



แผนพัฒนาการศึกษา
ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแนวทางปฏิบัติของครูและบุคลากรในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนร่วมและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือและพิจารณาโครงการต่างๆ ร่วมกันจนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เรียบร้อยแล้ว และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนดังกล่าวแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนงาน/โครงการดังกล่าวมีความเหมาะสมสอดคล้อง สมควรได้รับการพิจารณาเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้

(นางสาวนวิรัตน์ ไตรรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

คำนำ

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ในประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ ๔ ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม และเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น อันส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษานี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔
๑.๓ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๕
๑.๔ สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๖
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๑๘
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๙
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๙
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๐
- แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๒๐
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ .ศ.พ)๒๕๖๖ – ๒๕๗๐(	๒๒
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๓
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๒๓
- พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๒๔
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ - ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๕
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖
- นโยบาย - ๔ ด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๗
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๙
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม	๓๔
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก/ภายใน	๓๔
- สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสภาพแวดล้อมภายนอก/ภายใน	๓๗
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

โรงเรียนวัดดอนคำรงค์ธรรมเป็นองค์กรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ว่าด้วยเรื่องการบริหาร วิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เป็นไปตามทิศทางของการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนคำรงค์ธรรม ในเรื่องนโยบายการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนตามนโยบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดดอนคำรงค์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดดอนคำรงค์ธรรม เลขที่ ๔๖/๑ หมู่ ๔ ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๔๗๐ โดยนายอำเภอเมืองสมัยนั้นและดำรงอยู่ด้วยเงินศึกษาพลี เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน มีนักเรียน ๔๕ คน ครู ๒ คน

พ.ศ. ๒๔๘๒ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. ด้วยเงินของรัฐบาล เป็นเงิน ๖๐๐ บาท (หกร้อยบาทถ้วน) สมทบกับเงินที่คณะกรรมการวัดและโรงเรียนบริจาค คือ นายเต็ม ศิลปี นายอำเภอเมือง พระอธิการยอด สุวรรณโธ เจ้าอาวาสวัดดอนคำรงค์ธรรม พระครูสุรวุฒิ สมาจารย์ พร้อมด้วยกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎรตำบลดอนหัวฬ่อร่วมบริจาคจนกระทั่งก่อสร้างสำเร็จ

พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) สมทบกับเงินของโรงเรียนจัดงานเพื่อหาเงินเปลี่ยนหลังคากระเบื้องเป็นหลังคาสังกะสี และในปีเดียวกัน นายสวัสดิ์ ยะสารวรรณ นายอำเภอเมือง จัดให้สภาตำบลทอดกฐิน เพื่อสร้างโรงอาหารพื้นคอนกรีต จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๒ สภาจังหวัดชลบุรี จัดสรรงบประมาณเพื่อต่อเติมฝ้าเพดาน เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) และในปีนั้นเปิดการเรียนการสอนถึงประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ มีนักเรียนรวม ๑๔๐ คน

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล ๒๔๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ โดยมีนายสัญญา มั่งคั่ง สมทบเงินสร้างเป็นอาคารคอนกรีต ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๔๖๕,๐๐๐ บาท (สี่แสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และรับเงินบริจาคค่าทาสีจำนวน ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๒ คน

ต่อมา มีการจัดสรรงบประมาณเงินผันสู่ชนบท สร้างบ่อเก็บน้ำฝนคอนกรีต เป็นเงิน ๖๓,๐๐๐ บาท (หกหมื่นสามพันบาทถ้วน) สร้างโรงอาหาร เป็นเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติให้รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน เพื่อนำวัสดุที่รื้อถอนไปก่อสร้างห้องสมุดประชาชน

เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๗ เกิดวาตภัย ทำให้โรงอาหารที่สร้างด้วยเงินสภาตำบลสมทบกับเงินทอดกฐิน ที่มีสภาพชำรุดอยู่บ้างแล้ว เกิดพังทลายลงจนไม่สามารถซ่อมแซมได้ จึงได้ทำการรื้อถอน

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับเงินบริจาคจากประชาชน วัสดุ ไม้ กระเบื้องจากวัด เพื่อจัดสร้างโรงอาหารชั่วคราว ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๗ เมตร จำนวน ๑ หลัง ในเวลาต่อมาได้ทำการรื้อถอน เพื่อใช้พื้นที่ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประสานงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชลบุรี ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน มูลค่า ๘๑๖,๕๐๐ บาท (แปดแสนหนึ่งหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี สร้างลานคอนกรีตอเนกประสงค์ คสล. และส้วม จำนวน ๑ หลัง รวม ๒ โครงการ มูลค่า ๓๒๒,๔๓๒.๗๑ บาท (สามแสนสองหมื่นสองพันสี่ร้อยสามสิบสองบาทเจ็ดสิบเอ็ดสตางค์)

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบริษัท มิตรชุบิชิ เอเลเวเตอร์ (เอเซีย) จำกัด สร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์และบริจาคคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖ เครื่อง รวมเป็นเงิน ๙๕๐,๓๒๐ บาท (เก้าแสนห้าหมื่นสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรม โดยกำนันสยาม ไตรรักษ์ และพระครูสถิตยธรรมรัตน์ จัดสร้างเรือนพยาบาล มูลค่า ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) โดยสร้างอยู่เหนือบ่อน้ำฝั้นด้านหลังอาคารเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลดอนหัวฬ่อสนับสนุนงบประมาณ สร้างอ่างล้างมือและบริจาคแปรงสีฟันสำหรับนักเรียน รวมเป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

บริษัทโอเรียลเทล คอปเปอร์ (ประเทศไทย) จำกัด ปรับปรุงสนาม โดยจัดทำสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ มูลค่า ๔๓,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

องค์การบริหารส่วนตำบลดอนหัวฬ่อสนับสนุนโครงการจัดสร้างถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน มูลค่า ๒๗๗,๐๐๐ บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนหัวฬ่อสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณหน้าโรงเรียน มูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย ได้คัดเลือกโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรมเข้าร่วมโครงการพัฒนา ๕ ส. และสิ่งแวดล้อม เป็นโรงเรียนที่ ๒๐ ของโครงการ

พ.ศ. ๒๕๔๖ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนหัวฬ่อสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงผ้า เพดานของอาคารเรียน ๐๑๗ มูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ปรับปรุงฝาผนังด้านหลังอาคารเรียนที่ผูกเรือน มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท และเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาอาคาร ๐๑๗ มูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรม มีมติให้โรงเรียนขยายชั้นเรียน โดยเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงได้ดำเนินการขออนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๒๑๓/๒๕๔๗ สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดทำห้องเรียนมัลติมีเดีย มูลค่า ๔๙๙,๘๐๐ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

บริษัท ปตท. (มหาชน) จำกัด สนับสนุนงบประมาณทาสีรั้วด้านหน้าโรงเรียน มูลค่า ๓๖,๐๐๐ บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี สนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน
อเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๖๓ เมตร มูลค่า ๑๔,๘๕๐,๐๐๐ บาท (สิบสี่ล้าน
แปดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เริ่มสร้าง ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๔๙ สิ้นสุด ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๐ และได้รับ
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๔๕
ขนาด ๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง มูลค่า ๒๒๗,๕๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จากเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อ
มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน อบจ. และจัดซื้อศาลา
เรือนไทย จำนวน ๕ หลัง

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ตามแบบโครงการ
ก่อสร้างของเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ คสล.ชั้นเดียว
กว้าง ๑๔ เมตร ยาว ๓๓ เมตร หน้าอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ งบประมาณ ๒,๕๗๗,๐๐๐ บาท (สองล้านห้า
แสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

๖ มกราคม ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ก่อสร้างส้วม สปฐ.๔ (ห้องส้วม ๔ ที่นั่ง) งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)
โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดโชคชัยถาวรเจริญก่อสร้างเป็นผู้รับจ้าง

๒๕ กันยายน ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ ทาสีทั้งหลัง
อาคารอเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง เปลี่ยนหน้าต่าง ประตูห้องเรียน ทำกรงเหล็กที่ชั้น ๑ ประตูเข้า – ออก
เปลี่ยนประตูม้วนบันได ๑ ข้าง งบประมาณ ๔๙๙,๔๘๙ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันสี่ร้อยแปดสิบเก้าบาท
ถ้วน) โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดวรชลเอ็นจิเนียริง เป็นผู้รับจ้าง

๓ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ปูกระเบื้อง
เซรามิก ขนาด ๔๐ x ๔๐ ซม. ทั้งอาคาร พื้นที่ ๒,๓๐๑ ตร.ม. งบประมาณ ๑,๐๑๒,๗๗๐ บาท (หนึ่งล้าน
หนึ่งหมื่นสองพันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดเบสเทค เอ็นจิเนียริง แอนด์ เซอร์วิส เป็น
ผู้รับจ้าง

๒๔ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง โดยเปลี่ยนหลังคากระเบื้องลอนคู่เป็นหลังคา
เมทัลชีท เปลี่ยนฝ้าเพดาน ชั้น ๔ ทาสีอาคาร ทั้งหลัง และทำกันสาดชั้น ๑ งบประมาณ ๑,๗๓๓,๐๐๐ บาท
(หนึ่งล้านเจ็ดแสนสามหมื่นสามพันบาทถ้วน) โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดเบสเทค เอ็นจิเนียริง แอนด์ เซอร์วิส
เป็นผู้รับจ้าง

๖ มิถุนายน ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดชลบุรี จำนวน
๙๙๙,๐๐๐ บาท (เก้าแสนเก้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) ก่อสร้างโรงอาหารบริเวณด้านหลังอาคารเรียน
อเนกประสงค์ ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง โดยบริษัทนัยรัตน์ก่อสร้าง จำกัด เป็นผู้รับจ้าง

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนวัดดอนคำธรรม มีภารกิจในการจัดชั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ระดับประถมศึกษา
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	วิชาเอก
๑	นางนฤมล พอดี	ผอ.ร.ร	ชำนาญการพิเศษ	ศศม.	บริหารการศึกษา
๒	นางณัฏฐภัศร์ แป้นแก้ว	รอง ผอ.	ชำนาญการ	กศม.	บริหารการศึกษา
๓	นางอัมพร สมบูรณ์	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ปฐมวัย
๔	นางสายสุนีย์ อังติกุล	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	คป.	นาฏศิลป์
๕	นางดรณทิพย์ ชันสุข	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ปฐมวัย
๖	นางสุนิสา สัมฤทธิ์	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	คป.	ศิลปศึกษา
๗	นางอภิสันท์ สงคลังธนพัฒน์	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	วทบ.	ชีววิทยา
๘	นางสาวกุลิสรา คำเหลากุลธรา	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย
๙	นางกุหลาบ ปุณณวัฒน์กุล	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวศิริวิมล อ่อนราษฎร์	ครู คศ.๑	-	คป.	คณิตศาสตร์
๑๑	นายสุริยา วงษ์ดี	ครู คศ.๑	-	คป.	พลศึกษา
๑๒	นางสาวธัญพิชชา แสงกล้า	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก	ครู คศ.๑	-	คป.	เคมี
๑๔	นายปวิรรษ ประมาณมาศ	ครู คศ.๑	-	วทบ.	วาริชศาสตร์
๑๕	นางสาวลลิตา พรหมวัฒน์	ครู คศ.๑	-	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๖	นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นางกรรณิการ์ เหลี่ยมดี	ครู คศ.๑	-	คป.	ไทยศึกษา
๑๙	นางสาวคำพร เลไธสง	ครู คศ.๑	-	คป.	คณิตศาสตร์
๒๐	นายกาฬดินทร์ เบญจมาศ	ครู คศ.๑	-	คป.	คณิตศาสตร์
๒๑	นางสาวจิตรเลขา ทองสุข	ครู คศ.๑	-	คป.	สังคมศึกษา
๒๒	นายปริญา ศิริเดียวศรี	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาอังกฤษ
๒๓	นางสาวปิยภรณ์ ถาอิน	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาไทย
๒๔	นางสาวจิราพร นาดิ	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาไทย
๒๕	นางสาวรัตติยา เชื้อทอง	ครู คศ.๑	-	คป.	คณิตศาสตร์
๒๖	นางกมลพรรณ ธรรมศิริ	ครู คศ.๑	-	ศศบ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๒๗	นางจรีรัตน์ เปรมศิริสกุล	ครู คศ.๑	-	คป.	เทคโนโลยีการศึกษา
๒๘	นางสาวชिरาภรณ์ บุญเสริฐ	ครู คศ.๑	-	คป.	คอมพิวเตอร์
๒๙	นางสาวศิริพร ชัยหาด	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาอังกฤษ
๓๐	นางสาวพัชนีดา ธุไธสง	ครู คศ.๑	-	คป.	คณิตศาสตร์
๓๑	นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์	ครู คศ.๑	-	คป.	ภาษาอังกฤษ
๓๒	นางสาวสุนารี มานุสนธิ์	ครูผู้ช่วย	-	คป.	ภาษาไทย
๓๓	นายณัฐพงษ์ หลงวิไล	ครูผู้ช่วย	-	คป.	ดนตรีศึกษา
๓๔	นางสาวปนัดดา นาคคำ	ครูผู้ช่วย	-	คป.	เทคโนโลยีการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	วิชาเอก
๓๕	นางสาววาสนา สารศิริ	พนักงานราชการ	-	ศศป.	การจัดการ
๓๖	นายพงศ์ศิกรณ์ มนนอก	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	พลศึกษา
๓๗	นางสาวมนัญญา สุทธิ	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	สังคมศึกษา
๓๘	นางสาวสุภาภรณ์ สิงามขำ	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	สังคมศึกษา
๓๙	นางสาวรัตติยาภรณ์ กุลเมือง	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	ภาษาอังกฤษ
๔๐	นางสาวลัดดา การเพียร	ครูอัตราจ้าง	-	คป.	ปฐมวัย
๔๑	นางสาวสุจิตรา ธรรมศิริ	ครูอัตราจ้าง	-	ศศป.	ญี่ปุ่น

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๒	๒๓	๑๗	๔๐
อ.๓	๒	๓๒	๒๕	๕๗
รวม	๔	๕๕	๔๒	๙๗
ป.๑	๓	๕๔	๔๔	๙๘
ป.๒	๓	๓๘	๔๓	๘๑
ป.๓	๒	๔๓	๓๕	๗๘
ป.๔	๒	๓๙	๔๓	๘๒
ป.๕	๓	๔๐	๓๙	๗๙
ป.๖	๓	๔๑	๔๐	๘๑
รวม	๑๖	๒๕๕	๒๔๔	๔๙๙
ม.๑	๓	๓๘	๔๔	๘๒
ม.๒	๓	๓๖	๓๓	๖๙
ม.๓	๓	๓๕	๒๖	๖๑
รวม	๙	๑๐๙	๑๐๓	๒๑๒
รวมทั้งหมด	๒๙	๔๑๙	๓๔๗	๗๖๖

๑.๓ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๑. อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง

๑. แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
๒. แบบ อบจ. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน
๓. แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

๒. ส้วม ๒ หลัง

๑. แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง
๒. แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง

๓. อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๔. ห้องประกอบ

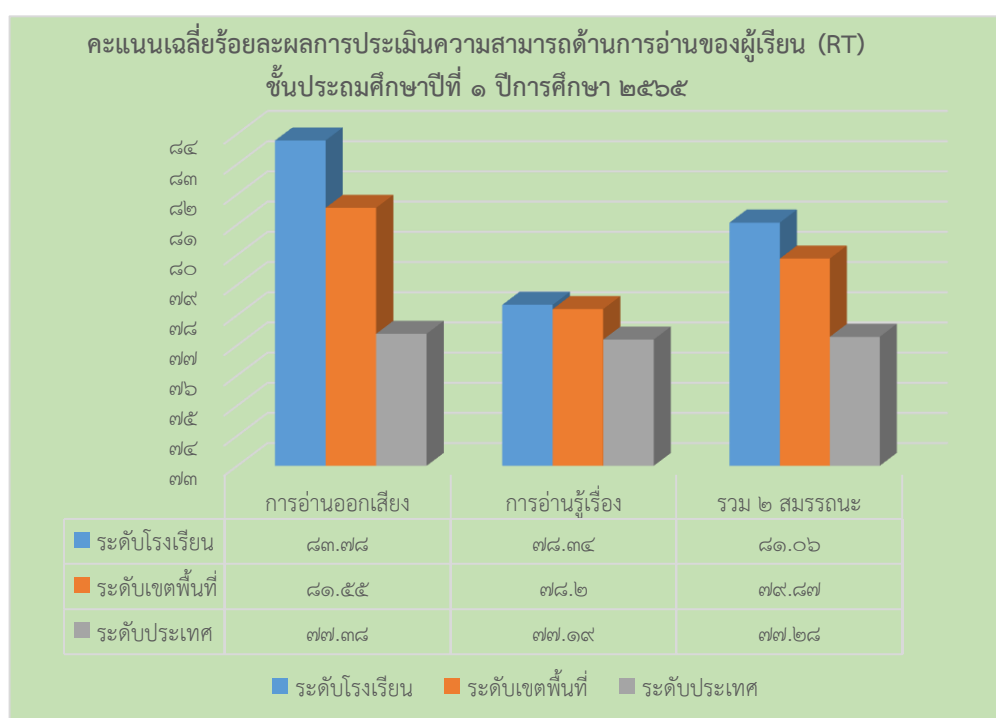
๑. ห้องผู้บริหาร
๒. ห้องสมุด
๓. ห้องวิทยาศาสตร์
๔. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
๕. ห้องธุรการ

๑.๔ สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

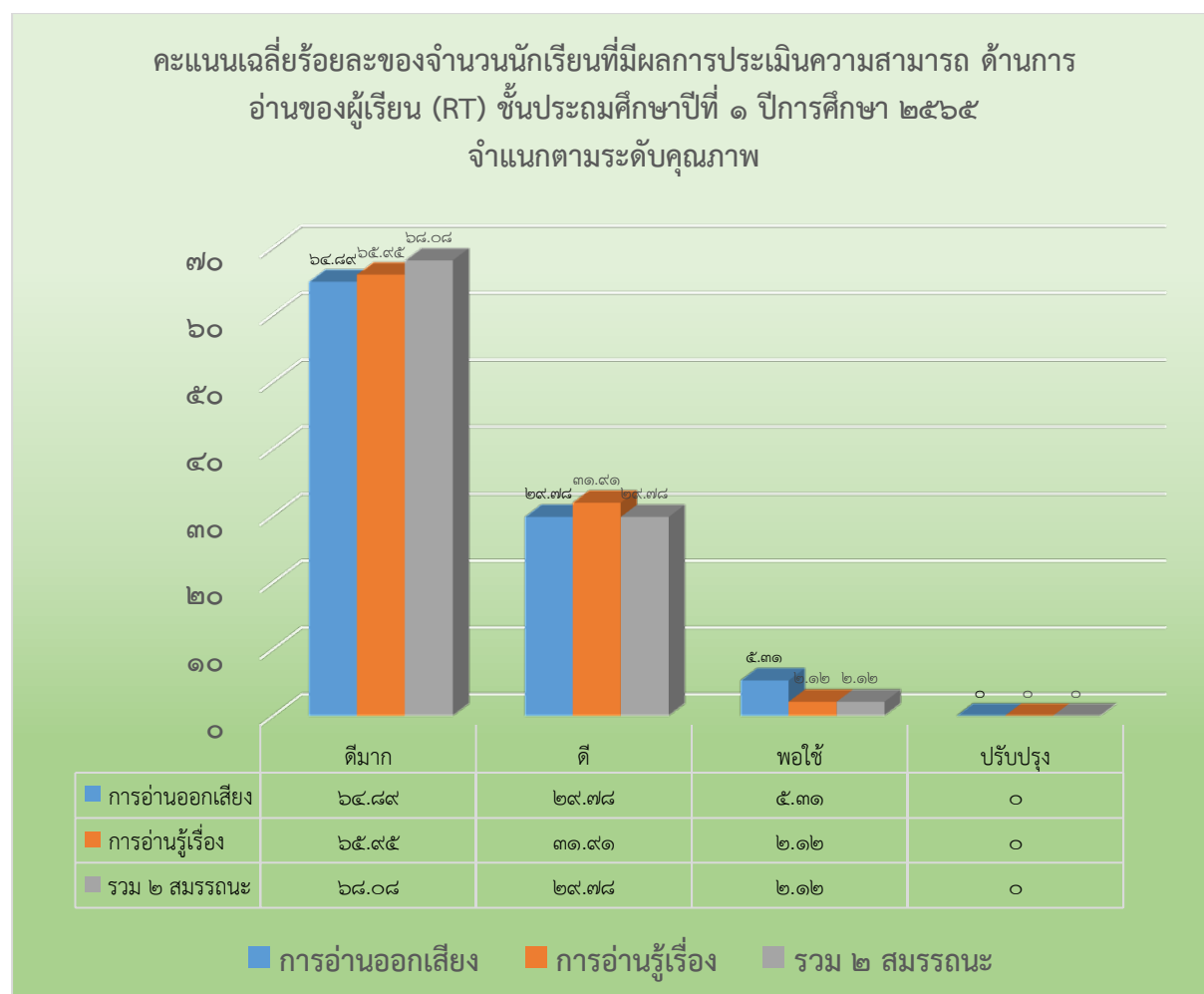
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ระดับ/รายวิชา	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๓.๗๘	๗๘.๓๔	๘๑.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๕	๗๘.๒	๗๙.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดดอนด่างธรรม มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๓.๗๘ สูงกว่า

กว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๘๑.๕๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๓๘ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๘.๓๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๘.๒๐ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๑๙ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๙.๘๗ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๒๘



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๖๑ คน (ร้อยละ ๖๔.๘๙) ระดับดี จำนวน ๒๘ คน (ร้อยละ ๒๙.๗๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๕.๓๑) ระดับปรับปรุง จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๖๒ คน (ร้อยละ ๖๕.๙๕) ระดับดี จำนวน ๓๐ คน (ร้อยละ ๓๑.๙๑) ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๒.๑๒) ระดับปรับปรุง จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐)

รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๖๔ คน (ร้อยละ ๖๘.๐๘) ระดับดี จำนวน ๒๘ คน (ร้อยละ ๒๙.๗๘) ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๒.๑๒) ระดับปรับปรุง จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

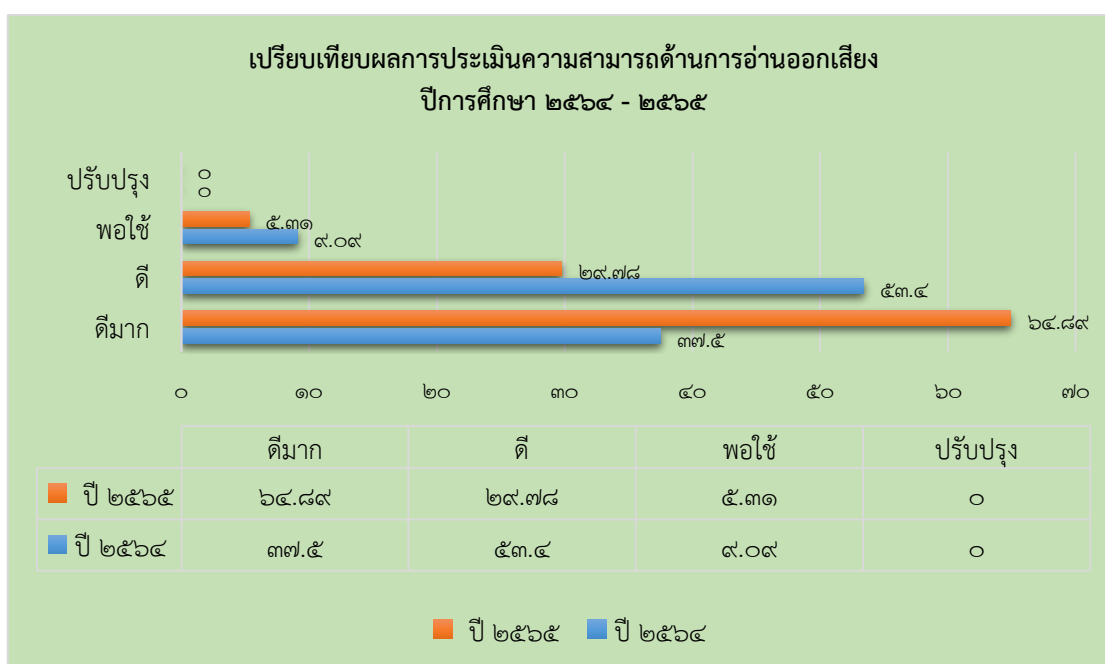
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

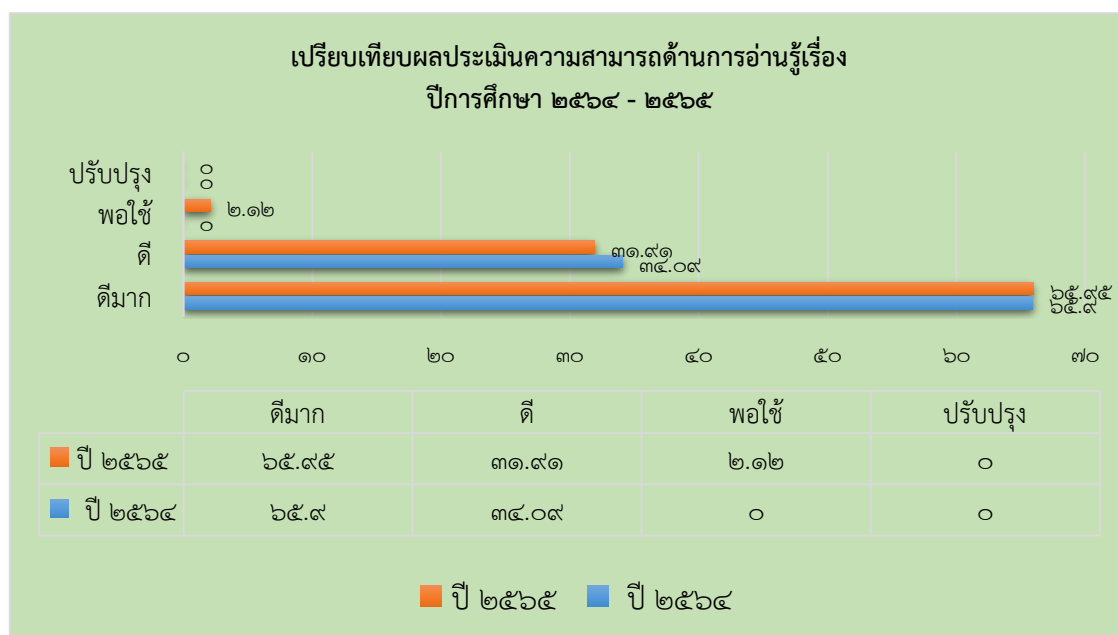
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๗๐.๑๘	๘๓.๗๘	๑๓.๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๒๐	๗๘.๓๔	- ๐.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๗๒	๘๑.๐๖	๖.๓๔

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๓.๗๘ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๘.๓๔ และรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๑.๐๖

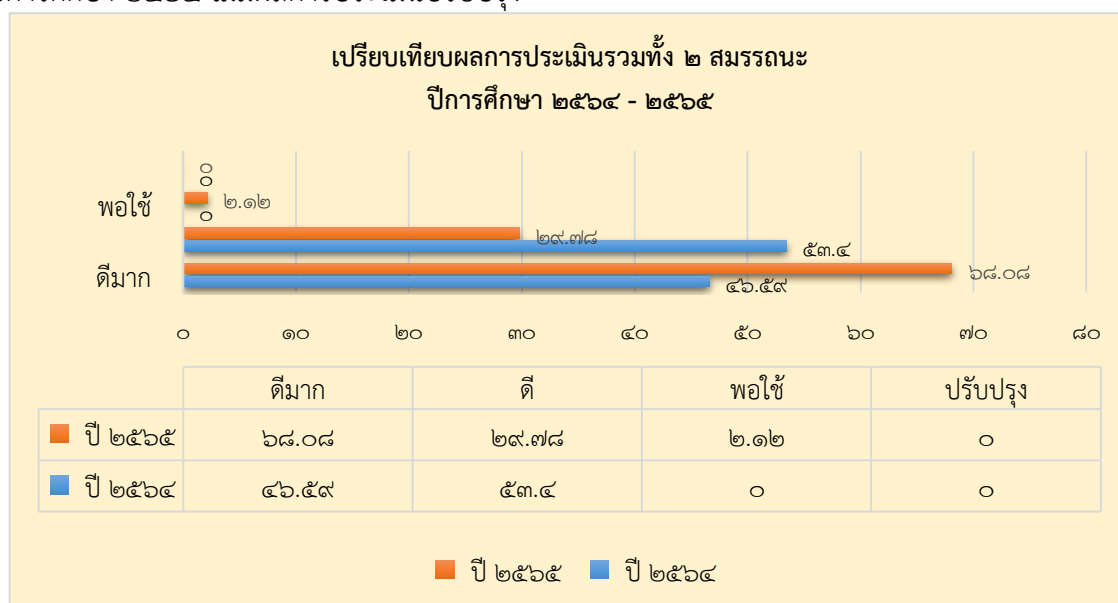
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับพอใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีผลการประเมินปรับปรุง



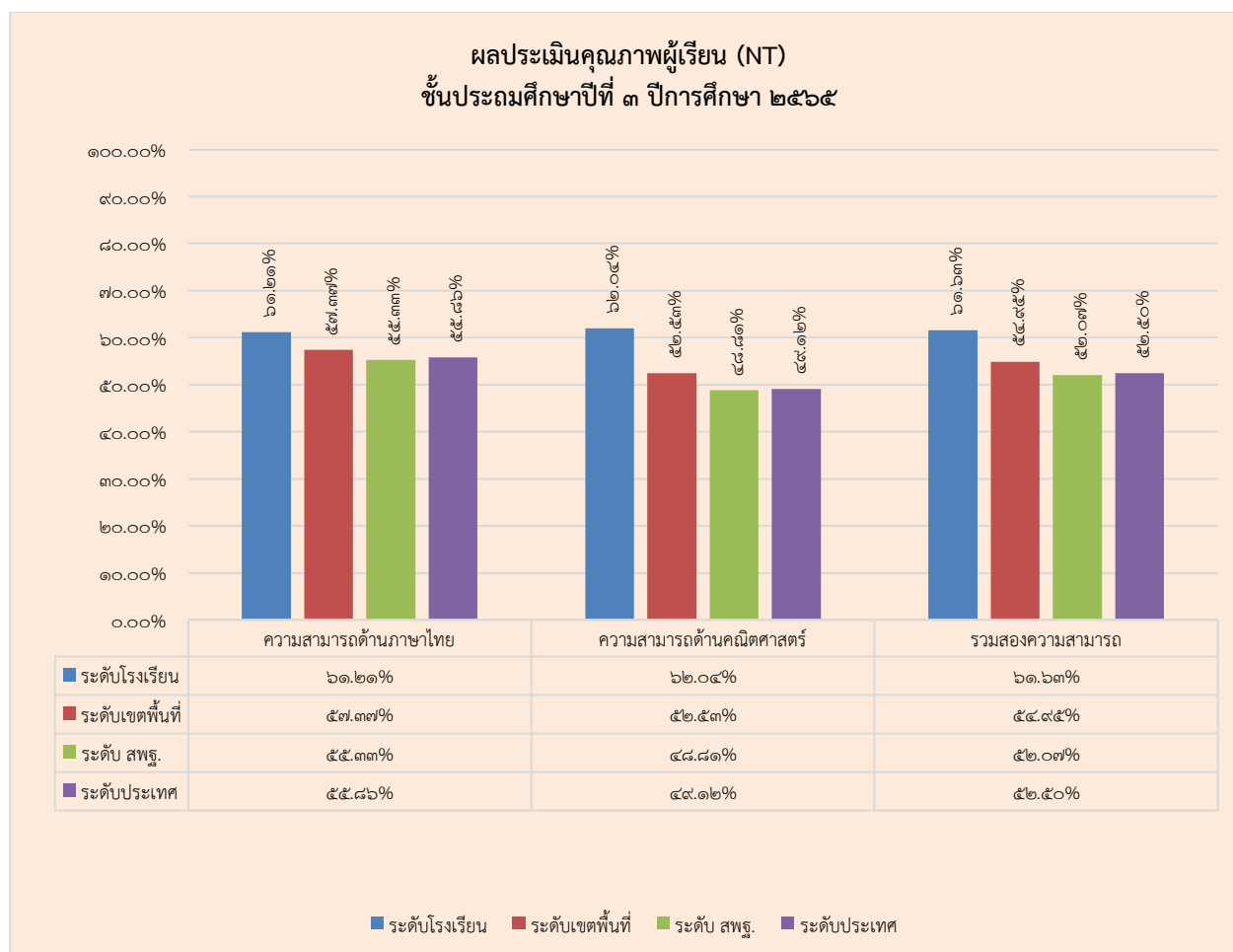
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีผลการประเมินปรับปรุง



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีผลการประเมินปรับปรุง

๒. ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

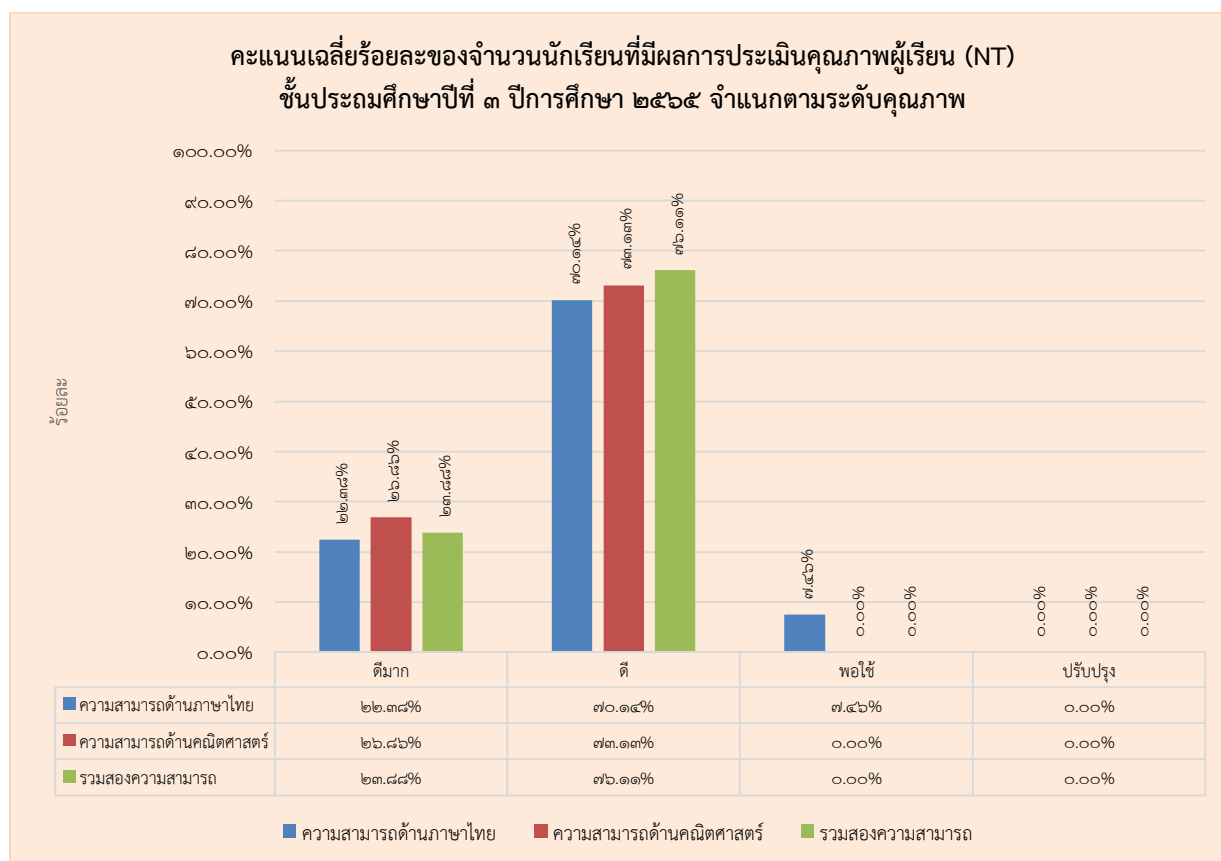


จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๖๑.๒๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๒.๐๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๖๑.๖๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ



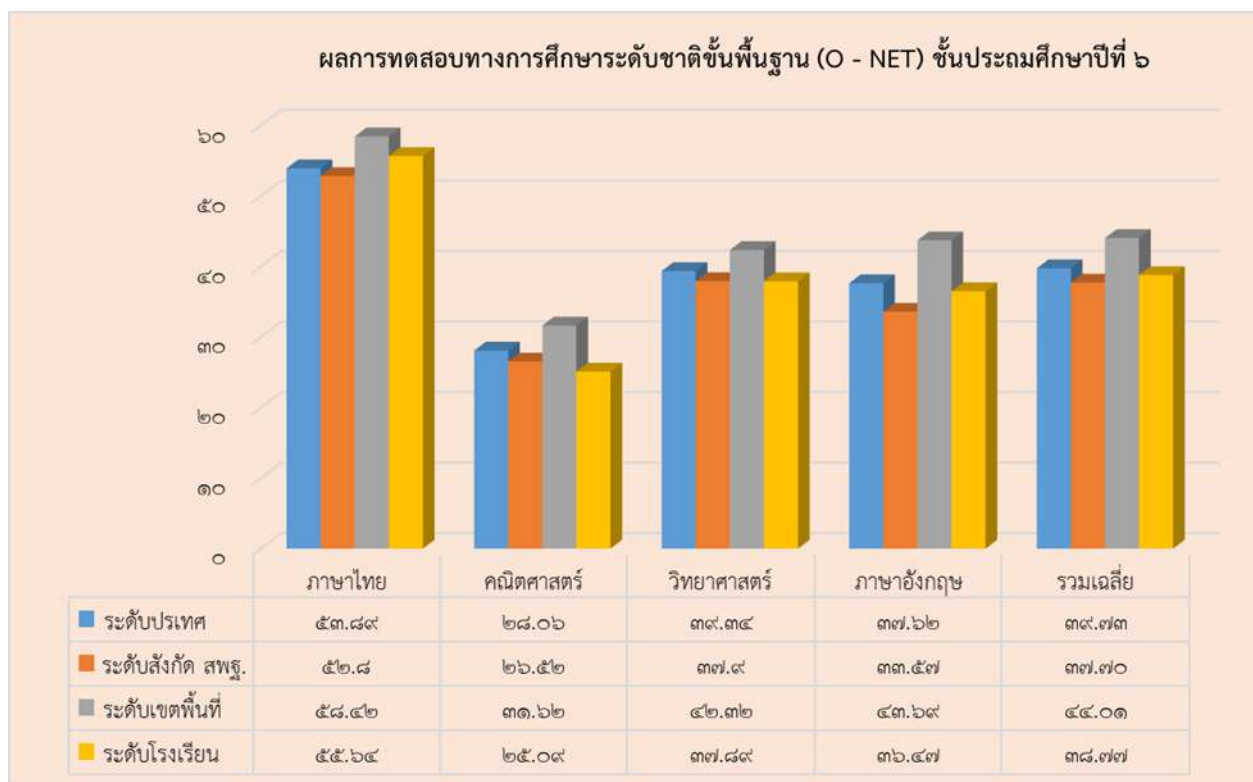
จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๕ คน (ร้อยละ ๒๒.๓๘) ระดับดี จำนวน
๔๗ คน (ร้อยละ ๗๐.๑๔) ระดับพอใช้ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๗.๔๖) ด้านคำนวณอยู่ในระดับดีมาก จำนวน
๑๘ คน (ร้อยละ ๒๖.๘๖) ระดับดี จำนวน ๔๙ คน (ร้อยละ ๗๓.๑๓) ระดับพอใช้ จำนวน ๐ คน (ร้อยละ
๐.๐๐) รวมสองความสามารถ ระดับดีมาก จำนวน ๑๖ คน (ร้อยละ ๒๓.๘๘) ระดับดี จำนวน ๕๑ คน (ร้อย
ละ ๗๖.๑๑) ระดับพอใช้ จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐.๐๐)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

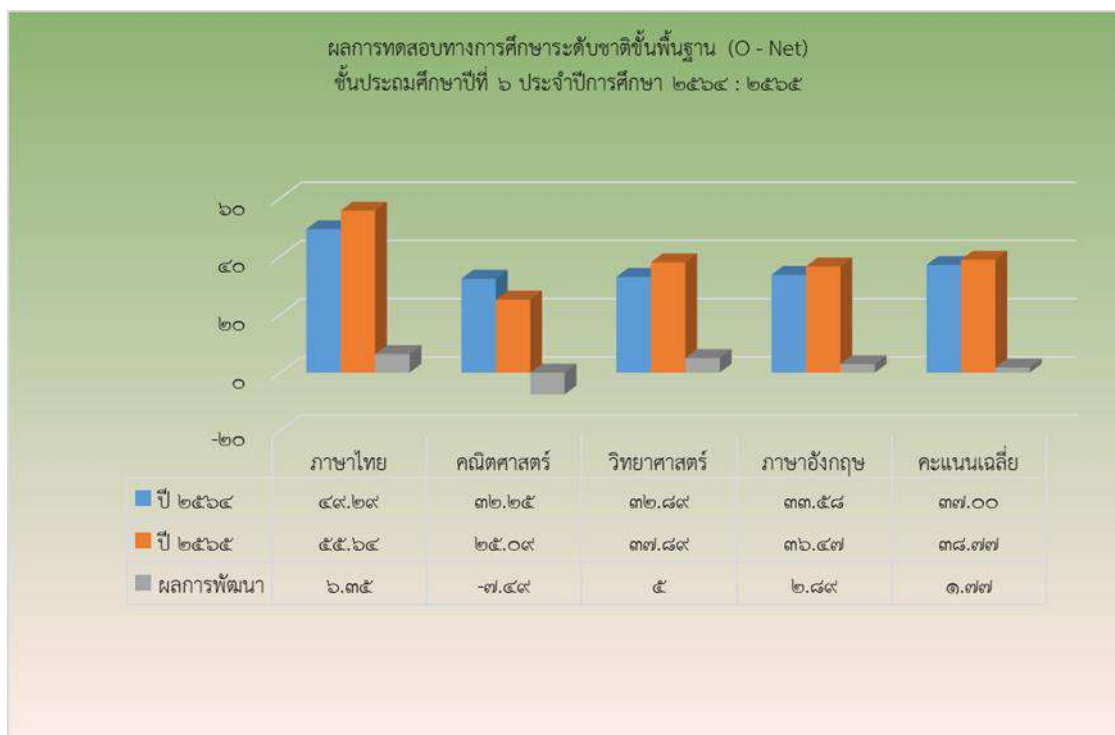
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๗ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

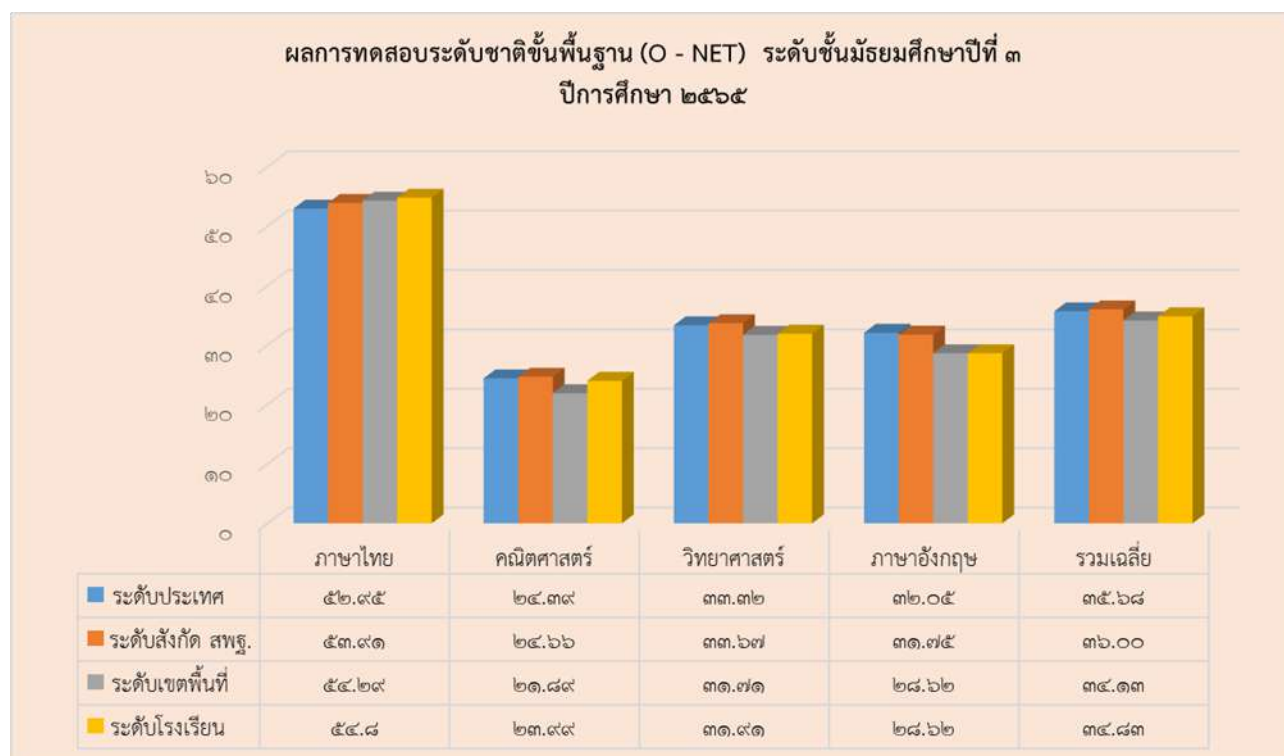
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. วิชาภาษาไทยมีคะแนน สูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๖.๓๕ คะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ -๗.๔๙ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๕ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๘๙ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๑.๗๗

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

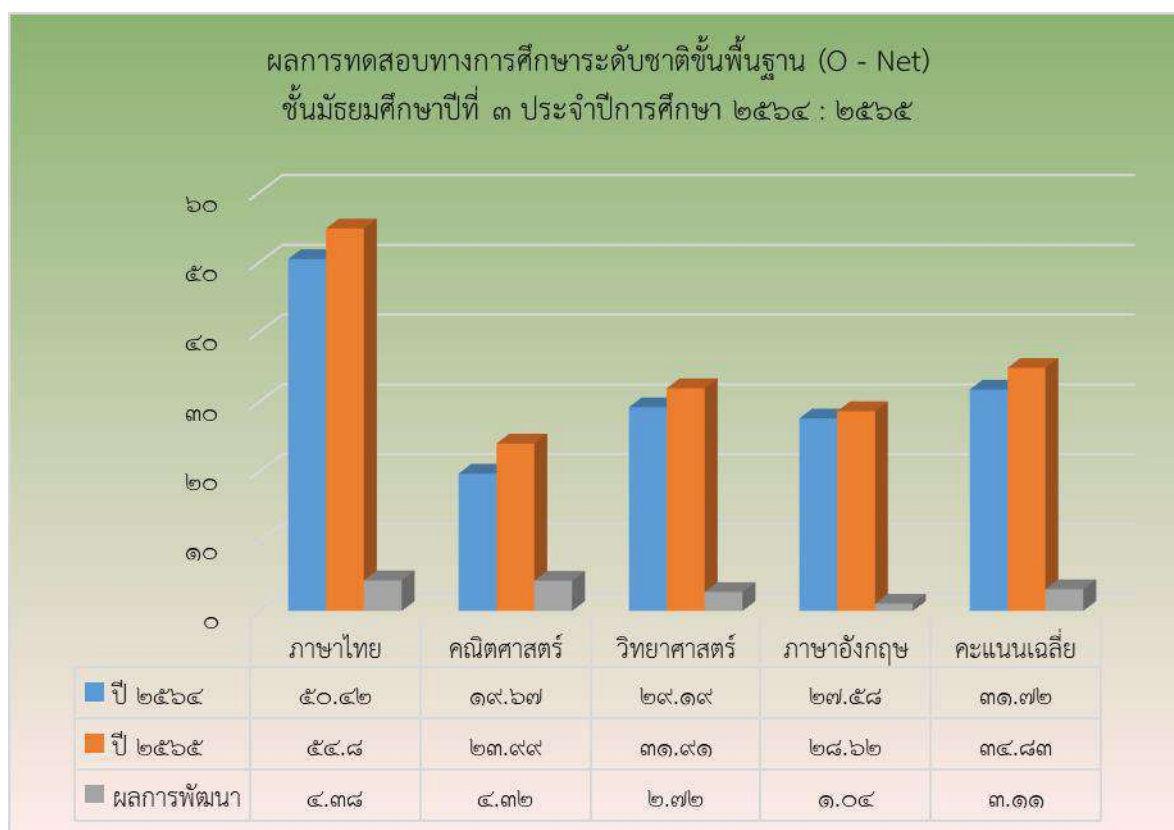
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ซึ่งในรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ ๕๐ รายวิชาภาษาไทย ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๕. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๔.๓๘ คะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๔.๓๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๗๒ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๑.๐๔ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๓.๑๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไป กำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๓. แผนการปฏิรูปประเทศ
๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๘. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๑. นโยบาย ๔ ด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- ๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- ๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านความมั่นคง (รอง)
- ๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๒.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

- ๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- ๒.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- ๒.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๒.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๒.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศเป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๔. แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

๑. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประเด็น ๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม ๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ ๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบ
การศึกษาพื้นฐาน

๓. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๓.๑ ประเด็นการพัฒนานาวิชาชีพรู

๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ
และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล เพื่อให้
ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมี
ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ทั้ง
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก การจ้างครู
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่
เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยา
เสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสียพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็ก
และเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้าง
มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร
และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมขับเคลื่อนค่า แห่งคุณธรรม
ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน
องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริม
การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
(DLIT)

๓.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่องนั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ ๑ คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

๓. หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ

การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีการจำแนกประเภทตามการใช้งานของประชาชนและผู้ประกอบการที่มีความสะดวก เข้าถึงได้ และเข้าใจง่าย

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปาหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย

รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังกล่าวและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล ๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๘. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี

๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยง และการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๐. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๖

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และกลยุทธ์ ดังนี้ **วิสัยทัศน์** “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. นโยบาย ๔ ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง

มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการจัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามภารกิจ สำหรับเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำด้านการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน ยั่งยืน ก้าวไกลสู่สากล”

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและปลอดภัย

๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพและมีความสุข

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันและสร้างนวัตกรรม

๕. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมี ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพและมีความสุข

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย ร.๑๐ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. จัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร (Core Values) CHON ๑

C : Commitment (มุ่งมั่นทำงาน)

H : Happy service (บริการด้วยไมตรี)

O : Open Mind (มีจิตสาธารณะ)

N : Non – Graded (ปฏิบัติเท่าเทียม)

๑st in Service & Quality (ยอดเยี่ยมบริการและคุณภาพ)

“มุ่งมั่นทำงาน บริการด้วยไมตรี มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติเท่าเทียม ยอดเยี่ยมบริการและคุณภาพ”

วัฒนธรรมองค์กร(Organisational Culture)

บริการและคุณภาพที่เป็นเลิศ(Excellent in Service & Quality)

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนและสถานศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ประชากรวัยเรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยง ที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพ และมีความสุข

๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงเครือข่ายคลังสื่อและนวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ และจุดเน้น ๑๐ เรื่อง ดังนี้

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐ จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ การอ่านออกเขียนได้

จุดเน้นที่ ๒ การคิดคำนวณ

จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดเน้นที่ ๔ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จุดเน้นที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education และ Coding

จุดเน้นที่ ๗ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

จุดเน้นที่ ๘ การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

จุดเน้นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ดำเนินการประเมินสภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลักการ C-PEST และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๗ S โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) โดยนำปัจจัย ๕ ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S) และด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ซึ่งให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
๑. ที่ตั้งของสถานศึกษาสามารถเดินทางติดต่อได้สะดวก ๒. มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อและจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมืองส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในเมืองและในสถานศึกษายอดนิยม

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
๑. หน่วยงานภายนอกสนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. กฎหมายมีการกระจายอำนาจให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและต่อเนื่อง ๓. ภาครัฐจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน และปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนที่ยากจน	๑. หลักสูตรการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ๒. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลให้นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติขาดประสิทธิภาพ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
๑. การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประชากรมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ ๒. การขยายตัวทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้มีการจ้างแรงงานเพิ่มขึ้น	๑. การย้ายที่ทำงานของผู้ปกครองบ่อยส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
๑. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. สาธารณูปโภคและสาธารณูปการของชุมชนมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. มีการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. ปัญหาครอบครัวและภาวะเสี่ยงต่ออบายมุขส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. การดำเนินชีวิตในแบบสังคมเมืองส่งผลให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
๑. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้อง ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และกระทบต่อการเรียน ๒. การให้บริการของร้านคอมพิวเตอร์ไม่เป็นไปตามกฎระเบียบที่บังคับ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน(Weaknesses : W) ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อศักยภาพของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S๑) ด้านผลผลิตและบริการ (Services and product : S๒) ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑) ด้านประสิทธิภาพและการเงิน (Money : M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓) และด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) มีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	๑. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ยังไม่มีความต่อเนื่องและครอบคลุม

๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Services and product : S๒)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน
๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะ กระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ

๓. ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑. ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายไม่เต็มศักยภาพ

๔. ด้านประสิทธิภาพและการเงิน (Money : M๒)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน
๑. มีการบริหารจัดการใช้งบประมาณได้อย่างเป็นระบบ ๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชนทำให้มีทรัพยากรในการบริหารจัดการ	๑. การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณมีขั้นตอนและเอกสารมากทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาล่าช้า

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน
๑. การจัดซื้อ จัดจ้าง มีการมอบอำนาจให้บุคลากรปฏิบัติงานชัดเจนและเหมาะสมทำให้การจัดซื้อ จัดจ้าง มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น	๑. ห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่อการเรียนการสอน

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน
๑. มีการสำรวจและวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และใช้อย่างคุ้มค่า ๒. บุคลากรและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. มีการกระจายอำนาจการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๔. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๕. มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ	-

สรุปผลการวิเคราะห์ / ประเมินศักยภาพโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม ปรากฏว่า มีปัจจัยที่เป็น “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ โดยมีโอกาส คือ ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ดี ฐานะทางเศรษฐกิจดี ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

ส่วนอุปสรรคคือ ผู้ปกครองมีภาระหน้าที่มากไม่มีเวลาในการเอาใจใส่บุตรหลาน จึงส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความเสี่ยงต่ออบายมุข เนื่องจากมีประชากรแฝงจำนวนมาก การให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีภายนอกยากต่อการควบคุมตรวจสอบจึงทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม นักเรียนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่า มีปัจจัยที่เป็น “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยจุดแข็ง มีโครงสร้างการบริหารกำหนดไว้ชัดเจน การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสนองต่อผู้เรียน มีการสอนเสริมศักยภาพ ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง ครูมีความเสียสละในการปฏิบัติงาน และมีการทำงานเป็นทีม รวมถึงการเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม มีปัจจัยที่ “เป็นจุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” “

สรุป เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส” และปัจจัยภายในมี “จุดแข็ง” กล่าวคือโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรมมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” หรือตำแหน่ง STAR

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนคำรงค์ธรรม

วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนวัดดอนคำรงค์ธรรมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง โดยครูมีอาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีทักษะอาชีพ

เอกลักษณ์ : เสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และดำเนินชีวิตแบบพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และดำเนินชีวิตแบบพอเพียง
๓. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษาจากชุมชน
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ๒. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้มีจิตสำนึกความเป็นไทยและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตแบบพอเพียง
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร	๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๖. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	๗. สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมี

ความสุข

- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดดอนตำรงธรรม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐			
ระดับการศึกษาปฐมวัย										
โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	เด็กปฐมวัยได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางดรุณทิพย์ ชันสุข	
๑. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	นางดรุณทิพย์ ชันสุข	
๒. กิจกรรมเปิดบ้านปฐมวัย			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวดวงเนตร บุทธนา	
โครงการพัฒนาและสนับสนุนการ ใช้สื่อการสอนปฐมวัย	๑. ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน และเพิ่มศักยภาพใน การเรียนการสอนได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางอัมพร สมบูรณ์	
๑. กิจกรรมกีฬาสี่ปฐมวัย			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวดวงเนตร บุทธนา	
๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด (Work Book)			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวลัดดา การเพียร	
๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับปฐมวัย			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	นางอัมพร สมบูรณ์	
๔. กิจกรรมมนูน่ารู้ จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์จัดมุมประสบการณ์			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาววชิราภรณ์ บุญเสริฐ	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กปฐมวัยทุกคน สามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	นางอัมพร สมบูรณ์ นางตรุณทิพย์ ชันสุข นางสาวชิราภรณ์ บุญเสริม นางสาวดวงเนตร บุทธนา นางสาวลัดดา การเพียร
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนพัฒนาขึ้นจากปี	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		นางสุนิสา สัมฤทธิ์
๑. กิจกรรมคลังข้อสอบ	เรียนพัฒนาขึ้นจากปี		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช นางสาวรัตติยา เชื้อทอง
๒. กิจกรรมสื่อนวัตกรรมการเรียน การสอน	การศึกษาที่ผ่านมา ๒. นักเรียนมี		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางจุรีรัตน์ เปรมศิริสกุล นางสาวปนัดดา นาคคำ
๓. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ / เล่าข่าวเข้านี้	ผลทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวปิยภรณ์ ถาอิน นางสาวสุจิตรา ธรรมศิริ
๔. กิจกรรม Word of the day	ทุกกลุ่มสาระ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นายปริญญา ศิริเตียวศรี
๕. กิจกรรมพี่สอนน้องอ่าน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวพัชนิดา ฐ์ธสง นางสาวสุจิตรา ธรรมศิริ
๖. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวรัตติยา เชื้อทอง
๗. กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวศิริวิมล อ่อนราษฎร์
๘. กิจกรรมอ่านคล่อง/เขียนคล่อง			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวปิยภรณ์ ถาอิน นางสาวสุนารี มานุสนธิ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
๙. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก นางสาวชุดิภาญจน์ สงวนศักดิ์ศรี
๑๐. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางอภัสนันท์ สงคลังธนพัฒน์
๑๑. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช
๑๒. กิจกรรมซ่อมเสริม			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์ นางกมลพรรณ ธรรมศิริ
๑๓. กิจกรรมจัดทำเอกสารชั้นเรียน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวลลิตา พรหมวัฒน์
๑๔. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นายปริญญา ศิริเตียวศรี
๑๕. กิจกรรมนิเทศภายใน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นายปริญญา ศิริเตียวศรี
๑๖. กิจกรรมจัดตกแต่งห้องเรียน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางกรรณิการ์ เหลี่ยมดี
๑๗. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางณชนกัสค์ แป้นแก้ว นางสุนิสา สัมฤทธิ์ นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช นางสาวศิวาพร ขายหาด นายปริญญา ศิริเตียวศรี
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และงานธุรการ	ระบบงานธุรการเป็นไป ด้วยความถูกต้อง เป็น ระบบสืบค้นง่าย และ เป็นปัจจุบัน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวจิราภรณ์ บุญเสริม นางจรีรัตน์ เปรมศิริสกุล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ความพึงพอใจของ ชุมชนที่มีต่อโรงเรียน อยู่ในระดับดี ๒. นักเรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรม ๓. นักเรียนทุกคนมี สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขนิสัย ที่ดี ๔.นักเรียนได้รับการ เยี่ยมบ้านทุกคน	มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสาวจิตรเลขา ทองสุข
๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสาวพรรณณมณ สุขกระ โทก
๒. กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาและ อุปกรณ์การเรียน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสาวจิตรเลขา ทองสุข
๓. กิจกรรมแนะแนว			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสุนิสา สัมฤทธิ์ นางสาวศิริวิมล อ่อนราษฎร
๔. กิจกรรมงานอนามัย			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสายสุนีย์ อังติกุล นางสาวปนัดดา นาคคำ นางสาวพชนิดา ฐ์ไธสง นางสาวสุจิตรา ธรรมศิริ
โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑. นักเรียน สามารถ ดำเนินการส่งเสริม กิจกรรมสภานักเรียน และประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๒. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ - ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๙ , ๑๐ , ๑๑ - ชั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางกุลลาป ปุณณวัฒน์กุล
กิจกรรมสภานักเรียน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางกุลลาป ปุณณวัฒน์กุล นางสาวคำพร เลไธสง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๓. นักเรียนมีการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือของสภา นักเรียนกับชุมชน/ องค์กรอื่น ๔. นักเรียนเป็น แบบอย่างที่ดี ให้ หน่วยงานอื่นได้ศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้								
โครงการอาหารกลางวัน	๑. นักเรียน รับประทานอาหารที่ ถูกหลักโภชนาการ ๒. นักเรียนมีอาหาร กลางวันรับประทาน ทุกคนอย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนมีการ เจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กระทรวงสาธารณสุข	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ - ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๙ , ๑๐ , ๑๑ - ชั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งบเทศบาล	นางดรุณทิพย์ ชันสุข

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๔. นักเรียนมีความพึงพอใจในอาหารที่รับประทาน								
โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. นักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาได้ดื่มนมครบ ๑๐๐ % ทุกคน ๒. นักเรียนมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในอาหารที่รับประทาน	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ , ๓.๑ , ๓.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งบเทศบาล	นางสาวกุลิสรา คำเหลากุลธรา
โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม	๑ นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ	มฐ. ที่ ๑ , ๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ , ๓.๑ , ๓.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางสาวธัญพิชชา แสงกล้า
๑. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวพัชนิดา ฐ์ไธสง
๒. กิจกรรมวันเฉลิมฯ รัชการที่ ๑๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางกุลลาบ ปุณณวัฒน์กุล
๓. กิจกรรมวันเข้าพรรษา			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวกุลิสรา คำเหลากุลธรา นางสาวรัตติยา เชื้อทอง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔. กิจกรรมวันไหว้ครู	๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวธัญพิชชา แสงกล้า นางสาวสุนารี มานุสนธิ์
๕. กิจกรรมวันเด็ก	นักเรียน ๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวศิริวิมล อ่อนราชภูมิ นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช นางสาวธัญพิชชา แสงกล้า
๖. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา ลูกเสือ	ร่วมและถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นายปวิรรษ ประมาณมาศ นายณัฐพงษ์ หลงวิไล
๗. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า	สำคัญของท้องถิ่น ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณีขนบธรรม- เนียม ต่างๆ ของชาติ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นายปวิรรษ ประมาณมาศ นายณัฐพงษ์ หลงวิไล
โครงการห้องสมุด	๑. นักเรียนเข้าร่วม	มฐ.ที่ ๑ ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๙ , ๑๐ , ๑๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร
๑. กิจกรรมห้องสมุด	กิจกรรมรักการอ่าน ในคาบรักการอ่าน หรือเวลาว่าง		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวรัตติยา เชื้อทอง นางกมลพรรณ ธรรมศิริ นางสาวสุนารี มานุสนธิ์
๒. กิจกรรมวันภาษาไทย	๒. นักเรียนได้		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวกุลิสรา คำเหลากุลธรา
๓. กิจกรรมรักการอ่าน	แสวงหาความรู้จาก ห้องสมุดของโรงเรียน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวพัชรินทร์ โพธิ์ไพร นางสาวสุนารี มานุสนธิ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๓. นักเรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน								
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๑. นักเรียนทุกคนเข้า	มฐ.ที่ ๑ ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๑๐ , ๑๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางกรรณิการ์ เหลี่ยมดี
๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม	ร่วมโครงการพัฒนา		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์
๒. กิจกรรมบันทึกความดี	คุณธรรมจริยธรรม		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวสุภาภรณ์ สีสามขำ
๓. กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ	๒. นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยกันพัฒนา และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. นักเรียนมีทักษะใน การประกอบอาชีพที่ สุจริต		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวมนัญญา สุทธิ
โครงการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๑. นักเรียนมี พละนามัยสมบูรณ์	มฐ.ที่ ๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นายสุริยา วงษ์ดี
กิจกรรมกีฬา	แข็งแรง		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	นายสุริยา วงษ์ดี นายพงษ์ศกรณ์ มนนอก

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๒. ปลุกฝังนิสัยรักการ ออกกำลังกาย ๓. ฝึกทักษะทางด้าน กีฬาเพื่อนำไปสู่การ แข่งขันระดับต่างๆ								
โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๑. อาคารเรียนและ อาคารประกอบมี สภาพดี พร้อมทั้งจะใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ปรับปรุงโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ เหมาะสม เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓. มีสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมปลอดภัย	มฐ.ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐๐,๐๐๐	นายสุรียา วงษ์ดี นายณัฐพงษ์ หลงวิไล
โครงการดูแลความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑. นักเรียนได้รับความรู้ จากการทำกิจกรรม	มฐ.ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		นายณัฐพงษ์ หลงวิไล นายพงษ์ศกรณ์ มนนอก
๑. กิจกรรมฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ	อบรมป้องกันภัย		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑,๕๐๐	นายณัฐพงษ์ หลงวิไล นายพงษ์ศกรณ์ มนนอก

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
๒. กิจกรรมสำรวจ ตรวจสอบและ ติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒. นักเรียนสามารถ นำความรู้ และทักษะ ชีวิตไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม							๑,๕๐๐	นายณัฐพงษ์ หลงวิไล นายพงษ์ศกรณ์ มนนอก
โครงการสัมพันธชุมชน	๑. โรงเรียนได้รับการ พัฒนา และสามารถ ให้บริการแก่ชุมชนได้	มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางสายสุรีย์ อังติกุล
๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวชिरาภรณ์ บุญเสริฐ นางจุรีรัตน์ เปรมศิริสกุล
๒. กิจกรรมประชุมกรรมการ สถานศึกษา	๒. โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนเอาใจใส่จาก องค์กรปกครองท้องถิ่น และชุมชน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางสายสุรีย์ อังติกุล นางสาวปิยภรณ์ ถาอิน
๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๓. นักเรียนได้รับทุน- การศึกษาจากองค์กร ปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ๔. ครูและนักเรียน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางกรรณิการ์ เหลี่ยมดี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาระบบการเงิน	ครูมีความพึงพอใจใน การบริหารจัดการที่ ชัดเจนสามารถ ตรวจสอบได้ มีความ รวดเร็วและสะดวก ด้านการให้บริการ	มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นางอภิสันท์ สงคลังธนพัฒน์
โครงการพัฒนาปรับปรุงงานพัสดุ	๑. การใช้งานพัสดุ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน ๒. การเบิกจ่าย การ ใช้พัสดุเป็นไปตาม ระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรี ๓. มีห้องพัสดุเป็น ระเบียบ สะดวกต่อ การให้บริการ ๔. การตรวจสอบ พัสดุมีระบบ ง่ายแก่ การตรวจสอบ	มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	นายปวิรรษ ประมาณมาศ นางสาวศิริวิมล อ่อนราษฎร์ นางสาวจุฑารัตน์ โสมณวัฒน์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนา	มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางนฤมล พอดี นางอัมพร สมบูรณ์
๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	นางนฤมล พอดี นางอัมพร สมบูรณ์
๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน	๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	นางนฤมล พอดี นางอัมพร สมบูรณ์
๓. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ๔. ครูมีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ ๕. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	นางนฤมล พอดี นางอัมพร สมบูรณ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
	๖. ครูได้รับการ พัฒนาด้านเทคโนโลยี ๗. ครูได้รับการ พัฒนาด้านหลักสูตร								
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนสามารถ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา	มฐ.ที่ ๑ ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๑๐ , ๑๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นางสุนิสา สัมฤทธิ์
๑. กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	ประยุกต์ใช้ใน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวลลิตา พรหมวัฒน์ นางสาวจิตรเลขา ทองสุข
๒. กิจกรรมตลาดนัดมือสอง	ชีวิตประจำวันได้		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสาวชุดิภาญจน์ สงวนศักดิ์ศรี นางสาวมนัญญา สุทธิ
๓. กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	เหมาะกับวัย		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นายปวิรรษ ประมาณมาศ นางกุลลาป ปุณณพัฒน์กุล
๔. กิจกรรมน้ำยาเอนกประสงค์	๒. ครูมีสามารถนำ หลักปรัชญาของ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางกมลพรรณ ธรรมศิริ
๕. กิจกรรมแปรรูปไข่เค็ม	เศรษฐกิจพอเพียงมา		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช นางสาวศิริวิมล อ่อนราชภูมิ
๖. กิจกรรม Beauty for you	ประยุกต์ใช้ใน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสาวปนัดดา นาคคำ นางสาวรัตติยาภรณ์ กุลเมือง
๗. กิจกรรม Don Coffeé and Bakery	ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นางสายสุนีย์ อังติกุล นางสาวปิยภรณ์ ถาอิน
	๓. นักเรียนมีทักษะ ชีวิตและคุณลักษณะ นิสัยในการทำงาน								

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการจ้างครูชาวต่างชาติเพื่อ สอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	๑. ครูผู้สอนชาวต่างชาติมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในโครงการห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓. ความพึงพอใจกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ	มฐ.ที่ ๑ ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๙ , ๑๐ , ๑๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐๐,๐๐๐	นางสายสุนีย์ อังติกุล นายปริญญา ศิริเตียวศรี นางสาวคำพร เลไธสง นางสาวปิยภรณ์ ถาอิน นางสาววาสนา สารศิริ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีศักยภาพ	มฐ.ที่ ๑ ปฐมวัย ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๙ , ๑๐ , ๑๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ , ๒ , ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		นายปวิรรษ ประมาณมาศ
๑. กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ป.๑ - ๓)	ทางร่างกายสติปัญญา จิตใจ สังคมและสติ ปัญญา เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก นางสาวลลิตา พรหมวัฒน์ นายพงษ์ศกรณ์ มนนอก
๒. กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ป.๔ - ๖)	๒.เพื่อให้ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	นายสุริยา วงษ์ดี นางสาวรัตติยา เชื้อทอง นายณัฐพงษ์ หลงวิไล
๓. กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ม.๑ - ๓)	๓. เพื่อให้ผู้เรียนผู้ที่มี ความซื่อสัตย์สุจริต		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	นายปวิรรษ ประมาณมาศ นางสุนิสา สัมฤทธิ์ นางกุหลาบ ปุณณวัฒน์กุล
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ชั้น ป.๑ - ๖)	มีระเบียบวินัย มีความ สามัคคีเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อ สาธารณประโยชน์		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	นางสาวพรรณณมณ สุขกระโทก นางสาวลลิตา พรหมวัฒน์
๕. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ชั้น ม.๑ - ๓)			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	นางสุนิสา สัมฤทธิ์ นายปวิรรษ ประมาณมาศ นางสาวศุภลักษณ์ เกตะราช

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดดอนด่างธรรมได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่ การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ ประสบผลสำเร็จ

๖. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๗. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา

๑. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๓. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๔. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินงานด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการท างานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนด บทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธารณะโดยมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
