



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านสันติตาม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านสันติคาม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการใช้งบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน อีกทั้งแนวนโยบาย โดยได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมส่งผลให้คนไทยยุคใหม่ การดำเนินการปรับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดสรรงบประมาณที่เน้นผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสันติคาม ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน ของโรงเรียนจนได้รับความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้จะส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพสูงสุดต่อไป

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านสันติคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๓๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๓๙
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๖

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลโรงเรียนบ้านสันติคาม

ชื่อโรงเรียน บ้านสันติคาม ที่ตั้ง ๑๐/๑ หมู่ ๔ ตำบลหนองปลาไหล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โทร ๐๓๘ - ๑๗๐๗๗๑ โทรสาร
๐๓๘ - ๑๗๐๗๗๑ e-mail : santikam_school@hotmail.co.th website <http://santikarm.ning.com>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา มีเขต
พื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๔ หมู่บ้านแกรก

ประวัติโรงเรียนบ้านสันติคาม

โรงเรียนบ้านสันติคาม เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๐๐ ในที่สงวนของตำบลหนอง
ปลาไหล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใน
ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ โรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจำนวน ๖ ไร่ ๑ งาน ๔๒ ตารางวา จากนายหลุยส์ ปราบริทธิ์
จึงย้ายจากที่เดิมมาเรียนที่ใหม่ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๑๐ เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นค่าก่อสร้าง
อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๖ ปัจจุบันใช้เป็นร้านค้าสวัสดิการ

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับบริจาคเงินก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียน ปัจจุบันเป็นอาคาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นค่าก่อสร้าง
ถังเก็บน้ำ (๘ ๓๓)

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นค่าก่อสร้าง
อาคารเรียน สปช. ๑๐๓/๒๖ ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
และห้องดนตรี นาฏศิลป์

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นค่าก่อสร้าง
อาคารเรียน สปช. ๑๐๒/๒๖ ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนห้องอนุบาล ๑ - ๓

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับเงินงบประมาณจากบริจาค จากชุมชนเป็นค่าก่อสร้างรั้วคอนกรีต

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับเงินงบประมาณจากบริษัทมิซูยา จำกัด เป็นค่าก่อสร้างห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับเงินบริจาค จากคุณชาตชาย คุณวิไล แสงหาทรัพย์ จำนวน ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท
สร้างห้องส้วมนักเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับเงินบริจาค จากคุณชาตชาย คุณวิไล แสงหาทรัพย์ จำนวน ๑,๑๐๐,๐๐๐ บาท
ก่อสร้างโรงอาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นค่าก่อสร้าง
อาคารแบบ สปช. ๖๐๕/๔๕ (ส้วม) และ ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ และได้ต่อเติมห้องประชุมด้านล่างอาคาร ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียน ชั้น ป. ๓ - ป.๕ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๒,๓๒๗,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเงินบริจาค จากคุณชาตชาย แสงหาทรัพย์ ก่อสร้างถังเก็บน้ำประปา

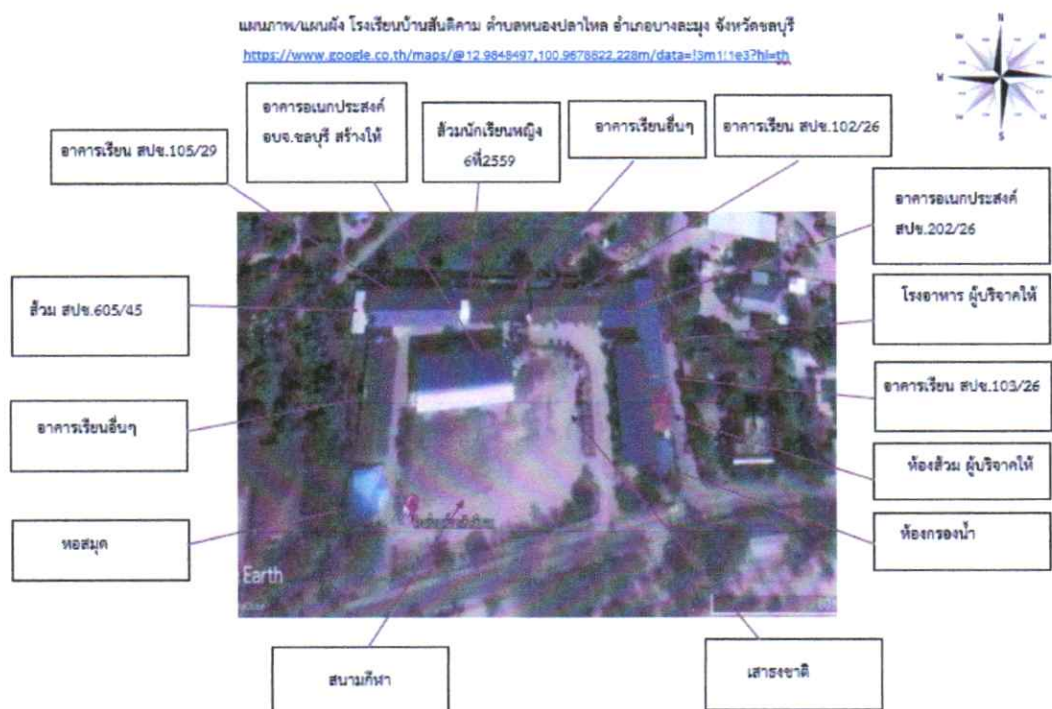
พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับเงินจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นค่าก่อสร้าง ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และห้องนาฏศิลป์

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน ๑,๗๐๐,๓๐๐ บาท เพื่อจัดทำโครงการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นค่าก่อสร้างรางระบายน้ำฝาเปิด, รางระบายน้ำฝาเหล็กและปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียนประกอบโรงเรียนบ้านสันติคาม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปิดการจัดการเรียนการสอนนักเรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ในระดับชั้นอนุบาล ๑ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๓๐ คน ครู ๑๖ คน สอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านสันติคามได้รับการพัฒนาโดยผู้บริหารโรงเรียน นายชวน สุขเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติคาม ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเป็นคนที่ ๙

แผนผังโรงเรียนบ้านสันติคาม



แผนที่โรงเรียนบ้านสันติคาม



สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านสันติคาม

โรงเรียนบ้านสันติคามอยู่ในเขตเทศบาลตำบลหนองปลาไหล ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เป็นระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันจำนวนทั้งสิ้น ๓๓๐ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๑๔ พนักงานราชการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗ คน

ทรัพยากรการบริหาร

ตาราง ๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	๑	อาคารเรียน สปช.๑๐๓/๒๖	๑ หลัง ๔ ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
	๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖	๑ หลัง ๓ ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
	๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง ๔ ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
	๔	อาคารเรียนอื่นๆ	๑ หลัง ๔ ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
อาคารประกอบ	๑	อาคารโรงฝึกงาน	๑ หลัง	เงินงบประมาณ
	๒	ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	เงินงบประมาณ
	๓	ส้วมสปช. ๖๐๕/๔๕	๑ หลัง	เงินงบประมาณ
สนามเด็กเล่น และสนามกีฬา	๑	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	เงินบริจาค
	๒	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	เงินบริจาค
	๓	สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑ สนาม	งบ อบจ.

ลักษณะของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นพื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมบางส่วน เพราะมีโรงงานในเขตบริเวณ จำนวน ๒ โรงงาน เป็นพื้นที่ราบโดยทั่วไป ส่วนสภาพดินร่วนซุยเหมาะในการเพาะปลูก มีประชากรประมาณ ๒,๔๐๐ คน ส่วนใหญ่มีอาชีพปลูกมันสำปะหลัง ทำสวนมะพร้าว บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสันติคาม องค์การบริหารส่วนตำบลหนองปลาไหล โรงแรมไธธานี พูลวิลล่า รีสอร์ท โรงงาน PP&M แหล่งท่องเที่ยว เช่น ช้างสยาม สวนผึ้ง Big Bee ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่ เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง ในการทำงานไร่มัน ไร่สับปะรด สวนมะพร้าว พนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม ซื่อขายของเก่า ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันไหลงานสงกรานต์ วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ

ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๒ ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านสันติคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย/ห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
อ.๒	๑	๑๔	๒๒	๓๖	๓๖
อ.๓	๑	๒๓	๑๑	๓๔	๓๔
รวม	๓	๕๐	๔๗	๙๗	
ป.๑	๑	๑๕	๑๘	๓๓	๓๓
ป.๒	๑	๒๐	๒๑	๔๑	๔๑
ป.๓	๒	๒๒	๒๓	๔๕	๔๕
ป.๔	๑	๑๑	๑๔	๒๕	๒๕
ป.๕	๒	๒๙	๒๒	๕๑	๕๑
ป.๖	๑	๒๒	๑๖	๓๘	๓๘
รวม	๘	๑๑๙	๑๑๔	๒๓๓	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๖๙	๑๖๑	๓๓๐	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันติคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

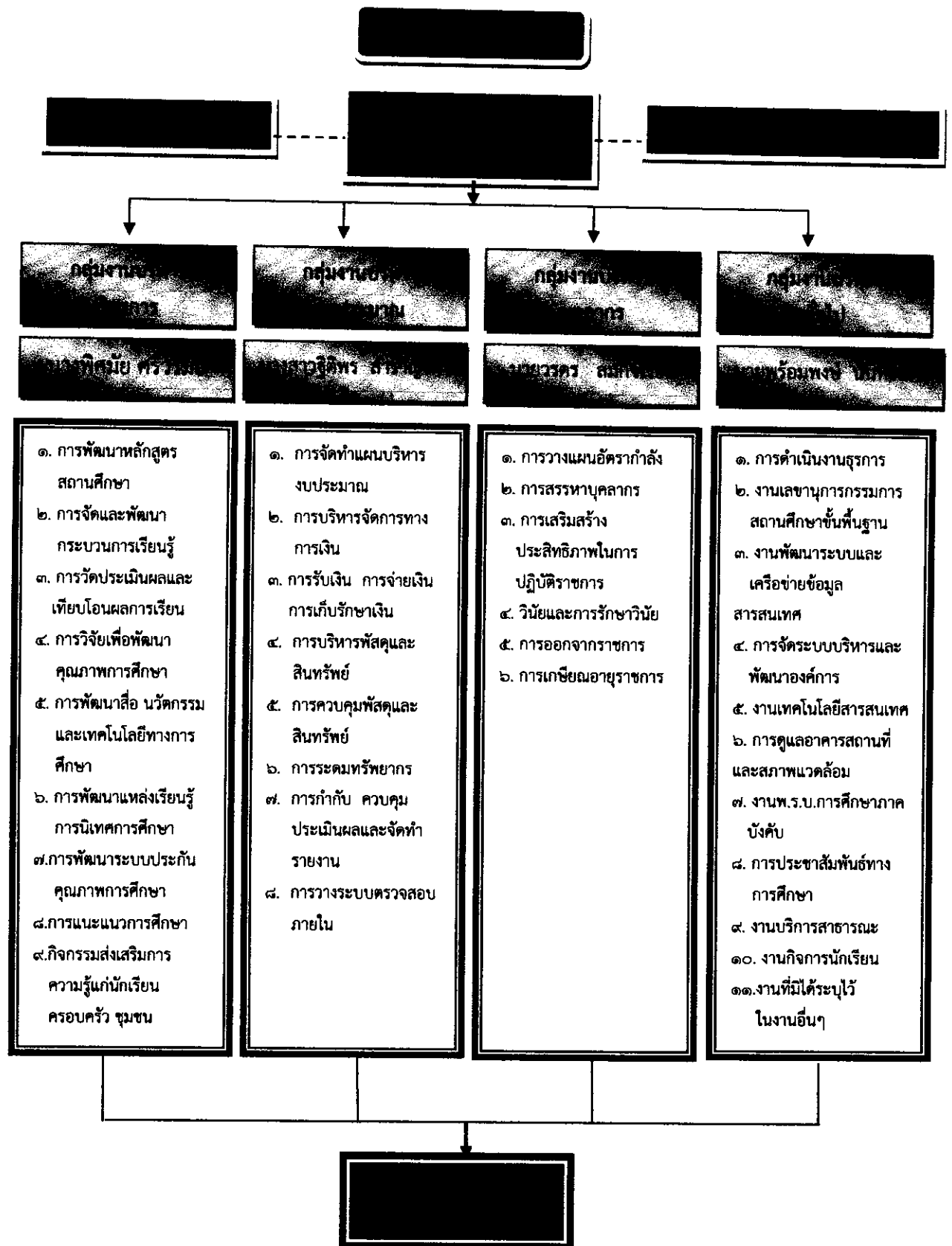
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นายชวน สุขเจริญ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	
๒	นางนุกูล ป้อมสันเทียะ	ครูชำนาญการ	ค.บ.ภาษาไทย	- งานบริหารงานวิชาการ - ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓	นางสาววิมล จินดา	ครูชำนาญการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	- ประจําชั้นอนุบาล ๒ - งานวิชาการปฐมวัย
๔	นายวรรต สมกิจเรือง	ครูชำนาญการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ - งานบริหารงานบุคคล
๕	นางสาวเยาวณี พ้ออ	ครู ค.ศ.๑	ศษ.บ.นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ผู้ช่วยการเงิน
๖	นายพงษ์เทพ สุขทนารักษ์	ครู ค.ศ.๑	กศม.บริหารการศึกษา	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ - หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ
๗	นายณัฐวิทย์ เหมเกียรติกุล	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ -งานบริหารงานทั่วไป
๘	นางสาวชญาพร ธุระทอง	ครู ค.ศ.๑	ศษ.บ.สังคมศึกษา	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - งานบริหารบุคคล
๙	นางสาวฐิติพร สำราญจิตร	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.การสอนภาษาอังกฤษ	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - งานบริหารงานงบประมาณ
๑๐	นายพร้อมพงษ์ นันทะแสง	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.คณิตศาสตร์	- ครูประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ -งานบริหารงานทั่วไป
๑๑	นางสาวฉวีวรรณ ป้อมวงศ์	ครู ค.ศ.๑	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	- ครูประจําชั้นอนุบาล ๑ - งานบริหารงานงบประมาณ
๑๒	นางสาวปัทมาธิ์ จิรัฐนพงษ์	ครู ค.ศ.๑	วท.บ. วิทยาศาสตร์การ ออกกําลังกายและกีฬา	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ - เจ้าหน้าที่พัสดุ
๑๓	นางสาวสุภาพร เชื้อนคำ	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.ภาษาไทย	- ครูประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ -งานบริหารงานวิชาการ
๑๔	นางสาวสิริยากร มะรุส	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	- ครูประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -งานบริหารงานทั่วไป
๑๕	นางสาวกรพัชรพร เบ็ญกุล	พนักงานราชการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	- ประจําชั้นอนุบาล ๓ -งานบริหารงานทั่วไป
๑๖	นางพิศมัย ศรีวรมย์	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. การประถมศึกษา	- งานบริหารงานวิชาการ - ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
๑๗	นางสาวศิริวรรณ กิระสี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กศม.บริหารการศึกษา	- งานธุรการ
๑๘	นายมานพ ปราบริณ์	ลูกจ้างประจำ	ประถมศึกษาปีที่ ๖	- ช่างไฟฟ้าและงานช่างทั่วไป - ดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

ตาราง ๔ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันติคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสุทิน ปราบริณ์	ประธานคณะกรรมการฯ
๒	นายไชยศ คงอยู่	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นางณัฐนิช ทองคำแท้	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔	นางสาวสวิษฐา เมืองกลั่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นายอาณัติ ยวนบุรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายวรุณ เสมอ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นางประภา คงอยู่	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นายสงกรานต์ อำพิ่ง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๙	นายพิทยา คงอยู่	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๐	นายวิก เมืองกลั่น	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๑	นางสาวประภา เพ็งปลั่ง	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๒	นางขวัญยืน บุญเต็ม	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๓	นางสาวกรกช ออมนพ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๔	นายวรธร สมกิจเรือง	ผู้แทนครู
๑๕	นายชวน สุขเจริญ	กรรมการและเลขานุการ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET)

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๗.๓๘	๙๕.๒๓	+๑๗.๘๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๙	๗๘.๙๒	+๑.๗๓
เฉลี่ย	๗๗.๒๘	๘๗.๐๗	+๙.๗๙

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ การอ่านออกเสียงของสถานศึกษามีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศที่ผลต่าง + ๑๗.๘๕ และการอ่านรู้เรื่องของสถานศึกษามีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศที่ผลต่าง + ๑.๗๓ ซึ่งค่าเฉลี่ยของระดับสถานศึกษาอยู่ที่ ๘๗.๐๗ สูงกว่าระดับประเทศที่ผลต่าง +๙.๗๙ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๓/ปี ๒๕๖๔	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๔/ปี ๒๕๖๕
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	๘๖.๔๒	๘๖.๘๐	๙๕.๒๓	+๐.๓๘	+๘.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๓๕	๗๑.๖๐	๗๘.๙๒	-๓.๗๕	+๗.๓๒
เฉลี่ย	๘๐.๘๙	๗๙.๒๐	๘๗.๐๗	-๑.๖๙	+๗.๘๗

จากตารางพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๐.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๙.๒๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๗.๐๗ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและผลต่างเพิ่มขึ้น ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

การเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศและระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับประเทศ	ระดับสถานศึกษา	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์			
ด้านภาษาไทย			
เฉลี่ย			

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน.....(รอประกาศ).....

การเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง คะแนน เฉลี่ยปี ๒๕๖๓/๒๕๖๔	ผลต่าง คะแนน เฉลี่ยปี ๒๕๖๔/๒๕๖๕
	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ		
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๔๖.๓๒	๔๙.๔๔		+๓.๑๒	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๓.๑๖	๕๖.๑๔		+๒.๙๘	
เฉลี่ย	๔๙.๗๔	๕๒.๘๐		+๓.๐๖	

จากตาราง พบว่าผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ย ๔๙.๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๕๒.๘๐ เพิ่มขึ้น +๓.๐๖

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๕๒.๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น +..... (รอประกาศ ๒๕๖๕)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับสังกัด			ระดับเขตพื้นที่			ระดับโรงเรียน		
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ผลต่าง	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ผลต่าง	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ผลต่าง	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๓ ๘	๕๓.๘ ๙	+๓.๕๑	๕๒.๓ ๘	๕๒.๘ ๐	+๐.๕๒	๔๗.๖ ๔	๕๒.๕ ๐	+๔.๘๖	๔๔.๑ ๘	๕๑.๕ ๓	+๗.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒ ๒	๓๗.๖ ๒	-๑.๖๐	๓๕.๔ ๖	๓๓.๕ ๗	-๑.๘๙	๓๔.๐ ๖	๓๓.๕ ๙	-๐.๕๗	๒๗.๘ ๔	๓๒.๙ ๗	+๕.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๘ ๓	๒๘.๐ ๖	-๘.๗๗	๓๕.๘ ๕	๒๖.๕ ๒	-๙.๓๓	๓๓.๙ ๑	๒๔.๒ ๘	-๙.๖๓	๓๑.๓ ๕	๒๖.๙ ๘	-๔.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓ ๑	๓๙.๓ ๔	+๕.๐๓	๓๓.๖ ๘	๓๗.๙ ๐	+๔.๒๒	๓๒.๕ ๘	๓๖.๘ ๖	+๔.๒๘	๓๒.๙ ๕	๓๗.๓ ๓	+๔.๓๘
รวมเฉลี่ย	๔๐. ๑๘	๓๙.๗ ๒	-๐.๔๖	๓๙. ๓๔	๓๗.๖ ๙	-๑.๖๕	๓๗.๐ ๔	๓๖.๘ ๐	-๐.๒๔	๓๔. ๐๘	๓๗.๒ ๐	+๓.๑๒

จากตาราง พบว่าเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ ๓๙.๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ ๔๐.๑๘ ลดลง - ๐.๔๖

ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ ๓๗.๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ ๓๙.๓๔ ลดลง - ๑.๖๕

ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ ๓๗.๐๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ ๓๖.๘๐ ลดลง - ๐.๒๔

ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ ๓๗.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ ๓๔.๐๘ เพิ่มขึ้น + ๓.๑๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

สรุปผลการแข่งขันวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการแข่งขันทางวิชาการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับที่	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
๑	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๑-ป.๓	๗๓	เงิน	๑๖	๑. เด็กหญิงปณยาพร มูลลารักษ์	๑. นางพิศมัย ศรีวรมย์
๒	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๔-ป.๖	๘๗	ทอง	๗	๑. เด็กหญิงชลิตา ศรีสัมฤทธิ์	๑. นางสาวสุภาพร เชื้อนคำ
๓	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	๙๐	ทอง	๔	๑. เด็กหญิงพิสวรรณ ทองสนิท	๑. นางพิศมัย ศรีวรมย์
๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	๘๘	ทอง	๖	๑. เด็กชายก้องภพ เหล่าใหญ่ ๒. เด็กหญิงวรรณัฐ เฟื่องฟูง	๑. นายวรตกร สมกิจเรือง ๒. นางสาวสุภาพร เชื้อนคำ
๕	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	๕๐	เข้าร่วม	๒๑	๑. เด็กชายชญาณิน แสนดี	๑. นายวรตกร สมกิจเรือง
๖	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖	๗๔	เงิน	๑๒	๑. เด็กชายก้องภพ เหล่าใหญ่ ๒. เด็กชายพัชรดนัย ละออเอี่ยม	๑. นายวรตกร สมกิจเรือง ๒. นายพร้อมพงษ์ นันทะแสง
๗	การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	๕๔	เข้าร่วม	๑๒	๑. เด็กชายเจม วงพวยเวียง	๑. นายวรตกร สมกิจเรือง
๘	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖	๘๐	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กชายพนิชชา มังคะดารา ๒. เด็กชายสไต ไต้ระหัน	๑. นายณัฐวิชัย เหมเกียรติกุล ๒. นางสาวกรพัชรพร เป็ญกุล

๙	การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๑-ป.๓	๗๗	เงิน	๒๐	๑. เด็กหญิงกานต์พิช ชา แดงพิพัฒน์ ๒. เด็กหญิงพรพิมล ลุน บัวบาน ๓. เด็กหญิงภีรดา โสภา ๔. เด็กหญิงสิริโสภา ราโช ๕. เด็กหญิงอัมมัญญา กลิ่น นวล	๑. นางสาวชญาพร ธุระทอง ๒. นางสาวเยาวณี พาอ้อ
๑๐	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	๗๕	เงิน	๑๓	๑. เด็กชายปิยะพัฒน์ ศรีวิไล ๒. เด็กหญิงอชิรญาณ์ สุขกระโทก	๑. นางสาวปณทاریย์ จิรัฐนพงษ์ ๒. นางสาวสิริยากร มะรุส
๑๑	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	๘๙	ทอง	๔	๑. เด็กหญิงปริญา พร เพ็งฟุ้ง	๑. นางพิศมัย ศรีวรมย์
๑๒	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.๑-ป.๓	๗๕	เงิน	๑๗	๑. เด็กหญิงชุติมา โคตน	๑. นายพงษ์เทพ สุขทนารักษ์
๑๓	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	๘๕.๖๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายญาณา ชนะเลิศ กร เหล่าใหญ่	๑. นางสาวเยาวณี พาอ้อ
๑๔	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	๗๕.๕	เงิน	๑๗	๑. เด็กหญิงธนาภา สูงเสริฐ	๑. นางสาวเยาวณี พาอ้อ
๑๕	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ป.๑-ป.๖	๗๐	เงิน	๑๔	๑. เด็กหญิงสุธาดา แย้มรัมย์	๑. นางสาวเยาวณี พาอ้อ

๑๖	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	๘๘	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงวนิดา ทอง อยู่เรือน	๑. นางพิศมัย ศรีวรมย์
----	---	----	-----	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถเฝ้าระวังและป้องกันพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความ เหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่าง มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๑.๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทพบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศตลอด แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงานนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศไทยที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวด หมายถึง ได้แก่ หมวดหมายถึง ๑ ไทยเป็นประเทศ ชี้นำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายถึง ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายถึง ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายถึง ๔ ไทย เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายถึง ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายถึง ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญ ของโลก หมวดหมายถึง ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายถึง ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายถึง ๙ ไทยมีความ ยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายถึง ๑๐ ไทยมี เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายถึง ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายถึง ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายถึง ๑๓ ไทยมี ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมายถึงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายถึง ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายถึง ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายถึง ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการ แข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนา คน ตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้าง ผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับสิ้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ๖

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ๖

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน ๖

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

-การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี

-การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

-การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

-การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และ ภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

-การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

-การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

-การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมิน การเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

-การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิต ในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัด การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัด การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาค ประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษา จัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการ

ออกกลางคัน และ พัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหา กำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย

-ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการ เรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัล เพื่อการประกอบ อาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการ ได้อย่าง เท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหาร คนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง กำหนดมาตรการการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

-พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการ เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

-กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อ การพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

-ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่ เสมือน จริง

-สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

-การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

-กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มี แหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษ ในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำ กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษา ปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของ กลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคต ของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่ เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มี ความเข้าใจและมีสมรรถนะ ในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑)ด้านการเมือง ๒)ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓)ด้านกฎหมาย ๔)ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕)ด้านเศรษฐกิจ ๖)ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๗)ด้านสาธารณสุข๘)ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙)ด้านสังคม ๑๐)ด้าน พลังงาน ๑๑)ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒)ด้านการศึกษา ๑๓)ด้าน วัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญ เร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่าง เป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชน อย่างมี นัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะ ดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่ม แผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของ หน่วยงาน

๑๒)แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของ ภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความ เชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานที่ รับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่ กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมี สถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุ เป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ใน ระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่อง ในแผนการปฏิรูป ประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป อีก ๑ เรื่อง เป็น กิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่ กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

๔. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่าง ประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคีสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ

หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

- การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

- ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality)
- ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์หลัก คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : บุคลากรจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุค ใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมี ประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตาม อักษรด้วย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตาม ศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

วิสัยทัศน์ (Vision) : เขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐาน เขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนเพื่อ เป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และความยั่งยืนบนพื้นฐาน ของเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหาร จัดการ และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันติคามได้วิเคราะห์ศักยภาพของตนเอง โดยใช้การ SWOT ANALYSIS ด้วยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมาประมวล และสรุปผล การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับกำหนดทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันติคาม ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย (OTEP)

๑.ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม Socio – cultural factors : (S)

สถานที่ตั้งของโรงเรียน อยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม แต่วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทในชุมชนมากเกินไป จึงทำให้นักเรียนมองข้ามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่มีนักเรียนบางส่วน มีสภาพปัญหาครอบครัวแตกแยก มีการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง จึงทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง จึงส่งผลให้นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องและ ครอบครัวที่มีความพร้อมมักส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน

๒.ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological – factors : (T)

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้ง่าย ส่งผลให้โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และการบริหารจัดการของโรงเรียนด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic – factors : (E)

โดยภาพรวมผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานโรงงาน ทำให้ไม่มีรายได้เสริมจึงทำให้ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนได้เท่าที่ควร การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนส่วนใหญ่มาจากผู้ปกครองเพียงบางกลุ่ม ผู้ปกครองบางส่วนว่างงาน ทำให้มีปัญหาหนี้สิน ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนทางการศึกษาของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

๔.ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal – factors (P)

โรงเรียนบ้านสันติคามได้รับการสนับสนุนต่าง ๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นเป็นอย่างดี โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้โรงเรียนต้องมีการพัฒนาผู้เรียน ครู รวมถึงระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการประเมินคุณภาพมาตรฐานของ สมศ .

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย

(284m)

๑.ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน Structure and Polic : S๑

โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนดระบบงานที่ชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ ทำให้การปฏิบัติเป็นไปตามขั้นตอนส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ได้แก่ สำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการตรวจสอบ ทบทวนประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่มีความสอดคล้องตอบสนองเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.ด้านบริการและผลผลิต Services and Products : S๒

โรงเรียนจัดบริการแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีปัจจัยที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน ยกเว้นนักเรียนที่ย้ายเข้ามาใหม่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง จึงจำเป็นต้องปรับพื้นฐานการเรียนรู้เพิ่มเติม ทั้งนี้โรงเรียนยังมีปัญหาอัตราส่วนของนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมากเกินไป โรงเรียนให้ความสำคัญ ในการให้บริการดูแลด้านสุขอนามัย มีการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ ด้านการฝึกอาชีพ และมีการจัดระบบดูแลรักษาความปลอดภัยทั้งภายในและบริเวณภายนอกโดยรอบโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นสถานที่ที่ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข นักเรียนและบุคลากรทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมเสริมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน และกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการแก่ครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและสังคมภายนอกหลากหลายรูปแบบ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนบ้านสันติคาม Facebook โรงเรียนบ้านสันติคาม ทำให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

๓.ด้านบุคลากร Man : M๑

ครูโรงเรียนบ้านสันติคามทุกคนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกคนยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานทั้งในและนอกเวลาราชการ อีกทั้งสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความมุ่งมั่น ตั้งใจ โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร ด้วยการสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน จัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.ด้านการเงิน Money : M๒

โรงเรียนบ้านสันติคามเป็นโรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ เนื่องจากมีการวางแผนบริหารการใช้งบประมาณตามขั้นตอนตามแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่าย และมีการตรวจสอบควบคุมภายในเป็นประจำทุกปี

๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ Materials : M๓

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอ ต่อความต้องการ แต่ยังขาดการวางแผนการจัดเก็บที่เป็นระบบ ทำให้อุปกรณ์บางอย่างไม่พร้อมใช้งาน และชำรุด

๖.ด้านการบริหารจัดการ Management : M๔

โรงเรียนมีโครงสร้าง และนโยบายที่เหมาะสมกับสถานภาพของโรงเรียน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร มีการจัดวางตัวบุคลากรให้ถูกกับงาน บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนดระบบงานที่ชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ทำให้การปฏิบัติเป็นไปตามขั้นตอนส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ด้วยการทำ SWOT

จุดแข็ง

๑.โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างแผนงานชัดเจน มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน ประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน

๔.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และปลอดภัยเสพติด

๕.นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา และงานฝีมือ

๖.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติงาน อุทิศเวลาทั้งในและนอกเวลาราชการ

๗.บุคลากรสอนตรงตามวิชาเอก

๘.ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๙.โรงเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบ

๑๐.โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่หลากหลาย และทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน

๑๑.โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดอ่อน

๑. นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๒. อัตราส่วนของนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมาก
๓. ขาดการวางแผนการจัดเก็บวัสดุ - อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ทำให้อุปกรณ์บางอย่างไม่พร้อมใช้งาน และชำรุด

โอกาส

๑. ชุมชนมีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม
๒. ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ส่งเสริมโรงเรียนเป็นอย่างดี
๔. โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้ง่ายผ่านเครื่องมือสื่อสาร
๕. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย

อุปสรรค

๑. สภาพปัญหาครอบครัวแตกแยก และมีการโยกย้ายถิ่นฐานบ่อย
๒. วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทในชุมชนมากเกินไป จึงทำให้นักเรียนมองข้ามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๓. ครอบครัวที่มีความพร้อมมักส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน
๔. ผู้ปกครองบางส่วนว่างงาน ทำให้มีปัญหาหนี้สิน ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนทางการศึกษาของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันติคามได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทภายใน และภายนอกสถานศึกษาโดยให้บุคลากรทุกฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และประเมินตนเอง รวมทั้งนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบแนวทางสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันติคาม ระยะเวลา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่พื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะทางภาษา และอาชีพ ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจ

พิเศษภาคตะวันออก

๓. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตร ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย พัฒนาเต็มตามความสามารถของตนเอง

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การดำรงชีวิต
๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีความสามารถ

ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๘. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (goals)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถสำคัญ ตรงตามหลักสูตรและจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน
๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๓. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย

๕. นักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล
๘. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์) Strategic)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. เสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข ดำรงชีวิตในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การดำรงชีวิต
๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการประสาน

ความร่วมมือกับชุมชน

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และโครงการ / กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ครูจัดทำแผนการ สอนได้สอดคล้องกับ หลักสูตร ๒. ผลการเรียนรู้แต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์ ๓. ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ ๔. ผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๕. ผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๖	๘๔	๘๖	๘๘	๒๕๘,๘๔๓	นางสาวสุภาพร เชื่อนคำ และ นางสาวฉวีวรรณ ป้อมวงศ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
		๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย							
โครงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและสนอง นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการ ๒. สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๑๑,๘๐๐	นางพิศมัย ศรีวรรมย์ และ นางนุกูล ป้อมสันติยะ
๕๕									

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ การศึกษาคตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๔. สถานศึกษาได้ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ให้เข้าสู่มาตรฐาน ตามที่กำหนด	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้							
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญและ ประเพณี	๑.เพื่อพัฒนานักเรียน บรรลุตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๒.เพื่อให้ให้นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของ วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๒๐,๐๐๐	นางสาวชญาพร ฐระทอง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๓.เพื่อส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมต่อ การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา ๔.เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนเก่ง ดี และมี ความสุขตามวิถีชีวิต บนพื้นฐานของ ศีลธรรมอันดี	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้							
โครงการวิทย์พอ	๑.เพื่อพัฒนานักเรียน บรรลุตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๒.เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตาม	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๒,๐๐๐	ครูชญาพร ธุระทอง ครูกรรพชรพร เปัญกุล ค.ค.

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	ศาสนาที่ตนนับถือ ๓.เพื่อส่งเสริม นักเรียนที่มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ๔.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบ วินัย มีความเอื้ออาทร ต่อคนอื่น	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย							
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑.นักเรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง โดยจัดทำ โครงการคุณธรรมได้ อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ๒.ครูประจำชั้น/ครูที่ ปรึกษาลูกฝึก จิตสำนึกของนักเรียน ให้มีคุณธรรมตามอัต ลักษณ์ของโรงเรียน โดยการเรียนรู้ผ่าน โครงการคุณธรรมสู่ การเป็นคนดี คนเก่ง	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐,๐๐๐	นางพิศมัย ศรีวรมย์ นางสาวชญาพร สุระทอง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา(มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	และมีความสุขในการดำรงชีวิต ๓. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการทำ ความดี	และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบ สามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต”	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑๓,๐๐๐	นางสาวชญาพร สุระทอง นางสาวสิริยากร มะรุส

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐			
	ศาสนาที่ตนนับถือ ๓.เพื่อส่งเสริม นักเรียนที่มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ๔.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีระเบียบ วินัย มีความเอื้ออาทร ต่อคนอื่น	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บน ความ แตกต่าง และ หลากหลาย								
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑.นักเรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง โดยจัดทำ โครงการคุณธรรมได้ อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ๒.ครูประจำชั้น/ครูที่ ปรึกษาปลูกฝัง จิตสำนึกของนักเรียน ให้มีคุณธรรมตามอัต ลักษณ์ของโรงเรียน โดยการเรียนรู้ผ่าน โครงการคุณธรรม สู่ การเป็นคนดี คนเก่ง	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บน ความ แตกต่าง และ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐,๐๐๐	นางพิศมัย ศรีวรมย์ นางสาวชญาพร ธนะทอง	๕๖

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทางการศึกษา อย่างเต็มตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ๒.ผู้เรียนมีคุณภาพ การศึกษาดตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑,๑.๒, ๑.๓, ๑. ๔ มฐ. ๒/๒ มฐ.๓ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑, ๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖ มฐ.๓ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔,๓.๕,	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๖	๖,๕๐๐	นางสาววิมล จินดา นางสาวฉวีวรรณ ป้อมวงศ์
บริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. ผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีการสื่อสาร และพัฒนาตนเอง ๒. จัดทำระบบ สารสนเทศในโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ๓. ครูสร้างสื่อและ พัฒนาสื่อนวัตกรรมใน การจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๔๓,๗๔๕	นายพงษ์เทพ สุขทนารักษ์ นางสาวปิ่นฑารีย์ จิรัฐธนพงษ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
เศรษฐกิจพอเพียง	๑.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง ๒.นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง ๓.นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดี ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕,๐๐๐	นายพร้อมพงษ์ นันทะแสง นายพงษ์เทพ สุขทวารักษ์
เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑.ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาตนเองอย่าง น้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ๒.งบประมาณ ค่าใช้จ่ายเป็นไปตาม กิจกรรมที่จัด	มาตรฐานที่ ๒ ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ ๓ ๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ชีวิตได้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๔๖,๓๔๐	นายวรรต สมกิจเรือง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๓.ครูและบุคลากรนำ ความรู้ความสามารถ มาพัฒนาให้มี ความก้าวหน้าในสาย งานอาชีพ ๔.สถานศึกษามีครูและ บุคลากรที่มีคุณภาพ ๕.ครูและบุคลากร สามารถปฏิบัติงานที่ ราชการได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ๓.๔) ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้							
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการงบประมาณ	๑.สถานศึกษา บริหารงานด้าน งบประมาณเป็นไปด้วย ความอิสระ และเกิด ประโยชน์ต่อการศึกษา ของโรงเรียนสูงสุด ๒.สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ ทรัพยากรที่มีอย่าง เต็มที่								ค.อ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา(มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)						งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐			
	และเต็มตามศักยภาพ ๓. สถานศึกษาทำงานได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๔. จัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามงบประมาณที่พึงมี	มาตรฐานที่ ๓	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕	๒๘๘,๘๐๐	นางสาวฐิติพร สำราญจิตร นางสาวปิ่นทาร์ย์ จิรัฐนพงษ์ นางสาวเยาวณี พ้ออ	
โครงการอาหารกลางวัน	๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด จากวัสดุอุปกรณ์ในครัวที่มีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับบริโภค ๓. นักเรียนได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพ ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะและ สุขลักษณะที่เหมาะสมในการรับประทานอาหาร	มาตรฐานที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๒,๖๘๑.๖๐	นายณัฐวิชัย เหมเกียรติกุล	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๑. สถานศึกษามี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก อำนวยความสะดวก พอเพียง และมีแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานที่ ศึกษา ๒. ความพึงพอใจต่อ สถานศึกษาที่มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง และมีแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานที่ ศึกษา	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖๘,๒๕๗	นายพร้อมพงษ์ นันทะแสง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)						งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐			
โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัย ของนักเรียน	๑. นักเรียนได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถึงและ ตรงตามสภาพปัญหา ๒. ความพึงพอใจต่อ สถานศึกษาในการ จัดการระบบดูแล ช่วยเหลือและความ ปลอดภัยของนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓๕,๐๐๐	นายวรรต สมกิจเรือง นางสาวชญาพร ชูระ ทอง	
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด อบายมุข และบุหรี	๑. นักเรียนที่ไม่ข้อง เกี่ยวกับยาเสพติดและ อบายมุข ๒. ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด อบายมุขและบุหรี ๓. นักเรียน มีจิต สาธารณะ รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑,๐๐๐	นายพร้อมพงษ์ นันทะแสง นายวรรต สมกิจเรือง	

๕๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา(มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน	๑.ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ๒.การบริหารจัดการการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ๓.ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ๔.ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๒๕,๕๐๐	นางสาวฐิติพร สำราญจิตร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
ป้องกันการแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัส โควโร นา ๒๐๑๙ (covid-๑๙)	๑.การคัดกรองนักเรียน เพื่อป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เข้าสู่ โรงเรียน ๒.นักเรียนมีหน้ากาก อนามัย เจล แอลกอฮอล์ น้ำยาฆ่า เชื้อ อุปกรณ์ป้องกัน ตามหลัก 'Social Distancing' ในการ ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่าง เพียงพอ	มาตรฐานที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	นายณัฐวิชัย เหมเกียรติ กุล

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันติคาม มีหลักการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเริ่มจากการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

P มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดวางตัวผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน และวางแผนการดำเนินงานต่างๆให้สอดคล้องเหมาะสมร่วมกัน อีกทั้งกำหนดระยะเวลาเริ่มต้น สิ้นสุดที่ชัดเจน

D ดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลาที่วางไว้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินงาน

C ขณะดำเนินงานมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะเทียบกับค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น รายงานผลการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของกิจกรรมกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

A เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยการประเมินผลเปรียบเทียบกับ ผลผลิตกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ร่วมกันวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นและเพื่อใช้เป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมต่างให้ดีขึ้นคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

นอกจากนั้น การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. การกำกับ (Monitoring)

โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

๒. การประเมินผล (Evaluation) ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ แต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง โดยมีการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินงานโครงการ ระหว่างดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และหลังสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ (Auditing)

๓.๑ การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงานสรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมิน

โดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assessment Report : SAR) สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

๓.๒ การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบ จากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง) โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมินรับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จำนวน ๓ กลุ่มมาตรฐานคือ

๑. คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนดซึ่งประกอบไปด้วย ๒๑ ตัวบ่งชี้หลัก (ตัวบ่งชี้พื้นฐาน อัตลักษณ์ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม) ในด้านผลผลิต ผลลัพธ์ การจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔. การรายงาน (Reporting)

๔.๑ ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามหัวเวลาที่กำหนด

๔.๒ ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปี การศึกษา

๔.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔.๔ โรงเรียนจัดทำรายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง



โรงเรียนบ้านสันติตาม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ