



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 - 2570



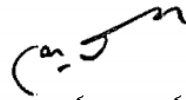
โรงเรียนคลองท่อยิ่งวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองก้วยวิทยา
ให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2570

โรงเรียนคลองก้วยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองก้วยวิทยา ครั้งที่ 2/2566
เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2567 - 2570 ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง และนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคลองก้วยวิทยา
ในระยะ 4 ปี มีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2570 ใช้เป็นกรอบ
แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 4 ปี
ของโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ



(นายกาญจน์ มณีรัตน์โรจน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองก้วยวิทยา

คำนำ

โรงเรียนคลองก้อยวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2570 สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายในบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคลองก้อยวิทยา ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองก้อยวิทยา ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2570 จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคลองก้อยวิทยาให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนคลองก้อยวิทยา

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	สภาพบริบทของสถานศึกษา	
1.1	ข้อมูลทั่วไป	1
1.2	ข้อมูลผู้บริหาร	4
1.3	ข้อมูลนักเรียน	5
1.4	ข้อมูลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567	6
1.5	ข้อมูลอาคารสถานที่	9
1.6	โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา	10
1.7	สภาพชุมชนโดยรวม	10
1.8	แหล่งเรียนรู้	11
ส่วนที่ 2	กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	13
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	13
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	14
	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)	15
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	18
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	21
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	23
	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	24
	นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	25
	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการ	30
	ศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสถานศึกษา	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	33
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	35
กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	39
ส่วนที่ 4	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 - 2570	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบาย	41
ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPIs & Targets)	44
ส่วนที่ 5	
การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	59
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ปีการศึกษา 2567 - 2570	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคลองกาวีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 639/1 หมู่ 1 ตำบลคลองกาวี อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โทรศัพท์ 0 3820 1393 โทรสาร 0 3820 1729 E-mail : Klongkeaw@gmail.com website : <http://school.obec.go.th/klongkeawyingvittaya/> มีเนื้อที่ 42 ไร่ 3 งาน 28 ตารางวา ทะเบียนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ ขบ.543 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลคลองกาวี

ปัจจุบันโรงเรียนคลองกาวีวิทยา ดำเนินการบริหารโดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2565) เป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดภัยระดับประเทศ เป็นศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข และเป็น 1 โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก (EEC) จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนความสามารถพิเศษ และห้องเรียนทักษะอาชีพ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ และห้องเรียนทักษะอาชีพ

ปรัชญา

“สุสุ สลฺลเต ปญญ” พังด้วยดียอมได้ปัญญา

สีประจำโรงเรียน

เขียว-เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

สีเหลือง หมายถึง พระพุทธศาสนา

ดอกไม้

ดอกพุทธรักษาสีเหลือง (เดิมบริเวณนี้เต็มไปด้วยดอกพุทธรักษาสีเหลือง)

เอกลักษณ์

ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

ประวัติโรงเรียนคลองกiewวิทยา

โรงเรียนคลองกiewวิทยา เป็นโรงเรียนประจำตำบล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านหัวกุญแจ เลขที่ 639/1 หมู่ 1 ตำบลคลองกiew อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2529 มีนายทวี ธิมาภรณ์ กำนันตำบลคลองกiewเป็นผู้ริเริ่มในการก่อตั้ง โดยได้บริจาคที่ดินจำนวน 30 ไร่ และนายสมบุญ เลี้ยวรักษ์โอฬาร ได้บริจาคเพิ่มอีก 5 ไร่ รวมเป็น 35 ไร่ต่อมาทางโรงเรียนได้จัดทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อซื้อที่ดินเพิ่มอีก รวมเป็นที่ดินทั้งสิ้น 42 ไร่ 3 งาน 28 ตารางวา

เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2529 โดยใช้หอประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจเป็นอาคารชั่วคราว มีนักเรียนจำนวน 118 คน ครู - อาจารย์ จำนวน 4 คน โดยมี นายแสวง ภัทรพิศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อีกตำแหน่งหนึ่งด้วย

วันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ.2529 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวิเชียร อิ่มเอิบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เป็นต้นมา

โรงเรียนคลองกiewวิทยาได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ.2531 เวลา 14.49 น. โดยมีนายสมนึก บำรุง รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นประธานในพิธี

ปี พ.ศ.2531 ได้อนุมัติการปรับปรุงกำหนดตำแหน่งจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ.2534 ได้อนุมัติการปรับปรุงกำหนดตำแหน่งจากอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.2536 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายวุฒิชัย วงศ์วิไล มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการแทนนายวิเชียร อิ่มเอิบ ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา

ปี พ.ศ.2539 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายอำนาจ เวียงพล มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการแทนนายวุฒิชัย วงศ์วิไล ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง

ปี พ.ศ.2542 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งนางเพ็ญศรี เนียมศิริ มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการแทนนายอำนาจ เวียงพล ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน “จันทนุสรณ์”

ปี พ.ศ.2543 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งนางสาส์ งามสม มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ ระดับ 9 แทน นางเพ็ญศรี เนียมศิริ ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี

ปี พ.ศ.2546 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายเจริญ อินทรารักษ์ มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน เนื่องจากนางสาส์ งามสม ได้เกษียณอายุราชการ และอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพ (ปวช.)

ปี พ.ศ.2551 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้งนางฐิตินันท์ ทิพยงกูร มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน เนื่องจากนายเจริญ อินทรารักษ์ ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”

ปี พ.ศ.2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสมคิด กลับดี มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน เนื่องจากนางฐิตินันท์ ทิพยงกูร ได้เกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ.2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางอัญชลี อีสสรารักษ์ มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน เนื่องจากนายสมคิด กลับดี ที่ได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา

ปี พ.ศ.2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายพิทักษ์ อักษรศิลป์ มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน เนื่องจากนางอัญชลี อีสสรารักษ์ ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนจัน(อนุสรณ์)

ปี พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเชษฐา ปาละกุล มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน เนื่องจากนายพิทักษ์ อักษรศิลป์ ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์

ปี พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน เนื่องจากนายเชษฐา ปาละกุล ได้เกษียณอายุราชการ

1.3 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 667 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รวม
ม.1/1	22 คน	162 คน
ม.1/2	36 คน	
ม.1/3	30 คน	
ม.1/4	37 คน	
ม.1/5	37 คน	
ม.2/1	27 คน	132 คน
ม.2/2	30 คน	
ม.2/3	18 คน	
ม.2/4	31 คน	
ม.2/5	18 คน	
ม.3/1	30 คน	158 คน
ม.3/2	27 คน	
ม.3/3	22 คน	
ม.3/4	31 คน	
ม.3/5	22 คน	
ม.4/1	12 คน	71 คน
ม.4/2	26 คน	
ม.4/3	33 คน	
ม.5/1	33 คน	80 คน
ม.5/2	18 คน	
ม.5/3	25 คน	
ม.6/1	24 คน	64 คน
ม.6/2	9 คน	
ม.6/3	21 คน	
รวม		667 คน

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นางสาวสมpong โพธิ์ศรี	45	18	ผอ. ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
2	ว่าที่ร้อยตรีศุภกิจ เขียวสวัสดิ์	33	10	รอง รอง ผอ.ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
3	นายวิทยา เอ็นดูราษฎร์	56	31	ครู ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ม.ต้น- ม.ปลาย
4	นางศิริลักษณ์ พนมเวช	45	16	ครู ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย
5	นายเสกสรร พนมเวช	45	14	ครู ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย
6	นางชรินทร์ทิพย์ มีทรัพย์	56	9	ครู ครูชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ม.ต้น- ม.ปลาย
7	นายวัชรพล ปะวันนัง	37	9	ครู ครูชำนาญการ	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	ม.ต้น- ม.ปลาย
8	นางสาวชลิตา แก้วดวงเล็ก	30	7	ครู ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.ต้น- ม.ปลาย
9	นางศิริพร ชมภูวงศ์	33	6	ครู	บข.บ.	การบัญชี	ม.ต้น- ม.ปลาย
10	นายณัฏฐ ศรีรักษา	32	6	ครู	กศ.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์-เคมี การบริหาร การศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย
11	นางสาวอรรณณ เรือนพรหม	42	6	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์	ม.ต้น- ม.ปลาย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
12	นายภูวิศ สิงสีดา	40	5	ครู	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย
13	นายพิชชากร สาแก้ว	31	4	ครู	ค.บ.	เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์	ม.ต้น- ม.ปลาย
14	นายศรัณย์ กงแก้ว	34	4	ครู	ค.อ.บ.	ครุศาสตร์ วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	ม.ต้น- ม.ปลาย
15	นางสาวพนิตรา ผูกพัน	32	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.ต้น- ม.ปลาย
16	นางสาวดุจเดือน บุญขวาง	32	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย
17	นางสาวอารีย์ ทรัพย์เจริญ	38	3	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยี การอาหาร	ม.ต้น- ม.ปลาย
18	นายพีรพล กระบวน	28	3	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ม.ต้น- ม.ปลาย
19	นายกิตติพัฒน์ บุญเที่ยง	31	2	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.ต้น- ม.ปลาย
20	นางสาวชนัญญา ตูลาธร	26	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย
21	นายอภิวัฒน์ โพธิ์แก้ว	27	2	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอน พลศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย
22	นางสาวปรียาภัทร สาโณ	29	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษาและ สุขศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย
23	นายสิปปกร นารถเสวี	28	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
24	นางสาวทิพย์สุตา การรัมย์	28	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.ต้น- ม.ปลาย
25	นายธนวัฒน์ ลิขิตเวทย์	26	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ชีววิทยา	ม.ต้น- ม.ปลาย
26	นางสาวปวีณา วรรณคำ	31	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม.ต้น- ม.ปลาย
27	นายธนกฤต สีเกตุ	25	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.ต้น- ม.ปลาย
28	นายสันธิกร พิษญากร	24	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.ต้น- ม.ปลาย
29	นายธนกร แสงจำรัส	23	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.ต้น- ม.ปลาย
30	นางสาวเกวลี รัตนवार	24	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.ต้น- ม.ปลาย
31	นายธนกฤต บั๊จยัย	29	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	ม.ต้น- ม.ปลาย

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นายสุนันท์ นวลนุ้ม	40	3	พนักงานราชการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	นาฏศิลป์ การบริหาร การศึกษา และภาวะผู้นำ	ม.ต้น- ม.ปลาย
2	ว่าที่ ร.ต. กฤษดา ภูริวัฒนปการ	32	3 เดือน	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.ต้น- ม.ปลาย

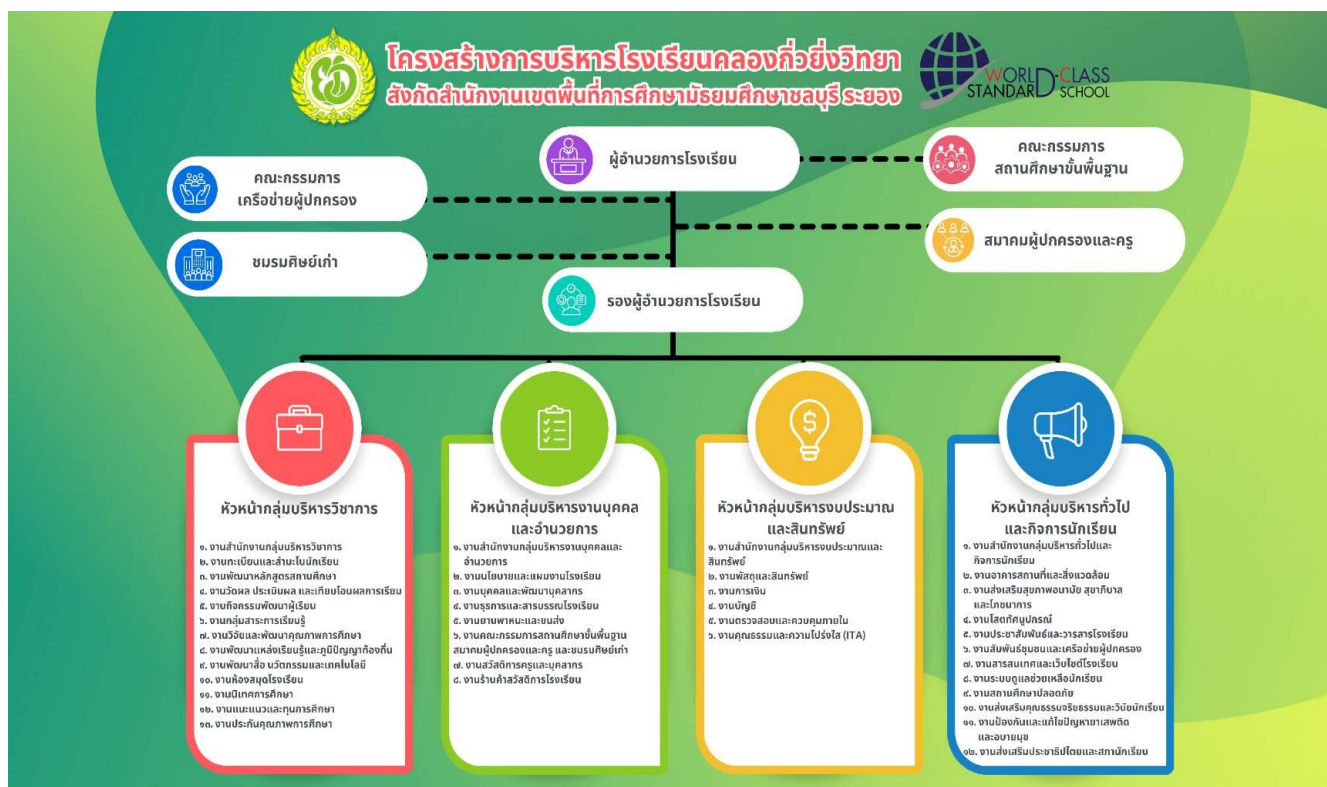
ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ หน้าที่	งบประมาณ การจ้าง
1	นางสาวภัทธิดา แสนยามูล	35	7	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ธุรการโรงเรียน	งบ สพม.ชบรย
2	นางสาวสุกัญญา กาขาว	31	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบเทศบาล
3	นายณัฐดนัย สว่างนา	24	9 เดือน	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบ อบต.คลองกิ้ว
4	นางสาวณัฐวดี รักทิม	23	7 เดือน	ค.บ.	การสอน ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบเทศบาล
5	นางสาวจริญรัตน์ ธรรมวัตร	31	6 เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	งบ สพม.ชบรย
6	Mr. Renz Gerard R. Martin	23	1 เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบ อบต.คลองกิ้ว
7	นางชัชฎาภรณ์ แสงสว่าง	40	1 เดือน	ม.3		นักการภารโรง	งบ สพม.ชบรย
8	นางสุนีย์ ราชา	59	17	ป.4		แม่บ้าน	งบโรงเรียน
9	นายภูวกร พุฒิพรมงคล	53	5	ม.3		พนักงานขับรถ	งบโรงเรียน
10	นายไซ โซ เลียน	45				นักการภารโรง	งบโรงเรียน

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนคลองกิ้วยั้งวิทยามีอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง หอประชุม จำนวน 1 หลัง ส้วม จำนวน 4 หลัง สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม อาคารโดมอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง และอาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

1.6 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคลองก้อยวิทยา



1.7 สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 14,920 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจคลองก้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากพื้นที่ ส่วนใหญ่ปลูกพืชไร่ เช่น อ้อย มันสำปะหลัง เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีตรุษจีน ประเพณีลอยกระทง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประกอบอาชีพ

รับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ) 73

เกษตร (คิดเป็นร้อยละ) 12

ค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ) 12

รับราชการ (คิดเป็นร้อยละ) 3

นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) 98

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.8 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องสมุด

มีขนาด 256 ตารางเมตร มีบริการการสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
2.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 10 ห้อง
2.4 ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน 4 ห้อง
2.5 ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ	จำนวน 2 ห้อง
2.6 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
2.7 ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จำนวน 3 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 128 เครื่อง

- 3.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน จำนวน 39 เครื่อง
- 3.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 89 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 4.1 ห้องสมุด
- 4.2 ห้องดนตรีสากล
- 4.3 ห้องนาฏศิลป์
- 4.4 ห้องศิลปะ
- 4.5 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 4.6 ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 4.7 ห้องคอมพิวเตอร์
- 4.8 ห้องจริยธรรม
- 4.9 ห้องคหกรรม
- 4.10 ห้องอุตสาหกรรม
- 4.11 ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
- 4.12 โรงอาหารโรงเรียน
- 4.13 สวนพฤกษศาสตร์

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

- 5.1 วัดกุณทีธาร ต.คลองกิว อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี
- 5.2 ท้องฟ้าจำลอง ต.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี
- 5.3 ศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง ต.หนองบอนแดง อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี
- 5.4 สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา ต.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี
- 5.5 ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อ.ท่าใหม่ จ.จันทบุรี
- 5.6 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร
- 5.7 สวนนกนุชพัทยา ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
- 5.8 เมืองจำลองพัทยา ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
- 5.9 พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี

6) ประชาชนบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 6.1 เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.คลองกิว ให้ความรู้เรื่อง กฎจราจร ปัญหาเสพติด
- 6.2 เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอบ้านบึง ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตร
- 6.3 สำนักงานเกษตรและสหกรณ์ฯ จ.ชลบุรี ให้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีครัวเรือน
- 6.4 สำนักงานประมงจังหวัดชลบุรี ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงสัตว์น้ำ
- 6.5 ศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง ให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- 6.6 ผู้นำชุมชนและชุมชนผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลหัวกุญแจ ให้ความรู้เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) โรงเรียน คลองกิ้งวิทยา มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

- การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และ พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย

มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุคหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉัปลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายที่ 1. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบัน

หลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

3. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายโดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1) จุดมุ่งเน้น การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและ
อาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายา
เสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยา
เสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 5 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติด
ทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพ
ชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม
ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กร
อาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และ
การผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และ
แก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว
โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษา
เพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย
นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี
รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนด

สาระสำคัญสำหรับบรรลุป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายของกระทรวงโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ

3) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

มีสุข (มีสุข) ได้แก่ 1) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.3 ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

1.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

1.2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน

ขยายโอกาส

1.3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร

สายสนับสนุน

1.3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

1.3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย

โอกาส

1.3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

1.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.4.1 สำนักรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

1.4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

1.4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

1.5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

1.5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

1.6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

1.6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

1.6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

1.6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

2.1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

2.1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

2.2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

2.3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

2.4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

2.4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

2.5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

2.5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

2.5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

2.5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

2.5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วยวิธีพอเพียงอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
2. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
3. สร้างโอกาสและความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อการมีงานทำทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงเท่าเทียมต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ-เอกชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของพื้นที่
3. บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมทางการเรียนรู้

1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย
6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน
2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ
4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองก้อยวิทยาได้จัดทำแบบสอบถามทบทวนสภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อนำผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)</u>	S8 โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา S9 โรงเรียนมีการกระจายอำนาจที่ชัดเจน แบ่งงานตามความถนัด S10 โรงเรียนเน้นระบบ ICT เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน S11 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	S12 ภาระงานมีมากแต่จำนวนบุคลากรน้อย S13 การใช้ ICT ไม่ครอบคลุมในทุกเรื่อง
<u>ด้านผลผลิตและบริการ (S2)</u>	S12 นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย S13 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ S14 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน S15 โรงเรียนให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	S16 นักเรียนบางส่วนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ S17 นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านครอบครัวและสภาพความเป็นอยู่ S18 นักเรียนศึกษาต่อไม่ครบ 100% S19 นักเรียนขาดความตระหนัก/ความรับผิดชอบใฝ่รู้ใฝ่เรียน
<u>ด้านบุคลากร (M1)</u>	M1 ครูมีการพัฒนาตนเอง M2 ครูมีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่าง M3 ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	M7 จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน M8 บุคลากรขาดเครื่องมือในการนำเสนอสื่อเทคโนโลยี

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	M4 บุคลากรมีคุณภาพและสัมพันธ์อันดีต่อกัน M5 บุคลากรมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน M6 บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่	M9 ครูมีภาระงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
<u>ด้านการเงิน (M2)</u>	M21 โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้อง M22 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณางบประมาณ M23 มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน M24 มีการจัดทำแผนงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม M25 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง M15 ประสิทธิภาพทางการเงินเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล M16 โรงเรียนใช้เงินตามโครงการ/ กิจกรรมอย่างคุ้มค่าและตามงบประมาณที่ตั้งไว้ M17 มีระบบการติดตามตรวจสอบที่ชัดเจนและถูกต้อง	M18 มีบุคลากรไม่เพียงพอและมีภาระงานมาก M19 ไม่สามารถระดมทรัพยากรได้ถึงเป้าหมาย 90% M20 เจ้าหน้าที่ขาดความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการเงิน พัสดุ และการบัญชี
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)</u>	M31 นักเรียนและโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย M32 ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรม M33 โรงเรียนมีการบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน	M35 วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่างๆ ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน M36 อาคารสถานที่เสื่อมโทรมตามสภาพการใช้งานและเวลา M37 สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียรในการใช้งาน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	M34 โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ใกล้ชุมชน เหมาะแก่การให้บริการ	
ด้านการบริหารจัดการ (M4)	M41 โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม M42 ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ M43 โรงเรียนมีกาประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารถึงผู้ปกครองและชุมชนหลากหลายช่องทาง M44 ฝ่ายบริหารมีความรู้ความสามารถในการวางแผนอย่างมีคุณภาพและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ M45 มอบหมายงานให้บุคลากรทุกคนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ M46 จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	M47 ไม่สามารถนำผลการประเมินการบริหารจัดการมาพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง M48 ไม่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	S1 ผู้นำและบุคคลในชุมชนสามารถให้คำปรึกษาได้ S2 ชุมชนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ประเพณี S3 หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุน S4 ระบบสังคมมีความสัมพันธ์ที่ดีและรูปแบบการดำเนินชีวิตแบบเดียวกัน	S5 ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อยทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง S6 ผู้ปกครองขาดความตระหนักและไม่ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย S7 สภาพครอบครัวของนักเรียนไม่สมบูรณ์ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาได้เต็มที่

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
<u>ด้านเทคโนโลยี (T)</u>	T1 ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ดีทันสมัย T2 หน่วยงานภายนอกให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน T3 ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา	T4 นักเรียนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ T5 ผู้ปกครองบางส่วนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิงจนทำให้เกิดปัญหาคြပ်ကွက်และปัญหาสังคม T6 ผู้ปกครองไม่สนใจในการเผยแพร่ข่าวสารผ่านเทคโนโลยี T7 สื่อเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสม
<u>ด้านเศรษฐกิจ (E)</u>	E1 ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา E2 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้ E3 รายได้ผู้ปกครองดีขึ้น ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน	E4 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง E5 สภาพภูมิอากาศเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ E6 ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ที่ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการสนับสนุนทางการศึกษา E7 สภาพค่าครองชีพสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มมากขึ้น ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาได้เต็มที่
<u>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</u>	P1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินการด้านการศึกษา	P2 การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่วนท้องถิ่น ส่งผลต่อนโยบายการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเรียงลำดับตามประเด็นย่อย

จุดแข็ง (S 4.36)	โอกาส (O 3.61)
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจที่ชัดเจน แบ่งงานตามความถนัด 3. โรงเรียนเน้นระบบ ICT เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 5. นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน 8. โรงเรียนให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค 9. ครูมีการพัฒนาตนเอง 10. ครูมีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่าง 11. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 12. บุคลากรมีคุณภาพและสัมพันธ์อันดีต่อกัน 13. บุคลากรมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 14. บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ 15. โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้อง 16. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณางบประมาณ 17. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน 18. มีการจัดทำแผนงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 19. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง 20. ประสิทธิภาพทางการเงินเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	1. ผู้นำและบุคคลในชุมชนสามารถให้คำปรึกษาได้ 2. ชุมชนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ประเพณี 3. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุน 4. ระบบสังคมมีความสัมพันธ์ที่ดีและรูปแบบการดำเนินชีวิตแบบเดียวกัน 5. ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ดี ทันสมัย 6. หน่วยงานภายนอกให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 7. ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีได้ตลอดเวลา 8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินการด้านการศึกษา

21. โรงเรียนใช้เงินตามโครงการ/ กิจกรรมอย่างคุ้มค่าและตามงบประมาณที่ตั้งไว้ 22. มีระบบการติดตามตรวจสอบที่ชัดเจนและถูกต้อง	
จุดอ่อน (W -3.82) 1. นักเรียนบางส่วนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านครอบครัวและสภาพความเป็นอยู่ 3. นักเรียนศึกษาต่อไม่ครบ 100% 4. นักเรียนขาดความตระหนัก/ ความรับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ 5. วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่างๆ ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน 6. อาคารสถานที่เสื่อมโทรมตามสภาพการใช้งานและเวลา 7. สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียรในการใช้งาน	อุปสรรค (T -3.41) 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง 2. สภาพภูมิอากาศเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ 3. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ที่ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการสนับสนุนทางการศึกษา 4. สถานะค่าครองชีพสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มมากขึ้นทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาได้เต็มที่

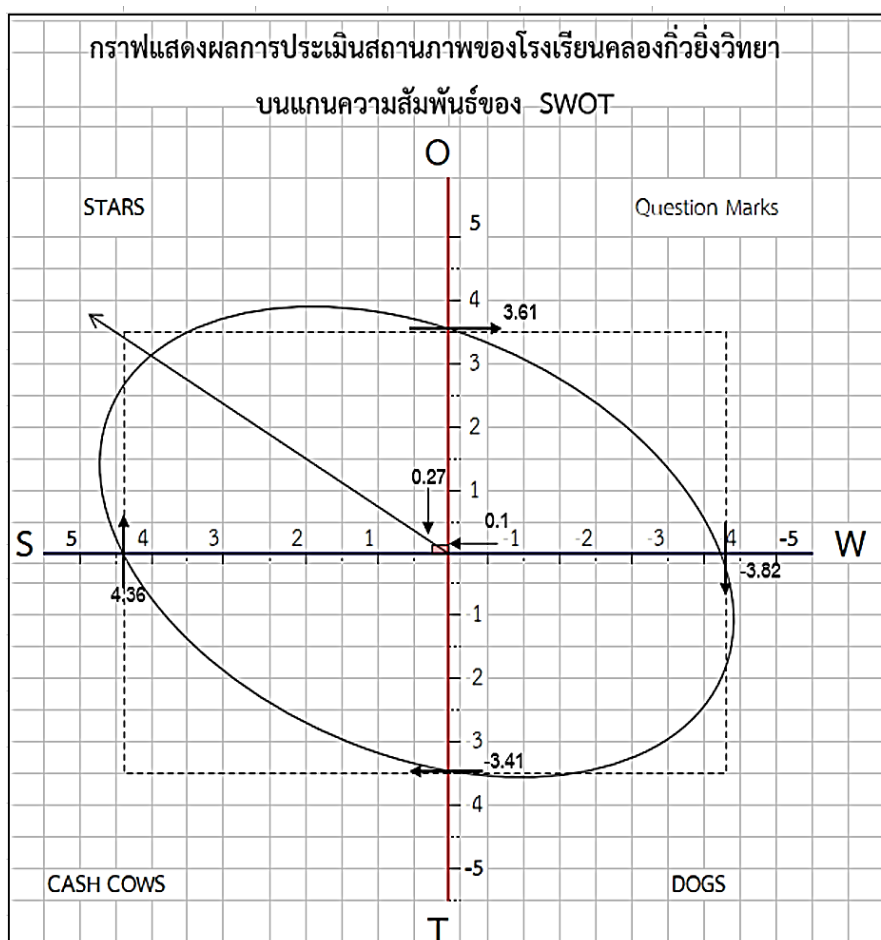
สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1	0.20	4.33	-2.16	0.87	-0.43
S2	0.15	4.15	-4.40	0.62	-0.66
M1	0.15	4.47	-4.35	0.67	-0.65
M2	0.15	4.45	-4.36	0.67	-0.65
M3	0.15	3.93	-4.29	0.59	-0.64
M4	0.20	4.70	-3.88	0.94	-0.78
คะแนนรวมสภาพแวดล้อมภายใน				4.36	-3.82
ค่าเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง+จุดอ่อน)/2				0.27	

สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
S	0.30	4.63	-2.61	1.39	-0.78
T	0.25	3.97	-2.89	0.99	-0.72
E	0.30	4.09	-4.26	1.23	-1.28
P	0.15	4.52	-4.17	0.68	-0.63
คะแนนรวมสภาพแวดล้อมภายนอก				3.61	-3.41
ค่าเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส+อุปสรรค)/2				0.10	

กราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย



จากกราฟ จะเห็นว่า โรงเรียนคลองก้อยวิทยา มีผลการสรุปปัจจัยภายใน ค่าคะแนนเฉลี่ย ด้านจุดแข็งเป็น 4.36 ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านประสิทธิภาพการเงิน มีค่าเฉลี่ยด้านจุดอ่อน -3.82 ได้แก่ ด้านผลผลิตและบริการ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ผลสรุปปัจจัยภายนอก ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านโอกาส 3.61 ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรค -3.41 ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ

จะเห็นว่า เกิดจุดแรงจูงใจพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งถือว่าอยู่สถานะ เป็น STARS หรือ ดาวรุ่ง เอื้อและแข็ง โดยเฉพาะปัจจัยภายใน การบริหารจัดการของสถานศึกษาต้อง ดำเนินการให้มุ่งไปข้างหน้าอย่างเต็มตามศักยภาพให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อ การเสริมสร้าง เจริญและรักษาสภาพ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นให้สูงขึ้น โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567 - 2570

ส่วนที่ 4
ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567 - 2570

โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) นโยบายของหน่วยงานอื่นๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมคุณธรรม นำความรู้คู่ทักษะด้วย Active Learning มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความสุขปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา รองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสู่อาเซียนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)
1. พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายด้วย Active Learning และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้คู่ทักษะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และรองรับการพัฒนาเขตพิเศษภาคตะวันออกเพื่อรักษาคุณภาพสถานศึกษามาตรฐานสากล	1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้คู่ทักษะที่หลากหลายผ่านกระบวนการ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และรองรับการพัฒนาเขตพิเศษภาคตะวันออกเพื่อรักษาคุณภาพสถานศึกษามาตรฐานสากล
2. ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน พร้อมทั้งน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2. ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพทางการศึกษามีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน พร้อมทั้งน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุขและยั่งยืน	3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุขและยั่งยืน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และ 4 ภัยในสถานศึกษา ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	4. สถานศึกษามีความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และ 4 ภัยในสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์

- ยกระดับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการ Active Learning อย่างมีคุณภาพตามหลักโรงเรียนมาตรฐานสากล
- พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบาย

- เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ
- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทุกคน
- ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้ด้อยโอกาส พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดอัตราการออกกลางคัน อบายมุข และสิ่งเสพติดให้โทษ
- เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผ่านกระบวนการ Active Learning

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงาน

7. ร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสู่อาชีพ

8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

สมรรถนะของโรงเรียน

โรงเรียนคลองกาวีวิทยา มีสมรรถนะหลัก ดังนี้

1. การบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming

2. มีการจัดการเรียนที่หลากหลายตามความต้องการและเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การพัฒนาครูและนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนาตนเองสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและการเป็นพลโลก

ค่านิยม

1. รับผิดชอบต่อหน้าที่
2. ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
4. ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ
5. มุ่งมั่นในการทำงานอย่างเป็นระบบ

วัฒนธรรมโรงเรียน

วัฒนธรรมขององค์กรของโรงเรียนคลองกาวีวิทยาที่ถ่ายทอดสืบสานมาจนถึงปัจจุบัน คือ รุ่งเรือง ต้องให้ความเคารพรุ่นพี่ ทั้งครูและนักเรียน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในการทำงาน ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีความรักในสถาบัน

ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPIs & Targets)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการ Active Learning อย่างมีคุณภาพตามหลักโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจสามารถวางแผนการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
3. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้คู่ทักษะที่หลากหลายผ่านกระบวนการ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และรองรับการพัฒนาเขตพิเศษภาคตะวันออกเพื่อรักษาคุณภาพสถานศึกษามาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ	80	85	90	95	- พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนางานทะเบียนและสำมะโนนักเรียน - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน - พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - พัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ - พัฒนาการจัดกิจกรรมยุวกาชาด - พัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	นายณัฐดนัย สว่างนภา นางสาวชลิตา แก้วดวงเล็ก นางสาวชลิตา แก้วดวงเล็ก นายณัฏฐ ตรีรักษา นายกิตติพัฒน์ บุญเที่ยง นายกิตติพัฒน์ บุญเที่ยง นางศิริพร ชมภูวงศ์ นายพิชชากร สาแก้ว
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	85	90	95	100		
	3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	33	36	39	42		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
	4. ร้อยละของครูผู้สอนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	85	90	95	100	- พัฒนางานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา - พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - พัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน - พัฒนางานนิเทศการศึกษา	นายณัฏฐ์ ศรีรักษา นายพีรพล กระบวน นางสาวดุจเดือน บุญขวาง นางสาวปวีณา วรรณคำ นางสาวปวีณา วรรณคำ
	5. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Active Learning	ร้อยละ	80	85	90	95	- พัฒนางานแนะแนวและทุนการศึกษา - พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา - พัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นายธนภุต สี่เกตุ นางสาวพันธิรา ผูกพันธ์ นางชรินทร์ทิพย์ มีทรัพย์ นางสาวพันธิรา ผูกพันธ์
	6. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	ระดับ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายกิตติพัฒน์ บุญเที่ยง นายณัฏฐ์ ศรีรักษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
							- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชา เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบเรียนรวม	นางสาวดุจเดือน บุญขวาง นางสาวชนัญญา ตูลาธร นายวัชรพล ปะวันนัง นางสาวอารีย์ ทรัพย์เจริญ นายภูวิศ สิงสีดา นายพิชชากร સાგ૆૱ นางสาวจริญรัตน์ ธรรมวัตร

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพผ่านกระบวนการ Active Learning สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) นำไปสู่ ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของผู้เรียน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้สนับสนุนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
2. ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพทางการศึกษามีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน พร้อมทั้ง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ ทักษะ การเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	- พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคลและอำนวยการ - พัฒนางานนโยบายและแผนงานโรงเรียน - พัฒนางานบุคคลและพัฒนาบุคลากร - พัฒนางานธุรการและสารบรรณโรงเรียน - พัฒนางานยานพาหนะและขนส่ง - พัฒนางานสวัสดิการครูและบุคลากร - พัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า	นางสาวสุกัญญา กาขาว นายภูวิศ สิงสีดา นายสันธิกร พิษญากร นางสาวภัทชนิดา แสนยามูล นายศรัณย์ กงแก้ว นายอภิวัฒน์ โพธิ์แก้ว ว่าที่ ร.ต. กฤษดา ภูริวัฒนปราการ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้สนับสนุนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100		
	3. ครูมีความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและดำเนินการ จัดทำวิจัยการศึกษา	ร้อยละ	85	90	95	100		
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	100	100	100	100		

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมแบบออนไลน์ เป็นต้น
5. ส่งเสริมระบบการนิเทศทั้งการนิเทศภายในโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู และการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการให้บริการแก่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
3. โรงเรียนมีการบริหารงานแต่ละกลุ่มงานที่มีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
6. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการชุมชนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนให้บริการผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานภายนอกด้วยจิตสาธารณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
2. ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพทางการศึกษามีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน พร้อมทั้ง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารตามโครงสร้างบริหารงาน อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคลและอำนวยการ - พัฒนางานนโยบายและแผนงานโรงเรียน - พัฒนางานบุคคลและพัฒนาบุคลากร - พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน - พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ - พัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - พัฒนางานการเงิน - พัฒนางานบัญชี - พัฒนางานตรวจสอบและควบคุมภายใน - พัฒนางานคุณธรรมและ ความโปร่งใส (ITA) - พัฒนางานประชาสัมพันธ์และวารสารโรงเรียน	นายณัฐดนัย สว่างนภา นางสาวสุกัญญา กาขาว นายภูวิช สิงสีดา นายสันธิกร พิษณุกร นางสาวณัฐวดี รักทิม นางศิริลักษณ์ พนมเวช นางสาวอารีย์ ทรัพย์เจริญ นายธนกร แสงจำรัส นางศิริพร ชมพวงค์ นายธนวัฒน์ ลิขิตเวทย์ นางสาวเกวลี รัตนวาร นางสาวทิพย์สุตา การรัมย์
	2. ระดับความพึงพอใจที่โรงเรียนมีความทันสมัย ยึดหยุ่นคล่องตัวสูง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด		
	3. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยผ่านการประเมิน ITA อยู่ในระดับ A ขึ้นไป	ระดับ	A	A	AA	AA		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ มาบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนภารกิจในด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	- พัฒนางานสารสนเทศและเว็บไซต์โรงเรียน	นายพิชชากร สาแก้ว
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
	6. โรงเรียนได้สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ เครือข่าย และหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	8. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนที่ได้รับข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด		
	9. ร้อยละของการให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ เครือข่าย และหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ	100	100	100	100		

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานให้มีความเหมาะสมเอื้อประโยชน์ต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคลและอำนวยการ การบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ และการบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน การให้บริการของโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับนำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายบุคลากร รับผิดชอบในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการพัฒนาระบบและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
7. สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นต้นแบบและมีความยั่งยืน
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความ เป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุขและยั่งยืน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	85	90	95	100	- พัฒนางานแนะแนวและทุนการศึกษา - พัฒนางานส่งเสริมสุขภาพอนามัย สุขภาพิบาล และโภชนาการ	นายธนกฤต สีเกตุ นางสาวชนัญญา ตูลาธร
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	- พัฒนางานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย ผู้ปกครอง - พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายสุนันท์ นวลนุ้ม นางสาวอรรวรรณ เรือนพรหม
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	85	90	95	100	- พัฒนางานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวินัยนักเรียน - สถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และ แอลกอฮอล์ - พัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยและ สถานักเรียน - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข - To Be Number One ในสถานศึกษา	นายธนฤต ปัจจัย นางสาวปริยาภัทร สาโณ นายสีปกร นารถเสวี นางสาวปริยาภัทร สาโณ นางสาวปริยาภัทร สาโณ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ระดับประเทศและระดับนานาชาติ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขอนามัย สมรรถนะทางร่างกายให้เกิดความสมดุลทั้งร่างกายและจิตใจตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไข
ปัญหา 4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ 5) การส่งต่อ
5. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และ 4 ภัยในสถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีปกติต่อไป
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
3. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
4. สถานศึกษามีความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และ 4 ภัยในสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ความปลอดภัยด้านส่งเสริมสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และ 4 ภัยในสถานศึกษา รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ	85	90	95	100	- พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป และกิจการนักเรียน - พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - พัฒนางานส่งเสริมสุขภาพอนามัย สุขาภิบาล และโภชนาการ - พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ - พัฒนางานประชาสัมพันธ์และวารสารโรงเรียน - พัฒนางานสารสนเทศและเว็บไซต์โรงเรียน - พัฒนางานสถานศึกษาปลอดภัย	นางสาวณัฐวดี รักทิม นายเสกสรร พนมเวช นางสาวชนัญญา ตูลาธร นายวัชรพล ปะวันนัง นางสาวทิพย์สุดา การรัมย์ นายพิชชากร สาแก้ว นายธนฤต บั๊จจัย นายสีปกร นารถเสวี นางสาวปริยาภัทร สาโณ นางสาวปริยาภัทร สาโณ
	2. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	85	90	95	100	- พัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข - To Be Number One ในสถานศึกษา	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570		
	3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการดูแล ความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	85	90	95	100		
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาได้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	85	90	95	100		

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจาก ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับ ความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และ 4 ภัยในสถานศึกษาและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้าง ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ รวมถึงความรู้ความเข้าใจด้านเพศวิถีให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
4. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา ให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในโรงเรียน
5. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนจัดทำสารประชาสัมพันธ์หรือกิจกรรมรณรงค์เพื่อให้ข้อมูล ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคคลทั่วไปในด้านต่างๆ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) ของโรงเรียน คลองก้อยวิทยา ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกในการผลักดันการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา และบุคคลภายนอก เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณารายละเอียดของโครงการที่เสนอของงบประมาณ ให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางหลักในการนำนโยบาย ทุกระดับสู่การปฏิบัติ

4. จัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา โดยกระบวนการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับสถานศึกษา และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนด โครงการ/กิจกรรม และพิจารณา/กลั่นกรองโครงการและงบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

5. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และชี้แจงสาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) ให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อน แผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. การสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) ให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมถึงคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำในการดำเนินการจัดการศึกษา ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงตามความต้องการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
6. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การติดตามและประเมินผล

โรงเรียนคลองก้อยวิทยา ได้กำหนดผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา งานนโยบายและแผนงานโรงเรียน และกลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ โดยกำกับ ติดตามและประเมินผลในช่วงระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการติดตามฯ และกำหนดให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนคลองก้อยวิทยา ได้กำหนดให้มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินโครงการ (ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)) กับเป้าหมายของโครงการและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ และมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานสู่สาธารณะ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนคลองก้วยวิทยา

ที่ ๖๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายกาญจน์	มณีรัตน์โรจน์	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒ นายประวิทย์	ชลวีระวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายปริญญา	ธนาจันทาภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๔ นายไพบูลย์	ยงชัยหิรัญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๕ นายกิตติกรณ์	เหลืออ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๖ นายประสิทธิ์	ติยะประเสริฐกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๗ นายพดุมพงศ์	สิงห์โตทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๘ นายโสภณ	ศิริพรสุข	กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๙ นางพรพิไล	แจ่มศรี	กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๑.๑๐ นายสมศักดิ์	สวัสดิ์มงคล	กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๑๑ นางจันทร์จิรา	พันสอาด	กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้ประกอบการ
๑.๑๒ พระครูวิมลธรรมรักษ์		กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑.๑๓ พระครูพิมลกิจจานุวัตร		กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑.๑๔ นายเสกสรร	พนมเวช	กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนครู
๑.๑๕ นางสาวสมปอง	โพธิ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาการดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นางสาวสมปอง	โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยตรีศุภกิจ	เขียะสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางศิริลักษณ์	พนมเวชนาง	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายเสกสรร	พนมเวช	ครู	กรรมการ
๒.๕ ชรินทร์ทิพย์	มีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายภูวิศ	สิงสีดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม แนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ นางสาวสมปอง	โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ร้อยตรีศุภกิจ	เขียะสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางศิริลักษณ์	พนมเวช	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายเสกสรร	พนมเวช	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางชรินทร์ทิพย์	มีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายวิทยา	เอ็นดูราษฎร์	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางศิริพร	ชมภูวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอรรพรรณ	เรือนพรหม	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายวัชรพล	ปะวันนัง	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชลิตา	แก้วดวงเล็ก	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นายณัฏฐ	ศรีรักษา	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นายพิชชากร	สาแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวดุจเดือน	บุญขวาง	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวพนัธิตรา	ผูกพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวอารีย์	ทรัพย์เจริญ	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นายศรัณ	กงแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นายพีรพล	กระบวน	ครู	กรรมการ
๓.๑๘ นายกิตติพัฒน์	บุญเที่ยง	ครู	กรรมการ
๓.๑๙ นายอภิวันท์	โพธิ์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๐ นายสีปกร	นารถเสวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวชนัญญา	ตุลาธร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวปรียาภัทร	สาโณน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๓ นายธนวัฒน์	ลิขิตเวทย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวทิพย์สุดา	การรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวปิวิศา	วรรณคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๖ นายธนภุต	สีเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๒๗ นายสันธิกร	พิชญากร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๘ นายธนกร	แสงจำรัส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวเกวลี	รัตนวาร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๐ นายธนกฤต	ปัจจัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๑ นายสุนันท์	นวลนุ้ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓๒ ว่าที่ร้อยตรีฤชดา	ภูริวัฒนปรางกร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวภัทธิดา	แสนยามูล	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓๔ นางสาวสุกัญญา	กาขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๕ นายณัฐดนัย	สว่างนภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวณัฐวดี	รักทิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๗ นางสาวจริญรัตน์	ธรรมวัตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๓๘ Mr. John Aldrin De Luna		ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๓.๓๙ นายภูวิศ	สิงสีดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี ของโรงเรียน

๒.จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

๔.๑ นายภูวิศ	สิงสีดา	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายศรัณย์	กงแก้ว	ครู	กรรมการ
๔.๓ ว่าที่ร้อยตรีฤชดา	ภูริวัฒนปรางกร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุกัญญา	กาขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวจริญรัตน์	ธรรมวัตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๖ นายสันธิกร	พิชญากร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหา อุปสรรค ประการใดให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองก้อยวิทยา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกฤษฎณ์ มณีรัตน์โรจน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองกิ้วยั้งวิทยา
นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองกิ้วยั้งวิทยา
ว่าที่ร้อยตรีศุภกิจ เขียวสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองกิ้วยั้งวิทยา

คณะผู้จัดทำ

นายภูวิศ สิงสีดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและอำนวยการ
	หัวหน้างานนโยบายและแผนงานโรงเรียน
	และคณะครูโรงเรียนคลองกิ้วยั้งวิทยา

จัดพิมพ์/รวบรวมข้อมูล/เรียบเรียง

นายภูวิศ สิงสีดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและอำนวยการ
	หัวหน้างานนโยบายและแผนงานโรงเรียน

ออกแบบหน้าปก

นายศรัณย์ กงแก้ว	ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์โรงเรียนคลองกิ้วยั้งวิทยา
------------------	---

