



ระเบียบโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

โรงเรียนอนุบาลบางละมุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ เอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ระเบียบโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรที่มีความสำคัญที่จะเป็นกรอบและแนวทางให้การปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในหลักสูตรเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งในเรื่อง ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทาง การวัดผลและประเมินผล

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางละมุง คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลบางละมุง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้น จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนและดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นายพลธาวิณ วัชรธรรารงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ระเบียบโรงเรียนอนุบาลบางละมุงว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑
หมวด ๑ หลักการในการประเมินผลการเรียน	๓
หมวด ๒ วิธีการประเมินสาระการเรียนรู้	๔
หมวด ๓ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	๖
หมวด ๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗
หมวด ๕ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘
หมวด ๖ การตัดสินผลการเรียน	๙
หมวด ๗ การเทียบโอนผลการเรียน	๑๗
หมวด ๘ เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๙



ระเบียบโรงเรียนอนุบาลบางละมุง
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

.....

โดยที่โรงเรียนอนุบาลบางละมุงได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยให้โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดระเบียบของโรงเรียนว่าด้วย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน จึงวางระเบียบ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ว่าด้วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑” (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบข้อบังคับที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน บรรดาระเบียบข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้ ควบคู่กับหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุงมีอำนาจในการวินิจฉัย ตีความและรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนอนุบาลบางละมุงผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู หรือลูกจ้าง หรือ บุคลากร ที่มีใบประกอบวิชาชีพครู ที่ทางโรงเรียน มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด

คณะกรรมการโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางละมุง
ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุงหรือรักษาราชการแทน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบางละมุงพุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

หมวด ๑

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๖ การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

๖.๑ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๖.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๓ การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบความรู้ไปในกระบวนการเรียน การสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

๖.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียน การสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๖.๕ การประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน

๖.๖ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผล การเรียนรู้

๖.๗ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่างๆ

๖.๘ ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผล การเรียนรู้อย่างงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

หมวด ๒

วิธีการประเมินสาระการเรียนรู้

ข้อ ๗ การประเมินผลสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๗.๑ แจ้งให้ผู้เรียนทราบตัวชี้วัดชั้นปี วิธีการประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด ชั้นปี และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชา ก่อนสอนรายวิชานั้น

๗.๒ ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริม และเพื่อนำคะแนนจากการวัดและประเมินผลไปรวมกับการวัดผลปลายปี โดยให้ วัดและประเมินตามตัวชี้วัดรายปี การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน โดยวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะๆ โดยให้สถานศึกษาใช้ตัวชี้วัดในหลักสูตรเป็นเป้าหมายในการประเมิน

๗.๓ วัดผลปลายปี/ ปลายภาค เพื่อตรวจสอบผลการเรียน ตัดสินแบบ ได้ – ตก ให้ใช้ระดับผลการเรียน โดยวัดให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีที่สำคัญตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ข้อ ๘ การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างปี/ระหว่างภาค มารวมกับ คะแนนปลายปี/ปลายภาค ตามอัตราส่วน ๗๐ : ๓๐ หรือ ๘๐ : ๒๐ แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

ข้อ ๙ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เทียบกับช่วงร้อยละของคะแนน ในแต่ละรายวิชา กำหนดระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ดังต่อไปนี้

ช่วงคะแนน ๘๐ – ๑๐๐	ระดับผลการเรียน ๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
ช่วงคะแนน ๗๕ - ๗๙	ระดับผลการเรียน ๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
ช่วงคะแนน ๗๐ - ๗๔	ระดับผลการเรียน ๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี
ช่วงคะแนน ๖๕ - ๖๙	ระดับผลการเรียน ๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
ช่วงคะแนน ๖๐ - ๖๔	ระดับผลการเรียน ๒	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ
ช่วงคะแนน ๕๕ - ๕๙	ระดับผลการเรียน ๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
ช่วงคะแนน ๕๐ - ๕๔	ระดับผลการเรียน ๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
ช่วงคะแนน ๐ - ๔๙	ระดับผลการเรียน ๐	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ข้อ ๑๐ ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่เงื่อนไขในแต่ละรายวิชาดังนี้

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละปี/ภาค และผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละปี/ภาค และไม่ผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

หมวด ๓

การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ข้อ ๑๑ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านรายชั้นให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๑.๑ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ กำหนดมาตรฐานและแนวทางการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และแนวดำเนินการซ่อมเสริมปรับปรุงผู้เรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น

๑๑.๒ ให้มีคณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความมีหน้าที่จัดทำเครื่องมือประเมิน สรุปรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง และตัดสินผลการประเมิน

๑๑.๓ คณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินของผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารอนุมัติผลต่อไป

๑๑.๔ ให้ประชาสัมพันธ์ แจ้งผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบจุดประสงค์ ของการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๑๑.๕ ให้ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เมื่อผู้เรียนสิ้นสุดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายปีของแต่ละชั้นในระดับประถมศึกษา และเป็นรายภาคของแต่ละชั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนให้ตัดสินเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และเป็นรายภาคชั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ตัดสินผลเป็น ๓ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน กรณีที่ไม่ผ่านให้สถานศึกษาดำเนินการซ่อมเสริม

ข้อ ๑๓ นำผลการประเมินเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารอนุมัติผลการตัดสินการผ่านปลายปี / ปลายภาค และการผ่านระดับชั้นต่อไป

หมวด ๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๑๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับการพิจารณาให้ขึ้นชั้น เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๔.๑ ให้มีคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อกำหนดแนวทาง เป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน และปรับปรุงซ่อมเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๔.๒ ให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งใน และนอกห้องเรียน ในห้องเรียนให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผู้เรียน นอกห้องเรียนให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนประจำชั้น ประจำวิชา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มีการสั่งสมและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๑๔.๓ ให้มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน

๑๔.๔ ให้ครูประจำชั้นในระดับประถมศึกษา และครูที่ปรึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นรวบรวมข้อมูล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อวินิจฉัย พิจารณาตัดสินผลการประเมิน และเสนอผู้บริหารอนุมัติผลการตัดสินการผ่านรายภาค และการผ่านรายปีต่อไป

๑๔.๕ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้บันทึกข้อมูล “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” หรือ “ผ่าน” และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

๑๔.๖ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงแก้ไข เช่น จัดกิจกรรมคุณความดี กิจกรรมจิตอาสา เพิ่มเติมตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

๑๔.๗ ให้ประชาสัมพันธ์ แจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบจุดประสงค์ของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๔.๘ ผู้เรียนที่ไม่ได้รับการประเมินผลรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะไม่ได้รับการอนุมัติให้จบหลักสูตร จนกว่าจะได้รับการประเมินให้เรียบร้อยเสียก่อน

หมวด ๕

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๑๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเป็นเงื่อนไขสำคัญอีกประการหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับตัดสินให้ผ่านช่วงชั้น การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีแนวทางการประเมินให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๕.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดเกณฑ์การประเมินและแนวดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๕.๒ ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม เป็นผู้ประเมินกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์สำคัญและเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมด้วยวิธีหลากหลาย เป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และเป็นรายภาคในระดับมัธยมศึกษา และนำข้อมูลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๕.๓ ให้คณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปและประเมินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตัดสินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทุกชั้นเรียน และนำเสนอผลการประเมินให้ผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ

๑๕.๔ ให้ประชาสัมพันธ์ แจ้งให้ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบ วัตถุประสงค์ ของการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๕.๕ การให้ระดับผลการเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ระดับผล การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

๑๕.๖ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้ารับการซ่อมเสริมในส่วนที่ไม่ผ่าน หรือเลือกกิจกรรมใหม่จนครบทุกกิจกรรม ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๕.๗ รายงานการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

หมวด ๖ การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๖ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลบางละมุง จึงกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา

๑๖.๑ การตัดสินผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การตัดสินผล การเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๖.๒ การให้ระดับผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การให้ระดับ ผลการเรียน ดังนี้

- ๑) การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ พิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์สาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ได้ระดับผล การเรียน “๑” ถึง “๔” เท่านั้น
- ๒) การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็น “ดีเยี่ยม” “ ดี” “ผ่าน”
- ๓) การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมิน เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

๑๖.๓ การเลื่อนชั้น หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์การ เลื่อนชั้น คือ

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๖.๔ การเรียนซ้ำชั้น ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน สถานศึกษาต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง คณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่นๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่พิจารณาเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไปและมีคุณสมบัติ ข้ออื่นๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

๑๖.๕ การสอนซ่อมเสริม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ต้องจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒) การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๓) ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๑๖.๖ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา คือ

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

- ระดับมัธยมศึกษา

๑๖.๗ การตัดสินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีการตัดสินในการผ่านรายวิชา กำหนดเป็นภาคเรียน การเลื่อนชั้นปีกำหนดเป็นการศึกษา และการจบระดับชั้นกำหนดเป็นระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนในหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๖.๘ การให้ระดับผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์ การให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

๑) การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ พิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์สาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ได้ระดับผล การเรียน “๑” ถึง “๔” เท่านั้น รายวิชาที่จะนับหน่วยกิต จะต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป

๒) การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็น “ดีเยี่ยม” “ ดี” “ผ่าน”

๓) การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมิน เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

๑๖.๙ การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต

๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๖.๑๐ ผลการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไข ผลการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไข ได้แก่ ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคในรายวิชา และรอการตัดสิน ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขแสดงผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

๑) ตัวอักษรแสดงผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
“มส” หมายถึง ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอการตัดสินและยังตัดสินไม่ได้ โดยผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

๒) ตัวอักษรแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

“ผ” หมายถึง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๖.๑๑ การเปลี่ยนผลการเรียน “๐” จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวให้และให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

๑) ให้เรียนซ้ำรายวิชาถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนรู้ว่าเรียนแทนรายวิชาใด

๑๖.๑๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” มี ๒ กรณี คือ

๑. มีเหตุสุดวิสัย ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ เช่น เจ็บป่วย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔)

๒. ถ้าสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบ หรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการแก้ไขตามสาเหตุให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ร” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำรายวิชา ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

๑) ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ว่า เรียน
แทนรายวิชาใด

๑๖.๑๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลา
เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อม
เสริม หรือเวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับ
รายวิชานั้นแล้วจึงให้สอบเป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้
“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่
กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส”
ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๑.๒ เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยให้อยู่ในดุลย
พินิจของสถานศึกษา

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลา
เรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนซ้ำในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่
ได้ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมเท่านั้น

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ว่า เรียน
แทนรายวิชาใด

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จ
สิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป โดยสถานศึกษาจะเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการ
เรียนของผู้เรียน ทั้งนี้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดจะเป็นผู้พิจารณาประสานให้มีการ
ดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

๑๖.๑๔ การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ” ให้สถานศึกษาให้ถือปฏิบัติดังนี้

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรม
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างใดอย่างหนึ่ง
จนครบตามเวลาที่กำหนด หรือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องปรับปรุง แก้ไข แล้วจึงเปลี่ยน
ผล การเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุ
สุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๗ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้นและการ
อนุมัติจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๗.๑ การเลื่อนชั้น ผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกภาคเรียน และได้รับการเลื่อนชั้น
เมื่อสิ้นปีการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

๑) รายวิชาพื้นฐาน ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านทุกรายวิชา

๒) รายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

๑๗.๒ การเรียนซ้ำ สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ เรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

กรณีที่ ๒ เรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ ๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ลักษณะที่ ๒ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ , ร , มส ในรายวิชาพื้นฐาน ๔ วิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

๑๗.๓ การสอนซ่อมเสริม การสอนซ่อมเสริมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ปกติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒) การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๓) ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “๐” ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๘ สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณี การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนสามารถดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน การพิจารณาการเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

๑๘.๑ พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ

๑๘.๒ พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์

๑๘.๓ พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

๑๘.๔ ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

๑๘.๕ การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอน จำนวน ๓ คน

๑๘.๖ การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๑) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๓) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๘

เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ ๑๙ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดให้มีเอกสารประเมินผลการเรียนต่างๆ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

- ๑) ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
- ๒) ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
- ๓) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

๑๙.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

- ๔) ผลการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔)
- ๕) ผลการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ๖) ผลการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- ๗) ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.๗)
- ๘) เอกสารระเบียบสะสม (ปพ.๘)
- ๙) สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.๙)

หมวด ๙
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ ให้ใช้ระเบียบโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๒๑ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุงเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๒๒ กรณีมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข เพิ่มเติมระเบียบนี้ต้องได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนแล้วให้เสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมะเดื่ออุมัติ และให้ความเห็นชอบก่อนนำไปประกาศใช้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

คณะผู้จัดทำระเบียบวัดผล

๑.นายพลธาวิณ วัชรพรธำรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนาวดี ทองอัม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางทัศนีย์ วรรณทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐชญา ชี้อดี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววัชชีราภรณ์ ไข่แก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุภารัตน์ จันทระประทักษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนิศราภรณ์ ขาติโสม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจศีล บัวสาย	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกานดา อาจหาญยิ่ง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรีวิภา กล่อมสกุล	ครู	กรรมการ
๑๑. นายพลภูมิ จำปาสี	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอัครพล รอดดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางลัดดาวัลย์ ศรีจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ



