



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2566 - 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)



โรงเรียนดอนพุดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลสภาพปัญหาและข้อเท็จจริงในการจัดทำ เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ด้วยเจตนาร่วมกันในการที่จะพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจะเป็นเครื่องมือใช้สำหรับการบริหารและจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา จนสำเร็จลุล่วงอันจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

นางอัจฉรา ลุนภูงา
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



ส่วนที่ ๑
บทนำ





ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยา เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีในปัจจุบันทุกด้าน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ดังนั้น โรงเรียนดอนพุดวิทยา จึงได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป



โรงเรียนดอนพุดวิทยา เลขที่ ๑๒๑/๒ หมู่ ๒ ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุด อำเภอดอนพุด
จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ ๐๓๖-๓๘๕๐๓๐ โทรสาร ๐๓๖-๓๘๕๐๓๐

e-mail : donput๑๑@gmail.com website : <http://www.donphutwitthaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๓๒ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑-๙ ตำบลดงตะงาว

หมู่ที่ ๑-๕ ตำบลดอนพุด

หมู่ที่ ๑-๗ ตำบลบ้านหลวง

หมู่ที่ ๑-๗ ตำบลไผ่หลิว อำเภอดอนพุด

หมู่ที่ ๑,๔-๖ ตำบลไผ่ขวาง อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ชื่อเดิมโรงเรียนดอนพุด ตั้งอยู่ที่วัดดอนพุด อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี เปิดทำการสอน
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๐๐ บนเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน

วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๑๗ ทางราชการได้ยุบการสอนในระดับประถมศึกษาให้รวมกับ
โรงเรียนศาลาแดง อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนพุดวิทยา” โดยใช้อักษรย่อ “ด.ว”
เป็นต้นมา

พ.ศ.๒๕๒๕ ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาอยู่สถานที่ตั้งปัจจุบัน โดยมีพื้นที่ของโรงเรียน ๒๐ ไร่ ๑ งาน
๒๐ ตารางวา ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ทางราชการได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบโครงสร้างการบริหารการศึกษาแบบเดิม มา
เป็นแบบการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๖	นายประยูร ทองพงษ์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๐๖ - ๒๕๒๗	นายประเสริฐ ฉายาวัฒนา	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๑	นายงาม วีระสัย	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๔๖	นายเจริญศักดิ์ ไต้เป็นสุข	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๓	ว่าที่ร้อยตรีมนัส พลายนุ่ม	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕	นายอิทธิเดช คุลี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘	นายวิชา จิตบุญพงศ์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑	นายพิษณุ เดชไธ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	นายเกษม ประดับเพชร	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗	นางอัจฉรา ลุนญา	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ถึง ปัจจุบัน



๑.๒.๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
ปรัชญาของโรงเรียน

อพยาปชฺ์ สุขฺ์ โลก
ความไม่เบียดเบียนเป็นสุขในโลก

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระดอนพุทธิเมตตาวชิรากร

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ดอกพุท หมายถึง ความสะอาด

คบเพลิงไฟ หมายถึง แสงไฟให้ความสว่างแก่โลก ดุจการศึกษาก่อให้เกิดปัญญาให้แสงสว่างในชีวิต

สีประจำโรงเรียน

เหลือง
ม่วง

เอกลักษณ์ (School Uniqueness) : “ มารยาทงาม ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity) : “ ยิ้ม ไหว้อย่างไทย ”

คำขวัญโรงเรียน : สะอาด สามัคคี ประพฤติดี มีวินัย ตั้งใจเรียน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกพุท หมายถึง ความสะอาด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นพุท หมายถึง บริสุทธิ





แผนที่การเดินทาง โรงเรียนดอนพุดวิทยา
อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี



๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วัน/ เดือน/ปีเกิด
๑	นางอัจฉรา ลุนงูา	๒๗๗๓	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา	๑๑ มี.ค. ๒๕๑๒
๒	นางสาวนัฐชา แลบัว	๒๑๓	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา	๒๓ ต.ค. ๒๕๓๖
๓	นางสาวสมถวิล คล้ายกรุด	๑๒๑๓๗๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา	๒๓ พ.ค. ๒๕๐๙
๔	นางสาวปฐมา อิมสมัย	๑๐๗๙๗๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา	๔ ธ.ค. ๒๕๑๘
๕	นายบดีนทร์ โพธิเวชกุล	๔๐๘๕๔	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๓ ธ.ค. ๒๕๒๓
๖	นางชนิษฐา โพธิเวชกุล	๑๐๗๙๗๗๔	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๐ พ.ย. ๒๕๒๔
๗	นางสาวกรรณกาญจน์ เจริญสุข	๔๐๘๖๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.ภาษาไทย	๘ ธ.ค. ๒๕๑๙
๘	นายประยุทธ์ ไทยกลาง	๖๑๘๖	ครู	ศษ.บ.เคมี	๔ ก.พ. ๒๕๓๑
๙	นางสาวรัชฎาภรณ์ คงสุวรรณ	๖๔๕๗	ครู	ค.บ. จิตวิทยาการแนะแนว	๒๕ เม.ย. ๒๕๓๔
๑๐	นางสาวภาสิตา จันทน์น้อย	๔๐๘๖๓	ครู	ค.บ. ภาษาไทย	๘ ก.ย. ๒๕๓๕
๑๑	นางสาวสิรินัดดา ร่วมพร	๑๒๑๓๗๗	ครู	วท.ม. จุลชีววิทยา	๒ เม.ย. ๒๕๒๓
๑๒	นางสาววรรณดี เสี่ยงมศรี	๔๐๘๖๔	ครู	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ศึกษา	๙ เม.ย. ๒๕๓๘
๑๓	นางสาวมัทธมา สุกกระจำ	๖๖๔๑๙	ครู	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๓ ก.ค. ๒๕๓๑
๑๔	นางสาวณรังษิยา คำเขียว	๑๒๒๙๔๘	ครู	กศ.บ.ชีววิทยา	๙ ส.ค. ๒๕๓๖
๑๕	นางสาวกิตติมา ชนระส	๑๐๕๖๒๖	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์	๒๘ มิ.ย. ๒๕๓๔



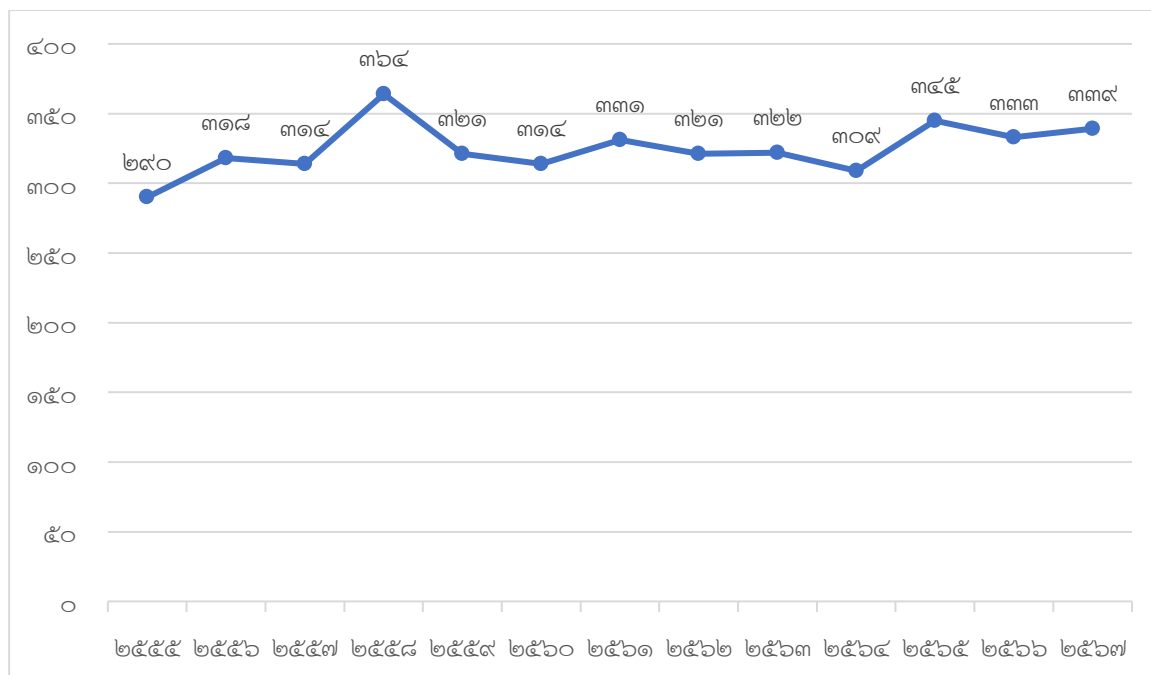
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วัน/ เดือน/ปีเกิด
๑๖	นางสาวจจาริน แจ้งโพธิ์	๒๕๕๐๕	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.การสอนภาษาจีน	๑๔ ก.พ. ๒๕๔๑
๑๗	นายพุทธินันท์ ขาติประยูร	๘๕๔๖	ครูผู้ช่วย	อส.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๒๓ ธ.ค. ๒๕๓๐
๑๘	นางสาวชนกนันท์ วชิรศักดิ์ชัย	๑๑๔๘๖๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.สังคมศึกษา	๔ มิ.ย. ๒๕๔๐
๑๙	นางสาวณัฐรจา ใจสนธิ	๖๙๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ดนตรีไทยศึกษา	๒๑ มี.ค. ๒๕๔๒
๒๐	นายเรืองโรจน์ คาคะวาริ	๔๐๔๔๔	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.พลศึกษา	๒๗ ก.ย. ๒๕๔๒
๒๑	นางสาวจรรววรรณ บุรณะพล		ครูผู้ช่วย		๑๕ มิ.ย. ๒๕๓๖
๒๒	นางสาวชมพูนุช จันทร์สุวรรณ		พนักงานราชการ	ศษ.บ.นาฏศิลป์ไทย	๗ เม.ย. ๒๕๔๓
๒๓	นางสาวอุมารวรรณ ชังม่วง	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.สังคมศึกษา	๒๓ ส.ค. ๒๕๓๔
๒๔	นางสาวสุทัตตา ฉัตรแก้ว	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.คณิตศาสตร์	๓ มิ.ย. ๒๕๔๓
๒๕	นายวิรัช งามักแว่น	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.พลศึกษา	
๒๖	นางสาวธนพัชพรรณ พันธน้อย	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.การตลาด	๔ มิ.ย. ๒๕๓๔
๒๗	นางสาวเกศณี ว่าบ้านพลับ	-	พี่เลี้ยง เด็กพิการเรียนร่วม	ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	๕ ต.ค. ๒๕๒๑
๒๘	นายสุธีร์ พิลาทุม	-	นักการภารโรง	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑ มี.ค. ๒๕๑๘
๒๙	นายไพฑูรย์ อุ่นเสนีย์	-	นักการภารโรง		
๓๐	นายสุชาติ เฉลิมทรัพย์	-	นักการภารโรง	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕ มิ.ย. ๒๕๓๒

๑.๔ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ ระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา	เพศ		ระดับชั้น						รวม
	ชาย	หญิง	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๒๕๕๕	๑๖๔	๑๒๖	๕๑	๖๒	๕๔	๔๙	๔๙	๒๕	๒๙๐
๒๕๕๖	๑๗๑	๑๔๗	๘๐	๕๑	๕๕	๔๑	๔๗	๔๔	๓๑๘
๒๕๕๗	๑๖๙	๑๔๕	๕๑	๗๙	๕๓	๔๙	๓๘	๔๔	๓๑๔
๒๕๕๘	๑๙๗	๑๖๗	๘๓	๖๑	๙๐	๕๔	๔๓	๓๓	๓๖๔
๒๕๕๙	๑๗๖	๑๔๕	๖๕	๘๑	๕๔	๔๙	๓๘	๓๔	๓๒๑
๒๕๖๐	๑๖๑	๑๕๓	๗๓	๕๘	๗๖	๓๕	๔๐	๓๒	๓๑๔
๒๕๖๑	๑๖๗	๑๖๔	๗๐	๗๕	๕๗	๖๐	๓๑	๓๘	๓๓๑
๒๕๖๒	๑๕๔	๑๖๗	๗๑	๗๐	๖๕	๓๖	๕๐	๒๙	๓๒๑
๒๕๖๓	๑๕๓	๑๖๙	๔๘	๗๒	๖๙	๕๐	๓๗	๔๖	๓๒๒
๒๕๖๔	๑๕๖	๑๕๓	๕๔	๔๕	๗๓	๕๘	๔๖	๓๓	๓๐๙
๒๕๖๕	๑๘๔	๑๖๑	๗๒	๕๕	๔๕	๗๒	๕๖	๔๕	๓๔๕
๒๕๖๖	๑๘๗	๑๔๔	๕๖	๗๐	๕๕	๔๕	๖๐	๔๗	๓๓๓
๒๕๖๗	๑๘๔	๑๕๕	๗๐	๕๕	๗๑	๔๑	๔๓	๕๙	๓๓๙



แผนภูมิ



๑.๕ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๘	๑๘	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔๑	๒๙	๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๐	๒๕	๕๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๑๐๙	๗๒	๑๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕	๒๐	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๑	๒๙	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๓	๒๔	๔๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๗๙	๗๓	๑๕๒
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๘๘	๑๔๕	๓๓๓



๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานในปัจจุบัน
อาคารเรียน ๑ (แบบ ๒๑๖ ค)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๑	ดี
อาคารเรียน ๒ (แบบ ๑๐๘ ล)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ (๑๐๐/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ดี
อาคารโรงฝึกงาน (แบบ : อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๐	ดี
บ้านพักครู (แบบ : บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
บ้านพักครู (แบบ : บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๖๐	ดี
บ้านพักภารโรง (แบบ : บ้านพักภารโรง/๓๒)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ชำรุด
ส้วมนักเรียนชาย (แบบ : ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๕๘	ดี
ส้วมนักเรียนหญิง (แบบ : ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๕๘	ดี
สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
สนามฟุตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๕๑	ดี

๑.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๖. ห้องพยาบาล	๑
๗. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑
๘. ห้องจริยศึกษา	๑



๑.๘ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สพม.สระบุรี
	๒. ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ (โรงเรียนมัธยม ขนาดกลาง)	สพม.สระบุรี
	๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบ ออนไลน์(คลิปสั้น) ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.สระบุรี
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. ได้รับรางวัล อันดับที่ ๓ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practive)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒	สพม.สระบุรี
	๒. ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ (โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง)	สพม.สระบุรี
	๓. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	ศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี
	๔. ได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๘ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดสระบุรี	กรมการศาสนา วัฒนธรรม จังหวัดสระบุรี
	๕. ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดสระบุรี	กรมการศาสนา วัฒนธรรม จังหวัดสระบุรี
	๖. ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดสระบุรี	กรมการศาสนา วัฒนธรรม จังหวัดสระบุรี
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑. ได้รับผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์ ๑. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ๒. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.สระบุรี ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย สพม.สระบุรี
ครู	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นางชนิษฐา โพธิเวชกุล รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่นจังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ครู ๒. นายณัฐวร ยิ้มสรวล รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ ๓. นางสาววรรณดี เสี่ยมศรี รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ ๔. นางสาวอุมาวรรณ ชังม่วง รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ ๕. นายเฉลิมชัย พันธุ์วัฒน์ รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ ๔. นายวีรยุทธ งาผักแว่น - รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาแฮนด์บอลในร่ม กีฬา ๓๑st Southeast Asia (SEAGAMES) Hanoi๒๐๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. นายบดินทร์ โพธิเวชกุล รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่นจังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ครู ๒. นางสาวสิรินัดดา ร่วมพร	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี สพม.สระบุรี สพม.สระบุรี สพม.สระบุรี สพม.สระบุรี นานาชาติ ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ศึกษาธิการจังหวัด



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่นจังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท ครู ๓. นางสาววรรณดี เสี่ยมศรี รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ ๔. นายวีรยุทธ งามักแวน - รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ - รางวัลชนะเลิศ ครองถ้วยพระราชทานฯ ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลชายหาด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลชายหาด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สระบุรี สพม.สระบุรี สพม.สระบุรี กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ กีฬากรีฑา ประเภทเดินท่น ๑๐,๐๐๐ เมตร ชาย ๒. รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ กีฬากรีฑา ประเภทเดินท่น ๕,๐๐๐ เมตร หญิง ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ศิลปะ ๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑ - ๓ ๔. รางวัลเหรียญเงิน วาดภาพลายเส้น ม.๑ - ๓ ๕. รางวัลเหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ม.๑ - ๓ ๖. รางวัลเหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ม.๔ - ๖ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๗. รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ม.๑ - ๓ ๘. รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ม.๔ - ๖ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๙. รางวัลเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ม. ๑ - ๓ คณิตศาสตร์ ๑๐. รางวัลเหรียญทองแดง ต่อสมการคณิตศาสตร์เอแม็ท ม.๑ - ๓	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ภาษาต่างประเทศ ๑๑. รางวัลเหรียญเงิน Story telling ม.๔ – ๖ นักเรียนเรียนรวม ๑๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม paint (บกพร่องทางร่างกาย) ม.๑ – ๖ ๑๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม paint (บกพร่องทางการเรียนรู้) ม.๑ – ๖ ๑๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางสติปัญญา) ม.๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ๒. รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๔ คูณ ๑๐๐ เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๒๐๐ เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ วิ่ง ๒๐๐ เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ทีมฟุตซอล ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน SARABURI FUTSAL YOUTH LEAGUE ๒๐๒๓ ทีมฟุตซอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ๘. รางวัลผู้ฝึกสอนนักกีฬารองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียนชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๖ ขว้างจักร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ภาษาไทย ๑. รางวัลเหรียญเงิน คัดลายมือสือภาษาไทย ม.๑ - ๓ ๒. รางวัลเหรียญทองแดง คัดลายมือสือภาษาไทย ม.๔ - ๖ ๓. รางวัลเหรียญเงิน เรียงร้อยถ้อยความ ม.๑ - ๓ ๔. รางวัลเหรียญทองแดง เรียงร้อยถ้อยความ ม.๔ - ๖	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปะ ๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑ - ๓ ๖. รางวัลเหรียญเงิน เดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๔ - ๖ ๗. รางวัลเหรียญเงิน วาดภาพลายเส้น ม.๔ - ๖ ๘. รางวัลเหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ม.๔ - ๖ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๙. รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ม.๑ - ๓ ๑๐. รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ม.๔ - ๖ ๑๑. รางวัลเหรียญทองแดง โครงการคุณธรรม ม.๑ - ๓ คอมพิวเตอร์ ๑๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ๓ ๑๓. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ๖ การงานอาชีพ ๑๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑ - ๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๕. รางวัลเหรียญทองแดง อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ๖ คณิตศาสตร์ ๑๖. รางวัลเหรียญทองแดง ซูโดกุ ม.๔ - ๖ ๑๗. รางวัลเหรียญทองแดง ต่อสมการคณิตศาสตร์เอเอ็มที ม.๑ - ๓ ภาษาต่างประเทศ ๑๘. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๑ - ๓ ๑๙. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.๔ - ๖ ๒๐. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๑ - ๓ นักเรียนเรียนรวม ๒๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม paint (บกพร่องทางร่างกาย) ม.๑ - ๖ ๒๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ม.๑ - ๓ ๒๓. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี (บกพร่องทางสติปัญญา) ม.๑ - ๓	และกีฬาจังหวัดสระบุรี กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี Saraburi futsal youth League กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี



๑.๙ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สพม.สระบุรี
๒	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ (โรงเรียนมัธยม ขนาดกลาง)	สพม.สระบุรี
๓	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ จากกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์(คลิปสั้น) ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.สระบุรี
๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล อันดับที่ ๓ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒	สพม.สระบุรี
๕	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ (โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง)	สพม.สระบุรี
๖	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๗	ได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๘ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดสระบุรี	กรมการศาสนาวัฒนธรรม จังหวัดสระบุรี
๘	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดสระบุรี	กรมการศาสนาวัฒนธรรม จังหวัดสระบุรี
๙	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดสระบุรี	กรมการศาสนาวัฒนธรรม จังหวัดสระบุรี

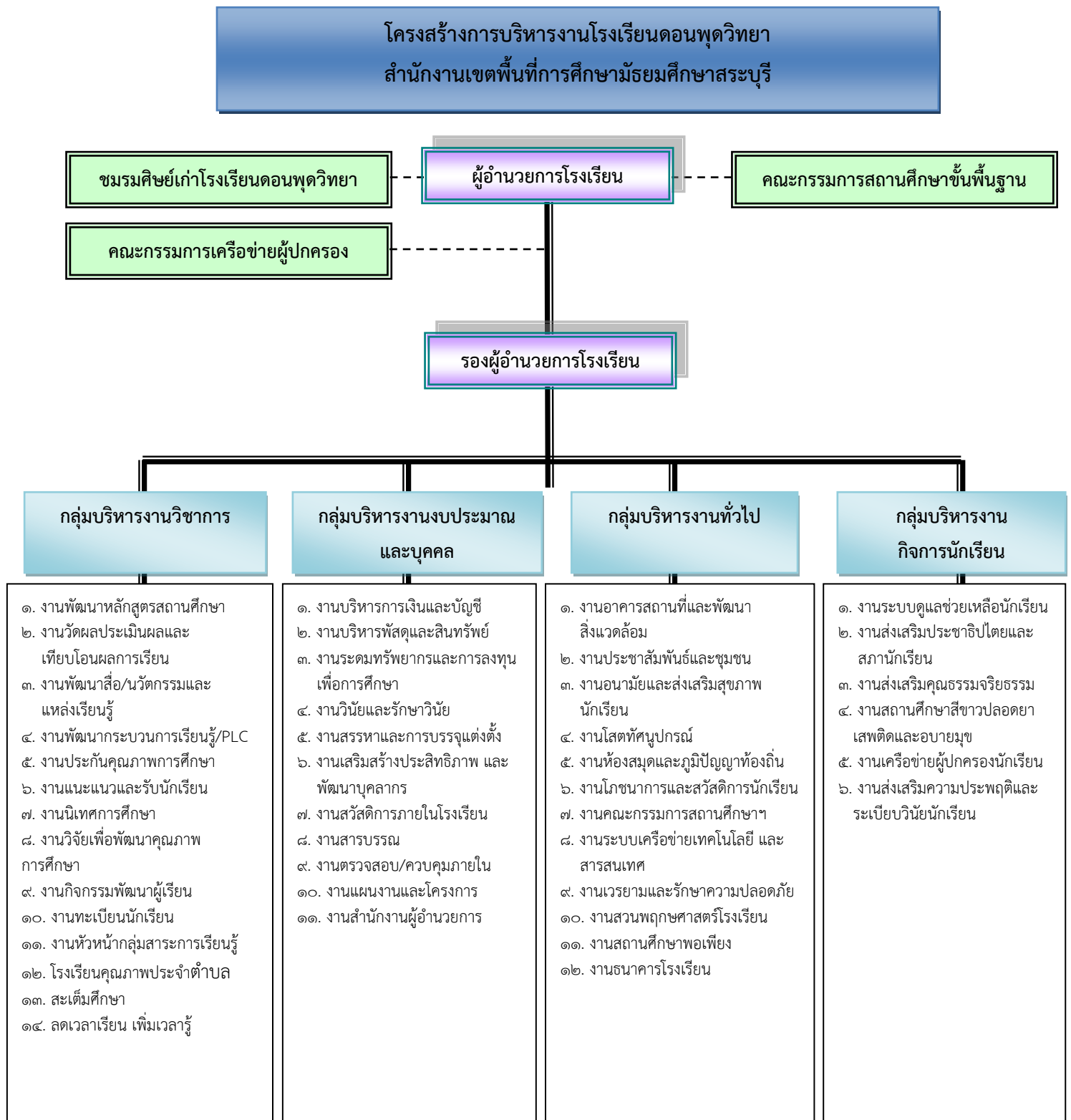


๑.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑) นายวิชา	จิตบุญพงศ์	ประธานกรรมการ
๒) พระครูสุนันทกิจโกศล		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๓) พระครูปลัดอัฐวิวัฒน์ อตถวฑฒโน		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๔) นางสาวปราณี	บุญเลี้ยง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๕) นางสาวสมถวิล	คล้ายกรุด	กรรมการผู้แทนครู
๖) นายบุญตรี	ส้มแก้ว	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๗) นางกรดี	อุ้นจันทร์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘) นายณัฐ	กองทิพย์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๙) นางเบญจวรรณ	นาคร่อม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐) นายบุญเลิศ	มีฤกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑) นายประภาส	เฉลยมรรค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒) นางสาวสุภาพ	พานิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓) นางกัลยา	อาบวารี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔) นายกฤษฎา	แพ่งไธย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕) ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา		กรรมการและเลขานุการ



๑.๑๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนพุดวิทยา





๑.๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

๑.๑๒.๑ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๕๐	๕๐	๕๕	๙๕	๑๑๕	๑๓๗	๑๑๔	๒๕๕	๑๘	๒๕	๙๑๔	๒.๘๑
๒	คณิตศาสตร์	๒๐	๑๐๕	๙๑	๑๒๔	๑๓๓	๒๐๘	๑๒๔	๒๕๑	๔๔	๒๑	๑,๑๒๑	๒.๗๒
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๓๕	๑๕๙	๘๒	๑๕๔	๑๙๑	๓๐๕	๓๒๐	๕๔๗	๑๓	๕๖	๑,๘๖๒	๒.๙๑
๔	สังคมศึกษา	๕๖	๘๑	๑๐๖	๒๑๔	๒๙๗	๔๙๙	๔๖๐	๗๗๔	๕๗	๒๗	๒,๕๗๑	๓.๐๖
๕	สุขศึกษาฯ	๑๒	๓	๖	๑๘	๕๒	๑๘๘	๒๒๕	๔๓๒	๑๕	๑๒	๙๖๓	๓.๔๖
๖	ศิลปะ	๕๑	๒๐	๒๒	๔๖	๑๐๐	๑๕๕	๑๘๐	๓๐๕	๑๘	๒๐	๙๑๗	๓.๐๙
๗	การทำงานอาชีพ	๑๑	๖	๑๕	๕๗	๑๐๙	๒๔๙	๑๘๘	๔๐๓	๔๗	๓๖	๑,๑๒๑	๓.๒๔
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๑๒๔	๑๐๒	๑๓๒	๑๔๐	๑๗๓	๑๗๙	๔๙๗	๒๑	๓๒	๑,๔๒๕	๒.๙๑
รวม		๒๖๐	๕๔๘	๔๗๙	๘๔๐	๑,๑๓๗	๑,๙๑๔	๑,๗๙๐	๓,๔๖๔	๒๓๓	๒๒๙	๑๐,๘๙๔	๓.๐๑
%		๒.๓๙	๕.๐๓	๔.๔๐	๗.๗๑	๑๐.๔๔	๑๗.๕๗	๑๖.๔๓	๓๑.๘๐	๒.๑๔	๒.๑๐	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๓.๐๑
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๖๕.๘๐
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๘๓.๙๕
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่าน คือ	๖.๖๓

๑.๑๒.๒ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๕๕	๕๔	๒๕	๖๖	๖๓	๑๓๒	๑๐๒	๓๙๑	๓๒	๑๒	๙๓๒	๓.๐๗
๒	คณิตศาสตร์	๓๕	๙๗	๙๙	๑๔๗	๑๔๘	๑๙๘	๑๔๐	๒๔๓	๕	๒๓	๑,๑๓๕	๒.๖๘
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๕๒	๑๒๕	๘๓	๑๓๐	๑๘๘	๓๘๗	๓๒๒	๕๖๘	๘	๔๐	๑,๙๐๓	๒.๙๗
๔	สังคมศึกษา	๑๐๔	๑๓๔	๙๗	๑๕๙	๒๒๗	๔๙๔	๕๗๘	๕๗๓	๒๕	๓๘	๒,๔๒๙	๒.๙๖
๕	สุขศึกษาฯ	๑	๘	๕	๒๔	๖๗	๑๖๔	๑๘๙	๓๗๕	๑๔	๖	๘๕๓	๓.๔๕
๖	ศิลปะ	๐	๒๔	๔๐	๖๑	๗๓	๑๖๒	๑๙๙	๒๓๙	๑๑	๘	๘๑๗	๓.๑๕
๗	การทำงานอาชีพ	๑๖	๒๙	๖๓	๑๓๖	๑๒๙	๒๒๔	๒๐๗	๑๘๓	๓๘	๔๔	๑,๐๖๙	๒.๘๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๗๗	๗๓	๑๐๘	๑๗๓	๒๓๓	๒๐๗	๔๙๕	๘	๔๓	๑,๔๓๒	๓.๐๒
รวม		๒๗๘	๕๔๘	๔๘๕	๘๓๑	๑,๐๖๘	๑,๙๙๔	๑,๙๔๔	๓,๐๖๗	๑๔๑	๒๑๔	๑๐,๕๗๐	๒.๙๙
%		๒.๖๓	๕.๑๘	๔.๕๙	๗.๘๖	๑๐.๑๐	๑๘.๘๖	๑๘.๓๙	๒๙.๐๒	๑.๓๓	๒.๐๒	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๒.๙๙
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๖๖.๒๗
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๘๔.๒๔
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่าน คือ	๕.๙๙



๑.๑๒.๓ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๗	๓๔	๔๒	๖๕	๙๔	๑๕๐	๑๗๐	๓๘๗	๗	๑	๙๕๗	๓.๒๒
๒	คณิตศาสตร์	๑	๘๗	๗๘	๑๔๓	๑๙๔	๒๕๓	๑๖๕	๒๔๙	๗	๓	๑,๑๘๐	๒.๘๒
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๑	๖๓	๖๓	๑๔๗	๒๒๕	๓๙๓	๓๔๘	๖๙๒	๑๑	๑๒	๑,๙๕๕	๓.๑๙
๔	สังคมศึกษา	๒	๒๘	๕๑	๑๐๙	๒๗๒	๕๓๔	๕๔๑	๗๕๕	๒๔	๒	๒,๓๑๘	๓.๒๘
๕	สุขศึกษาฯ	๐	๕	๒	๒๒	๕๓	๑๑๘	๑๗๒	๓๓๗	๗	๐	๗๑๖	๓.๕๑
๖	ศิลปะ	๓	๘	๖	๓๘	๙๖	๑๕๙	๑๗๘	๒๓๘	๗	๑	๗๓๔	๓.๒๙
๗	การงานอาชีพ	๒	๔๙	๑๓	๖๖	๑๑๒	๑๘๘	๑๘๘	๒๖๖	๙	๓	๘๙๖	๓.๑๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๑๑	๕๓	๑๐๒	๒๑๓	๒๔๖	๒๒๖	๕๖๕	๑๐	๑๑	๑,๕๕๐	๓.๐๙
รวม		๑๙	๓๘๕	๓๐๘	๖๙๒	๑,๒๕๙	๒,๐๔๑	๑,๙๘๘	๓,๔๘๙	๘๒	๓๓	๑๐,๒๙๖	๓.๑๘
%		๐.๑๘	๓.๗๔	๒.๙๙	๖.๗๒	๑๒.๒๓	๑๙.๘๒	๑๙.๓๑	๓๓.๘๙	๐.๘๐	๐.๓๒	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๓.๑๘
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๗๓.๐๒
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๙๑.๙๗
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่าน คือ	๑.๓๐



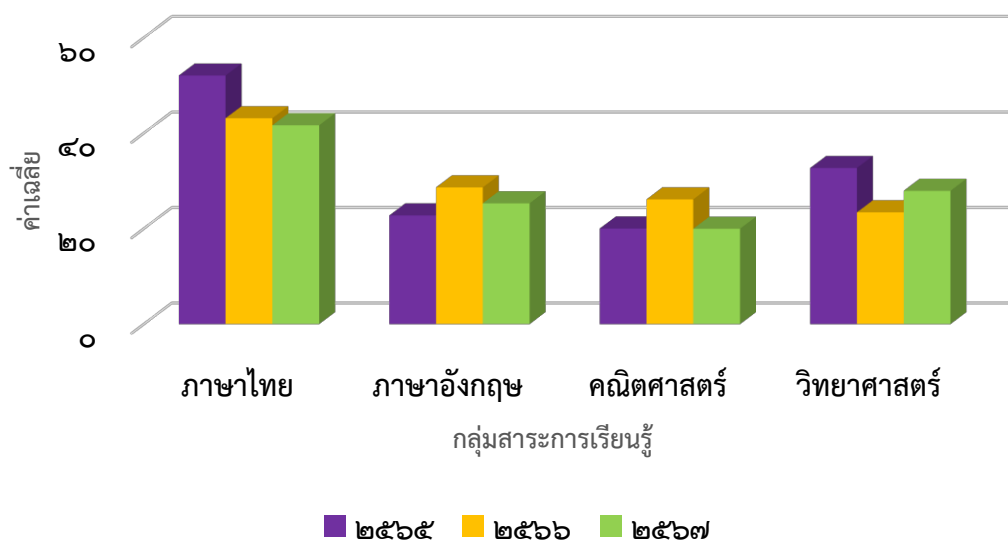
๑.๑๓ ตารางเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O - NET

๑.๑๓.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนดอนพุดวิทยา จังหวัดสระบุรี

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
๒๕๕๐	๔๑.๘๗	๒๔.๘๘	๒๘.๐๑	๒๘.๐๑	๓๕.๓๓	-	-	-	๓๑.๖๒
๒๕๕๑	๓๖.๘๐	๒๙.๓๔	๒๘.๕๐	๓๖.๕๔	๓๖.๓๗	-	-	-	๓๓.๕๑
๒๕๕๒	๓๐.๕๘	๑๖.๕๓	๒๕.๗๘	๒๗.๑๙	๓๔.๗๘	๕๒.๓๖	๓๓.๙๒	๓๒.๕๖	๓๑.๗๑
๒๕๕๓	๔๔.๑๐	๑๒.๓๔	๒๑.๖๙	๒๖.๕๒	๓๙.๔๙	๗๓.๒๕	๓๐.๐๐	๔๔.๑๐	๓๖.๔๔
๒๕๕๔	๔๔.๑๕	๒๖.๑๓	๒๙.๓๖	๒๗.๒๖	๓๗.๖๒	๔๗.๗๙	๓๘.๕๙	๔๓.๒๖	๓๖.๗๗
๒๕๕๕	๕๐.๙๙	๒๕.๔๓	๒๖.๔๕	๓๓.๕๑	๔๒.๗๘	๕๔.๕๙	๔๐.๓๖	๔๖.๐๘	๔๐.๐๒
๒๕๕๖	๓๗.๐๓	๒๖.๒๗	๒๓.๖๖	๓๓.๑๕	๓๕.๖๕	๕๑.๔๔	๔๑.๐๑	๓๖.๗๓	๓๕.๖๒
๒๕๕๗	๓๒.๕๙	๒๕.๒๓	๒๖.๑๓	๓๕.๖๙	๔๓.๗๔	๕๔.๑๗	๓๙.๖๒	๔๑.๘๕	๓๗.๓๘
๒๕๕๘	๓๖.๐๘	๒๔.๕๖	๒๕.๒๓	๓๒.๐๙	๓๗.๖๓	-	-	-	๓๑.๑๒
๒๕๕๙	๓๙.๕๘	๒๕.๙๑	๒๕.๒๔	๓๐.๘๐	๔๒.๐๔	-	-	-	๓๒.๗๑
๒๕๖๐	๔๓.๙๖	๒๖.๔๘	๒๑.๖๑	๓๐.๐๘	-	-	-	-	๓๐.๕๓
๒๕๖๑	๔๕.๖๑	๒๖.๑๙	๒๑.๕๖	๓๒.๐๐	-	-	-	-	๓๑.๓๔
๒๕๖๒	๔๖.๖๐	๒๖.๗๗	๒๐.๘๔	๒๖.๘๓	-	-	-	-	๓๐.๒๖
๒๕๖๓	๔๘.๐๐	๓๐.๑๗	๑๗.๘๗	๓๐.๐๓	-	-	-	-	๓๑.๕๒
๒๕๖๔	๔๕.๙๖	๒๔.๓๘	๑๙.๔๔	๒๗.๑๔	-	-	-	-	๒๙.๒๓
๒๕๖๕	๕๒.๐๖	๒๒.๗๗	๒๐.๐๒	๓๒.๗๐	-	-	-	-	๓๑.๘๙
๒๕๖๖	๔๓.๑๒	๒๘.๖๕	๒๖.๑๓	๒๓.๔๒	-	-	-	-	๓๐.๓๓
๒๕๖๗	๔๑.๖๕	๒๕.๓๑	๑๙.๙๘	๒๗.๙๒	-	-	-	-	๒๘.๗๒
เพิ่ม/ลด	-๑.๔๗	-๓.๓๔	-๖.๑๕	๔.๕๐	-	-	-	-	-๑.๖๒

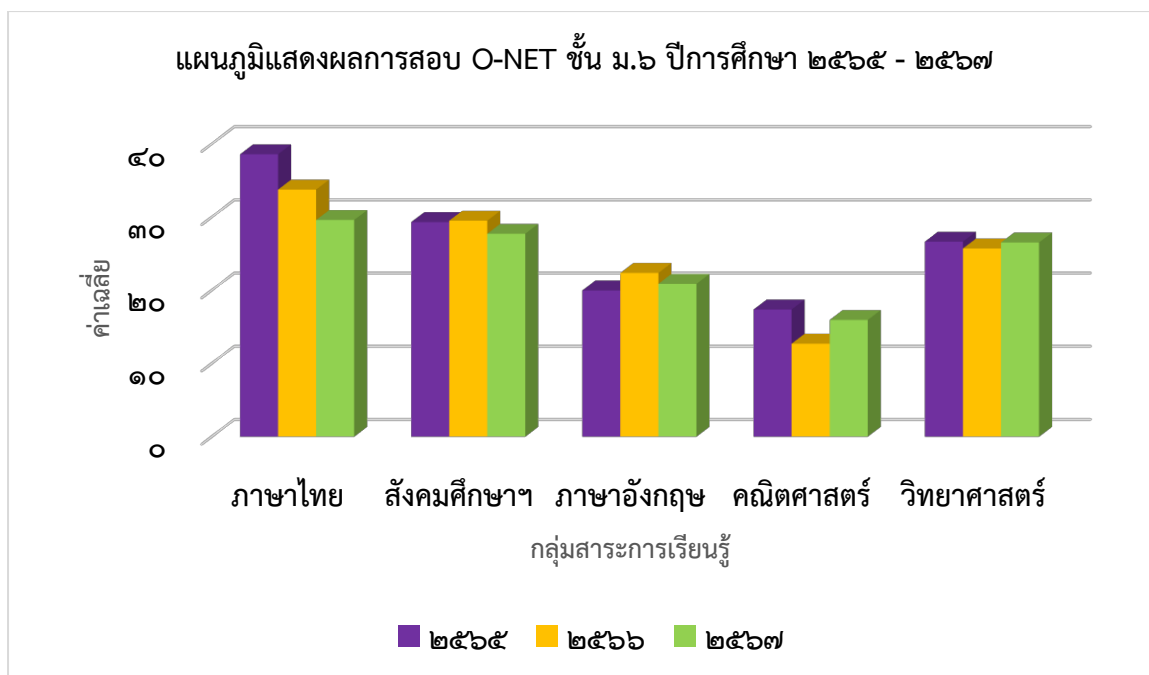
แผนภูมิแสดงผลการสอบ O-NET ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗





๑.๑๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนดอนพุดวิทยา จังหวัดสระบุรี

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพฯ	
๒๕๕๐	๔๕.๙๖	๓๔.๔๑	๒๘.๐๖	๒๘.๒๔	๓๑.๔๐	๕๓.๑๒	๓๗.๔๑	๔๖.๔๑	๓๘.๑๓
๒๕๕๑	๓๔.๔๘	๒๙.๖๒	๒๖.๑๙	๒๙.๕๒	๒๘.๖๙	๕๑.๗๙	๓๙.๒๙	๓๓.๔๕	๓๔.๑๓
๒๕๕๒	๔๐.๐๐	๓๒.๙๔	๑๙.๙๒	๒๒.๖๔	๒๙.๓๘	๔๖.๗๘	๓๘.๗๒	๓๓.๘๙	๓๓.๐๓
๒๕๕๓	๓๕.๑๒	๔๓.๑๕	๑๓.๒๔	๑๐.๑๒	๒๖.๗๓	๕๙.๙๒	๒๘.๕๘	๓๘.๕๕	๓๑.๙๓
๒๕๕๔	๓๕.๗๖	๒๘.๒๔	๑๕.๘๖	๑๙.๑๗	๒๕.๙๕	๕๓.๒๗	๒๔.๗๙	๔๕.๗๑	๓๑.๐๙
๒๕๕๕	๓๙.๕๐	๓๑.๔๑	๑๖.๗๕	๑๙.๐๖	๒๙.๒๐	๕๐.๓๖	๓๑.๑๗	๔๕.๑๗	๓๒.๘๓
๒๕๕๖	๔๐.๕๘	๒๙.๐๖	๑๙.๘๒	๑๕.๓๔	๒๗.๗๐	๕๖.๒๕	๒๖.๗๖	๔๓.๗๓	๓๒.๔๑
๒๕๕๗	๔๑.๖๒	๓๑.๖๙	๑๘.๑๗	๒๐.๖๕	๒๙.๖๒	๔๕.๖๐	๓๒.๑๒	๔๕.๑๙	๓๓.๐๘
๒๕๕๘	๔๕.๑๘	๓๖.๗๘	๑๘.๗๕	๒๒.๕๘	๓๐.๙๑	-	-	-	๓๐.๘๔
๒๕๕๙	๔๑.๔๔	๓๑.๓๗	๒๑.๗๙	๒๒.๗๙	๒๖.๗๔	-	-	-	๒๘.๘๓
๒๕๖๐	๓๗.๖๓	๒๙.๕๒	๑๙.๙๒	๑๖.๖๑	๒๒.๙๖	-	-	-	๒๕.๓๓
๒๕๖๑	๓๕.๓๖	๓๑.๒๙	๒๒.๐๔	๑๙.๔๑	๒๔.๖๐	-	-	-	๒๖.๕๔
๒๕๖๒	๓๐.๘๐	๓๑.๐๔	๒๒.๐๑	๑๕.๒๗	๒๓.๑๖	-	-	-	๒๔.๔๖
๒๕๖๓	๓๔.๕๗	๓๐.๑๔	๒๒.๐๗	๑๘.๘๒	๒๘.๕๒	-	-	-	๒๖.๘๒
๒๕๖๔	๓๗.๖๘	๓๔.๕๙	๒๐.๒๑	๑๔.๗๖	๒๗.๑๕	-	-	-	๒๖.๘๘
๒๕๖๕	๓๘.๕๙	๒๙.๓๓	๑๙.๙๙	๑๗.๓๘	๒๖.๖๕	-	-	-	๒๖.๓๙
๒๕๖๖	๓๓.๗๗	๒๙.๕๒	๒๒.๓๘	๑๒.๗๑	๒๕.๗๒	-	-	-	๒๔.๘๒
๒๕๖๗	๒๙.๖๑	๒๗.๗๓	๒๐.๘๘	๑๕.๙๕	๒๖.๕๔	-	-	-	๒๔.๑๔
เพิ่ม/ลด	-๔.๑๖	-๑.๗๙	-๑.๕๐	๓.๒๔	๐.๘๒	-	-	-	-๐.๖๘





๑.๑๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๔.๑ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๙๖๐ ชั่วโมง (๒๔ นก.)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๔,๒๔๕ ชั่วโมง		



๑.๑๔.๒ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓๐๐ (๗.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๒๔๐ (๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม	
○ ภูมิศาสตร์	
○ เศรษฐศาสตร์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒,๐๘๐ ชั่วโมง (๕๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐๐
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๔,๒๖๐ ชั่วโมง



ส่วนที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา





ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ (สมศ.) และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด เทศบาล สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณสุข ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โรงงานอุตสาหกรรมให้การช่วยเหลือ ร้านค้า ๓. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านบุคคล สถานที่เอกสาร วัสดุและอุปกรณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. มีครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ทำให้เด็กขาดการดูแล ขาดความอบอุ่นจากครอบครัว ก่อให้เกิดปัญหา ติดยาเสพติด ติดเกม ขี้สวาท ทะเลาะวิวาท และวัฒนธรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสม ๒. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือติดยาเสพติด ทำให้นักเรียน มีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๓. ขาดการประสานงาน ทำความเข้าใจกับชุมชนเท่าที่ควร

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และงบประมาณด้านเทคโนโลยี ๒. หน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑. การจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ๓. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน ๔. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการควบคุม กำกับการใช้สื่อในทางสร้างสรรค์



๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาและสิ่งของ ให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรยังไม่เพียงพอ ๒. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดสภาพคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๓. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๒. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดอนพุดวิทยาคือเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด ๒. มีอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและบริการต่อคณะครู ๓. มีการมอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแลรับผิดชอบงานตามภาระงาน ๔. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย ๕. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการมอบหมายงานชัดเจน ตลอดจนมีระบบและการบริหาร และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ



๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตาม เกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ๕. สถานศึกษามีกระบวนการขั้นตอนในการให้บริการ ชัดเจน ภายใต้งบประมาณมีส่วนร่วม มีกระบวนการรับ ฟังความคิดเห็นเพื่อพัฒนางาน ทำให้ผู้รับบริการได้รับ การบริการที่สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อย่าง เป็นกัลยาณมิตร ๖. ผู้เรียนมีการยอมรับความหลากหลายและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๓. นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียน ๔. เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่ได้รับการ พัฒนาตามกระบวนการส่งเสริมศักยภาพ

๓) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ใน การปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ ๕. ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการ เรียนรู้ ๖. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ กฎหมายกำหนด	๑. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเนื่องจาก ไม่ใช่บุคลากรในท้องถิ่น ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียน มีการจัดทำแผน การใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. มีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณอย่างทั่วถึง และมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ๓. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสาร การเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ๕. สถานศึกษามีระบบในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการบริหารงานงบประมาณที่ชัดเจน เกิดความคุ้มค่าและประหยัด ตามแผนงานและโครงการ	๑. มีการะงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ โรคระบาด ๓. ข้อจำกัดในการใช้งบประมาณ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอ ตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน ๔. มีให้บริการ วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และ บุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ ๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน บริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมี โอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. ขาดการดูแล รักษา ขาดความใส่ใจ การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้องวิธี ๒. วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ หรือเกิดการชำรุดจากการใช้งาน ๓. ขาดการลงทะเบียนควบคุมวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน



๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง ๕. การติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาการดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. ขาดการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศส่วนกลางร่วมกัน ๔. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา





ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษา มีความชัดเจนในการดำเนินงานมากขึ้น โดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย ค่านิยม ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน จะทำให้เกิดการประสาน และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทิศทาง ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ- มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริตทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว- สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำเช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญ

ประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”



โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองข้อนี้มีคำขยายว่าต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงใน สถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อ นี้มีคำขยายว่า ให้อารมณ์แจ่มใสสิ่งที่ผิด-ที่ถูกสิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดียิ่งงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่วเพื่อ สร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองมีงานทำมีอาชีพข้อนี้มีคำขยายว่าต้องให้ได้กรทำงานสู่งานทำงานจนสำเร็จอบรมให้เรียนรู้ การทำงานให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่าการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ ของทุกคนสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดีการเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจมีความเอื้ออาทรต้องทำงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ต้องทำ”พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้

หากครูตั้งใจสั่งสอนศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ข้อนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญไม่มีคนที่นิ่ง ดูดายปล่อยให้เกิดความชั่วความไม่ดีในบ้านเมืองที่สำคัญประการหนึ่งคือการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิดสิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดีเด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตนไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติอีก ประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าฯคือพระบรมราโชบายที่ว่าเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำคนไทย เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า“ธุระไม่ใช่”

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน



๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย



๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๘) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center



๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV



๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกรักษ์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ทิศทางการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องและบูรณาการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ รวมถึงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จึงกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น การบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรมาตรฐาน บริหารด้วยคุณธรรมอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. จากการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมเครือข่ายภาคีรัฐและเอกชน เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัยและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ผู้เรียนดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



กลยุทธ์(Stragey)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๒. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในการ

ดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการมีศักยภาพในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีศักยภาพสามารถเข้าสู่การแข่งขันทางวิชาการ
๒. สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพความสามารถในการแข่งขันให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัยและจรรยาบรรณตาม

มาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ทำต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาค

บังคับ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเป็นตามศักยภาพ
๔. เด็กพิการ ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สร้างสำนึกด้านการผลิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาจากการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ

บริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ



ทิศทางการดำเนินงาน

โรงเรียนดอนพุดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2568

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครูสู่การจัดการศึกษามาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน มีความก้าวหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติบนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสและพัฒนากิจการการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบเป็นที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล และมีความสามารถในการแข่งขัน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีประชาธิปไตย และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสและพัฒนากิจการการศึกษา



จุดเน้น

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนดอนพุดวิทยา ให้เต็มตามศักยภาพทุกมิติ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์
๓. โรงเรียนดอนพุดวิทยา บริหารจัดการให้ดีมีมาตรฐานก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยรูปแบบ D.P.W. SMILE Model

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



นโยบายการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นโยบายด้านการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สาม และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
๕. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

นโยบายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด โดยให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึกทักษะการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการปฏิบัติงาน โรงเรียนจึงประกาศนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า และน้ำมันเชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการรู้ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้น้ำและทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ โรงเรียนมีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและการจัดการขยะ น้ำทิ้งและของเสีย
 - ๓.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน
 - ๓.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดแยกขยะ เศษอาหาร น้ำทิ้งและของเสีย
๔. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยในโรงเรียน
 - ๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้

ด้วยตนเองตามศักยภาพ



๕. จัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
 - ๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
 - ๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนตอนทุติยวิทยา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
๒. เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพ
๓. พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๔. คุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง
๖. ส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง
๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

นโยบายด้านความปลอดภัยโรงเรียนตอนทุติยวิทยา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติดทุกชนิด
๒. เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติดทุกชนิด
๓. มีมาตรการความปลอดภัย จากภัยธรรมชาติ โรคติดต่อ ยาเสพติด เหตุฉุกเฉิน เป็นต้น
๔. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเข้ามาพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชน ภาครัฐและภาคเอกชน



ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา





ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ					
เป้าประสงค์ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม					
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและส่งเสริมวิจัยทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ - โครงการแผนงาน/ติดตามประเมินผล - โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - พัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ - โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง - โครงการ ๑๕ ปี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ - โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)					



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
เป้าประสงค์ : นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน - ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้					
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล					
เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู					
๑. จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๕. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน และวิทยากรภูมิปัญญา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้มืออาชีพ - โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา					
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล					
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา					
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม					
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล					



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน - โครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้					
กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
เป้าประสงค์ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ					
๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
๓. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับองค์กรภายนอกในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา - โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - โครงการปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม					



ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

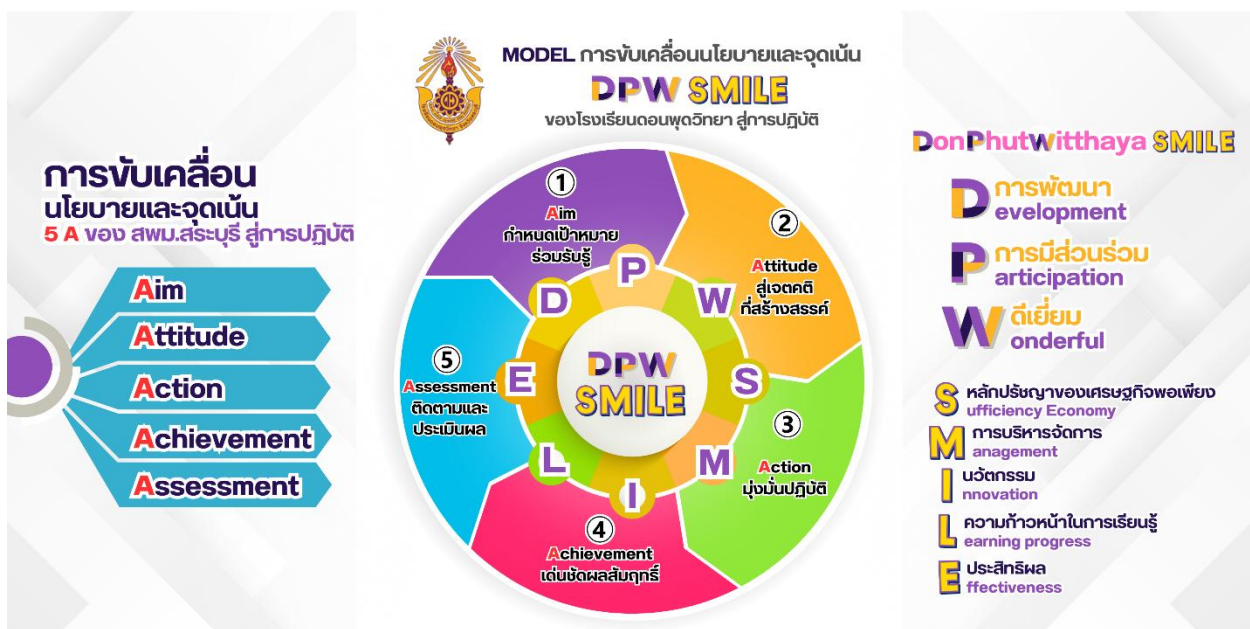


ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารงาน

โรงเรียนดอนพุทวิทยา ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ D.P.W. SMILE Model โดยใช้ ๕A Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นตามกระบวนการ โดยคำนึงถึงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การมีส่วนร่วมและความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และประสิทธิผลที่มีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล



DonPhutWittThaya SMILE Model

D = Development การพัฒนา

การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ กีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ที่มีคุณภาพและเป็นปัจจุบัน มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายตามสภาพจริง จัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง



P = Participation การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงการมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง

W = Wonderful ดีเยี่ยม

การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการประเมินคุณภาพการศึกษารายปีเพื่อนำผลของการบริหารงานไปพัฒนาและปรับปรุง

S = Sufficiency Economy หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์

M = Management การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการตามฝ่ายงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน และมีคุณภาพ

I = Innovation นวัตกรรม

การพัฒนาบุคลากรให้มีความคิดสร้างสรรค์และความคิดเชิงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีแนวทางใหม่และทันสมัยในการทำงาน มองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

L = Learning progress ความก้าวหน้าในการเรียนรู้

การส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนเกิดผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานหรือการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

E = Effectiveness ประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานที่มุ่งหวังประสิทธิภาพที่มั่นคงและถาวร โดยมีการวางแผนและปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้

๕A Model ในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

Aim กำหนดเป้าหมายร่วมรับรู้

การกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ขององค์กรเป้าหมายในการบริหารการศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

Attitude สู่เจตคติที่สร้างสรรค์

ร่วมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้

Action มุ่งมั่นปฏิบัติ

การลงมือทำอย่างเป็นรูปธรรมร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กร

Achievement เด่นชัดผลสัมฤทธิ์

ร่วมสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่ช่วยสนับสนุนให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร ได้บรรลุความสำเร็จส่งผลให้ระบบการศึกษาโดยรวมมีผลลัพธ์ที่ดีเป็นไปตามที่คาดหวัง

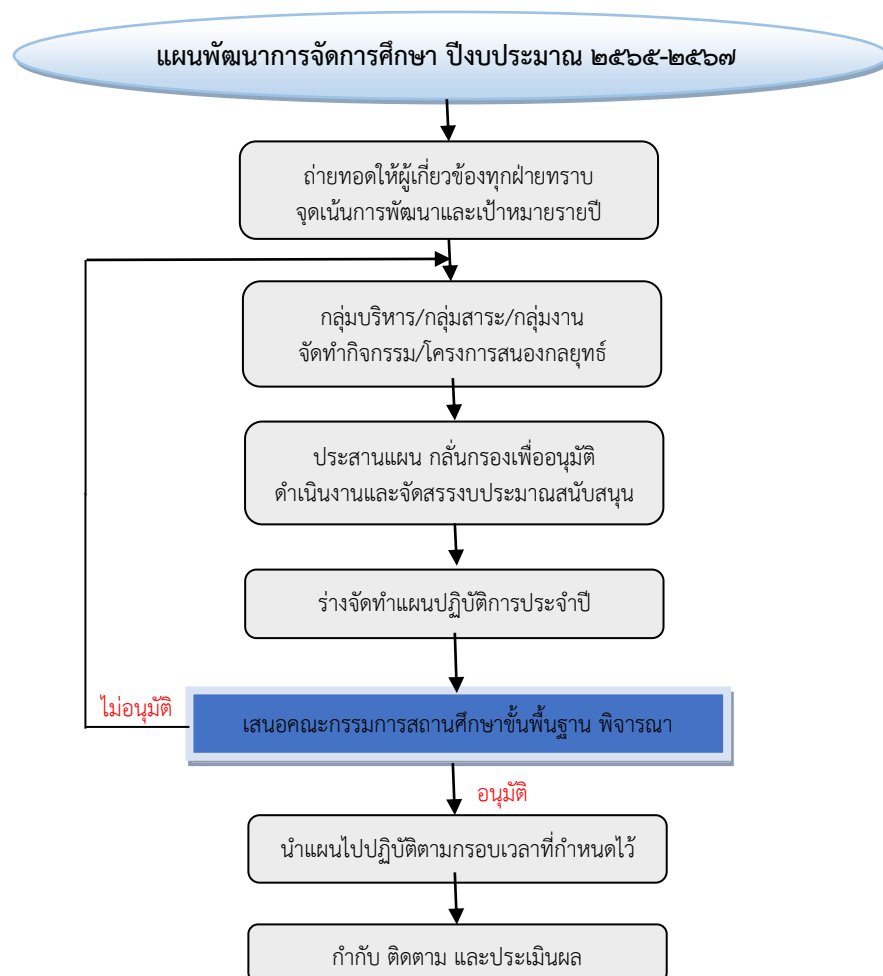
Assessment ติดตามและประเมินผล

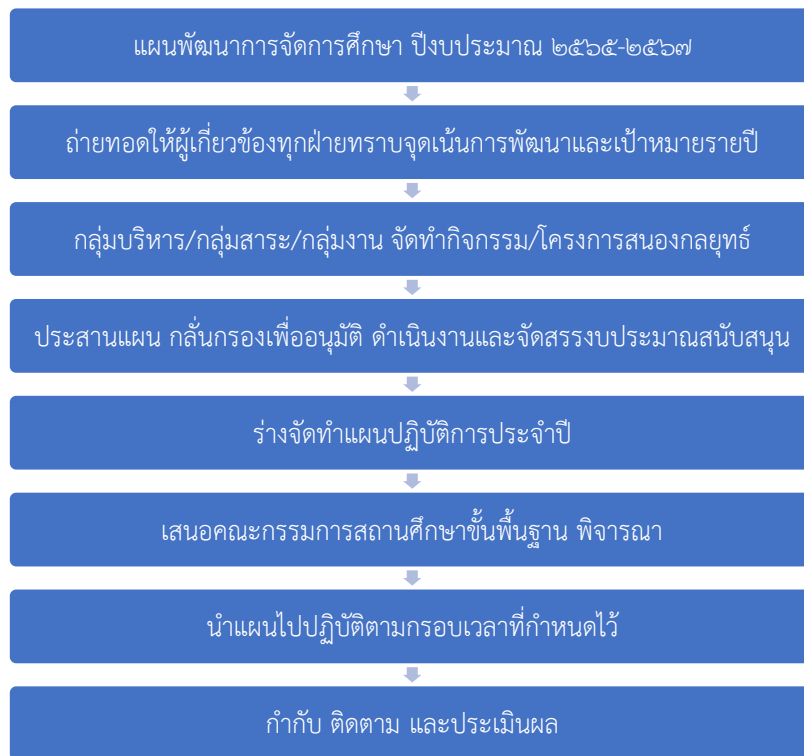
กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ



๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม พร้อมกรอบงบประมาณในการดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา ดังนี้



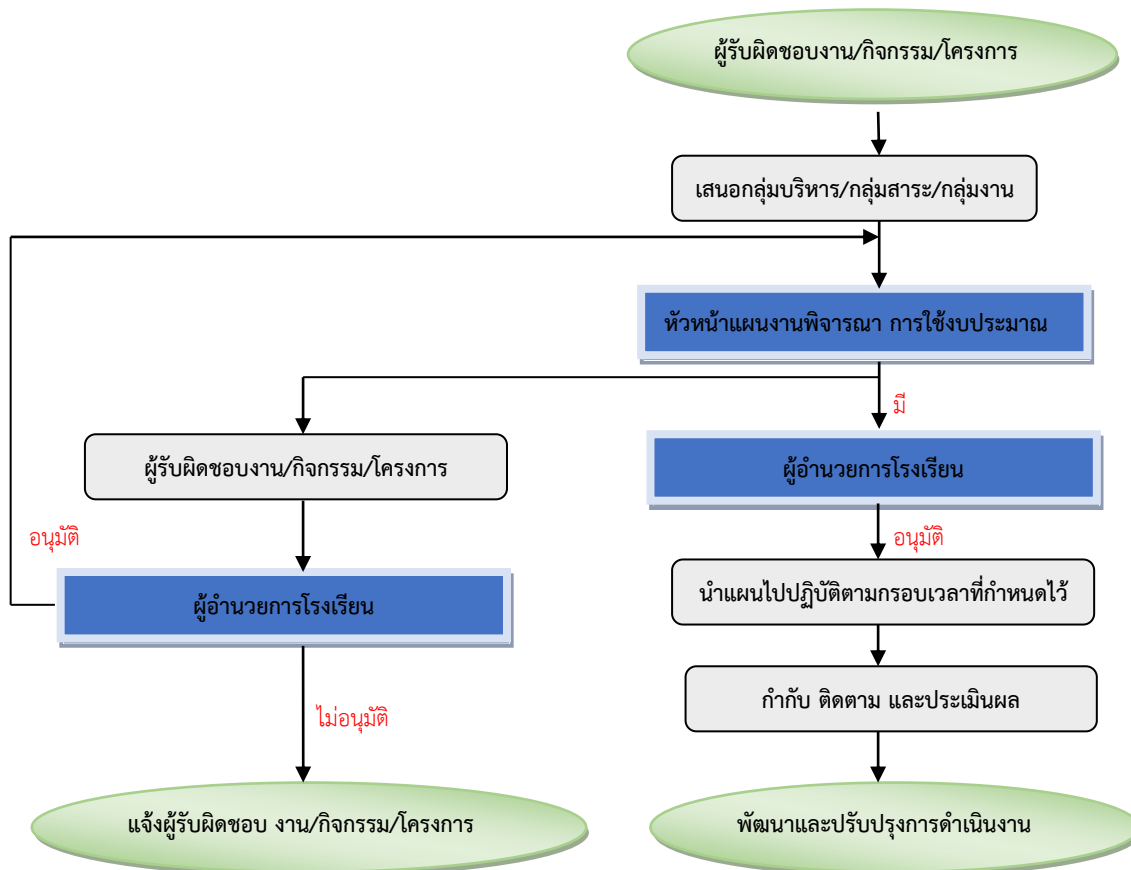


แผนผังแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ



กระบวนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ (Action Plan Implementation)

โรงเรียนได้ มีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ



๓. การกำกับติดตาม

โรงเรียนดอนพุดวิทยา กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน จัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

๔. การประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น ๔ ส่วน คือ

- ๑) การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒) การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
- ๓) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
- ๔) การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ



๔.๒ กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามการประเมินผลประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียนดอนพุดวิทยา พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

๔.๓ การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังกลุ่มบริหารตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
๑	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงิน ประจำงวดและการใช้จ่าย	๑) กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๒	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ทุกภาค เรียน	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม	๒) งานแผนงาน โครงการ/ติดตาม ประเมินผลรวบรวม ข้อมูลเสนอทุกกลุ่มงาน
๓	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ/กิจกรรม	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๓) กลุ่มงานเจ้าของ โครงการรายงานผล การปฏิบัติงานต่องาน แผนงาน
๔	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๔) หาแนวทางการ แก้ไข ปัญหา เพื่อหา แนวทางปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
๕	กระบวนการจัดทำแผนงาน /แผนปฏิบัติการในปีถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง จัดทำ แผน สรุป และประเมินผล	๕) พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง



๔.๔ การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

๑. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอต่อหัวหน้ากลุ่มบริหารงานเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที และแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

๒. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการ ที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

๔.๕ วิธีการติดตามและประเมินผล

การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน, เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เงินอื่นๆ)

๑) ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

๒) ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรณีมีการยกเลิก/เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียนเพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่น ๆ ต่อไป

การติดตามแผนกิจกรรม

๑) เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

- แบบประเมินผลโครงการ/งาน ก่อนดำเนินการ
- แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม
- แบบประเมินผลโครงการ/งาน หลังดำเนินการ
- แบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/งาน

๒) วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูล ตามแบบ ติดตาม
- เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ส่งแผนงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

๓) รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล
- แผนงานรวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของ โครงการ/กิจกรรม



แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคการศึกษา

- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ไปที่งานแผนงานโครงการ/ติดตามประเมินผล
- นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
- นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๖ ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต, ผลลัพธ์และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป
- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณาเห็นชอบแล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๗ เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๖๕ - ๗๙	อยู่ในระดับ	ดีมาก
จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๕๐ - ๖๔	อยู่ในระดับ	พอใช้
จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง



ภาคผนวก





บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ทุกท่าน
เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี ได้

Done

นายวิชาญ จิตบุญพงศ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา



คำสั่งโรงเรียนดอนพุดวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

ด้วยโรงเรียนดอนพุดวิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนดอนพุดวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ดังต่อไปนี้

๑. นางอัจฉรา	ลุนญา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัฐชา	แลบัว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมถวิล	คล้ายกรุด	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวปฐมา	อิมสมัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายบดินทร์	โพธิเวชกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวกรองกาญจน์ เจริญสุข		ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาววรรณดี	เสงี่ยมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวกิตติมา	ชนะรส	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวชนกนันท์	วชิรศักดิ์ชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทิตา	ฉัตรแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวณรังษิยา	คำเขียว	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางอัจฉรา ลุนญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา**

**พ.ศ.2566 - 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)**

