สะอาดในทุก วัน อีกทั้งยังนำพืชพรรณ ธัญญาหารอย่างดีที่สุด มาให้เป็นอาหารแก่ม้าครบทุกมื้ออีกด้วย ทำให้ม้าทุกตัวต่างมีสุขภาพแข็งแรงและขนก็ สวยงามมาก ด้วย

แต่ต่อมาชายเลี้ยงม้าผู้นี้เริ่มคิดคดโกง โดยการแอบนำอาหารของม้าไปขาย จนทำให้เขาเริ่มมีเงินเก็บมากขึ้น ในขณะที่ม้าเริ่มผอมโซลง เพราะไม่ได้รับอาหารเหมือนเช่นเคย

เมื่อเวลาผ่านไปเศรษฐีเริ่มสังเกตเห็นว่าม้า ของเขาดูซูบผอมลงไป ไม่สวยงามและองอาจเหมือนเช่นเคย เขาจึงเรียกชายเลี้ยงม้าผู้นี้ไปตักเตือน แต่ชาย เลี้ยงม้าก็ไม่ฟัง แถมยังแอบนำอาหารม้าไปขายเหมือนเดิม

วันหนึ่งม้าจึงบอกกับชายเลี้ยงม้าว่า “ถ้าท่านยังอยากทำงานและกินอยู่อย่างสุขสบาย ท่านก็ควรเลิก คดโกงเสีย ก่อนที่ข้าจะเปิดเผยความชั่วและความคดโกงของท่าน”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัยรับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน

☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน

☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน

☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (ความขยันหมั่นเพียร) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรอดทนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้
คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง คือ ต้องมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
๑) มีวินัย
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
๑) ครูให้นักเรียนดูภาพการทำงานของมด แล้วถามนักเรียนว่า ในภาพนี้นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง และรู้สึกอย่างไร ครูรวบรวมคำตอบแล้วจดบนกระดาน
๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ความขยันหมั่นเพียร อดทน เป็นความรับผิดชอบที่เราต้องทำด้วยความตั้งใจและเต็มใจ

๓) ครูให้นักเรียนดูนิทานอีสป เรื่อง มดกับตั๊กแตน จากคลิปวิดีโอ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามคำถาม ต่อไปนี้

- นิทานเรื่องมดกับตั๊กแตนบอกเรื่องอะไรกับนักเรียน
- ถ้านักเรียนทำแบบตั๊กแตนจะเกิดปัญหาอย่างไร
- มดเป็นตัวอย่งที่ดีในด้านใด เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนนำแบบอย่างที่ดีของมดไปใช้ในชีวิต จะเกิดผลอย่างไร
- ในชีวิตประจำวันของนักเรียนควรปฏิบัติตามตัวละครใด เพราะเหตุใด

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและความจำเป็นของการปฏิบัติตนด้วยความ ขยันหมั่นเพียร อดทน

๕) ครูสรุปเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร อดทน การตั้งใจเรียน การทบทวนความรู้ที่เรียนเป็นประจำ เป็นการสร้างความขยันหมั่นเพียร อดทน ซึ่งเป็นความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อส่วนรวม

๖) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร อดทน โดยให้นักเรียนวาดภาพระบาย

สื่อความขยันหมั่นเพียรที่นักเรียนทำได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอนิทานอีสป เรื่อง มดกับตั๊กแตน
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร อดทน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

บัตรภาพ



ภาพการทำงานของมด



นิทานอีสป เรื่อง มดกับตั๊กแตน

ในฤดูร้อน ตั๊กแตนตัวหนึ่งกำลังร้องเพลงอย่างสบายใจ มันเห็นฝูงมดกุ๊กกิ๊กจอบอาหาร เดินมาเป็นขบวนยาวเหยียด จึงร้องทักขึ้นว่า “พวกเจ้าน่าจะหยุดพัก แล้วมาร้องเพลงกับข้าดีกว่านะ” แต่ฝูงมดกลับไม่สนใจ ยังคงมุ่งหน้าทำงานต่อไปอย่างไม่หยุดหย่อน เมื่อถึงฤดูหนาวอันแร้นแค้น เจ้าตั๊กแตนก็เดินโซซัดโซเซมายังรังมดแล้ววิงวอนว่า “มดเพื่อนรัก ข้าหิวเหลือเกินขอเศษอาหาร ให้ข้ากินประทังชีวิตสักหน่อยสิ” มดจึงพูดว่า “พวกเราอดทนทำงานกันตลอดฤดูร้อน เพื่อเก็บอาหารสำรองไว้กินในฤดูหนาว แต่เจ้ากลับเอาแต่ร้องเพลงเพลิดเพลิน ข้าว่าฤดูหนาวนี้เจ้าก็ควรจะร้องเพลงและเต้นรำให้สนุกเหมือนกัน ”



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

จงหมั่นเก็บออมเพื่อสำรองไว้ยามขัดสน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล		คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					
สรุป					

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัยรับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง (สิ่งของเครื่องใช้) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้
- ๒.๓ นักเรียนรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้
การรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีการดูแลรักษาที่ดี ใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - การตอบคำถาม
 - การดูคลิปวิดีโอ
 - การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว ดังต่อไปนี้
อะไรเอ่ย? ตัวเป็นไม้ ไล่เป็นตะกั่ว หัวเป็นยาง (ดินสอ)
อะไรเอ่ย? บีบกันออกปาก (ยาสีฟัน)
อะไรเอ่ย? คนต้องใช้ฉัน คู่กันเสมอ ล่างสุดนะเธอ ใช้แล้วสบาย (รองเท้า)

๒) นำภาพหลอดยาสีพระทนต์ (พระราชทาน) และภาพดินสอของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม เช่น

- นักเรียนรู้ไหมว่า หลอดยาสีฟันและดินสอนี้เป็นของใคร
- นักเรียนเคยใช้ยาสีฟันและดินสอจนหมดเกลี้ยงเช่นนี้หรือไม่
- ทำไมจึงใช้สิ่งของเครื่องใช้จนหมดเกลี้ยง

๓) ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่องวิธีประหยัดแบบปังปอนด์ ตอน “ดินสอของพ่อ”

“...การใช้จ่ายโดยประหยัดนั้น จะเป็นหลักประกันความสมบูรณ์พูนสุขของ ผู้ประหยัดเอง และครอบครัว ช่วยป้องกันความขาดแคลนในวันข้างหน้า การประหยัดดังกล่าวนี้ จะมีผลดีแก่ผู้ประหยัดเท่านั้น แต่ยังเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติด้วย...” เรื่องราวจะนำเสนอผ่านมุมมองของ “ปังปอนด์” ที่ยังเป็นเด็กและจะได้พบเจอกับประสบการณ์หลาย อย่างเป็นครั้งแรกในชีวิต โดยเลือกสถานการณ์ที่สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กต้องพบเจอในชีวิตประจำวัน

๔) จากนั้นครูเล่าถึงพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) ในการใช้ชีวิตส่วนพระองค์ด้วยความประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด จากคำบอกเล่าของผู้รับใช้ใกล้ชิดเบื้องพระยุคลบาทให้นักเรียนฟัง ดังเช่น “...ในเรื่องส่วนพระองค์ก็ทรงประหยัดมาก ดังที่เคยเห็นกันว่าหลอดยาสีพระทนต์ทรงใช้อย่างคุ้มค่าอย่างไร ฉลองพระองค์แต่ละองค์ทรงใช้เป็นเวลานาน ดังที่ นายสุเมธ ตันติเวชกุล เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา เคยเล่าว่า “...กองงานในพระองค์โดยท่านผู้หญิงบุตรี วีระไวทยะ บอกว่า ปีหนึ่งพระองค์เบิกดินสอ ๑๒ แท่ง เดือนละแท่ง ใช้จนกระทั่งกุด ใครอย่าไปทิ้งของท่านนะ จะกริ้วเลย ประหยัดทุกอย่าง เป็นต้นแบบทุกอย่าง ทุกอย่างมีค่าสำหรับพระองค์หมด ทุกบาททุกสตางค์จะใช้อย่างระมัดระวัง...”

๕) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระราชจริยวัตรที่เป็นแบบอย่างด้านการประหยัด

๖) นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ เช่น อุปกรณ์การเรียน (ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ สี) เครื่องใช้ส่วนตัว (ยาสีฟัน เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า)

๗) ให้นักเรียนจดบันทึกไว้ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว ว่ามีอะไรบ้าง สามารถนำมาใช้อย่างไรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด จากนั้นนักเรียนออกมาแนะนำผลงานหน้าชั้นเรียน

๘) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว (การดำเนินชีวิตอย่างพอกิน พอใช้ ตามหลักความพอเพียงจะต้องรู้จักประหยัด ใช้สิ่งของต่าง ในชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัด ใช้จนหมด ไม่มีเหลือ สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ และเกิดประโยชน์ สูงสุด สามารถช่วยลดรายจ่ายของครอบครัวได้)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพหลอดยาสีพระทนต์

๒) ภาพดินสอของพ่อ

๓) คลิปวิดีโอ เรื่องวิธีประหยัดแบบปังปอนด์ ตอนดินสอของพ่อ

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=X&ssMTPnXto>

๔) ใบงาน เรื่อง การสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงานเรื่องการสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

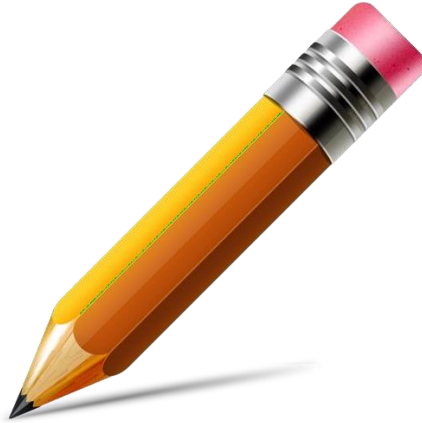
ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ปริศนาคำทายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

อะไรเอ่ย? ตัวเป็นไม้ ไล่เป็นตะกั่ว หัวเป็นยาง

คำตอบ ดินสอ



อะไรเอ่ย? บีบกั๊กออกปาก

คำตอบ ยาสีฟัน



อะไรเอ่ย? คนต้องใช้ฉัน คู่กันเสมอ ล่างสุดนะเธอ ใช้แล้วสบาย

คำตอบ รองเท้า



ภาพหลอดยาสีพระทนต์



แหล่งข้อมูลภาพ

https://decor.mthai.com/app/uploads/๒๐๑๖/๑๐/king_portrait_baan_lae_suan-๑๑๗.jpg

ภาพดินสอของพ่อ



แหล่งข้อมูลภาพ

<http://www.girlsfriendclub.com/wp-content/uploads/๒๐๑๖/๑๐/DSC๐๒๑๖.jpg>

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
เรื่อง การสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		สามารถบอก สิ่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ (๕)	สามารถบอกวิธีการ ดูแลรักษาใช้งาน อย่างคุ้มค่าและ ประหยัด (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

ที่	ชื่อ - สกุล	สิ่งของเครื่องใช้										รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ดินสอ (๒)		สมุด (๒)		ยาสีฟัน(๒)		แก้วน้ำ (๒)		ถุงเท้า (๒)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		คุ้มค่า	ไม่ คุ้มค่า	คุ้มค่า	ไม่ คุ้มค่า	คุ้มค่า	ไม่ คุ้มค่า	คุ้มค่า	ไม่ คุ้มค่า	คุ้มค่า	ไม่ คุ้มค่า			
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														
รวม														

ลงชื่อผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม

- คุ้มค่า ได้คะแนน ๒ คะแนน

- ไม่คุ้มค่า ได้คะแนน ๐ คะแนน

- นักเรียน ได้คะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน ชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดีได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ความโปร่งใส (การพูดความจริง)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการพูดแต่ความจริง ไม่โกหกได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตรงตามคำสัญญาได้
- ๒.๓ นักเรียนให้ความสำคัญการพูดแต่ความจริง

๓. สารการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - การแสดงพฤติกรรมถึงความโปร่งใส โดยการพูดแต่ความจริง ไม่พูดปด ไม่โกหก และทำตามสัญญา
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การฟังนิทาน
 - การทำใบงาน
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - การบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใส
 - ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การให้ความสำคัญการพูดแต่ความจริง
 - ปฏิบัติตนตรงตามคำสัญญาได้
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
 - ๑) ครูให้นักเรียนดูภาพลูกแกะ แล้วสนทนาถึงการใช้ประโยชน์จาก “แกะ”
 - ๒) ให้นักเรียนดูนิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้
 - เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยอย่างไร (ชอบโกหก)
 - การโกหกของเด็กเลี้ยงแกะทำให้เกิดอะไรขึ้น (ชาวบ้านมาช่วย, แกะตาย, หมาป่ามาฆ่ากินแกะ ฯลฯ)
 - ทำไมชาวบ้านเลิกเชื่อเด็กเลี้ยงแกะทั้งที่มีหมาป่ามาจริง (เพราะเด็กเลี้ยงแกะเป็นคนที่ไม่

น่าเชื่อถือ)

- นักเรียนจะอย่างไรให้คนเชื่อถือเรา (ต้องพูดความจริง , ไม่โกหก , ไม่พูดปด)

๓) ครูและนักเรียนร่วมสนทนากันในการสำรวจพฤติกรรมของนักเรียน

- ใครเคยโกหกบ้าง
- เพราะอะไรถึงโกหก
- รู้สึกอย่างไรเมื่อโกหก

๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ “โกหก” ว่าหมายถึง การไม่พูดความจริง การพูดปด หรือ หลอกลวง จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพและจดบันทึกคำสัญญาลงในงานที่ ๑ เรื่อง หนูสัญญา แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมถึงความโปร่งใส โดยการพูดแต่ความจริง ไม่พูดปด ไม่โกหก และทำตามสัญญา (นักเรียนอยู่ในครอบครัวก็ต้องเป็นเด็กดีของพ่อแม่ไม่พูดโกหก ไม่ทำให้พ่อแม่ต้องเสียใจ มีความซื่อสัตย์ และกล้าที่จะพูดความจริง อยู่ในโรงเรียนก็ต้องไม่โกหกครู ไม่โกหกเพื่อน และทำตามสัญญาที่ให้ไว้)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพลูกแกะ
- ๒) นิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=l๖s๐Ayf๕gsk>
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูสัญญา

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงานเรื่องหนูสัญญา
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความโปร่งใส

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

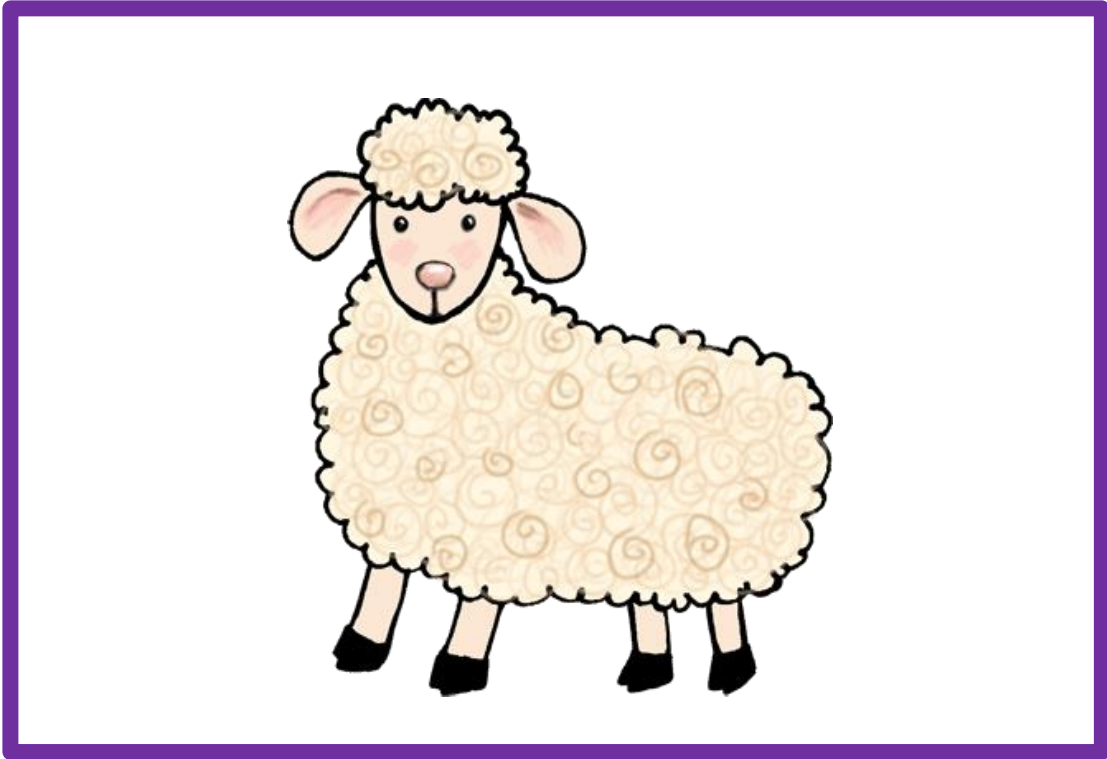
.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพลูกแกะ



แหล่งข้อมูลภาพ <https://www.bloggang.com/data/coffeespoon/picture/๑๑๘๘๕๕๗๕๘๑.gif>

นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ



ครั้งหนึ่งมีเด็กเลี้ยงแกะอยู่ผู้หนึ่งซึ่งมีนิสัยชอบโกหก ในวันหนึ่งขณะที่เขาปล่อยให้ฝูงแกะกินหญ้าอยู่ที่เนินเขานั้นก็เกิดคิดอะไรสนุก ขึ้นมา จึงแก้งัดโกนให้ชาวบ้านแถวนั้นได้ยินว่า “ช่วยด้วย ช่วยด้วย หมาป่ามากินลูกแกะ”

ชาวบ้านเมื่อได้ยินต่างก็ตกใจและรีบวิ่งมาพร้อมอาวุธต่าง ในมือเพื่อจะช่วยกันจับไล่หมาป่า แต่พอมาถึงกลับไม่พบหมาป่าแม้แต่ตัวเดียว มีแต่เพียงเด็กเลี้ยงแกะที่ยืนหัวเราะชอบใจอยู่ เด็กเลี้ยงแกะเห็นว่าการโกหกเป็นเรื่องสนุกจึงหลอกชาวบ้านอีกครั้งแล้วครั้งเล่าจนชาวบ้านต่างโกรธและเอือมระอาต่อการกระทำของเขา

อยู่มาวันหนึ่งขณะที่เด็กเลี้ยงแกะกำลังเฝ้าฝูงแกะอยู่เช่นทุกครั้ง ก็เกิดมีหมาป่าเข้ามาจับแกะกินจริง เด็กเลี้ยงแกะตกใจจึงตะโกนบอกชาวบ้านเพื่อขอความช่วยเหลือ แต่คราวนี้ไม่ว่าเขาจะตะโกนอย่างไรก็ไม่มีใครสนใจที่จะออกมาช่วยสักคน จนกระทั่งหมาป่าไล่กินลูกแกะจนหมดฝูงไปในที่สุด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ไม่มีใครเชื่อคนโกหก แม้ว่าต่อมาเขาจะพูดความจริงก็ตาม

แหล่งข้อมูล <http://www.muengthai.com/%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B9%87%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B5%E0%B9%89%E0%B8%A2%E0%B8%87%E0%B9%81%E0%B8%81%E0%B8%B0/>

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน เรื่อง หนูสัญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกคำสัญญาที่ แสดงถึงพฤติกรรม ความโปร่งใส (๕)	วาดภาพประกอบ สอดคล้องและ สวยงาม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความโปร่งใส

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมแสดงออกถึงความโปร่งใส		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ให้ข้อมูลที่เป็นจริง (๕)	ปฏิบัติตามตรงตาม คำสัญญา (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
รวม						

ลงชื่อผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ต้านการทุจริต (เด็กเอ๋ยเด็กดี)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่ลักขโมย และไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเองได้

๒.๓ นักเรียนไม่ส่งเสริมการกระทำความผิด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การบอกปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่ลักขโมย ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และไม่ส่งเสริมการกระทำความผิด ทำให้อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การแสดงความคิดเห็น

- การร้องเพลง

- การฟังนิทาน

- การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

บอกพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การไม่ส่งเสริมการกระทำความผิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี” แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่า การเป็นคนดีต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๒) จากนั้นครูให้นักเรียนดูนิทานชาดก ตอน นกพิราบใจดีกับกาขี่ขโมย และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

- จากนิทานมีตัวละครใดบ้าง (นกพิราบ , กา และเศรษฐี)

- นกพิราบมีนิสัยอย่างไร (ใจดี)

- กามินีสัยอย่างไร (ซัซโมย)
- ผลของการซัซโมย เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับกา (ถูกถอนขน และไล่ออกจากบ้านเศรษฐี)
- นักเรียนคิดว่าการกระทำของกาดีหรือไม่ (ถูกทุกคำตอบเพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นของ

นักเรียน)

๓) ให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดี และการปฏิบัติตนเป็นคนไม่ดีที่พบเห็นภายในห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นวาดภาพพฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำผิดที่ไม่ควรส่งเสริมลงใบงานที่ ๑ เรื่อง ตาวิเศษ แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมปฏิบัติตนเป็นคนดี และการไม่ส่งเสริมการทำความผิด (การปฏิบัติตนเป็นคนดี ต้องไม่ลักขโมย ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และไม่ส่งเสริมการทำความผิด ทำให้อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนผลของการทำความผิด จะทำให้ไม่มีเพื่อนคบ และเกิดผลเสียต่อตนเอง)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี”

๒) นิทานชาดก ตอน นกพิราบใจดีกับกาซัซโมย

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=C๓CuXNkeXhQ>

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตาวิเศษ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงานเรื่องตาวิเศษ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี

พวกเราร้องเพลง บรรเลงร่วมกัน
 เด็กเอ๋ยเด็กเล็ก ตัวเล็กเหลือที่
 ไม่ลักขโมย ไม่หยิบของใคร
 เด็กเอ๋ยเด็กเล็ก เด็กเอ๋ยเด็กดี

เพลงของเรานั้น คือเพลงเด็กดี
 เด็กเอ๋ยเด็กดี มีความจริงใจ
 แม้เราอยากได้ แต่มันไม่ดี
 หัวใจเรานี้ มีชื่อเสียงเอย.



แหล่งข้อมูล https://www.youtube.com/watch?v=qVVCfjCo_bl

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน เรื่อง ดาวพิเศษ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการ กระทำความผิด (๕)	วาดภาพถูกต้อง ตรงกับพฤติกรรม ที่ปรากฏ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมแสดงออกถึงการปฏิบัติตนเป็นคนดี

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมแสดงออกถึงการปฏิบัติตนเป็นคนดี		รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ไม่ลักขโมย / ไม่หยิบของคนอื่นมาเป็นของตนเอง (๕)	ไม่ส่งเสริมการกระทำความผิด (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
รวม						

ลงชื่อผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ข้อสัถย์ สัจจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

๑. ผลการเรียนรู้

- ## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ### ๓. สารการเรียนรู้

- #### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ช่วยรักษาความสะอาด , ช่วยคุณครูถือของ)

- ๒) ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนนิทานทักษะชีวิต ป ๑ – ป ๓ ตอนที่ ๑๐ “แบ่งปันฉันและเธอ” และอธิบายเพิ่มเติม (เนื้อเรื่องตอนแบ่งปันฉันและเธอ เป็นการสอนให้เด็กเรียนรู้ถึงการทำให้มิตรภาพระหว่างเพื่อน

ยั่งยืน ซึ่งต้องอาศัยการแบ่งปัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความมีน้ำใจต่อกัน จะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพกับคนอื่น ต่อไปในอนาคต)

๓) ครูนำตัวอย่างภาพการแบ่งปันที่ระบายสีแล้วมาให้นักเรียนดู จากนั้นแจกภาพระบายสีในใบงานที่ ๑ เรื่อง แบ่งปันของฉันและเธอ พร้อมดินสอสีให้นักเรียนคนละ ๑ แท่ง โดยศิลปะสีกัน

๔) ให้นักเรียนระบายสีลงในใบงานให้สวยงาม แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูใช้คำถาม ดังนี้

- เพราะอะไรนักเรียนจึงสามารถระบายสีภาพได้สวยงาม (เพื่อนให้ยืมสี , แบ่งปันสี)
- ถ้านักเรียนไม่แบ่งปันสีกัน จะเกิดอะไรขึ้น (ภาพไม่สวย , ระบายได้สีเดียว)

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันต่อผู้อื่น และหลีกเลี่ยงการทำให้เกิดความชำรุดเสียหาย (การแบ่งปัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความมีน้ำใจต่อกัน จะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพกับคนอื่น ต่อไปในอนาคต การใช้ของผู้อื่นควรใช้อย่างทะนุถนอม หลีกเลี่ยงการทำให้เกิดความชำรุดเสียหาย)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “การแบ่งปัน”

๒) การ์ตูนนิทานทักษะชีวิต ป ๑ – ป ๓ ตอนที่ ๑๐ “แบ่งปันฉันและเธอ”

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=AhZ๒uzd๘rOw>

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง แบ่งปันของฉันและเธอ

๔) ดินสอสี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงานเรื่องแบ่งปันของฉันและเธอ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และหลีกเลี่ยงการทำให้เกิดความชำรุดเสียหาย

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงการแบ่งปัน

ผู้ประพันธ์ บุญเอื้อ เหล่าชัย

การแบ่งปัน
ยามทุกข์ เตือนรื้อนใจกาย

อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ก็คลี่คลาย กลับกลายเป็นสุขเอย (ซ้ำ)



แหล่งข้อมูล <http://socialp๑๑๑๑๑๑.blogspot.com/>

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน เรื่อง แบ่งปันของฉันและเธอ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การปฏิบัติตาม คำสั่ง (๕)	ระบายนีภาพที่ กำหนด ออกมา สวยงาม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และหลีกเลี่ยงการทำให้เกิดความชำรุดเสียหาย

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ หลีกเลี่ยงการทำให้เกิดความชำรุดเสียหาย		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่น (๕)	ใช้สิ่งของอย่าง ระมัดระวัง (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
รวม						

ลงชื่อผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม

- | | | | |
|-------------------------|-----|---|-------------------------|
| - ปฏิบัติเป็นประจำ | ได้ | ๕ | คะแนน |
| - ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ได้ | ๔ | คะแนน |
| - ปฏิบัติเป็นนาน ครั้ง | ได้ | ๓ | คะแนน |
| - ปฏิบัติเป็นน้อย | ได้ | ๒ | คะแนน |
| - ปฏิบัติเป็นน้อยที่สุด | ได้ | ๑ | คะแนน |
| - ไม่เคยปฏิบัติ | ได้ | ๐ | คะแนน |
| - นักเรียนได้คะแนน | | ๘ | คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน |

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดีได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ความหมายบทบาทและสิทธิ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของบทบาทและสิทธิได้

๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ของนักเรียน และพ่อแม่ได้

๒.๓ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างสิทธิของลูกที่ได้รับจากพ่อแม่ได้

๒.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีต่อพ่อแม่ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

บทบาท หมายถึง สิ่งที่คุณต้องปฏิบัติ เช่น นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน พ่อแม่มีบทบาทหน้าที่ในการเลี้ยงดูลูกและอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี

สิทธิ หมายถึง ประโยชน์ที่คุณควรจะได้รับตามกฎหมายเช่น เด็กที่เกิดมามีสิทธิที่จะมีชื่อและนามสกุล มีสิทธิได้รับความรัก ความปลอดภัย การดูแลปกป้องจากอันตราย

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การสนทนาถาม – ตอบ

- การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่องเจ้าทองดำ

๒) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามจากข้อคำถาม หลังจากที่แสดงบทบาทสมมติ

เรื่องเจ้าทองดำ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและแสดงความคิดเห็นดังนี้

- เจ้าทองดำ อาศัยอยู่ที่ไหน (เจ้าทองดำอาศัยอยู่ในป่า)

- เจ้าทองดำ ถูกจับมาขังไว้ในกรงจะเป็นอย่างไร (เจ้าทองดำถูกจับมาขังไว้ในกรงจะมีความสุข

อยู่ในกรงแคบ จะบินไปที่ต่าง ตามที่ชอบก็ไม่ได้ ไม่มีอิสระ)

- ถ้านักเรียนถูกเพื่อนขังในห้องน้ำจะรู้สึกอย่างไร (นักเรียนถูกขังในห้องน้ำจะรู้สึกโกรธเพื่อนกลัวไม่มีความสุข ไม่มีความสุขปลอดภัย)

๓) ครูอธิบายความหมายของบทบาทและสิทธิ

๔) นักเรียนอ่านออกเสียงใบความรู้เกี่ยวกับความหมายของบทบาทและสิทธิโดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามทีละประโยคจากใบความรู้ที่ครูแจกให้

๕) ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิทธินักเรียนพึงมีคนละ ๑ ตัวอย่าง เช่น

- สิทธิในการมาโรงเรียน(ใครจะไม่ให้มาเรียนไม่ได้)
- สิทธิในสิ่งของเครื่องใช้ของนักเรียน (ใครจะมาหยิบเอาไปเป็นของตัวเองไม่ได้)
- สิทธิในการได้รับการรักษาพยาบาล (รัฐจะต้องดูแลตั้งแต่เกิดมาเช่นการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง)

๖) ให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทของพ่อแม่ หรือ นักเรียน คนละ ๑ ตัวอย่าง เช่น

- นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- พ่อแม่มีบทบาทหน้าที่ในการเลี้ยงดูลูกและอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี

๗) ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำให้นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง

๘) ให้นักเรียนเขียนบทบาทหน้าที่และสิทธิที่ลงสมุด

๙) ให้นักเรียนวาดภาพบทบาทของพ่อแม่ที่มีต่อลูกมาคนละ ๑ ภาพ ลงในใบงานที่ ๑ เรื่องภาพสื่อ

ความหมาย แล้วนำผลงานมาจัดที่ป้ายนิเทศ

๑๐) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของบทบาทและสิทธิ

- บทบาท หมายถึง สิ่งที่คุณต้องปฏิบัติ เช่น นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

พ่อแม่มีบทบาทหน้าที่ในการเลี้ยงดูลูกและอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี

- นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ต่อครอบครัว คือเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เลี้ยงดูพ่อแม่ยามแก่ ชรา

ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

- สิทธิ หมายถึง ประโยชน์ที่บุคคลควรจะได้รับตามกฎหมายเช่น เด็กที่เกิดมามีสิทธิที่จะมีชื่อ

และนามสกุล มีสิทธิได้รับความรัก ความปลอดภัย การดูแลปกป้องจากอันตราย

- สิทธิที่นักเรียนพึงได้รับ เช่นสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิจะได้รับการเลี้ยงดูและ

ปกป้องจากพ่อแม่ มีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในครอบครัว

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เรื่องเจ้านกขุนทอง
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องภาพสื่อความหมาย
- ๓) ใบความรู้เรื่องสิทธิ
- ๔) สีสัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของบทบาทหน้าที่และสิทธิ

บทบาท หมายถึง สิ่งที่บุคคลต้องปฏิบัติ เช่น นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
พ่อแม่มีบทบาท หน้าที่ในการเลี้ยงดูลูกและอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี

นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ต่อครอบครัว คือเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เลี้ยงดูพ่อแม่ยามแก่ชรา ช่วยพ่อแม่
ทำงานบ้าน

สิทธิ หมายถึง ประโยชน์ที่บุคคลควรจะได้รับตามกฎหมายเช่น เด็กที่เกิดมามีสิทธิที่จะมีชื่อและนามสกุล
มีสิทธิได้รับความรัก ความปลอดภัย การดูแลปกป้องจากอันตราย

สิทธิที่นักเรียนพึงได้รับ เช่นสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิจะได้รับการเลี้ยงดูและปกป้องจากพ่อ
แม่ มีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในครอบครัว

นิทานเรื่องเจ้าทองดำ



ป๋องเป็นลูกคนเดียวของพ่อแม่เสียชีวิตไปตั้งแต่ป๋องยังเล็ก พ่อจึงรักและตามใจลูกมาตลอด ป๋องต้องการอะไรพ่อจะหามาให้ทุกอย่าง ป๋องไปเที่ยวสวนสัตว์เห็นนกพูดได้ พ่อบอกว่าเขาเรียกว่านกขุนทอง ป๋องจึงอยากได้

วันหนึ่งพ่อเข้าไปในป่าเพื่อจับลูกนกมาให้ป๋องมีขนลำตัวสีดำ พ่อบอกว่ามันเป็นลูกนกขุนทอง เราถ้าเราเลี้ยงตั้งแต่เล็กและสอนให้มันหัดพูดมันจะพูดตามได้ ป๋องดีใจมากตั้งชื่อว่าเจ้าทองดำ ป๋องเอาเจ้าทองดำใส่ไว้ในกรงเอาผลไม้ แมลง และน้ำใส่ไว้ให้มันกิน แต่เจ้าทองดำไม่ยอมกินอาหารที่ป๋องเตรียมไว้เลย มันได้แต่เกาะอยู่ในกรงแคบ อย่างหงอยเหงา

ป๋อง : พ่อครับทำไมเจ้าทองดำไม่กินอะไรเลย

พ่อ : มันคงคิดถึงพ่อแม่มัน ตอนแม่หนูตายไป พ่อกับลูกก็เสียใจมากเหมือนกัน

ป๋อง : พ่อ แม่ นกคงเสียใจเหมือนกันนะพ่อ

พ่อ : ใช่ลูก

ป๋อง : ถ้าเช่นนั้นเราเอาเจ้าทองดำไปคืนให้พ่อกับแม่มันนะพ่อ

พ่อ : ดีแล้วลูกที่คิดแบบนี้ พ่อเองก็ผิดที่รักป๋องมากอยากได้อะไรก็จะตามใจป๋องทุกอย่าง จึงไปพรากรูนกมาจากพ่อแม่มัน

พ่อพาป๋องไปยังที่ที่นำลูกนกมาพ่อกับแม่นกขุนทองรอการกลับมาของลูกป๋องและพ่อยืนดูนกขุนทอง พ่อนกบินไปหาอาหารมาให้ลูกนกกิน มันกินอย่างเอร็ดอร่อย พ่อและป๋องกลับบ้านและยิ้มอย่างมีความสุขกับการได้ปล่อยลูกนกไปสู่อ้อมอกพ่อแม่

.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของพ่อ แม่ที่มีต่อลูก
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในฐานะของลูก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูก พ่อเป็นหัวหน้าครอบครัวมีหน้าที่รับผิดชอบต่อความเป็นอยู่ของทุกคน พ่อจึงต้องทำงานหนักเพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัวทำให้ฐานะและความเป็นอยู่ที่ดี
 - ๒) แม่มีหน้าที่รับผิดชอบคือเป็นแม่บ้านคอยอบรมเลี้ยงดูให้เป็นคนดีและดูแลสมาชิกในครอบครัวให้อยู่ดี กินดี มีความสุข
 - ๓) ลูกมีหน้าที่ช่วยเหลือ พ่อ แม่
- ทำงานบ้านลูกที่ดีจะต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่เช่นกวาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ และที่สำคัญลูกยังมีหน้าที่ที่สำคัญคือตั้งใจเรียนหนังสือ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูเปิดภาพยนตร์สั้นเรื่องลูกชายคนกวาดขยะให้นักเรียนดูแล้วฝึกตั้งคำถาม เช่น
 - ทำไมเด็กชายพรชัย สุขยอดจึงมาทำความสะอาดห้องเรียนไม่ทัน
 - เด็กชายพรชัย สุขยอดเป็นเด็กไม่มีความรับผิดชอบต่อหรือไม่
 - นักเรียนควรตบหัวเพื่อนหรือไม่

๒) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบจากคำถาม โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและแสดงความคิดเห็นดังนี้

- ทำไมเด็กชายพรชัย สุขยอดจึงมาทำความสะอาดห้องเรียนไม่ทัน (เพราะเขาทำหน้าที่ของลูกที่ดี ช่วยแม่กวาดขยะก่อนมาโรงเรียน)

- เด็กชายพรชัย สุขยอดเป็นเด็กไม่มีความรับผิดชอบใช่หรือไม่ (ใช่เพราะเขาขาดความรับผิดชอบ ในหน้าที่การรักษาความสะอาดในห้องเรียน)

- นักเรียนที่ตบหัวเพื่อนสมควรหรือไม่สมควร(ไม่สมควรเพราะการตบหัวเพื่อนถือเป็นการทำร้าย ร่างกายผู้อื่นเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น)

- การกระทำใดของเด็กชายพรชัยที่ควรยกย่อง เพราะเหตุใด (การช่วยแม่กวาดขยะในตอนเช้า ก่อนมาโรงเรียนและหลังกลับจากโรงเรียน เพราะแสดงว่าเด็กชายพรชัยเป็นลูกที่มีความกตัญญูต่อพ่อแม่)

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูอธิบายความหมายของครอบครัวและหน้าที่ของพ่อ แม่และลูกที่ควรปฏิบัติต่อกัน

๒) นักเรียนอ่านออกเสียงใบความรู้เกี่ยวกับการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว โดยครู อ่านให้นักเรียนฟังนักเรียนอ่านตามที่ละประโยค

๓) ให้นักเรียนยกตัวอย่างหน้าที่ดีของลูกที่นักเรียนเคยปฏิบัติต่อพ่อแม่

๔) นักเรียนเล่าเรื่องที่เคยพบในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการกระทำของลูกที่มีต่อพ่อและแม่ในหมู่บ้านของตนให้เพื่อนฟังเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน

๕) ให้นักเรียนวาดภาพในใบงานที่ ๑ เรื่อง หน้าที่ของฉันที่ควรปฏิบัติต่อครอบครัว

๖) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัวดังนี้

- พ่อจึงต้องทำงานหนักเพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัวทำให้ฐานะและความเป็นอยู่ที่ดี
- แม่มีหน้าที่รับผิดชอบคือเป็นแม่บ้านคอยอบรมเลี้ยงดูให้เป็นคนดีและดูแลสมาชิกในครอบครัว

ให้อยู่ดี กินดี มีความสุข

- ลูกมีหน้าที่ช่วยเหลือ พ่อ แม่ ทำงานบ้านลูกที่ดีจะต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่เช่นกวาดบ้าน รดน้ำต้นไม้

และที่สำคัญลูกยังมีหน้าที่ที่สำคัญคือตั้งใจเรียนหนังสือ

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพยนตร์สั้นเรื่องลูกคนกวาดขยะ

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน้าที่ของฉันที่ควรปฏิบัติต่อครอบครัว

๓) ใบความรู้ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว

๔) สไลด์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว

ครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูก พ่อเป็นหัวหน้าครอบครัวมีหน้าที่รับผิดชอบต่อความเป็นอยู่ของทุกคน พ่อจึงต้องทำงานหนักเพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัวทำให้ฐานะและความเป็นอยู่ที่ดี

แม่มีหน้าที่รับผิดชอบคือเป็นแม่บ้านคอยอบรมเลี้ยงดูให้เป็นคนดีและดูแลสมาชิกในครอบครัวให้อยู่ดี กินดี มีความสุข

ลูกมีหน้าที่ช่วยเหลือ พ่อ แม่ ทำงานบ้านลูกที่ดีจะต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่เช่นกวาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ และที่สำคัญลูกยังมีหน้าที่ที่สำคัญคือตั้งใจเรียนหนังสือ

ทุกครอบครัวมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญ ในเรื่องการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม หมายความว่าพ่อแม่ และลูกจะต้องไม่ใช้ความรุนแรง หรือปฏิบัติตามกันอย่างไม่เป็นธรรม กรณีระหว่างสามีและภรรยาจะต้องเคารพและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ไม่ตัดสินปัญหาโดยใช้กำลัง กรณีระหว่างบุตรกับบิดามารดา บุตรต้องเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนบุตรโดยใช้เหตุผล ไม่ใช้การแก้ไขพฤติกรรมลูกด้วยการเฆี่ยนตี เลี้ยงลูกด้วยความรักความเข้าใจ และใช้สิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ต้องอยู่ในขอบเขตและไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนหรือสร้างปัญหาใด ให้แก่บิดามารดา

.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัยรับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
๒. มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมาย กฎ ระเบียบที่ต้องปฏิบัติในครอบครัวได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบที่ต้องปฏิบัติในครอบครัวได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 กฎ ระเบียบที่ต้องปฏิบัติในครอบครัวหมายถึงการที่ครอบครัวร่วมกันกำหนดขึ้นเพื่อให้ทุกคน ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิ หน้าที่ของบุคคลอื่น ซึ่งจะทำให้เกิดความสงบสุขในครอบครัว

- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
 ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูสนทนาเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวว่า มีการแบ่งหน้าที่ หรือกฎ ระเบียบในการอยู่ร่วมกันอย่างไร เช่น

- พ่อมีหน้าที่ล้างรถ ดูแลและรดน้ำต้นไม้
- แม่มีหน้าที่ทำกับข้าว ดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้าน
- นักเรียน มีหน้าที่เก็บที่นอน ล้างจาน

- ๒) ครูถามนักเรียนว่าอยู่บ้านพ่อแม่ให้นักเรียนทำอะไรบ้าง

- ๓) นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้ ล้างจาน รดน้ำต้นไม้ กวาดขยะ ฯลฯ

๔) ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า ทุกครอบครัวย่อมมีกฎ กฎ ระเบียบในการอยู่ร่วมกันเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของครอบครัว และสมาชิกในครอบครัวแสดงบทบาทของตนเองได้ถูกต้องสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง กฎ ระเบียบในครอบครัว จากใบความรู้
 - ๒) ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพกิจกรรมต่าง ที่ปฏิบัติในครอบครัวแล้วบอกว่าในแต่ละภาพใครควรเป็นผู้ปฏิบัติ เช่น กิจกรรมล้างรถ กวาดขยะ รดน้ำต้นไม้ ล้างจาน ฯลฯ
 - ๓) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎ ระเบียบในครอบครัว โดยวาดภาพหน้าที่ที่นักเรียนควรปฏิบัติในครอบครัว
 - ๔) นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - ๕) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบที่นักเรียนควรปฏิบัติในครอบครัวที่ส่งผลดีต่อนักเรียนและครอบครัว
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้
- ๑) บัตรภาพ กิจกรรมล้างรถ กวาดขยะ รดน้ำต้นไม้ เลี้ยงลูก ฯลฯ
 - ๒) ใบความรู้ เรื่อง กฎ ระเบียบในครอบครัว
 - ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎ ระเบียบในครอบครัว
 - ๕) ดินสอสี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง กฎ ระเบียบในครอบครัว

กฎ ระเบียบที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว คือสิ่งที่คนในครอบครัวร่วมกันกำหนดขึ้นเพื่อให้ทุกคนยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิ หน้าที่ของบุคคลอื่น ซึ่งจะก่อให้เกิดความสงบสุขในครอบครัว ดังนี้

๑. รู้จักรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๒. ขยันหมั่นเพียร
๓. มีน้ำใจ การอยู่ร่วมกันต้องรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

บัตรภาพกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบในครอบครัว



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- นักเรียนได้ ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองกับต่อผู้อื่น	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อครอบครัวได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความรับผิดชอบต่อตนเอง เป็นการรับรู้บทบาทของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้องดำรงตนให้อยู่ในสถานะที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ รู้ว่าอะไรผิด อะไรถูก ยอมรับการกระทำของตน ทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย นั้นเรียกได้ว่าเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒) ความรับผิดชอบต่อครอบครัว หากทุก คนในครอบครัวมีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นครอบครัวไหน สุขภายในครอบครัวย่อมเกิดขึ้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การสนทนาถาม – ตอบ

๒) ความสามารถในการคิด

การสรุปองค์ความรู้ที่เรียน

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูวิดีโอ นิทานเรื่อง น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ความยาว ๒.๒๗ นาที

๒) ครูตั้งคำถามจากนิทานที่ดู ดังนี้

- น้องไข่เจียวทำอะไรบ้างในแต่ละวัน
- การกระทำดังกล่าวเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่
- การกระทำใดบ้างที่เป็นการกระทำต่อครอบครัว
- นักเรียนควรเอาอย่างน้องไข่เจียวหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า หน้าที่ของน้องไข่เจียวที่ทำในแต่ละวัน เรียกว่า ความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อครอบครัว

๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อครอบครัว

- ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ ตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน การศึกษาเล่าเรียนและการเป็นอยู่ของตนเอง

- ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อครอบครัว ได้แก่ การแสดงออกถึงความเอาใจใส่ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำหน้าที่ของตนเองในการเป็นสมาชิกของครอบครัว เช่น การเคารพเชื่อฟังผู้ปกครอง การช่วยเหลืองานบ้านและการรักษาชื่อเสียงของครอบครัว

๕) นักเรียนช่วยกันสรุปว่า ความรับผิดชอบของน้องไข่เจียวเป็นความรับผิดชอบประเภทใด(เป็นความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อครอบครัว)

ชั่วโมงที่ ๒

๑)ครูซักถามนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อครอบครัวมีอะไรบ้าง
นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น

๒) ครูให้นักเรียนเขียนความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อครอบครัว ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง แนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มเติม และออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๓) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนโดยการร้องเพลงหน้าที่เด็กพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยการอ่านเนื้อเพลงตามครูพร้อมกันทั้งชั้นเรียนและร้องตามครู

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทาน น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=W๘VFhqG๘Nvo>

๒) ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อครอบครัว

๓) ใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อครอบครัว

๔) เพลงหน้าที่เด็ก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อครอบครัว

ครอบครัว เป็นสถาบันทางสังคมที่เล็กที่สุด แต่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นสถาบันแรกที่สามารถหล่อหลอมและพัฒนาบุคคลต่าง ในครอบครัว ให้เป็นบุคคลที่ต้องการของสังคม สมาชิกในครอบครัวจึงต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน ความรับผิดชอบต่อครอบครัว มีดังนี้

๑. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
๒. ไม่เปิดวิทยุ โทรทัศน์ เสียงดัง รบกวนผู้อื่น
๓. ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว
๔. ช่วยเหลืองานบ้าน



เพลง หน้าที่เด็ก

เด็กเอ๋ยเด็กดี ต้องมีหน้าที่ สิบ อย่างด้วยกัน (ซ้ำ)

หนึ่ง นับถือศาสนา

สอง รักษาธรรมเนียมมั่น

สาม เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์

สี่ วาจาต้องสุภาพอ่อนหวาน

ห้า ยึดมั่นกตัญญู

หก เป็นผู้รู้จักการทำงาน

เจ็ด ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน

แปด รู้จักออมประหยัด

เก้า ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล น้ำใจนักกีฬา กล้าหาญให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา

สิบ ทำตนให้เป็นประโยชน์

รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา เด็กสมัยชาติพัฒนาจะเป็น เด็กที่พาชาติไทยเจริญ

เด็กเอ๋ย เด็กดีต้องมีหน้าที่ สิบ อย่างด้วยกัน (ซ้ำ)

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน.....

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน ชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ความเป็นพลเมือง (ความหมายและหน้าที่)	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายและหน้าที่ของพลเมืองได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) คำว่า “พลเมือง” หมายถึง ชาวเมืองหรือประชาชนที่ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น

๒) พลเมืองที่ดี หมายถึง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องทำและควรทำได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับ หลักธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่ได้กำหนดไว้ มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ไม่ล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ถือได้ว่า พลเมืองเป็นส่วนสำคัญของสังคม ทุกสังคมต่างต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

๔) พลเมืองดี จึงเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักกฎหมายที่เป็นเป็นกฎระเบียบหรือข้อบังคับ ให้ พลเมืองของสังคมนั้นได้ถือปฏิบัติร่วมกัน ตลอดจนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและ ดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป หน้าที่ของพลเมืองดี ที่พึงปฏิบัติ คือ

- นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- มีระเบียบ วินัย เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความเรียบร้อย
- รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
- มีความอดทน ควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ว่าจะต้องเหตุการณ์ที่สร้างความไม่พอใจก็ตาม
- รู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายยามจำเป็น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา
- เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้เป็นอย่างดี
- มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขปัญหาต่าง รวมถึงสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี

ทุกสังคมต้องการพลเมืองที่ดี เพื่อที่จะสามารถนำพาความเจริญก้าวหน้ามาสู่สังคมและประเทศชาติได้อย่างมั่นคง เราควรเริ่มต้นจากการปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีผู้ใหญ่ทำตัวเป็นแบบอย่าง เพราะเมื่อเด็กเติบโตขึ้น พวกเขาจะได้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอย่างทุกคนในสังคมต้องการ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การสนทนาถาม – ตอบ

๒) ความสามารถในการคิด

การสรุปองค์ความรู้

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูนำภาพเด็กนักเรียนช่วยเหลือผู้สูงอายุข้ามถนนมาให้นักเรียนดู



๒) ครูตั้งคำถามจากภาพที่ดู ดังนี้

- ภาพที่ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- การกระทำดังกล่าวเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่
- นักเรียนเคยเห็นหรือเคยทำอย่างภาพนี้หรือไม่
- ถ้านักเรียนเป็นเด็กผู้หญิงในภาพ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร เมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การกระทำของเด็กผู้หญิงในภาพ เป็นหน้าที่ของพลเมืองควรกระทำ การที่ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าได้นั้น พลเมืองในประเทศต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง หากเราทุกคนทำหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี บ้านเมืองจะเจริญก้าวหน้าไปในทางที่ดีขึ้นอย่างแน่นอน

๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของพลเมือง และหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

- พลเมืองที่ดี หมายถึง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องทำและควรทำได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับหลักธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่ได้กำหนดไว้ มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างไม่ล่งละเมียดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ถือได้ว่า พลเมืองเป็นส่วนสำคัญของสังคม ทุกสังคมต่างต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

- หน้าที่ของพลเมืองดี ที่พึงปฏิบัติ คือ

- นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- มีระเบียบ วินัย เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความสะดวกสบาย
- รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
- มีความอดทน ควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้จะต้องเหตุการณ์ที่สร้างความไม่พอใจก็ตาม
- รู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายยามจำเป็น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา
- เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้เป็นอย่างดี
- มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขปัญหาต่าง รวมถึงสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี

๕) ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองที่นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยเริ่มจากหน้าที่ในครอบครัวและหน้าที่ที่โรงเรียน นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น ครูกล่าวชมเชยในพฤติกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ และเน้นย้ำว่าหน้าที่ดังกล่าว นักเรียนจะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นหน้าที่ของพลเมืองที่ต้องปฏิบัติ เพื่อจะสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖) นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง หน้าที่พลเมือง....คืออะไร ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ดู และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ดู เพื่อสรุปความรู้ในเรื่องความหมายและบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ได้เรียนในช่วงนี้

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง หน้าที่พลเมือง

เพลง หน้าที่พลเมือง

พลเมืองนั้นมีหน้าที่ทำตามกฎหมาย ขยันขันแข็งขวนขวายรู้จักในผิดชอบชั่วดี มีความสามัคคี และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เชื้อฟังคุณพ่อคุณแม่และครูบาอาจารย์ ขนบธรรมเนียมประเพณี สิ่งที่ดีก็ควรสืบสาน ยอมรับในความต่าง สร้างสิ่งดี ให้สังคม (ซ้ำ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๘) ภาพเด็กนักเรียนช่วยเหลือผู้สูงอายุข้ามถนน

๒) ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

๓) วิดีโอ เรื่อง หน้าที่พลเมือง. คืออะไร

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=b๒๐dMjyC๘Aw>

๔) เพลง หน้าที่พักเมือง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพเด็กนักเรียนช่วยเหลือผู้สูงอายุข้ามถนน



ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

พลเมืองที่ดี หมายถึง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องทำและควรทำได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับหลักธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่ได้กำหนดไว้ มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ไม่ล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ถือได้ว่า พลเมืองเป็นส่วนสำคัญของสังคมทุกสังคมต่างต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

หน้าที่ของพลเมืองดี ที่พึงปฏิบัติ คือ

๑. นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน
๒. มีระเบียบ วินัย เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความสะดวกเรียบร้อย
๓. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
๔. มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ว่าจะต้องอยู่ในเหตุการณ์ที่สร้างความไม่พอใจก็ตาม
๕. รู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายยามจำเป็น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
๖. มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
๗. มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา
๘. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้เป็นอย่างดี
๙. มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขปัญหาต่าง รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี

เพลง หน้าที่พลเมือง

พลเมืองนั้นมีหน้าที่ทำตามกฎหมาย ขยันขันแข็งขวนขวาย
รู้จักในผดชอบชั่วดี มีความสามัคคี และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
เชื่อฟังคุณพ่อคุณแม่และครูบาอาจารย์ ขนบธรรมเนียมประเพณี
สิ่งที่ดีก็ควรสืบสาน ยอมรับในความต่าง สร้างสิ่งดีให้สังคม (ซ้ำ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียนชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นพลเมือง (การปฏิบัติตนที่ดี) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัวได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัวได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองในฐานะสมาชิกในครอบครัว มีดังนี้

๑) บทบาท หน้าที่ของพ่อแม่ มีดังนี้

- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก
- ดูแลให้ความอบอุ่น
- รู้จักหาและใช้จ่ายอย่างประหยัดและอดออม
- สนับสนุนลูกในทุกด้านตามความถนัดและความสามารถ
- รับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวให้ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม

๒) บทบาทและหน้าที่ลูก มีดังนี้

- ตั้งใจเรียนหนังสือ
- ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้าน
- ปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- ตอบแทนพระคุณของพ่อแม่

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในฐานะสมาชิกของครอบครัว ถ้าทุกคนในครอบครัวทำหน้าที่ของตนได้

ถูกต้อง ครอบครัวจะมีความสุข

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การสนทนาถาม – ตอบ

๒) ความสามารถในการคิด

การสรุปองค์ความรู้

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) นักเรียนดูวิดีโอบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่ดูดังนี้

- ที่บ้านของน้องพลอยมีสมาชิกกี่คน ประกอบด้วยใครบ้าง
- สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่อะไรบ้าง
- น้องพลอย ควรช่วยเหลือพ่อแม่อย่างไรบ้าง
- ถ้านักเรียนเป็นน้องพลอย นักเรียนจะช่วยเหลือพ่อแม่อย่างไรบ้าง

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า สมาชิกแต่ละคนในบ้านของน้องพลอยมีหน้าที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบทบาทของแต่ละคน ในครอบครัวของนักเรียนก็เช่นเดียวกัน สมาชิกในบ้านก็มีหน้าที่ที่แตกต่างกัน ถ้าทุกคนทำหน้าที่ของตนได้ถูกต้อง ครอบครัวจะมีความสุข

๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และการปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบของครอบครัว

- หน้าที่ของพ่อ แม่ ทำงานหาเงินมาเลี้ยงสมาชิกในครอบครัว อบรมสั่งสอนให้ลูกเป็นคนดี ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาภายในครอบครัว ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในครอบครัวให้มีความรัก ความอบอุ่นส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกมีการศึกษาดี

- หน้าที่ของลูก ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนประพฤติตนเป็นเด็กดีเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ช่วยทำงานบ้านให้ความเคารพพ่อแม่ ตอบแทนพระคุณของท่านด้วยการเลี้ยงดูท่าน

๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้ถูกรู้ผิด จากเรื่องที่ดู และนำเสนอครูตรวจ

๖) ครูซักถามนักเรียนว่า ในครอบครัวของนักเรียน นักเรียนมีหน้าที่ช่วยเหลือครอบครัวอย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น

๗) นักเรียนทำใบงานที่ ๒ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โดยการเขียนหน้าที่ของตนเองในครอบครัว จำนวน ๓ ข้อ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวโดยจดบันทึกลงในสมุด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๘) วิดีโอบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) ใบความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้ถูกรู้ผิด

๔) ใบงานที่ ๒ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๒) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย พ่อ แม่ บุตร ธาตุ รวมไปถึงทุกคนที่อยู่บ้านเดียวกัน แต่ละ คนมี เพศ อายุลักษณะนิสัยและความรู้สึกที่แตกต่างกัน ดังนั้นสมาชิกทุกคนต้องปรับตัวเข้าหากันเพื่อความปกติ สุขในครอบครัว

หน้าที่ของบุคคลที่มีต่อครอบครัว ในครอบครัวแต่ละครอบครัวต้องมีหัวหน้าครอบครัว มีสมาชิก ครอบครัวแต่ละคนมีหน้าที่แตกต่างกันแต่ละคนต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองหน้าที่ของพ่อแม่ พ่อ เป็นหัวหน้าครอบครัวต้องดูแลรับผิดชอบในครอบครัว แม่มีหน้าที่ทำงานบ้านและช่วยคุณพ่อหาเงิน พ่อแม่ควร ปฏิบัติตนดังนี้

- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก
- ดูแลให้ความอบอุ่น
- รู้จักหาและใช้จ่ายอย่างประหยัดและอดออม
- สนับสนุนลูกในทุกด้านตามความถนัดและความสามารถ
- รับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวให้ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามลูกมีหน้าที่
- ตั้งใจเรียนหนังสือ
- ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้าน
- ปฏิบัติตนเป็นเด็กดี

หน้าที่ของลูก ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนประพฤติตนเป็นเด็กดีเชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้านให้ความเคารพพ่อ แม่ ตอบแทนพระคุณของท่านด้วยการเลี้ยงดูท่าน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม (๑๐คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้ คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน = ผ่าน
- ได้ คะแนน ๐ - ๗ คะแนน = ไม่ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน ชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัยรับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
๒. มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ความเป็นพลเมือง (หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน)	เวลา ๑ ชั่วโมง

- รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การสนทนาถาม – ตอบ

๒) ความสามารถในการคิด

การสรุปองค์ความรู้

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกของโรงเรียน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนคู่มือวิโอบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่ดูดังนี้

- สิ่งที่น่าพอใจและเพื่อน ได้รับในโรงเรียนมีอะไรบ้าง
- สิ่งที่น่าพอใจและเพื่อน ได้รับจากทางโรงเรียนเรียกว่าอะไร
- หน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียนมีอะไรบ้าง
- นักเรียนจะปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่อย่างไรบ้าง

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า สิ่งที่น่าพอใจและเพื่อน ได้รับจากทางโรงเรียน เรียกว่า สิทธิ (สิทธิ คือ การได้รับผลประโยชน์ในฐานะที่เป็นนักเรียนของโรงเรียน และนักเรียนในโรงเรียนจะต้องได้รับสิทธิและมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ) ดังนี้

สิทธิที่นักเรียนจะได้รับจากทางโรงเรียน มีดังนี้

- การวิ่งเล่นในช่วงพักกลางวัน
- การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ของโรงเรียน เช่น กีฬา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมสำคัญ

ทางศาสนา เป็นต้น

- การได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
- ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ เช่น การอ่านหนังสือ
- การได้รับการดูแลรักษาพยาบาล
- การเล่นอุปกรณ์ในโรงเรียน

หน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน มีดังนี้

- ตั้งใจเรียน
- เชื่อฟังคุณครู

- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
- ส่งการบ้านตรงตามเวลา
- มีระเบียบวินัย
- ไม่เล่นและคุยในเวลาเรียน
- รักษาความสะอาด
- แต่งกายถูกระเบียบ
- ไม่ปิดน้ำปิดไฟทิ้งไว้
- รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

๔) ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๕ คน ว่านักเรียนได้รับสิทธิอะไรบ้างจากทางโรงเรียนและสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๕ คน ว่านักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้างในโรงเรียน ครูจดคำตอบของนักเรียนทั้ง ๑๐ คน บนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หน้าที่ต่อโรงเรียน โดยการทำผังความคิดบอกหน้าที่ที่นักเรียนปฏิบัติในโรงเรียน ครูคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง

๒) นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง หน้าที่ต่อโรงเรียน จำนวน ๕ ข้อ

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียนโดยจดบันทึกลงในสมุด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๕) วิดีโอบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) ใบความรู้ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน้าที่ต่อโรงเรียน

๔) แบบทดสอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) ตรวจแบบทดสอบ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบตรวจให้คะแนนแบบทดสอบ

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

สิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน

เมื่อเราอยู่ในโรงเรียน เราทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ ซึ่งเราต้องอยู่ร่วมกับคนอื่น อีกมากมาย ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

สิทธิ คือ ประโยชน์ที่จะได้รับในฐานะที่เป็นนักเรียนของโรงเรียน มีดังนี้

- การวิ่งเล่นในช่วงพักกลางวัน
- การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ของโรงเรียน เช่น กีฬา กีฬา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรม สำคัญทาง

ศาสนา เป็นต้น

- การได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
- ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ เช่น การอ่านหนังสือ
- การได้รับการดูแลรักษาพยาบาล
- การเล่นอุปกรณ์ในโรงเรียน

หน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน มีดังนี้

- ตั้งใจเรียน
- เชื่อฟังคุณครู
- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
- ส่งการบ้านตรงตามเวลา
- มีระเบียบวินัย
- ไม่เล่นและคุยในเวลาเรียน
- รักษาความสะอาด
- แต่งกายถูกระเบียบ
- ไม่ปิดน้ำปิดไฟทิ้งไว้
- รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน
- ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน
- กริยามารยาทเรียบร้อย
- มีความสามัคคีกัน
- มีความซื่อสัตย์
- รักษาความสะอาดของโรงเรียน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน.....

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน = ผ่าน
- ได้คะแนน ๐ - ๗ คะแนน = ไม่ผ่าน

- ได้คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน = ผ่าน
- ได้คะแนน ๐ - ๗ คะแนน = ไม่ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน ชั้น เลขที่

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ในชีวิตประจำวัน				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๙-๑๓ คะแนน
- ☐ พอใช้ ๔-๘ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ๐-๓ คะแนน

