



แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปีนี้ขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติและพัฒนานักเรียน และโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ เอกสารที่มี คุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนในองค์กรจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ฉบับนี้จนสำเร็จ



(นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสุพัฒน์ เจนจิรวัฒนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๓
- ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ข้อมูลนักเรียน/ข้อมูลบุคลากร	๓
อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์	๔
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๔
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๕
ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน	๕
ความสัมพันธ์กับชุมชน	๕
แหล่งเรียนรู้	๖
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน/สีประจำโรงเรียน/ปรัชญา/คำขวัญโรงเรียน	๖
สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๗

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๘
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๐
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๐
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๓๑
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๓๒
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๓
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖	๓๗
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๙

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอก	๔๒
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๕

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์	๔๖
กลยุทธ์	๔๗
กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๗
ตารางโครงการ/กิจกรรม	๔๘

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๘๐

ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๓ ตำบลคลองพลู อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๖ ตารางวา โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ก่อตั้งเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยมีกำนันบุญกรอง นทวิวงศ์ เป็นผู้นำร่วมกับนายทอง เจนจิรวัดนา และนายเซ่ง คูหะมณี พร้อมด้วยประชาชนชาวบ้านคลองตะเคียนช่วยกันก่อสร้าง เป็นอาคารไม้พื้นปูนซีเมนต์ ติฝาโดยรอบโดยมิได้ใช้งบประมาณของทางราชการ แต่อย่างไรในระยแรกตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๔

๔ กรกฎาคม ๒๕๒๗ การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีมติให้ยกระดับโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู สาขาคลองตะเคียนแห่งนี้ให้เป็นโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๖ มกราคม ๒๕๒๙ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีได้ส่ง นายบุญลอย ปานมณี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก และเปิดสอนชั้นเด็กเล็กอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๒๙

๑๔ มิถุนายน ๒๕๒๙ ได้สร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๖

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๒๙ ได้สร้างบ้านพักครูหลังที่ ๒ แบบ สปช.๓๐๑/๒๕๒๖ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๕ มีนาคม ๒๕๓๕ สร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑ งบประมาณ ๓๘๐,๐๐๐ บาท

๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๖ สร้างบ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๖ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช.

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียนได้รับ งบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม และได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ที่ด้านหน้าโรงเรียน โดยงบบริจาค

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดการเรียนการสอนตามโครงการระบบทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินภายนอกรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๗ รับการประเมินโรงเรียนดีศรีตำบล

พ.ศ. ๒๕๕๘ รับการประเมินและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาพอเพียง รับการประเมินห้องสมุด ๓ ดี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ห้องสมุดโรงเรียนขนาดกลางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ ได้ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด ระดับคุณภาพดีมาก ได้รับการจัดสรรงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘) จำนวน ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (๒ ชั้นใต้ถุนโล่ง) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรม “ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ รับการประเมินและรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ และได้รับรางวัล โรงเรียน ออ.น้อยระดับดีเยี่ยม ได้รับการจัดสรรงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๙)

จำนวน ๓๗๑,๖๐๐ บาท สร้างห้องส้วมหญิง ๔ ที่/๔๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียน จนถึงปัจจุบันมีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๖ คน ผู้บริหารปัจจุบันคือ นาย นรินทร์ นิพิฐพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ(อาคาร สปช.๑๐๕/๒๖ อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ หลัง และโรงอาหาร งบประมาณ ๖๖๕,๐๐๐ บาท

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน งบประมาณ ๔๙๙,๙๐๐ บาท

๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ สร้างบ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ งบประมาณ ๖๘๕,๐๐๐ บาท

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ รับมอบคอมพิวเตอร์จากบริษัท หินคม – เขาแหลม จำกัด โดยคุณคิม เจนจิร วัฒนา

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้รับบริจาคภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒๙๗,๑๖๐ บาท

๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น งบประมาณ ๔๙๖,๐๐๐ บาท

๒๔ กันยายน ๒๕๖๕ ได้รับบริจาคภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๒๕๗,๐๓๐ บาท

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ รับมอบคอมพิวเตอร์เพื่อร่วมส่งต่อโอกาสทางการศึกษา จากบริษัท ไฮยู คอสเมติก จำกัด

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้เปิดทำการสอน ในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา คือ ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ระดับประถมศึกษา คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษา คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๗ คน แบ่งเป็น ๑๑ ห้องเรียน มีครูประจำทำการสอน ๑๔ คน ช่างไฟฟ้า ๑ คน ธุรการ ๑ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง ห้องนํ้านักเรียน ๑ หลัง ๔ ที่ สนามกีฬา ๑ แห่ง คือ ลานหญํ้าอเนกประสงค์ มีไฟฟ้า และ น้ำประปาใช้อย่างเพียงพอ โดยคณะครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้คำขวัญโรงเรียนว่า “พละนาพย์ดี มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม” และปรัชญาโรงเรียนที่ว่า “ปัญญานันแลประเสริฐกว่าทรัพย์”

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ชั้นเรียน	จำนวน		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๖	๒	๘	-
อนุบาล ๒	๗	๖	๑๓	๑
อนุบาล ๓	๘	๑๐	๑๘	๑
รวมระดับอนุบาล	๒๑	๑๘	๓๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๐	๑๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๙	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๐	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๔	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๒	๒๑	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๖	๕๓	๑๐๙	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๑	๑๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๑๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๖	๘	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๙	๒๐	๓๙	๓
รวมทั้งสิ้น	๙๖	๙๑	๑๘๗	๑๑

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีครูสอนตรงตามวิชาเอก ๑๖ คน (๑๐๐%)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๖๐	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๑๒	-	๑๓	๑	๓๒	๓ ปี
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๒	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	-	๓๑	-
รวม	๔	๑๓	๒	๑๓	๒	-	-
	๑๗						

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์

อาคารเรียน มีทั้งหมด ๓ หลัง ดังนี้

๑) อาคารแบบ สปข. ๑๐๕/๒๖ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ปีที่สร้าง ๒๕๒๖ จำนวน ๘ ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียนชั้น ป.๑ -ป.๔ ห้องลูกเสือ ห้องอนุบาล ๑และ๒-๓ ห้องเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

๒) อาคารแบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ปีที่สร้าง ๒๕๔๒ จำนวน ๘ ห้อง ประกอบด้วย ห้องสำนักงานโรงเรียน/ห้องวิชาการ ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการทักษะอาชีพ/การงานอาชีพ ห้องผู้อำนวยการ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนชั้น ป.๕ -ป.๖

๓) อาคารแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ เป็นตึก ๑ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ จำนวน ๔ ห้อง ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์/ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนชั้น ม.๑-ม.๓

อาคารอเนกประสงค์ ๓๑๓ จำนวน ๑หลัง

๑) บ้านพักครู จำนวน ๔ หลัง

๒) ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ ปีที่สร้าง ๒๕๖๐ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่

๓) ส้วมแบบสร้างเอง (ได้รับบริจาค) จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่

๑.๓ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนมี ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๓ และ หมู่ ๔ ตำบลคลองพลู อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี มีจำนวนครัวเรือน ๓๗๒ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๑,๐๖๓ คน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่เนินสลับกับภูเขา เป็นพืชไร่พืชสวน สลับกับป่าไม้ การคมนาคมสะดวกพอสมควร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทางการเกษตรกรรม ได้แก่ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน

รายได้ของประชากรส่วนใหญ่จะอยู่ในเกณฑ์ต่ำ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชากรต่อหัวต่ำกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น คือ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีลอยกระทง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

- ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๙๘
- นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๙
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย : ครอบครัวย : ปี ต่ำกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลคลองพลู อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการโยกย้ายครูทุกปี ครูส่วนใหญ่เป็นครูที่บรรจุใหม่ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนขาดความเข้าใจและไม่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาทางการเรียนด้านความรู้ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ฟาร์มไก่ สวนยางพารา สวนปาล์ม เป็นต้น มีบางส่วนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ทำสวน การย้ายที่อยู่เพื่อกลับภูมิลำเนาหรือไปประกอบอาชีพที่อื่น ทำให้มีอัตราการย้ายเข้า – ออก ของนักเรียนสูงส่งผลกระทบต่อเรียนที่ไม่ต่อเนื่อง ทำให้เกิดความแตกต่างทางการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

๑. ชื่อ พระอธิการธัญชัย ธนปาโล เจ้าอาวาสวัดคลองตะเคียน ให้ความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน

๒. ชื่อ นายอภิวัดน์ จันทราช ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านคลองตะเคียน พร้อมคณะเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อำเภอนองใหญ่ ให้ความรู้เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยโรคมือ เท้า ปาก ไข้หวัด การตรวจสอบสารเสพติดนักเรียนในโรงเรียน โรคเอดส์

ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๙. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. ห้องประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๕. สหกรณ์โรงเรียน ๖. ห้องพยาบาล ๗. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๘. โรงเพาะเห็ด ๙. แปลงผักสวนครัว ๑๐. โรงอาหาร ๑๑. สนามฟุตบอล ๑๒. สนามเด็กเล่น	๑. วัดคลองตะเคียน ๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลคลองพลู บ้านคลองตะเคียน ๓. ค่ายพักแรมลูกเสือวัชรพล ๔. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ๕. SPACE INSPIRIUM ๖. สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล ๗. อาคารยูเอสโอเน็ต

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“ ขาว – แดง ”

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส กว้างไกล

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง หนักแน่น –อดทน

ปรัชญาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

“ตสสมาหิ ปัญญา ธเนยเสยโย”

“ ปัญญานั้นแลประเสริฐกว่าทรัพย์ ”

คำขวัญโรงเรียน

“ พละนามยดี มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม ”

๑.๔ สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต ๑ ตลอดจนนโยบายของโรงเรียนซึ่งการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องโดยได้จัดทำโครงการตาม แผนปฏิบัติการจำนวน ๑๙ โครงการ และสรุปผลได้ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้น
๒. โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก
๔. โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
๕. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการมีงานทำ
๙. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๑๐. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี
๑๑. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๒. โครงการวิถีพุทธ
๑๓. โครงการคุณธรรม จริยธรรม
๑๔. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต
๑๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว
๑๖. โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค
๑๗. โครงการการบริหารและจัดการภายในสถานศึกษา
๑๘. โครงการป้องกันเฝ้าระวังในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา
๑๙. โครงการโรงเรียนสุจริต

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องานโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการส่งเสริม คุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ ๒. นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป ๓. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ๔. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ท้องถิ่น และบริบท มีกระบวนการที่ครอบคลุมการจัดการศึกษา ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ๖. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของ	- กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET,NT - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมวัดผลประเมินผล -กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย -กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว STEM Education	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง -ผู้เรียนระดับชั้นป. ๑,๓,๖ ม.๓ ได้รับการสอนเสริมความรู้และได้รับการสนับสนุนการเข้าสอบ RT NT และ O-Net - ร้อยละ ๙๗.๖๗ ของนักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนา ในระดับยอดเยี่ยม -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ ๙๕.๑๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม - มีหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ที่	ชื่องานโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ภาษาไทยเพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูด	-กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้	- ได้ดำเนินการตาม ตัวชี้วัดของระบบ ประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้โรงเรียนผ่าน การประเมินคุณภาพ ภายนอก จาก สมศ. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ผลสำเร็จของกิจกรรม กิจกรรมวัดผล ประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๖๕ - ผลสำเร็จของกิจกรรม บรรณารักษ์น้อย คิด เป็น ร้อยละ ๘๗.๔๔ - นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาการ เรียนรู้ตามแนว STEM Education อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม เฉลี่ย ๙๖.๒๕ - ผลสำเร็จของกิจกรรม ส่งเสริมการจัด การศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ คิดเป็นร้อย ละ ๘๕.๓๔

ที่	ชื่องาน โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการส่งเสริม คุณภาพประจำ ตำบล	๑. เพื่อสร้างโอกาสให้ นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจและสังคม ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มี ความพร้อมในทุกด้าน ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการ ๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	- กิจกรรมบริหารจัดการ ค่าใช้จ่ายค่าพาหนะครูไป ราชการ - กิจกรรมบริหารจัดการ ค่าสาธารณูปโภค - กิจกรรมจัดซื้อและ ซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา - พัฒนาบริเวณอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมแหล่ง เรียนรู้ภายใน -โครงการพลังงานทดแทน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับค่า พาหนะไปราชการ - ระบบการบริหาร จัดการค่า สาธารณูปโภค - วัสดุ/ ครุภัณฑ์ มี จำนวนเพียงพอ - ความพึงพอใจของ นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษาในการ - แหล่งเรียนรู้ อาคาร เรียน บริเวณ สะอาด สวยงามปลอดภัย -นักเรียนทราบ หลักการทาง วิทยาศาสตร์ในการนำ พลังงานทดแทนไปใช้ ประโยชน์
๓	โครงการพัฒนา ระบบคุณภาพ ภายนอก	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและองค์ความรู้ ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการประเมิน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ประเมินภายในสถานศึกษา	-ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน -กิจกรรมเสริมทักษะการ พูด การแสดงตามความ ถนัด -กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๙๔ ของ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ - ภูมิทัศน์ของโรงเรียน สวยงามร่มรื่น ปลอดภัย -ร้อยละ ๙๐ ของ

ที่	ชื่องาน โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือ ๔. โรงเรียนในสังกัดตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ให้เกิดการทำงานอย่างยั่งยืน	-วารสารสัมพันธ์และเสียงตามสาย	นักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการข่าวสาร
๔	โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อให้สามารถรับนักเรียนในเขตบริการได้ครบทุกคน ๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ๔. นักเรียนสามารถตัดสินใจในศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัดและสนใจ มีความเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมและนำตนเองแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และ	- กิจกรรมรับนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตบริการได้ครบทุกคน - นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ - นักเรียนร้อยละ ๙๔ เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - มีการเลือกตั้งสภานักเรียน

ที่	ชื่องาน โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อจากหน่วยงาน การศึกษาต่าง ๆ ภายนอก โรงเรียน		
๕	โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียน ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรม ของโรงเรียนผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน เพจ facebook และป้าย ประชาสัมพันธ์โรงเรียนใน โอกาสต่าง ๆ ๓. เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและ หน่วยงานต่าง ๆ	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	- โรงเรียนมีเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์ โรงเรียน เพจ facebook และ ป้ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ - นักเรียน ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในการ ประชาสัมพันธ์ คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๓๓ - จัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองและวัน เด็กแห่งชาติ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙
๖	โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. เพื่อการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพใน การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร มีทักษะในการ	- กิจกรรมส่งเสริมบุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษา งานเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติ งานในหน้าที่	- ครูและบุคลากร ทุก คนได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานตามหน้าที่ รับผิดชอบและความ สนใจ

ที่	ชื่องาน โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - ส่งเสริม สนับสนุนการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ - การแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ - การช่วยเหลือ ให้กำลังใจ	- ครูและบุคลากร ทุกคนร่วมกิจกรรม - ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรทำผลงานเลื่อนวิทยฐานะ - ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ
๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อจัดการบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ นักเรียนทุกคน ๒. เพื่อเสริมสร้าง ดูแลสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันโรคและระมัดระวังอันตราย ต่าง ๆ อันจะเกิดต่อตนเองและผู้อื่น	- จัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน - ตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สำนวณ บันทึก ภาวะทุพโภชนาการ - อาหารเสริม(นม) - สังเกตการรับประทานอาหาร	- ร้อยละ ๑๐๐ รับประทานอาหารกลางวัน - ร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ - ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลป้องกันภาวะทุพโภชนาการ - ร้อยละ ๑๐๐. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน และครูมีความพึงพอใจต่อการเข้ารับบริการงานอนามัยโรงเรียน

ที่	ชื่องาน โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง และการมีงานทำ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักคิดหลัก ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับ การเรียนรู้ทักษะอาชีพ และมี ทักษะชีวิตที่ดี	-การเพาะเลี้ยงจิ้งหรีด -การปลูกผักปลอดสารพิษ -การเลี้ยงกบในบ่อซีเมนต์	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีหลักคิดหลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๙	โครงการ ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ส่งเสริมอาชีพ	๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ๒. นักเรียนทุนปัจจัยนักเรียน ยากจนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพ ปัญหา	-มอบเงินอุดหนุนนักเรียน ยากจนพิเศษจากกศส. ใน รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ จำนวน ๖๖ คน	- นักเรียนที่มีรายชื่อ ได้รับจัดสรรทุนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริม วันสำคัญทาง วัฒนธรรม ประเพณี	๑. เพื่อให้นักเรียนแสดงความ เคารพ ความกตัญญูกตเวทีต่อ ครูผู้มีพระคุณ ๒. เพื่อให้นักเรียนแสดงออก ในทางที่ถูกที่ควร ในโอกาสที่ เหมาะสม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมระลึกถึงพระคุณของ คุณครู ๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัด พานดอกไม้ ธูปเทียน ซึ่ง	- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการ - นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๖ มีความพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ที่	ชื่องาน โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		เกี่ยวข้องในการอนุรักษ์ ประเพณีอันดีงาม ๕. เพื่อเตรียมความพร้อม ทางด้านจิตใจของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนที่ จะจบการศึกษาและดำเนินชีวิต ในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่าง สมบูรณ์ ๖. เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็น คุณค่าของตนเองและสถาบัน		
๑๑	โครงการส่งเสริม วันสำคัญทาง ศาสนาและ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑. เพื่อแสดงออกถึงความ จงรักภักดีในสถาบันศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึง ความเป็นคนไทย	กิจกรรมวันสำคัญ - วันวิสาขบูชา - วันมาฆบูชา - วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา - วันพระราชสมภพ ร.๑๐ - วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ - วันปิยมหาราช - วันแม่ - วันชาติ - วันขึ้นปีใหม่	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนและครู เข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ

ที่	ชื่องาน โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒	โครงการวิถีพุทธ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ผู้อื่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อพัฒนาจิตใจและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม	- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ - สอบธรรมศึกษา - กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิ	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมสอบธรรมศึกษาทุกคน
๑๓	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต มีวินัย มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ รู้จักการคัดแยกขยะและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมตลาดนัดส่งเสริมอาชีพ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและมีการพัฒนาทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันตนเอง - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๔	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑. เพื่อป้องกันลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มี	- กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด - การรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การทะเลาะวิวาท การพนัน	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับความรู้จากร่วมกิจกรรมและปลอดภัยจากยาเสพติด

ที่	ชื่องาน โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ความเข้มแข็งและยั่งยืน ๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่		
๑๕	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	๑. เพื่อควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของโรงเรียน เป็นไปอย่างคุ้มค่า และถูกต้องเพียงพอและเหมาะสม ๒. เพื่อปรับปรุงสภาพของอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสะอาด ปลอดภัย ๓. เพื่อจัดวัสดุการศึกษาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างสูงสุด ๔. เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อครูในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียน	- จัดทำงบประมาณเพื่อใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค - วางแผนและจัดซื้อวัสดุการศึกษา - ซ่อมแซมครุภัณฑ์เพื่อสะดวกต่อการใช้งาน - จัดแบ่งเขตความรับผิดชอบให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด	ผลการดำเนินการตามโครงการคิดเป็นผลสำเร็จร้อยละ ๙๕

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงการตั้งครรภ์/ ปฐมวัย
- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ช่วงวัยแรงงาน
- ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๑.๒ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็น ครูยุคใหม่
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม

๑.๓ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๔ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

- การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และข้อ
- การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

๒. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังงานสังคม

- ผลอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ปฏิรูประบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของ โลกอนาคต

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร

๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๖. เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๓. กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

๓.๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ต้องสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และป้องกันเด็ก เยาวชนออกจากระบบการศึกษา ตลอดจนให้มีกลไกการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ทั้งในการป้องกันและมาตรการแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การดำเนินงานในระดับพื้นที่ และต้นสังกัด และการติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม อย่างต่อเนื่องอันจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยตามกิจกรรมปฏิรูปนี้ นอกจากจะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกข้อที่ ๔ (UN SDG๔) แล้ว ยังเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้ สามารถก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) สู่การเป็นประเทศรายได้สูง (High Income Country) ให้ได้ภายใน ๒๐ ปี ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

๓.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี และพลวัตรของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญ ความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๑. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-๑๙ เพิ่มปัญหา ด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้ง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึง บทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุน ที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคน สมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ควบคู่ กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียน ที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจน รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือ เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวก

ต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาดนเองให้ทันสมัย ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษา จะมีการปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อ ในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่ มหาวิทยาลัยประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้ การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำและตอบสนอง ความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวการณ์ถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นช้าอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ วัยแรงงาน เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งใน เชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ ๕๒ ของแรงงาน ทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบบกิ๊ก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาดนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัย ยังมีศักยภาพในการทำงานและต้องการพัฒนาดนเองหลังเกษียณ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้าง สมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้ เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงาน ของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิต ในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ในระบบและในระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบ นิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้ และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

๒. เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ ความเชื่อมโยงของหมวดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคม แห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมวดหมายที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็น เป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทาง เศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๒.๒ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็น ร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของภาคเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๓. แผนที่กลยุทธ์



๔. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้

๕. ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๕.๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๕.๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำโดยวิธีรุนแรงทั้ง ทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

๕.๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕.๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๕.๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๕.๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัท โฮลดิ้ง เพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงาน ได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โ

๑) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวันและการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูงเพื่อการพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

๓) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิต

เป้าหมาย

๑) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับโลกได้ ให้มีการให้มาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสมผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

๒) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงดูดนักศึกษาต่างชาติที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบและใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

๑) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับตัวพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

๒) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง

สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา การศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

- ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
 - ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
 - ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality)
 - ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency)
 - ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ใน ระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า
- และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และ ประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๕๑ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ประการ

เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจน ระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ ๑ เพื่อให้นโยบายด้านเด็กปฐมวัยดังกล่าวข้างต้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม** รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งไม่ดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. **มีงานทำ มีอาชีพ** การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว
๔. **เป็นพลเมืองดี** ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักมาตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง

ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร

มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๖

นโยบาย ๔ ด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการจัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ๖๖

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

นโยบายสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือ เป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนา แล้วในทุกด้าน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๑๐ เรื่อง ดังนี้

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน ออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การ มีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐ จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ การอ่านออกเขียนได้

จุดเน้นที่ ๒ การคิดคำนวณ

จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดเน้นที่ ๔ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จุดเน้นที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education และ Coding

จุดเน้นที่ ๗ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

จุดเน้นที่ ๘ การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

จุดเน้นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ประกอบด้วย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S) และด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) และ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) ซึ่งให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐาน เช่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคลองตะเคียน องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู หน่วยบริการประชาชน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีวัดเป็นศูนย์รวมสำหรับการประกอบพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์ กศน.ประจำตำบล ผู้นำทางศาสนา ฯลฯ ชุมชนมีสมาชิกในกลุ่มอาเซียนและเข้าศึกษาในโรงเรียนซึ่งส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมต่อกัน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างเป็นแรงงานภาคเกษตรกรรมมีฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่ในชุมชนมีอัตราการเรียนรู้น้อย คนในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าออกบ่อย ส่งผลให้มันักเรียนย้ายเข้าและออกระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

ด้านเทคโนโลยี (Technology)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสด้านเทคโนโลยี (Technological : T) คือ ชุมชนมีการใช้เทคโนโลยีในภาคเกษตรกรรม และการติดต่อสื่อสาร

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคด้านเทคโนโลยี (Technological : T) คือ ชุมชนร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือติดต่อสื่อสาร แต่ร้อยละ ๔๐ อยู่ในพื้นที่ห่างไกล จึงส่งผลกระทบต่อระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียร

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสด้านเศรษฐกิจ คือ การขยายตัวของภาคเกษตรกรรม ส่งผลให้เกิดการสร้างงานสร้างรายได้ในชุมชน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคด้านเศรษฐกิจ คือ ในบางสภาวะเศรษฐกิจ เกิดการเปลี่ยนแปลงราคาของพืชผลทางการเกษตร ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน สภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงทำให้รายรับและรายจ่ายไม่สัมพันธ์กัน ทำให้ประชากรในชุมชนเปลี่ยนแปลงที่อยู่อาศัยเพื่อการประกอบอาชีพ

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสด้านการเมืองและกฎหมาย คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย คือ ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา จึงส่งผลให้บุตรหลานขาดโอกาสทางการเรียนรู้

๒.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อศักยภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๒S ๔M ประกอบด้วย ด้านโครงสร้าง (Structure) (S๑) ด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S๒) ด้านบุคลากร (Man) (M๑) ด้านการเงิน (Money) (M๒) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material) ด้านบริหารจัดการ (Management)

ด้านโครงสร้าง (Structure) (S๑)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S๒)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านบุคลากร (Man) (M๑)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ บุคลากรมีการย้ายออกในทุกปี จึงทำให้ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ส่งผลต่อการถ่ายทอดความรู้ นักเรียนจึงได้รับความรู้ไม่เต็มที่

ด้านการเงิน (Money) (M๒)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัว นักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงิน ตามระเบียบของทางราชการ

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ครบตาม จำนวนมาตรฐานของเกณฑ์ผู้เรียน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งานและต้อง ดำเนินการจัดซื้อซ่อมแซม

ด้านบริหารจัดการ (Management)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ โดยการแบ่งงานผู้รับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมากขึ้น

๓. การประเมินสภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจาก สภาพแวดล้อมภายนอก คือ ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม และตั้งอยู่ใกล้แหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐาน ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ประชากรในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าออกบ่อย ส่งผลให้มันักเรียนย้ายเข้าและออกระหว่างเรียน ทำให้ นักเรียนมีการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็น ระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ และมีจุดอ่อนคือ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่เพียงพอต่อการใช้งานและต้องดำเนินการจัดซื้อซ่อมแซม มีอัตราการย้ายของข้าราชการครูทุกปี ทำให้มีครู สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก ดังนั้น สภาพภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและ แข็ง ”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

จุดแข็ง (strengths) - มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม - มีอาคารเรียนสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - บุคลากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ - มีอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ครบตามจำนวนมาตรฐานของเกณฑ์ผู้เรียน	จุดอ่อน (weakness) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - บุคลากรมีการย้ายออกในทุกปี จึงทำให้ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ส่งผลต่อการถ่ายทอดความรู้ - โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งานและต้องดำเนินการจัดซื้อซ่อมแซม
โอกาส (opportunities) - ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐาน - มีการขยายตัวของภาคเกษตรกรรม ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ในชุมชน - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) - ประชากรในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าออกบ่อย ส่งผลให้มีนักเรียนย้ายเข้าและออกระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างไม่ต่อเนื่อง - ประชากรร้อยละ ๔๐ อยู่ในพื้นที่ห่างไกล จึงส่งผลต่อระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรในการติดต่อสื่อสาร - ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา จึงส่งผลให้บุตรหลานขาดโอกาสทางการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Visioion)

โรงเรียนดี มีคุณภาพ ชุมชนส่งเสริม สร้างคนดี สู่สังคม อย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งทางด้านทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
๓. พัฒนาผู้เรียนด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางทักษะอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อนวัตกรรม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๘. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและทุกภาคส่วนของสังคม ในการส่งเสริมและร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีสู่สังคมอย่างยั่งยืน
๙. เฝ้าระวังเด็กเข้าสู่วัยเรียน และติดตามนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. จัดหาและส่งเสริมทรัพยากร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเสมอภาค

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
๓. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทางทักษะอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๗. มีแหล่งเรียนรู้อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อนวัตกรรม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๘. ชุมชนและทุกภาคส่วนของสังคม ส่งเสริมและร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนดีสู่สังคมอย่างยั่งยืน

๙. เกณฑ์ได้ก่่างเข้าสู่วัยเรียน และติดตามนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ใช้ทรัพยากร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนอย่างครุมืออาชีพ

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองตามวิถีประชาธิปไตย

๔. พัฒนาหนังสือเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงาน

๖. ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

๗. สร้างโอกาสในการเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประชากรวัยเรียนอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนอย่างครุมืออาชีพ

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองตามวิถีประชาธิปไตย

๔. พัฒนาหนังสือเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงาน

๖. ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

๗. สร้างโอกาสในการเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประชากรวัยเรียนอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างครุมืออาชีพ

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๓. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทางทักษะอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๗. มีแหล่งเรียนรู้อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อนวัตกรรม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๘. ชุมชนและทุกภาคส่วนของสังคม ส่งเสริมและร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนดีสู่สังคมอย่างยั่งยืน
๙. เกณฑ์เด็กย่างเข้าสู่วัยเรียน และติดตามนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ใช้ทรัพยากร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเสมอภาค

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้น	๑. นักเรียน ครูและ บุคลากรโรงเรียน บ้านคลองตะเคียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับ การพัฒนา คุณลักษณะตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทางการศึกษาพึง พอใจในคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนบ้านคลอง ตะเคียน ร้อยละ ๘๕	- ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑-๓ - ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑-๓	√	√	√	√	√	๑๐๘,๕๐๐	นางรัตนาวรรณ จันทร์ราช

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
- กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง	นักเรียนชั้นป.๑ – ชั้นม.๓ ทุกคนอ่าน ออกเขียนได้	- ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑, ๒, ๕	✓	✓	✓	✓	✓	-	น.ส.ปิยะพร เรืองศิริกุล
- กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET,NT	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ได้รับการสอน เสริมความรู้ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ได้รับการติวเข้ม โดยวิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถ จากภายในและนอก สถานศึกษา ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนการเข้า สอบ RT NT และ O- Net	- ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑-๓	✓	✓	✓	✓	✓	๕,๐๐๐	น.ส.ประภัสสร สารธนะ
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	- ร้อยละ ๘๐ ของ ตัวแทนนักเรียนที่มี ทักษะทางวิชาการ เข้าประกวดแข่งขัน ในงานมหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม	- ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑-๓	✓	✓	✓	✓	✓	๒๕,๐๐๐	น.ส.ประภัสสร สารธนะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	วิชาการ และ เทคโนโลยีของ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. เด็กปฐมวัย ร้อย ละ ๙๒ ได้รับการ พัฒนาครบทั้งสี่ด้าน ประกอบด้วยด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เหมาะสม ตามวัย ๒.เด็กปฐมวัยได้ แสดงศักยภาพของ ตนเอง และมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้และ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้	- ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑-๓	✓	✓	✓	✓	✓	๔,๐๐๐	น.ส.กาญจนรัตน์ เงินพลับพลา
- กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาครบทั้งสี่ด้าน ประกอบด้วยด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เหมาะสม ตามวัย ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้แสดง ศักยภาพของตนเอง	- ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑-๓	✓	✓	✓	✓	✓	๒,๐๐๐	น.ส.กาญจนรัตน์ เงินพลับพลา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	และมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ -ร้อยละ 80 ของครูมี ความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตร และสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ครบ ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	-ขั้นพื้นฐาน (มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒) (มฐ. ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๕)	√	√	√	√	√	๑,๕๐๐	น.ส.ประภัสสร สารณะ
-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลาู้	๑.นักเรียนทุกคนที่ เข้าร่วมกิจกรรม มี ทักษะการคิด ทักษะ การสื่อสาร ทักษะ การมีส่วนร่วม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการมีจิต สาธารณะ	-ขั้นพื้นฐาน (มฐ. ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕)	√	√	√	√	√	-	น.ส.ประภัสสร สารณะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-กิจกรรมทัศนศึกษา	๒.นักเรียนทุกคนที่ เข้าร่วมกิจกรรมและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจใน ระดับดี ๑.นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ๒.นักเรียนได้ ประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอก สถานที่ และมี ความรู้เพิ่มมากขึ้น	- ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑-๓ - ชั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑-๓	✓	✓	✓	✓	✓	๖๐,๐๐๐	น.ส.กาญจนารัตน์ เงินพลับพลา
-กิจกรรมวัดผลประเมินผล	๑.ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้รับบริการ มีความ พึงพอใจต่องาน วิชาการ งาน ทะเบียนและวัดผล ใน ระดับมากขึ้นไป ๒.ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนสามารถ ดำเนินการได้ถูกต้อง ตามระเบียบการ วัดผลและ ประเมินผล	-ชั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	๓,๐๐๐	น.ส.ปิยะพร เรืองศิริกุล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	และมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	-ขั้นพื้นฐาน (มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒) (มฐ. ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๕)	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๕๐๐	น.ส.ประภัสสร สารธนะ
-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้	๑.นักเรียนทุกคนที่ เข้าร่วมกิจกรรม มี ทักษะการคิด ทักษะ การสื่อสาร ทักษะ การมีส่วนร่วม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการมีจิต สาธารณะ	-ขั้นพื้นฐาน (มฐ. ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕)	✓	✓	✓	✓	✓	-	น.ส.ประภัสสร สารธนะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่า ความสำคัญของการ เป็นบรรณารักษ์ และรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	-ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓	√	√	√	√	√	-	น.ส.ปิยะพร เรืองศิริกุล
-กิจกรรม English on Friday.	๑. นักเรียนมีทักษะ การสื่อสารดีขึ้น ๒. นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์และบท สนทนาเพิ่มเติมมาก ขึ้น ๓. นักเรียนมีความ มั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษมากขึ้น	-ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๕	√	√	√	√	√	-	น.ส.ประภัสสร สาระณะ
-กิจกรรม English in Everyday Life	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ใน กิจกรรม ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	-ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๑ ข้อ ที่ ๑ และ ข้อที่ ๔	√	√	√	√	√	-	น.ส.ประภัสสร สาระณะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-กิจกรรมวันภาษาไทย	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่า ความสำคัญของ ภาษาไทย และรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์การ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น ๓ %	-ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อ ที่ ๑, ๒, ๕	√	√	√	√	√	๑,๐๐๐	น.ส.ปิยะพร เรืองศิริกุล
-กิจกรรมพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตาม แนว STEM Education	๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมและ ผ่านการประเมินร้อย ละ ๘๐ ๒. นักเรียนทุกคนที่ เข้าร่วมกิจกรรมและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจใน ระดับดี	- ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕	√	√	√	√	√	๑,๐๐๐	น.ส.ประภัสสร สารธนะ
-กิจกรรมส่งเสริมการจัด การศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และใช้ทำงานอย่าง สร้างสรรค์	-ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ , ๒ , ๓	√	√	√	√	√	๕,๐๐๐	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-กิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	๑.นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมจัด นิทรรศการแสดง ความรู้และผลงาน ความสามารถของ นักเรียน ด้าน วิทยาศาสตร์	-ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒) (มฐ. ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๕)	√	√	√	√	√	๑,๐๐๐	น.ส.ประภัสร สารธนะ
๒. โครงการส่งเสริมคุณภาพ ประจำตำบล	๒.นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ ๑. นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มี คุณภาพ และลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา แก้ปัญหาความ เหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจและสังคม ๒. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความพร้อม ในทุกด้าน ๓. โรงเรียนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการ เป็นโรงเรียนศูนย์รวม การศึกษาที่มี คุณภาพ สามารถ ให้บริการการศึกษา แก่นักเรียนและ ชุมชน	- ปฐมวัย มฐที่ ๒ ข้อ ๒.๕,๒.๖ - ขั้นพื้นฐาน มฐที่ ๒ ข้อ ๒.๒	√	√	√	√	√	๑๐,๐๐๐	นางรัตนาวรรณ จันทร์ราช

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-โครงการพลังงานทดแทน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ ครูและนักเรียนเข้า ร่วมโครงการพลังงาน ทดแทน ๒.ร้อยละ ๘๐ ของ ครูและนักเรียนทราบ หลักการทาง วิทยาศาสตร์ในการ นำพลังงานทดแทน ไปใช้ประโยชน์	- ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕	√	√	√	√	√	๑๐,๐๐๐	น.ส.ประภัสสร สารธนะ
๓. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและ ร่วมมือในการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องเป็นระบบ	-ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ -ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒	√	√	√	√	√	-	นางรัตนาวรรณ จันทราช
๔. โครงการระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	-ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔, ๓.๕	√	√	√	√	√	๕,๘๐๐	น.ส.ปิยะพร เรืองศิริกุล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
-กิจกรรมรับนักเรียน	๒.มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๑.เพื่อให้การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๕	√	√	√	√	√	๕๐๐	น.ส.ปิยะพร เรืองศิริกุล
-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๒.เพื่อให้รับนักเรียน ในเขตบริการได้ครบ ๑๐๐ % ทุกคน ๑.ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา ๒. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	-ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔, ๓.๕	√	√	√	√	√	๔,๘๐๐	น.ส.ปิยะพร เรืองศิริกุล

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

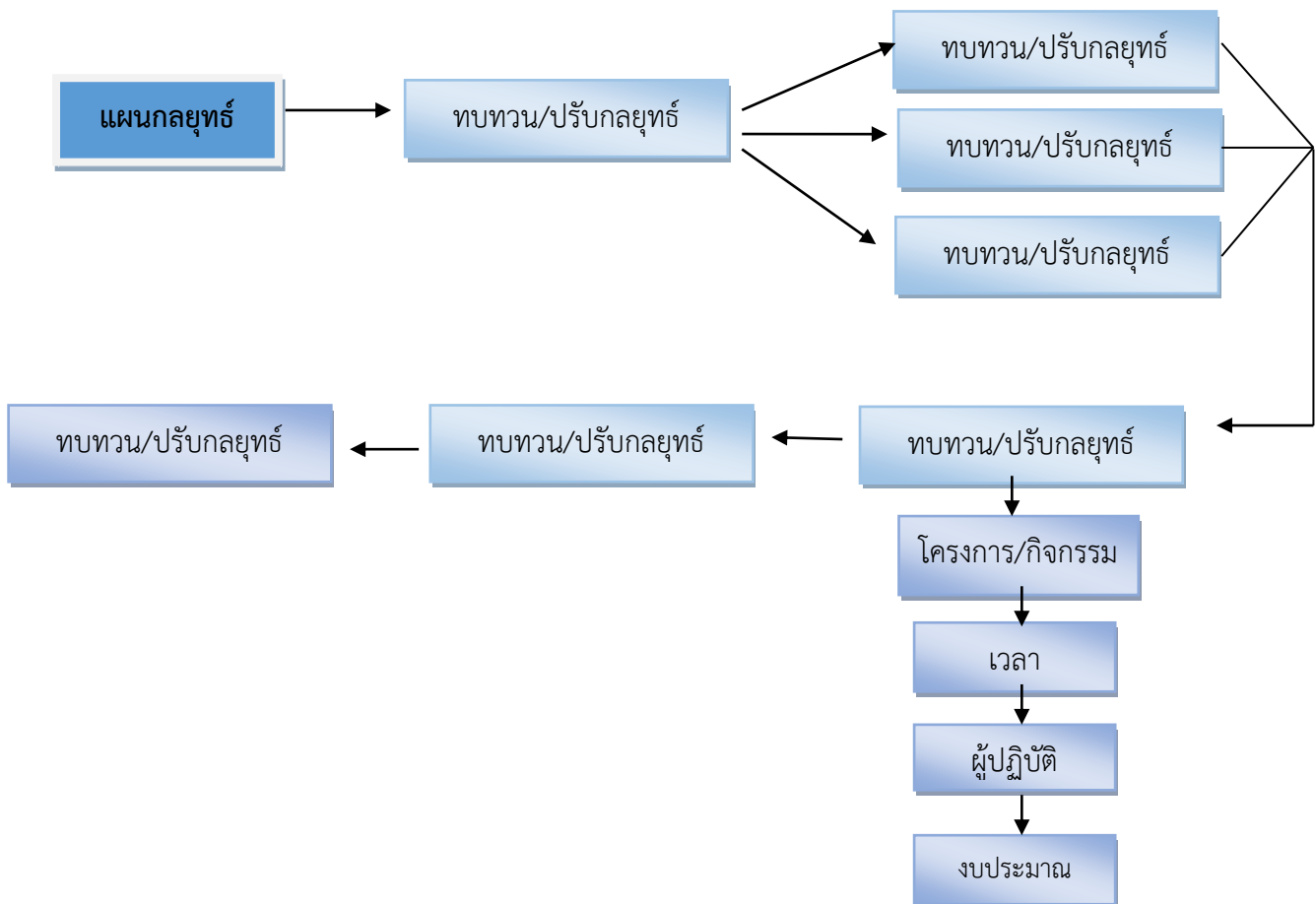
บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การมอบหมายความรับผิดชอบกลยุทธ์

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นการทำรายละเอียด ขั้นตอน การดำเนินงานในด้านต่างๆรวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงานโดยมีเป้าหมายสุดท้าย เพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนดไว้ในช่วงการปฏิบัติ ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกระบวนการทำงานมาก เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณการดำเนินงาน การนำกลยุทธ์ไปใช้ ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร และการใช้แรงจูงใจและรางวัลในการแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่ปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลโดยมีขั้นตอนตามรายละเอียดแผนภูมิดังนี้

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ



ขั้นตอนการทำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สามารถดำเนินการตามแผนภูมิโดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆให้เป็นไปตามกลยุทธ์
๒. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ในขั้นตอนนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
 - นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายหน่วยงานมีการปรับเปลี่ยน
 - สังคมภายในประเทศหรือสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการ
 - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการในขั้นนี้ หน่วยงานจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์แล้วแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
๔. ปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการเพื่อให้หน่วยงานพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร การพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลง(Blue print for change) เป็นต้น
๕. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นการดำเนินการดังนี้
 - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
 - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
 - การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นๆ
๖. ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการ

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๒ ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๓ ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๕ กำหนดเสนอแนะอัตรากำลังและการบริหารบุคคล

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ วางแผนการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- ๒.๒ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๓ ให้คำชี้แนะแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๔ วางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒.๕ บริหารการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒.๗ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดหรือตามนโยบาย

๓. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

- ๓.๑ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน
- ๓.๓ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน
- ๓.๔ รวบรวมข้อมูลนาเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๓.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับนักเรียน
- ๓.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ
- ๓.๘ ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- ๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและรายงานผล

๔. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าสายชั้น

- ๔.๑ ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้นและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๒ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๔.๓ วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๔.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามสายชั้น
- ๔.๕ เสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายชั้น
- ๔.๖ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

- ๕.๑ การเตรียมการสอน
 - ๑) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการสอน
 - ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้
 - ๓) การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน
 - ๔) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๒ การสอนซ่อม/เสริม
 - ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ๒) การเลือกวิธีการสอน
 - ๓) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม
 - ๔) การวิเคราะห์ตนเอง
- ๕.๓ การสอนแทน
 - ๑) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา
 - ๒) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปราชการ
- ๕.๔ การส่งเสริมการสอน
 - ๑) การตรวจผลงานนักเรียน
 - ๒) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น
- ๕.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียน

- ๑) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) การดูแลอบรมนักเรียน
- ๓) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน
- ๔) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- ๕) กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต
- ๖) กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ

๕.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖. บทบาทหน้าที่ของนักรการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักรการภารโรง

- ๖.๑ เปิด-ปิด ประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู
- ๖.๒ เปิด-ปิด ประตูอาคารเรียนทุกอาคาร
- ๖.๓ ทำความสะอาดหน้าระเบียงอาคารเรียน ห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน
- ๖.๔ เชิญธงชาติขึ้นเวลา ๘.๐๐ น. และเชิญธงลงเวลา ๑๘.๐๐ น. ในวันหยุดราชการและอื่น ๆ
- ๖.๕ ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ
- ๖.๖ จัดตกแต่งต้นไม้ ปลุกต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน
- ๖.๗ ดูแลบริการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาที่ดื่ม่น้ำและอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ประจำทุกวัน

- ๖.๘ นักรการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำหากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ
- ๖.๙ นักรการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักรการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน
- ๖.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ที่ ๑๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามนโยบายของต้นสังกัด และสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นายนรินทร์ นิพิฐพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| ๒. นางสาวประภัสสร สาระธนะ | หัวหน้าบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นางรัตนวรรณ จันทราช | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล |
| ๔. นางสาวกาญจนารัตน์ เงินพลับพลา | หัวหน้างานบริหารการเงิน |
| ๕. นางสาวจิรประภา คนเพียร | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงและพิจารณาแผนก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติต่อไป

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|---------------------|--------------|------------------|
| ๑. นางรัตนวรรณ | จันทราช | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปิยะพร | เรืองศิริกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวลลิตา | คำปัดัน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิรประภา | คนเพียร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประภัสสร | สาระธนะ | กรรมการ |
| ๖. นางปภัสสร | คำทวี | กรรมการ |
| ๗. นายพิภพ | แสงเขียว | กรรมการ |
| ๘. นายธีรวัฒน์ | นามปะเส | กรรมการ |
| ๙. นางสาวพิมพ์พิชชา | นาเมา | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวชไมพร | อาสนสุวรรณ | กรรมการ |

๑๑.นางสาวกานติมา	อาจนุกการ	กรรมการ
๑๒.นางสาวอิษฏาอร	แท่นแสง	กรรมการ
๑๓.นางสาวปวีณา	ชั้นทอง	กรรมการ
๑๕.นางสาวกาญจนารัตน์	เงินพลับพลา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของโรงเรียนชุมชนหรือประเมินความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาในส่วนรับผิดชอบ

๒. นำข้อมูลจากข้อ ๑ มาวางแผนการดำเนินงานโดยระดมความคิดเห็นพิจารณากำหนดโครงการ/งานที่จะดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องและตรวจสอบงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรเพื่อดำเนินการ

๓. ดำเนินการตามแผนโดยนำข้อสรุปจากข้อ ๒ มายกร่างแผนงาน/โครงการของโรงเรียนเสนอคณะกรรมการ

๔. ดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการรวบรวม พิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวกาญจนารัตน์	เงินพลับพลา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยะพร	เรืองศิริกุล	กรรมการ
๓. นางสาวลลิตา	คำปัดัน	กรรมการ
๔. นายธีรวัฒน์	นามปะเส	กรรมการ
๕.นางสาวปวีณา	ชั้นทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความรวบรวมและจัดส่งพิมพ์เอกสารทำปกรูปเล่มให้ครบถ้วนอย่างถูกต้องสมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ผู้ให้ข้อมูลและจัดทำเอกสาร

๑. นางสาวกาญจนารัตน์ เงินปลับปลา

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๒. นางสาวปวีณา ชันทอง

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๓. นางรัตนาวรรณ จันทราช

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๔. นางสาวชไมพร อาสนสุวรรณ์

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๕. นางสาวกานติมา อจนาการ

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๖. นางปภัสสร คำทวี่

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๗. นางสาวจิรประภา คนเพียร

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๘. นางสาวอิษฏาอร แทนแสง

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๙. นายพิภพ แสงเขียว

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๐. นางสาวประภัสสร สาระธนะ

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๑. นางสาวพิมพ์พิชชา นามา

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๒. นายธีรวัฒน์ นามปะเส

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๓. นางสาวลลิตา คำปาดัน

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๔. นางสาวปิยะพร เรืองศิริกุล

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน



แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ