



แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแนวทางปฏิบัติของครูและบุคลากรในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ต่างๆ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนร่วมและคณะกรรมการ สถานศึกษาได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือและพิจารณาโครงการต่างๆ ร่วมกันจนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนดังกล่าวแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนงาน/โครงการดังกล่าวมีความเหมาะสมสอดคล้อง สมควรได้รับการพิจารณาเห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้

(นางสาวนรรัตน์ ไตรรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดดอนด่างธรรม ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษา ในการตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาทุกด้าน การศึกษาที่มีคุณภาพ ย่อมนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดดอนด่างธรรมได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการตามขอบข่ายงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนด่างธรรม ที่ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นแนวปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบและแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำ

คณะครูโรงเรียนวัดดอนด่างธรรม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖
๑.๓ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๘
๑.๔ สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๙
๑.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	๒๗
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๒๘
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒๙
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๙
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๐
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓๐
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๒
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๓
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๓๓
- พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๓๕
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๕
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๖
- นโยบาย ๔ ด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๗
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๙
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรม	๔๓
ส่วนที่ ๓ ประเมินการงบประมาณรายรับ – รายจ่าย ประจำปี ๒๕๖๖	๔๖
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	๕๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๑๐๙

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดดอนคำรังธรรม เลขที่ ๔๖/๑ หมู่ ๔ ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๔๗๐ โดยนายอำเภอเมืองสมัยนั้นและดำรงอยู่ด้วยเงินศึกษาพลี เปิดทำการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน มีนักเรียน ๔๕ คนครุ ๒ คน

พ.ศ. ๒๔๘๒ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. ด้วยเงินของรัฐบาล เป็นเงิน ๖๐๐ บาท (หกร้อยบาทถ้วน) สมทบกับเงินที่คณะกรรมการวัดและโรงเรียนบริจาค คือ นายเต็ม ศิลป์ นายอำเภอเมือง พระอธิการยอด สุวรรณโธ เจ้าอาวาสวัดดอนคำธรรม พระครูสุรฐติ สมาจารย์ พร้อมด้วยกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎรตำบล ดอนหัวฬ่อร่วมบริจาคจนกระทั่งก่อสร้างสำเร็จ

พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) สมทบกับเงิน
ของโรงเรียนจัดงานเพื่อหาเงินเปลี่ยนหลังคากระเบื้องเป็นหลังคาสังกะสี และในปีเดียวกัน นายสวัสดิ์ ยะ
สารวรรณ นายอำเภอเมือง จัดให้สภาตำบลทอดกฐิน เพื่อสร้างโรงอาหารพื้นคอนกรีต จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๒ สภาจังหวัดชลบุรี จัดสรรงบประมาณเพื่อต่อเติมผ้าเพดาน เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) และในปีเปิดการเรียนการสอนถึงประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๐ คน

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล ๒๔๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ โดยมีนายสัญญาชัย มั่งคั่ง สมทบเงินสร้างเป็นอาคารคอนกรีต ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๔๖๕,๐๐๐ บาท (สี่แสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และรับเงินบริจาคค่าทาสี จำนวน ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๒ คน

ต่อมา มีการจัดสรรงบประมาณเงินผันสู่ชนบท สร้างบ่อเก็บน้ำฝนคอนกรีต เป็นเงิน ๖๓,๐๐๐ บาท (หกหมื่นสามพันบาทถ้วน) สร้างโรงอาหาร เป็นเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียนแบบ
ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน เพื่อนำวัสดุที่รื้อถอนไปก่อสร้างห้องสมุดประชาชน

เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๗ เกิดวาทภัย ทำให้โรงอาหารที่สร้างด้วยเงินสมทบจากเงินทอดกฐิน ที่มีสภาพชำรุดอยู่บ้างแล้ว เกิดพังทลายลงจนไม่สามารถซ่อมแซมได้ จึงได้ทำการรื้อถอน

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับเงินบริจาคจากประชาชน วัสดุ ไม้ กระเบื้องจากวัด เพื่อจัดสร้างโรงอาหารชั่วคราว ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๗ เมตร จำนวน ๑ หลัง ในเวลาต่อมาได้ทำการรื้อถอน เพื่อใช้พื้นที่ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประสานงานของสมาชิกสภาผู้แทน
ราษฎรจังหวัดชลบุรี ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน มูลค่า ๘๖,๕๐๐ บาท
(แปดแสนหนึ่งหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี สร้างลานคอนกรีต
อเนกประสงค์ คสล. และส้วม จำนวน ๑ หลัง รวม ๒ โครงการ มูลค่า ๓๒๒,๔๓๒.๗๑ บาท (สามแสนสองหมื่น
สองพันสี่ร้อยสามสิบสองบาทเจ็ดสิบเอ็ดสตางค์)

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบริษัท มิตรชูบิชิ เอลเลเวเตอร์ (เอเชีย) จำกัด สร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์และบริจาคคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖ เครื่อง รวมเป็นเงิน ๙๕๐,๓๒๐ บาท (เก้าแสนห้าหมื่นสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม โดยกำนันสยาม ไตรรักษ์ และพระครูสถิตยธรรมรัตน์ จัดสร้างเรือนพยาบาล มูลค่า ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) โดยสร้างอยู่เหนือบ่อน้ำฝั้นด้านหลังอาคารเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลดอนหัวฬ่อสนับสนุนงบประมาณ สร้างอ่างล้างมือและบริจาคแปรงสีฟันสำหรับนักเรียน รวมเป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

บริษัทโอเรียลเทล คอปเปอร์ (ประเทศไทย) จำกัด ปรับปรุงสนาม โดยจัดทำสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ มูลค่า ๔๓,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

องค์การบริหารส่วนตำบลดอนหัวฬ่อสนับสนุนโครงการจัดสร้างถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน มูลค่า ๒๓๗,๐๐๐ บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนหัวฬ่อสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณหน้าโรงเรียน มูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย ได้คัดเลือกโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมเข้าร่วมโครงการพัฒนา ๕ ส. และสิ่งแวดล้อม เป็นโรงเรียนที่ ๒๐ ของโครงการ

พ.ศ. ๒๕๔๖ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนหัวฬ่อสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงผ้า เพดานของอาคารเรียน ๐๑๗ มูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ปรับปรุงฝานั่งด้านหลังอาคารเรียนที่ผู้กร่อน มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และปรับเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาอาคาร ๐๑๗ มูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม มีมติให้โรงเรียนขยายชั้นเรียน โดยเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงได้ดำเนินการขออนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๒๑๓/๒๕๔๗ ส.ง. วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดทำห้องเรียนมัลติมีเดีย มูลค่า ๔๙๙,๘๐๐ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

บริษัท ปตท. (มหาชน) จำกัด สนับสนุนงบประมาณทาสีรั้วด้านหน้าโรงเรียน มูลค่า ๓๖,๐๐๐ บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี สนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๖๓ เมตร มูลค่า ๑๔,๘๕๐,๐๐๐ บาท (สิบสี่ล้านแปดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เริ่มสร้าง ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๔๙ สิ้นสุด ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๐ และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๔๕ ขนาด ๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง มูลค่า ๒๒๗,๕๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จากเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อ มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน อบจ. และจัดซื้อศาลาเรือนไทย จำนวน ๕ หลัง

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ตามแบบโครงการก่อสร้างของเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ คสล.ชั้นเดียว

กว้าง ๑๔ เมตร ยาว ๓๓ เมตร หน้าอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ งบประมาณ ๒,๕๗๗,๐๐๐ บาท (สองล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

๖ มกราคม ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ก่อสร้างส้วม สพฐ.๔ (ห้องส้วม ๔ ที่นั่ง) งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดโชคชัยถาวรเจริญก่อสร้างเป็นผู้รับจ้าง

๒๕ กันยายน ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ ทาสีทั้งหลัง อาคารอเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง เปลี่ยนหน้าต่าง ประตูห้องเรียน ทำกรงเหล็กที่ชั้น ๑ ประตูเข้า – ออก เปลี่ยนประตูม้วนบันได ๑ ข้าง งบประมาณ ๔๙๙,๔๘๙ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบเก้าบาทถ้วน) โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดวรชลเอ็นจิเนียริง เป็นผู้รับจ้าง

๓ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ปูกระเบื้องเซรามิก ขนาด ๔๐ x ๔๐ ซม. ทั้งอาคาร พื้นที่ ๒,๓๐๑ ตร.ม. งบประมาณ ๑,๐๑๒,๗๗๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งหมื่นสองพันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดเบสเทค เอ็นจิเนียริง แอนด์ เซอร์วิส เป็นผู้รับจ้าง

๒๔ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง โดยเปลี่ยนหลังคากระเบื้องลอนคู่เป็นหลังคาเมทัลชีท เปลี่ยนผ้าเพดาน ชั้น ๔ ทาสีอาคาร ทั้งหลัง และทำกันสาดชั้น ๑ งบประมาณ ๑,๗๓๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนสามหมื่นสามพันบาทถ้วน) โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดเบสเทค เอ็นจิเนียริง แอนด์ เซอร์วิส เป็นผู้รับจ้าง

๖ มิถุนายน ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี จำนวน ๙๙๙,๐๐๐ บาท (เก้าแสนเก้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) ก่อสร้างโรงอาหารบริเวณด้านหลังอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง โดยบริษัทนัยรัตน์ก่อสร้าง จำกัด เป็นผู้รับจ้าง

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม มีภารกิจในการจัดชั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ระดับประถมศึกษา
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	วิชาเอก
๑	นางนฤมล พอดี	ผอ.ร.ร	ชำนาญการพิเศษ	ศศม.	บริหารการศึกษา
๒	นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว	รอง ผอ.	ชำนาญการ	กศม.	บริหารการศึกษา
๓	นางอัมพร สมบูรณ์	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ปฐมวัย
๔	นางสายสุนีย์ อังติกุล	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	คป.	นาฏศิลป์
๕	นางดรอุทัย ชันสุข	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ปฐมวัย
๖	นางสุนิสา สัมฤทธิ์	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	คป.	ศิลปศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	วิชาเอก
๗	นางอภัสนันท์ สงคลังธนพัฒน์	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	วทบ.	ชีววิทยา
๘	นางสาวกุลิสรา คำเหลากุลธรา	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย
๙	นางกุลลาบ ปุณณวัฒนกุล	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวศิริวิมล อ่อนราชภูมิ	ครู คศ.๑	-	คบ.	คณิตศาสตร์
๑๑	นายสุริยา วงษ์ดี	ครู คศ.๑	-	คบ.	พลศึกษา
๑๒	นางสาวธัญพิชชา แสงกล้า	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก	ครู คศ.๑	-	คบ.	เคมี
๑๔	นายปวิรรษ ประมาณมาศ	ครู คศ.๑	-	วทบ.	วาริชศาสตร์
๑๕	นางสาวลลิตา พรหมวัฒน์	ครู คศ.๑	-	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๖	นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นางกรรณิการ์ เหลี่ยมดี	ครู คศ.๑	-	คบ.	ไทยศึกษา
๑๙	นางสาวคำพร เลไธสง	ครู คศ.๑	-	คบ.	คณิตศาสตร์
๒๐	นายกาฬดินทร์ เบญจมาศ	ครู คศ.๑	-	คบ.	คณิตศาสตร์
๒๑	นางสาวจิตรเลขา ทองสุข	ครู คศ.๑	-	คบ.	สังคมศึกษา
๒๒	นายปริญา ศิริเตียวศรี	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ
๒๓	นางสาวปิยภรณ์ ถาวิน	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาไทย
๒๔	นางสาวจิราพร นาคี	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาไทย
๒๕	นางสาวรัตติยา เชื้อทอง	ครู คศ.๑	-	คบ.	คณิตศาสตร์
๒๖	นางกมลพรรณ ธรรมศิริ	ครู คศ.๑	-	ศศบ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๒๗	นางจุรีรัตน์ เปรมศิริสกุล	ครู คศ.๑	-	คบ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๒๘	นางสาวชราภรณ์ บุญเสริม	ครู คศ.๑	-	คบ.	คอมพิวเตอร์
๒๙	นางสาวศิริพร ชัยหาด	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ
๓๐	นางสาวพัชนีดา ฐไธสง	ครู คศ.๑	-	คบ.	คณิตศาสตร์
๓๑	นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์	ครู คศ.๑	-	คบ.	ภาษาอังกฤษ
๓๒	นางสาวสุนารี มานุสนธิ์	ครูผู้ช่วย	-	คบ.	ภาษาไทย
๓๓	นายณัฐพงษ์ หลงวิไล	ครูผู้ช่วย	-	คบ.	ดนตรีศึกษา
๓๔	นางสาวปนัดดา นาคคำ	ครูผู้ช่วย	-	คบ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๓๕	นางสาววาสนา สารศิริ	พนักงานราชการ	-	ศศบ.	การจัดการ
๓๖	นายพงศ์ภรณ์ มนนอก	ครูอัตราจ้าง	-	คบ.	พลศึกษา
๓๗	นางสาวมณัญญา สุทธิ	ครูอัตราจ้าง	-	คบ.	สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	วิชาเอก
๓๘	นางสาวสุภาภรณ์ สี่งามขำ	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	สังคมศึกษา
๓๙	นางสาวรัตติยาภรณ์ กุลเมือง	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	ภาษาอังกฤษ
๔๐	นางสาวลัดดา การเพียร	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	ปฐมวัย
๔๑	นางสาวสุจิตรา ธรรมศิริ	ครูอัตราจ้าง	-	ศศบ.	ญี่ปุ่น

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๒	๒๓	๑๗	๔๐
อ.๓	๒	๓๒	๒๕	๕๗
รวม	๔	๕๕	๔๒	๙๗
ป.๑	๓	๕๔	๔๔	๙๘
ป.๒	๓	๓๘	๔๓	๘๑
ป.๓	๒	๔๓	๓๕	๗๘
ป.๔	๒	๓๙	๔๓	๘๒
ป.๕	๓	๔๐	๓๙	๗๙
ป.๖	๓	๔๑	๔๐	๘๑
รวม	๑๖	๒๕๕	๒๔๔	๔๙๙
ม.๑	๓	๓๘	๔๔	๘๒
ม.๒	๓	๓๖	๓๓	๖๙
ม.๓	๓	๓๕	๒๖	๖๑
รวม	๙	๑๐๙	๑๐๓	๒๑๒
รวมทั้งหมด	๒๕	๔๑๙	๓๔๙	๘๐๘

๑.๓ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๑. อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง

๑. แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
๒. แบบ อบจ. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน
๓. แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

๒. ส้วม ๒ หลัง

๑. แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง
๒. แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง

๓. อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๔. ห้องประกอบ

๑. ห้องผู้บริหาร
๒. ห้องสมุด
๓. ห้องวิทยาศาสตร์
๔. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
๕. ห้องธุรการ

๑.๔ สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชื่อวิชา	รวม	ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน							รวมเกรด ๓ - ๔	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๑๑	๑๑	๑	๕	๖๓	๖๘	๑๕๑	๑๓๙	๒๗๓	๕๖๓	๗๙.๑๘
คณิตศาสตร์	๗๑๑	๑๑	๔	๒๗	๗๓	๑๑๑	๑๖๕	๑๑๕	๒๐๕	๔๘๕	๖๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๗๑๑	๑๑	๑๓	๒๓	๗๒	๑๒๓	๑๗๕	๑๒๔	๑๗๐	๕๖๙	๖๕.๙๖
สังคมศึกษาฯ	๗๑๑	๑๑	๔	๑๔	๒๖	๔๐	๑๙๖	๒๐๓	๒๑๗	๖๑๖	๘๖.๖๔
ประวัติศาสตร์	๗๑๑	๑๑	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๘๐	๑๙๑	๒๘๙	๖๖๐	๙๒.๘๓
สุขศึกษาฯ	๗๑๑	๑๑	๑	๐	๐	๐	๑๖	๑๑๗	๕๖๖	๖๙๙	๙๘.๓๑
ศิลปะ	๗๑๑	๑๑	๕	๓	๑	๙	๕๗	๑๓๗	๔๘๘	๖๘๒	๙๕.๙๒
การงานอาชีพ	๗๑๑	๑๑	๐	๐	๑๐	๒๑	๑๒๒	๑๗๔	๓๗๓	๖๖๙	๙๔.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๑๑	๑๑	๐	๔	๒๖	๑๐๖	๒๕๗	๑๓๗	๑๗๐	๕๖๔	๗๙.๓๒
รวมทุกกลุ่มสาระ	๖๓๙๙	๙๙	๒๘	๗๖	๒๙๑	๔๙๘	๑๓๑๙	๑๓๓๗	๒๗๕๑	๕๔๐๗	๘๔.๕๐
คิดเป็นร้อยละ		๑.๕๕	๐.๔๔	๑.๑๙	๔.๕๕	๗.๗๘	๒๐.๖๑	๒๐.๘๙	๔๒.๙๙	๘๔.๕๐	๘๔.๕๐

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวน นร.	กลุ่มสาระการเรียนรู้																ค่าเฉลี่ย ร้อยละ		
			ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ			ภาษาอังกฤษ	
			จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ		จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ป.๑	๙๘	๗๐	๗๑.๕๓	๗๐	๗๑.๕๓	๘๖	๘๗.๗๖	๙๓	๙๔.๙๐	๙๔	๙๕.๙๒	๙๘	๑๐๐.๐๐	๙๘	๑๐๐.๐๐	๙๒	๙๓.๘๘	๙๘	๙๙.๕๙	๘๘.๗๓
๒	ป.๒	๘๑	๖๙	๘๕.๑๙	๖๕	๘๐.๒๕	๗๒	๘๘.๘๙	๗๘	๙๖.๓๐	๗๘	๙๖.๓๐	๘๐	๙๘.๗๗	๘๐	๙๘.๗๗	๘๐	๙๘.๗๗	๖๐	๗๔.๐๗	๙๐.๑๔
๓	ป.๓	๗๘	๖๗	๘๕.๙๐	๖๒	๗๙.๔๙	๖๙	๘๘.๔๖	๗๕	๙๖.๑๕	๗๕	๙๖.๑๕	๗๘	๑๐๐.๐๐	๗๘	๑๐๐.๐๐	๗๗	๙๘.๗๒	๖๖	๘๔.๖๒	๙๖.๖๖
๔	ป.๔	๘๒	๗๑	๘๖.๕๙	๗๗	๙๓.๙๐	๗๕	๙๑.๔๖	๗๘	๙๕.๑๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	๘๒	๑๐๐.๐๐	๘๒	๑๐๐.๐๐	๗๘	๙๕.๑๒	๗๘	๙๕.๑๒	๙๖.๖๖
๕	ป.๕	๗๙	๖๗	๘๔.๘๑	๕๑	๖๔.๕๖	๗๗	๙๖.๘๔	๗๙	๑๐๐.๐๐	๗๙	๑๐๐.๐๐	๗๙	๑๐๐.๐๐	๗๙	๑๐๐.๐๐	๗๘	๙๘.๗๓	๗๔	๙๓.๖๗	๘๖.๐๖
๖	ป.๖	๘๑	๕๙	๗๒.๘๔	๕๓	๖๕.๕๓	๗๘	๙๖.๓๐	๘๐	๙๘.๗๗	๘๐	๙๘.๗๗	๘๐	๙๘.๗๗	๘๐	๙๘.๗๗	๘๐	๙๘.๗๗	๖๗	๘๒.๗๒	๘๘.๘๘
๗	ม.๑	๘๒	๕๒	๖๓.๔๑	๓๐	๓๖.๕๙	๒๙	๓๕.๓๗	๕๐	๖๐.๘๘	๖๕	๗๙.๒๗	๗๘	๙๕.๑๒	๗๔	๙๐.๒๔	๖๙	๘๔.๑๕	๕๙	๗๑.๙๕	๖๗.๒๖
๘	ม.๒	๖๙	๕๔	๗๘.๒๖	๓๖	๕๒.๑๗	๕๒	๗๕.๓๖	๓๓	๔๗.๘๓	๕๓	๗๖.๘๑	๖๓	๙๑.๓๐	๕๒	๗๕.๓๖	๕๕	๗๙.๗๑	๔๖	๖๖.๖๗	๗๐.๘๖
๙	ม.๓	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒	๔๑	๖๗.๒๑	๑๑	๑๘.๐๓	๕๐	๘๒.๑๗	๕๕	๘๘.๕๒	๖๑	๑๐๐.๐๐	๕๙	๙๖.๗๒	๖๐	๙๘.๓๖	๓๖	๕๙.๐๒	๗๒.๖๖
รวม นร. / คิด เป็นร้อยละ			๗๑๑	๕๖๓	๗๙.๑๘	๘๘.๕๕	๖๘.๒๑	๘๖.๙๖	๖๑.๖๖	๘๖.๖๔	๖๖.๐๐	๙๒.๘๓	๖๙.๙๙	๙๘.๓๑	๖๘.๒๒	๙๕.๙๒	๖๖.๙๙	๙๔.๐๙	๕๖.๔๔	๗๙.๓๒	๘๔.๕๐

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน นร	วิชา									ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
			ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	
๑	ป. ๑	๙๘	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๘๗.๗๖	๙๔.๙๐	๙๕.๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๘	๗๙.๕๙	๘๘.๓๒
๒	ป. ๒	๘๑	๘๕.๑๙	๘๐.๒๕	๘๘.๘๙	๙๖.๓๐	๙๖.๓๐	๙๘.๗๗	๙๘.๗๗	๙๘.๗๗	๗๔.๐๗	๙๐.๘๑
๓	ป. ๓	๗๘	๘๕.๙๐	๗๙.๔๙	๘๘.๔๖	๙๖.๑๕	๙๖.๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๒	๘๔.๖๒	๙๒.๑๗
๔	ป. ๔	๘๒	๘๖.๕๙	๙๓.๙๐	๙๑.๔๖	๙๕.๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๑๒	๙๕.๑๒	๙๕.๒๖
๕	ป. ๕	๗๙	๘๔.๘๑	๖๔.๕๖	๔๖.๘๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๓	๙๓.๖๗	๘๗.๖๒
๖	ป. ๖	๘๑	๗๒.๘๔	๖๕.๔๓	๔๖.๙๑	๙๘.๗๗	๙๘.๗๗	๙๘.๗๗	๙๘.๗๗	๙๘.๗๗	๘๒.๗๒	๘๔.๖๔
๗	ม. ๑	๘๒	๖๓.๔๑	๓๖.๕๙	๓๕.๓๗	๖๐.๙๘	๗๙.๒๗	๙๕.๑๒	๙๐.๒๔	๘๔.๑๕	๗๑.๙๕	๖๘.๕๖
๘	ม. ๒	๖๙	๗๘.๒๖	๕๒.๑๗	๗๕.๓๖	๔๗.๘๓	๗๖.๘๑	๙๑.๓๐	๗๕.๓๖	๗๘.๗๑	๖๖.๖๗	๗๑.๕๐
๙	ม. ๓	๖๑	๘๘.๕๒	๖๗.๒๑	๑๘.๐๓	๘๑.๙๗	๘๘.๕๒	๑๐๐.๐๐	๙๖.๗๒	๙๘.๓๖	๕๙.๐๒	๗๗.๖๐
คิดเป็นร้อยละ ๗๑๑			๗๙.๑๘	๖๘.๒๑	๖๕.๙๖	๘๖.๖๔	๙๒.๘๓	๙๘.๓๑	๙๕.๙๒	๙๔.๐๙	๗๙.๓๒	๘๔.๕๐

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๙๘ คน เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๘๑ คน เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๗๘ คน เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๘๒ คน เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๗๙ คน เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๘๑ คน เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๘๒ คน เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๖๙ คน เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๖๑ คน เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประวัติศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนคน / คิดเป็นร้อยละ								รวมนักเรียน
			ไม่ผ่าน (คน / ร้อยละ)		ผ่าน (คน / ร้อยละ)		ดี (คน / ร้อยละ)		ดีเยี่ยม (คน / ร้อยละ)		
๑	ป.๑	๙๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙๘	๑๐๐.๐๐	๙๘
๒	ป.๒	๘๑	๑	๑.๒๓	๐	๐.๐๐	๓	๓.๗๐	๗๗	๙๕.๐๖	๘๑
๓	ป.๓	๗๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗๘	๑๐๐.๐๐	๗๘
๔	ป.๔	๘๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘๒	๑๐๐.๐๐	๘๒
๕	ป.๕	๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๗.๕๙	๗๓	๙๒.๔๑	๗๙
๖	ป.๖	๘๑	๑	๑.๒๓	๐	๐.๐๐	๓	๓.๗๐	๗๗	๙๕.๐๖	๘๑
๗	ม.๑	๘๒	๓	๓.๖๖	๑	๑.๒๒	๐	๐.๐๐	๗๘	๙๕.๑๒	๘๒
๘	ม.๒	๖๙	๓	๔.๓๕	๐	๐.๐๐	๔	๕.๘๐	๖๒	๘๙.๘๖	๖๙
๙	ม.๓	๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐	๖๑
รวมทั้งสิ้น		๗๑๑	๘	๑.๑๓	๑	๐.๑๔	๑๖	๒.๒๕	๖๘๖	๙๖.๔๘	๗๑๑

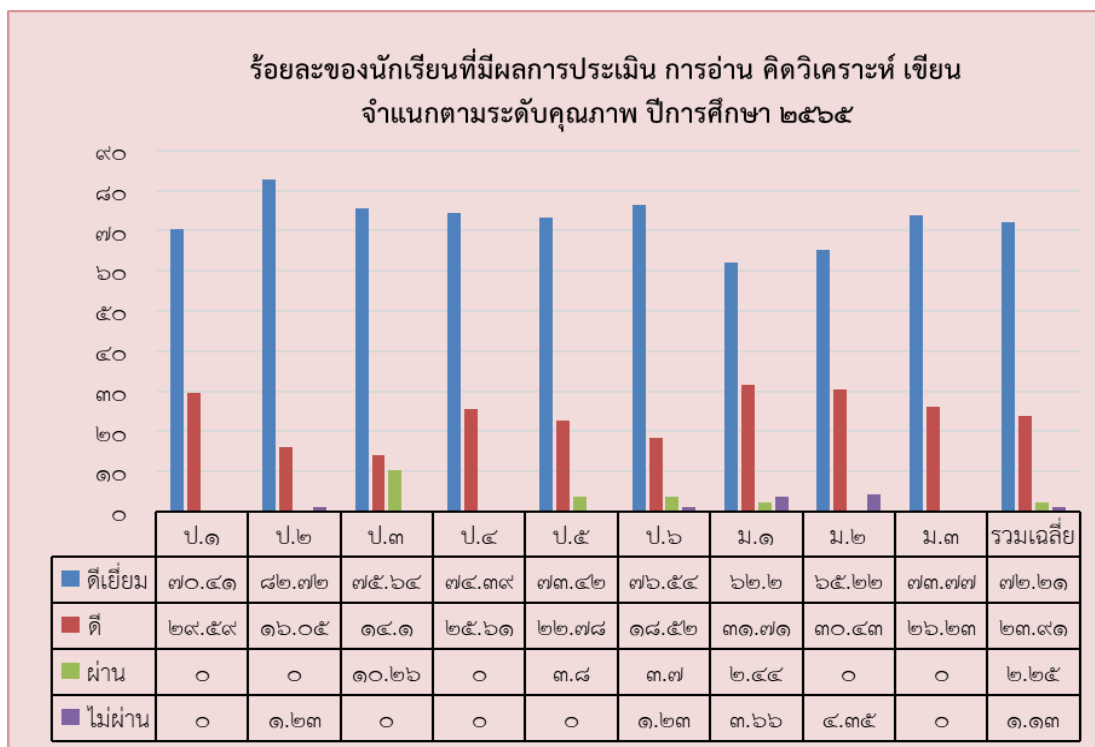


จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๑๑ คน ดังนี้ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๕ รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๔ และรวมระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๓

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนคน / คิดเป็นร้อยละ								รวมนักเรียน
			ไม่ผ่าน (คน / ร้อยละ)		ผ่าน (คน / ร้อยละ)		ดี (คน / ร้อยละ)		ดีเยี่ยม (คน / ร้อยละ)		
๑	ป.๑	๙๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๙	๒๙.๕๙	๖๙	๗๐.๔๑	๙๘
๒	ป.๒	๘๑	๑	๑.๒๓	๐	๐.๐๐	๑๓	๑๖.๐๕	๖๗	๘๒.๗๒	๘๑
๓	ป.๓	๗๘	๐	๐.๐๐	๘	๑๐.๒๖	๑๑	๑๔.๑๐	๕๙	๗๕.๖๔	๗๘
๔	ป.๔	๘๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๑	๒๕.๖๑	๖๑	๗๔.๓๙	๘๒
๕	ป.๕	๗๙	๐	๐.๐๐	๓	๓.๘๐	๑๘	๒๒.๗๘	๕๘	๗๓.๔๒	๗๙
๖	ป.๖	๘๑	๑	๑.๒๓	๓	๓.๗๐	๑๕	๑๘.๕๒	๖๒	๗๖.๕๔	๘๑
๗	ม.๑	๘๒	๓	๓.๖๖	๒	๒.๔๔	๒๖	๓๑.๗๑	๕๑	๖๒.๒๐	๘๒
๘	ม.๒	๖๙	๓	๔.๓๕	๐	๐.๐๐	๒๑	๓๐.๔๓	๔๕	๖๕.๒๒	๖๙
๙	ม.๓	๖๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๒๖.๒๓	๔๕	๗๓.๗๗	๖๑
รวมทั้งสิ้น		๗๑๑	๘	๑.๑๓	๑๖	๒.๒๕	๑๗๐	๒๓.๙๑	๕๑๗	๗๒.๗๑	๗๑๑



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๑๑ คน ดังนี้ รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๑ รวมระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๙ รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๕ และรวมระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ ๑.๑๓ โดยการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๒. ความสามารถในการคิด				๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา				๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				รวมรายชั้นที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละรวมรายชั้นที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้น																							
ป.๑	๙๘	๐	๐	๑๐	๘๘	๐	๐	๓๐	๖๘	๐	๐	๑๐	๘๘	๐	๐	๖	๙๒	๐	๐	๐	๙๘	๔๙๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๘๑	๑	๐	๙	๗๑	๑	๐	๑๓	๖๗	๑	๐	๑๓	๖๗	๑	๐	๑๐	๗๐	๑	๐	๖	๗๔	๔๐๐	๙๘.๗๗
ป.๓	๗๘	๐	๐	๗	๗๑	๐	๐	๑๕	๖๓	๐	๐	๑๕	๖๓	๐	๐	๗	๗๑	๐	๐	๑๒	๖๖	๓๙๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๘๒	๐	๐	๙	๗๓	๐	๐	๙	๗๓	๐	๐	๙	๗๓	๐	๐	๙	๗๓	๐	๐	๙	๗๓	๔๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๗๙	๐	๑	๑๓	๖๕	๐	๑	๑๔	๖๔	๐	๑	๒๔	๕๕	๐	๐	๗	๗๒	๐	๑	๑๓	๖๕	๓๙๑	๙๘.๙๙
ป.๖	๘๑	๑	๐	๑๒	๖๘	๑	๓	๑๙	๕๘	๑	๐	๒๕	๕๕	๑	๐	๗	๗๓	๑	๐	๗	๗๓	๓๙๗	๙๘.๐๒
ม.๑	๘๒	๓	๐	๔	๗๕	๓	๐	๒๗	๕๒	๓	๐	๒๑	๕๘	๓	๐	๑๔	๖๕	๓	๐	๒๐	๕๙	๓๙๕	๙๖.๓๔
ม.๒	๖๙	๖	๐	๔	๕๙	๖	๐	๒๖	๓๗	๖	๐	๑๓	๕๐	๖	๐	๗	๕๖	๖	๐	๑๒	๕๑	๓๑๕	๙๑.๓๐
ม.๓	๖๑	๐	๐	๑๕	๔๖	๐	๐	๑๗	๔๔	๐	๐	๑๖	๔๕	๐	๐	๑๑	๕๐	๐	๐	๙	๕๒	๓๐๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๑๑	๑๑	๑	๘๓	๖๑๖	๑๑	๔	๑๗๐	๕๒๖	๑๑	๑	๑๔๖	๕๕๓	๑๑	๐	๗๘	๖๒๒	๑๑	๑	๘๘	๖๑๑	๓๔๙๓	๙๘.๒๖
รวมสมรรถนะที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๖๙๙				๖๙๖				๖๙๙				๗๐๐				๖๙๙					
เฉลี่ยร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๙๘.๓๑				๙๗.๘๙				๙๘.๓๑				๙๘.๕๕				๙๘.๓๑					
ระดับดีขึ้นไป		๙๘.๒๖																					

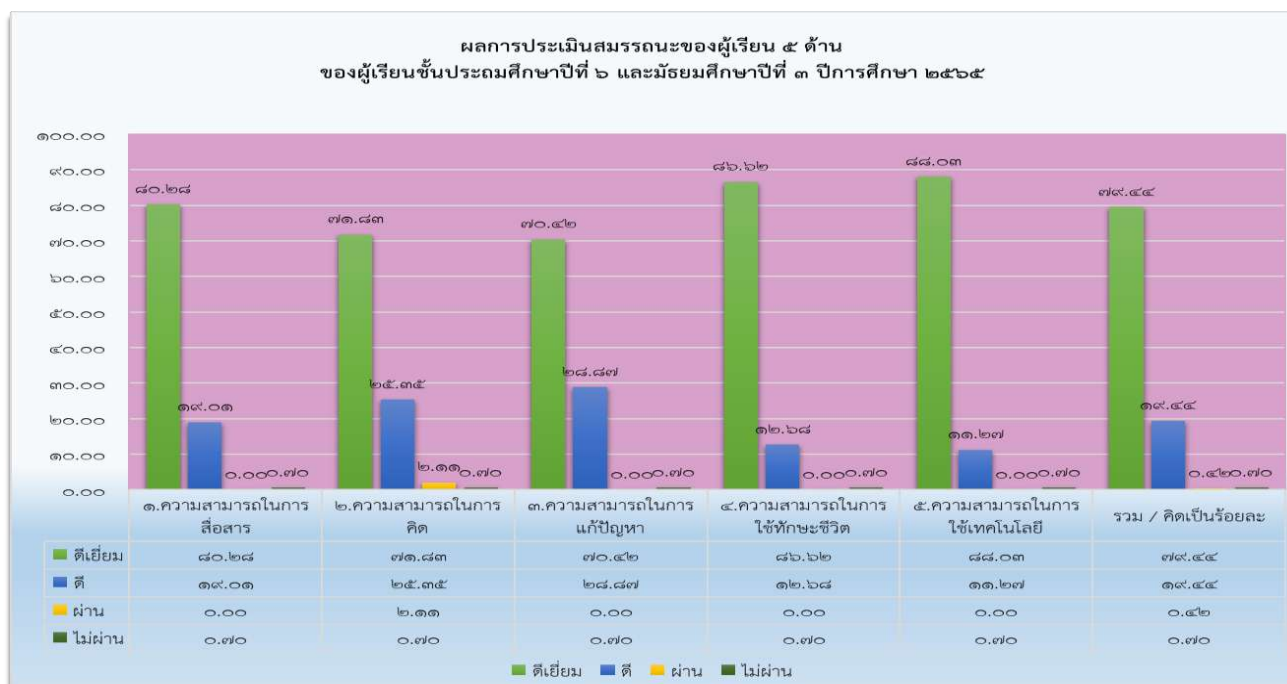
สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕									
		จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน									
		ไม่ผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ดีเยี่ยม (คน)	คิดเป็นร้อยละ		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗๑๑	๑๑	๑.๕๕	๑	๐.๑๔	๘๓	๑๑.๖๗	๖๑๖	๘๖.๖๔	๖๙๙	๙๘.๓๑
๒. ความสามารถในการคิด	๗๑๑	๑๑	๑.๕๕	๔	๐.๕๖	๑๗๐	๒๓.๙๑	๕๒๖	๗๓.๙๘	๖๙๖	๙๗.๘๙
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๗๑๑	๑๑	๑.๕๕	๑	๐.๑๔	๑๔๖	๒๐.๕๓	๕๕๓	๗๗.๗๘	๖๙๙	๙๘.๓๑
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๗๑๑	๑๑	๑.๕๕	๐	๐.๐๐	๗๘	๑๐.๙๗	๖๒๒	๘๗.๔๘	๗๐๐	๙๘.๔๕
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๗๑๑	๑๑	๑.๕๕	๑	๐.๑๔	๘๘	๑๒.๓๘	๖๑๑	๘๕.๙๔	๖๙๙	๙๘.๓๑
รวมเฉลี่ย		๑๑	๑.๕๕	๑	๐.๒๐	๑๑๓	๑๕.๘๙	๕๘๖	๘๒.๓๖	๖๙๙	๙๘.๒๖

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๖๔ ระดับดี ร้อยละ ๑๑.๖๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๑๔ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑.๕๕ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๓.๙๘ ระดับดี ร้อยละ ๒๓.๙๑ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๕๖ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑.๕๕ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๗.๗๘ ระดับดี ร้อยละ ๒๐.๕๓ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๑๔ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑.๕๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๔๘ ระดับดี ร้อยละ ๑๐.๙๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๐๐ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑.๕๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๙๔ ระดับดี ร้อยละ ๑๒.๓๘ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๑๔ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑.๕๕

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดี เป็นต้นไป ร้อยละ ๙๘.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน(คน)			ผลการประเมิน							
	ป.๖	ม.๓	รวม	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๘๑	๖๑	๑๔๒	๑๑๔	๘๐.๒๘	๒๗	๑๙.๐๑	๐	๐.๐๐	๑	๐.๗๐
๒.ความสามารถในการคิด	๘๑	๖๑	๑๔๒	๑๐๒	๗๑.๘๓	๓๖	๒๕.๓๕	๓	๒.๑๑	๑	๐.๗๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๑	๖๑	๑๔๒	๑๐๐	๗๐.๔๒	๔๑	๒๘.๘๗	๐	๐.๐๐	๑	๐.๗๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๑	๖๑	๑๔๒	๑๒๓	๘๖.๖๒	๑๘	๑๒.๖๘	๐	๐.๐๐	๑	๐.๗๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๑	๖๑	๑๔๒	๑๒๕	๘๘.๐๓	๑๖	๑๑.๒๗	๐	๐.๐๐	๑	๐.๗๐
รวม / คิดเป็นร้อยละ	๔๐๕	๓๐๕	๗๑๐	๕๖๔	๗๙.๔๔	๑๓๘	๑๙.๔๔	๓	๐.๔๒	๕	๐.๗๐

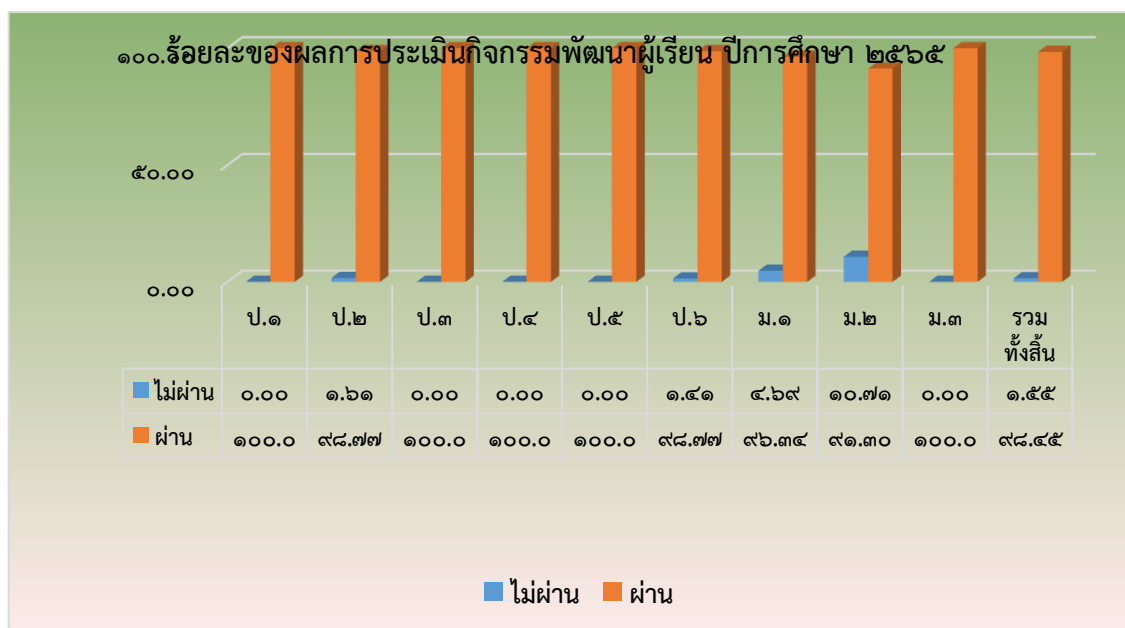


จากตาราง พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๒๘ ระดับดี ร้อยละ ๑๙.๐๑ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๐๐ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๐.๗๐ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๓.๘๓ ระดับดี ร้อยละ ๒๕.๓๕ ระดับผ่าน ร้อยละ ๒.๑๑ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๐.๗๐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐.๔๒ ระดับดี ร้อยละ ๒๘.๘๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๐๐ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๐.๗๐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๖๒ ระดับดี ร้อยละ ๑๒.๖๘ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๐๐ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๐.๗๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๐๓ ระดับดี ร้อยละ ๑๑.๒๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๐๐ ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๐.๗๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดี เป็นต้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)			
		ไม่ผ่าน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ป.๑	๔๕	๐	๐.๐๐	๔๕	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๔๑	๑	๑.๖๑	๔๐	๙๘.๓๙
ป.๓	๗๘	๐	๐.๐๐	๗๘	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๘๒	๐	๐.๐๐	๘๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๗๙	๐	๐.๐๐	๗๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๘๑	๑	๑.๒๔	๘๐	๙๘.๗๖
ม.๑	๘๒	๓	๓.๖๖	๗๙	๙๖.๓๔
ม.๒	๖๙	๖	๘.๗๑	๖๓	๙๑.๓๐
ม.๓	๖๑	๐	๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗๑๑	๑๑	๑.๕๕	๗๐๐	๙๘.๔๕

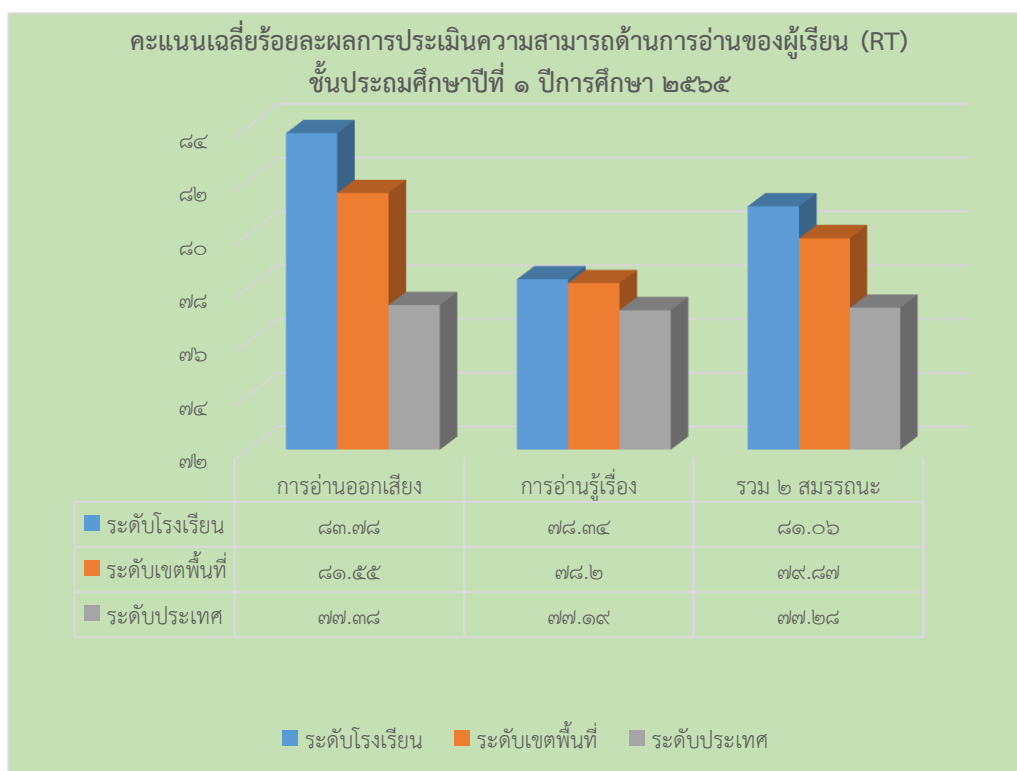


จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๕ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

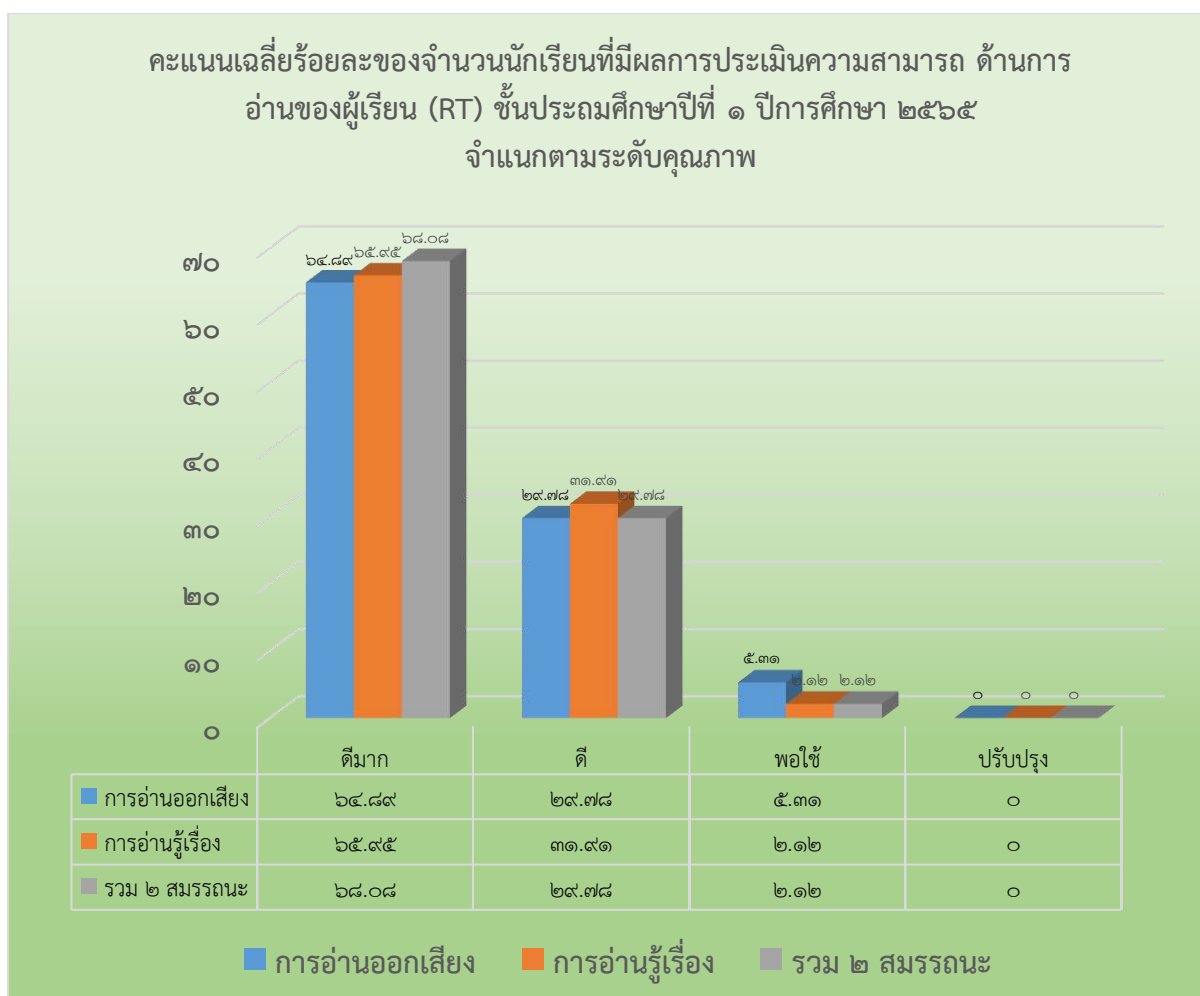
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ระดับ/รายวิชา	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๓.๗๘	๗๘.๓๔	๘๑.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๕	๗๘.๒	๗๙.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดดอนตำรงธรรม มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๓.๗๘ สูงกว่ากว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๘๑.๕๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๓๘ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๘.๓๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๘.๒๐ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๑๙ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๐๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๙.๘๗ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๒๘



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๖๑ คน (ร้อยละ ๖๔.๘๙) ระดับดี จำนวน ๒๘ คน (ร้อยละ ๒๙.๗๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๕.๓๑) ระดับปรับปรุง จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๖๒ คน (ร้อยละ ๖๕.๙๕) ระดับดี จำนวน ๓๐ คน (ร้อยละ ๓๑.๙๑) ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๒.๑๒) ระดับปรับปรุง จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐)

รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๖๔ คน (ร้อยละ ๖๘.๐๘) ระดับดี จำนวน ๒๘ คน (ร้อยละ ๒๙.๗๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๒.๑๒) ระดับปรับปรุง จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

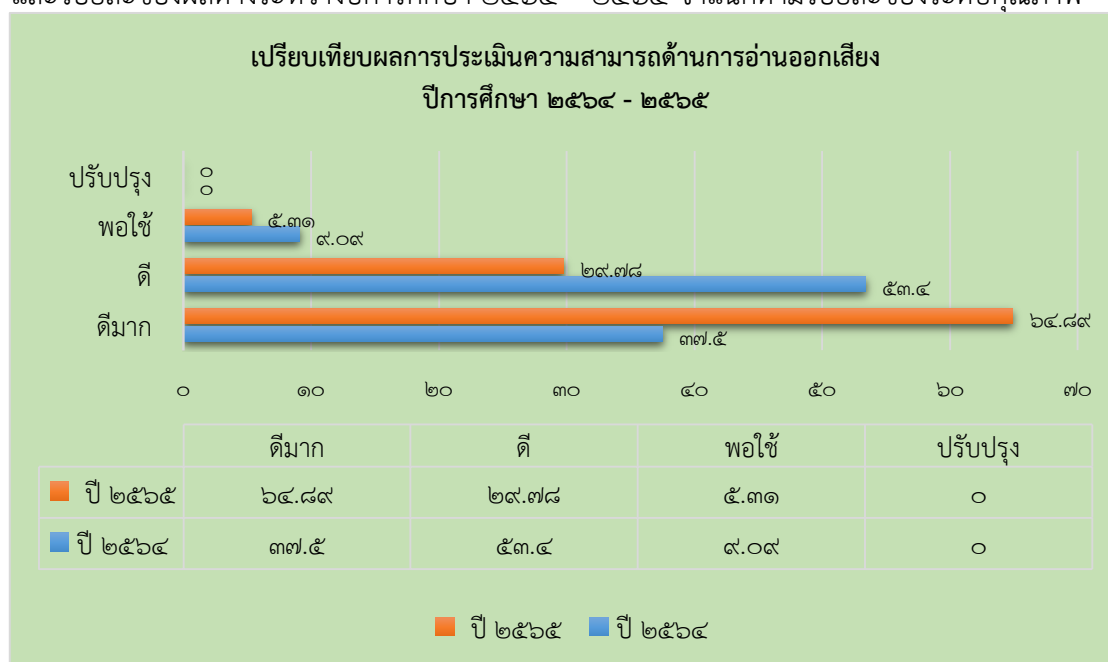
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

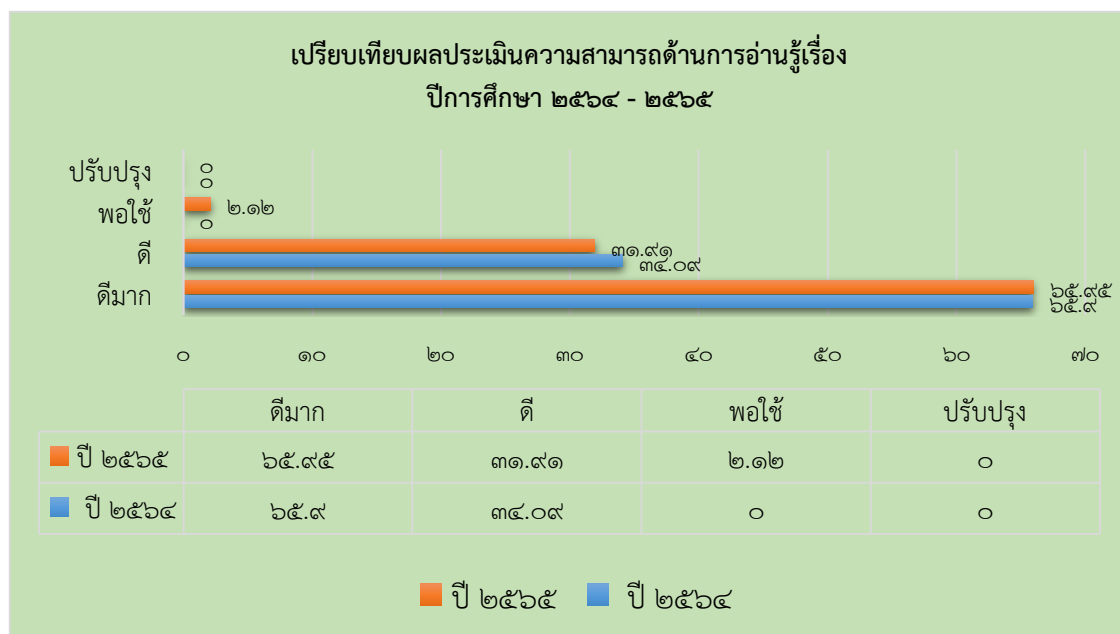
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๗๐.๑๘	๘๓.๗๘	๑๓.๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๒๐	๗๘.๓๔	- ๐.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๗๒	๘๑.๐๖	๖.๓๔

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๓.๗๘ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๘.๓๔ และรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๑.๐๖

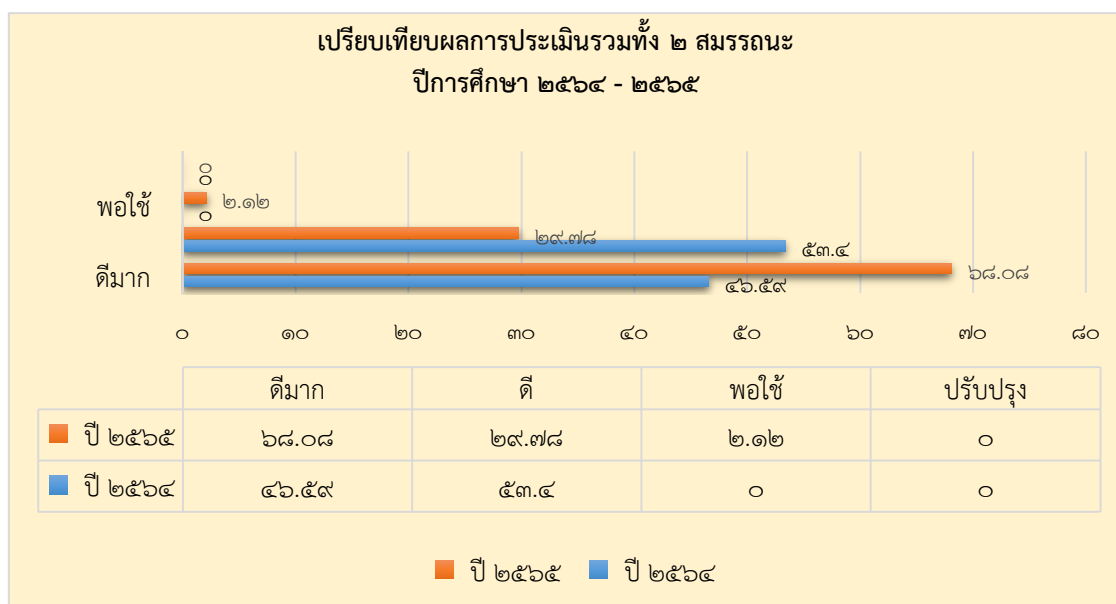
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีผลการประเมินปรับปรุง



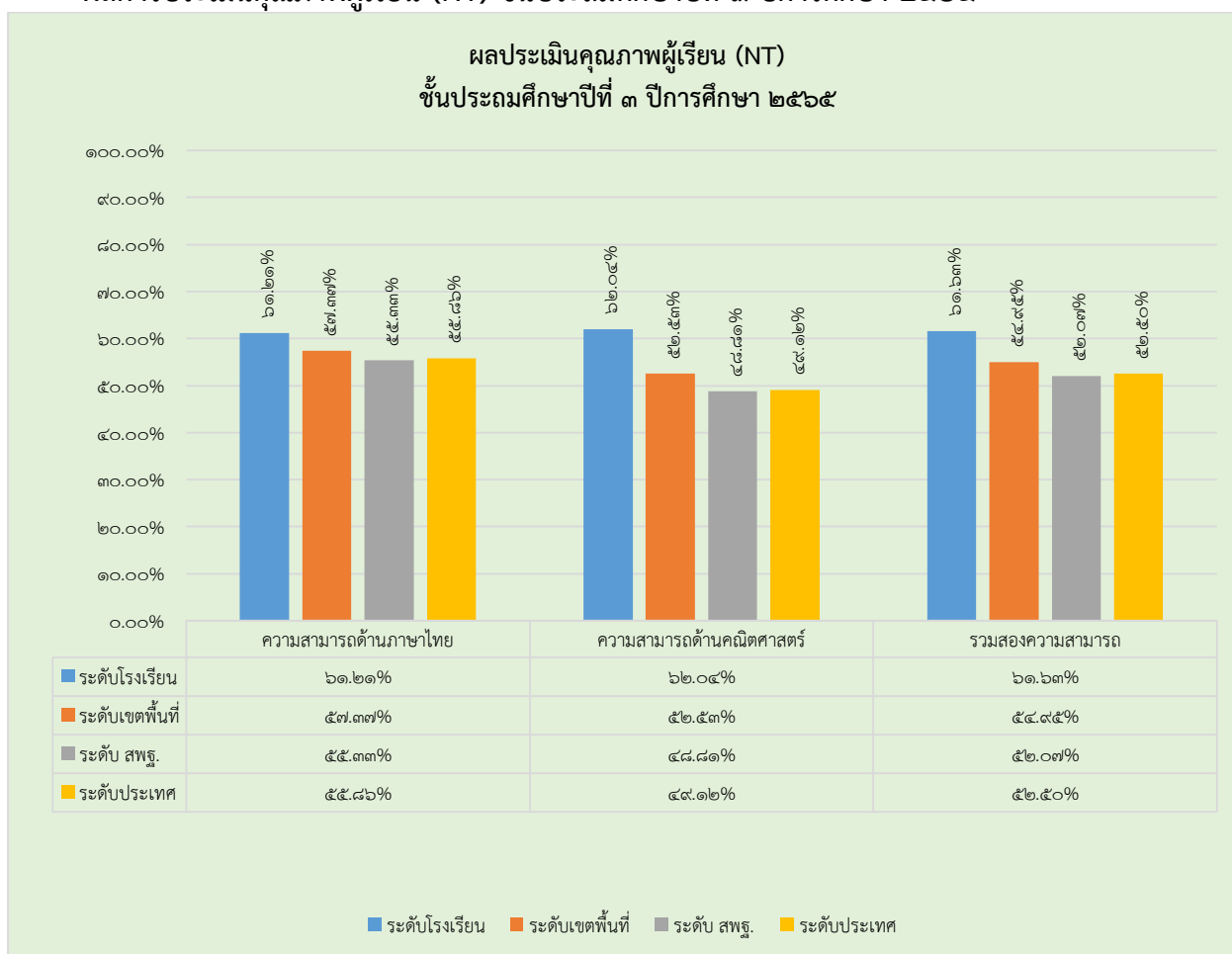
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีผลการประเมินปรับปรุง



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตาม ร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีผลการประเมินปรับปรุง

๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

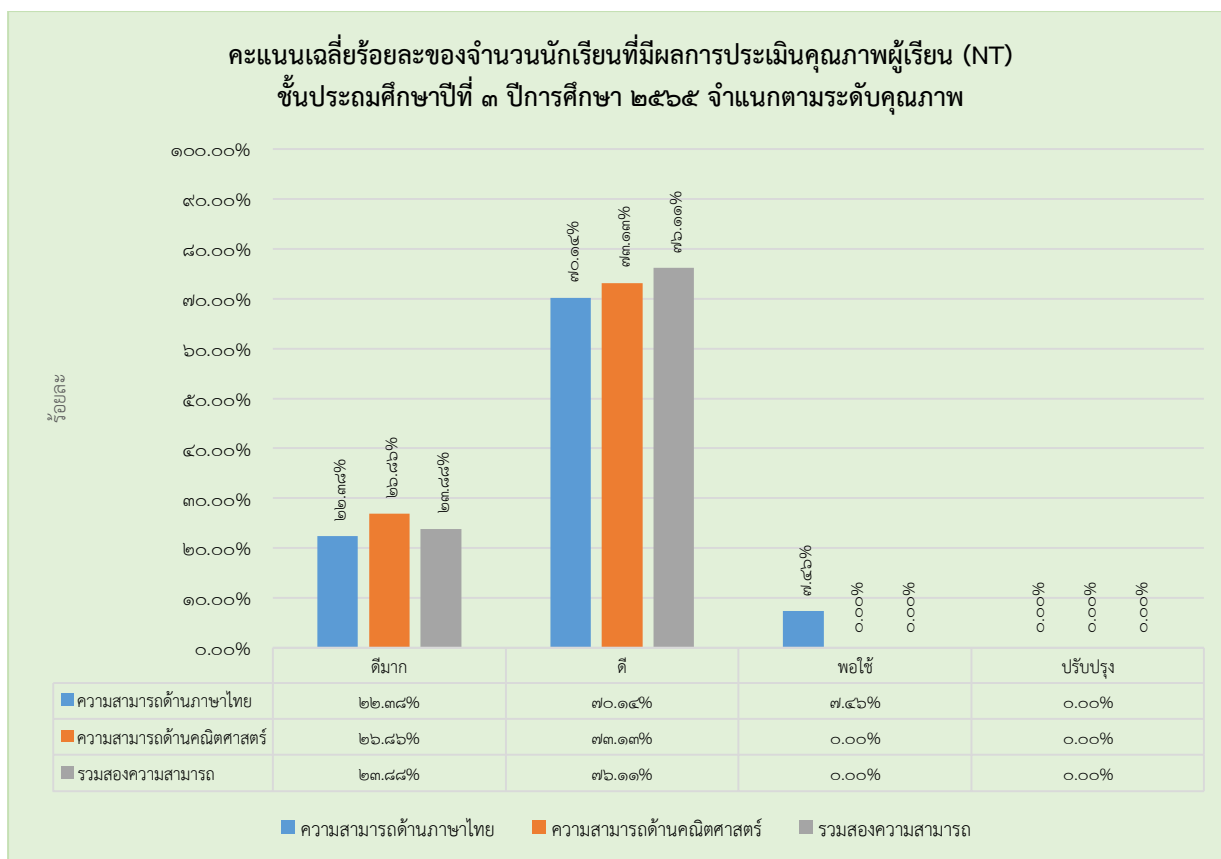
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๖๑.๒๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๒.๐๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๖๑.๖๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ



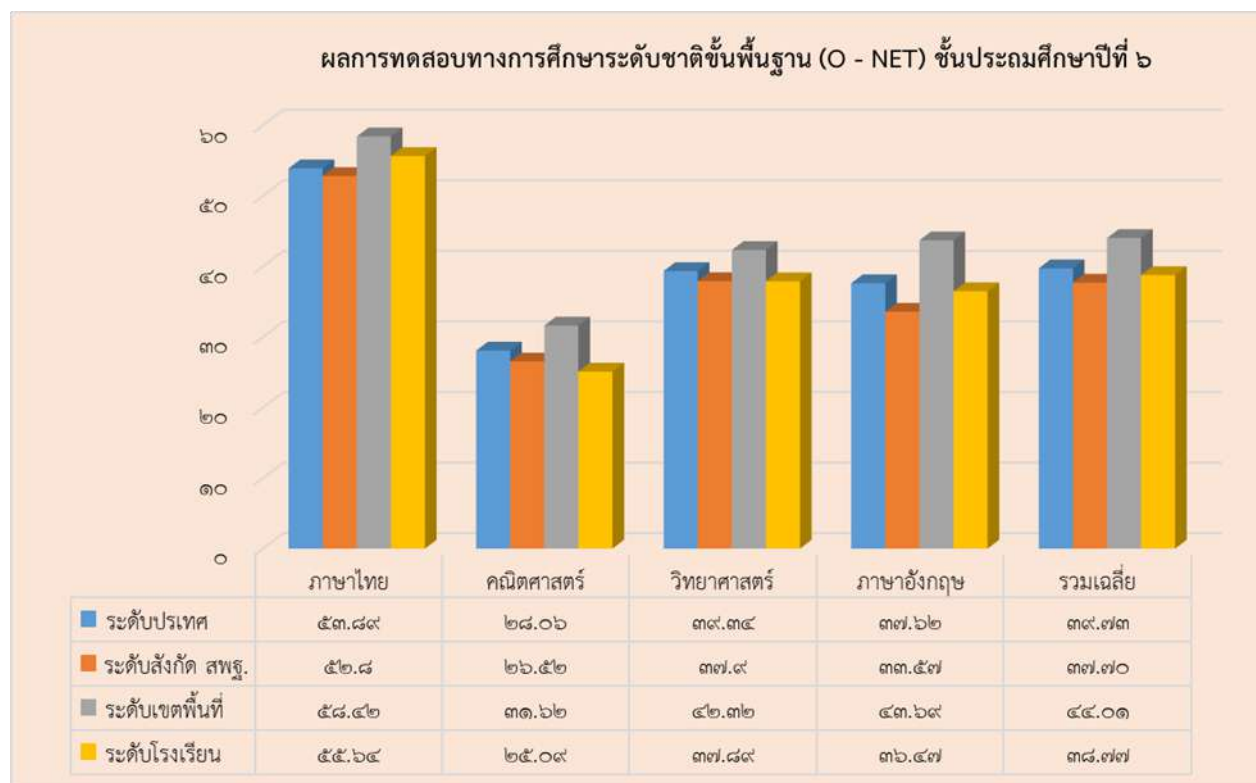
จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๕ คน (ร้อยละ ๒๒.๓๘) ระดับดี จำนวน ๔๗ คน (ร้อยละ ๗๐.๑๔) ระดับพอใช้ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๗.๔๖) ด้านคำนวณอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๘ คน (ร้อยละ ๒๖.๘๖) ระดับดี จำนวน ๔๙ คน (ร้อยละ ๗๓.๑๓) ระดับพอใช้ จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐) รวมสองความสามารถ ระดับดีมาก จำนวน ๑๖ คน (ร้อยละ ๒๓.๘๘) ระดับดี จำนวน ๕๑ คน (ร้อยละ ๗๖.๑๑) ระดับพอใช้ จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

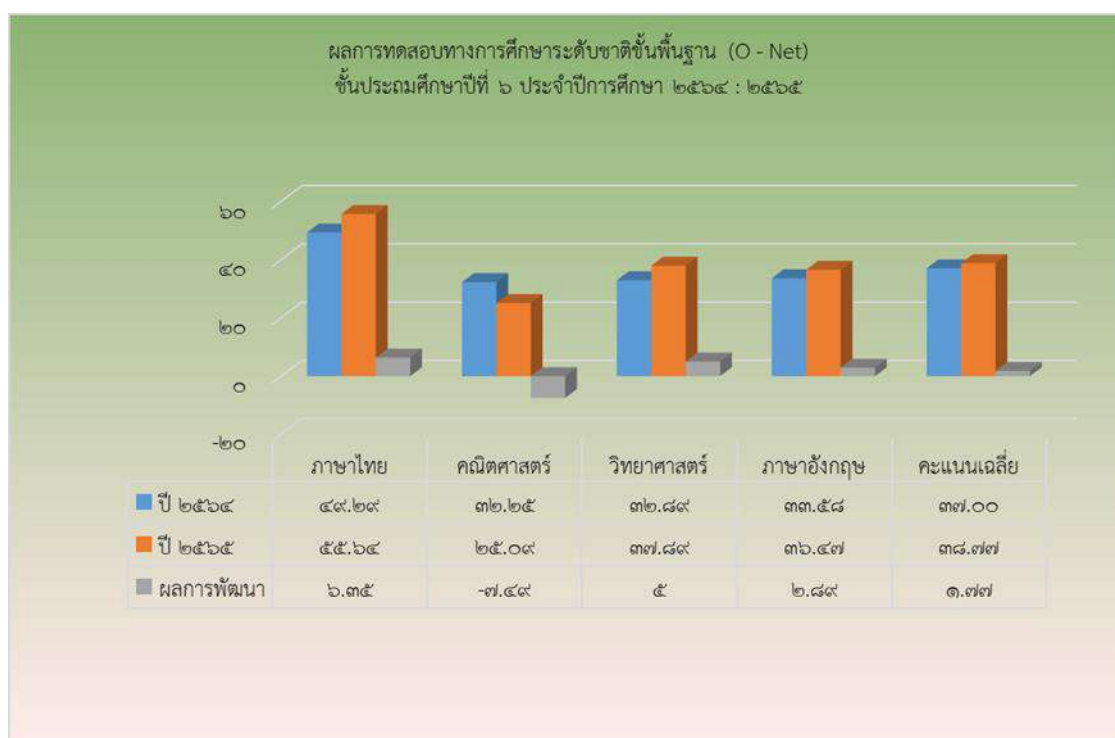
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๗ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

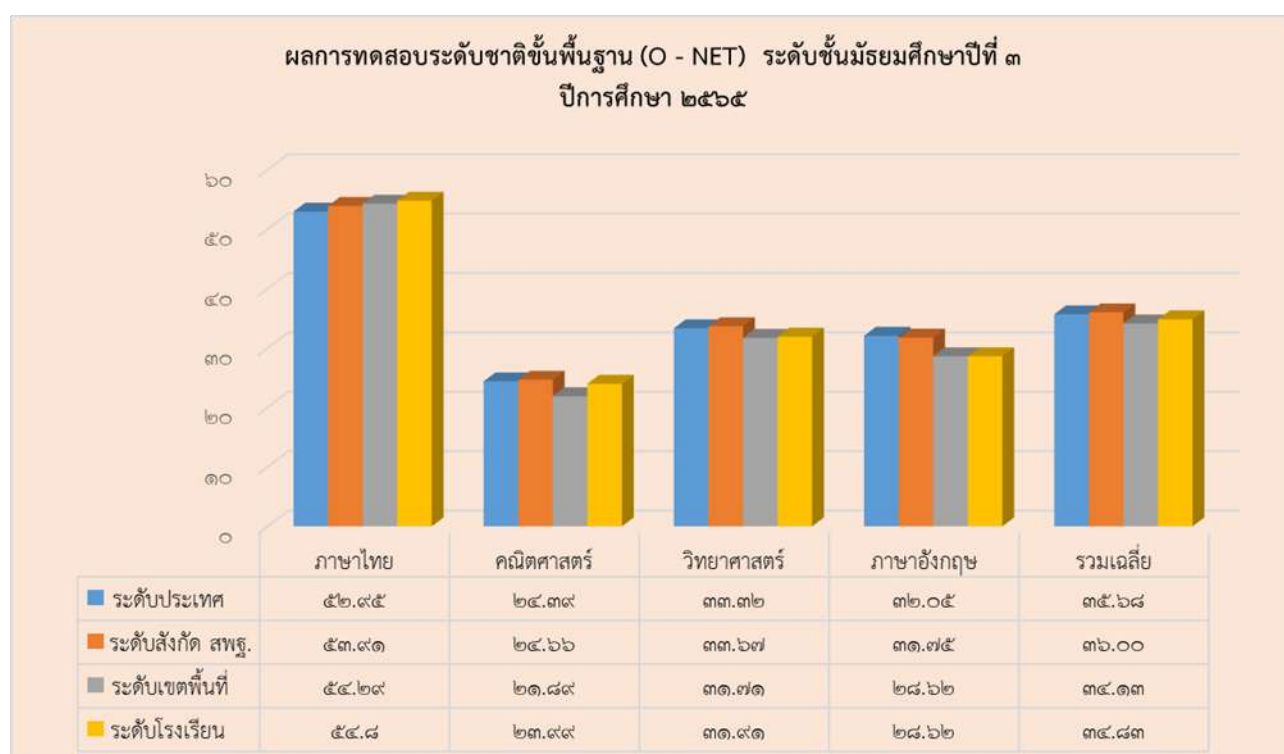
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. วิชาภาษาไทยมีคะแนน สูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๖.๓๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ -๗.๔๙ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๕ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๘๙ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๗๗

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

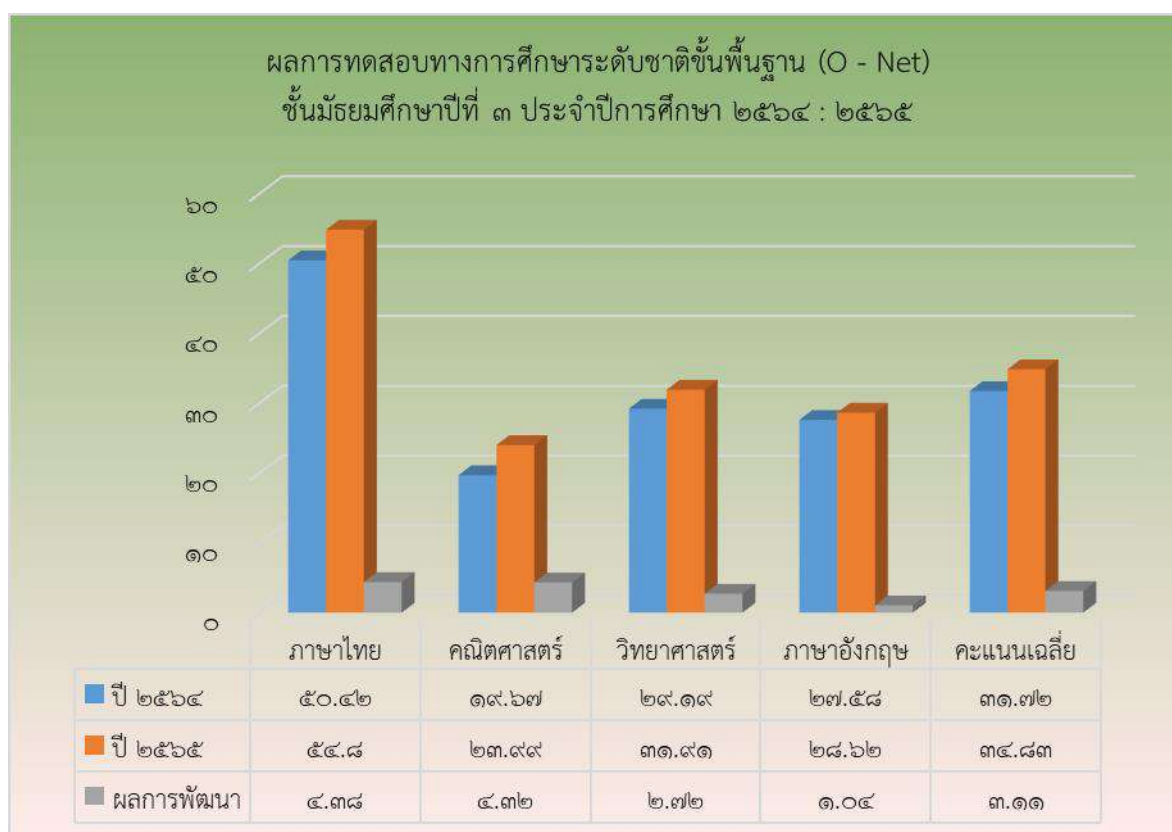
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ซึ่งในรายวิชามีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ ๕๐ รายวิชา ภาษาไทย ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๔.๓๘ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๔.๓๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๗๒ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๑.๐๔ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๓.๑๑

๑.๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

๑. ผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๒. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังรายการต่อไปนี้
 - ๑) กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕
 - ๒) การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖
 - ๓) การประกวดเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘
 - ๔) การเดินทางเครื่องประกอบเพลงประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘
 - ๕) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๘
 - ๖) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๒๓
 - ๗) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔๑
 - ๘) การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๘
 - ๙) การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๓๓
 - ๑๐) การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๒๗
 - ๑๑) การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๒๗

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๓. แผนการปฏิรูปประเทศ
๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๘. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๑. นโยบาย ๔ ด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๒.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๒.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๒.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๒.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศเป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๔. แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

๑. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประเด็น ๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม ๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ ๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อให้เด็ก ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบ การศึกษาพื้นฐาน

๓. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล เพื่อให้ ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ทั้ง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มี ปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่า แห่งคุณธรรม

ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่องนั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรมBig Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ ๑ คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

๓. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ

การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร

ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อ

ต่อการพัฒนาประเทศกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีการจำแนกประเภทตามการใช้งานของประชาชนและ

ผู้ประกอบการที่มีความสะดวก เข้าถึงได้ และเข้าใจง่าย

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของ

ความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ

- ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ

- ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
 - ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
 - ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
 - ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
 - ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
 - ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล
๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๘. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน ฝึกงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๐. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๖

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และกลยุทธ์ ดังนี้ **วิสัยทัศน์**

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. นโยบาย ๔ ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย
 - ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการจัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ สำหรับเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรม เป้าประสงค์กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน ยั่งยืน ก้าวไกลสู่สากล”

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและปลอดภัย

๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพและมีความสุข

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างนวัตกรรม

๕. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีอาชีพและมีความสุข

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย ร.๑๐ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. จัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร (Core Values) CHON ๑

C : Commitment (มุ่งมั่นทำงาน)

H : Happy service (บริการด้วยไมตรี)

O : Open Mind (มีจิตสาธารณะ)

N : Non – Graded (ปฏิบัติเท่าเทียม)

๑st in Service & Quality (ยอดเยี่ยมบริการและคุณภาพ)

“มุ่งมั่นทำงาน บริการด้วยไมตรี มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติเท่าเทียม ยอดเยี่ยมบริการและคุณภาพ”

วัฒนธรรมองค์กร(Organisational Culture)

บริการและคุณภาพที่เป็นเลิศ(Excellent in Service & Quality)

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนและสถานศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ประชากรวัยเรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพ และมีความสุข

๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการ ศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงเครือข่ายคลังสื่อและนวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้น ๑๐ เรื่อง ดังนี้

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐ จุดเน้น

- จุดเน้นที่ ๑ การอ่านออกเขียนได้
- จุดเน้นที่ ๒ การคิดคำนวณ
- จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จุดเน้นที่ ๔ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- จุดเน้นที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education และ Coding
- จุดเน้นที่ ๗ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
- จุดเน้นที่ ๘ การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- จุดเน้นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑๐ การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนวัดดอนด่างธรรมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง โดยครูมืออาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ใฝ่รู้เป็นนิจ มีจิตอาสา ดำเนินชีวิตพอเพียง

เอกลักษณ์

เสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และดำเนินชีวิตแบบพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และดำเนินชีวิตแบบพอเพียง
๓. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษาจากชุมชน
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
๔. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดดอนตำรธรรม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓
ประมาณการงบประมาณรายรับ – รายจ่าย ประจำปี ๒๕๖๖

การจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้

๑. เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน
๒. เงินค่าหนังสือเรียน
๓. เงินค่าอุปกรณ์การเรียน
๔. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

ประมาณการรายรับเงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประมาณการรายรับเงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ระดับชั้น	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน	รวมรับ
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๗๓๔	๔๕	๗๘,๐๓๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๗๓๔	๕๕	๙๕,๓๗๐
รวมชั้นอนุบาล		๑๐๐	๑๗๓,๔๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๙๓๘	๑๐๕	๒๐๓,๔๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๙๓๘	๑๐๐	๑๙๓,๘๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๙๓๘	๙๐	๑๗๔,๔๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๙๓๘	๘๐	๑๕๕,๐๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๙๓๘	๙๐	๑๗๔,๔๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๙๓๘	๙๕	๑๘๔,๑๑๐
รวมชั้นประถมศึกษา		๕๖๐	๑,๐๘๕,๒๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๕๗๐	๙๐	๓๒๑,๓๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๕๗๐	๙๐	๓๒๑,๓๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๕๗๐	๘๐	๒๘๕,๖๐๐
รวมชั้นมัธยมศึกษา		๒๖๐	๙๒๘,๒๐๐
รวมทั้งหมด		๙๒๐	๒,๑๘๖,๘๘๐

ประมาณการรายรับเงินค่าหนังสือเรียน

ระดับชั้น	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน	รวมรับ
อนุบาลปีที่ ๒	๒๐๐	๔๕	๙,๐๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒๐๐	๕๕	๑๑,๐๐๐
รวมชั้นอนุบาล		๑๐๐	๒๐,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖	๑๐๕	๖๘,๘๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐	๑๐๐	๖๕,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓	๙๐	๕๘,๗๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗	๘๐	๕๖,๕๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖	๙๐	๗๖,๑๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙	๙๕	๘๑,๖๐๕
รวมชั้นประถมศึกษา		๕๖๐	๔๐๖,๙๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๘	๙๐	๗๒,๗๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒๑	๙๐	๘๒,๘๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙๖	๘๐	๗๙,๖๘๐
รวมชั้นมัธยมศึกษา		๒๖๐	๒๓๕,๒๙๐
รวมทั้งหมด		๙๒๐	๖๖๒,๒๔๕

ประมาณการรายรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับชั้น	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน	รวมรับ
อนุบาลปีที่ ๒	๒๙๐	๔๕	๑๓,๐๕๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒๙๐	๕๕	๑๕,๙๕๐
รวมชั้นอนุบาล		๑๐๐	๒๙,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๐	๑๐๕	๔๖,๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔๐	๑๐๐	๔๔,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๔๐	๙๐	๓๙,๖๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔๐	๘๐	๓๕,๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๐	๙๐	๓๙,๖๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔๐	๙๕	๔๑,๘๐๐
รวมชั้นประถมศึกษา		๕๖๐	๒๔๖,๔๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๐	๙๐	๔๖,๘๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒๐	๙๐	๔๖,๘๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒๐	๘๐	๔๑,๖๐๐
รวมชั้นมัธยมศึกษา		๒๖๐	๑๓๕,๒๐๐
รวมทั้งหมด		๙๒๐	๔๑๐,๖๐๐

ประมาณการรายรับเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน	รวมรับ
อนุบาลปีที่ ๒	๔๓๘	๔๕	๑๙,๗๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๔๓๘	๕๕	๒๔,๐๙๐
รวมชั้นอนุบาล		๑๐๐	๔๓,๘๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๙๐	๑๐๕	๕๑,๔๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๙๐	๑๐๐	๔๙,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๐	๙๐	๔๔,๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๐	๘๐	๓๙,๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๙๐	๙๐	๔๔,๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙๐	๙๕	๔๖,๕๕๐
รวมชั้นประถมศึกษา		๕๖๐	๒๗๔,๔๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙๗	๙๐	๘๐,๗๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๙๗	๙๐	๘๐,๗๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙๗	๘๐	๗๑,๗๖๐
รวมชั้นมัธยมศึกษา		๒๖๐	๒๓๓,๒๒๐
รวมทั้งหมด		๙๒๐	๕๕๑,๔๒๐

ประมาณการรายรับเงินค่าอาหารกลางวัน

ระดับชั้น	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน	รวมรับ
อนุบาลปีที่ ๒	๔,๔๐๐	๔๕	๑๙๘,๐๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๔,๔๐๐	๕๕	๒๔๒,๐๐๐
รวมชั้นอนุบาล		๑๐๐	๔๔๐,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔,๔๐๐	๑๐๕	๔๖๒,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔,๔๐๐	๑๐๐	๔๔๐,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔,๔๐๐	๙๐	๓๙๖,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔,๔๐๐	๘๐	๓๕๒,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔,๔๐๐	๙๐	๓๙๖,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔,๔๐๐	๙๕	๔๑๘,๐๐๐
รวมชั้นประถมศึกษา		๕๖๐	๒,๔๖๔,๐๐๐
รวมทั้งหมด		๖๖๐	๒,๙๐๔,๐๐๐

สรุปประมาณการรายรับเงินงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนเงิน
๑. เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๒,๑๘๖,๘๘๐
๒. เงินค่าหนังสือเรียน	๖๖๒,๒๔๕
๓. เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๑๐,๖๐๐
๔. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๕๑,๔๒๐
๕. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๒,๙๐๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖,๗๑๕,๑๔๕

ประมาณการรายจ่ายเงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนเงิน
๑. งบวิชาการ ๖๐ %	๑,๓๑๒,๑๒๘
๒. งบบริหารทั่วไป ๒๐ %	๔๓๗,๓๗๖
๓. งบบริหารบุคคล ๑๐ %	๒๑๘,๖๘๘
๔. งบบริหารงบประมาณ ๑๐ %	๒๑๘,๖๘๘

ส่วนที่ ๔
รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖

แบบสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประเภทของเงิน				งบประมาณ
		รายหัว	กิจกรรม พัฒนา	รายได้	อปท.	
งบบริหารวิชาการ						
๑	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย					
	๑. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	✓				๑,๐๐๐
	๒. กิจกรรมเปิดบ้านปฐมวัย		✓			๓,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาและสนับสนุนการใช้สื่อการสอน ปฐมวัย					
	๑. กิจกรรมกีฬาสีปฐมวัย		✓			๒,๐๐๐
	๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด (Work Book)	✓				๑,๐๐๐
	๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย		✓			๒,๐๐๐
	๔. กิจกรรมมุมนั้รู้ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์จัดมุม ประสบการณ์		✓			๒๐,๐๐๐
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		✓			๒,๐๐๐
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	๑. กิจกรรมคลังข้อสอบ	✓				๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมสื่อนวัตกรรมกรรมการเรียนการสอน	✓				๑,๕๐๐
	๓. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ / เล่าข่าวเช้านี้	✓				๑,๕๐๐
	๔. กิจกรรม Word of the day	✓				๑,๕๐๐
	๕. กิจกรรมพี่สอนน้องอ่าน	✓				๑,๕๐๐
	๖. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	✓				๑,๕๐๐
	๗. กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน	✓				๑,๕๐๐
	๘. กิจกรรมอ่านคล่อง/เขียนคล่อง	✓				๑,๕๐๐
	๙. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน	✓				๑,๕๐๐
	๑๐. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	✓				๑,๕๐๐
	๑๑. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	✓				๑,๕๐๐
	๑๒. กิจกรรมซ่อมเสริม	✓				๑,๕๐๐

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประเภทของเงิน				งบประมาณ
		รายหัว	กิจกรรม พัฒนา	รายได้	อปท.	
	๑๓. กิจกรรมจัดทำเอกสารชั้นเรียน	✓				๑,๕๐๐
	๑๔. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓				๒๐,๐๐๐
	๑๕. กิจกรรมนิเทศภายใน	✓				๑,๕๐๐
	๑๖. กิจกรรมจัดตกแต่งห้องเรียน	✓				๑,๕๐๐
	๑๗. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	✓				๑,๕๐๐
งบบริหารงบประมาณ						
๕	โครงการพัฒนาระบบการเงิน	✓				๑,๕๐๐
๖	โครงการพัฒนาปรับปรุงงานพัสดุ	✓				๑,๕๐๐
งบบริหารงานบุคคล						
๗	โครงการพัฒนาบุคลากร					
	๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	✓				๕,๐๐๐
	๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน	✓				๑๕,๐๐๐
	๓. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	✓				๕,๐๐๐
งบบริหารทั่วไป						
๘	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ	✓				๑,๕๐๐
๙	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓				
	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	✓				-
	๒. กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียน	✓				-
	๓. กิจกรรมแนะแนว	✓				-
	๔. กิจกรรมงานอนามัย	✓				
๑๐	โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา		✓			
	กิจกรรมสภานักเรียน		✓			๑,๕๐๐
๑๑	โครงการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ					
	กิจกรรมกีฬาสี		✓			๒๕,๐๐๐
๑๒	โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม					
	๑. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	✓				๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ รัชการที่ ๑๐	✓				๑,๕๐๐

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประเภทของเงิน				งบประมาณ
		รายหัว	กิจกรรม พัฒนา	รายได้	อปท.	
	๓. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	✓				๓,๐๐๐
	๔. กิจกรรมวันไหว้ครู	✓				๓,๐๐๐
	๕. กิจกรรมวันเด็ก	✓				๓,๐๐๐
	๖. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ	✓				๑,๕๐๐
	๗. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า	✓				๑,๕๐๐
๑๓	โครงการห้องสมุด					
	๑. กิจกรรมห้องสมุด	✓				๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมวันภาษาไทย	✓				๓,๐๐๐
	๓. กิจกรรมรักการอ่าน	✓				๑,๕๐๐
๑๔	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
	๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม		✓			๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมบันทึกความดี		✓			๑,๕๐๐
	๓. กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ		✓			๑,๕๐๐
๑๕	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	✓				๓๐๐,๐๐๐
๑๖	โครงการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา					
	๑. กิจกรรมฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ	✓				๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมสำรวจ ตรวจสอบและติดตาม ความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓				๑,๕๐๐
๑๗	โครงการสัมพันธ์ชุมชน					
	๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓				๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา	✓				๑,๕๐๐
	๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓				๑,๕๐๐
๑๘	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑. กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม		✓			๑,๐๐๐
	๒. กิจกรรมตลาดนัดมือสอง		✓			-
	๓. กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์		✓			-
	๔. กิจกรรมน้ำยาเอนกประสงค์		✓			-
	๕. กิจกรรมแปรรูปไข่เค็ม		✓			-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประเภทของเงิน				งบประมาณ
		รายหัว	กิจกรรม พัฒนา	รายได้	อปท.	
	๖. กิจกรรม Beauty for you		✓			-
	๗. กิจกรรม Coffeé and Bakery		✓			-
	๘. กิจกรรมนาฏศิลป์และดนตรียามว่าง		✓			-
๑๙	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	๑. กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี		✓			๖๐,๐๐๐
	๒. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		✓			๕๐,๐๐๐
๒๐	โครงการจ้างครูชาวต่างชาติเพื่อสอน ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน			✓		๖๐๐,๐๐๐
๒๑	โครงการอาหารกลางวัน				✓	๒,๙๐๔,๐๐๐
๒๒	โครงการอาหารเสริม (นม)				✓	๑,๑๐๖,๑๖๐

โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

สนองนโยบาย กลยุทธ์สพ.ชบ.๑ ข้อ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ - ปฐมวัย ที่ ๑, ๒, ๓

- ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดรณทิพย์ ชันสุข

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาสู่การศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป

โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ด้านร่างกาย ปฏักฝงลักษณะนิสัยเพื่อให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดี จิตใจและอารมณ์แจ่มใสร่าเริง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมด้านสติปัญญาที่จะพัฒนาการต่อไป พร้อมทั้งมีการวัดผล ประเมินผลตามขั้นพัฒนาการต่าง ๆของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กปฐมวัยทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
- เพื่อให้ผู้เรียนให้มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวัย
- เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การศึกษาในระดับต่อไป
- เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรมมีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๔ . กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	จัดตั้งคณะทำงาน					เม.ย.๖๖	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๒	ประชุมวางแผน					เม.ย.๖๖	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๓	ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านปฐมวัย				๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๔	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร สื่อการจัด กิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ					ตลอดปี การศึกษา	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๕	จัดห้องและมุมประสบการณ์มุมร้องเล่น เต็นท์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมรัก การอ่าน มุมแต่งตัว มุมหมอ มุมเครื่องเล่น สัมผัส					ตลอดปี การศึกษา	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๖	จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - ส่งเสริมความพร้อมของเด็กปฐมวัย					ตลอดปี การศึกษา	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๗	ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตาม วัตถุประสงค์ -ดำเนินการประเมินผลด้วยการปฏิบัติ					มี.ค.๖๗	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๘	สรุปและประเมินผลโครงการ					มี.ค.๖๗	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
รวมงบประมาณ					๔,๐๐๐		

๕. งบประมาณ(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๔,๐๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	- การสังเกต	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมทางด้านร่างกาย

ผู้เสนอ

(นางดรุณทิพย์ ชันสุข)
ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการพัฒนาและสนับสนุนการใช้สื่อการสอนปฐมวัย

สนองนโยบาย กลยุทธ์สพ.ชบ.๑ ข้อ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ - ปฐมวัย ที่ ๑, ๒, ๓
- ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน ครูคือผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนในการแสวงหาและป้อนข้อมูลที่ต้องให้กับนักเรียน สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และ สื่ออื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา ดังนั้นฝ่ายวิชาการจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูกิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตามที่นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการสนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้าเป็นแบบอย่างแก่ผู้ที่อยู่รอบข้างอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสื่อการสอนปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแผนการสอนมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนสามารถหาความรู้ที่ได้ไปเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูปฐมวัยทุกคนประดิษฐ์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัยอย่างน้อยปีละ๕ชิ้น
๒. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อการสอนปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๒. ครูสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนรู้

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	ประชุม ปรีกษา และวางแผน ดำเนินการตามแผน					เม.ย.๖๖	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
๒	ดำเนินกิจกรรม ๑. กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด (Work Book) ๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการระดับปฐมวัย ๔. กิจกรรมรณรงค์ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จัดมุมประสบการณ์				๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
๓	กำกับติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ ตรวจสอบและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินกิจกรรม					มี.ค.๖๗	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
๔	รายงานผลแก้ไขและพัฒนา สรุปผลการดำเนินงานโครงการและ รายงานผู้บริหารโรงเรียน					มี.ค.๖๗	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๒๕,๐๐๐		

๕. งบประมาณ(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ครูทุกคนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. การบันทึกรายชื่อสื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๒. การบันทึกการนำเสนอ นวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ๓. การสรุปผลการดำเนินงาน	๑. แบบบันทึกรายชื่อสื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๒. แบบบันทึกการนำเสนอ นวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินผลงานคุณภาพสื่อและนวัตกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนและเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ผู้เสนอ

(นางตรุณทิพย์ ชันสุข)

ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สนองนโยบาย กลยุทธ์สพ.ชบ.๑ ข้อ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ - ปฐมวัย ที่ ๑, ๒, ๓
- ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัมพร สมบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสติปัญญา ให้เกิดการพัฒนาไปพร้อมๆกันทั้ง ๔ ด้าน นอกจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วในยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาประเทศได้ทัดเทียมนานาประเทศต้องพยายามพัฒนาศักยภาพของประชากรด้วยการศึกษา รวมทั้งพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ดังนั้นโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรมจึงได้เพิ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งเกี่ยวกับการทดลองต่างๆ เรื่องน้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเด็กจะได้รับการฝึกฝนและสร้างทักษะด้านการสังเกตและเรียนรู้ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างง่าย และได้ลงมือทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ตลอดจนสร้างจิตสำนึกที่ดีและความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กปฐมวัยทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรมมีความรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์
- เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรมมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์
- เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรมมีความรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นและ

รับผิดชอบต่อสังคม

๔ .กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน					เม.ย.๖๖	นางอัมพร สมบูรณ์
๒	ประชุมวางแผน					เม.ย.๖๖	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
๓	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เอกสารสื่อ การเรียนการสอนในการจัด กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ด้านต่างๆ				๒.๐๐๐	เม.ย.๖๖	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
๔	จัดห้องและมุมวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสำหรับนักเรียน - โครงการ - การทดลอง					ตลอดปี การศึกษา	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
๕	ขึ้นติดตามประเมินผล ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนตามวัตถุประสงค์					มี.ค.๖๗	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
๖	ดำเนินการประเมินผลด้วยการ - ปฏิบัติ - สังเกต - สัมภาษณ์					มี.ค.๖๗	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
๗	สรุปและประเมินผลโครงการ					มี.ค.๖๗	นางอัมพร สมบูรณ์ และคณะครู
รวมเป็นเงิน					๒.๐๐๐		

๕. งบประมาณ(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๒.๐๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เด็กปฐมวัยทุกคนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองเรื่องน้ำกับอากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทำให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น
๒. ทำให้เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง
๓. ทำให้เด็กรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบมากขึ้น
๔. ทำให้เด็กมีทักษะทางการคิดและรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เสนอ

(นางอัมพร สมบูรณ์)
ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองนโยบาย กลยุทธ์สพ.ชบ.๑ ที่ ข้อ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ - ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุนิสา สัมฤทธิ์

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนด การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา โรงเรียนวัดดอนด่างธรรม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม มีความรู้และพัฒนาตนเองได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติจริงตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ทุกกลุ่มสาระ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน					เม.ย.๖๖	นางสุนิสา
๒	ประชุมชี้แจง					เม.ย.๖๖	นางสุนิสา
๓	ดำเนินกิจกรรม					ตลอดปี การศึกษา	นางสุนิสา สัมฤทธิ์
	๑. กิจกรรมคลังข้อสอบ				๑,๕๐๐		นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช
	๒. กิจกรรมสื่อ DLTV				๑,๕๐๐		นางจรีรัตน์ เปรมศิริสกุล
	๓. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ / เล่าข่าวเช้านี้				๑,๕๐๐		นางสาวปิยภรณ์ ถาอิน
	๔. กิจกรรม Word of the day				๑,๕๐๐		นายปริญญา ศิริเตียวศรี
	๕. กิจกรรมพี่สอนน้องอ่าน				๑,๕๐๐		นส.พณิดา ฐโธสง
	๖. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว				๑,๕๐๐		นางสาวรัตติยา เชื้อทอง
	๗. กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน				๑,๕๐๐		นางสาวศิริวิมล อ่อนราษฎร์
	๘. กิจกรรมอ่านคล่อง/เขียนคล่อง				๑,๕๐๐		นางสาวปิยภรณ์ ถาอิน
	๙. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน				๑,๕๐๐		นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก
	๑๐. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์				๑,๕๐๐		นางอภัสนันท์ สงคลังธนพัฒน์
	๑๑. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ				๑,๕๐๐		นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช
	๑๒. กิจกรรมซ่อมเสริม				๑,๕๐๐		นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์
	๑๓. กิจกรรมจัดทำเอกสาร ชั้นเรียน				๓๐,๐๐๐		นางสาวลลิตา พรมวัฒน์
	๑๔. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน				๑,๕๐๐		นายปริญญา ศิริเตียวศรี
	๑๕. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร				๑,๕๐๐		นางณชนกส์ แป้นแก้ว
	๑๖. กิจกรรมนิเทศภายใน				๑,๕๐๐		นายปริญญา ศิริเตียวศรี
	๑๗. กิจกรรมจัดตกแต่งห้องเรียน				๒๐,๐๐๐		นางกรรณิการ์ เหลี่ยมดี
๔	สรุปผลกิจกรรม					มี.ค.๖๗	คณะครู
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๗๒,๐๐๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	จำนวนเงินทั้งสิ้น ๗๒,๕๐๐ บาท
๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)	จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ทุกกลุ่มสาระ	๑. ประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. สังเกตคุณลักษณะของนักเรียน	๑. แบบประเมินมาตรฐาน ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม มีความรู้และพัฒนาตนเองได้
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง
- ๗.๓ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ผู้เสนอ

(นางสุนิสา สัมฤทธิ์)
ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ

สนองนโยบายกลยุทธ์ สพ.ช.บ.๑ที่ ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชิราภรณ์ บุญเสรีฐ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษา ต้องมีการสนับสนุนหลายงานโดยเฉพาะงานธุรการ ซึ่งเป็นงานหนึ่งในฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ซึ่งถือว่ามีความสำคัญมาก ซึ่งงานธุรการจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นง่าย ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของงานสารบรรณ อีกทั้งยังจะต้องพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และจัดให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถเรียกใช้งานได้ตามความต้องการของผู้ใช้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ระบบสารสนเทศและงานธุรการเป็นไปด้วยความถูกต้อง เป็นระบบสืบค้นง่าย เป็นปัจจุบัน ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนและการบริหารจัดการของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีความถูกต้องของข้อมูล ร้อยละ ๑๐๐
๒. มีความพึงพอใจต่อผู้ใช้บริการ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ระบบสารสนเทศและงานธุรการของโรงเรียนมีความถูกต้องและมีคุณภาพ เป็นปัจจุบัน
๒. ระบบสารสนเทศและงานธุรการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	ประชุมชี้แจงความจำเป็นในการจัดทำโครงการ					เม.ย.๖๖	นส.วชิราภรณ์ บุญเสรีฐ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ					เม.ย.๖๖	นส.วชิราภรณ์ บุญเสรีฐ
๓	ดำเนินงานตามโครงการ				๑,๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	คณะทำงาน
๔	ประเมินผลและรายงานผล					มี.ค. ๖๕	คณะทำงาน
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๑,๕๐๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ระบบงานธุรการเป็นไปด้วยความถูกต้อง เป็นระบบสืบค้นง่าย และเป็นปัจจุบัน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ระบบงานสารสนเทศและงานธุรการมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอ

(นางสาวชัชราภรณ์ บุญเสริฐ)

ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สนองนโยบาย กลยุทธ์สพ.ชบ.๑ ที่ ข้อ ๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้- **ขั้นพื้นฐาน** ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มุ่งส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความเป็นอยู่ สถานะทางครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม และ สุขอนามัยของตัวนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งส่งผลให้ขาดความพร้อมด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นปัญหาแก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒.๓ เพื่อศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและแก้ปัญหา
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัด

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้ปกครองจำนวนร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดและมีเงินฝากออมทรัพย์
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
- นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน เพื่อคัดกรองและแก้ปัญหา
- โรงเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
- นักเรียนรู้จักประหยัดและอดออม
- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา
- โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	ประชุมชี้แจง วางแผนงาน/ กิจกรรม					เม.ย.๖๖	นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก
๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน				-	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก
๓	กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา				-		นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก
๔	กิจกรรมแนะแนว				-		นางสุนิสา สัมฤทธิ์
๕	กิจกรรมงานอนามัย				-		นางสายสุนีย์ อังติกุล
๖	สรุปและประเมินผล					มี.ค.๖๗	
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				-		

๕. งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของ ชุมชนที่มีต่อโรงเรียน อยู่ในระดับดี ๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ๓. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี ๔. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจใน การวัดการศึกษา ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจใน การวัดการศึกษา ๒. แบบรายงานการเข้าประชุม ๓. สมุดบันทึกกิจกรรม ๔. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ๕. แบบสังเกต/สัมภาษณ์ ๖. แบบประเมินความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เชื่อมั่น ศรัทธาในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๗.๒ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- ๗.๓ นักเรียนมีลักษณะนิสัยรู้จักประหยัด
- ๗.๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- ๗.๕ นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือแก้ปัญหา เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

ผู้เสนอ

(นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก)

ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพ.บ.๑ ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

- ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๑๐ , ๑๑

- ชั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกุหลาบ ปุณณพัฒนกุล

ลักษณะโครงการ



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่



อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

เยาวชนเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญเทียบเท่าอารยประเทศ และเป็นความหวังของสังคมของแผ่นดิน ในการสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดังนั้นเด็กจึงควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสังคม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพ ความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคม ตั้งแต่สังคมระดับเล็กในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมระดับใหญ่ระดับประเทศ

ดังนั้นโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมจึงได้จัดตั้งสภานักเรียนขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝัง ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน และเพื่อให้การดำเนินงาน การบริหารจัดการสภานักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาความขัดแย้ง ส่งเสริมให้นักเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง จึงได้จัดทำระเบียบสภานักเรียนโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้วิจารณญาณ ในการคัดเลือกผู้แทนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน ตามวิถีทางในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สภานักเรียนและนักเรียนทุกคนของโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

๓.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสภานักเรียนกับชุมชน/องค์กรอื่น

๓.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้หน่วยงานอื่นได้ศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	เขียนแผนการดำเนินโครงการ					เม.ย.๖๖	นางกุลลาป ปुरुณวัฒน์กุล
๒	ประชุมวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและ ประเมินผล					เม.ย.๖๖	นางกุลลาป ปुरुณวัฒน์กุล
๓	ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา - กิจกรรมประชาธิปไตย (กิจกรรมสถานักเรียน ประชุมสื ทำเวรสื ประเมินกลุ่มสื) - กิจกรรมสถานักเรียน (การอบรมพัฒนานักเรียนและสภา นักเรียนเกี่ยวกับหลักการและ แนวทางในการดำเนินงานเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งสถานักเรียนและการ นำสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิต และสังคม , กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน , กิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลระเบียบ วินัย การแต่งกาย กฎจราจรฯ				๑,๕๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางกุลลาป ปुरुณวัฒน์กุล
๔	สรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินการ สรุปโครงการฯและ กิจกรรมที่ปฏิบัติตามแผนงาน					มี.ค.๖๗	นางกุลลาป ปुरुณวัฒน์กุล
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๑,๕๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖.การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสภานักเรียนกับชุมชน/องค์กรอื่น ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นแบบอย่างที่ดี ใหหน่วยงานอื่นได้ศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบรายงานการเข้าประชุม ๓. แบบสังเกต/สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนรู้จักใช้วิจารณญาณ ในการคัดเลือกผู้แทนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน ตามวิถีทางในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผู้เสนอ

(นางกุหลาบ ปุณวัฒนกุล)
ครูโรงเรียนวัดดอนคำราษฎร์

ผู้เห็นชอบ

(นางฉันทน์ภัสร์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคำราษฎร์

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคำราษฎร์

โครงการอาหารกลางวัน

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพ.บ.๑ ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

- ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๑๐ , ๑๑

- ชั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดรณทิพย์ ชันสุข

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดโครงการอาหารกลางวัน จัดขึ้นเพื่อบริการอาหารที่ถูกหลักโภชนาการให้กับนักเรียน เพื่อให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีสุขนิสัยที่ดี อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานทุกคนอย่างเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๓.เป้าหมาย

- ๒.๑ เชิงปริมาณ
 - ให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ
 - ให้นักเรียนทุกคนมีอาหารกลางวันรับประทาน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔.กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	ประชุมและวางแผน					เม.ย.๖๖	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๒	จัดทำโครงการ					เม.ย.๖๖	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
๓	จัดทำเอกสารและจัดหา เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนิน กิจกรรม					พ.ค.๖๖	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข และคณะ ครู
๔	ดำเนินกิจกรรม ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน ลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ ที่มอบหมาย					ตลอดปี การศึกษา	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข และคณะ ครู
๕	ติดตามผลการดำเนินงาน					มี.ค.๖๗	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข และคณะ ครู
๖	ประเมินผล/รายงานผล					มี.ค.๖๗	นางดรุณทิพย์ ชั้นสุข
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น						

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อ

จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖.การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ถูกต้องหลัก โภชนาการ ๒.นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานทุกคน อย่างเหมาะสม ๓.นักเรียนมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๔.นักเรียนมีความพึงพอใจในอาหาร ที่รับประทาน	๑. School lunch ๒. สังเกตพฤติกรรมการ รับประทานอาหารเช้า ๓. ชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง ๔. สอบถาม	๑. School lunch ๒. แบบบันทึกการรับประทาน อาหารกลางวัน ๓. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจใน รายการอาหาร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมทุกคนมีภาวะทางโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้เสนอ

(นางตรุณทิพย์ ชันสุข)
ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนกภัสค์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม

สนองนโยบาย กลยุทธ์สพ.ชบ.๑ ข้อ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

- ชั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๓

-ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ , ๓.๑ , ๓.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธัญพิชชา แสงกล้า

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วันสำคัญคือวันที่มีความสำคัญของประชาชนชาวไทยทั้งในทางพระพุทธศาสนาและทางจิตใจ และเป็นวันสำคัญที่ยึดถือวันมาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วยวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑. วันไหว้ครู
๒. วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
๓. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
๔. วันพระบรมราชสมภพ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
๕. วันแม่แห่งชาติ
๖. วันเด็กแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
- ๒.๒ เพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม
- นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	จัดทำโครงการและเสนอ					เม.ย.๖๖	นางสาวธัญพิชชา แสงกล้า
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน					เม.ย.๖๖	นางสาวธัญพิชชา
๓	ประชุมคณะทำงาน					พ.ค.๖๖	
๔	ดำเนินงานตามโครงการ						
	๑. วันไหว้ครู				๓,๐๐๐	ก.ค.๖๖	นางสาวธัญพิชชา
	๒. วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ				๑,๕๐๐	ก.ค. ๖๖	นายปวีร์รัช
	๓. วันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา				๓,๐๐๐	ก.ค. ๖๖	นางสาวกุลิสร
	๔. วันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐				๑,๕๐๐	ก.ค. ๖๖	นางกุลลาบ
	๕. วันแม่แห่งชาติ				๑,๕๐๐	ส.ค. ๖๖	นางสาวพัชนิดา
	๖. วันเด็กแห่งชาติ				๓,๐๐๐	ม.ค.๖๗	นางสาวศุภลักษณ์
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม					ตลอดปี	นางสาวธัญพิชชา
๖	ประเมินผล					ตลอดปี	นางสาวธัญพิชชา
๗	สรุปรายงานผล					มี.ค. ๖๗	นางสาวธัญพิชชา
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๑๓,๕๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๓,๕๐๐ บาท

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑ นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ๓ เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วม และถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนาและวัฒนธรรม
๒. ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ผู้เสนอ

(นางสาวธัญพิชชา แสงกล้า)

ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการห้องสมุด

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพ.บ.๑ ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

- ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙ , ๑๐ , ๑๑

- ชั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นจะต้องจัดให้มีในโรงเรียนเพราะห้องสมุดจะมีบทบาทสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งนักเรียน ครู ชุมชน จะได้รับประโยชน์ทั้งด้านความรู้และความเพลิดเพลิน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (OUTPUTS)

- ๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศในห้องสมุดที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้
- ๒.๑.๒ เพื่อบริหารจัดการห้องสมุดแนวใหม่และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- ๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๒.๑.๔ เพื่อเพิ่มทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้กับนักเรียน

๒.๒ ผลลัพธ์ (OUTCOMES)

- ๒.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
- ๒.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ที่ดี
- ๒.๒.๓ นักเรียนมีแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตามความต้องการได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒.๔ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ในคาบรักการอ่านหรือเวลาว่าง
- ๓.๑.๒ นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากห้องสมุดของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพทางการเรียนมากขึ้น
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ดีขึ้น
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ					เม.ย.๖๖	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
๒	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน					เม.ย.๖๖	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
๓	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์					พ.ค.๖๖	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
๔	ดำเนินกิจกรรม					ตลอดปี การศึกษา	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
	๑.กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด				๑,๕๐๐		นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
	๒. กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย				๑,๕๐๐		นางสาวกุลิศราคำ เหลากุลธรา
	๓. กิจกรรมรักการอ่าน				๑,๕๐๐		นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
๕	ติดตามผลการดำเนินงาน					มี.ค.๖๗	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
๖	ประเมินผล/รายงานผล					มี.ค.๖๗	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				๔,๕๐๐		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๔,๕๐๐ บาท

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ในคาบรักการอ่านหรือเวลาว่าง ๒. นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากห้องสมุดของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๗.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๗.๔ ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมต่อการอ่านและการแสวงหาความรู้

ผู้เสนอ

(นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร)
 ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนกส์ แป้นแก้ว)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพป.ขบ.๑ ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

- **ปฐมวัย** ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๙ , ๑๐ , ๑๑

- **ขั้นพื้นฐาน** ที่ ๑ , ๒ , ๓

มฐ ๒ (๒.๕)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีปัญหาต่างๆ เกิดขึ้นหลายด้าน ทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีจิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม หลีกเลียงอบายมุขทั้งปวงได้ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนเองนับถือ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ และ เจตคติ ที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก และรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาช่วยกันพัฒนา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนเองนับถือ
- นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
- นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์
- นักเรียนรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ร่วมกันอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ					เม.ย.๖๖	นางสาวจุฑารัตน์
๒	ประชุมชี้แจง					เม.ย.๖๖	นางสาวจุฑารัตน์
๓	เตรียมเอกสารและวัสดุ อุปกรณ์					พ.ค.๖๖	นางสาวจุฑารัตน์
๔	ดำเนินกิจกรรม					ตลอดปี การศึกษา	
	๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม				๑,๕๐๐		นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์
	๒ กิจกรรมบันทึกความดี				๑,๕๐๐		นางสาวสุภาภรณ์ สีงามขำ
	๓. กิจกรรมทำบุญตักบาตร วันพระ				๑,๕๐๐		นางสาวมนัญญา สุทธิ
๕	ติดตามและประเมินผล					มี.ค.๖๗	นางสาวจุฑารัตน์
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				๔,๕๐๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๔,๕๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสา ช่วยกันพัฒนา และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะใน การประกอบอาชีพที่สุจริต	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถามความพึงพอใจ	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจแบบ บันทึก แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๗.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๗.๔ นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงจากอบายมุขทั้งปวงได้

ผู้เสนอ

(นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์)

ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพป.ขบ.๑ ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

- ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๑๐ , ๑๑

- ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓

มฐ ๒ (๒.๕)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุริยา วงษ์ดี

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้เน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ดังนั้น การจะจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีจิตใจที่ดี มีความสุข ซึ่งจะส่งผลให้มีสติปัญญาที่ดี ด้วยนั้น จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมและสมบูรณ์ทางร่างกายก่อนเป็นอันดับแรก เมื่อร่างกายพร้อมสมบูรณ์จะส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจที่ดี มีสุข และส่งผลให้สามารถรับเรียนและเกิดการเรียนรู้ที่ดีด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีพละนาถัยสมบูรณ์ แข็งแรง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนปลูกฝังนิสัยรักการออกกำลังกาย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนฝึกทักษะทางด้านกีฬาเพื่อนำไปสู่การแข่งขันระดับต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีผลงานด้านกีฬานั้นทนากการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีพละนาถัยสมบูรณ์แข็งแรง

- นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย

- นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาเพื่อนำไปสู่การแข่งขันระดับต่างๆ

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ					เม.ย.๖๖	นายสุริยา และคณะครู
๒	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน					เม.ย.๖๖	นายสุริยา และคณะครู
๓	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ กีฬา-ฟุตบอล ลูกเปตอง ไม้ฝึก วอลเลย์บอล เชือกฯ					พ.ค.๖๖	นายสุริยา และคณะครู
๔	สำรวจกิจกรรมเข้าจังหวะและชนิดที่ นักเรียนต้องการแข่งขัน -การแข่งขันเต้นแอโรบิค -การเล่นฟุตบอลฟุตซอล -การเล่นเปตอง -การเล่นวอลเลย์บอล -การเล่นกรีฑา -การแข่งขันกีฬาสี่ -การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน					ตลอดปี การศึกษา	นายสุริยา และคณะครู
๖	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการ แข่งขันคณะครู					พ.ค.๖๖	นายสุริยา และคณะครู
๗	ดำเนินกิจกรรม				๒๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นายสุริยา และคณะครู
๘	จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน -กีฬาสี่ -กีฬาพื้นบ้านวันเด็ก -ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับต่าง						นายสุริยา และคณะครู
๙	ติดตามผลการดำเนินงาน					มี.ค.๖๗	นายสุริยา และคณะครู
๑๐	สรุปผลและประเมินผลการ					มี.ค.๖๗	นายสุริยา และคณะครู
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
 ๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท
 จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนมีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ๒.ปลูกฝังนิสัยรักการออกกำลังกาย ๓. ฝึกทักษะทางด้านกีฬาเพื่อนำไปสู่ การแข่งขันระดับต่างๆ	๑.สังเกต	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง
 ๗.๒ นักเรียนรู้จักแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัย
 ๗.๓ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการดูแลสุขภาพร่างกายตนเอง

ผู้เสนอ

(นายสุรียา วงษ์ดี)
 ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายกลยุทธ์ สพ.บ.บ.๑ที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

๔. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุริยา วงษ์ดี

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนจะต้องจัดอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

โรงเรียนวัดดอนตำรธรรมได้จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ เนื่องจากอาคารเรียนบางส่วนมีสภาพทรุดโทรมลงไปตามอายุการใช้งาน ไม่ปลอดภัย สภาพแวดล้อมบางส่วนยังไม่เหมาะสม จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงให้มีสภาพที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารเรียนและอาคารประกอบมีสภาพดี พร้อมทั้งจะใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพ
ใช้งานได้ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบมีสภาพดีพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ปรับปรุงโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	ประชุมชี้แจงความจำเป็นในการจัดทำโครงการ					เม.ย.๖๖	นายสุริยา
๒	ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการและหน้าที่					พ.ค.๖๖	นายสุริยา
๓	สำรวจจุด/สิ่งที่ต้องปรับปรุง					พ.ค.๖๖	คณะทำงาน
๔	ดำเนินงานตามโครงการ				๓๐๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	คณะทำงาน
๕	ประเมินผลและรายงานผล					มี.ค.๖๗	คณะทำงาน
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๓๐๐,๐๐๐		

หมายเหตุ

๕. งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๒. อาคารเรียนและอาคารประกอบมีสภาพดี พร้อมที่จะใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ปรับปรุงโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย	๑. สังเกต ๒. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ในอาคารเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และปลอดภัย
๗.๒ สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ผู้เสนอ

(นายสุรียา วงษ์ดี)
ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพ.บ.๑ ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

- ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๑๐ , ๑๑

- ชั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓

มฐ ๒ (๒.๕)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุรียา วงษ์ดี

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดดอนคำธรรม มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็น เร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตาม หลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนวัดดอนคำธรรมมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มี คุณภาพ และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (OUTPUT)

๒.๑.๑. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ

๒.๑.๒. เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชน โดยรอบ

๒.๒ ผลลัพธ์ (OUTCOME)

๒.๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ					เม.ย.๖๖	นายสุริยา วงศ์ดี
๒	ประชุมชี้แจง					เม.ย.๖๖	นายสุริยา วงศ์ดี
๓	เตรียมเอกสารและวัสดุอุปกรณ์					พ.ค.๖๖	นายสุริยา วงศ์ดี
๔	ดำเนินกิจกรรม					ตลอดปี การศึกษา	
	๑. กิจกรรมฝึกซ้อมอพยพ หนีภัย				๑,๕๐๐		นายพงษ์ศกรณ์ มนนอก
	๒ กิจกรรมสำรวจตรวจสอบ ติดตามความปลอดภัยใน สถานศึกษา				๑,๕๐๐		นายพงษ์ศกรณ์ มนนอก
๕	ติดตามและประเมินผล					มี.ค.๖๗	นายสุริยา วงศ์ดี
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				๓,๐๐๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้ จากการทำกิจกรรมอบรมป้องกันภัย	การทดสอบ	แบบทดสอบ/แบบสังเกต
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ และ ทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต/สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ในรูปแบบต่างๆ

ผู้เสนอ

(นายสุริยา วงษ์ดี)
ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนก สักดิ์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการสัมพันธชุมชน

สนองนโยบาย กลยุทธ์สพ.ชบ.๑ ที่ ข้อ ๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้- ขั้นพื้นฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุณีย์ อังติกุล

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ พัฒนาระหว่างชุมชน ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน และสถาบันต่างๆมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

๒.๒ เพื่อขอความร่วมมือสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนการศึกษา

๒.๓ เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๒.๔ เพื่อประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ร้อยละ ๙๐
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชนร้อยละ ๙๐
๓. นักเรียนร้อยละ ๒๐ ได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ
๔. ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี
๒. ชุมชนรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้าของโรงเรียน
๓. นักเรียนทุกคนสามารถกล้าแสดงออก ติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ					เม.ย.๖๖	นางสายสุนีย์
๒	ประชุมชี้แจง					เม.ย.๖๖	นางสายสุนีย์
๓	เตรียมเอกสารและวัสดุอุปกรณ์					พ.ค.๖๖	นางสายสุนีย์
๔	ดำเนินกิจกรรม					ตลอดปี การศึกษา	
	๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียน				๑,๕๐๐		นางสาว วชิราภรณ์
	๒. กิจกรรมประชุมกรรมการ สถานศึกษา				๑,๕๐๐		นางสายสุนีย์ อังติกุล
	๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน				๑,๕๐๐		นางกรรณิการ์
๕	ติดตามและประเมินผล					มี.ค. ๖๖	นางสายสุนีย์
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				๔,๕๐๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๔,๕๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
๑. โรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ร้อยละ ๙๐ ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชนร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ๔. ครูและนักเรียนทุกคน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถามความพึงพอใจ	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจแบบบันทึก แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและนักเรียนสามารถติดต่อ สื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๒ นักเรียนสามารถกล้าคิด กล้าแสดงออก
- ๗.๓ ครูและนักเรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ผู้เสนอ

(นางสาวสุนีย์ อังติกุล)
ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการพัฒนาระบบการเงิน

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพป.ขบ.๑ ที่ ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ - ขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๖ สถานศึกษามีระบบมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอภิสันน์ สงคลังชนพัฒน์

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๗.....

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันจากนโยบายการกระจายอำนาจ ส่งผลให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง ให้กับโรงเรียน งานการเงินก็เป็นส่วนหนึ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เกิดระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ถูกต้องและ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทั้งภายใน และภายนอก มีคู่มือในการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเงินอย่างเป็นระบบครบวงจร

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงิน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนางานการเงินให้เป็นระบบที่ถูกต้อง ชัดเจน มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการเงินของโรงเรียนให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์มีแนวปฏิบัติที่ถูกต้องร่วมกันเป็นที่พึงพอใจต่อผู้รับบริการ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
ครูและบุคลากรทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และชัดเจน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเงินสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานด้วยความชำนาญ ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
 ๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ					เม.ย.๖๖	นางอภิสันน์
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ					เม.ย.๖๖	นางอภิสันน์

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๓	ดำเนินการตามโครงการ				๑,๕๐๐	พ.ค. ๖๖	นางอภัสรินทร์
๔	จัดทำคู่มือการเงินแบบฟอร์มที่จำเป็น พัฒนาระบบการเงินให้ถูกต้อง ชัดเจน					ตลอดปี การศึกษา	
๕	ติดตามและประเมินผล					มี.ค. ๖๗	นางอภัสรินทร์
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๑,๕๐๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๙๐ ของครูมีความพึงพอใจในการ บริหารจัดการที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ มีความรวดเร็วและสะดวกด้านการให้บริการ	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. สังเกต ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานการเงินให้บริการแก่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว
เกิดความพึงพอใจกับทุกหน่วยงาน

ผู้เสนอ

(นางอภัสรินทร์ สงคลังธนพัฒน์)

ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชชนภัสค์ แป้นแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการพัฒนาปรับปรุงงานพัสดุ

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพป.ขบ.๑ ที่ ๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ - ขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๖ สถานศึกษามีระบบมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบท

ของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปวิรรษ ประมาณมาศ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๗/.....

๑. หลักการและเหตุผล

การพัสดุ เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการการใช้และเก็บรักษาพัสดุ อย่างเป็นระเบียบ ยืดเวลาการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ

งานพัสดุเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ ซึ่งเกี่ยวกับการ จัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมแซม จำหน่าย หรือการรับบริจาควัสดุ ครุภัณฑ์ และการจัดการเกี่ยวกับเอกสารต่างๆ ให้เป็นระบบ ระเบียบ สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูล เช่น บัญชีรับ จ่าย พาสตูล์ การลงทะเบียนครุภัณฑ์ การลงทะเบียนสื่อ โดยต้องดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน และการจำหน่ายพัสดุที่เสื่อมสภาพประจำปี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การใช้งานพัสดุถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๒. เพื่อให้การเบิกจ่าย การใช้พัสดุเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี
๓. เพื่อให้มีห้องพัสดุเป็นระเบียบ สะดวกต่อการให้บริการ
๔. เพื่อให้การตรวจสอบพัสดุมีระบบ งานแก่การตรวจสอบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูที่รับผิดชอบงานด้านพัสดุได้รับการอบรมหรือเรียนรู้งานเกี่ยวกับเอกสารพัสดุ และนำความรู้มาจัดทำเอกสารเกี่ยวกับพัสดุให้ถูกต้อง
๒. นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ มีพัสดุ – ครุภัณฑ์ ใช้อย่างเพียงพอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุ อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	ประชุม ปรีกษา และวางแผน			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เม.ย.๖๖	นายปวิรรษ
๒	ดำเนินการตามแผน - แต่งตั้งคณะทำงาน - จัดซื้อจัดหาวัสดุในโครงการ - กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน - ดำเนินการจัดซื้อจัดหาตาม ขั้นตอน - จัดทำบัญชีรับ-จ่าย ลงทะเบียนสื่อ –ครุภัณฑ์ - สำรวจพัสดุที่เสื่อมสภาพ ชำรุด					พ.ค.๖๖	นายปวิรรษ
๓	ดำเนินการขออนุมัติในการ จำหน่ายพัสดุ					ตลอดปี การศึกษา	นายปวิรรษ
๔	กำกับติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ ตรวจสอบและ ประเมินผล รายงานผลแก้ไขและพัฒนา - สรุปผลการดำเนินงาน โครงการและรายงานผู้บริหาร โรงเรียน					มี.ค.๖๗	นายปวิรรษ
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. การใช้งานพัสดุถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. การเบิกจ่าย การใช้พัสดุเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ๓. มีห้องพัสดุเป็นระเบียบ สะดวกต่อการให้บริการ ๔. การตรวจสอบพัสดุมีระบบ ง่ายแก่การตรวจสอบ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมปฏิบัติงานพัสดุได้ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุ อย่างถูกต้องและเป็นระบบ
๒. คณะครูและนักเรียนมีพัสดุ-ครุภัณฑ์ใช้เพียงพอ

ผู้เสนอ

(นายปวิรรช ประมาณมาศ)
 ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้เห็นชอบ

(นางณัชชนภัสค์ แป้นแก้ว)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพป.ชบ.๑ ที่ ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

สนองมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ - ขั้นพื้นฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัมพร สมบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จะถูกนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอนเป็นสำคัญ และเนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา จึงจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์แก่ครูผู้สอน เพื่อให้ทันเหตุการณ์ต่างๆ และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะของครูมืออาชีพยุคปัจจุบัน ได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องช่วยสอนและการแสวงหาความรู้ การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร รวมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาเฉลี่ยปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง
- ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
- ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม มีการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีความตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดผลดี และมีคุณภาพ

๔ .กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑	ประชุมชี้แจงวางแผนงาน เพื่อวางแผนการพัฒนาบุคลากร เป็นระยะ ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร -กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรม					เม.ย.๖๖	นางอัมพร
๒	ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา / ศึกษาดูงานตามความรู้ความสามารถที่ตนเองเกี่ยวข้องในการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง					ตลอดปีการศึกษา	
๓	กิจกรรมแผนงานต่างๆ					ตลอดปีการศึกษา	
๔	- ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผลสำเร็จในการจัดการศึกษา				๑๕,๐๐๐		
๕	จัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี บริการและสร้างบรรยากาศในการสอน				๕,๐๐๐		
๖	สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ				๕,๐๐๐		
๗	สรุปรายงานผลนำไปสู่ปฏิบัติงาน ครูบันทึกข้อความ รูปภาพ สรุปรายงานการอบรมมาทุกครั้งหลังเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง					มี.ค.๖๗	
๘	ประเมินผล โดยผู้อำนวยการ โรงเรียนตรวจสอบ ประเมินตาม สรุปรายงาน มีบันทึกข้อความการอบรม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง					มี.ค.๖๗	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๒๕,๐๐๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาเฉลี่ยปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ๕. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาด้านการสอนภาษาอังกฤษ ๖. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ๗. ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร	๑. ประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนางานของครู ๓. สำนวความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	๑. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูพัฒนางานได้เต็มตามศักยภาพ ปฏิบัติงานได้อย่างครูมืออาชีพ

๗.๒ ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผู้เสนอ

ผู้เห็นชอบ

(นางอัมพร สมบูรณ์)
ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

(นางณชนภัสค์ แป้นแก้ว)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สนองนโยบาย กลยุทธ์ สพ.บ.๑ ข้อ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ข้อ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ ๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุนิสา สัมฤทธิ์

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ อื่น ๆ

ระยะเวลาในการดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ พระราชทานให้กับประชาชนของพระองค์ เป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ถ้าใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะสามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้

โรงเรียนได้น้อมนำแนวพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบสาน วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๒.๓ เสริมทักษะชีวิตและคุณลักษณะนิสัยในการทำงานรองรับนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก(EEC)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและคุณลักษณะนิสัยในการทำงานรองรับนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓.๒.๒ ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
 ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและคุณลักษณะนิสัยในการทำงานรองรับนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	หมวดงบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
๑.	ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบโครงการ	-	-	-	-	เม.ย.๖๖	นางสุนิสา สัมฤทธิ์
๒.	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ/ กำหนดกิจกรรม	-	-	-	-	พ.ค. ๖๖	นางสุนิสา สัมฤทธิ์
	๑. กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวลลิตา
	๒. กิจกรรมธนาคารขยะ	-	-	-	-		นางกมลพรรณ
	๓. กิจกรรมตลาดนัดมือสอง	-	-	-	-		นางสุนิสา
	๔. กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	-	-	-	-		นายปวิรรษ
	๕. กิจกรรมน้ำยาเอนกประสงค์	-	-	-	-		นายกาฬดินทร์
	๖. กิจกรรมทำไข่เค็ม	-	-	-	-		นางสาวศุภลักษณ์
	๗. กิจกรรมนวดแผนไทย	-	-	-	-		นางสาวศิริวิมล
	๘. กิจกรรม Beauty for you	-	-	-	-		นางสาวรัตติยากรณ์
	๙. กิจกรรม Café Dondamrongtham	-	-	-	-		นางสายสุนีย์ อดิกุล
๔.	การนิเทศ การกำกับติดตามการดำเนินงานในโครงการ	-	-	-	-	๑ ครั้ง/ เดือน	นางสุนิสา สัมฤทธิ์
๕.	การประเมินผล/ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องการรายงานสรุปผลโครงการ	-	-	-	-	มี.ค. ๖๗	นางสุนิสา สัมฤทธิ์
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	

๕. งบประมาณ(ถัวจ่ายจากทุกรายการและทุกกิจกรรม)

๕.๑ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณจาก (ระบุ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น - บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและคุณลักษณะนิสัยในการทำงานรองรับนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก(EEC)	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การสัมภาษณ์/สอบถาม ๓. การประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ๔. แผนจัดการเรียนรู้	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบนิเทศติดตาม
ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ๒. ครูสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและคุณลักษณะนิสัยในการทำงานรองรับนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก(EEC)	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การสัมภาษณ์/สอบถาม ๓. การประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ plugged จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขตามควรแก่สภาพ

๒. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้เสนอ

ผู้เห็นชอบ

(นางสุนิสา สัมฤทธิ์)

(นางณัชนภัสค์ แป้นแก้ว)

ครูโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผู้อนุมัติ

(นางนฤมล พอดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลงานและแผนปฏิบัติการเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพผลงานของโรงเรียน เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหาร ได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และเพื่อตรวจสอบตลอดจนเพื่อการประเมินประสิทธิผลของผลงานและแผนปฏิบัติการตามเป้าหมายและดัชนีชี้วัดที่กำหนด

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมได้กำหนดระบบและกลไกการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีการศึกษา ซึ่งการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๒. เพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อต้องการทราบสัมฤทธิ์ผลโดยรวมของแผนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป
๔. เพื่อต้องการทราบขอบเขตการใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการ ในด้านการบริหารและพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม แบ่งสาระสำคัญของการติดตามและประเมินผลเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๑. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
๔. กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย จนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

ระบบและกลไกสำคัญที่ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/แผนปฏิบัติการไปใช้ในการกำกับปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม นั้น คณะกรรมการจัดทำแผน จะมีการนำผลการติดตามและการประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในส่วนของระดับปฏิบัติการ มีการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการของหน่วยงานย่อยของโรงเรียน ทุกสิ้นปีการศึกษา ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการ คือ เสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป และให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการของปีถัดไปทุกหน่วยงานย่อยในโรงเรียน โดยแผนงาน/แผนปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

แผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน สรุปได้ดังนี้

ลำดับที่	การติดตาม/ การประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
๑	ติดตามเป้าหมาย การใช้จ่ายงบประมาณ	ปลายปี การศึกษา	กลุ่มงาน บริหาร งบประมาณ	ติดตามการ ขออนุมัติ งบประมาณ ประจำปีและการ ใช้จ่าย	๑) คณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล ปฏิบัติการเก็บรวบรวม ข้อมูลและประเมินผล เสนอแนะฝ่ายบริหาร
๒	ติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม ประจำเดือน	ตามช่วงที่กำหนดไว้ ๒) คณะทำงานเก็บ รวบรวมข้อมูลและ ประชุมพิจารณาเพื่อ
๓	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติการและ ระดับบริหารตาม โครงการ	นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผลการติดตาม ต่อฝ่ายบริหารเป็น ประจำทุกภาคการศึกษา ๓) ให้แต่ละหน่วยงาน ประชุมบุคลากรเพื่อ
๔	ประเมินผลประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติการและ ระดับบริหารตาม โครงการ	รายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อ คณะทำงานและ รับทราบรวมทั้งหา แนวทางปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงาน

ลำดับที่	การติดตาม/ การประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
๕	กระบวนการจัดทำ แผนงาน แผนปฏิบัติการ ในปีถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดม สมองยกร่าง, จัดทำแผน,สรุป และประเมินผล	๔) หากมีปัญหาเกิดขึ้น ให้ฝ่ายบริหารพิจารณา หาแนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไป ตามนโยบายของ โรงเรียน

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายในการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๒. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ /เป้าหมายหรือไม่ เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๒.๑ การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ และต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒.๒ การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนา/โครงการต่อไป

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้

๓. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จในปีต่อไป โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือนตุลาคม

ระยะที่ ๒ เดือนมีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

๓.๔ แนวทางการพัฒนาในอนาคต



แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม