



รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา
SALF ASSESSMENT REPORT : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจอคณุปถัมภ์)
อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาคณูปถัมภ์)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๖
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๒
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๒๐
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๒
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๔
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๘
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๓๑
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๓๓
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	๔๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๑
มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๗๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณูปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๒ ถนน บ้านบึง – ชลบุรี ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี(เขตเทศบาล) รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๓๘ -๔๔๓๗๐๕

Email : anubanbanbung@hotmail.com Website : <http://www.anubanbanbung.ac.th>

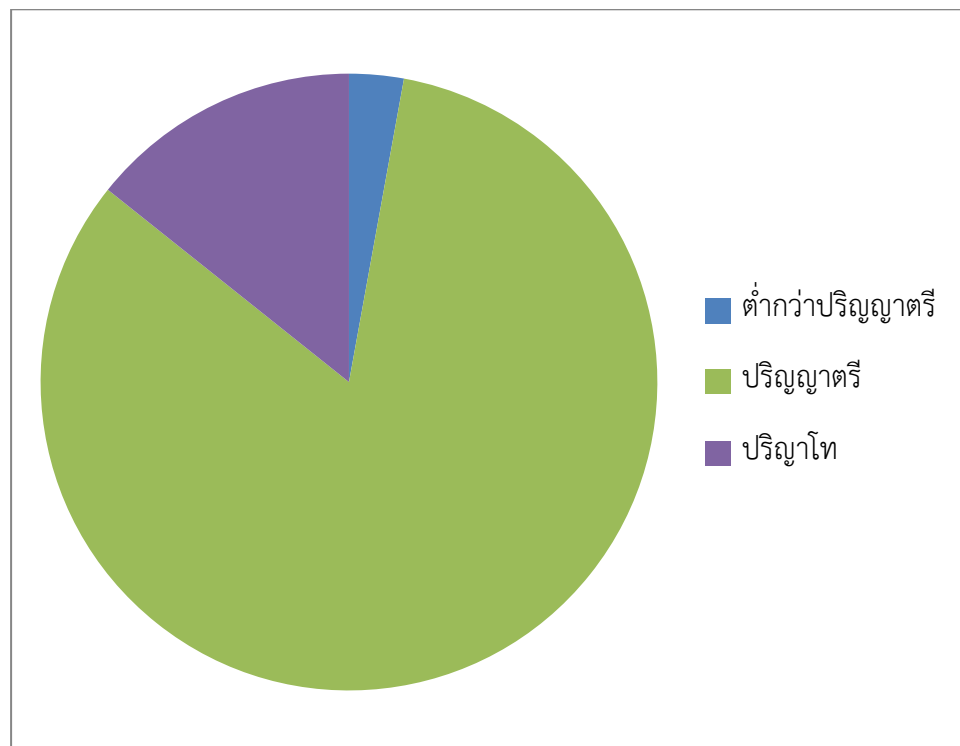
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เปิดทำการสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๒๖	-	๙	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน (ข้าราชการ)

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๐
๒. ภาษาไทย	๒	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๖. พลศึกษา	๑	๒๐
๗. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๘. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๐
๙. นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๑	๒๐
๑๐. การประถมศึกษา	๔	๒๐
๑๑. คหกรรมศาสตร์	๑	๒๐
๑๒. การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๕
รวม	๒๖	

สาขาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน (อัตราจ้าง/ พนักงานราชการ)

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. เทคโนโลยีการศึกษา	๓	๒๐
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๓. ประถมศึกษา	๑	๑๘
๔. สารสนเทศศาสตร์	๑	๒๐
๕. อนุบาลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๗	

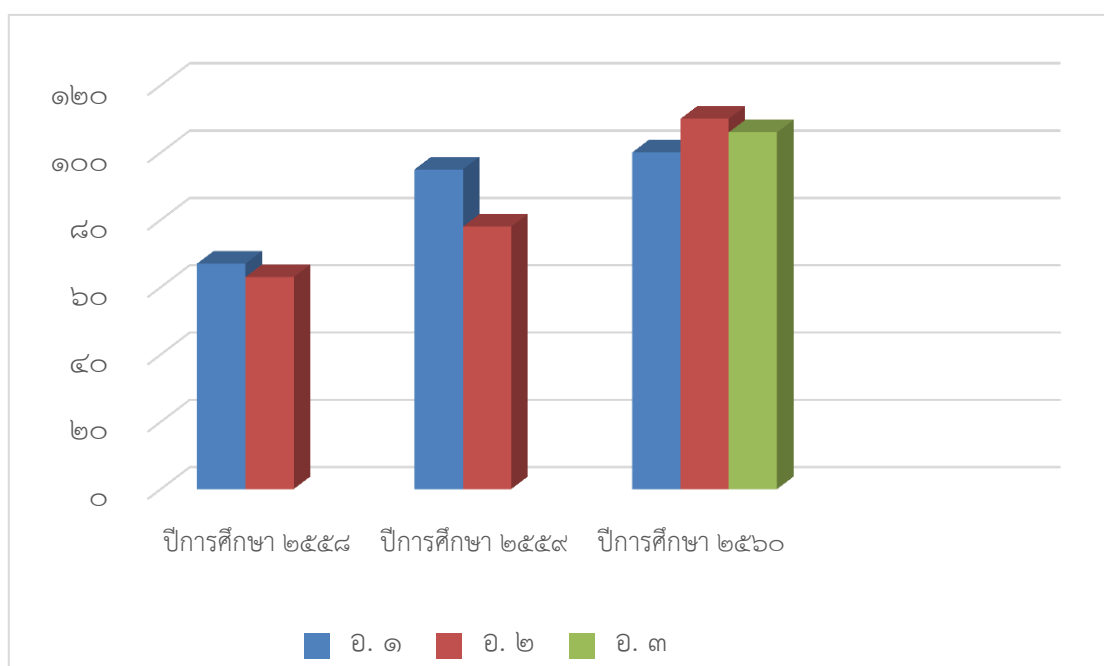
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๗๔๑ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๔	๔	๓	๑๑	๔	๔	๓	๒	๒	๒	๑๗	๒๘
เพศ	ชาย	๔๕	๖๕	๕๑	๑๖๑	๖๐	๕๕	๓๕	๒๗	๒๔	๒๔	๒๒๕	๓๘๖
	หญิง	๕๕	๔๕	๕๕	๑๕๕	๔๓	๓๒	๓๙	๓๔	๒๙	๒๗	๒๐๔	๓๕๙
รวม		๑๐๐	๑๑๐	๑๐๖	๓๑๖	๑๐๓	๘๗	๗๔	๖๑	๕๓	๕๑	๔๒๙	๗๔๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕	๒๗.๒๕	๒๙		๒๒	๓๔	๒๕.๕	๓๘	๔๗	๓๙		

ตาราง เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐

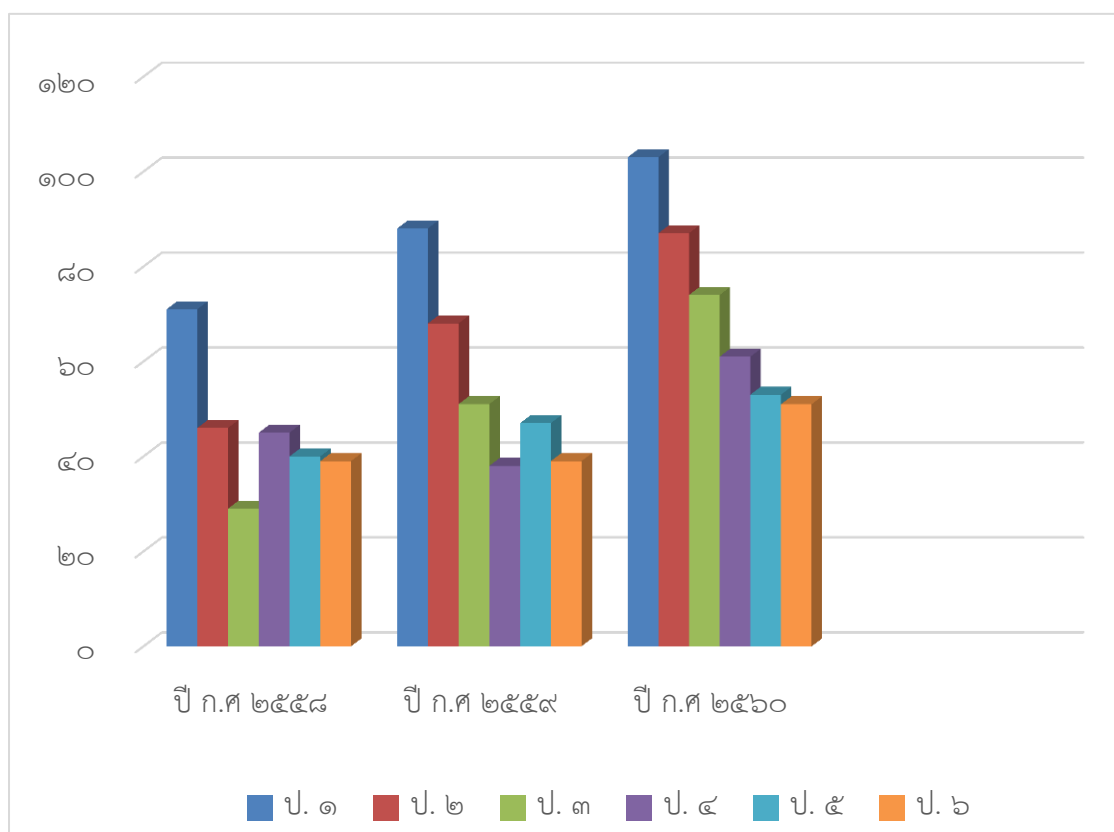
ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
อนุบาล ๑	๖๗	๙๕	๑๐๐
อนุบาล ๒	๖๓	๗๘	๑๑๐
อนุบาล ๓	-	-	๑๐๖



แผนภูมิ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐

ตาราง เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๘๘	๑๐๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๖๘	๘๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๕๑	๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	๓๘	๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๔๗	๕๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๓๙	๕๑



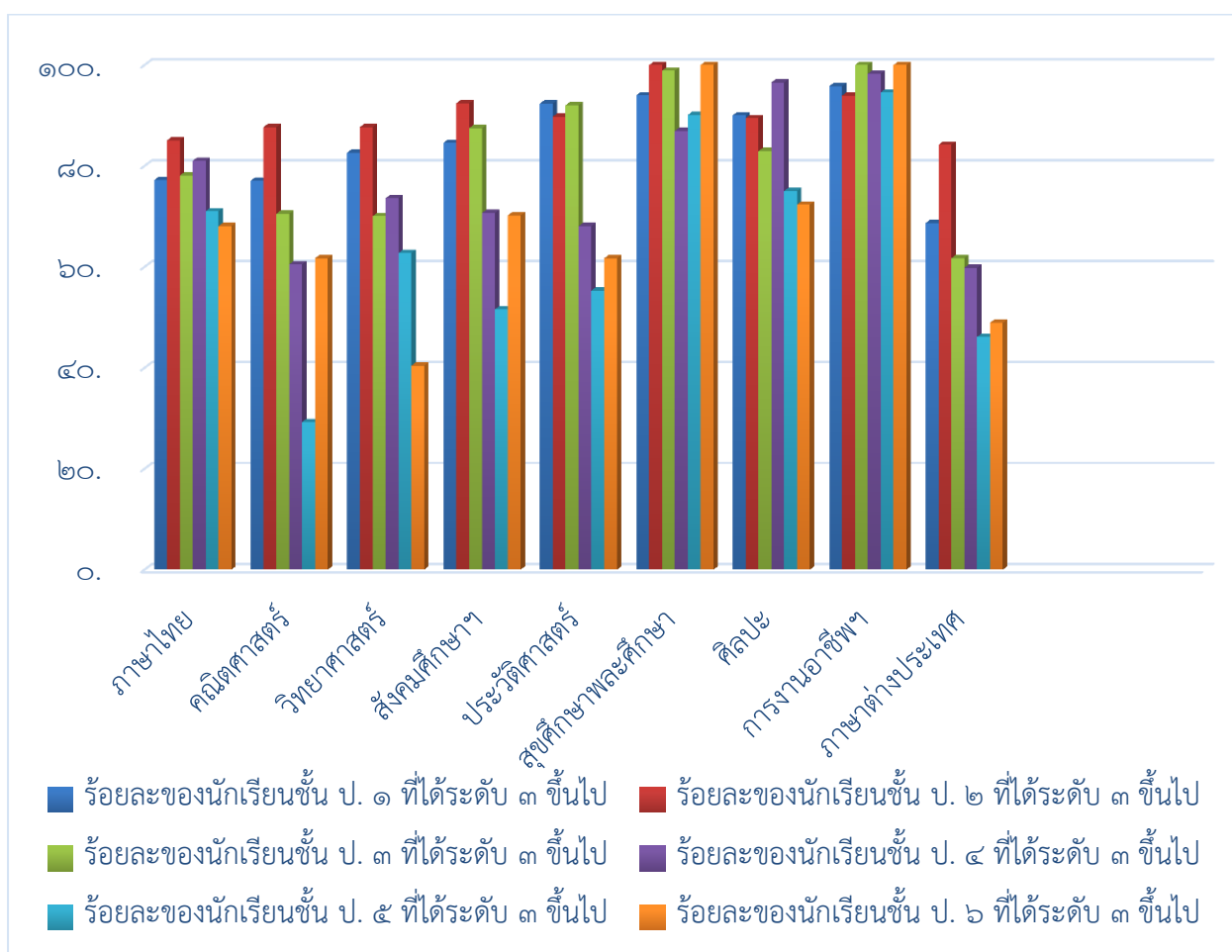
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้ระดับการเรียน ๓ ขึ้นไปของแต่ละรายวิชา

รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับการเรียน ๓ ขึ้นไปของแต่ละรายวิชา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ภาษาไทย	๗๗.๒	๘๕.๐๗	๗๘.๑๑	๘๑.๐๓	๗๑.๐๓	๖๘.๐๘
คณิตศาสตร์	๗๗.๐๗	๘๗.๗	๗๐.๕๒	๖๐.๕	๒๙.๒๔	๖๑.๗
วิทยาศาสตร์	๘๒.๖๓	๘๗.๗	๗๐.๐๕	๗๓.๖๑	๖๒.๗๕	๔๐.๔๒
สังคมศึกษา	๘๔.๕๘	๙๒.๔๒	๘๗.๕	๗๐.๖๙	๕๑.๕๘	๗๐.๒
ประวัติศาสตร์	๙๒.๓๘	๘๙.๗๗	๙๒.๐๔	๖๘.๐๗	๕๕.๓๑	๖๑.๗
สุขศึกษา	๙๔.	๑๐๐	๙๘.๘๖	๘๖.๙๕	๙๐.๑	๑๐๐
ศิลปะ	๙๐.๐๔	๘๙.๔๖	๘๒.๙๕	๙๖.๕๕	๗๕.๐๓	๗๒.๓๔
การงานอาชีพ	๙๕.๘	๙๓.๙๓	๑๐๐	๙๘.๒๗	๙๔.๕๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๘.๖๙	๘๔.๒	๖๑.๗๒	๕๙.๘๒	๔๖.๑๓	๔๘.๙๓



แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้ระดับการเรียน ๓ ขึ้นไปของแต่ละรายวิชา

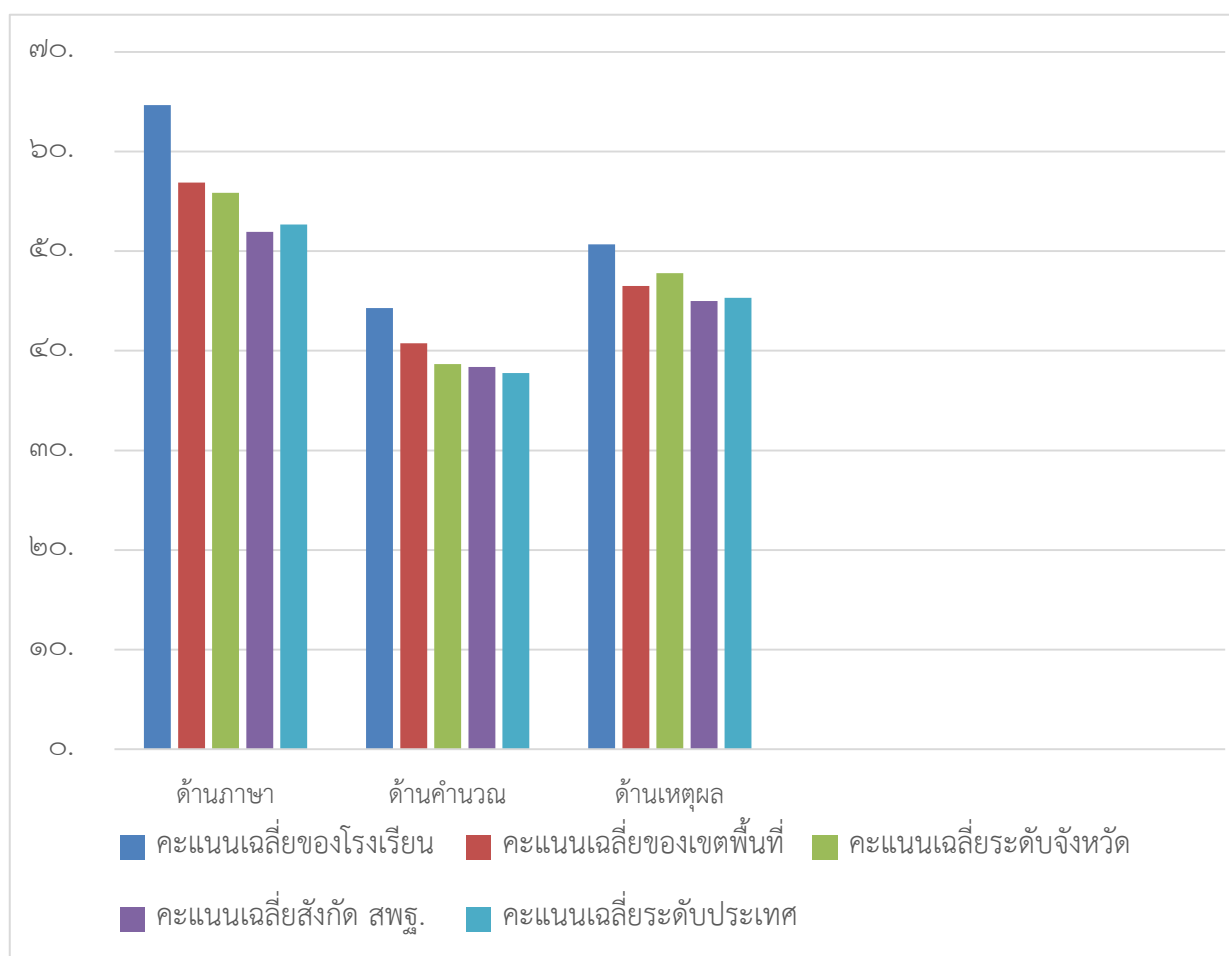
**๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐**

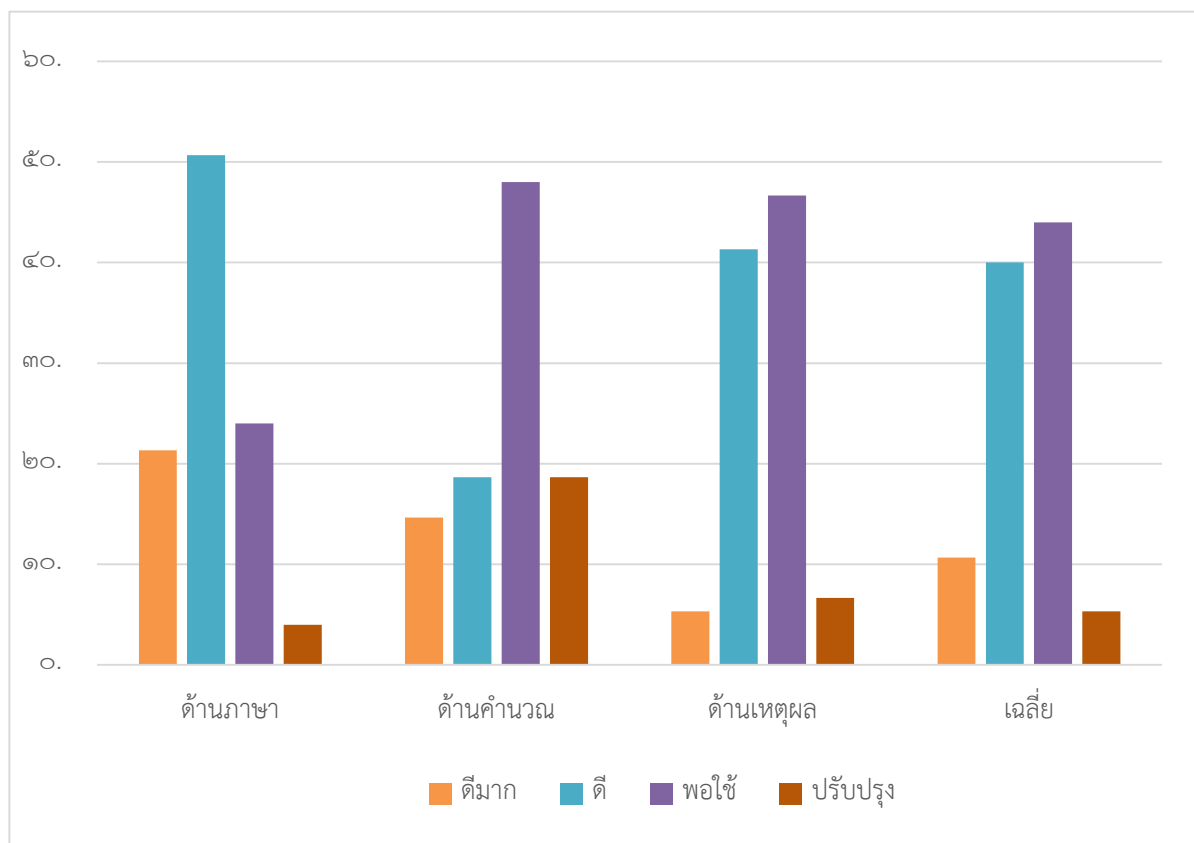
ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๔.๖๘	๔๔.๓๐	๕๐.๗๐
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	๕๖.๘๘	๔๐.๗๔	๔๖.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๘๕	๓๘.๖๖	๔๗.๗๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๑.๙๔	๓๘.๓๘	๔๔.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑



แผนภูมิ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา	๑๖	๒๑.๓๓	๓๘	๕๐.๖๖	๑๘	๒๔	๓	๔.๐๐
ด้านคำนวณ	๑๑	๑๔.๖๖	๑๔	๑๘.๖๖	๓๖	๔๘	๑๔	๑๘.๖๖
ด้านเหตุผล	๔	๕.๓๓	๓๑	๔๑.๓๓	๓๕	๔๖.๖๖	๕	๖.๖๖
เฉลี่ย	๘	๑๐.๖๖	๓๐	๔๐.๐๐	๓๓	๔๔.๐๐	๔	๕.๓๓

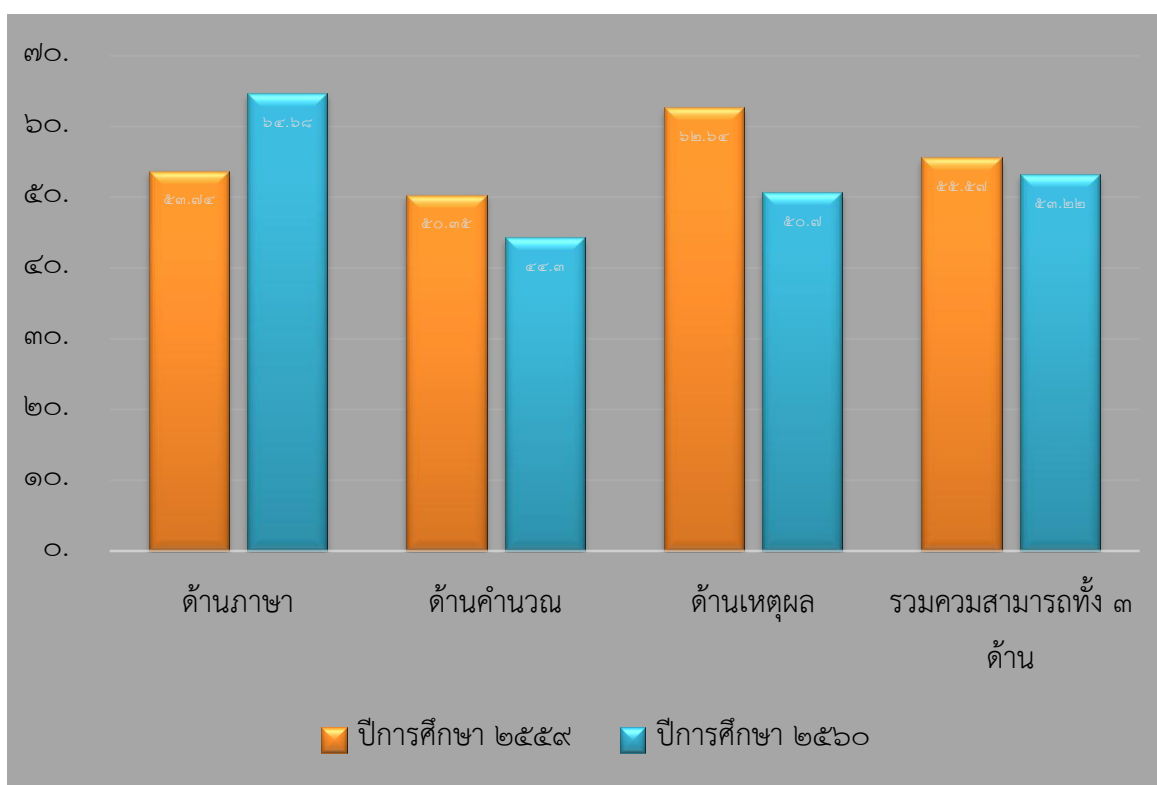


แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๗๔	๖๔.๖๘	๑๐.๙๔
ด้านคำนวณ	๕๐.๓๕	๔๔.๓๐	- ๖.๐๕
ด้านเหตุผล	๖๒.๖๔	๕๐.๗๐	- ๑๑.๙๔
เฉลี่ย	๕๕.๕๗	๕๓.๒๒	- ๒.๓๕

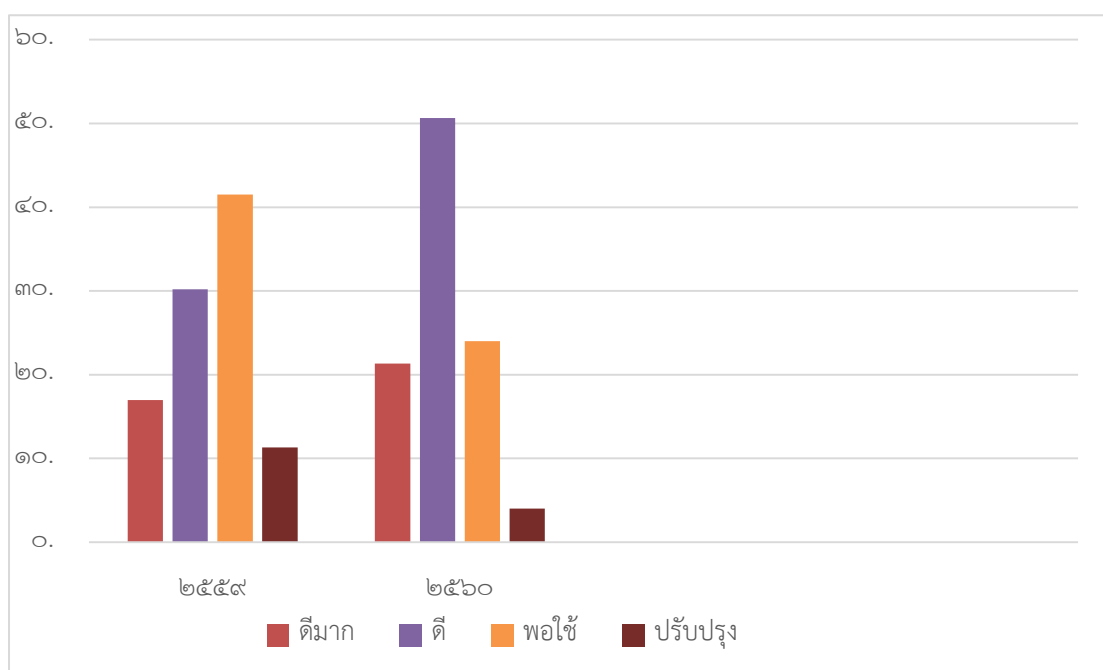


จากกราฟจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ด้านภาษา มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาเพิ่มขึ้น ๑๐.๙๔ ด้านคำนวณ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาลดลง - ๖.๐๕ ด้านเหตุผล มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาลดลง - ๑๑.๙๔ ความสามารถทั้ง ๓ ด้าน มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาลดลง - ๒.๓๕ ซึ่งมีผลโดยรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒.๒) ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๕๙	๑๖.๙๘	๓๐.๑๘	๔๑.๕๐	๑๑.๓๒
๒๕๖๐	๒๑.๓๓	๕๐.๖๖	๒๔	๔.๐๐

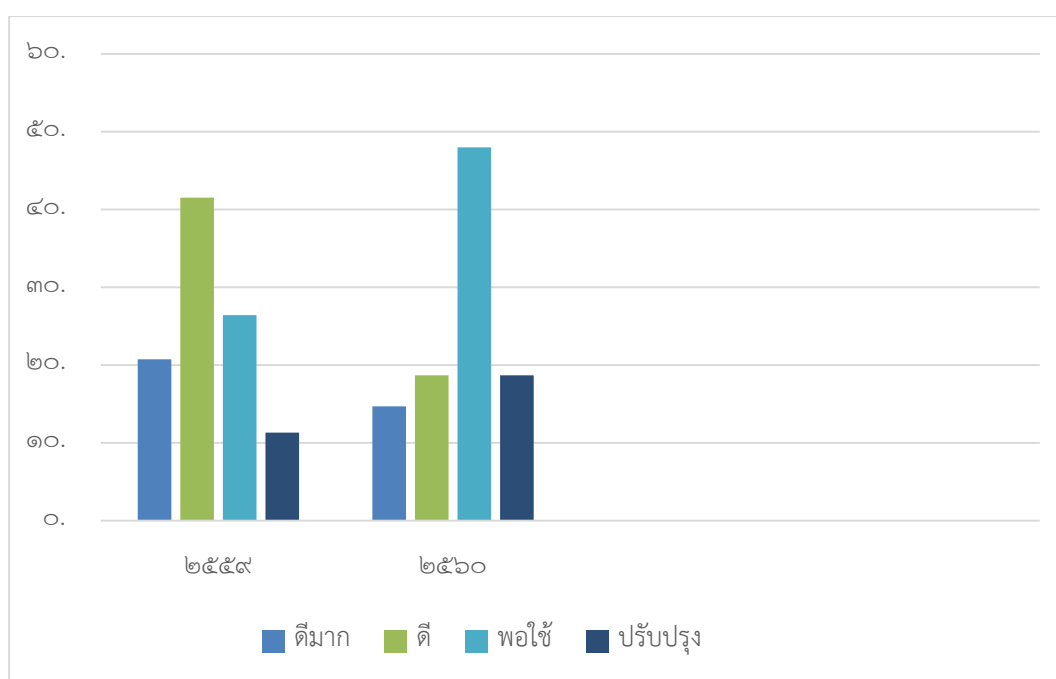


แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
จำแนกตามร้อยละของความสามารถด้านภาษา (Literacy)

๒.๓) ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านคำนวณ (numeracy)

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๕๙	๒๐.๗๕	๔๑.๕๐	๒๖.๔๑	๑๑.๓๒
๒๕๖๐	๑๔.๖๖	๑๘.๖๖	๔๘	๑๘.๖๖

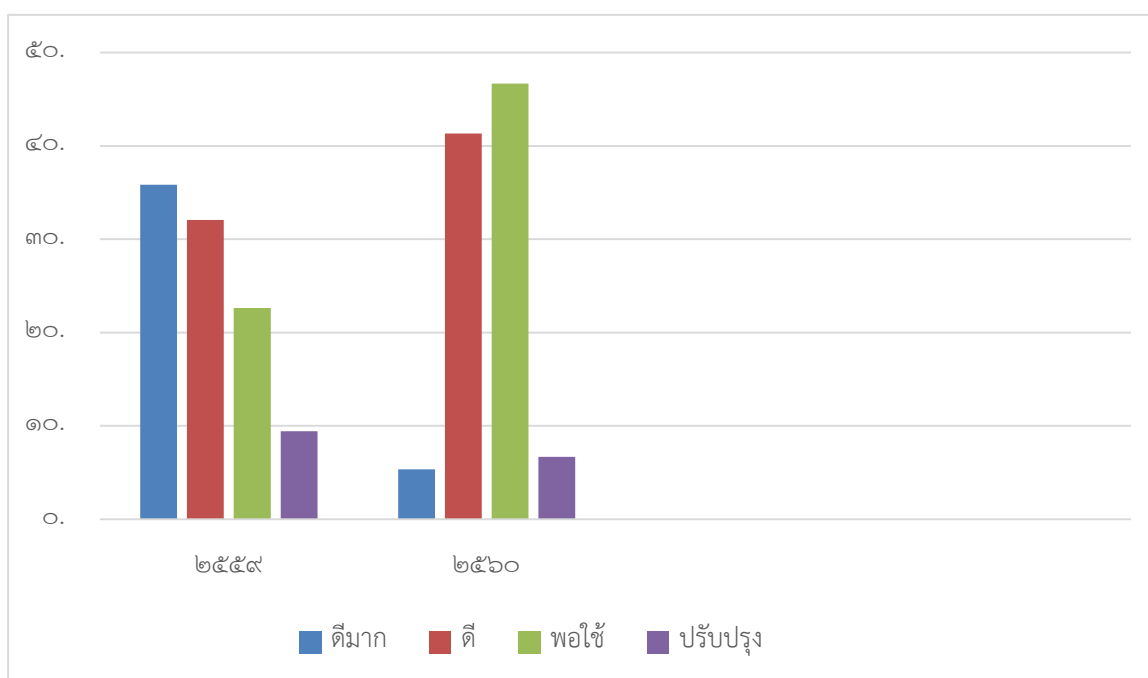


แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
จำแนกตามร้อยละของความสามารถด้านคำนวณ (numeracy)

๒.๔) ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านเหตุผล (reasoning ability)

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๕๙	๓๕.๘๓	๓๒.๐๗	๒๒.๖๔	๙.๔๓
๒๕๖๐	๕.๓๓	๔๑.๓๓	๔๖.๖๖	๖.๖๖



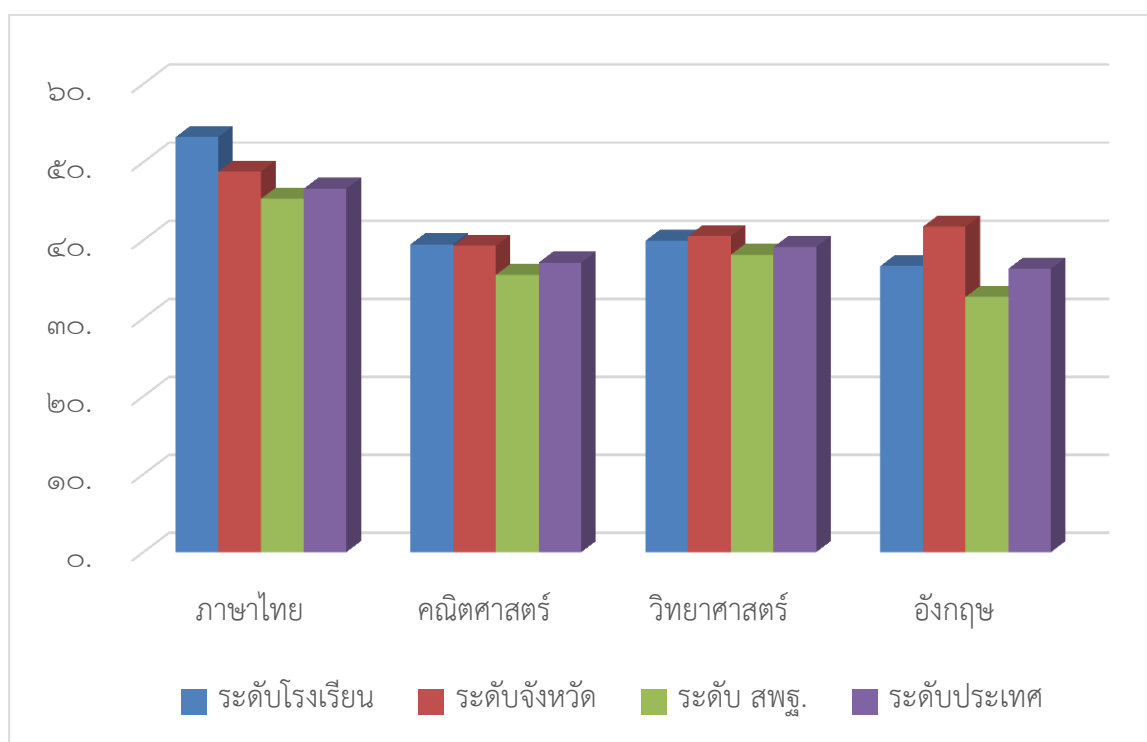
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
จำแนกตามร้อยละของความสามารถด้านเหตุผล (reasoning ability)

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๑๘	๓๙.๔๖	๓๙.๙๒	๓๖.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๗๕	๓๙.๒๗	๔๐.๕๒	๔๑.๗๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๒.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔



แผนภูมิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

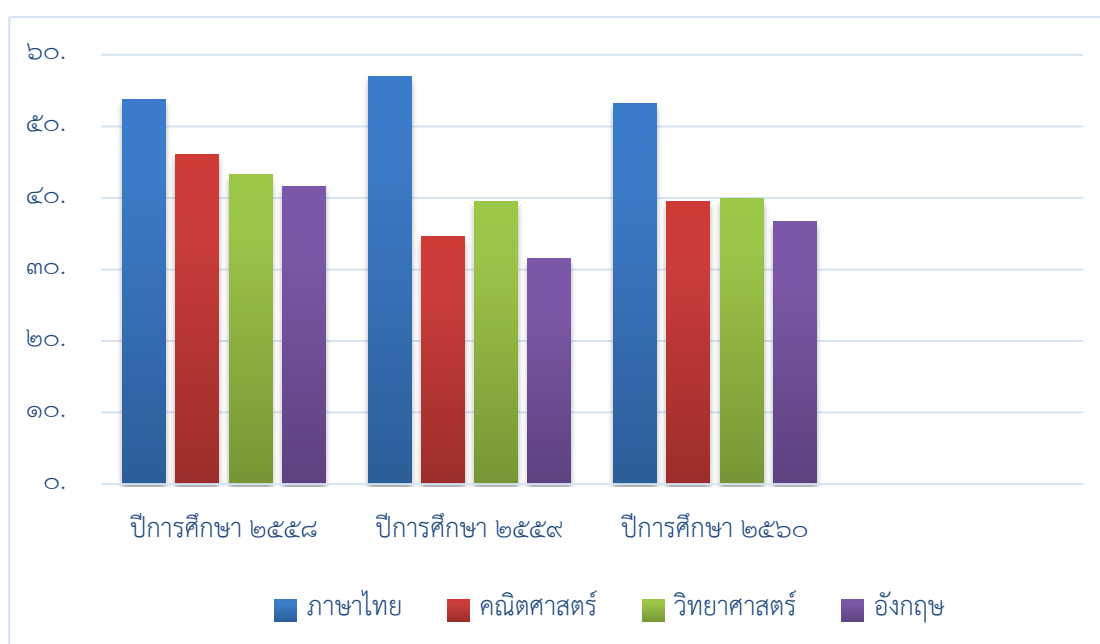
จากกราฟจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับของโรงเรียน **ภาษาไทย** มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๑๘ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ **คณิตศาสตร์** มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๔๖ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ **วิทยาศาสตร์** มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๒ ต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ **ภาษาอังกฤษ** มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๖๘ ต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ /รายวิชา			
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๗๒	๔๖.๐๓	๔๓.๓๒	๔๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๘๒	๔๕.๔๑	๔๓.๙๑	๔๕.๓๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๘.๓๙	๔๑.๗๖	๔๑.๕๕	๓๖.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๓๓	๔๓.๔๗	๔๒.๕๙	๔๐.๓๑

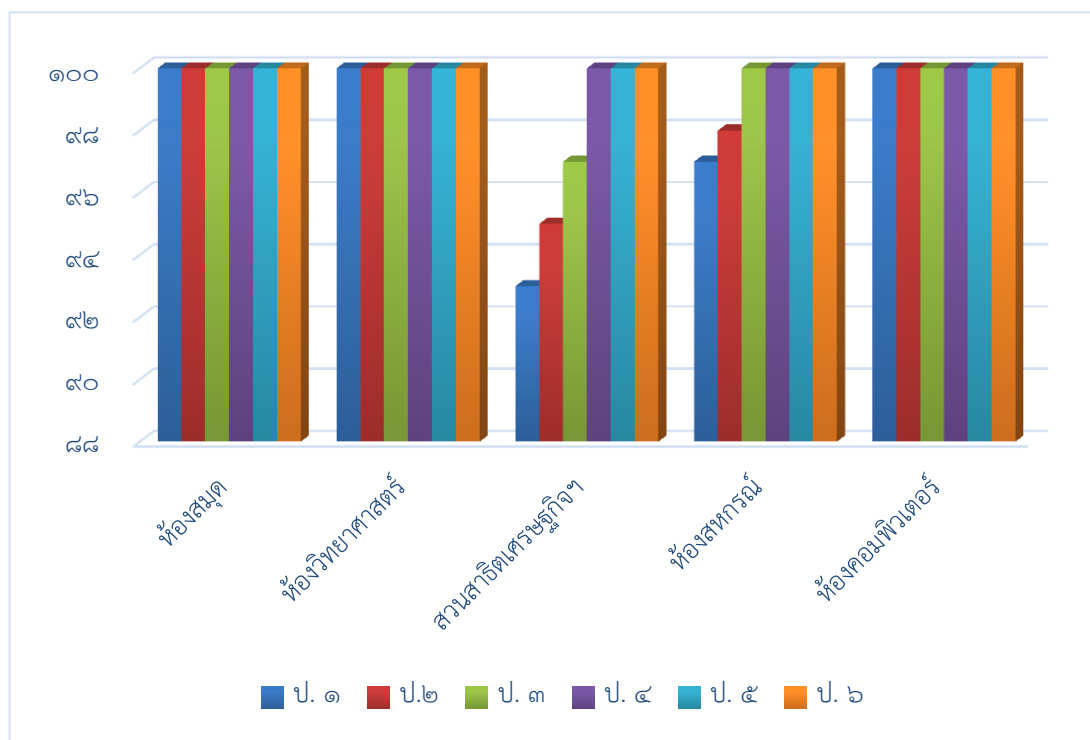
ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ /รายวิชา			
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๙๕	๓๔.๕๙	๓๙.๕๑	๓๑.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๗๗	๔๒.๐๗	๔๒.๒๑	๓๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๑.๘๘	๓๘.๗๖	๔๐.๒๗	๓๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๘	๔๐.๔๗	๔๑.๒๒	๓๔.๕๙

ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ /รายวิชา			
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๑๘	๓๙.๔๖	๓๙.๙๒	๓๖.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๗๕	๓๙.๒๗	๔๐.๕๒	๔๑.๗๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๒.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔



แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



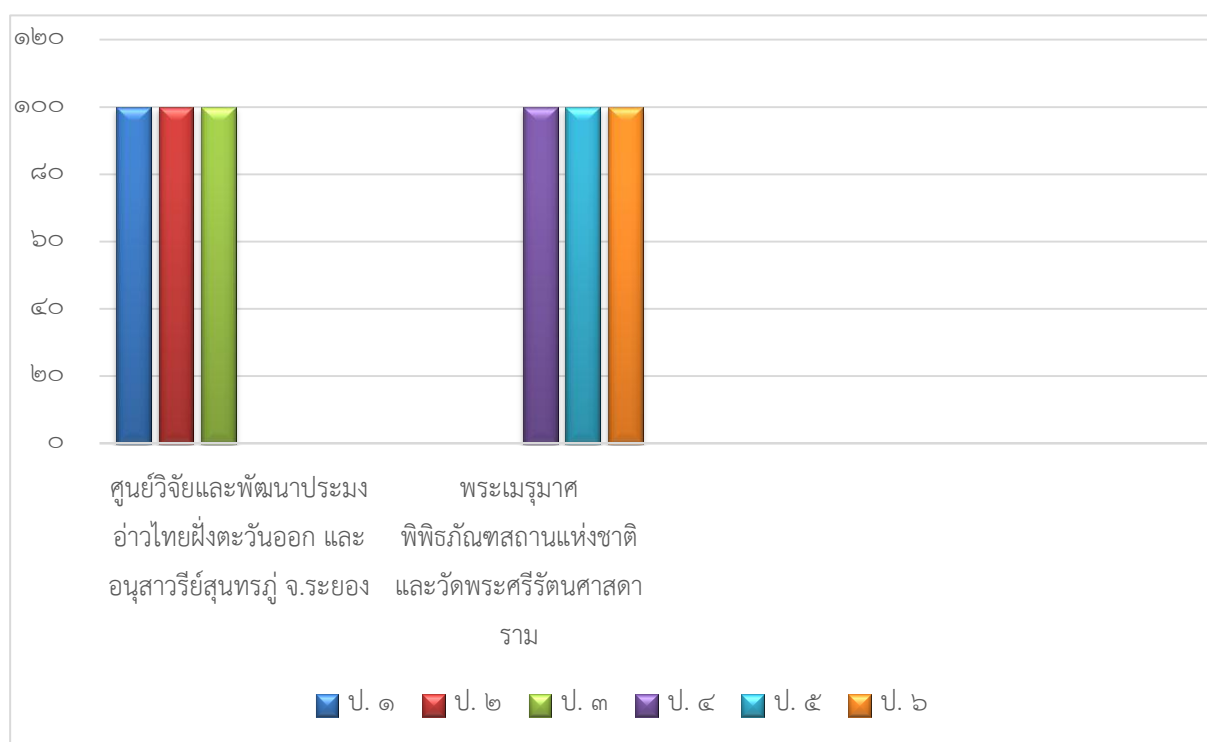
แผนภูมิ แสดงจำนวนร้อยละนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงอ่าวไทยฝั่งตะวันออก

(พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบ้านเพ) และอนุสาวรีย์สุนทรภู่ จังหวัดระยอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ พระเมรุมาศ พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ และวัดพระศรีรัตนศาสดาราม



แผนภูมิ ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวทางจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๑๘

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	- โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนและนันทนาการ
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๕	- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๕	- โครงการออกกำลังกายรับแสงตะวัน
๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	๕	- โครงการต่อต้านยาเสพติด - โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม - กิจกรรมโฮมรูม - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - บันทึกการตื่นนอน - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์
เฉลี่ย		๕.๐๐	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	- เกียรติบัตรนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทักษะการดูแลและช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมการรับประทานอาหาร กิจกรรมการตื่นนอน กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมล้างมือ ๗ ขั้นตอน กิจกรรมโฮมรูม การตรวจสอบสุขภาพ บันทึกสุขภาพ โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการดำเนินการตามแผน การวัดและประเมินผล สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนช่วยดูแลสุขภาพอนามัยเด็กเป็นพิเศษ เด็กได้ตื่นนอนจัดทุกวันส่งผลให้เด็กมี การเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก

ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีรูปร่างสมส่วนไม่อ้วนไม่ผอมเกินไป ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ในการเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย จับต้องสิ่งของ ใส่รองเท้า เล่นเครื่องเล่นสนาม การวาดภาพระบายสี ปั้น ฝึกปะ กระดาษได้คล่องแคล่ว เด็กฝึกการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษา ความสะดวกของร่างกาย ล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทำความ สะอาดร่างกายหลังใช้ห้องสุขา เด็กได้รับการฝึกปฏิบัติตนให้รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย รู้จักวิธีเล่นที่ ปลอดภัย ไม่เล่นรุนแรงและไม่เล่นในที่เสี่ยงภัย สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีสื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ได้รับการร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครองและ การสนับสนุนในการดำเนินงานจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึง พอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/ กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก เป็นที่ยอมรับของชุมชนจากการเข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพระบายสีระดับอนุบาล กิจกรรมการระบายสี ตึกตาคูณปั้นในระดับท้องถิ่น การเข้าร่วมแข่งขันกีฬานูบาล กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษในระดับสหวิทยาเขต ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕	- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๕	- กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม
๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕	- กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๕	- กิจกรรมเล่านิทาน - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมเดินสมาธิ นอนสมาธิ - กิจกรรมทำบุญวันพระที่วัด - กิจกรรมศึกษาธรรมจากพระ - โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน และนันทนาการ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ผลงานของเด็ก
เฉลี่ย		๕.๐๐	- ภาพถ่าย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	- แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก - เกียรติบัตรนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายและดำเนินกิจกรรมต่างๆของโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนและนันทนาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก มีการแข่งขันกีฬา มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่นและในเขตพื้นที่ เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกม การละเล่น การออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและจังหวะ การแสดง เต้นประกอบเพลงในงานวันสำคัญต่างๆ เด็กสามารถร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ยิ้มแย้มแจ่มใส ด้วยท่าทางที่มีความสุข ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสนใจที่จะร่วมกิจกรรม ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลงานการวาดภาพระบายสี ตัดปะกระดาษสี การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการเป็นรูปต่างๆ ครุมี

การฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆอย่างสนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมและสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีอาณาบริเวณและแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงอาหาร ให้เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่อที่จะพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก เป็นที่ยอมรับของชุมชนจากการเข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพระบายสีระดับอนุบาล กิจกรรมการระบายสีตุ๊กตาปูนปั้นในระดับท้องถิ่น กิจกรรมการเล่นิทานประกอบสื่อ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษในระดับสหวิทยาเขต ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	มีนิสัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๕	- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเล่นนิทาน - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมทำบุญวันพระที่วัด - กิจกรรมศึกษาธรรมจากพระ - กิจกรรมเดินสมาธิ - โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	
๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	
๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๕	
เฉลี่ย		๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	และนันทนาการ

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ประจำวัน ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน และดำเนินกิจกรรมต่างๆของโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมเล่นนิทาน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนและนันทนาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ คำสั่งให้ทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก ดำเนินการตามแผน มีการวัดและประเมินผล ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้และอุปกรณ์ต่างๆ สถานศึกษามีการรณรงค์เรื่องระเบียบวินัย การเข้าแถว ร้องเพลงชาติ และเดินเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ ครูอบรมกล่อมเกลাজิตใจของเด็ก ให้มีความเมตตากรุณา จัดกิจกรรมการเล่นนิทานที่มีคติสอนเตือนใจ ไม่รังแกเพื่อน ไม่รังแกสัตว์ เด็กรู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียนสถานศึกษา วัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เด็กทำความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้และเดินก้มหลังเมื่อผ่านผู้ใหญ่ เด็กแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมากส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๔	- โครงการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัย - กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม
			- กิจกรรมเล่นิทาน
			- กิจกรรมห้องสมุด
๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๔	- กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๕	น้อยประเทศไทย
๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔	- กิจกรรมการทดลอง - โครงการงาน
๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๕	- โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ - โครงการห้องสมุด ๓ ดี - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก - ผลงานของเด็ก - ภาพถ่าย - บันทึกคำพูดของเด็ก - แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก - เกียรติบัตรนักเรียน
เฉลี่ย		๔.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพฤติกรรมของเด็กอย่างหลากหลาย และส่งผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ มุมหนังสือ โทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี แผ่นซีดี สถานศึกษาวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖

กิจกรรม กิจกรรมคอมพิวเตอร์พาสนุก กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมภาษาไทยที่รัก กิจกรรม ENGLISH FOR FUN
 กิจกรรม TO BE ASEAN กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการบ้าน
 นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว
 ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมี
 พัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/
 กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดี
 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดี

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับ
 ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๕	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกการจัดประสบการณ์ของครู - แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - รายงานผลการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล - บรรยากาศ/สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน - ข้อตกลงของห้องเรียน - ทะเบียนการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สื่อตามมุมประสบการณ์ - ภาพถ่าย - ผลงานของเด็ก - สมุดประจำตัวเด็ก - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู - สมุดนิเทศ - แฟ้มพัฒนางานของครู - สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก - สารสัมพันธ์ของครูกับผู้ปกครอง - พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครู - บันทึกการพัฒนาตนเองของครู - โครงการวิทยาศาสตร์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู ตามเกณฑ์มาตรฐาน - โครงการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	- โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ - โครงการนิเทศภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - มีการประเมินอย่างหลากหลาย การสังเกต การส่งผลงาน การนำเสนอ การโต้ตอบซักถาม การทำแบบฝึกหัด
๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๔	
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔	- ประเมินความพร้อมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้ว แจ้งแก่ผู้ปกครอง
๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕	- ครูพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน การสอน อยู่เสมอ
๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๕	- ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงาน
๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๔	- ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรี - ครูมีความมุ่งมั่น จิตสำนึก และอุทิศตนในการสอน และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ
๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๔	
๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษাপฐมวัย	๕	
๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๔	- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อกับโรงเรียน
เฉลี่ย		๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สถานศึกษาได้วางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก ผู้บริหารตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูส่งทุกสัปดาห์ ให้การนิเทศสังเกตการสอนครูทุกภาคเรียนพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทุกวัน มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สอนซ่อมเสริมและทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการวิทยาศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเด็กทุกเดือนและแจ้งผู้ปกครองทุกครั้ง สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม กิจกรรมคอมพิวเตอร์พาสนุก กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมภาษาไทยที่รักกิจกรรม ENGLISH FOR FUN กิจกรรม TO BE ASEAN กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวิจัยชั้นเรียน โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ครูให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแลรักษาร่างกายให้แข็งแรง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการรอคอย ทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม มีมารยาทไทย ชื่นชมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เล่านิทาน ค้นคว้ากับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย ได้เล่นและลงมือกระทำด้วยตนเอง แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว สร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับเด็ก ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก ปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน ตอบสนองอารมณ์ทางบวกและลบของเด็กอย่างทันที่ด้วยวิธีการที่เหมาะสมโดยการลอบโยน สนับสนุนและช่วยเหลือ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและติดต่อสื่อสารสองทางอย่างสม่ำเสมอกับผู้ปกครอง ให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็กที่บกพร่องนอกจากนี้ทางโรงเรียนอนุบาล บ้านบึง (อานาจอณูปถัมภ์) ยังมีครูการศึกษาพิเศษและครูพี่เลี้ยงที่มีความสามารถในการดูแลเด็กพิเศษ หรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนอย่างใกล้ชิด

ครูส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามวัย โดยปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัย มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตาม บันทึก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เกิดประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีเยี่ยมส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายและสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลโครงการ - บันทึกการประชุมครู
๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศของโรงเรียน
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	- สมุดหมายเหตุรายวันของโรงเรียน - สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินภายนอกของสมศ.รอบสาม
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	- รายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู - แฟ้มสะสมงานของผู้บริหาร - ให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
			- สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการวางระบบกลไกในการประกันคุณภาพในการผลิตสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ - ปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน - ประชุมผู้ปกครอง - แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหาร
	เฉลี่ย	๕.๐๐	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงบประมาณ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการการจัดการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและร่วมในการบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ให้คำปรึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการทุกด้านจากการสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน สถานศึกษาจัดให้มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ สถานศึกษาคัดเลือกและพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ ให้เหมาะสมและเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน ห่างจากสิ่งรบกวนและปัญหาสารเสพติด มี

ห้องเรียนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือไม่น้อยกว่า ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน ห้องเรียนโปร่งสบาย แสงสว่างเพียงพอ มีโต๊ะเก้าอี้ ของใช้ ของเล่น ที่เลือกสรรให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูดูแลเด็กรับประทานอาหารกลางวันและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร สถานศึกษาจัดสรรพื้นที่ภายนอกอาคารเรียน เป็นสนามเด็กเล่นและทำกิจกรรมนอกห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วยสวนหย่อม พร้อมแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษา มีความสวยงาม ร่มรื่น จัดทำที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร่วมกันดูแลความสะอาด น้ำดื่ม น้ำใช้ตลอดจนภาชนะ ของเล่นของใช้ของเด็ก ให้สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ครูดูแลความปลอดภัยเด็กภายในและภายนอกห้องเรียนตั้งแต่เด็กมาโรงเรียนจนกลับบ้าน จัดระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงและประสานงานกับสถานีตำรวจ และคณะกรรมการสถานศึกษาในการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น และสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูปฐมวัยเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่		ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	- การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและหลักสูตรท้องถิ่น
๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองแบบ BBL
๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย - โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา
๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น - จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเรียนตามความสนใจและยึดหลักการจัดประสบการณ์ปฐมวัย - จัดสื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน - จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
เฉลี่ย		๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้มีแนวการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้มีแนวการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเพิ่มสูงขึ้นอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่		ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	- คำสั่งของโรงเรียน - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย
๖	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	- มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันต่อการใช้งาน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ภาพถ่าย
เฉลี่ย		๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กำหนดแผนการใช้งบประมาณ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ระบุเป้าหมายการดำเนินงาน วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ครอบคลุมปัจจัยด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดระบบบริหารและข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานวิชาการ งานงบประมาณและ

การเงิน งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนรายงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินการ เป็นระบบครบวงจร PDCA และมีความต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐาน และมีการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดำเนินงานตามแผนงาน และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีมาตรฐานเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่		ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๔	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการนิเทศภายในโรงเรียน - รายงานผลการประเมินโครงการ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ - หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสารการเผยแพร่ความรู้เช่น แผ่นพับ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	
เฉลี่ย		๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรและสามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและร่วมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุก

โครงการ พบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่		ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	- กิจกรรมคอมพิวเตอร์พาสนุก - รายงานผลโครงการ - รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
เฉลี่ย		๕.๐๐	- ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ด้านโรงเรียนวิถีพุทธ โดยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนว่า ผู้เรียนมีความโดดเด่นชัดเจนในด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจอคนูปถัมภ์)คือ “มีความสามารถด้านICTสบายชีวีวิถีพุทธ” มีการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พาสนุก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงกับสื่อICTตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ควบคู่ไปกับการจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินสมาธิ นอนสมาธิ ทำบุญตักบาตรฟังธรรมที่วัดในวันพระ การสอนคุณธรรมและศีลธรรมโดยใช้สื่อICTจากวิทยากรภายนอก(พระ) ใส่ชุดขาวในวันพุธทุกสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อสร้างนิสัยเป็น การผู้ให้ รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีการส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เช่นการยืนตรง เคารพธงชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย ผีการไหว้ การพูด การทำความเคารพ แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ในด้านความมีวินัย เด็กมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ดูแลความสะอาดอาคารสถานที่และบริเวณสถานศึกษาร่วมกับครู โดยแบ่งการทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตามหน้าที่ทุกวัน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนทุก

คนเป็นอย่างดี ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ และได้รับการยอมรับจากองค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการ พบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของทุกคน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม
๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	- โครงการห้องสมุด ๓ ดี - รายงานผลโครงการ - รายงานผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ดี - สารนิทัศน์
เฉลี่ย		๕.๐๐	- ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการห้องสมุด ๓ ดี โดยครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ และการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดตามความสนใจร่วมกับครู การอ่านหนังสือนิทานจากภาพ ผลการดำเนินงานตามโครงการ ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนวงจรคุณภาพคือ มีการวางแผน ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้ไปวางแผนในการดำเนินงานครั้งต่อไป ผลการดำเนินงานเกิดประโยชน์และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ด้านสถานศึกษามีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของสถานศึกษา ซึ่งผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโครงการโครงการห้องสมุด ๓ดี มีการประเมินโครงการห้องสมุด ๓ ดีพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก มีผลการประเมินคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับ
ให้การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ
คุณภาพเพิ่มสูงขึ้น

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๐	๙๑	๙	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๐	๘๔	๑๖	-
๓. ด้านสังคม	๑๐๐	๘๒	๑๘	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๗๘	๑๗	๕

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๑๔	๙๙	๑๕	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๑๔	๙๖	๑๘	-
๓. ด้านสังคม	๑๑๔	๑๐๖	๘	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑๔	๙๐	๒๑	๓

พัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๓	๑๐๐	๓	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๓	๑๐๒	๑	-
๓. ด้านสังคม	๑๐๓	๑๐๒	๑	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๓	๙๘	๒	๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ห้องสมุดต้นไม้ สวนสาธิตเศรษฐกิจพอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำปัญหาที่ได้มาทำ PLC สู่การทบทวนในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

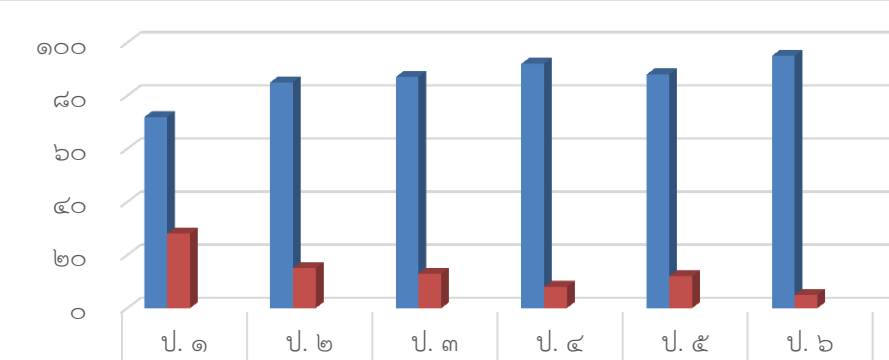
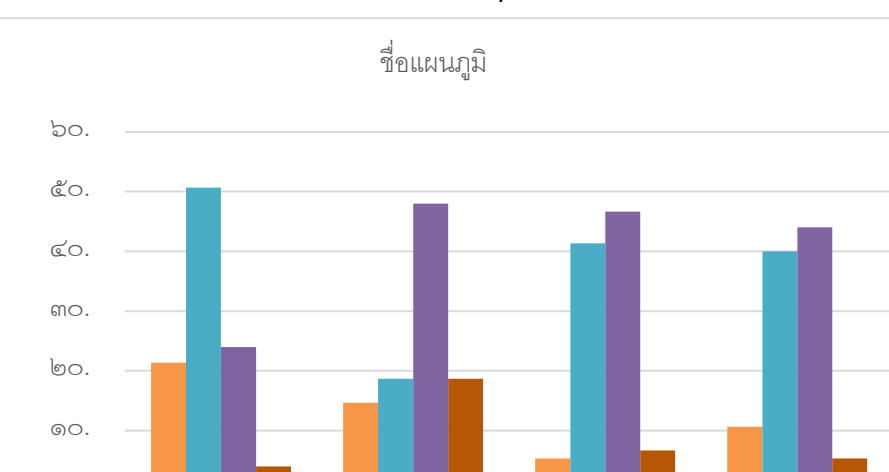
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมทำบุญวันพระ จัดกิจกรรมเรียนรู้ธรรมะกับพระอาจารย์ ทุกวันจันทร์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรวมศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมภาษาสู่อาเซียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำเมี่ยงก้วยเดียว การทำน้ำสมุนไพร การเพาะถั่วงอก การประดิษฐ์ของชำร่วย เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

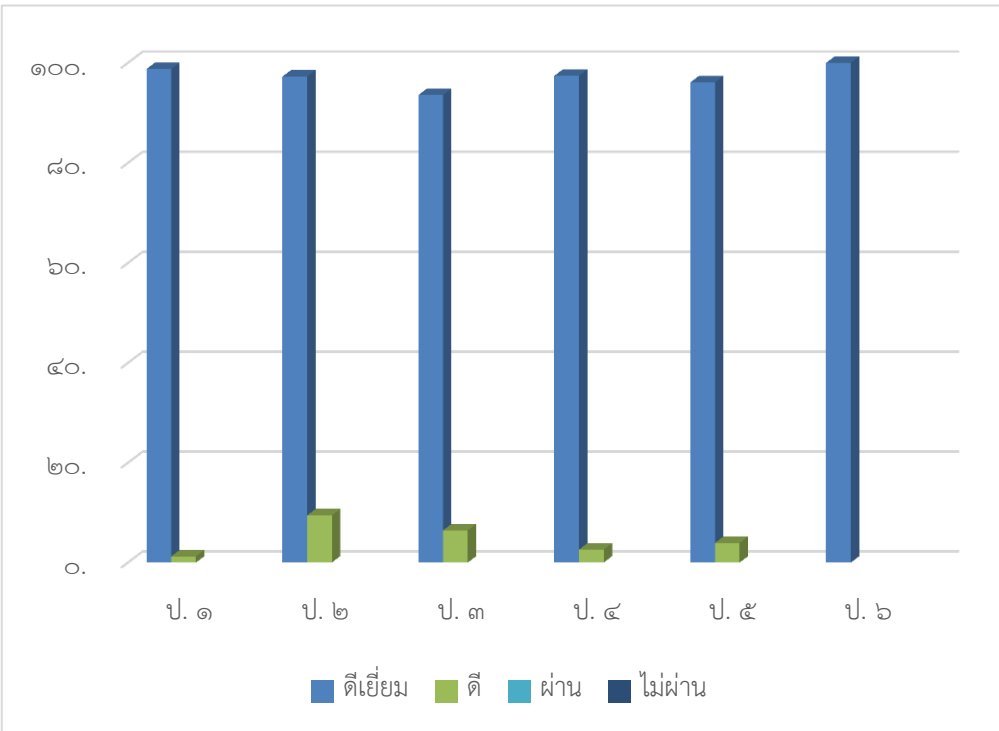
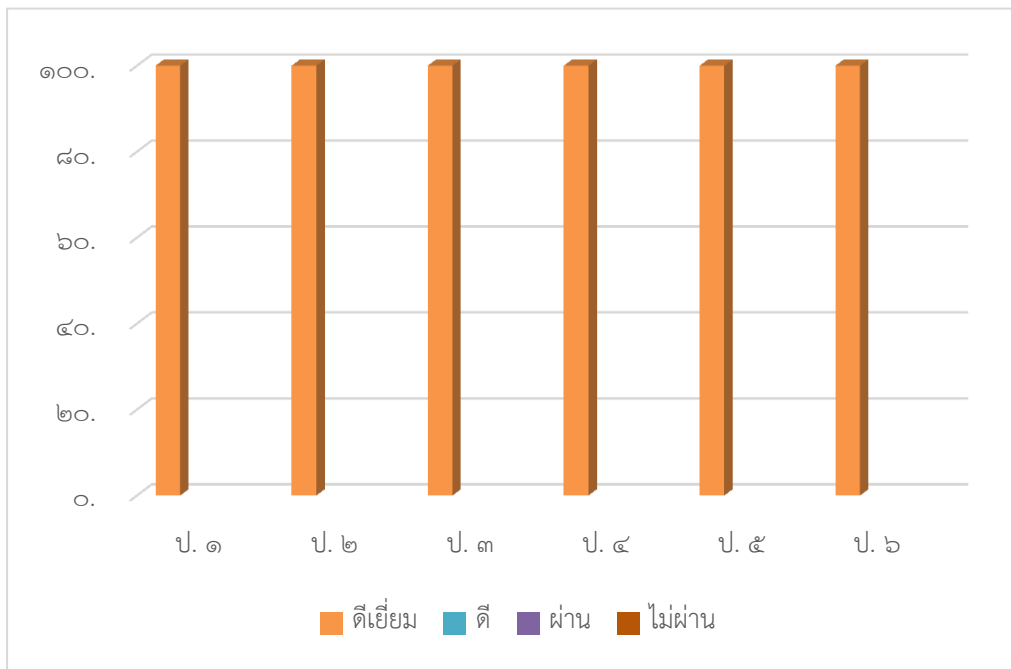
การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

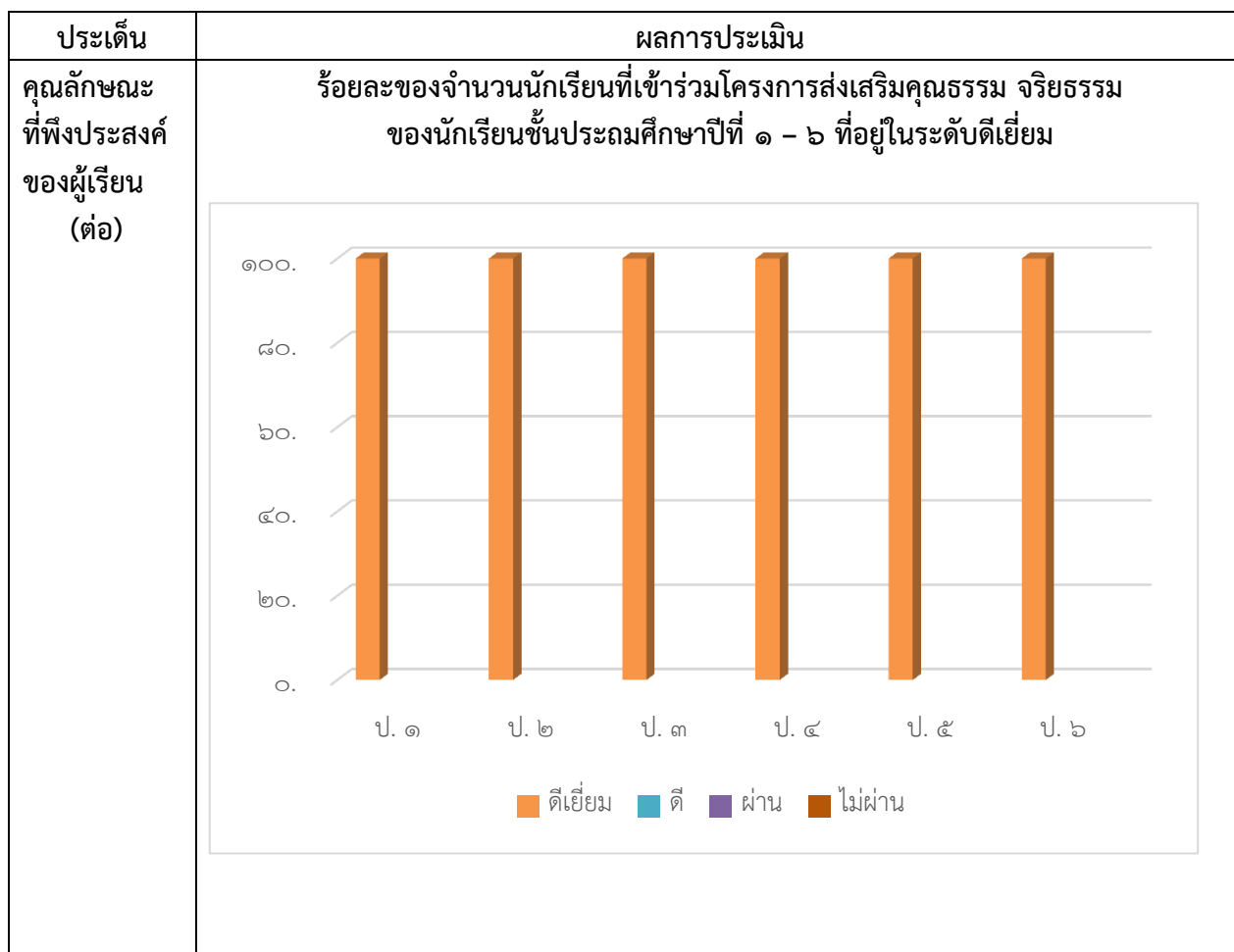
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน (ป. ๑ – ป. ๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td></td><td>ป. ๑</td><td>ป. ๒</td><td>ป. ๓</td><td>ป. ๔</td><td>ป. ๕</td><td>ป. ๖</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>๗๓.๕๒</td><td>๘๓.๗๒</td><td>๙๐.๕๔</td><td>๖๙.๓๕</td><td>๕๖.๖</td><td>๖๙.๕๖</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๐.๕๘</td><td>๑๖.๒๗</td><td>๙.๔๕</td><td>๒๗.๔๑</td><td>๔๑.๕</td><td>๓๐.๔๓</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๕.๘๘</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓.๒๒</td><td>๑.๘๕</td><td>๐</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td></tr></table>		ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ดีมาก	๗๓.๕๒	๘๓.๗๒	๙๐.๕๔	๖๙.๓๕	๕๖.๖	๖๙.๕๖	ดี	๒๐.๕๘	๑๖.๒๗	๙.๔๕	๒๗.๔๑	๔๑.๕	๓๐.๔๓	พอใช้	๕.๘๘	๐	๐	๓.๒๒	๑.๘๕	๐	ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖																														
ดีมาก	๗๓.๕๒	๘๓.๗๒	๙๐.๕๔	๖๙.๓๕	๕๖.๖	๖๙.๕๖																														
ดี	๒๐.๕๘	๑๖.๒๗	๙.๔๕	๒๗.๔๑	๔๑.๕	๓๐.๔๓																														
พอใช้	๕.๘๘	๐	๐	๓.๒๒	๑.๘๕	๐																														
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐																														
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td></td><td>ป. ๑</td><td>ป. ๒</td><td>ป. ๓</td><td>ป. ๔</td><td>ป. ๕</td><td>ป. ๖</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๔๙.๑๒</td><td>๖๒.๐๔</td><td>๒๙.๘๗</td><td>๓๖.๑๒</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๑๔.๘๙</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๒๖.๑๙</td><td>๕๐.๖๔</td><td>๒๗.๔๑</td><td>๕๓.๗</td><td>๔๐.๔๒</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๔.๓</td><td>๓.๕๗</td><td>๒๘.๘๙</td><td>๒๒.๕๘</td><td>๑๑.๑๑</td><td>๔๖.๕๗</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๓.๕</td><td></td><td>๒.๒๒</td><td>๑.๖๑</td><td></td><td></td></tr></table>		ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ดีเยี่ยม	๔๙.๑๒	๖๒.๐๔	๒๙.๘๗	๓๖.๑๒	๓๓.๓๓	๑๔.๘๙	ดี	๓๓.๓๓	๒๖.๑๙	๕๐.๖๔	๒๗.๔๑	๕๓.๗	๔๐.๔๒	ผ่าน	๔.๓	๓.๕๗	๒๘.๘๙	๒๒.๕๘	๑๑.๑๑	๔๖.๕๗	ไม่ผ่าน	๓.๕		๒.๒๒	๑.๖๑		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖																														
ดีเยี่ยม	๔๙.๑๒	๖๒.๐๔	๒๙.๘๗	๓๖.๑๒	๓๓.๓๓	๑๔.๘๙																														
ดี	๓๓.๓๓	๒๖.๑๙	๕๐.๖๔	๒๗.๔๑	๕๓.๗	๔๐.๔๒																														
ผ่าน	๔.๓	๓.๕๗	๒๘.๘๙	๒๒.๕๘	๑๑.๑๑	๔๖.๕๗																														
ไม่ผ่าน	๓.๕		๒.๒๒	๑.๖๑																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table data-bbox="494 761 1386 996"><tr><th></th><th>ป. ๑</th><th>ป. ๒</th><th>ป. ๓</th><th>ป. ๔</th><th>ป. ๕</th><th>ป. ๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๗๒</td><td>๘๕</td><td>๘๗</td><td>๙๒</td><td>๘๘</td><td>๙๕</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๘</td><td>๑๕</td><td>๑๓</td><td>๘</td><td>๑๒</td><td>๕</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ดีเยี่ยม	๗๒	๘๕	๘๗	๙๒	๘๘	๙๕	ดี	๒๘	๑๕	๑๓	๘	๑๒	๕	ผ่าน							ไม่ผ่าน						
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖																														
ดีเยี่ยม	๗๒	๘๕	๘๗	๙๒	๘๘	๙๕																														
ดี	๒๘	๑๕	๑๓	๘	๑๒	๕																														
ผ่าน																																				
ไม่ผ่าน																																				
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ชื่อแผนภูมิ <table data-bbox="494 1702 1386 2004"><tr><th></th><th>ด้านภาษา</th><th>ด้านคำนวณ</th><th>ด้านเหตุผล</th><th>เฉลี่ย</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>๒๑.๓๓</td><td>๑๔.๖๖</td><td>๕.๓๓</td><td>๑๐.๖๖</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๕๐.๖๖</td><td>๑๘.๖๖</td><td>๔๑.๓๓</td><td>๔๐.</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๒๔</td><td>๔๘</td><td>๔๖.๖๖</td><td>๔๔.</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๔.</td><td>๑๘.๖๖</td><td>๖.๖๖</td><td>๕.๓๓</td></tr></table>		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ย	ดีมาก	๒๑.๓๓	๑๔.๖๖	๕.๓๓	๑๐.๖๖	ดี	๕๐.๖๖	๑๘.๖๖	๔๑.๓๓	๔๐.	พอใช้	๒๔	๔๘	๔๖.๖๖	๔๔.	ปรับปรุง	๔.	๑๘.๖๖	๖.๖๖	๕.๓๓										
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ย																																
ดีมาก	๒๑.๓๓	๑๔.๖๖	๕.๓๓	๑๐.๖๖																																
ดี	๕๐.๖๖	๑๘.๖๖	๔๑.๓๓	๔๐.																																
พอใช้	๒๔	๔๘	๔๖.๖๖	๔๔.																																
ปรับปรุง	๔.	๑๘.๖๖	๖.๖๖	๕.๓๓																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลการทดสอบ ระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ																									
	<table><tr><th>ระดับ/รายวิชา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>อังกฤษ</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๕๓.๑๘</td><td>๓๙.๔๖</td><td>๓๙.๙๒</td><td>๓๖.๖๘</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๘.๗๕</td><td>๓๙.๒๗</td><td>๔๐.๕๒</td><td>๔๑.๗๒</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.</td><td>๔๕.๒๙</td><td>๓๕.๕๕</td><td>๓๘.๑๓</td><td>๓๒.๗๓</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>๔๖.๕๘</td><td>๓๗.๑๒</td><td>๓๙.๑๒</td><td>๓๖.๓๔</td></tr></table>	ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๑๘	๓๙.๔๖	๓๙.๙๒	๓๖.๖๘	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๗๕	๓๙.๒๗	๔๐.๕๒	๔๑.๗๒	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๒.๗๓	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ																						
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๑๘	๓๙.๔๖	๓๙.๙๒	๓๖.๖๘																						
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๗๕	๓๙.๒๗	๔๐.๕๒	๔๑.๗๒																						
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๒.๗๓																						
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔																						
	หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)																																			
	<table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป. ๑</td><td>85</td><td>18</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๒</td><td>90</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๓</td><td>55</td><td>45</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๔</td><td>78</td><td>25</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๕</td><td>75</td><td>22</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๖</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป. ๑	85	18	0	0	ป. ๒	90	5	0	0	ป. ๓	55	45	0	0	ป. ๔	78	25	0	0	ป. ๕	75	22	5	0	ป. ๖	100	0	0	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป. ๑	85	18	0	0																																
ป. ๒	90	5	0	0																																
ป. ๓	55	45	0	0																																
ป. ๔	78	25	0	0																																
ป. ๕	75	22	5	0																																
ป. ๖	100	0	0	0																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)																																			
	<table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป. ๑</td><td>82</td><td>22</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๒</td><td>92</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๓</td><td>95</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๔</td><td>98</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๕</td><td>98</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๖</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป. ๑	82	22	0	0	ป. ๒	92	12	0	0	ป. ๓	95	10	0	0	ป. ๔	98	5	0	0	ป. ๕	98	5	0	0	ป. ๖	100	0	0	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป. ๑	82	22	0	0																																
ป. ๒	92	12	0	0																																
ป. ๓	95	10	0	0																																
ป. ๔	98	5	0	0																																
ป. ๕	98	5	0	0																																
ป. ๖	100	0	0	0																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม)  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป. ๑</td><td>98</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๒</td><td>98</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๓</td><td>95</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๔</td><td>98</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๕</td><td>98</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๖</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป. ๑	98	2	0	0	ป. ๒	98	2	0	0	ป. ๓	95	5	0	0	ป. ๔	98	2	0	0	ป. ๕	98	2	0	0	ป. ๖	100	0	0	0
	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																															
ป. ๑	98	2	0	0																																
ป. ๒	98	2	0	0																																
ป. ๓	95	5	0	0																																
ป. ๔	98	2	0	0																																
ป. ๕	98	2	0	0																																
ป. ๖	100	0	0	0																																
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป. ๑</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๒</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๓</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๔</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๕</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป. ๖</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป. ๑	100	0	0	0	ป. ๒	100	0	0	0	ป. ๓	100	0	0	0	ป. ๔	100	0	0	0	ป. ๕	100	0	0	0	ป. ๖	100	0	0	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป. ๑	100	0	0	0																																
ป. ๒	100	0	0	0																																
ป. ๓	100	0	0	0																																
ป. ๔	100	0	0	0																																
ป. ๕	100	0	0	0																																
ป. ๖	100	0	0	0																																



๑. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและปฏิบัติกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกคน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนวยการอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

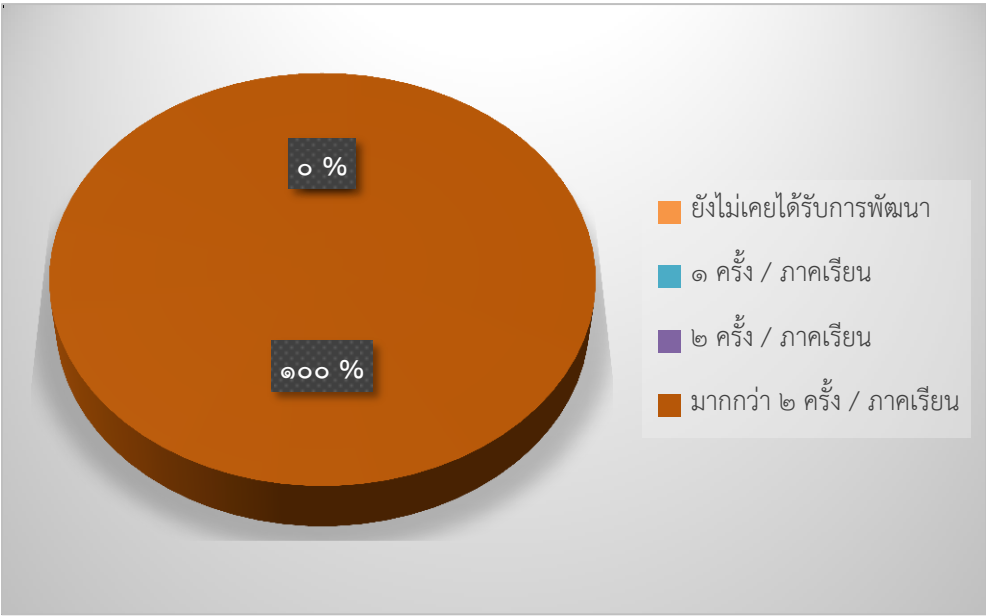
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง / ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>๖๔.๖๒</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>๒๒.๑๕</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>๑๐.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่ได้รับการ พัฒนา</td> <td>๓.๒๓</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง / ภาคเรียน	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๖๔.๖๒	๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๒๒.๑๕	๑ ครั้ง / ภาคเรียน	๑๐.๒๓	ยังไม่ได้รับการ พัฒนา	๓.๒๓
จำนวนครั้ง / ภาคเรียน	ร้อยละ										
มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๖๔.๖๒										
๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๒๒.๑๕										
๑ ครั้ง / ภาคเรียน	๑๐.๒๓										
ยังไม่ได้รับการ พัฒนา	๓.๒๓										
การมีส่วนร่วม ของเครือข่ายใน การวางแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง / ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง / ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง / ภาคเรียน	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๑๐๐%	๒ ครั้ง / ภาคเรียน	0%	๑ ครั้ง / ภาคเรียน	0%	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%
จำนวนครั้ง / ภาคเรียน	ร้อยละ										
มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน	๑๐๐%										
๒ ครั้ง / ภาคเรียน	0%										
๑ ครั้ง / ภาคเรียน	0%										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหา ทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งใน รูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียน การสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร 

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาจคุณุปลัภูมิ) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ทั้งนี้ทางโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับหลักสูตรการมีงานทำ เพื่อเตรียมนักเรียนสู่ “โครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor หรือ EEC)” บนพื้นที่ ๓ จังหวัดคือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากคณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากคณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

จุดควรพัฒนา

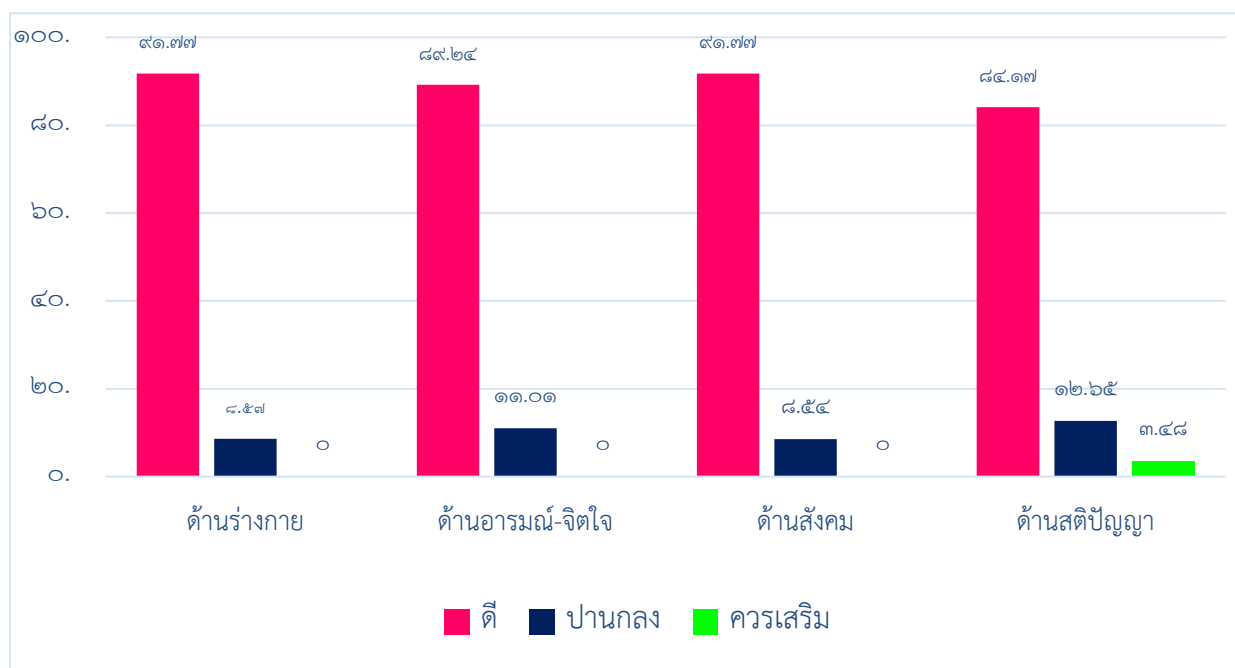
ครูได้รับการอบรมในหัวข้อต่างๆตามแผนการพัฒนาตนเองที่วางไว้ และตรงตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงาน แต่ยังขาดการขยายผลข้อมูลให้กับครูท่านอื่นๆ

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

พัฒนาการ	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับการปฏิบัติ (ร้อยละ)		
		ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
ด้านร่างกาย	๓๑๖	๙๑.๗๗	๘.๕๗	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๑๖	๘๙.๒๔	๑๑.๐๗	-
ด้านสังคม	๓๑๖	๙๑.๗๗	๘.๕๔	-
ด้านสติปัญญา	๓๑๖	๘๔.๑๗	๑๒.๖๕	๓.๔๘



แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทักษะการดูแลและช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมการรับประทานอาหาร กิจกรรมการพักผ่อน กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมล้างมือ ๗ ขั้นตอน กิจกรรมโฮมรูม การตรวจสุขภาพ บันทึกสุขภาพ โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการดำเนินการตามแผน การวัดและประเมินผล สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนช่วยดูแลสุขภาพอนามัยเด็กเป็นพิเศษ เด็กได้พักผ่อนจัดทุกวันส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีรูปร่างสมส่วนไม่อ้วนไม่ผอมเกินไป ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ในการเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย จับต้องสิ่งของ ใส่รองเท้า เล่นเครื่องเล่นสนาม การวาดภาพระบายสี ปั้น ฝึกปะกระดาษได้คล่องแคล่ว เด็กฝึกการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย ล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทำความสะอาดร่างกายหลังใช้ห้องสุขา และการอาบน้ำ แต่งตัว เด็กได้รับการฝึกปฏิบัติตนให้รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย รู้จักวิธีเล่นที่ปลอดภัย ไม่เล่นรุนแรงและไม่เล่นในที่เสี่ยงภัย สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ได้รับการร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครองและการสนับสนุนในการดำเนินงานจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก เป็นที่ยอมรับของชุมชนจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอนุบาลและครอบครัวร่วมกับเทศบาลการวาดภาพระบายสีระดับอนุบาล กิจกรรมการระบายสีตุ๊กตาปูนปั้นในระดับท้องถิ่น กิจกรรมการเล่นิทานประกอบสื่อ กิจกรรม

๓. จุดเด่น

เด็กนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษาการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการตัดฉีกปะกระดาษในระดับสหวิทยาเขต ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีผลการประเมินคุณภาพความสะอาดของร่างกาย มีสุขภาพที่แข็งแรง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการประเมิน										
เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติภัย แผนภูมิ แสดงจำนวนร้อยละของเด็กที่ผ่านการประเมินคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 1</td> <td>98.25</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 2</td> <td>98.84</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 3</td> <td>99.67</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 4</td> <td>99.56</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 1	98.25	ตัวบ่งชี้ที่ 2	98.84	ตัวบ่งชี้ที่ 3	99.67	ตัวบ่งชี้ที่ 4	99.56
ตัวบ่งชี้	ร้อยละ										
ตัวบ่งชี้ที่ 1	98.25										
ตัวบ่งชี้ที่ 2	98.84										
ตัวบ่งชี้ที่ 3	99.67										
ตัวบ่งชี้ที่ 4	99.56										

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายและดำเนินกิจกรรมต่างๆของ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนและนันทนาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อกระตุ้นและ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก มีการแข่งขันกีฬา มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่นและใน เขตพื้นที่ เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกม การละเล่น การออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและ จังหวะ การแสดง เต้นประกอบเพลงในงานวันสำคัญต่างๆ เด็กสามารถร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงยี่ม แย้มแจ่มใสด้วยท่าทางที่มีความสุข ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสนใจที่จะร่วมกิจกรรม ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีผลงานการวาดภาพระบายสี ตัดปะกระดาษสี การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการเป็นรูป ต่างๆ ครูมีการฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว กระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆอย่างสนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษามีความสุขในการร่วมทำ กิจกรรมและสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีอาณาบริเวณและแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงอาหาร ให้เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่อที่จะพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็น อย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

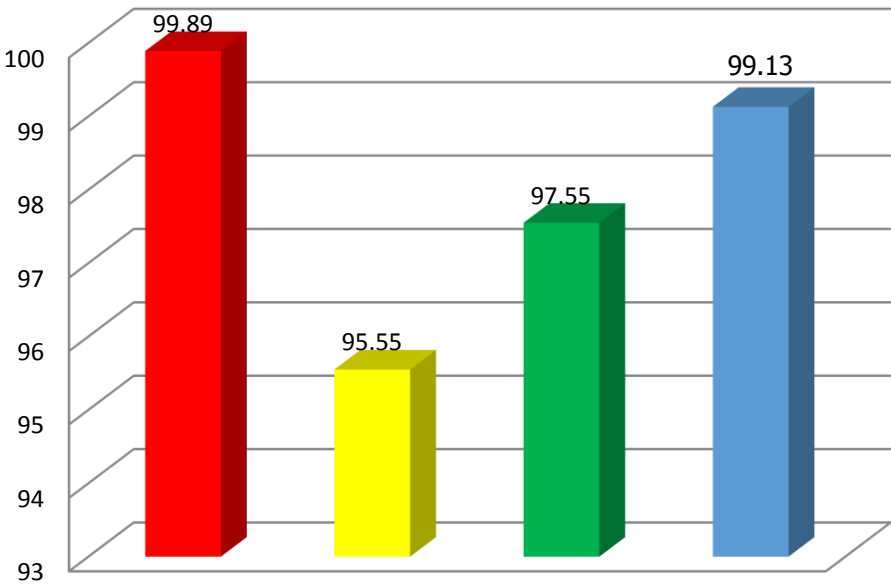
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมิน โครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องใน ระดับดีมาก เป็นที่ยอมรับของชุมชนจากการเข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพระบายสีระดับอนุบาล กิจกรรมการ ระบายสีตุ๊กตาปูนปั้นในระดับท้องถิ่น กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการตัดฉีกกระดาษในระดับสหวิทยาเขตส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๓. จุดเด่น

เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมต่างๆได้ดี กล้าแสดงออกโดยเฉพาะทางด้านดนตรีการเคลื่อนไหว มี ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการประเมิน										
เด็กมีพัฒนาการ ด้าน อารมณ์ จิตใจ	แผนภูมิ แสดงจำนวนร้อยละของเด็กที่ผ่านการประเมินคุณภาพ  <table border="1" data-bbox="517 389 1412 974"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้ที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 1</td> <td>99.89</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 2</td> <td>95.55</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 3</td> <td>97.55</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 4</td> <td>99.13</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ตัวบ่งชี้ที่	ร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 1	99.89	ตัวบ่งชี้ที่ 2	95.55	ตัวบ่งชี้ที่ 3	97.55	ตัวบ่งชี้ที่ 4	99.13
ตัวบ่งชี้ที่	ร้อยละ										
ตัวบ่งชี้ที่ 1	99.89										
ตัวบ่งชี้ที่ 2	95.55										
ตัวบ่งชี้ที่ 3	97.55										
ตัวบ่งชี้ที่ 4	99.13										

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ประจำวัน ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน และดำเนินกิจกรรมต่างๆของโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนและนันทนาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ คำสั่งให้ทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก ดำเนินการตามแผน มีการวัดและประเมินผล ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย รู้คุณค่าผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้และอุปกรณ์ต่างๆ สถานศึกษามีการรณรงค์เรื่องระเบียบวินัย การเข้าแถว ร้องเพลงชาติ และเดินเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ ครูอบรมกล่อมเกลাজิตใจของเด็ก ให้มีความเมตตากรุณา จัดกิจกรรมการเล่านิทานที่มีคติสอนเตือนใจ ไม่รังแกเพื่อน ไม่รังแกสัตว์ เด็กรู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียนสถานศึกษา วัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เด็กทำความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้และเดินก้มหลังเมื่อผ่านผู้ใหญ่ เด็กแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

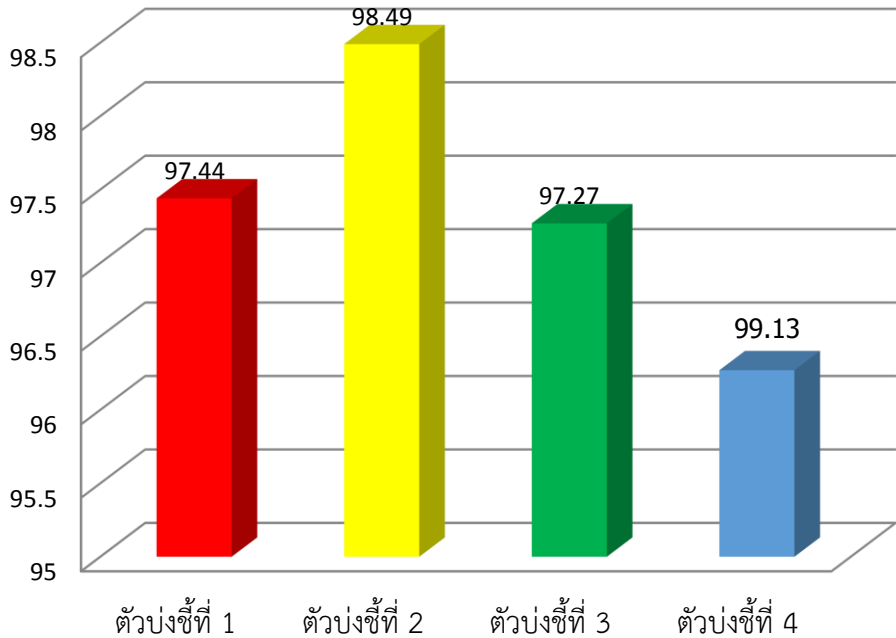
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการกิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

๓. จุดเด่น

เด็กอยู่ร่วมกับเพื่อนและคุณครูได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ถูกต้องตามวัยของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการประเมิน										
พัฒนาการด้านสังคม	แผนภูมิ แสดงจำนวนร้อยละของเด็กที่ผ่านการประเมินคุณภาพ  <table border="1" data-bbox="512 389 1412 1025"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 1</td> <td>97.44</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 2</td> <td>98.49</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 3</td> <td>97.27</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 4</td> <td>99.13</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ และเป็นเด็กดีของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต และช่วยเหลือแบ่งปัน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 1	97.44	ตัวบ่งชี้ที่ 2	98.49	ตัวบ่งชี้ที่ 3	97.27	ตัวบ่งชี้ที่ 4	99.13
ตัวบ่งชี้	ร้อยละ										
ตัวบ่งชี้ที่ 1	97.44										
ตัวบ่งชี้ที่ 2	98.49										
ตัวบ่งชี้ที่ 3	97.27										
ตัวบ่งชี้ที่ 4	99.13										

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพฤติกรรมของเด็กอย่างหลากหลาย และส่งผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ มุมหนังสือ โทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี แผ่นซีดี สถานศึกษาวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม กิจกรรมเล่นิทาน กิจกรรมภาษาไทยที่รัก กิจกรรม ENGLISH FOR FUN กิจกรรม TO BE ASEAN กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

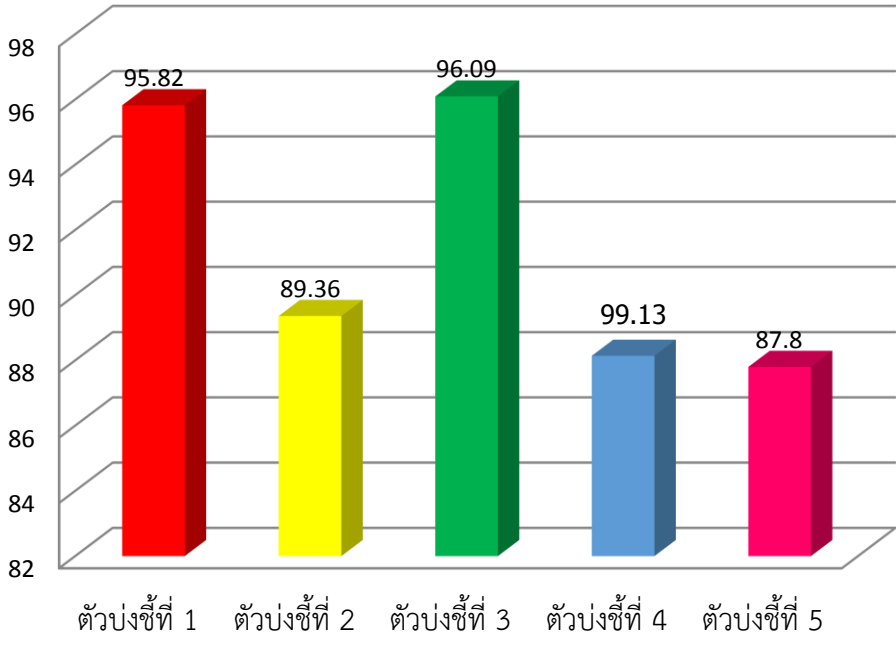
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓. จุดเด่น

เด็กสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและมีความคิดสร้างสรรค์

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็น	ผลการประเมิน												
พัฒนาการด้านสติปัญญา	แผนภูมิ แสดงจำนวนร้อยละของเด็กที่ผ่านการประเมินคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 1</td> <td>95.82</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 2</td> <td>89.36</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 3</td> <td>96.09</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 4</td> <td>99.13</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5</td> <td>87.8</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กสนใจซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 1	95.82	ตัวบ่งชี้ที่ 2	89.36	ตัวบ่งชี้ที่ 3	96.09	ตัวบ่งชี้ที่ 4	99.13	ตัวบ่งชี้ที่ 5	87.8
ตัวบ่งชี้	ร้อยละ												
ตัวบ่งชี้ที่ 1	95.82												
ตัวบ่งชี้ที่ 2	89.36												
ตัวบ่งชี้ที่ 3	96.09												
ตัวบ่งชี้ที่ 4	99.13												
ตัวบ่งชี้ที่ 5	87.8												

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สถานศึกษาได้วางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายให้ครูทุกคนร่วมกันดูแลเอาใจใส่เด็ก ผู้บริหารตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูส่งทุกสัปดาห์ ให้การนิเทศสังเกตการสอนครูทุกภาคเรียนพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทุกวัน มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สอนซ่อมเสริมและทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการวิทยาศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเด็กทุกเดือนและแจ้งผู้ปกครองทุกครั้ง สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม กิจกรรมคอมพิวเตอร์พาสุนัข กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมภาษาไทยที่รักกิจกรรม ENGLISH FOR FUN กิจกรรม TO BE ASEAN กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวิจัยชั้นเรียน โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ครูให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแลรักษาร่างกายให้แข็งแรง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการรอคอย ทำกิจกรรมที่ตนเองถนัดส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม มีมารยาทไทย ชื่นชมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เล่านิทาน ค้นคว้ากับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยได้เล่นและลงมือกระทำด้วยตนเอง แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว สร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับเด็ก ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก ปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน ตอบสนองอารมณ์ทางบวกและลบของเด็กอย่างทัน่วงที่ด้วยวิธีการที่เหมาะสมโดยการลอบโยน สนับสนุนและช่วยเหลือ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและติดต่อสื่อสารสองทางอย่างสม่ำเสมอกับผู้ปกครอง ให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็กที่บกพร่องนอกจากนี้ทางโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำนาคณูปถัมภ์) ยังมีครูการศึกษาพิเศษและครูพี่เลี้ยงที่มีความสามารถในการดูแลเด็กพิเศษ หรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนอย่างใกล้ชิด ครูส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีแผนการจัด

ประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามวัย โดยปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสนในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัย มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตาม บันทึก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เกิดประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการกิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีเยี่ยมส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. จุดเด่น

๑. ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายและสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็น	ผลการประเมิน																						
ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้ที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1</td> <td>94.28</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2</td> <td>97.14</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.3</td> <td>97.14</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.4</td> <td>91.42</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.5</td> <td>97.14</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.6</td> <td>97.14</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.7</td> <td>94.28</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.8</td> <td>99.42</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.9</td> <td>98.54</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 5.10</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินการพัฒนาร่างกายของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษามัธยมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ตัวบ่งชี้ที่	ร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	94.28	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	97.14	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	97.14	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	91.42	ตัวบ่งชี้ที่ 5.5	97.14	ตัวบ่งชี้ที่ 5.6	97.14	ตัวบ่งชี้ที่ 5.7	94.28	ตัวบ่งชี้ที่ 5.8	99.42	ตัวบ่งชี้ที่ 5.9	98.54	ตัวบ่งชี้ที่ 5.10	100
ตัวบ่งชี้ที่	ร้อยละ																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	94.28																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	97.14																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	97.14																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	91.42																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5	97.14																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6	97.14																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7	94.28																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8	99.42																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9	98.54																						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.10	100																						

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการบริหารงบประมาณ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการการจัดการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและร่วมในการบริหาร งานวิชาการ งานบุคคลงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ให้คำปรึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการทุกด้านจากการสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน สถานศึกษาจัดให้มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ สถานศึกษาคัดเลือกและพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ ให้เหมาะสมและเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน ห่างจากสิ่งรบกวนและปัญหาสารเสพติดมีห้องเรียนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือไม่น้อยกว่า ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน ห้องเรียนโปร่งสบาย แสงสว่างเพียงพอ มีโต๊ะเก้าอี้ ของใช้ ของเล่น ที่เลือกสรรให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูดูแลเด็กรับประทานอาหารกลางวันและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร สถานศึกษาจัดสรรพื้นที่ภายนอกอาคารเรียน เป็นสนามเด็กเล่นและทำกิจกรรมนอกห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วยสวนหย่อม พร้อมแหล่งเรียนรู้ให้ศึกษา มีความสวยงาม ร่มรื่น จัดทำที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร่วมกันดูแลความสะอาด น้ำดื่ม น้ำใช้ตลอดจนภาชนะ ของเล่นของใช้ของเด็ก ให้สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ครูดูแลความปลอดภัยเด็กภายในและภายนอกห้องเรียนตั้งแต่เด็กมาโรงเรียนจนกลับบ้าน จัดระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงและประสานงานกับสถานตำรวจ และคณะกรรมการสถานศึกษาในการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่งงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การดำเนินงานส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. จุดเด่น

๑. มีการวางแผนและโครงการในการบริหารจัดการ มอบหมายให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดอย่างเป็นระบบชัดเจน

๒. ผู้บริหารกำหนดให้ครูทำการประเมินการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและยกระดับให้

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้นและสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูปฐมวัยเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของการประเมินคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้ที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6.5</td> <td>98.3</td> </tr> <tr> <td>6.6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6.7</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๓ ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ ค่ะปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มเวลา ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ตัวบ่งชี้ที่	ร้อยละ	6.1	100	6.2	100	6.3	100	6.4	100	6.5	98.3	6.6	100	6.7	98
ตัวบ่งชี้ที่	ร้อยละ																
6.1	100																
6.2	100																
6.3	100																
6.4	100																
6.5	98.3																
6.6	100																
6.7	98																

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้มีแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารงานที่ชัดเจน
๒. บุคลากรมีความรับผิดชอบสูง มีความสามัคคีและความสามารถในการปฏิบัติงาน
๓. ชุมชนให้ความร่วมมือและพึงพอใจการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้มีแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเพิ่มสูงขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็น	ผลการประเมิน												
แนวการจัดการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของการประเมินคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 7.1</td> <td>98.8</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 7.2</td> <td>98.4</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 7.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 7.4</td> <td>99.6</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 7.5</td> <td>98.00</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ ๗.๒ สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๗.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๗.๔ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	98.8	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	98.4	ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	100	ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	99.6	ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	98.00
ตัวบ่งชี้	ร้อยละ												
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	98.8												
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	98.4												
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	100												
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	99.6												
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	98.00												

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กำหนดแผนการใช้งบประมาณ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ระบุเป้าหมายการดำเนินงาน วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ครอบคลุมปัจจัยด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดระบบบริหาร และข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานวิชาการ งานงบประมาณและการเงิน งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนรายงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีความต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐาน และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดำเนินงานตามแผนงาน และมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของตนเอง อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี(SAR) ต่อต้นสังกัด ต่อชุมชน ซึ่งนำผลจากการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีมาตรฐานเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็น	ผลการประเมิน														
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของการประเมินคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้ที่</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8.3</td> <td>96.6</td> </tr> <tr> <td>8.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>8.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ สถานศึกษา/ครูจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่	ค่าร้อยละ	8.1	100	8.2	100	8.3	96.6	8.4	100	8.5	100.00	8.6	100
ตัวบ่งชี้ที่	ค่าร้อยละ														
8.1	100														
8.2	100														
8.3	96.6														
8.4	100														
8.5	100.00														
8.6	100														

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรและสามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและร่วมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ท้องถิ่น มีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น

ประเด็น	ผลการประเมิน						
สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของการประเมินคุณภาพ <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของการประเมินคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้</th> <th>จำนวนร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 9.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 9.2</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวบ่งชี้	จำนวนร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	100	ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	100
ตัวบ่งชี้	จำนวนร้อยละ						
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	100						
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	100						

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ด้านโรงเรียนวิถีพุทธโดยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชนว่าผู้เรียนมีความโดดเด่นชัดเจนในด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์)เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคลควบคู่ไปกับการจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินสมาธิ นอนสมาธิ ทำบุญตักบาตรฟังธรรมที่วัดในวันพระ การสอนคุณธรรมและศีลธรรมโดยใช้สื่อICTจากวิทยากรภายนอก (พระ) ใส่ชุดขาวในวันพุทธทุกสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อสร้างนิสัยเป็นการผู้ให้ รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีการส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยเช่นการ ยืนตรง เคารพธงชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย ฝึกการไหว้ การพูด การทำความเคารพ แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ในด้านความมีวินัย เด็กมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะดูแลความสะอาดอาคารสถานที่และบริเวณสถานศึกษาร่วมกับครูโดยแบ่งการทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตามหน้าที่ทุกวัน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนทุกคนเป็นอย่างดี ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ และได้รับการยอมรับจากองค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจากผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของทุกคน

๓.จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรต่างๆ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็น	ผลการประเมิน						
การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของการประเมินคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้</th> <th>จำนวนร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 10.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 10.2</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผลดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	ตัวบ่งชี้	จำนวนร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	100	ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	100
ตัวบ่งชี้	จำนวนร้อยละ						
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	100						
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	100						

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ และการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดตามความสนใจร่วมกับครู การอ่านหนังสือ นิทานจากภาพ ผลการดำเนินงานตามโครงการ ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนวงจรคุณภาพคือ มีการวางแผน ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้ไปวางแผนในการดำเนินงานครั้งต่อไป ผลการดำเนินงานเกิดประโยชน์และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ด้านสถานศึกษามีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา บัณฑิตเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของสถานศึกษา ซึ่งผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของโครงการโครงการห้องสมุดมีชีวิต มีการประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิตพบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีมาก

๓. จุดเด่น

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ มีความรับผิดชอบในหน้าที่พร้อมที่จะพัฒนาการศึกษาให้สู่คุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็น	ผลการประเมิน						
การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของการประเมินคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวบ่งชี้</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 11.1</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ตัวบ่งชี้ที่ 11.2</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ตัวบ่งชี้ที่ 11.1	85.71	ตัวบ่งชี้ที่ 11.2	100
ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1	85.71						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2	100						

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อเตรียมนักเรียนสู่ “โครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor หรือ EEC)” บนพื้นที่ ๓ จังหวัดคือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง อย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำารวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒. มีการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกสุขภาพ โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการดำเนินการตามแผน การวัดและประเมินผล ๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ๔. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	
ด้านการจัดการศึกษา ๑. การจัดประสบการณ์เกิดประสิทธิผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรและสามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ๒. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและร่วมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินสมาธิ นอนสมาธิ ทำบุญตักบาตรฟังธรรมที่วัดในวันพระ เพื่อสร้างนิสัยเป็น การผู้ให้ รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีการส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนเพิ่มสูงขึ้น
ด้านมาตรการส่งเสริม สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ มีความรับผิดชอบในหน้าที่พร้อมที่จะพัฒนาการศึกษาให้สู่คุณภาพที่ดียิ่งขึ้น	ด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนควรกำหนดแผนปฏิบัติการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับให้การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและปฏิบัติกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกคน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จินเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑ – ป. ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๔ – ป. ๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
● กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน ๓. มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	● กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากคณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑	● กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
● ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	● ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการอบรมในหัวข้อต่างๆตามแผนการพัฒนาตนเองที่วางไว้ และตรงตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงาน แต่ยังขาดการขยายผลข้อมูลให้กับครูท่านอื่นๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐