



โรงเรียนพระพุทธบาท "พลาญกุลวิทยา"

แผนพัฒนาการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ ทางงานแผนงานโรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยได้นำเสนอข้อมูลเป็น ๔ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเป็นประโยชน์สูงสุด

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ เป็นอย่างดี

งานแผนงานโรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา”

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน	๑
ข้อมูลพื้นฐานด้านศึกษา	๒
ผลดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา	๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๔
สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)	๔
สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)	๕
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๗
พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิน	๗
มหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๘
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๖
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑๙
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๙
มัธยมศึกษาสระบุรี	
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
วิสัยทัศน์	๓๕
พันธกิจ	๓๕
เป้าประสงค์	๓๕
กลยุทธ์	๓๖
ตัวชี้วัด	๓๖
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	๓๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิต มีสมรรถนะที่จำเป็น	๓๗
ต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน มีความปลอดภัย	
ในทุกด้าน และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๔๐
ในศตวรรษที่ ๒๑	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพตาม	๔๑
หลักธรรมาภิบาล	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๔๖
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๔๖
เงื่อนไขความสำเร็จ	๔๗
ภาคผนวก	๔๘
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บันทึกความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยพระครูสังวรธรรมานุวัตร (หลวงปู่พล ธรรมปาโล) อดีตเจ้าอาวาสวัดหนองคณที ได้บริจาคเงินซื้อที่ดิน จำนวน ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท และจัดสร้างอาคารเรียนแบบตึก ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๔๕๐,๐๐๐ บาท นอกจากนั้นพระครูสังวรธรรมานุวัตร ได้จัดซื้ออุปกรณ์การศึกษา มอบให้กับโรงเรียนเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๙,๕๐๐ บาท รวมค่าก่อสร้างอาคารเรียน ค่าที่ดิน และอุปกรณ์การศึกษา เป็นเงินทั้งสิ้น ๕๓๙,๕๐๐ บาท

วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดทำการสอนเป็นสาขาของโรงเรียนสุวีวิทยา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน และให้ นายอำนาจ สารทะน จากโรงเรียนสุวีวิทยา รักษาการครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล เปิดทำการสอนเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ เป็นต้นมา

อาณาเขตโรงเรียนติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ โรงเรียนวัดหนองคณที (โรงเรียนประถมศึกษา)

ทิศตะวันออก ติดต่อ หมู่บ้าน

ทิศใต้ ติดต่อ หมู่บ้านและพื้นที่ทางการเกษตรชุมชน

ทิศตะวันตก ติดต่อ วัดหนองคณที (วัดประจำตำบล) และหมู่บ้าน

ปัจจุบัน โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” ตั้งอยู่ที่ ๖๐/๒ หมู่ ๔ ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โทรศัพท์ ๐-๓๖๗๓-๓๑๐๐ โทรสาร ๐-๓๖๗๓-๓๑๐๐

ปัจจุบัน โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” ตั้งอยู่ที่ ๖๐/๒ หมู่ ๔ ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โทรศัพท์ ๐-๓๖๗๓-๓๑๐๐ โทรสาร ๐-๓๖๗๓-๓๑๐๐

E-mail : Sakao2008@hotmail.com

Website : <http://phalanukul.ac.th>

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อักษรย่อ พ.ล.ว.

วันประกาศจัดตั้ง ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔

ตราประจำโรงเรียน

ปรัชญา “สิกขสสมนุสสา เสฐฐา” หมายถึง ผู้ศึกษาเป็นผู้ประเสริฐ

คติพจน์ พัฒนาเด็กให้มีความรู้ มีทักษะ มีพลานามัยดี มีคุณธรรม และนาชุมชน

ศูนย์รวมจิตใจ พระครูสังวรธรรมานุวัตร (หลวงปู่พล ธมฺมปาโล)

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระศพลธรรมบพิตร

ดอกไม้ประจำโรงเรียน เฟื่องฟ้า

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นเฟื่องฟ้า

สีประจำโรงเรียน ชมพู - ฟ้า

ชื่อคณะสี สีแสด สีเขียว สีม่วง

ผู้เริ่มจัดตั้งโรงเรียน พระครูสังวรธรรมานุวัตร (หลวงปู่พล ธมฺมปาโล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคนปัจจุบัน นายชูศักดิ์ ทองประพิศกุล

อัตลักษณ์ ลูกหลวงปู่พล สง่างาม

เอกลักษณ์ โรงเรียนของชุมชนเพื่อคนในท้องถิ่น

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ได้แก่ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวนครู บุคลากร
จำนวนนักเรียน ฯลฯ)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๗	๑	๒	๓	๒๔

อาคารเรียน ๓ หลัง ได้แก่

- อาคาร ๑ จำนวน ๑ หลัง
- อาคาร ๒ จำนวน ๑ หลัง
- อาคาร ๓ จำนวน ๑ หลัง

จัดเป็นห้องเรียน ๑๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๘ ห้อง ห้องแนะแนว ห้องกลุ่มสาระฯ ห้องสำนักงาน
ห้องประชุมหลวงปู่พล ธมฺมปาโล

อาคารประกอบมี ๓ หลัง ได้แก่ หลังที่ ๑

อาคารฝึกงาน

หลังที่ ๒

อาคารโรงอาหาร

หลังที่ ๓

หอประชุม

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, RT)

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนผ่าน การทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ เพียงเล็กน้อย และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมฯ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ เพียงเล็กน้อย

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ความเหมาะสมของโครงสร้างการบริหารงานและชัดเจนในการมอบหมายงาน	ความทั่วถึงและรวดเร็วในการสื่อสารและประสานงานภายในสถานศึกษา
มีครูธุรการทำหน้าที่ในการรับส่งและประสานงาน	การให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ความรักและผูกพันที่ดีของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษา	การทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา
ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
การปฏิบัติตนของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีเป็นลูกหลานหลวงปู่พล	การขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ ดนตรี คหกรรม ภาษาไทย
การจัดครูสอนตรงตามสาขาที่จบและความถนัด	การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือใช้นวัตกรรมของครูผู้สอน
การมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร	ครูมีจำนวนไม่เพียงพอต่อภาระหน้าที่ และภาระงานอื่นที่นอกเหนือการสอน
ความเพียงพอและเหมาะสมของพื้นที่ อาคารเรียน อาคารประกอบและสนามกีฬา	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพของครู
มีเครื่องดนตรีไทย ดนตรีสากล กลองยาว หุ่นยนต์ อุปกรณ์งานไม้ งานช่าง งานเกษตร เป็นแหล่งจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น
ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้	การดูแลบำรุงรักษาสถานที่และอุปกรณ์ไม่ทั่วถึง เช่น การระบายน้ำ
การบริหารและจัดการ และการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงของผู้เรียน
ความชัดเจนของนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
การพัฒนาตนเองของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย	การนำเทคโนโลยีมาใช้นับสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู	การสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่เป็นทางการ รวดเร็ว และทันสมัย ปรับปรุง พัฒนาเว็บไซต์ เผยแพร่เอกสารที่ต้องให้สาธารณะชนรับรู้ เช่น หลักสูตรฯ SAR ปีที่ผ่านมา
การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	การหนีเรียน การใช้โทรศัพท์เกินความจำเป็น
การให้บริการดนตรีไทย และดนตรีสากล แก่ชุมชนที่ร้องขอ	ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร
โรงเรียนได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ที่ได้รับการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	
ผู้เรียนได้รับการดูแลจากระบบของโรงเรียน	
การใช้พลังงานทดแทนด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค)

โอกาส	อุปสรรค
ความหลากหลายของวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ตั้งามที่เป็นเอกลักษณ์เป็นแบบอย่างที่ดีได้ เช่น ตักบาตรดอกไม้ ลอยกระทง สงกรานต์	ค่านิยมของผู้ปกครอง มีการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองมากขึ้น ทำให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีนักเรียนลดลง
ความสำคัญของการศึกษาภาคบังคับ ทำให้ผู้ปกครองสนใจส่งลูกหลานเข้าเรียนในระบบ	การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรมประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น
การคมนาคมที่สะดวกรวดเร็ว	ความเชื่อ ความลุ่มหลง การใช้ไสยเวทย์ หวย การพนัน เหล้า ในชีวิตประจำวัน
ความก้าวหน้า ทันสมัยของเทคโนโลยี นำมาใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ และใช้สื่อสาร	การเพิ่มขึ้นของปัญหาการใช้ความรุนแรง พฤติกรรมทางเพศ และยาเสพติด / สิ่งเสพติดของเยาวชน
ความตื่นตัวของหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรประชาชนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์	นโยบายกัญชาเสรี กระเทียม ทรงผม การแต่งกาย สิทธิเด็ก
การให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตจริง	ความผันผวนของราคาน้ำมัน ไฟฟ้า มีราคาสูงขึ้น
การนำพลังงานจากธรรมชาติมาใช้ประโยชน์มากขึ้น	ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาวะสภาพภูมิอากาศ มลพิษที่เกิดมากขึ้น

โอกาส	อุปสรรค
ความชัดเจนและการนำไปบังคับใช้ของกฎหมาย พรบ.การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่ง เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น การเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานระดับสูง ที่ผันผวนตามกระแสการเมือง
การมีโอกาสเข้าถึงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาจากนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	การเพิ่มขึ้นของปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง
การสนับสนุน และให้ความสำคัญด้านการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน	อัตราการทำงาน ราคาสินค้าเกษตร ภาระหนี้สิน ของเกษตรกร

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. ความมั่นคง
๒. การต่างประเทศ
๓. การพัฒนาการเกษตร
๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. การท่องเที่ยว
๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. เศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ศักยภาพการกีฬา
๑๕. พลังทางสังคม
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

และเพิ่มเติมแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนา

และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินทรีย์ กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ

และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการ ประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบ เปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถาน ประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติ และแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำ ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยี ผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชน สามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความ รับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความ เข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของ คนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชนและนักเรียน การฝังตัว และการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่ สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและ

ทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควร มีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย

๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับ บริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน

จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา สำหรับประชาชนและ (๔) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินตริ กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรอง และส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมนิยามได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก

ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบสละหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนานุเคราะห์ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดียเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ใน เชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ใน ทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของ ตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการ เรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนา อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง แรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและ ประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้แก่

๑. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อ**ความปลอดภัย** และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นความสอดคล้องกับนโยบาย

๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ **"พาน้องกลับมาเรียน"**

๓. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม**แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐** สู่การปฏิบัติ

๔. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**)

๖. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๗. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (**Learning Loss**) ของผู้เรียน

๘. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม**ประชาธิปไตย**ในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๙.ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้**ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม**

๑๐.ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ**โรงเรียนคุณภาพ** และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรที่เรียนรู้ มีสมรรถนะสูง และเป็นองค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหาร และการจัดการ

กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย
- ๒) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน
- ๒) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
- ๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๙) ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑๐) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๑๑) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้น ป.๑
- ๑๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๑๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจากการปฏิบัติราชการ
- ๑๔) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN
- ๑๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)
- ๑๖) จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
- ๑๗) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑๘) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒
- ๑๙) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- ๒๐) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ๒๑) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๒๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป
- ๒๔) ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีผ่าน กิจกรรมลูกเสือ ในบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่าง
- ๒๕) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
- ๒๖) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๒๗) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

- ๒๘) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
- ๒๙) จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓๐) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๓๑) ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- ๓๒) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ๓๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน
- ๓๔) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน
- ๓๕) ร้อยละอัตราค่าจ้างบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนลดลง
- ๓๖) ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกรอบระยะเวลา
- ๓๗) จำนวนเรื่องร้องเรียน หรือทักท้วง ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓๘) ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๒ ของบุคลากร
- ๓๙) ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน
- ๔๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น
- ๔๑) ระดับคุณภาพในการเชื่อมโยงข้อมูล แบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา
- ๔๒) ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔๓) ระดับคุณภาพการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔๔) ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๔๕) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้องครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกินอันดับ ๕ ของประเทศ
- ๔๖) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๘. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ “การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่าง เป็นสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย สังคมโลก ปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้าน วิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการ พัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้อง จา เป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนา คุณภาพที่ได้มาตรฐาน และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด (แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย และสังคมโลก ปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์ ๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงมีความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการ พัฒนาเชิงพื้นที่ใน ปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่ และ ตลาดแรงงาน ตัวชี้วัด อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้าน วิชาการ เหมาะสม ของแต่ละช่วงวัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรม ในการ บริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้อง จา เป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์ ๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาใน ระดับชาติและระดับ นานาชาติที่เพิ่มขึ้น

๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) ชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ชั้น ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๖ วิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๗. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี

๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)อยู่ในระดับดี

๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

๑๐. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน

๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

๑๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น

๑๔. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป

๑๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๖. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะ และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย และสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ๒. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

๓. ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี)

๕. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ

๖. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๗. ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ ก ากับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษา ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป
๔. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย แห่งชาติในระดับดีขึ้นไป
๕. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การ มีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย
๖. ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กร ดิจิทัล
๘. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป

วิสัยทัศน์ “องค์กรมาตรฐาน บริหารด้วยคุณธรรมอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ทักษะชีวิตทักษะ ที่จำ เป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมเครือข่ายภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการของสถานศึกษาและส านักงานเขตพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ต่างๆ ในการดำเนินชีวิต
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัยและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างต่อเนื่องและเป็นครูมืออาชีพยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริการจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๘. เป็นหน่วยงานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
๙. เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา”

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สร้างอาชีพ มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน และมีความปลอดภัยในทุกด้าน
๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ และมีคุณธรรม จริยธรรม
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และสถานศึกษาดิจิทัล
๖. สร้างเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สร้างอาชีพ และมีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน อย่างน้อยคนละ ๑ ด้าน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยทุกด้าน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกหลวงปู่พลที่สง่างามทุกคน
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และสถานศึกษาดิจิทัล
๘. โรงเรียนมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิต มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน มีความปลอดภัยในทุกด้าน และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒. ครุมีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการประเมินทักษะชีวิตผ่านหลักสูตรแกนกลาง
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ฝึกปฏิบัติงานอาชีพและใช้หารายได้ระหว่างเรียน
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้ศึกษาต่อ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ๑ คน ๑ อาชีพ
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถพิเศษอย่างน้อยคนละ ๑ ด้าน
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกด้านเป็นศูนย์
๗. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูดเพื่อการสื่อสาร และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นสังคมในด้านการเรียนรู้ และการทำงานอย่างสร้างสรรค์
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติและได้รับการประเมินตามอัตลักษณ์ลูกหลวงปู่พลสง่างาม
๑๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP)
๑๔. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ประสบความสำเร็จตาม ๘ ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA)
๑๕. ร้อยละของครูมีสื่อการสอนอย่างน้อยหน่วยละ ๑ ชิ้น
๑๖. ร้อยละของครูที่ดำเนินการประสบความสำเร็จตามประเด็นท้าทายการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) หรือมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๑๗. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๘. สถานศึกษาสร้างระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๑๙. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๐. สถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และอำนวยความสะดวกให้ทุกคน

๒๑. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในและนอกตรงตามเป้าประสงค์สถานศึกษา

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิต มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน มีความปลอดภัยในทุกด้าน และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดย ๑) การพัฒนารูปแบบของการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนโดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและปลอดภัย ผ่านกิจกรรม ลูกหลวงปู่พลสง่างาม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่บนหลักของการเคารพความหลากหลายทางความคิด และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สร้างอาชีพและมีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอย่างน้อยคนละ ๑ ด้าน
ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการประเมินทักษะชีวิตผ่านหลักสูตรแกนกลาง		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ฝึกปฏิบัติงานอาชีพและใช้หารายได้ระหว่างเรียน		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้ศึกษาต่อ		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ๑ คน ๑ อาชีพ		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถพิเศษอย่างน้อยคนละ ๑ ด้าน		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนทุกภาคเรียน	สถานศึกษา
๒	โรงเรียนมีผลบันทึกพฤติกรรมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของผู้เรียนรายบุคคล	สถานศึกษา
๓	โรงเรียนมีการบันทึกผลสถิติการศึกษาต่อปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	สถานศึกษา
๔	โรงเรียนมีการคัดกรองวัดแววอาชีพผู้เรียนก่อนเข้ารับการศึกษ	สถานศึกษา
๕	โรงเรียนมีการวัดแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล	สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยทุกด้าน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกด้านเป็นศูนย์		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่นำไปใช้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษา , เทศบาล , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ , สถานีตำรวจ

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด เพื่อการสื่อสาร และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นสังคมในด้านการเรียนรู้ และการทำงานอย่างสร้างสรรค์		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โรงเรียนมีการประเมินการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	สถานศึกษา
๒	โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	สถานศึกษา
๓	โรงเรียนมีการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกหลวงปู่พลที่สง่างามทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติและได้รับการประเมินตามอัตลักษณ์ลูกหลวงปู่พลสง่างาม		๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกภาคเรียน	สถานศึกษา
๒	โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนตามกิจกรรมลูกหลวงปู่พลสง่างาม โดยการประเมินความประพฤติ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก	สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพต้องมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานให้แก่นักเรียน โดยการกำหนดแนวทางการประเมินตนเองเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) ของครู และส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในยุคนศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ปรับบทบาทครูจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ ออกแบบกิจกรรมและพัฒนาสื่อการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการกำหนดแนวทางและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนางานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดแนวทางและกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูมีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP)		๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
๒	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ประสบความสำเร็จตาม ๘ ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA)		๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
๓	ร้อยละของครูมีสื่อการสอนอย่างน้อยหน่วยละ ๑ ชิ้น		๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔	ร้อยละของครูที่ดำเนินการประสบ ความสำเร็จตามประเด็นท้าทายการ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการ ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) หรือมีวิจัยในชั้น เรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง		๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
๕	ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง		๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	กำหนดแนวทางการประเมินตนเองเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) ของครู และส่งเสริม การเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	สถานศึกษา
๒	กำหนดแนวทางและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการ สอน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สถานศึกษา
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนางานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	สถานศึกษา
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในยุค ศตวรรษที่ ๒๑	สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๕	กำหนดแนวทางและกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ทุกคน	สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และสถานศึกษาดิจิทัล
๓. โรงเรียนมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	สถานศึกษาสร้างระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	สถานศึกษามีห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ มีบรรยากาศภายนอกที่เหมาะสม	สถานศึกษามีห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ดี มีบรรยากาศภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม	สถานศึกษาปลูกฝังการดูแลห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน จนเกิดสิ่งแวดล้อมที่ดีทั้งภายในและภายนอก	สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ดีทั้งภายในและภายนอก	สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ดีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	สถานศึกษามีห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมที่ยอดเยียมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๒	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	สถานศึกษาให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมที่ช่วยเหลือสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	สถานศึกษาให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาร่วมกับนักเรียนเรียนแกนนำสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นกิจกรรมที่เข้มแข็ง	สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓	สถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และอำนวยความสะดวกให้ทุกคน	สถานศึกษามีการดำเนินการต่าง ๆ อย่างมีระบบและขั้นตอน สามารถอำนวยความสะดวก	สถานศึกษามีการดำเนินการต่าง ๆ อย่างมีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน	สถานศึกษาเปิดเผยการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ ให้ทุกคนในโรงเรียน	สถานศึกษาเปิดเผยการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ ให้ทุกคนในโรงเรียน	สถานศึกษาเปิดเผยการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ ให้ทุกคนทราบ	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		สะดวกให้แก่ ทุกคน	สามารถ อำนวยความสะดวก สะดวกให้แก่ ทุกคน	ทราบตาม ความ เหมาะสมผ่าน ทางเว็บไซต์ และอำนวยความสะดวก อย่างรวดเร็ว	ทราบอย่าง ครบถ้วนผ่าน ทางเว็บไซต์ และอำนวยความสะดวก อย่างรวดเร็ว	อย่าง ครบถ้วนผ่าน ทางเว็บไซต์ และอำนวยความสะดวก ได้อย่าง รวดเร็ว	
๔	สถานศึกษามีผล การประกัน คุณภาพภายในและ นอกตรงตาม เป้าประสงค์	สถานศึกษามี การวางแผน พัฒนาและ แผนปฏิบัติการ การที่มี เป้าหมาย ชัดเจน ปฏิบัติงาน ตามแผนที่ กำหนดไว้ มี การตรวจสอบ ประเมินผล	สถานศึกษามี การวางแผน พัฒนาและ แผนปฏิบัติการ การที่มี เป้าหมาย ชัดเจน ปฏิบัติงาน ตามแผนที่ กำหนดไว้ มี การ ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง เป็น ระบบ	สถานศึกษามี การวางแผน พัฒนาและ แผนปฏิบัติการ การที่มี เป้าหมาย ชัดเจน ปฏิบัติงานตาม แผนที่กำหนด ไว้ มีการ ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีความ โปร่งใส และมี จิตสำนึกใน การพัฒนา	สถานศึกษามี การวางแผน พัฒนาและ แผนปฏิบัติการ การที่มี เป้าหมาย ชัดเจน ปฏิบัติงานตาม แผนที่กำหนด ไว้ มีการ ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง เป็น ระบบ มี ประสิทธิภาพ มากขึ้น	สถานศึกษามี การส่งเสริม ให้ผู้เรียน ชุมชน เครือข่าย หรือ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมใน การกำหนด เป้าหมาย วางแผน ติดตาม ประเมินผล พัฒนา ปรับปรุง ช่วย สนับสนุน ส่งเสริมให้	สถานศึกษา มีการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียน ชุมชน เครือข่าย หรือ หน่วยงานที่ กำกับดูแล เข้ามามีส่วน ร่วมในการ กำหนด เป้าหมาย วางแผน ติดตาม ประเมินผล พัฒนา ปรับปรุง ช่วย สนับสนุน ส่งเสริมให้ สถานศึกษามี คุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับ การศึกษาที่มี

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
				คุณภาพการทำงาน		สถานศึกษามีคุณภาพ	คุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕	สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกมีจุดมุ่งหวังให้เกิดความสัมพันธ์อันดีร่วมกัน	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก กจนเกิดความสัมพันธ์อันดีร่วมกัน	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก กจนเกิดความสัมพันธ์อันดีร่วมกัน และเกิดจุดมุ่งหวังเดียวกัน	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก กจนเกิดความสัมพันธ์อันดีร่วมกัน และเกิดจุดมุ่งหวังเดียวกัน	สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในด้านการดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน จากภาคีเครือข่าย รอบด้าน ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
๖	สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้มี	สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา	สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา	สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา	สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา	สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง	สถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้าง

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกับพัฒนา สถานศึกษาให้ เติบโต	ผู้ปกครองหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียใน การทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา ระบบ คุณภาพ การศึกษา ร่วมกัน	ผู้ปกครองหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการทำ กิจกรรมต่างๆ จนเกิดการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ผู้ปกครองหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการทำ กิจกรรมต่างๆ จนเกิดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ เกิดจุดมุ่งหวัง เดียวกัน	หรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียใน การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาจน เกิด ความสัมพันธ์ อันดีร่วมกัน และเกิดจุด มุ่งหวัง เดียวกัน	ความสัมพันธ์กับสถาบัน อื่นๆใน ชุมชนและ ท้องถิ่น เพื่อ พัฒนา สถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	ส่งเสริมการกำหนดนโยบาย และวางแผนการดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และชุมชน เพิ่มขีด ความสามารถการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ยกระดับการมีส่วนร่วมของ นักเรียนและบุคลากรในการจัดบรรยากาศอาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อม จนเป็นวัฒนธรรมสถานศึกษา	สถานศึกษา/ชุมชน /หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๒	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษา พื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สถานศึกษา
๓	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากร	สถานศึกษา
๔	พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สถานศึกษา
๕	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากร	สถานศึกษา/ชุมชน /หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๖	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัด การศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สถานศึกษา/ชุมชน /หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

หมายเหตุ ๑. ให้แสดงรายละเอียดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนาทุกกลยุทธ์
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หมายถึง หน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น อบต./อปท.
โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา.....

.....

๓. ครูผู้สอน.....

.....

๔. ผู้ปกครองนักเรียน.....

.....

๔.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

.....

๕. หน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา.....

.....

หมายเหตุ ให้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามข้อ ๑ – ๕ ต้องดำเนินการอย่างไร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนทุกภาคเรียน
๒. โรงเรียนมีผลบันทึกพฤติกรรมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของผู้เรียนรายบุคคล
๓. โรงเรียนมีการบันทึกผลสถิติการศึกษาต่อปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. โรงเรียนมีการคัดกรองวัดแววอาชีพผู้เรียนก่อนเข้ารับการศึกษา
๕. โรงเรียนมีการวัดแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล
๖. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่นำไปใช้อย่างมีคุณภาพ
๗. โรงเรียนมีการประเมินการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๘. โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๙. โรงเรียนมีการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๐. โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกภาคเรียน
๑๑. โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนตามกิจกรรมลูกหลวงปูพลสง่างาม โดยการประเมินความประพฤติ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก
๑๒. กำหนดแนวทางการประเมินตนเองเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) ของครู และส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาด้านแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๓. กำหนดแนวทางและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนางานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านทางวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๑๖. กำหนดแนวทางและกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน
๑๗. ส่งเสริมการกำหนดนโยบาย และวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และชุมชน เพิ่มขีดความสามารถการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ยกระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากรในการจัดบรรยากาศอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม จนเป็นวัฒนธรรมสถานศึกษา
๑๘. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๑๙. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๒๐. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๒๑. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
๒๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ



