



รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ



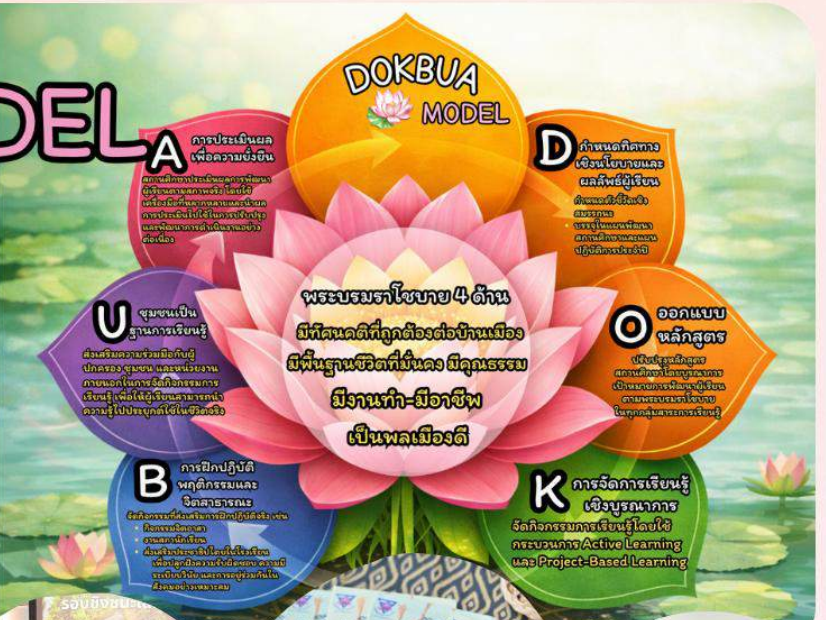
การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ด้วยการจัดการศึกษายึดหลัก “DOKBUA MODEL”
โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคณูปถัมภ์)



DOKBUA MODEL

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10
สู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาในการนำ
หลักพระบรมราโชบาย
ด้านศึกษามาประยุกต์
ใช้ผ่าน DOKBUA MODEL
อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณลักษณะครบถ้วน
ทั้งด้านความคิด คุณธรรม
ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมืองดี
อันจะนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป



โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคณูปถัมภ์)

ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยการจัดการศึกษายึดหลัก “DOKBUA MODEL” จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวและเผยแพร่กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยมีรางวัลและความสำเร็จต่าง ๆ เป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จ

หากเอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทางโรงเรียนมีความยินดีให้ผู้สนใจได้นำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลั้มภ)

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2
3. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	3
กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตาม DOKBUA MODEL	9
4. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน	21
ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	21
ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงาน	24
ผลสำเร็จการดำเนินงานตามกระบวนการ DOKBUA MODEL	30
สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติ	32
5. บทเรียนที่ได้	33
6. ปัจจัยความสำเร็จ	34
ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงาน	34
ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	36
7. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	38
8. การแลกเปลี่ยนและขยายผล	39
9. การนำเสนอความภาคภูมิใจในการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น	42
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามรับรองข้อมูล	45
บรรณานุกรม	46

ความเป็นมาและความสำคัญของวิธปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพภายใต้บริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งกำหนดกรอบการพัฒนาผู้เรียนไว้ 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำและมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีของสังคม นับเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

จากการศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ายังมีสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนและเป็นระบบ กล่าวคือ ในด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รวมถึงยังขาดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ขาดความตระหนักในคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และการมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเต็มศักยภาพ ในด้านการมีงานทำและมีอาชีพ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพยังขาดความเป็นระบบและความต่อเนื่อง โดยส่วนใหญ่ยังเน้นการถ่ายทอดความรู้มากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนยังขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐาน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการสร้างคุณค่าในผลงานของตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต ในด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคม พบว่าผู้เรียนยังมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อสังคมไม่เพียงพอ ส่งผลให้การพัฒนาจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การมีส่วนร่วมในสังคม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมยังไม่เกิดขึ้นอย่างเด่นชัด ในด้านการบริหารจัดการศึกษา พบว่าสถานศึกษายังมีความจำเป็นในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน ซึ่งยังขาดรูปแบบหรือแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงานแบบบูรณาการ นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกมิติ ทำให้การพัฒนาผู้เรียนยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว สถานศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบการดำเนินงานที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) จึงได้

พัฒนา DOKBUA MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบที่มุ่งเน้นการบูรณาการองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างครบถ้วน DOKBUA MODEL ได้รับการออกแบบโดยยึดหลักการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน (Community-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาและนำ DOKBUA MODEL ไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุภัธมภ์) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ไขสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และตอบสนองความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นในวงกว้างต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำและมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีของสังคม สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบภายใต้ DOKBUA MODEL
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพวัฒนธรรมไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ให้สัมพันธ์กับบริบทของท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้านสู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการ DOKBUA MODEL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพพื้นฐาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตสาธารณะหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วัฒนธรรมไทย อันสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบที่สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาประยุกต์ใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบาย ทิศทาง และกลไกการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการ DOKBUA MODEL เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ออกแบบ DOKBUA MODEL เป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบที่มุ่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำและมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีของสังคม ทั้งนี้ กระบวนการดำเนินงานเริ่มต้นจากการกำหนดปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สำคัญ ซึ่งประกอบด้วยนโยบายด้านการศึกษา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการคุณูปถัมภ์) และความต้องการของชุมชน จากนั้นจึงดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม DOKBUA MODEL ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการกำหนดทิศทางการพัฒนา การออกแบบหลักสูตรฐานผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การฝึกปฏิบัติพฤติกรรมและจิตสาธารณะ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ และการประเมินผลเพื่อความยั่งยืน

ผลจากการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวก่อให้เกิดผลผลิต (Output) ที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและทักษะของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของครูและระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างครบถ้วน และส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนในด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เพื่อให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของกระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจึงได้จัดทำแผนผังโมเดลกระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตาม DOKBUA MODEL ซึ่งแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบระยะยาว (Impact) อย่างชัดเจน ดังแสดงในแผนผังต่อไปนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

การดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL เริ่มต้นจากการกำหนดปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 โดยปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย

- 1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน
- 2) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุภถัมภ์) ที่มุ่งเน้นการมีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วัฒนธรรมไทย
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- 6) ผู้ปกครองและชุมชน
- 7) แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาชุมชน

ปัจจัยนำเข้างดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. กระบวนการดำเนินงาน (Process)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการ DOKBUA MODEL ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดทิศทางการพัฒนา (D=Directional Policy Alignment)

ดำเนินการวิเคราะห์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินการในโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบกิจกรรมฐานผลลัพธ์ (O=Outcome-Based Curriculum Design)

สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนมาบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (K=Knowledge and Character Integration)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมีขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงาน ตามแบบแผนของ PDCA

ขั้นตอนที่ 4 การฝึกปฏิบัติพฤติกรรมและจิตสาธารณะ (B=Behavioral and Civic Practice)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง

ขั้นตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมของชุมชน (U= Utilize Community Partnership)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยจัดการมีส่วนร่วมในชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้ครบทั้ง 4 ด้าน

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลเพื่อความยั่งยืน (A=Assessment for Sustainability)

สถานศึกษาประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

3. ผลผลิต (Output)

นักเรียน

- 1) นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและมีวินัยในตนเอง
- 2) นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพพื้นฐาน
- 3) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมพัฒนาสังคม

ครู

- 1) ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- 2) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาผู้เรียน
- 3) ครูมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 3) สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชุมชน

- 1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา
- 2) ผู้ปกครองสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย
- 3) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานในการจัดการศึกษา

4. ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
- 3) นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

ครู

- 1) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- 2) ครูสามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้เชิงคุณธรรมและทักษะชีวิต

สถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาสามารถเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ชุมชน

- 1) เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน
- 2) ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างยั่งยืน

5. ผลกระทบระยะยาว (Impact) ผลกระทบระยะยาวจากการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL เป็นผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ดังนี้

ผลกระทบต่อนักเรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีของสังคม
- 2) นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ผลกระทบต่อครู

- 1) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- 2) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม ทักษะชีวิต และความเป็นพลเมืองดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

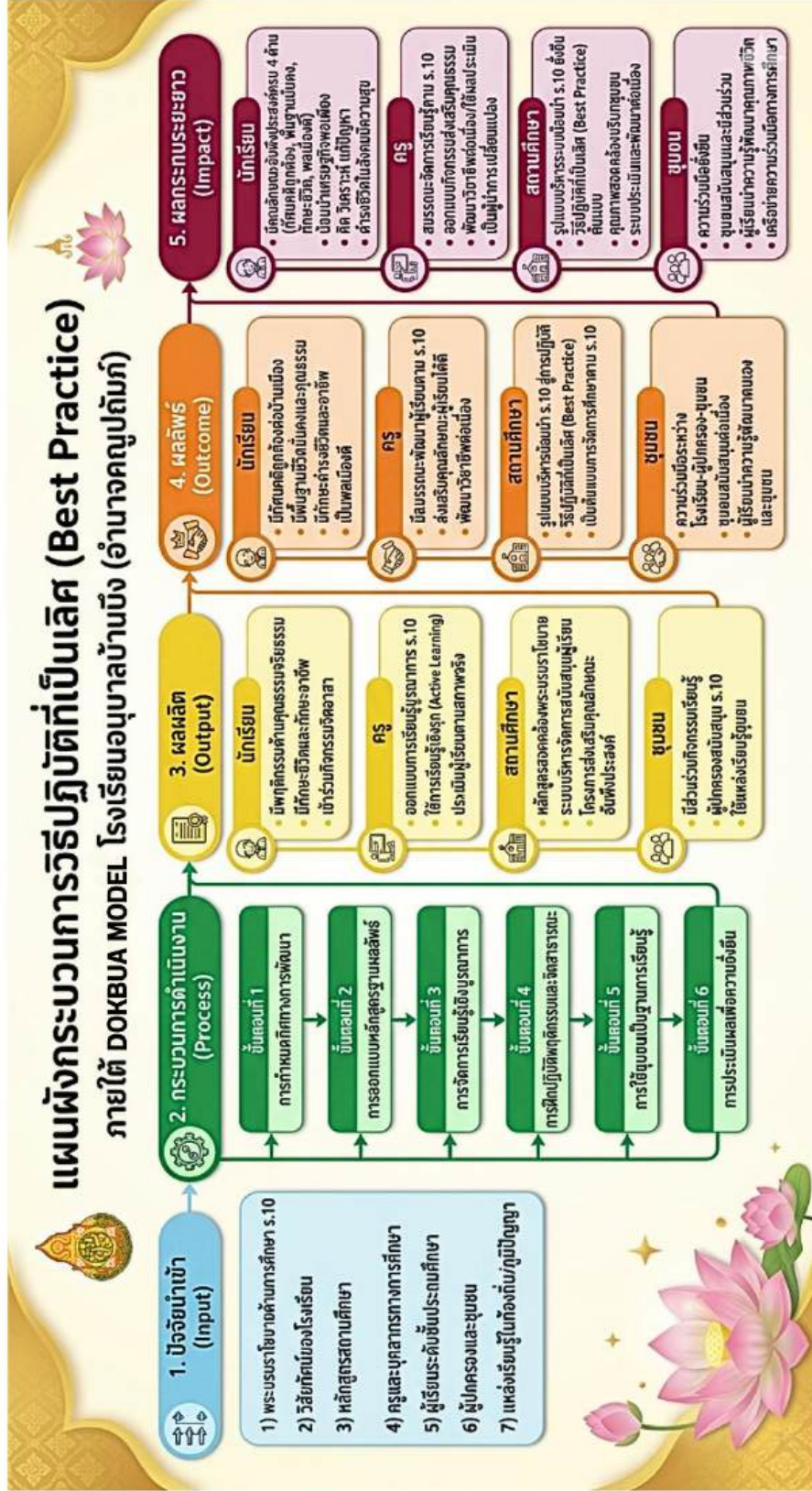
- 3) ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 4) ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ผลกระทบต่อสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบที่สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน
- 2) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่น
- 3) สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- 4) สถานศึกษามีระบบการประเมินและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบต่อชุมชน

- 1) เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
- 2) ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชน
- 4) เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและชุมชน



แผนผังกระบวนการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ภายใต้ DOKBUA MODEL โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณูปถัมภ์)

กระบวนการของวิปฏิบัติที่เป็นเลิศตาม DOKBUA MODEL

การดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL เป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบที่มุ่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยพระบรมราโชบายด้านศึกษาดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่

- (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
- (3) การมีงานทำและมีอาชีพ
- (4) การเป็นพลเมืองดีของสังคม

ทั้งนี้สถานศึกษาได้ออกแบบแนวทางการดำเนินงานภายใต้ DOKBUA MODEL ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดทิศทางการพัฒนา (D=Directional Policy Alignment)

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษา โดยเฉพาะพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ควบคู่กับการศึกษาสภาพบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ดำเนินการวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินการในโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายดังนี้

1. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่
 - โครงการวันสำคัญและสืบสานประเพณีไทย
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่



2. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

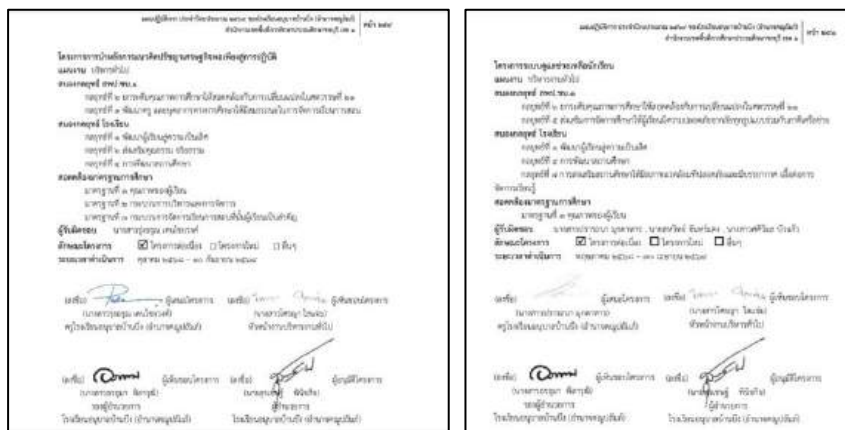
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมจิตอาสา

- กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์



3. การมีงานทำและมีอาชีพ ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการการนำหลักการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กิจกรรมออมเงินวันละบาท
- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ



4. การเป็นพลเมืองดีของสังคม ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- กิจกรรมจิตอาสา



ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบกิจกรรมฐานผลลัพธ์ (O=Outcome-Based Curriculum Design)

สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนมาบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

1. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการวันสำคัญและสืบสานประเพณีไทย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่



2. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์



3. การมีงานทำและมีอาชีพ ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการการนำหลักการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กิจกรรมออมเงินวันละบาท
- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ



4. การเป็นพลเมืองดีของสังคม ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- กิจกรรมจิตอาสา



ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (K=Knowledge and Character Integration)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมีขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงาน ตามแบบแผนของ PDCA ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการและวางแผน (Planning - P)

1.1 วิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการ วิเคราะห์ปัญหาและวิเคราะห์เป้าประสงค์ที่ต้องการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านศึกษา

1.2 จัดทำร่างโครงการ เขียนรายละเอียดโครงการประกอบด้วย ชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.3 เสนอขออนุมัติ นำโครงการเสนอต่อผู้อำนวยการหรือคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติงบประมาณ

1.4 ประชุมคณะทำงาน แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงาน และประชุมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้กิจกรรมสามารถบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและรายงานผล (Acting - A)

4.1 ถอดบทเรียน (AAR) ประชุมคณะดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสรุปผล วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรม

4.2 จัดทำสรุปเล่มรายงาน รวบรวมรูปถ่าย ผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม สรุปจุดอ่อน-จุดแข็งของกิจกรรม จัดทำเป็นสรุปเล่มรายงาน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

4.3 เผยแพร่ผลงาน นำเสนอการจัดกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ



ขั้นตอนที่ 4 การฝึกปฏิบัติพฤติกรรมและจิตสาธารณะ (B=Behavioral and Civic Practice)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการวันสำคัญและสืบสานประเพณีไทย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่

โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมข้างต้น เช่น การเข้าร่วมพิธีที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียนโดยใช้กระบวนการเข้าคูหา และการหาเสียงอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมประกวดคัดลายมือ อ่านทำนองเสนาะ แต่งคำประพันธ์ ในกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ภายหลังจากการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกของชาติ ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่พลเมือง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ภูมิใจในภาษาไทยอันเป็นภาษาหลักของชาติ

กิจกรรมข้างต้น มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดังนี้ การมีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีกฎระเบียบ การเห็นคุณค่าในสมบัติของชาติและความเป็นไทย

2. ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์

โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมข้างต้น เช่น การเข้าร่วมฟังบรรยายธรรม ฝึกปฏิบัติธรรม และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อขัดเกลาจิตใจในกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม การทำกิจกรรมสงบนิ่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์แปล/แผ่เมตตาพร้อมกันในวันศุกร์ การทำรวมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา เช่น เก็บขยะและช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ภายหลังจากการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิจดจ่อกับการเรียน และมีสติในการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถแยกแยะความดีความชั่ว มีความซื่อสัตย์สุจริต และอดทนต่อสิ่งยั่วยุ ผู้เรียนมีจิตใจอ่อนโยน มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และลดความเห็นแก่ตัวลง

กิจกรรมข้างต้น มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดังนี้ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของศาสนา การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี และเลือกปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้อง การฝึกฝนจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมและมีพื้นฐานจิตใจที่เข้มแข็ง

3. ด้านการมีงานทำและมีอาชีพ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการการนำหลักการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กิจกรรมออมเงินวันละบาท
- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมข้างต้น เช่น ออมเงินสะสมเป็นประจำทุกวันและบันทึกยอดเงินในสมุดบัญชีออมทรัพย์ของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำผลิตภัณฑ์ เช่น การทำอาหาร หรือขนม งานประดิษฐ์ หรือการเกษตรระยะสั้นจากการจัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ผู้เรียนรับฟังข้อมูลคณะ/อาชีพจากวิทยากร และทดลองทำแบบวัดความถนัดทางอาชีพจากกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนได้เรียนรู้การปลูกผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก หรือการใช้ทรัพยากรเหลือใช้มาสร้างมูลค่า ผ่านกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ภายหลังจากการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีวินัยในการใช้จ่าย รู้จักการออม และมีความรับผิดชอบต่ออนาคตทางการเงิน ผู้เรียนได้รับทักษะการทำงานจริง รู้จักขั้นตอนการผลิตและการจัดการผลผลิต การลงทุน การซื้อขาย ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง และมีเป้าหมายในการเลือกศึกษาต่อที่ชัดเจน ผู้เรียนรู้วิธีการอยู่อย่างพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญามาปรับใช้ในการหาเลี้ยงชีพ

กิจกรรมข้างต้น มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดังนี้ การสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมให้รักงาน สู้งาน และมีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต การเตรียมความพร้อมสู่การมีอาชีพและงานทำในอนาคต การมีงานทำบนพื้นฐานความพอเพียงเพื่อให้เลี้ยงตนเองได้อย่างยั่งยืน

4. ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคม ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- กิจกรรมจิตอาสา

โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมข้างต้น เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในโรงเรียน ช่วยเหลืองานและให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน และสถานศึกษาในการทำกิจกรรมช่วยกันดูแลรักษาความสงบ ระเบียบร้อย ความสะอาด และความเป็นระเบียบในโรงเรียน และมีส่วนร่วมกับการช่วยงานชุมชนในกิจกรรมจิตอาสา ผู้เรียนมีส่วนร่วมสอดส่องดูแลความเรียบร้อย และรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และอบายมุขในห้องเรียน และสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ภายหลังจากการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่พลเมือง มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อคนรอบข้าง ผู้เรียนมีทักษะความเป็นผู้นำ รู้จักสามัคคี และช่วยกันสร้างสังคมที่ปลอดภัยจากอบายมุข ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

กิจกรรมข้างต้น มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดังนี้ การเป็นพลเมืองดี มีความเอื้ออาทร และอาสาทำงานเพื่อส่วนรวม การช่วยกันสร้างสังคมที่เข้มแข็งและสงบสุขด้วยการเป็นพลเมืองที่ดี

ขั้นตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมของชุมชน (U= Utilize Community Partnership)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยจัดการมีส่วนร่วมในชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่
 - โครงการวันสำคัญและสืบสานประเพณีไทย
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่

ชุมชนและท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมข้างต้น เช่น ผู้นำชุมชนหรือหน่วยงานท้องถิ่นจัดกิจกรรมวันสำคัญและสืบสานประเพณีไทย อย่างเช่น วันเข้าพรรษา หรือวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ สถานศึกษาได้ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวที่หน่วยงานจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ สถานศึกษามีการประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง สนับสนุนอุปกรณ์ที่บับัตร และให้คำแนะนำขั้นตอนการเลือกตั้งที่ถูกต้องในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการที่ทางเทศบาลเมืองบ้านบึงจัดขึ้น เช่น กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือ กิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทย

ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมนั้น ส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการตัดสินใจร่วมกันตามหลักประชาธิปไตยอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์

และมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมนั้น ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีกับคนในชุมชน สถานศึกษามีระบบการ

บริหารจัดการดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งเสริมภาพลักษณ์สถานศึกษาที่มีธรรมาภิบาล สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะวิชาการ



2. ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์

ชุมชนและท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมข้างต้น เช่น วัดในท้องถิ่นให้ความอนุเคราะห์พระวิทยากรมาอบรมสั่งสอนธรรมะ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักธรรมให้กับผู้เรียน หน่วยงานท้องถิ่นให้ความร่วมมือในกิจกรรมจิตอาสาของผู้เรียน จัดเตรียมสถานที่ อาหาร และน้ำดื่มให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับคนในชุมชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมนั้น ส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนมีสมาธิ จิตใจสงบ และมีสติในการยับยั้งชั่งใจต่อพฤติกรรมเสี่ยง สามารถแยกแยะสิ่งที่ถูก-ผิด และมีวินัยในตนเองมากขึ้น และผู้เรียนมีจิตใจสาธารณะ รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

และมีมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมนั้น ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในการปมเพาะเยาวชนให้เป็นคนดี สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย และได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้าง



3. ด้านการมีงานทำและมีอาชีพ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการการนำหลักการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กิจกรรมออมเงินวันละบาท
- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ

- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

ชุมชนและท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมข้างต้น เช่น ธนาคารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการออมเงินของผู้เรียน คนในชุมชน หรือผู้ประกอบการด้านการผลิตสินค้าในคำปรึกษาผู้เรียนในการจัดกิจกรรม 1ห้องเรียน 1อาชีพ สถานศึกษาในระดับที่สูงกว่าหรือหน่วยงานในชุมชนร่วมให้ข้อมูลความต้องการแรงงาน และอาชีพใหม่ๆ ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น เช่น ศูนย์กสิกรรมมาบเอื้อง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงวิลล่าฟอเรส สนับสนุนเมล็ดพันธุ์และสอนการทำเกษตรทฤษฎีใหม่

ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมนั้น ส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนมีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนการใช้จ่ายและเห็นคุณค่าของเงิน ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเบื้องต้น และพบความถนัดของตนเองผ่านการปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน และมีแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และนำความรู้ไปปรับใช้ในครัวเรือน

และมีมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมนั้น ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาสามารถส่งต่อนักเรียนสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้ตรงตามศักยภาพ และสถานศึกษาเป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงที่สามารถเป็นแหล่งดูงานให้โรงเรียนอื่นได้



4. ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคม ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- กิจกรรมจิตอาสา

ชุมชนและท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมข้างต้น เช่น การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การร่วมเดินขบวนส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การเก็บขยะและการรักษาความสะอาดในชุมชน การมีส่วนร่วมของสถานีดำรวจภูธรอำเภอบ้านบึง ในการให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับประเภทยาเสพติดและโทษของยาเสพติด

ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมนั้น ส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนเป็นผู้มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ และอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันชีวิต กล้าปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีและไม่ถูกต้อง ช่วยกันดูแลเพื่อนนักเรียนให้ห่างไกลจากอบายมุข และช่วยกันสอดส่องดูแลไม่ให้เกิดสิ่งที่ไม่ดีในโรงเรียน

และมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมนั้น ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาเกิด
เครือข่ายความร่วมมือที่เหนียวแน่นระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
ปลอดภัย และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม



ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลเพื่อความยั่งยืน (A=Assessment for Sustainability)

สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น
การสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน แบบสอบถาม และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้
ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA สอดคล้องกับการพัฒนา
ผู้เรียนให้ครอบคลุมพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยสถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินโครงการ/กิจกรรม ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แบบประเมินกิจกรรม และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนตามตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑) ตาม พ.ร.บ. ๒๕๖๒	
ระดับ ๑ (ดีมาก)	๑๒๗ ๓๓.๖๗%
ระดับ ๒ (ดี)	๒๖๖ ๖๖.๓๓%
ระดับ ๓ (พอใช้)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
ระดับ ๔ (ปรับปรุง)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
รวม	๖๑๕ ๑๐๐.๐๐%

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนตามตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑) ตาม พ.ร.บ. ๒๕๖๒	
ระดับ ๑ (ดีมาก)	๑๒๗ ๓๓.๖๗%
ระดับ ๒ (ดี)	๒๖๖ ๖๖.๓๓%
ระดับ ๓ (พอใช้)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
ระดับ ๔ (ปรับปรุง)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
รวม	๖๑๕ ๑๐๐.๐๐%

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑) ตาม พ.ร.บ. ๒๕๖๒	
ระดับ ๑ (ดีมาก)	๑๒๗ ๓๓.๖๗%
ระดับ ๒ (ดี)	๒๖๖ ๖๖.๓๓%
ระดับ ๓ (พอใช้)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
ระดับ ๔ (ปรับปรุง)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
รวม	๖๑๕ ๑๐๐.๐๐%

2. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาระดับ
ความสำเร็จ จุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑) ตาม พ.ร.บ. ๒๕๖๒	
ระดับ ๑ (ดีมาก)	๑๒๗ ๓๓.๖๗%
ระดับ ๒ (ดี)	๒๖๖ ๖๖.๓๓%
ระดับ ๓ (พอใช้)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
ระดับ ๔ (ปรับปรุง)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
รวม	๖๑๕ ๑๐๐.๐๐%

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑) ตาม พ.ร.บ. ๒๕๖๒	
ระดับ ๑ (ดีมาก)	๑๒๗ ๓๓.๖๗%
ระดับ ๒ (ดี)	๒๖๖ ๖๖.๓๓%
ระดับ ๓ (พอใช้)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
ระดับ ๔ (ปรับปรุง)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
รวม	๖๑๕ ๑๐๐.๐๐%

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๑) ตาม พ.ร.บ. ๒๕๖๒	
ระดับ ๑ (ดีมาก)	๑๒๗ ๓๓.๖๗%
ระดับ ๒ (ดี)	๒๖๖ ๖๖.๓๓%
ระดับ ๓ (พอใช้)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
ระดับ ๔ (ปรับปรุง)	๑๖๖ ๔๑.๐๐%
รวม	๖๑๕ ๑๐๐.๐๐%

3. ดำเนินการวิเคราะห์แบบ AAR (After Action Review)

จัดกระบวนการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยพิจารณาประเด็นสำคัญ
ได้แก่ สิ่งที่วางแผนไว้ สิ่งที่เกิดขึ้น จุดแข็ง จุดด้อย ข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

4. สังเคราะห์องค์ความรู้และบทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

นำผลจากการวิเคราะห์ AAR มาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และ
ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป



5. ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ
บริบทของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

6. จัดทำรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการพัฒนาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเครือข่าย
ทางการศึกษา เพื่อขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น



7. นำผลการพัฒนาไปใช้ในการวางแผนรอบถัดไป (PDCA Cycle)

เชื่อมโยงผลการวิเคราะห์เข้าสู่การวางแผนในรอบถัดไป เพื่อให้การดำเนินงานเกิดการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน

จากการดำเนินงานเป็นกระบวนการสะท้อนผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมอย่างเป็น
ระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ

ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสามารถแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยผลจากการวิเคราะห์ AAR ทำให้ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2. ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการรู้จักควบคุมตนเอง ทั้งนี้ จากการนำผล AAR มาปรับปรุงกิจกรรม ส่งผลให้การปลูกฝังคุณธรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมที่ยั่งยืน

3. ด้านการมีงานทำและมีอาชีพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยผลจากการวิเคราะห์ AAR ช่วยให้ผู้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและตอบสนองความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4. ด้านการเป็นพลเมืองดีของสังคม

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยการนำผล AAR มาพัฒนากิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชนมากขึ้น เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาความเป็นพลเมืองดีอย่างเป็นรูปธรรม

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) ซึ่งมุ่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถสะท้อนผลสำเร็จเชิงประจักษ์ได้ ดังนี้

4.1.1 ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) สามารถพัฒนาแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการบริหาร

จัดการศึกษาเชิงระบบภายใต้ DOKBUA MODEL ซึ่งมีการบูรณาการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำและมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีของสังคม

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ที่กำหนดไว้ว่า สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL



ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ DOKBUA MODEL ที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพพื้นฐาน และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมจิตสาธารณะหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนและชุมชน



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๗	๑๖๙	๑๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๓	๑๗๐	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๑๘๗	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๕	๑๘๑	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๑๖๓	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๙	๑๗๙	๐	๐	๐
รวม	๑๐๙๔	๑๐๗๘	๑๖	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๐	๒.๑๐	๐.๐๐	๐.๐๐



ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL สู่ชุมชนและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งผลให้มีคณะศึกษาดูงานจากสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม



คณะศึกษาดูงานจากสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การมีส่วนร่วมกับแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และได้ผลเป็นรูปธรรม

4.1.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีของสังคม อีกทั้งสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	เกียรติบัตร
เด็กหญิงลักษัตรา พึ่งเกิด	เด็กและเยาวชนคนดีเด่น ประจำปี 2568	กระทรวงศึกษาธิการ (2567)	
	เด็กดีเด่น ประจำปี 2569 (วันเด็กแห่งชาติ)	สพป.ชลบุรี เขต 1 (2568)	
	เด็กดีเด่น จังหวัดชลบุรี ประจำปี 2569	ศจ.ชลบุรี (2568)	
เด็กชายอัฐพล มุกดา	รางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568 “ด้านคุณธรรมจริยธรรม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	เทศบาลเมืองบ้านบึง (2567)	
เด็กชายปองคุณ พบ- หิรัญโสภณ	รางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568 “ด้านคุณธรรมจริยธรรม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	เทศบาลเมืองบ้านบึง (2567)	

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	เกียรติบัตร
เด็กหญิงจิตาภา กิตติจารุวงศ์	รางวัลนักเรียนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568 "สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและวงศ์ตระกูล" เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	เทศบาลเมืองบ้านบึง (2567)	
เด็กหญิงภูษัชชา ศิริมัญญา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการพลังต้นกล้า "ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน"	วิลล่า ฟอเรสต์ ร่วมกับ ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติ มาบเอื้อง (2567)	
เด็กหญิงปภัศสร จุงศักดิ์ศรี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการพลังต้นกล้า "ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน"	วิลล่า ฟอเรสต์ ร่วมกับ ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติ มาบเอื้อง (2567)	
เด็กหญิงริมธารน้ำ อิศระประศาสน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการพลังต้นกล้า "ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน"	วิลล่า ฟอเรสต์ ร่วมกับ ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติ มาบเอื้อง (2567)	
เด็กหญิงชญาภิญญา ไชยสุข	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการพลังต้นกล้า "ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน"	วิลล่า ฟอเรสต์ ร่วมกับ ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติ มาบเอื้อง (2567)	
เด็กชายอิศวะ ตาทิพย์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการพลังต้นกล้า "ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน"	วิลล่า ฟอเรสต์ ร่วมกับ ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติ มาบเอื้อง (2567)	

2. ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่บูรณาการและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มี

คุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	เกียรติบัตร
นายสุรเชษฐ์ พิณีจิก ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์)	รางวัลพระพุทโธทัย ระดับจังหวัด ประจำปี 2568	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (2568)	
	รางวัลชนะเลิศ (Best Practice) ด้านการ ขับเคลื่อนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในการส่งเสริมการจัด สอบ O-NET	สพป.ชลบุรี เขต 1 (2568)	
	รางวัล “10,000 ครู ชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2568 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.ชลบุรี เขต 1 (2568)	
ผู้บริหารศิครีบ้านบึง ประจำปีการศึกษา 2568	อำเภอบ้านบึง (2568)		
นางสาวอรอุมา พิลาวุฒิ รองผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์)	บุคคลต้นแบบการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงประจำ ปีการศึกษา 2568	สหกรณ์ออมทรัพย์ครู จังหวัดชลบุรี (2568)	

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	เกียรติบัตร
	ผู้บริหารศิครีบ้านบึง ประจำปีการศึกษา 2568	อำเภอบ้านบึง (2568)	
นางสาวธันตกร ไชยมงคล รองผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลั้มภัก)	รางวัล “10,000 ครู ชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2568 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สพ.ชลบุรี เขต 1 (2568)	

3. ด้านครู

ครูมีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลดังนี้

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	เกียรติบัตร
นางสาวเสาวลักษณ์ เต็ม สกุลเดช	แบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 8	สพ.ชลบุรี เขต 3 (2568)	
	รางวัลการยกย่อง เชิดชูเกียรติ “เพชรบ้านบึง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา อำเภอบ้านบึง (2569)	

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	เกียรติบัตร
นางสาวจิราวรรณ แสงผล	รางวัลการยกย่อง เชิดชูเกียรติ “เพชรบ้านบึง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา อำเภอบ้านบึง (2569)	
นางสาวศรญา ไสแจ่ม	รางวัลการยกย่อง เชิดชูเกียรติ “เพชรบ้านบึง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา อำเภอบ้านบึง (2569)	
นางสาวเจนจิรา แก้วขาว	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประจำปี 2568 ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก	สพป.ชลบุรี เขต 1 (2568)	
นางสาวจิตติวรดา ศรีไส	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประจำปี 2568 ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก	สพป.ชลบุรี เขต 1 (2568)	
นางสาวศิริวรรณ มีชัย	รางวัลบุคคลต้นแบบ ทางวัฒนธรรมด้านการ รณรงค์ส่งเสริมการแต่ง กายด้วยผ้าไทย และผ้าพื้นเมืองของ จังหวัดชลบุรี	จังหวัดชลบุรี (2568)	



มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆกับชุมชน



การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่ชุมชน



ให้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.1.3 ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการ DOKBUA MODEL

การดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 โดยสามารถแสดงผลสำเร็จตามกระบวนการดำเนินงานพร้อมร่องรอยหลักฐานได้ดังนี้

ตารางแสดงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการ DOKBUA MODEL

กิจกรรมที่ดำเนินการ	Output (ผลผลิต)	Outcome (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)	ร่องรอยหลักฐาน (Evidence)
วิเคราะห์พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ศึกษาบริบทสถานศึกษาและ ความต้องการของชุมชน กำหนดแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนตาม DOKBUA MODEL	มีแนวทางและแผนการ ดำเนินงานในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการ การศึกษาเชิงระบบที่ ชัดเจน ครูและ บุคลากรมีความเข้าใจ แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนในทิศทาง เดียวกัน	แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา, แผนปฏิบัติการ ประจำปี, รายงาน การประชุม (อ้างอิงเอกสารหน้าที่ 45)
บูรณาการพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	มีหลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่บูรณา การคุณธรรม ทักษะชีวิต และความเป็นพลเมืองดี	การจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาและบริบท ของสถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการ เรียนรู้, แผนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตาม DOKBUA MODEL	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมจิต สาธารณะ	ภาพกิจกรรม, ผลงานนักเรียน, แบบประเมิน
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	มีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	ชุมชนมีบทบาทในการ สนับสนุนการจัด การศึกษาและร่วม พัฒนาผู้เรียน	ภาพกิจกรรมร่วมกับ ชุมชน, รายงานการมี ส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ผู้เรียน
ประเมินผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานผ่านกิจกรรมของ โรงเรียนและเครือข่าย การศึกษา	มีรายงานผลการ ดำเนินงานและการ เผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ	สถานศึกษาเป็น ต้นแบบในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ และมีคณะศึกษาดูงาน	รายงานผลการ ดำเนินงาน, ภาพ กิจกรรมเผยแพร่, บันทึกการศึกษาดู งานผู้เรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ	Output (ผลผลิต)	Outcome (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)	ร่องรอยหลักฐาน (Evidence)
		เข้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้	

4.1.4 การสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมจากการปฏิบัติ

จากการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจดงภูถ้ำ) ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำและมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยการดำเนินงานได้บูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพพื้นฐาน และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตามกระบวนการ DOKBUA MODEL โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพพื้นฐาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตสาธารณะในโรงเรียนและชุมชน

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการและกิจกรรมยังส่งผลให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กระบวนการ DOKBUA MODEL สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลั้มภ) ซึ่งมุ่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้สถานศึกษาได้รับองค์ความรู้ ข้อคิด และข้อค้นพบสำคัญที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. การบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบช่วยให้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมการดำเนินงานตามกระบวนการ DOKBUA MODEL ทำให้เห็นว่าการกำหนดทิศทางการพัฒนา การออกแบบหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ สามารถช่วยให้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเกิดผลอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีเพิ่มขึ้น

3. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทำให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสังคม

4. การประเมินผลและการสะท้อนผลการดำเนินงานช่วยพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL ทำให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้ การดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL ทำให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบ สามารถเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นที่สนใจ ซึ่งช่วยให้เกิดการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาในวงกว้าง

ข้อสังเกต ข้อควรระวัง และแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

จากการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลั้มภ) ซึ่งมุ่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้สถานศึกษาได้รับข้อค้นพบและบทเรียนสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ข้อสังเกตจากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL พบว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและบูรณาการในทุกกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โดยการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อควรระวังในการนำไปประยุกต์ใช้

ในการนำแนวทาง DOKBUA MODEL ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร เนื่องจากการดำเนินงานต้องอาศัยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน หากขาดความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน อาจทำให้การดำเนินงานไม่เกิดผลตามที่คาดหวัง ดังนั้นจึงควรมีการสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน การวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

เพื่อให้การดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานกับสถานศึกษาอื่น เพื่อขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงาน

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสามารถสรุปปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญได้ ดังนี้

1. การสนับสนุนเชิงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างชัดเจนและมีทิศทางเดียวกัน

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง การพัฒนา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตาม DOKBUA MODEL อย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจเจริญ) มีส่วนสำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเข้ากับหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

4. **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน** ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่บ้านบึงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

5. **ความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น** หน่วยงานในท้องถิ่น เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และหน่วยงานชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาชุมชน ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

6. **การติดตาม ประเมินผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน** สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ชุมชนและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งผลให้มีคณะศึกษาดูงานเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำแนวทางไปประยุกต์ใช้

ตารางปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL

ปัจจัยความสำเร็จ	หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	บทบาทในการสนับสนุน
การกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1	กำหนดนโยบาย แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และให้คำแนะนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณูปถัมภ์)	กำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนา ส่งเสริมการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการ DOKBUA MODEL
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียน	สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียนทั้งในโรงเรียนและครอบครัว

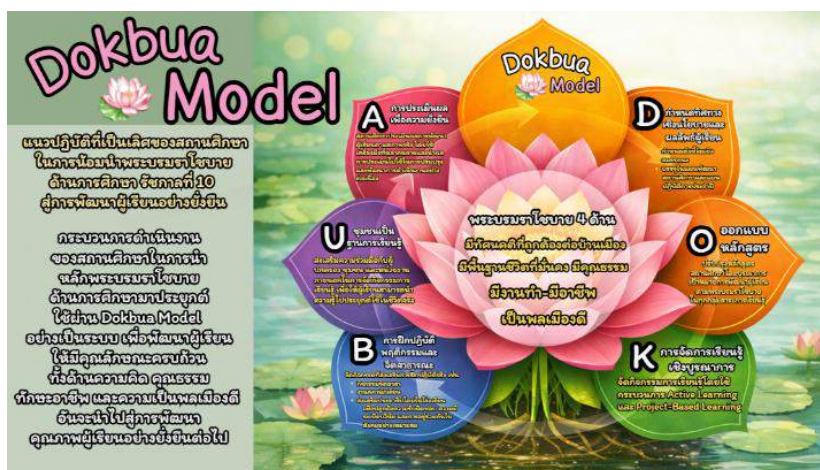
ปัจจัยความสำเร็จ	หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	บทบาทในการสนับสนุน
การสนับสนุนจากชุมชนและ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน วัด และองค์กรในชุมชน	ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็น แหล่งเรียนรู้ และสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
การสนับสนุนจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	เทศบาล/องค์การบริหารส่วน ตำบลในพื้นที่	สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน
การเผยแพร่และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	สถานศึกษาเครือข่าย และ หน่วยงานทางการศึกษา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ ดำเนินงาน และเข้าศึกษาดูงาน เพื่อขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

6.2 ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL ของโรงเรียน
อนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) สามารถพัฒนาและดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เนื่องจากมีการ
วางระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุง
การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยมีปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนของสถานศึกษา สถานศึกษาได้น้อมนำพระ
บรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนด
ทิศทางการพัฒนา และบูรณาการอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ทำ
ให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและสามารถพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ

2. การบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบผ่าน DOKBUA MODEL การใช้ DOKBUA MODEL เป็น
กรอบในการดำเนินงานช่วยให้สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและสามารถพัฒนา
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศได้อย่างต่อเนื่อง



3. การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน และช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและยั่งยืน



4. การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



5. การเผยแพร่และขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ทำให้เกิดการขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



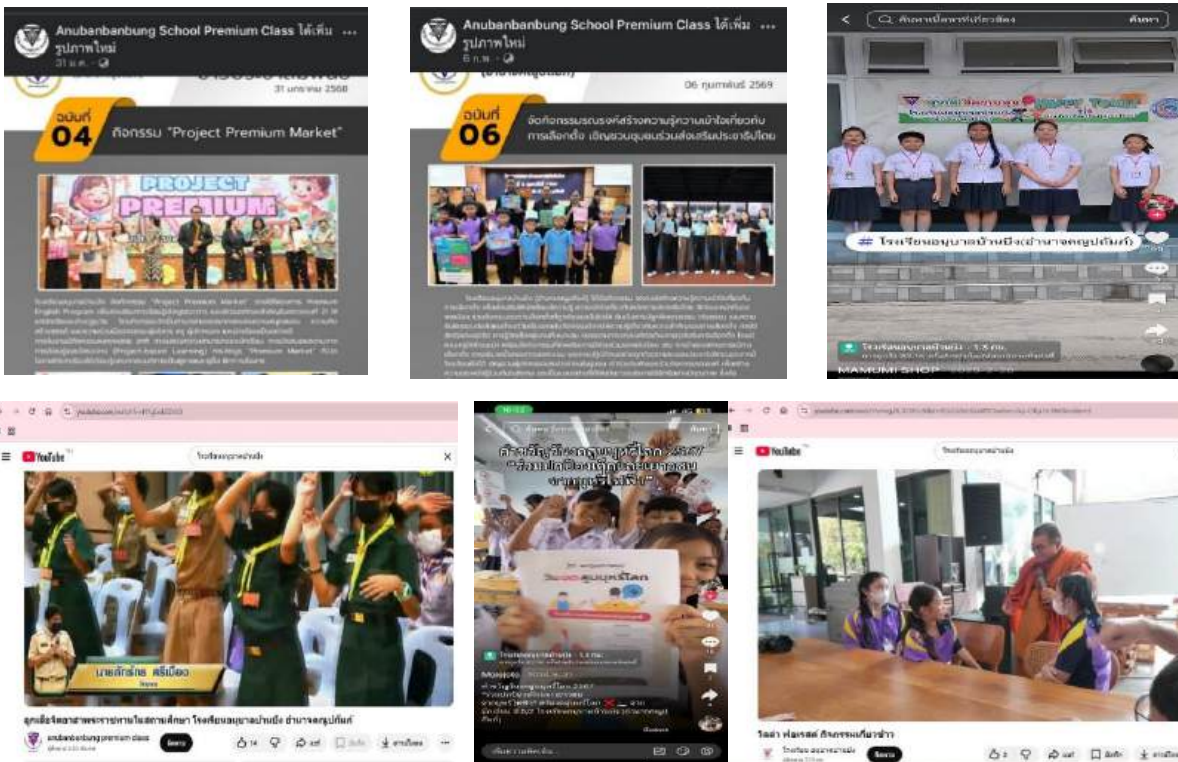
7. การเผยแพร่วิธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลั้มภัก) ได้ดำเนินการเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานตามวิธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL สู่สาธารณะและหน่วยงานทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปยังสถานศึกษาและชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผ่านสื่อและช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL รวมทั้งกิจกรรมและผลการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้บุคคลทั่วไปและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลและศึกษานำไปประยุกต์ใช้ได้



2. การเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) สถานศึกษาได้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเผยแพร่กิจกรรมและผลการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไปได้รับทราบแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



3. การเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลและเอกสารประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาได้จัดทำสื่อดิจิทัล เช่น อินโฟกราฟิก วิดีทัศน์ และเอกสารประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานและผลสำเร็จของกระบวนการ DOKBUA MODEL ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา



8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลั้มภัก) ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวทางการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL อย่างต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และประสบการณ์ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กับคณะครูในโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ ณ วิลล่าฟลอเรส



การนำเสนอผลการดำเนินงานในเวทีวิชาการของเครือข่ายการศึกษา โรงเรียนบ้านเขาดิน
ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์
แนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ผลจากการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลดังกล่าว ทำให้ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษามีความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL มากยิ่งขึ้น และสามารถนำแนวคิดและ
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แนวทางการประยุกต์ใช้และการขยายผลในวงกว้าง

เพื่อให้แนวทางการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์) ได้กำหนดแนวทางการขยายผลและการประยุกต์ใช้สำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่สนใจ ดังนี้

1. การศึกษาทำความเข้าใจแนวคิดและหลักการของ DOKBUA MODEL สถานศึกษาและหน่วยงานที่สนใจควรศึกษาหลักการและแนวคิดของ DOKBUA MODEL รวมทั้งแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานอย่างถูกต้อง



แผนผังกระบวนการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ DOKBUA MODEL โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัมภ์)

2. การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาควรวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความพร้อมของบุคลากร และความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

3. การบูรณาการ DOKBUA MODEL ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำแนวคิดของ DOKBUA MODEL ไปบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

การดำเนินงานตาม DOKBUA MODEL ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. การติดตามประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการประยุกต์ใช้ DOKBUA MODEL ในหน่วยงานอื่นในวงกว้าง

เพื่อให้แนวทางการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) DOKBUA MODEL สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง หน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องสามารถนำกระบวนการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของหน่วยงานได้ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. **หน่วยงานต้นสังกัดทางการศึกษา** เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำแนวคิดของ DOKBUA MODEL ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด โดยการกำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. **สถานศึกษาในเครือข่าย** สถานศึกษาอื่นสามารถนำกระบวนการของ DOKBUA MODEL ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดดังกล่าวในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

3. **องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** หน่วยงานท้องถิ่นสามารถนำแนวคิดของ DOKBUA MODEL ไปใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ เช่น การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. **ชุมชนและภาคีเครือข่าย** ชุมชนและองค์กรภาคีเครือข่ายสามารถมีส่วนร่วมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสังคมและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

5. **หน่วยงานด้านการพัฒนาการศึกษา** หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาสามารถนำ DOKBUA MODEL ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดโครงการพัฒนาครู การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

9. นำเสนอความภาคภูมิใจในการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการคุณูปถัมภ์) ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยมุ่งเน้นด้าน “การมีงานทำและมีอาชีพ” ผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ DOKBUA MODEL ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

สถานศึกษาได้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อาทิ กิจกรรมปริศนาคำศัพท์ กิจกรรมหมักรักโลก กิจกรรม “1 ห้องเรียน 1 อาชีพ” กิจกรรมออมวันละบาท และทำลูกอมสมุนไพร ในโครงการหมอน้อยต้านมลพิษ ซึ่งล้วนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงาน การคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ



กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ



กิจกรรมหมักรักโลก



กิจกรรมออมวันละบาท



กิจกรรมทำลูกอมสมุนไพร โครงการหมอน้อยด้านมลพิษ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างเป็น
รูปธรรม เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง อีกทั้งยังปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต การรู้จักพึ่งพาตนเอง และการ
ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ นักเรียนได้รับรางวัล
“หมอน้อยด้านมลพิษ” จากโครงการศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน



การแข่งขันโครงการพลังต้นกล้า “ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน”

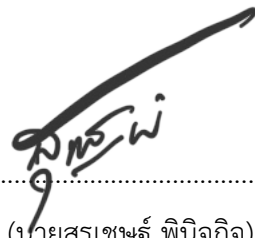
ได้รับโลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และเงินรางวัล 15,000 บาท จากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี

ความสำเร็จในการดำเนินงานด้านการมีงานทำและมีอาชีพภายใต้ DOKBUA MODEL นับเป็นความ
ภาคภูมิใจของสถานศึกษาอย่างยิ่ง เนื่องจากสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้รับความสนใจจากสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
ในการเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคณูปถัมภ์)
เป็นต้นแบบและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10
อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

10. ผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามรับรองข้อมูล

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าแบบรายงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วยการจัดการศึกษายืดหลัก “DOKBUA MODEL” โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการคุณูปถัมภ์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....



(นายสุรเชษฐ์ พินิจกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนวยการคุณูปถัมภ์)

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2558). *การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2560). *การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2563). *แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สมศ.



**รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ**



**โรงเรียนอนุบาลบ้านมิ่ง (อำนาจศฤง์ปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**

