



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 5 ปี

ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนบ้านกุไทร



โรงเรียนบ้านกุไทร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่าการบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ และให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และในกฎกระทรวงฯ ฉบับเดียวกันตาม ข้อ ๑๖ ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๑๔ (๒) ให้แล้วนั้น โรงเรียนบ้านภูไท จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามภารกิจและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูไทแล้ว

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ ร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านภูไท ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบ	ก
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านภูไท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
๒. การกิจของโรงเรียนบ้านภูไท	๖
๓. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๑๑
๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๕
๕. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๗
๖. ผลการสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	๑๗
๗. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	๒๐
๘. ผลการประเมินภายนอก (รอบล่าสุด)	๒๒
๙. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๒๙
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๓
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสภาพแวดล้อมและสภาพของสถานศึกษา	๓๘
๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๘
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔๒
๑. วิสัยทัศน์ (Vision)	๔๒
สำนักคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐)	๔๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๔๒
โรงเรียนบ้านภูไท	๔๒
๒. พันธกิจ (Mission)	๔๒
สำนักคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐)	๔๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๔๓
โรงเรียนบ้านภูไท	๔๓
๓. เป้าประสงค์ (Goal)	๔๔
สำนักคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐)	๔๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๔๔
โรงเรียนบ้านภูไท	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓	๔๕
(ต่อ) ๔.จุดเน้น (FOCUS)	๔๕
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖)	๔๕
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗)	๔๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๔๖
โรงเรียนบ้านภูไทร	๔๗
๕.กรอบกลยุทธ์	๔๘
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐)	๔๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๔๙
โรงเรียนบ้านภูไทร	๕๑
ส่วนที่ ๔	๕๒
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๒
กลยุทธ์ที่ ๑	๕๒
กลยุทธ์ที่ ๒	๕๔
กลยุทธ์ที่ ๓	๕๘
กลยุทธ์ที่ ๔	๖๕
ส่วนที่ ๕	๖๙
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๙
๑. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๙
๒. หลักการและแนวทางของโรงเรียนในการควบคุมประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	๖๙
๓. กระบวนการกำกับติดตาม	๗๑
๔. การประเมินผลการดำเนินงาน	๗๒
๕. เงื่อนไขความสำเร็จ	๗๓
ภาคผนวก	๗๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๗๔
รายงานการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๔
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๔
รูปถ่ายการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๔

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๗
ตารางที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	๘
ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน	๙
ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ	๑๒
ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม/ จำแนกตามประเภท	๑๒
ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท	๑๓
ตารางที่ ๗ ข้อมูลนักเรียนแยกตามเขตพื้นที่	๑๓
ตารางที่ ๘ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๙ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	๑๔
ตารางที่ ๑๐ อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง	๑๕
ตารางที่ ๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๑๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๑๖
ตารางที่ ๑๓ ประชาชนชาวบ้าน/วิทยากร	๑๖
ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย	๑๗
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมิน RT	๑๗
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินการเปรียบเทียบ RT	๑๗
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมิน NT	๑๘
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินการเปรียบเทียบ NT	๑๘
ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมิน O-NET	๑๘
ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินการเปรียบเทียบ O-NET	๑๙
ตารางที่ ๒๑ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๐
ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙	๒๒
ตารางที่ ๒๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๓
ตารางที่ ๒๔ ด้านสังคม และวัฒนธรรม	๓๘
ตารางที่ ๒๕ ด้านเทคโนโลยี	๓๘
ตารางที่ ๒๖ ด้านเศรษฐกิจ	๓๘
ตารางที่ ๒๗ ด้านการเมืองและกฎหมาย	๓๙
ตารางที่ ๒๘ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย	๓๙

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๒๙ ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริหาร	๓๙
ตารางที่ ๓๐ ปัจจัยด้านบุคลากร	๓๙
ตารางที่ ๓๑ ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	๓๙
ตารางที่ ๓๒ ด้านวัสดุอุปกรณ์	๓๙
ตารางที่ ๓๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔๑
ตารางที่ ๓๔ กรอบกลยุทธ์ที่ ๑ (การพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	๕๒
ตารางที่ ๓๕ กรอบกลยุทธ์ที่ ๒ (การพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	๕๔
ตารางที่ ๓๖ กรอบกลยุทธ์ที่ ๓ (การพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	๕๘
ตารางที่ ๓๗ กรอบกลยุทธ์ที่ ๔ (การพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	๖๕
ตารางที่ ๓๘ การประเมินผลการดำเนินงาน	๗๒

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสพป.ชลบุรี เขต ๓	๓
ภาพที่ ๒ แผนผังโรงเรียนบ้านภูไท	๓
ภาพที่ ๓ แผนที่โรงเรียนบ้านภูไท	๔
ภาพที่ ๔ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านภูไท	๙
ภาพที่ ๕ โครงสร้างแผนงาน / โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๐
ภาพที่ ๖ BPS BEST MODEL	๗๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านภูไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ ๑๐๖/๑๙ หมู่ที่ ๕ ตำบล เขาไม้แก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๑๙๗๑๕๗ โทรสาร ๐๓๘ - ๑๙๗๑๕๗ e-mail : phusaischool@gmail.com Website : <http://banphusai.ac.th/>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการบ้านภูไทร หมู่ที่ ๕ ตำบล เขาไม้แก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

๑.๒ ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนบ้านภูไทร ตั้งอยู่ที่ ๑๐๖/๑๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลเขาไม้แก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรีในที่ดิน ครอบครองของนายสุรินทร์ – นางฉวีลย์ จุฑาเพชร บริจาคให้โรงเรียนจำนวน ๑๐ ไร่

การดำเนินการจัดตั้งเนื่องจากประชาชนในหมู่บ้านภูไทร กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พัฒนาการประจำตำบล คณะครู เห็นความลำบากของเด็กในการเดินทางจากหมู่บ้านภูไทรไปเรียนที่โรงเรียนวัดเขาไม้แก้ว ประมาณ ๕ กิโลเมตรและอาจเกิดอันตราย ในระหว่างการเดินทาง ดังนั้น จึงมีการตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย

๑. พระครูรัตนภิรมย์	เจ้าอาวาสวัดเขาไม้แก้ว	ประธาน
๒. นายคามินทร์ ศรีดาบัณฑิต	กำนันตำบลเขาไม้แก้ว	รองประธาน
๓. นายสุรินทร์ จุฑาเพชร	ผู้บริจาคที่ดิน	กรรมการ
๔. นายไพโรจน์ บัวแก้ว	พัฒนาการตำบล	กรรมการ
๕. นายสำราญ แสงจันทร์ทิพย์	ครูใหญ่โรงเรียนห้วยไช้เนา	กรรมการ
๖. นายนิพนธ์ คุ้มสมุทร	คหบดีหมู่บ้าน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการชุดนี้ทำโครงการเพื่อดำเนินการก่อสร้างโรงเรียน ดังนี้

๑. ของบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด แต่ไม่อาจกระทำได้อาจเนื่องจากที่ดินแห่งนี้เป็นพื้นที่ป่า สงวนแห่งชาติ ทางราชการไม่สามารถอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนได้ เพราะต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงเกษตรสหกรณ์

๒. ของบประมาณจากหน่วยงานเข้าถึงประชาชนของสหรัฐอเมริกา ได้รับความช่วยเหลือในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ทั้งหมดแต่ไม่อาจสร้างโรงเรียนได้ เนื่องจากเป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ

๒. คณะกรรมการดำเนินการได้ร่วมมือและเสียสละด้วยการบริจาคเงินคนละ ๒๐๐ บาท ได้เงินทั้งหมด เป็นจำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท จึงดำเนินการสร้างโรงเรียนจนสำเร็จ แต่เป็นเพียงอาคารชั่วคราวอาคารลักษณะเป็นชั้นเดียว กั้นฝาผนังเพียงสามด้าน หลังคาเป็นทรงหมาแหงน ในปีพ.ศ. ๒๕๑๘

๔. ทางคณะกรรมการร่วมมือจัดหาเงินทุนเพื่อซื้อโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน และครู ด้วยการตั้งหน่วยบริจาคเงินในวันเปิดป้ายอาคารเรียน ได้รับบริจาคเป็นเงินจำนวน ๗,๘๐๐ บาท

การเปิดเรียน แต่เดิมไม่สามารถเปิดสอนได้เนื่องจากเหตุผลเป็นพื้นที่ป่าสงวน ดังนั้นจึงเป็น ของโรงเรียนบ้านห้วยไช้เนา ต่อมา ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ทางราชการมีคำสั่งให้เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการได้ โดยมีนายพลเพิ่ม ผสมทรัพย์ เป็นครูใหญ่คนแรก อยู่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านภูไทร เป็นเวลา ๑๐ ปี และขอลาออกจากราชการ

๑.๓ ขนาดและที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านภูไทร เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ มีระยะห่างจากตัวอำเภอ ๓๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่

๑.๔ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

สภาพพื้นที่มีลักษณะเป็นป่าไม้ มีพื้นที่ราบ ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปอยู่ในโซนร้อนและชุ่มชื้นในบริเวณที่เป็นป่าสภาพอากาศจะมีการเปลี่ยนแปลง คือ ฤดูร้อนจะร้อนจัด ในฤดูหนาวอากาศจะไม่ค่อยหนาว ฤดูฝนจะเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม

๑.๕ การปกครองและประชากร

โรงเรียนบ้านภูไทรอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาไม้แก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทย

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

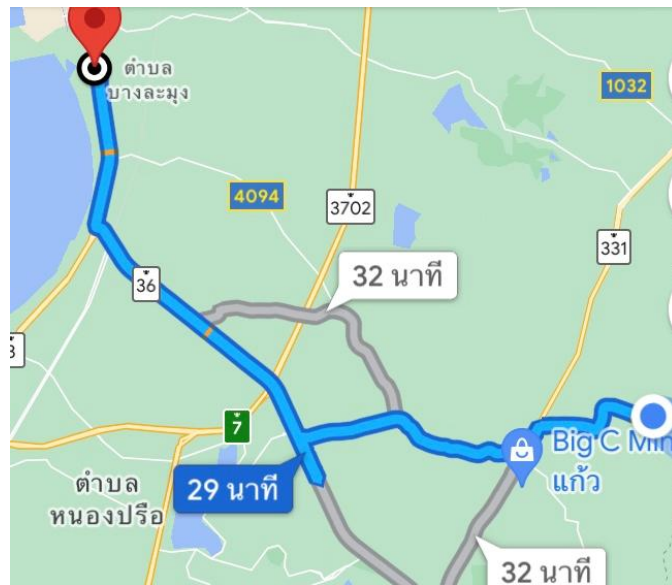
๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสภาพภูมิศาสตร์เป็นที่ราบสูงและที่ราบลุ่ม มีลำธารเป็นระยะ ๆ เหมาะแก่การเพาะปลูก เช่น ทำสวน ทำไร่ และทำนา มีถนนลาดยางตัดผ่าน สะดวกต่อการเดินทาง มีประชากรประมาณ ๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านของชุมชน ไร่สับปะรด ไร่มันสำปะหลัง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีออกพรรษา งานประจำปีของหมู่บ้านหรือตำบล เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนในด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ เป็นอย่างดี ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ปัญหาคือผู้ปกครองของบางคน ย้ายถิ่นฐานบ่อยส่งผลกระทบต่อภาระการเรียนของบุตรหลานตนเองเรียนบางคนบิดาและมารดาหย่าร้างกันนักเรียนต้องอาศัยอยู่กับตายายหรือลุงป้าน้าอาทำให้เด็กเกิดปัญหาขาดความรักความอบอุ่น นอกจากนี้ยังมีปัญหางบประมาณไม่เพียงพอและขาดแคลนอัตรากำลังครู (บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

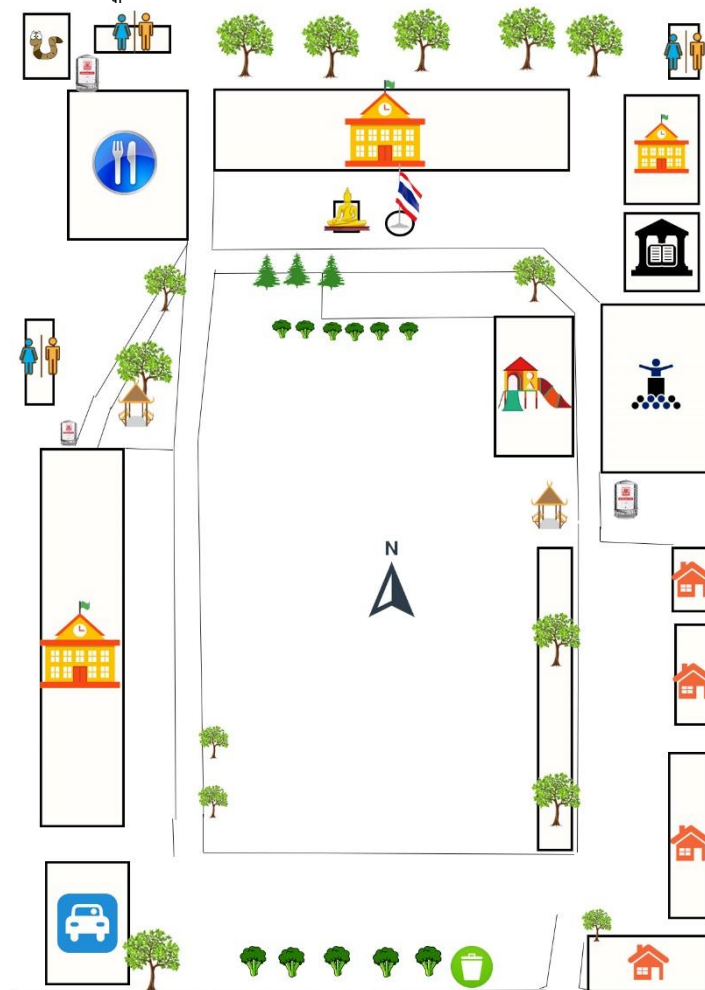
ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ถึง โรงเรียนบ้านภูไทร ตำบลเขาไม้แก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๓๐ กิโลเมตร

(ภาพที่ ๑ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสพป.ชลบุรี เขต ๓)



๑.๗ แผนผังโรงเรียนบ้านภูไท

(ภาพที่ ๒ แผนผังโรงเรียนบ้านภูไทร)



แผนที่โรงเรียนบ้านภูไทร
(ภาพที่ ๓ แผนที่โรงเรียนบ้านภูไทร)

แผนที่ในโรงเรียนบ้านภูไท

106/19 หมู่ 5 ตำบลเขาไม้แก้ว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150



๑.๘ ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญาสมมาอาภา” : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

๑.๙ คำขวัญของโรงเรียน

“พอเพียงคู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
สืบสานศิลปะคนตรี กีฬา ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

๑.๑๐ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

๑.๑๑ สีประจำโรงเรียน

ชมพู - ฟ้า



๑.๑๒ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไทร

๑.๑๓ อักษรย่อของโรงเรียน

ม.ภ.ท.

๑.๑๔ ตราประจำโรงเรียน



๒. การกิจของโรงเรียนบ้านภูไท

โรงเรียนบ้านภูไทเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยดำเนินการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตลอดชีวิต มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. การกิจหลักของโรงเรียน

รับผิดชอบภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑) การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๒) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

๒. การกิจเสริม

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านภูไทโร จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้ (ตารางที่ ๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย)

ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ช่วงอายุ ๓ – ๔ ปี - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ช่วงอายุ ๔ – ๕ ปี - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ช่วงอายุ ๕ – ๖ ปี เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปี ใช้เวลา ๕ – ๖ ชั่วโมง ต่อวัน ๒๕ – ๓๐ ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ตารางที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวม	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
๑๐. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐			
๑๑. เทคโนโลยีสารสนเทศ				๔๐	๔๐	๔๐
รวม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว/ทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนและกิจกรรมเพิ่มเติม						
๑. กิจกรรมOCOP	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. กิจกรรมภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. กีฬาเพื่อสุขภาพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี					

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านภูไท

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางรมิดา ภูพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

นางสาวประภัสสร หล้าดอนตู

๑. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๒. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. งานนิเทศการศึกษา
๕. งานพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และห้องสมุด
๗. งานประกันคุณภาพภายใน
๘. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางสาวทวีพร สัจจุกุล

๑. งานการเงินและบัญชี
๒. งานนโยบายและแผน
๓. งานพัสดุ ครุภัณฑ์ และสินทรัพย์
๔. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวอักษร อินบริบูรณ์

๑. งานวินัย อุทธรณ์ และร้องทุกข์
๒. งานเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และเลื่อนขั้นเงินเดือน
๓. งานวางแผนอัตรากำลัง
๔. งานพัฒนาบุคลากร
๕. งานการลา
๖. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

นายดวงเด่น เหมาะสมาน

๑. งานทะเบียน วัด ประเมินผล
๒. งานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๓. งานทะเบียนนักเรียน
๔. งานรับนักเรียน
๕. งานธุรการและสารบรรณ
๖. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘. งานอาคารสถานที่
๙. งานอาหารกลางวันนักเรียน
๑๐. งานอนามัย
๑๑. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท

ภาพที่ ๔ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างแผนงาน / โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านภูไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูไท

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. โครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. โครงการการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการจัดหาสื่อ (หนังสือเรียน)
๗. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. โครงการวันสำคัญ

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. โครงการอุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน
๒. โครงการการบริหารงานงบประมาณ
๓. โครงการการจัดทำเอกสารการเงิน
และระบบบัญชี
๔. โครงการบริหารงานพัสดุและ
สินทรัพย์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน)
๒. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. โครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน
๓. โครงการการสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการงานอาคารสถานที่
๖. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อนามัย/โควิด)

ภาพที่ ๕ โครงสร้างแผนงาน / โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๓. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

➤ ข้อมูลนักเรียน

๑. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔๕ คน

เพศชาย ๑๓๖ คน

เพศหญิง ๑๐๙ คน

๒. จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๑๓	๖	๑๙
อ.๒	๑	๑๔	๑๑	๒๕
อ.๓	๑	๑๔	๑๑	๒๕
รวม	๓	๔๑	๒๘	๖๙
ป.๑	๑	๑๖	๑๔	๓๐
ป.๒	๑	๑๘	๑๔	๓๒
ป.๓	๑	๑๕	๑๖	๓๑
ป.๔	๑	๑๗	๘	๒๕
ป.๕	๑	๑๒	๑๘	๓๐
ป.๖	๑	๑๗	๑๑	๒๘
รวมประถม	๖	๙๕	๘๑	๑๗๖
รวมทั้งหมด	๙	๑๓๖	๑๐๙	๒๔๕

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียนชาย....๑.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๑.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย = ...๑.... :...๒๓..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๑....:...๒๐.. ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓. ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ (สถิติปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๓.๑ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษาต่อ

ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	๒๘
นักเรียนเรียนจบ	๒๗
ศึกษาต่อ	๒๗
โรงเรียนเดิม	-
โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	๒๗
โรงเรียนเอกชน	-
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
โรงเรียนสังกัด อปท.	-
กศน.	-
อื่น ๆ	-

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม/ จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม
บกพร่องทางการมองเห็น	-
บกพร่องทางการได้ยิน	-
บกพร่องทางสติปัญญา	-
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-
บกพร่องทางการเรียนรู้	-
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-
ออทิสติก	๑
ความพิการซ้ำซ้อน	-
รวม	๑

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ประเภทและระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-
นักเรียนถูกทอดทิ้ง (๘) /นักเรียนเร่ร่อน (๕)	-
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-
นักเรียนยากจน	๒๔๑
นักเรียนกำพร้า	-

๕. ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.๑ ข้อมูลนักเรียนแยกตามเขตพื้นที่ ตารางที่ ๗ ข้อมูลนักเรียนแยกตามเขตพื้นที่

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ในเขตบริการ	๖๒	
นอกเขตบริการ	๑๗๗	
ต่างชาติ	๖	
อื่น ๆ	-	
รวม	๒๔๕	

๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านภูไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามประเภท ระดับการศึกษา

ตารางที่ ๘ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางรมิตา ภูพิลา	ผู้อำนวยการชำนาญการ	ปริญญาโท (การวัดและประเมินผล การศึกษา)
๒	นายดวงเด่น เหมาะสมาน	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. (การพลศึกษา)
๓	นางสาวอักษร อินธิบุรณ์	ครูชำนาญการ	ค.บ. (การปฐมวัย)
๔	นางสาวทวีพร สัจจุกุล	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) ปริญญาโท (การบริหาร การศึกษา)
๕	นางสาวบุญยวีร์ ศรีเสวริก	ครู	ศศบ. (ศึกษาศาสตร์)
๖	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนโสง	ครู	ค.บ. (คณิตศาสตร์)
๗	นางสาวประภัสสร หล้าดอนตู	ครู	ค.บ. (นาฏศิลป์)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๘	นางสาววันดี แข็งแรง	ครู	กศ.บ. (การสอนศิลปะ)
๙	นางสาววิรัตน์ กลมพันธ์	ครู	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๑๐	นางสาวจันทร์พร ทะวงษา	ครู	กศ.บ. (ภาษาไทย)
๑๑	นางสาวศรัณย์พร ทาบุเรศ	ครู	ค.บ. (ปฐมวัย)
๑๒	นางสาวนริทัย โลนุช	ครู	กศ.บ. (ประถมศึกษา)
๑๓	นายศิริเทพ หาญสู้	ครูจ้างสอน	วทบ.เกษตรศาสตร์
๑๔	นางสาวกัลยาณี ภูมิศาสตร์	ธุรการ	ปริญญาตรี (บัญชีบัณฑิต)
๑๕	นายมนัส อนันตกุล	นักการภารโรง	ม.ปลาย

๗.๒ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

ตารางที่ ๙ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ครูผู้ช่วย	-	
ครู ไม่มีวิทยฐานะ	๘	
ชำนาญการ	๓	
ชำนาญการพิเศษ	๑	
เชี่ยวชาญ	-	
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	
อื่น ๆ	๓	
รวม	๑๕	

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ตารางที่ ๑๐ อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	...๒... หลัง
๒	อาคารประกอบ	...๒... หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	...๖... หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	...-... สระ
๕	สนามเด็กเล่น	...๑... สนาม
๖	สนามกีฬา	...๑... สนาม

๒) แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด

ห้องสมุดมี หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการบันทึกลงสมุดบันทึกการยืมคืนหนังสือของโรงเรียน มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๔ ของนักเรียนทั้งหมด (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑. ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๓..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| ๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-..... ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)....ห้องนาฏศิลป์.. | จำนวน .....๑..... ห้อง |

๒. เครื่องคอมพิวเตอร์มีทั้งหมด จำนวน๔๐..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน .....๔๐..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน-..... เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|---------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน .....๑..... เครื่อง |
|---|---------------------------|

๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔. ห้องพยาบาล ๕. ห้องนาฏศิลป์ ๖. พื้นที่ปลูกพืช-ผัก ๗. โรงเรือนเพาะเห็ด ๘. สวนวงบ่อมะนาว	ตลอดปีการศึกษา

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ตารางที่ ๑๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดเขาไม้แก้ว	๒
๒. วัดสายสุคนธ์	๓
๓. ศูนย์กองทุนแม่ของแผ่นดินบ้านภูไทร หมู่ ๕	๒
๔. นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้	๓
๕. ฟาร์มเห็ดบุรพา	๒

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร (ตารางที่ ๑๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายคณาเดช ผิวน้อย	การตีกลองยาว	๑๐ ครั้ง / ปี
๒.	นางเพลินจิต ศรีเสวกร	การทำน้ำหมักชีวภาพและการผลิต น้ำยาล้างจาน	๑๐ ครั้ง / ปี
๓.	นายเพิ่มศักดิ์ ศรีเสวกร	เศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตร	๑๐ ครั้ง / ปี
๔.	นางอมรา เงินเจือ	น้ำยาล้างจาน	๑๐ ครั้ง / ปี

๕. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับ

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล๑	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑๘	๙๔.๗๔	๑๘	๙๔.๔๐	๑๘	๙๔.๗๔
อนุบาล๒	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒๓	๙๒.๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๓	๙๒.๐๐
อนุบาล๓	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๒	๘๘.๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๓	๙๒.๐๐
รวม	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕	๖๓	๙๑.๓๐	๖๘	๙๘.๕๕	๖๔	๙๒.๗๕

๖. ผลการสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET)

๑) ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คน เข้าสอบ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมิน RT

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๖๒	๗๔.๐๘	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๘๕	๗๖.๔๑	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
เฉลี่ยรวม	๗๔.๗๔	๗๕.๒๖	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ปรากฏผลดังนี้ ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินการเปรียบเทียบ RT

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๕๒.๙๐	๓๘.๔๖	๗๗.๖๒	+๓๙.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๔๘.๒๗	๕๙.๐๗	๗๗.๘๕	+๑๒.๗๘
เฉลี่ยรวม	๕๐.๕๙	๔๘.๗๖	๗๔.๗๔	+๒๕.๙๘

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน เข้าสอบ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ปรากฏผลดังนี้
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมิน NT

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๘๒	๔๘.๓๒	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๒.๓๒	๕๓.๙๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
เฉลี่ยรวม	๓๕.๕๗	๕๑.๑๖	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา 2563-2564 ปรากฏผลดังนี้ ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินการเปรียบเทียบ NT

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๙๒	๒๖.๑๓	๒๘.๘๒	+๒.๖๙
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๑.๗๓	๓๕.๘๓	๔๒.๓๒	+๖.๔๙
เฉลี่ยรวม	๓๖.๘๒	๓๐.๙๘	๓๕.๕๗	๔.๕๙

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘ คน เข้าสอบ ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๕ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมิน O-NET

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๕๑.๗๔	๕๒.๕๐	๕๒.๘๐	๕๐.๘๙
ภาษาอังกฤษ(๖๓)	๔๐.๗๙	๓๓.๕๙	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๒๔.๗๐	๒๔.๒๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์(๖๕)	๓๙.๖๑	๓๖.๘๖	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
เฉลี่ยรวม	๓๙.๒๑	๓๖.๘๐	๓๗.๖๙	๓๘.๙๗

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ปรากฏผลดังนี้ ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินการเปรียบเทียบ O-NET

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย (๖๑)	๕๕.๕๗	๔๑.๕๓	๕๑.๗๔	+๑๐.๒๑
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๗.๘๖	๒๘.๙๘	๔๐.๗๙	+๑๑.๘๑
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๔.๒๙	๓๒.๙๗	๒๔.๗๐	-๘.๒๗
วิทยาศาสตร์(๖๕)	๓๔.๑๗	๓๐.๑๑	๓๙.๖๑	+๙.๕๐
เฉลี่ยรวม	๔๐.๔๗	๓๓.๔๐	๓๙.๒๑	+๕.๘๑

๗. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐

ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ (ตารางที่ ๒๑ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน)

ลำดับ	ชื่อกิจกรรม	รายนามนักเรียน	รางวัล	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
๑	เพลงคุณธรรม ป.๑-๓	เด็กหญิงวรกมล วงศ์อารินทร์ เด็กหญิงบุญญาพร ภูเก้าแก้ว เด็กหญิงณัฐวดี ไยเกษ เด็กหญิงเขมิกา ศรีจุ้ยชัย เด็กหญิงรัตนารักษ์ เพชรรัตนานนท์	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวประภัสสร หล้าอดอนต์ นางสาวรวินันท์ กลมพันธ์
๒	เพลงคุณธรรม ป.๔-๖	เด็กหญิงชาลิสา บุญพูน เด็กหญิงสลิลทิพย์ เจริญ เด็กหญิงกนกวรรณ โพธิ์สุวรรณ เด็กหญิงพัทธดา มุณีชัย เด็กหญิงชัชฌิมพร ดอนสระ	เหรียญทอง อันดับ ๑๕	นางสาวประภัสสร หล้าอดอนต์ นางสาวรวินันท์ กลมพันธ์
๓	มารยาทไทย ป.๑-๓	เด็กหญิงปิยธิดา แก้วกสิวิทย์ เด็กชายอรรคพันธ์ ประจันตะเสน	เหรียญเงิน อันดับ ๑๘	นางสาวประภัสสร หล้าอดอนต์ นางสาวรวินันท์ กลมพันธ์
กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)				
๔	การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media	เด็กชายภูทธิชัญญา ชัยนา	เหรียญทอง อันดับ ๗	นางสาววันดี แข็งแรง
๕	วาดภาพระบายสี ป.๔-๖	เด็กหญิงธันยารัตน์ วงศ์หินกอง	เหรียญเงิน อันดับ ๗	นางสาววันดี แข็งแรง
๖	ประติมากรรม ป. ๔-๖	เด็กชายอรรคพร ประสิทธิ์กุล เด็กหญิงธัญชนก แสงแก้ว เด็กหญิงดวงจันทร์ กระแสเทพ	เหรียญทอง อันดับ ๑๑	นางสาววันดี แข็งแรง นางสาวจันทร์พร ทะวงษา
๗	ขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง	เด็กหญิงธัญจิรา ผลาหงส์	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง
๘	เพลงไทยลูกกรุง	เด็กหญิงวิริยา พิทักษ์สูงเนิน	ชนะเลิศ	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง
๙	ราชนิพนธ์	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ มณฑา	ชนะเลิศ	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง
๑๐	การแสดงตลก ป.๑-ม.๓	เด็กชายวรวิช สมพลกรัง เด็กชายธีรภัทร เมียดสีนา เด็กหญิงปภาดา พลอาจ เด็กชายอชิตพล อุทริักษ์ เด็กชายอนันดา ด้วงทอง	เหรียญเงิน อันดับ ๔	นางสาวประภัสสร หล้าอดอนต์ นางสาวรวินันท์ กลมพันธ์

ลำดับ	ชื่อกิจกรรม	รายนามนักเรียน	รางวัล	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๑๑	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-๖	เด็กหญิงนริศกานต์ จูรี	เข้าร่วม	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
๑๒	คัดลายมือสือไทย ป.๔-๖	เด็กชายรชต พิจิตรัส	เข้าร่วม	นางสาวจันทร์พร ทะวงษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
๑๓	การแข่งขันเครื่อง ร่อนประเภทร่อน นานยิ่่งนาน	เด็กชายพงษ์ศกร กิตตะ เด็กชายปภัชเดช บริสุทธิ์	เหรียญทอง อันดับ ๕	นางสาวทวิพร สัจกุล นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง

สรุปผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ของโรงเรียนบ้านภูไท

๑. เหรียญทอง จำนวน ๘ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔
๒. เหรียญเงิน จำนวน ๓ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘
๓. เหรียญทองแดง จำนวน ๐ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๐
๔. เข้าร่วม จำนวน ๒ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

ผลการแข่งขันระดับชาติ

๘. ผลการประเมินภายนอก (รอบล่าสุด)

ลำดับ	ชื่อกิจกรรม	รายนามนักเรียน	รางวัล	รายชื่อครูผู้ฝึกสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
๑	เพลงคุณธรรม ป.๑-๓	เด็กหญิงวรกมล วงศ์อารินทร์ เด็กหญิงบุญญาพร ภูเก้าแก้วเด็กหญิง ณัฐวดี ไยเกษ เด็กหญิงเขมิกา ศรีจุ้ยชัย เด็กหญิงรัตนภรณ์ เพชรรัตนานนท์	เหรียญทอง	นางสาวประภัสสร หล้าดอนตู นางสาวรวินันท์ กลมพันธ์
กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี)				
๒	ขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง	เด็กหญิงธัญจิรา ผลาหงส์	เหรียญทอง	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง
๓	ขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง	เด็กหญิงวีรยา พิทักษ์สูงเนิน	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง
๔	ขับร้องเพลงพระ ราชินีพนธ์	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ มณฑา	เหรียญทอง	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้

สถานการณ์ COVID – ๑๙

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองในปีถัดไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยแต่ละมาตรฐานและ ประเด็นพิจารณาเป็นตัวเลขหรือระดับคุณภาพให้ชัดเจนเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและร่วมมือพัฒนา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น เป้าหมายในการพัฒนาเด็ก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก กำหนด ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ ในรายประเด็นพิจารณาเด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้นอกจากนี้ควรระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัย เช่น เด็กร้อยละ ๗๐ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดจึงวางแผน ในปีการศึกษาต่อไป จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมจริง ติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ พร้อมทั้งระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลากหลายวิธี เช่น อารายงาน เป็นจุลสารหรือวารสารของสถานศึกษา การรายงาน ด้วยสมุดบันทึกผลการประเมิน หรืออาจมีการให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในลักษณะการให้คำปรึกษา การสนทนา การประชุมกลุ่มย่อยหรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีถัดไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นโดยระบุในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาควรเพิ่มเติมในประเด็น การจัดทำการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีกระบวนการในการดำเนินการอย่างไร เช่น วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ในการดำเนินโครงการ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ เพิ่มเติมรายละเอียดให้ชัดเจนว่าทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการประเมินและติดตามผล และนำผล การประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีต่อไปอย่างไรควรใช้วงจร PDCA เป็นขั้นตอน ในการบริหาร และการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบด้วยวิธีการใด และใช้ช่องทางใดบ้าง เช่น นำเสนอด้วยเอกสาร แผ่นพับ ช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กทุกๆ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองในปีถัดไปมีความชัดเจน โดยระบุด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ว่ามีแนวทางในการวางแผน จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น การจัดหน่วยการเรียนรู้ครบทุกชั้นปีหรือไม่ ด้าน การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ระบุวิธีการนิเทศ ติดตามและประเมิน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูเช่น การสังเกตการสอน การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น รวมทั้งระบุการนำผลการนิเทศ ติดตาม มาวางแผนจัด กิจกรรมพัฒนาครูอย่างเป็น ระบบว่าดำเนินการอย่างไร เช่น ผลการนิเทศการจัดประสบการณ์พบว่าควรให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน กิจกรรมหรือประเมินพัฒนาการเด็ก จึงได้วางแผนกำหนดกิจกรรมที่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม หรือร่วมประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น การนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การศึกษาดูงาน กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) การสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น ระบุผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และวิธีการนำผลไปใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองในปีถัดไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นโดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนโดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นความสำเร็จ เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้โดยกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณเป็นตัวเลขน ค่ำร้อยละ จัดทำประกาศของสถานศึกษามาแสดงไว้ในภาคผนวก เป็นต้น การดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนควรระบุกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน มีวิธีการประเมินคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือชนิดใดจึงส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไรให้บรรลุ เป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นต้น วิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้เครื่องมือชนิดใด การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยควรใช้วิธีการต่างๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร เผยแพร่ ผ่านเครือข่ายออนไลน์ เว็บไซต์ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด และสรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและ นำข้อมูลที่ได้มาใช่วางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป และมีการนำเสนอ SAR ที่สมบูรณ์ให้ หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีถัดไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีมีกระบวนการในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างไร เช่น การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กระบวนการดำเนินการ ควรใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนในการบริหารจัดการ โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพิ่มเติมรายละเอียดให้ชัดเจนประเด็นกระบวนการ ระยะเวลา สถานที่ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินและติดตามผล การดำเนินงาน รวมถึงการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป สถานศึกษาควรนำเสนอแผนงานตามจุดเน้นของสถานศึกษาตามที่ได้ให้ความสำคัญ เช่น การบริหารเชิงระบบ การแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ โดยระบุวิธีการและช่องทางอย่างชัดเจน เช่น การนำเสนอด้วยเอกสาร แผ่นพับประชาสัมพันธ์ช่องทาง สื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเก่งวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีถัดไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นโดยระบุการรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาทุกชั้นปีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ การบูรณาการโดยใช้กิจกรรม Active Learning ในแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระต่างๆ เป็นต้น การนิเทศการสอนควรเพิ่มเติมเครื่องมือที่ดำเนินการ มีข้อมูล/หลักฐานจากการนิเทศ และข้อมูลนำผลไปปรับปรุง พัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนให้ชัดเจน และข้อมูลจากงานวิจัยในชั้นเรียนนำไปพัฒนา ผู้เรียนอย่างไร ควรมีข้อมูลการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม หรือมีข้อมูลจากภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร เผยแพร่ผ่านเครือข่ายออนไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษาหรือ หน่วยงานต้นสังกัด และควรนำสรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดประจำปี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรระบุข้อมูล หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน เพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐานของระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลรายละเอียดวิธีการดำเนินการผลงานของสถานศึกษาที่เป็นนวัตกรรม ของสถานศึกษาพอสังเขป เพื่อให้ผู้อ่านทราบถึงบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรมีการ นำเสนอผลที่คาดหวังในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านผู้บริหาร ครู และผู้เรียนในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Innovation) หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ร่วมกันในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	จำสืบเอก จิรศักดิ์ บุญนา	
กรรมการ	นางกฤติยา มหาวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวขวัญตา วงศ์สมุทร	

วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๙. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านภูไท

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

โรงเรียนบ้านภูไทมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ เด็กกล้าแสดงออก รู้จักอดทนรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่นมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยรอบโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม การคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้รับฟัง ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น แบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเกต ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

๒ จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
- ๒) ผู้บริหารเป็นคณะทำงานบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
- ๓) ครูมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

โรงเรียนบ้านภูไทจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียน จำนวน 151 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 8 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๆ อยู่ในระดับดีเลิศมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านภูไท ได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก มีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมOCOP กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชิ้นงานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกล ผ่านดาวเทียม การใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ หรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะทุกวันศุกร์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเวรเวรประจำวัน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมแต่งกายชุดผ้าไทยทุกวันอังคาร เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น ร่วมสืบสานวัฒนธรรมชนบประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรม OCOP การทำขนมและอาหาร กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้านกระบวนการบริหาร และจัดการมีโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐ และสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ GPDCA ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่และปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กิจกรรม Active Learning นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ(สู่ฝัน)เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลและป้องกันตนเองจากปัญหาฝุ่นละออง (PM 2.5) รวมไปถึงห้องเรียนสะอาดน่าเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมงและแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑.จุดเด่น

๑.๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรี ศิลปะการแสดง ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- 2.1) ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย
- 2.2) ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และครบทุกชั้น
- 2.3) ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/บุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	๑. มาตรฐานส้วมสาธารณะไทย (HAS) สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค Covid ๑๙	สพฐ.
	๒. โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R)	สภ.ห้วยใหญ่
	สถานประกอบการสถานศึกษาปลอดภัยป้องกันโรค	กรมอนามัย
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานคุณธรรมและกิจกรรมส่งเสริมแกนนำยุวชนคนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สพป.ชลบุรี เขต 3
ผู้บริหาร นางรมิดา ภูพิลา	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีบางละมุง ๒. รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ชลบุรี เขต 3
ครู นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง	๑. ครูดีในดวงใจ <u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๒. ครูผู้สอนขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑ - ๖ ชนะเลิศ ๓. ครูผู้สอนขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑ - ๖ ชนะเลิศ ๔. ครูผู้สอนขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป.๑ - ๖ ชนะเลิศ ๕. ครูผู้สอนการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่ยนาน ป.๑ - ๖ เหรียญทอง ๖. ครูผู้สอนการแข่งขันซูโดกุ ป.๑-๖ เข้าร่วม <u>ระดับชาติ</u> ๗. ครูผู้สอนขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑ - ๖ เหรียญทอง ๘. ครูผู้สอนขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑ - ๖ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ๙. ครูผู้สอนขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป.๑ - ๖ เหรียญทอง	สพฐ. สพป.ชลบุรี เขต ๓ สพฐ.
นางสาวประภัสสร หล้าดอนคู่	๑. รางวัลครูดีศรีชล ๓ ระดับอำเภอ <u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐</u>	สพป.ชลบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<u>ระดับเขตพื้นที่</u> ๒. ครูผู้สอนเพลงคุณธรรม ป.๑ - ๓ ชนะเลิศ ๓. ครูผู้สอนเพลงคุณธรรม ป.๔ - ๖ เหรียญทอง ๔. ครูผู้สอนมารยาทไทย ป.๑ - ๓ เหรียญทอง ๕. การแสดงตลก ป.๑ - ม.๓ เหรียญทอง <u>ระดับชาติ</u> ๖. ครูผู้สอนเพลงคุณธรรม ป.๑ - ๓ เหรียญทอง	สพฐ.
นางสาววินันท์ กลมพันธ์	๑. รางวัลครูดีศรีชล ๓ ระดับอำเภอ <u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๒. ครูผู้สอนเพลงคุณธรรม ป.๑ - ๓ ชนะเลิศ ๓. ครูผู้สอนเพลงคุณธรรม ป.๔ - ๖ เหรียญทอง ๔. ครูผู้สอนมารยาทไทย ป.๑ - ๓ เหรียญทอง ๕. การแสดงตลก ป.๑ - ม.๓ เหรียญทอง <u>ระดับชาติ</u> ๖. ครูผู้สอนเพลงคุณธรรม ป.๑-๓ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓ สพฐ.
นางสาวทวีพร สัจกุล	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. ครูผู้สอนการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่่นาน เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
นางสาวจันทร์พร ทะวงษา	๑. ครูดีศรีชล ๓ ระดับอำเภอ <u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๒. ครูผู้สอนคัดลายมือสือไทย ป.๔ - ๖ เข้าร่วม ๓. ครูผู้สอนประติมากรรม ป.๔ - ๖ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
นางสาววันดี แข็งแรง	๑. ครูดีศรีบางละมุง <u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๒. ครูผู้สอนการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media เหรียญทอง ๓. ครูผู้สอนวาดภาพระบายสี ป.๔ - ๖ เหรียญทอง ๔. ครูผู้สอนประติมากรรม ป.๔ - ๖ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กหญิงธัญจิรา ผลาหงษ์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ <u>ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑ - ๖ ชนะเลิศ <u>ระดับชาติ</u> ๒. ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑ - ๖ เหรียญทอง <u>การแข่งขันทักษะวิชาการ</u> ๓. ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๔. ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชนะเลิศ	สพป.ชลบุรี เขต ๓ สพฐ. ม.บูรพา โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์
เด็กหญิงวีรยา พิทักษ์สูงเนิน	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ <u>ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑ - ๖ ชนะเลิศ <u>ระดับชาติ</u> ๒. ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑ - ๖ รองชนะเลิศอันดับ ๑ <u>การแข่งขันทักษะวิชาการ</u> ๓. ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เข้าร่วม ๔. ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.ชลบุรี เขต ๓ สพฐ. ม.บูรพา โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์
เด็กหญิงจุฑาทิพย์ มณฑา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ <u>ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป. ๑ - ๖ ชนะเลิศ <u>ระดับชาติ</u> ๒. ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป. ๑ - ๖ รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพป.ชลบุรี เขต ๓ สพฐ.
เด็กหญิงกนกวรรณ โพธิ์สุวรรณ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ <u>ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. เพลงคุณธรรม ป.๔ - ๖ เหรียญทอง <u>การแข่งขันทักษะวิชาการ</u> ๒. การแข่งขันคิดเลขเร็ว เข้าร่วม ๓. การแข่งขันคิดเลขเร็ว เข้าร่วม	สพป.ชลบุรี เขต ๓ ม.บูรพา โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์
เด็กหญิงนริศกานต์ จูรี	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ <u>ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. การแข่งขันซูโดกุ เข้าร่วม <u>การแข่งขันทักษะวิชาการ</u> ๒. การแข่งขันซูโดกุ เข้าร่วม	สพป.ชลบุรี เขต ๓ ม.บูรพา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓. การแข่งขันซูโดกุ รองชนะเลิศอันดับ ๑	โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์
เด็กหญิงวรกมล วงศ์อารินทร์ เด็กหญิงบุญญาพร ภูเก้าแก้ว เด็กหญิงณัฐวดี ไยเกษ เด็กหญิงเขมิกา ศรีจ้อยชัย เด็กหญิงรัตนารณณ์ เพชรรัตนานนท์	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. เพลงคุณธรรม ป.๑ - ๓ชนะเลิศ <u>ระดับชาติ</u> ๒. เพลงคุณธรรม ป.๑ - ๓ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓ สพฐ.
เด็กหญิงชาลิสา บุญพูน เด็กหญิงสลิลทิพย์ เจริญ เด็กหญิงพัทธดา มุณีชัย เด็กหญิงธิษัมพร ดอนสระ	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. เพลงคุณธรรม ป.๔ - ๖ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
เด็กหญิงปิยธิดา แก้วกลสิวิทย์ เด็กชายอรรคพันธ์ ประจันตะเสน	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. มารยาท ป.๑ - ๓ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
เด็กชายภูฤทธิ์ชญา ชัยนา	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
เด็กหญิงธันยารัตน วงศ์หินกอง	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. การแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
เด็กชายอรรถพร ประสิทธิ์กุล เด็กหญิงธัญชนก แสงแก้ว เด็กหญิงดวงจันทร์ กระแสเทพ	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. การแข่งขันประติมากรรม ป.๔ - ๖ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
เด็กชายวรวิช สมพลกรัง เด็กชายธีรภัทร เมียดสีนา เด็กหญิงปภาดา พลอาจ เด็กชายอชิตพล อุทร์ักษ์ เด็กชายอนันดา ด้วงทอง	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑.การแข่งขันการแสดงตลก ป.๑ - ม.๓ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
เด็กชายรชต พิจัตุรัส	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u> ๑. คัดลายมือสือไทย ป.๔ - ๖ เหรียญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
เด็กชายพงษ์ศกร กิตตะ เด็กชายปภัชเดช บริสุทธิ์	<u>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่</u>	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ นาน เจริญทอง	สพป.ชลบุรี เขต ๓
บุคลากรทางการศึกษา นายมนัส อนันตกุล	๑. รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีศรีบางละมุง	สพป.ชลบุรี เขต ๓

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพแวดล้อมและสภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์ โอกาส – อุปสรรค และจุดแข็ง – จุดอ่อนของสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในสรุปได้ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า โรงเรียนบ้านภูไท มีสภาพแวดล้อมดังนี้

๑.๑ ด้านสังคม และวัฒนธรรม (S) ผลออกมาเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส	อุปสรรค
ผู้ประกอบการที่เป็นประชากรแฝง ที่ย้ายมาจากต่างจังหวัด และต่างตัวเข้ามาทำงานในเขตอุตสาหกรรม เพิ่มขึ้น ชุมชนมีศรัทธาต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ร่วมมือกับโรงเรียนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	ประชากรในเขตบริการยังขาดความเชื่อมั่นต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งบุตรหลานเข้าปศึกษาในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนใกล้เคียงมากขึ้น ทำให้มีจำนวนนักเรียนในเขตบริการที่เข้ารับการศึกษาน้อยลง

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (T) ผลการวิเคราะห์เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนจัดหางบประมาณมาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ และครูมีสื่อที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนเล่นเกม เล่นโทรศัพท์ ดูโทรทัศน์ ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนจะเลียนแบบในสิ่งที่ไม่พึงประสงค์

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E) ผลการวิเคราะห์เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส	อุปสรรค
หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมของทางโรงเรียน	ชุมชนมีรายได้น้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ผลการวิเคราะห์เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส	อุปสรรค
นโยบายกระจายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ เรียนฟรี ๑๕ ปี โรงเรียน นักเรียนไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	เนื่องจากนักเรียนมีการย้ายเข้า – ออก ระหว่างภาคเรียนในช่วงเวลาที่ไม่ตรงกับระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนจากภาครัฐ โรงเรียนจึงมีภาระในการจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับนักเรียนกลุ่มเหล่านี้เพิ่มมากขึ้น

สรุป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านภูไท มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่า คือ โรงเรียนมีโอกาสพัฒนาและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีศรัทธาต่อการจัดการเรียนการสอน และด้านเศรษฐกิจ ที่องค์กรภาครัฐและเอกชนทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับนโยบายด้านการเมืองและกฎหมาย เช่น นโยบายการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า โรงเรียนบ้านภูไท มีสภาพแวดล้อม ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
มีการกำหนดวิสัยทัศน์ชัดเจน มีการจัดการบริหาร โครงสร้างองค์กรที่เป็นระบบ จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานมีคุณภาพ และการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนขาดการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริหาร (S2) ผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำสาระเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจผลการเรียนรู้ของนักเรียน จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี	นักเรียนบางส่วนไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและผลสัมฤทธิ์ในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร (M1) ผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ผู้สอนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน และมีคุณภาพสูงในด้านความรู้ความเชี่ยวชาญ พัฒนา นักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอกับจำนวนคาบสอน และภาระงานอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๒.๔ ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนทั้งเงินอุดหนุนรายหัว เงินเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เงินรายได้ของสถานศึกษา มีระบบการจัดการที่ดี บริหารงบประมาณได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยยึดหลักความโปร่งใสที่สามารถตรวจสอบได้ สามารถใช้เงินเป็นไปตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินให้คุ้มค่า	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนในเขตบริการมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้การระดมทุนเพื่อการศึกษาได้น้อย การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว

๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ จัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์อย่างพอเพียง	โรงเรียนขาดสนามกีฬาต่าง ๆ เช่น สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง เป็นต้น ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกซ้อมกีฬาที่ตนเองถนัด

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M4) ผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งครูและบุคลากร ส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำงานประสานสอดคล้องกันเกิด ประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน บริหารโดยยึดหลักการประกันคุณภาพในสถานศึกษา โรงเรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร	โรงเรียนขาดการใช้เทคนิคการบริหารงาน คุณภาพ PDCA ที่ครบวงจร อย่างต่อเนื่อง

สรุป จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาทั้งสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (S) , จุดอ่อน (W) และสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (O) , อุปสรรค (T) พบว่า โรงเรียนบ้านภูไทรมีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (W) และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (O) ซึ่งเกิดความสอดคล้องระหว่างปัจจัยภายในและภายนอก (WO) แสดงว่า โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนแผนในการดำเนินงานและใช้กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาเพื่อใช้ประโยชน์จากโอกาส

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐)

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

“เขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC”

โรงเรียนบ้านภูไท

“โรงเรียนบ้านภูไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้ มาตรฐานบนพื้นฐานความสุข และ ความพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

๑. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นเขตชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และความยั่งยืนบนพื้นฐานของเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

โรงเรียนบ้านภูไท

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

เป้าประสงค์ (Goal)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

โรงเรียนบ้านภูไท

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. ผู้เรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

จุดเน้น (FOCUS)

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสม ตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จุดเน้นที่ ๑ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

จุดเน้นที่ ๒ เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

จุดเน้นที่ ๓ ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาคลักษณ์ของประเทศไทยและ นำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

จุดเน้นที่ ๘ ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

จุดเน้น (FOCUS) ๙ ประการ สู่เป้าหมายสูงสุดคุณภาพผู้เรียน “SMARTDECK Chon ๓”

S : Sustainability เป็นคนดี มีคุณธรรม

M : Mathematics เก่งคิด เก่งคำนวณ

A : Academic เด่นด้านวิชาการ

R : Reading คิด อ่าน เขียน ก้าวไกล

T : Technology บูรณาการเทคโนโลยี

D : Democracy มีความเป็นประชาธิปไตย

E : English เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

C : Career ส่งเสริมทักษะอาชีพใน EEC

K : kindergarten ปฐมวัยมีมาตรฐาน

Chon ๓ : กลุ่มเด็กนักเรียน ๓ กลุ่ม ๑.ด้อยโอกาสและพิการ ๒.ปกติ ๓.ความสามารถพิเศษ

จุดเน้นโรงเรียนบ้านภูไท

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. ผู้เรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัยของผู้เรียน
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและมีนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนด Soft Power เป็นบริบทของ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับพัฒนาระบบบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นเขตชั้นนำนวัตกรรมแนวหน้า คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาสู่สากล และความยั่งยืนบนพื้นฐานของเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านภูไท

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเสมอภาค
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความสุขและความพอเพียง

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
และโครงการ / กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย

เป้าประสงค์

- ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๒.ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เติบโตตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๕.ผู้เรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการนิเทศภายใน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรครูโรงเรียนบ้านภูไท ได้รับการนิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ๒. ร้อยละ ๘๐ บุคลากรครูในโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น ๓. คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๒,๐๐๐	นายณัฐพงศ์เปลี่ยนไธสง

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการโรงเรียน สีขาว	๑.นักเรียนทุกคนมีความรู้เรื่อง โทษ และภัยของยาเสพติด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้วิธี ป้องกันตัวเองจากยาเสพติด ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ ในการเอาตัวรอดจากยาเสพติด ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน องค์กร ร้อยละ ๘๐ ร่วมมือกัน ในการรณรงค์ ป้องกัน แก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมั่นใจในกระบวนการ ดำเนินงานของโครงการ	๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและระบบบริหารการจัด การศึกษาทุกระดับให้มีความ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๕,๐๐๐	นางสาวทวิพร สัจกุล

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเสมอภาค
เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. ผู้เรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๑.ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียน มีการดูแลซ่อมแซมครุภัณฑ์ มีสื่อหลากหลาย ๒.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๗๔,๐๐๐	นางสาวประภัสสร หล้าดอนตู
โครงการวันสำคัญ	๑ ครู นักเรียน และชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ๒ นักเรียนทุกคนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความรักภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๓๖,๐๐๐	นางสาวจันทพร ทะวงษา
โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ (หนังสือเรียน)	๑. ร้อยละ 100 นักเรียนโรงเรียนบ้านภูไททุกคนมีสื่อการเรียนรู้ (หนังสือเรียน) ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ (หนังสือเรียน)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	144,887	นางสาววันดี แข็งแรง

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท ร้อยละ ๘๐ อ่านหนังสือนอกเวลาเรียนเฉลี่ยวันละ ๓๐ นาที 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท ร้อยละ ๘๐ ทุกคนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งในการศึกษา ค้นคว้า	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๕,๐๐๐	นางสาวนริทิพย์ โกลนุช
โครงการอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านภูไททุกคน ได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียนครบถ้วน ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๙๓,๒๔๕	นางสาววันดี แข็งแรง
โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลนักเรียน	๑. ครู นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสื่อเทคโนโลยีอย่างพอเพียงเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. นักเรียนในเขตบริการร้อยละ ๘๕ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๓๖,๐๐๐	นางสาวรวินันท์ กลมพันธ์
โครงการการสร้างและพัฒนา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากร และชุมชนที่พึงพอใจการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐,๐๐๐	นางสาวทวีพร สัจกุล

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
เครือข่ายสถานศึกษา	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมของโรงเรียน								
โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประชุม ๒) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมของโรงเรียน ๓) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท ร้อยละ ๘๐ เห็นด้วยและปฏิบัติตามข้อตกลง MOU ระหว่างโรงเรียนบ้านภูไทกับ ผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๖,๐๐๐	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนโธสง
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเป็นผู้มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี ๒. มีเวชภัณฑ์ยาและการบริการที่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๔๒,๐๐๐	นางสาวนริทิพย์ โกลนุช

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย
เป้าประสงค์

- ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๒.ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เติบโตตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๕.ผู้เรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการนิเทศภายใน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรครูโรงเรียนบ้านภูไท ได้รับการนิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ๒. ร้อยละ ๘๐ บุคลากรครูในโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น ๓. คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๒,๐๐๐	นายณัฐพงศ์เปลี่ยนไธสง

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีผลงานการวิจัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูส่งวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑,๐๐๐	นางสาววินันท์ กลมพันธ์
โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีหลักสูตรที่เกิดจาก การพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๒,๐๐๐	นางสาว ประภัสสร หล้า ดอนตู
โครงการการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	๑.ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ เอื้ออำนวยต่อการเรียน มีการดูแลซ่อมแซมครุภัณฑ์ มีสื่อหลากหลาย ๒.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ทักษะวิชาการ	๒.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเสมอ ภาค ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๗๔,๐๐๐	นางสาว ประภัสสร หล้า ดอนตู
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๒.ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยราย กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๗,๐๐๐	นางสาว ประภัสสร หล้า ดอนตู

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๓.นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี								
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๒,๐๐๐	นางสาวรวินันท์ กลมพันธ์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้ใช้ความรู้ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะตามจุดเน้น	๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๑๕,๐๐๐	นายดวงเด่น เหมาะสมาน
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในในการร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักถึงคุณค่าเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมศีล ๕ และปลอดภัยจากยาเสพติด	๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๕,๐๐๐	นางสาวจันทร์พร ทะวงษา

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โรงเรียนวิถีพุทธ	๑.ร้อยละ ๘๐นักเรียนโรงเรียนบ้าน ภูไทรมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่นับถือได้อย่างถูกต้อง ๒.ร้อยละ ๘๐นักเรียนโรงเรียนบ้าน ภูไทรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๒,๐๐๐	นางสาววันดี แข็งแรง
อัจฉริยะเกษตรประณีต	๑.โรงเรียนได้ต้นแบบโครงสร้าง รายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ กับการทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีต ในโรงเรียน ๒.ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาการคำนวณ ๓.นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ มาสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อภาคการเกษตรบนพื้นฐานของ	๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๒๐,๐๐๐	นายศิริเทพ หาญสู้

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	การทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตไปสู่ครอบครัว ชุมชนและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๘๐ ๔.ผลตอบแทนจากการทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตมีมูลค่าสูงขึ้นเมื่อเทียบกับต้นทุนการผลิต และระยะเวลา กับการทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐								
ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑.ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดป ๘๐ เข้าร่วมประชุม ๓.ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านภูไท ร้อยละ ๘๐ เห็นด้วยและปฏิบัติตามข้อตกลง MOUระหว่างโรงเรียนบ้านภูไทกับ ผู้ปกครอง	๒.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเสมอภาค ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๖,๐๐๐	นายณัฐพงศ์เปลี่ยนไธสง
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเป็นผู้มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๒.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเสมอภาค	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๔๒,๐๐๐	นางสาวนริทิพย์ โคโนช

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๒.มีเวชภัณฑ์ยาและการบริการที่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน ๓.นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑							
โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ของเด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี	๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๕,๐๐๐	นางสาวปุณยวีร์ ศรีเสวกร์
ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (ทัศนศึกษาอนุบาล)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย ได้รับความรู้จากการไปศึกษา นอกสถานที่ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย รู้จักสังเกตและสอบถามเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปศึกษาเรียนรู้	๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๒๒,๐๐๐	นางสาวปุณยวีร์ ศรีเสวกร์
โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ของเด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี	๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๕,๐๐๐	นางสาวปุณยวีร์ ศรีเสวกร์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความสุขและความพอเพียง
เป้าประสงค์

- ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เติบโตตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๕. ผู้เรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
๑.การบริหารงาน งบประมาณ	๑.ร้อยละของงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนสามารถดำเนินการ เบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	175,000 บาท	ครูทวีพร สัจกุล
๒.การจัดทำเอกสาร การเงินและระบบบัญชี	๑.ร้อยละของงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนสามารถดำเนินการ เบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	5,๐๐๐ บาท	ครูทวีพร สัจกุล
โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ

		สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
๓.โครงการบริหารงาน พัสดุและสินทรัพย์	๑) ร้อยละ ๘๐ ของงานจัดซื้อจัดจ้างตาม โครงการ /กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และ เป็นปัจจุบัน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	6,000 บาท	นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง
๔.ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	2,๐๐๐ บาท	ครูดวงเด่น เหมาะสมาน
๕.เพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรภายใน โรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอและสามารถนำมาขยายให้กับ บุคลากรคนอื่นให้ได้รับความรู้ต่อ ซึ่งทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนา ความคิดที่สร้างสรรค์ต่อไป ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรมีแรงจูงใจ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	1,000 บาท	ครูอักษร อินบริบูรณ์

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
๖.พัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน)	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	34,๐๐๐ บาท	ครูอักษร อินบริบูรณ์
๗.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนทุกครั้ง ๒.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓.ทราบบัญชีของนักเรียนและช่วยกันแก้ไขปัญหา ๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการประชุมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	1,000 บาท	ครูศิริเทพ หาญสู้

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570		
๘.การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑. มีแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา๒๕๖๕ และแผนพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้นผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูมีการปฏิบัติงานตามแผน ๒.ครูมีการรายงานและสรุปผลการ ปฏิบัติงานตามแผน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	1,๐๐๐ บาท	ครูดวงเด่น เหมาะสม
๙.งานอาคารสถานที่	๑. ร้อยละ ๙๐ ของห้องเรียนได้ครบตาม ความต้องการ เหมาะสม สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒.ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนที่ชำรุดให้ใช้งานได้ตามปกติ และสวยงาม ผลผลิต (Outcomes) ๑.โรงเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพ ด้านต่างๆสำหรับนักเรียนเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น ๒.นักเรียนใช้สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัด ปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	20,000 บาท	ครูดวงเด่น เหมาะสม

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านภูไท การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในระยะเวลา ๑ ปี เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา โรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๕ ปี) พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านภูไท การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในระยะเวลา ๑ ปี และสาระสำคัญของแผน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านภูไท การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในระยะเวลา ๑ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดโครงการ และการดำเนินงานของโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

๓. มีการบูรณาการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านภูไท การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในระยะเวลา ๑ ปี

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ

2. หลักการและแนวทางของโรงเรียนในการควบคุมประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านภูไท บริหารการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” มีองค์ประกอบดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

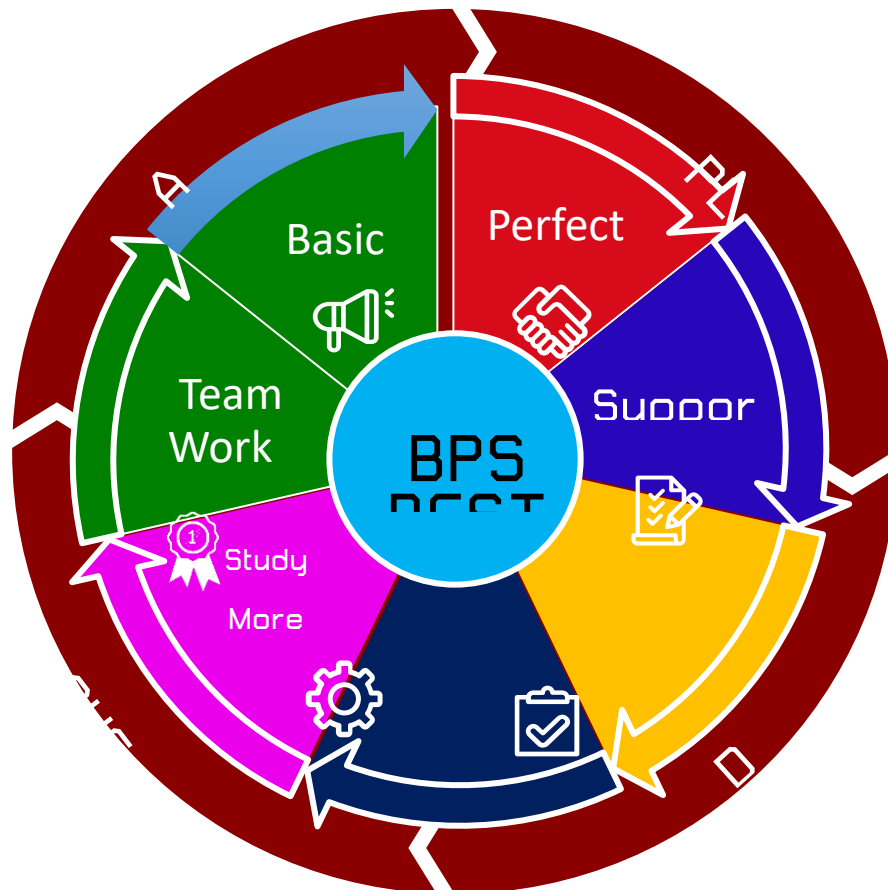
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเป็นผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด

ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย **BPS BEST Model**
โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **BPS BEST** เป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



ภาพที่ ๖ BPS BEST MODEL

โรงเรียนบ้านภูไท ใช้รูปแบบ BPS BEST MODEL โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา BPS BEST เป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข โดยมีรายละเอียด ดังนี้

B=Basic การศึกษาคือพื้นฐานสำคัญในชีวิต

P=Perfect ความสมบูรณ์แบบ

S=Supporting ประสานความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกฝ่าย (งบประมาณ บุคลากร วิชาการ ทั่วไป) ซ่อมบำรุง

B=Bright ฉลาดเรียน ฉลาดรู้ ใฝ่ศึกษา

E=Ethical ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการบริหารจัดการสถานศึกษา

S= Study More มุ่งใฝ่ศึกษา เล่าเรียน

T=Team Work การรับผิดชอบ มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในหน้าที่ ประสานร่วมมือการทำงานจนสำเร็จ

๓. กระบวนการกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านภูไทร กำหนดการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผน โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หรือครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานที่ยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE - วงจรคุณภาพโดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

(๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

(๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

(๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

(๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี /จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

๔. การประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูไทร กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินผลโครงการตามเป้าหมาย โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน คณะครู กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับมอบหมายโครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม ตารางที่ ๓๘ การประเมินผลการดำเนินงาน

ที่	เป้าหมาย	เครื่องมือการประเมิน	ระยะเวลาการประเมิน	ผู้ประเมิน
1	ผู้เรียนได้รับพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับชั้น	- แบบประเมินตามมาตรฐาน	ตลอดปีการศึกษา	- คณะครู - นักเรียน - กรรมการสถานศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียน
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศ - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	- คณะครู - ผู้บริหาร/ผู้ได้รับมอบหมาย
3	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม	ตลอดปีการศึกษา	- คณะครู - นักเรียน - กรรมการสถานศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียน

๕. เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านภูไท การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในระยะเวลา ๑ ปี จะส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของโครงการ

๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านภูไท

ที่ ๔๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) . และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านภูไท กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนบ้านภูไท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านภูไท จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นางรมิตา ภูพิลา

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. น.ส.ประภัสสร หล้าดอนตู	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงศรณีย์พร ทาบุตร	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๓. นายณัฐพงศ์ เปลียนไธสง	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๔. น.ส.รวินันท์ กลมพันธ์	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๕. น.ส.นริศพิย โสหนู	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๖. น.ส.วันดี แข็งแรง	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. น.ส.ทวีพร สัจจุกุล	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วันดี แข็งแรง	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงศรัณย์พร ทาบุตร	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๔. น.ส.ปทุมวิริ ศรีเสวกร์	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๕. นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. น.ส.อักษร อินบริบูรณ์	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จันทร์พร ทะวงษา	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๓. น.ส.ปทุมวิริ ศรีเสวกร์	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นายดวงเด่น เหมาะสมาน	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.นริศพิย โลงุช	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๓. นายศิริเทพ หาญสู้	ตำแหน่งครูจ้างสอน	กรรมการ
๔. น.ส.รวินันท์ กลมพันธ์	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นายดวงเด่น เหมาะสมาน	ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จัดทำโครงการ /กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นายเพิ่มศักดิ์ ศรีเสวกร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางรมิดา ภูพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูไท	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ประภัสสร หล้าดอนตู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. น.ส.อักษร อินบริบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๕. น.ส.ทวีพร สัจจุกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายดวงเด่น เหมาะสมาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ

๗. นายณัฐพงศ์ เปลี่ยนไธสง หัวหน้ากลุ่มฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการ
๘. น.ส.รวินันท์ กลมพันธ์ งานนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตาม
เป้าหมาย

**๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่ม
รายงาน**

๑. นางรมิดา ภูพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูไท รองประธานกรรมการ
๒. น.ส.ประภัสสร หล้าดอนตู ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑ กรรมการ
๓. น.ส.รวินันท์ กลมพันธ์ ตำแหน่งครู อันดับ คศ. ๑ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติ
การศึกษา ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์มูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่
เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้องประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุป
รายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูไท

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ
ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางรมิดา ภูพิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูไท

รับทราบและปฏิบัติตามคำสั่ง

- | | | | | | | | | |
|----|----------|-------|----|----------|-------|----|----------|-------|
| ๑ | ดวงเด่น | ..... | ๒ | อักษร | ..... | ๓ | ทวีพร | ..... |
| ๔ | ณัฐพงศ์ | ..... | ๕ | ประภัสสร | ..... | ๖ | วันดี | ..... |
| ๗ | รวินันท์ | ..... | ๘ | จันทร์พร | ..... | ๙ | ศรัณย์พร | ..... |
| ๑๐ | นริทธิย์ | ..... | ๑๑ | บุญยวีร์ | ..... | ๑๒ | ศิริเทพ | ..... |