



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567 – 2571



โรงเรียนดอนพุดวิทยา อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

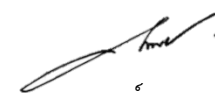
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลสภาพปัญหาและข้อเท็จจริงในการจัดทำ เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ด้วยเจตนาร่วมกันในการที่จะพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจะเป็นเครื่องมือใช้สำหรับการบริหารและจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา จนสำเร็จลุล่วงอันจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ



นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา.....	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	๔๖
ภาคผนวก.....	๔๗
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
สำเนาคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานฯ.....	๔๘

ส่วนที่ ๑
บทนำ



ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยา เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีในปัจจุบันทุกด้าน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ดังนั้น โรงเรียนดอนพุดวิทยา จึงได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ (พ.ศ.๒๕๖๗ –๒๕๖๙) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนพุทวิทยา เลขที่ ๑๒๑/๒ หมู่ ๒ ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุท อำเภอดอนพุท
จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๓๖-๓๘๕๐๓๐ โทรสาร ๐๓๖-๓๘๕๐๓๐

e-mail : donput๑๑@gmail.com website : <http://www.donphutwitthaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๓๒ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑-๔ ตำบลดงตะกาว

หมู่ที่ ๑-๕ ตำบลดอนพุท

หมู่ที่ ๑-๗ ตำบลบ้านหลวง

หมู่ที่ ๑-๗ ตำบลไผ่หลิว อำเภอดอนพุท

หมู่ที่ ๑,๔-๖ ตำบลไผ่ขวาง อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ชื่อเดิมโรงเรียนดอนพุท ตั้งอยู่ที่วัดดอนพุท อำเภอดอนพุท จังหวัดสระบุรี เปิดทำการสอน
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๐๐ บนเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน

วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๑๗ ทางราชการได้ยุบการสอนในระดับประถมศึกษาให้รวมกับ
โรงเรียนศาลาแดง อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนพุทวิทยา” โดยใช้อักษรย่อ “ด.ว”
เป็นต้นมา

พ.ศ.๒๕๒๕ ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาอยู่สถานที่ตั้งปัจจุบัน โดยมีพื้นที่ของโรงเรียน ๒๐ ไร่ ๑ งาน
๒๐ ตารางวา ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ทางราชการได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบโครงสร้างการบริหารการศึกษาแบบเดิม มา
เป็นแบบการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดอนพุทวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๖	นายประยูร ทองพงษ์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๐๖ - ๒๕๒๗	นายประเสริฐ ฉายาวัฒนา	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๑	นายงาม วีระสัย	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๔๖	นายเจริญศักดิ์ ไต้เป็นสุข	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๓	ว่าที่ร้อยตรีมนัส พลายนุ่ม	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕	นายอิทธิเดช คุลี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘	นายชวิศ จิตบุญพงษ์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑	นายพิษณุ เดชใด	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	นายเกษม ประดับเพชร	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์		ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ถึงปัจจุบัน

๑.๒.๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
ปรัชญาของโรงเรียน

อภยาปชฺ์ สุขฺ์ โลก
ความไม่เปียดเบียนเป็นสุขในโลก

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระดอนพุทธิเมตตาวชิรากร

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ดอกพุท หมายถึง ความสะอาด
คบเพลิงไฟ หมายถึง แสงไฟให้ความสว่างแกโลก ดุจการศึกษาก่อให้เกิดปัญญาให้แสงสว่างในชีวิต

สีประจำโรงเรียน



เอกลักษณ์ (School Uniqueness) : “ มารยาทงาม ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity) : “ ยิ้ม ไหว อย่างไทย ”

คำขวัญโรงเรียน : สะอาด สามัคคี ประพฤติดี มีวินัย ตั้งใจเรียน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกพุท หมายถึง ความสะอาด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นพุท หมายถึง บริสุทธิ



แผนที่การเดินทาง โรงเรียนดอนพุดวิทยา
อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี

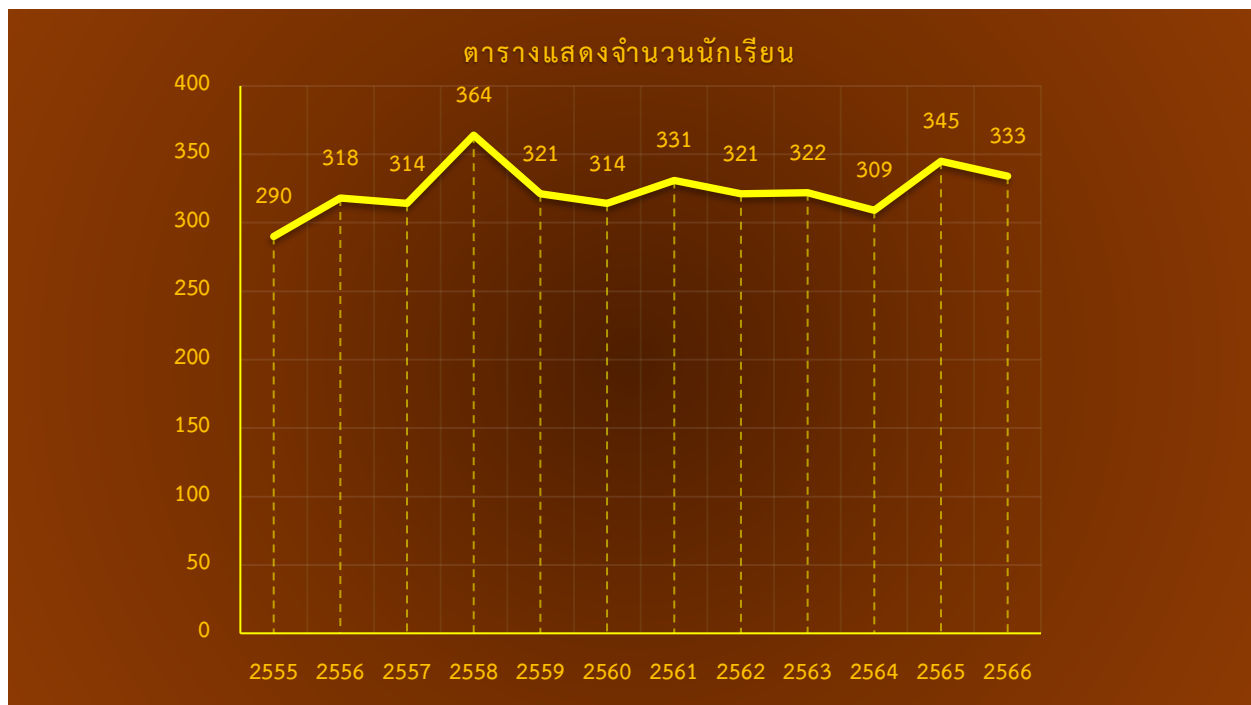


๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑.	นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์	๔๐๕๔๘	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา
๒.	นางสาวสมถวิล คล้ายกรุด	๑๒๑๓๗๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา
๓.	นางสาวปฐมา อิมสมัย	๑๐๗๙๗๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา
๔.	นายบดินทร์ โพธิเวชกุล	๔๐๘๕๔	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์
๕.	นางชนิษฐา โพธิเวชกุล	๑๐๗๙๗๗	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์
๖.	นางสาวกรรณกาญจน์ เจริญสุข	๔๐๘๖๐	ครู ชำนาญการ	ศศ.บ.ภาษาไทย
๗.	นางสาวรัชฎาภรณ์ โพธิ์งาม	๖๔๕๗	ครู ชำนาญการ	ค.บ. จิตวิทยาการแนะแนว
๘.	นางสาวภาสิตา จันทน์น้อย	๔๐๘๖๓	ครู ชำนาญการ	ค.บ. ภาษาไทย
๙.	นางสาวสิรินัดดา ร่วมพร	๑๒๑๓๗๗	ครู ชำนาญการ	วท.ม. จุลชีววิทยา
๑๐.	นายรัฐพงศ์ ฝ่ายทองคำ	๒๑๓	ครู	ศษ.บ. สังคมศึกษา
๑๑.	นางสาววรรณดี เสี่ยงศรี	๔๐๘๖๔	ครู	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๒.	นางสาวมณฑิมา สุกกระจำง	๖๖๔๑๙	ครู	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๓.	นายประยุทธ ไทยกลาง	๖๑๘๖	ครู	ศษ.บ.เคมี
๑๔.	นายสหรัฐ เพ็ญสวัสดิ์	๔๐๔๔๔	ครู	กศ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๕.	นางสาวณรังษิยา คำเขียว	๑๒๒๙๔๘	ครู	กศ.บ. ชีววิทยา
๑๖.	นางสาวกิตติมา ชนระส	๑๐๕๖๒๖	ครู	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๗.	นางสาวขจารีน แจ้งโพธิ์	๒๕๕๐๕	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การสอนภาษาจีน
๑๘.	นายพุทธินันท์ ขาติประยูร	๘๕๔๖	ครูผู้ช่วย	อส.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๑๙.	นางสาวสุจิตรา โสพักต์	-	พนักงานราชการ	ศษ.บ สังคมศึกษา
๒๐.	นางสาวอุมารรณ ชังม่วง	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.สังคมศึกษา
๒๑.	นางสาวสุทัตตา ฉัตรแก้ว	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.คณิตศาสตร์
๒๒.	นายวีรยุทธ งามผักแว่น	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.
๒๓.	นางสาวธนพัชพรรณ พันธุ์น้อย	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.การตลาด
๒๔.	นางสาวเกศณี ว่าบ้านพลับ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียน ร่วม	ศศ.บ.การจัดการทั่วไป
๒๕.	นายสุธีร์ พิลาทุม	-	จนท.รักษาความ ปลอดภัย	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒๖.	นายองอาจ ปลอดประโคน	-	จนท.รักษาความ ปลอดภัย	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒๗.	นางสาวนันทวรรณ คำภีโลชัย	-	แม่บ้าน	ปวส.

๑.๔ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ ระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๖

ปีการศึกษา	เพศ		ระดับชั้น						รวม
	ชาย	หญิง	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๒๕๕๕	๑๖๔	๑๒๖	๕๑	๖๒	๕๔	๔๙	๔๙	๒๕	๒๙๐
๒๕๕๖	๑๗๑	๑๔๗	๘๐	๕๑	๕๕	๔๑	๔๗	๔๔	๓๑๘
๒๕๕๗	๑๖๙	๑๔๕	๕๑	๗๙	๕๓	๔๙	๓๘	๔๔	๓๑๔
๒๕๕๘	๑๙๗	๑๖๗	๘๓	๖๑	๙๐	๕๔	๔๓	๓๓	๓๖๔
๒๕๕๙	๑๗๖	๑๔๕	๖๕	๘๑	๕๔	๔๙	๓๘	๓๔	๓๒๑
๒๕๖๐	๑๖๑	๑๕๓	๗๓	๕๘	๗๖	๓๕	๔๐	๓๒	๓๑๔
๒๕๖๑	๑๖๗	๑๖๔	๗๐	๗๕	๕๗	๖๐	๓๑	๓๘	๓๓๑
๒๕๖๒	๑๕๔	๑๖๗	๗๑	๗๐	๖๕	๓๖	๕๐	๒๙	๓๒๑
๒๕๖๓	๑๕๓	๑๖๙	๔๘	๗๒	๖๙	๕๐	๓๗	๔๖	๓๒๒
๒๕๖๔	๑๕๖	๑๕๓	๕๔	๔๕	๗๓	๕๘	๔๖	๓๓	๓๐๙
๒๕๖๕	๑๘๔	๑๖๑	๗๒	๕๕	๔๕	๗๒	๕๖	๔๕	๓๔๕
๒๕๖๖	๑๘๗	๑๔๔	๕๖	๗๐	๕๕	๔๕	๖๐	๔๗	๓๓๓



๑.๕ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น		ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
			ชาย	หญิง	
ม.ต้น	ม.๑	ม.๑/๑	๑๙	๙	๒๘
		ม.๑/๒	๑๙	๙	๒๘
		รวม ม.๑	๓๘	๑๘	๕๖
	ม.๒	ม.๒/๑	๒๑	๑๕	๓๖
		ม.๒/๒	๒๐	๑๔	๓๔
		รวม ม.๒	๔๑	๒๙	๗๐
	ม.๓	ม.๓/๑	๑๔	๑๒	๒๖
		ม.๓/๒	๑๖	๑๓	๒๙
		รวม ม.๓	๓๐	๒๕	๕๕
ม.ปลาย	รวม ม. ต้น		๑๐๙	๗๒	๑๘๑
	ม.๔	ม.๔/๑	๙	๙	๑๘
		ม.๔/๒	๑๖	๑๑	๒๗
		รวม ม.๔	๒๕	๒๐	๔๕
	ม.๕	ม.๕/๑	๔	๑๓	๑๗
		ม.๕/๒	๒๗	๑๖	๔๓
		รวม ม.๕	๓๑	๒๙	๖๐
	ม.๖	ม.๖/๑	๓	๑๒	๑๕
		ม.๖/๒	๒๐	๑๒	๓๒
		รวม ม.๖	๒๓	๒๔	๔๗
	รวม ม.ปลาย		๗๙	๗๓	๑๕๒
รวมทั้งหมด		๑๘๘	๑๔๕	๓๓๓	

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2567

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานในปัจจุบัน
อาคารเรียน ๑ (แบบ ๒๑๖ ค)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๑	ดี
อาคารเรียน ๒ (แบบ ๑๐๘ ล)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ (๑๐๐/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ดี
อาคารโรงฝึกงาน (แบบ : อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๐	ดี
บ้านพักครู (แบบ : บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
บ้านพักครู (แบบ : บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๖๐	ดี
บ้านพักภารโรง (แบบ : บ้านพักภารโรง/๓๒)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ชำรุด
ส้วมนักเรียนชาย (แบบ : ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๕๘	ดี
ส้วมนักเรียนหญิง (แบบ : ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๕๘	ดี
สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
สนามฟุตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๕๑	ดี

๑.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๖. ห้องพยาบาล	๑
๗. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑
๘. ห้องจริยศึกษา	๑

๑.๘ ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

1) ผลงานของนักเรียน

- เด็กชายชัชชัย ส้ารวัย ชั้น ม.2/2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม. 1-3 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
- นายธนพงศ์ ชำนาญจิตร ม.4/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ ม.4-6 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
- เด็กชายธนบดี ธรรมจารย์ และเด็กชายธนวัฒน์ ธงศรี ม.3/2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการ การแข่งการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3 ในการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี
- นายศิวัฒน์ กัญญาวุฒิ ม.6/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียน ชิงชนะเลิศวิ่ง 100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 โดยกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสระบุรี

2) ผลงานของครู

- นายบดีนทร์ โพธิเวชกุล ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่นจังหวัดสระบุรี ประจำปี 2566 ประเภท ครู จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

3) ผลงานของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัล อันดับที่ 3 “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practive)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 2
- ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 (โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง)
- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยา เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 โดยศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

4) ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

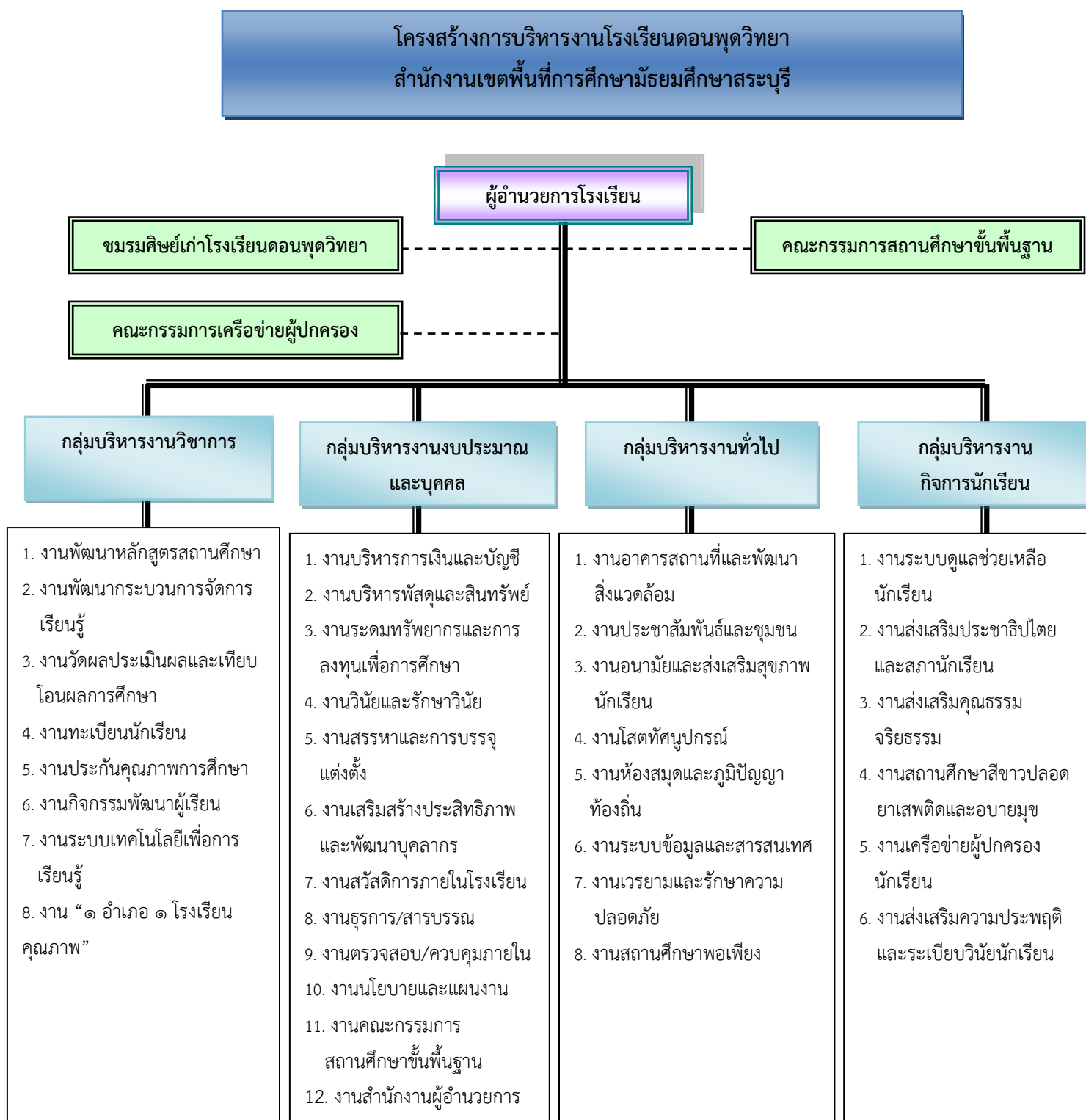
- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 โดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย
- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

๑.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

นายวิชิต จิตบุญพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
นางเบญจวรรณ นาคอร่าม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.มานะ สอนอุดม	ผู้แทนครู	กรรมการ
นายชรินทร์ พงษ์หา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
นางกัลยา อาบวาริ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
นายชุตีวัต รุ่งเลิศสกุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
พระครูสุนันทกิจโกศล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
พระมหาวิระชัย	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
นายชุมแสง ปัทมะดิษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวสุภาภรณ์ ชื่นอารมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวปิยนุช มากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวสุภาพ พานิชตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายประภาส เฉลยมรรค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายฉัตรมงคล สอนสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา	กรรมการและเลขานุการ



๑.๑๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนพุดวิทยา



๑.๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

๑.๑๒.๑ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายวิชา กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๑๔	๗๕	๗๑	๑๐๔	๑๐๔	๑๒๔	๑๓๓	๑๓๖	๓	๙	๗๗๓	๒.๖๗
๒	คณิตศาสตร์	๒๗	๒๕๗	๑๘๕	๒๐๑	๑๓๗	๑๑๕	๘๐	๑๓๗	๕	๒๐	๑,๑๖๔	๒.๑๖
๓	วิทยาศาสตร์	๑๓	๑๑๐	๑๑๓	๑๔๘	๑๙๐	๒๒๒	๑๙๒	๒๑๐	๑๐	๘	๑,๒๑๖	๒.๖๙
๔	สังคมศึกษา	๑๘	๑๒๘	๑๗๒	๒๑๕	๒๖๕	๓๔๑	๓๕๖	๖๗๔	๑๖	๔๒	๒,๒๒๗	๒.๙๔
๕	สุขศึกษาฯ	๐	๖	๓๒	๑๑๒	๑๙๒	๒๖๘	๒๐๐	๒๕๐	๓๓	๐	๑,๐๙๓	๓.๐๘
๖	ศิลปะ	๔	๕๐	๔๐	๓๐	๗๔	๑๒๕	๑๔๓	๒๗๗	๘	๔	๗๕๕	๓.๑๔
๗	การงานอาชีพฯ	๑๙	๔๗	๕๕	๑๓๗	๑๖๔	๒๙๖	๓๐๓	๕๑๘	๑๖	๒๕	๑,๕๕๐	๓.๑๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๑๓๗	๑๑๘	๑๓๖	๑๖๒	๑๖๖	๑๕๑	๔๕๔	๑๑	๒๔	๑,๓๙๒	๒.๘๒
รวม		๑๒๘	๘๑๐	๗๘๖	๑,๐๘๓	๑,๒๘๘	๑,๖๕๗	๑,๕๕๘	๒,๖๕๖	๑๐๒	๑๓๒	๑๐,๒๐๐	๒.๘๔
%		๑.๒๕	๗.๙๔	๗.๗๑	๑๐.๖๒	๑๒.๖๓	๑๖.๒๕	๑๕.๒๗	๒๖.๐๔	๑.๐๐	๑.๒๙	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๒.๘๔
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๕๗.๕๖
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๘๐.๘๐
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	๓.๕๕

๑.๑๒.๒ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๒๓	๘๒	๗๒	๑๑๒	๑๐๙	๑๕๘	๑๐๑	๑๗๕	๒	๒	๘๓๖	๒.๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๒๕	๒๗๕	๑๙๑	๑๓๑	๑๒๓	๑๒๓	๙๗	๑๘๑	๑	๑๐	๑,๑๕๗	๒.๒๕
๓	วิทยาศาสตร์	๒๙	๗๘	๑๑๓	๒๓๓	๒๖๐	๒๙๐	๒๖๐	๒๖๓	๓	๑๐	๑,๕๓๙	๒.๗๖
๔	สังคมศึกษา	๔๖	๑๕๓	๑๕๑	๒๔๖	๓๓๐	๔๓๒	๓๕๘	๖๑๔	๖	๑๑	๒,๓๔๗	๒.๘๙
๕	สุขศึกษาฯ	๐	๒	๑๒	๖๔	๑๒๒	๒๓๗	๒๔๒	๔๑๙	๗	๒	๑,๑๐๗	๓.๓๕
๖	ศิลปะ	๙	๑๘	๑๖	๔๕	๗๓	๑๓๐	๒๒๐	๓๗๙	๔	๒	๘๙๖	๓.๓๖
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๒๗	๒๓	๗๘	๙๑	๑๙๘	๒๙๘	๔๕๒	๒	๕	๑,๑๗๔	๓.๓๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑๔๐	๑๒๙	๑๓๕	๑๕๙	๒๐๕	๑๗๔	๓๘๘	๑๑	๑๗	๑,๓๗๔	๒.๘๐
รวม		๑๔๘	๗๗๕	๗๐๗	๑,๐๔๔	๑,๒๖๗	๑,๗๗๓	๑,๗๕๐	๒,๘๗๑	๓๖	๕๙	๑๐,๔๓๐	๒.๙๑
%		๑.๔๒	๗.๔๓	๖.๗๘	๑๐.๐๑	๑๒.๑๕	๑๗.๐๐	๑๖.๗๘	๒๗.๕๓	๐.๓๕	๐.๕๗	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๒.๙๑
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๖๑.๓๐
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๘๓.๔๖
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	๒.๓๓

๑.๑๒.๓ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายวิชา กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๕๕	๕๔	๒๕	๖๖	๖๓	๑๓๒	๑๐๒	๓๙๑	๓๒	๑๒	๙๓๒	๓.๐๗
๒	คณิตศาสตร์	๓๕	๙๗	๙๙	๑๔๗	๑๔๘	๑๙๘	๑๔๐	๒๔๓	๕	๒๓	๑,๑๓๕	๒.๖๘
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๕๒	๑๒๕	๘๓	๑๓๐	๑๘๘	๓๘๗	๓๒๒	๕๖๘	๘	๔๐	๑,๙๐๓	๒.๙๗
๔	สังคมศึกษา	๑๐๔	๑๓๔	๙๗	๑๕๙	๒๒๗	๔๙๔	๕๗๘	๕๗๓	๒๕	๓๘	๒,๔๒๙	๒.๙๖
๕	สุขศึกษาฯ	๑	๘	๕	๒๔	๖๗	๑๖๔	๑๘๙	๓๗๕	๑๔	๖	๘๕๓	๓.๔๕
๖	ศิลปะ	๐	๒๔	๔๐	๖๑	๗๓	๑๖๒	๑๙๙	๒๓๙	๑๑	๘	๘๑๗	๓.๑๕
๗	การงานอาชีพ	๑๖	๒๙	๖๓	๑๓๖	๑๒๙	๒๒๔	๒๐๗	๑๘๓	๓๘	๔๔	๑,๐๖๙	๒.๘๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๗๗	๗๓	๑๐๘	๑๗๓	๒๓๓	๒๐๗	๔๙๕	๘	๔๓	๑,๔๓๒	๓.๐๒
รวม		๒๗๘	๕๔๘	๔๘๕	๘๓๑	๑,๐๖๘	๑,๙๙๔	๑,๙๔๔	๓,๐๖๗	๑๔๑	๒๑๔	๑๐,๕๗๐	๒.๙๙
%		๒.๖๓	๕.๑๘	๔.๕๙	๗.๘๖	๑๐.๑๐	๑๘.๘๖	๑๘.๓๙	๒๙.๐๒	๑.๓๓	๒.๐๒	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๒.๙๙
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๖๖.๒๗
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๘๔.๒๔
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	๕.๙๙



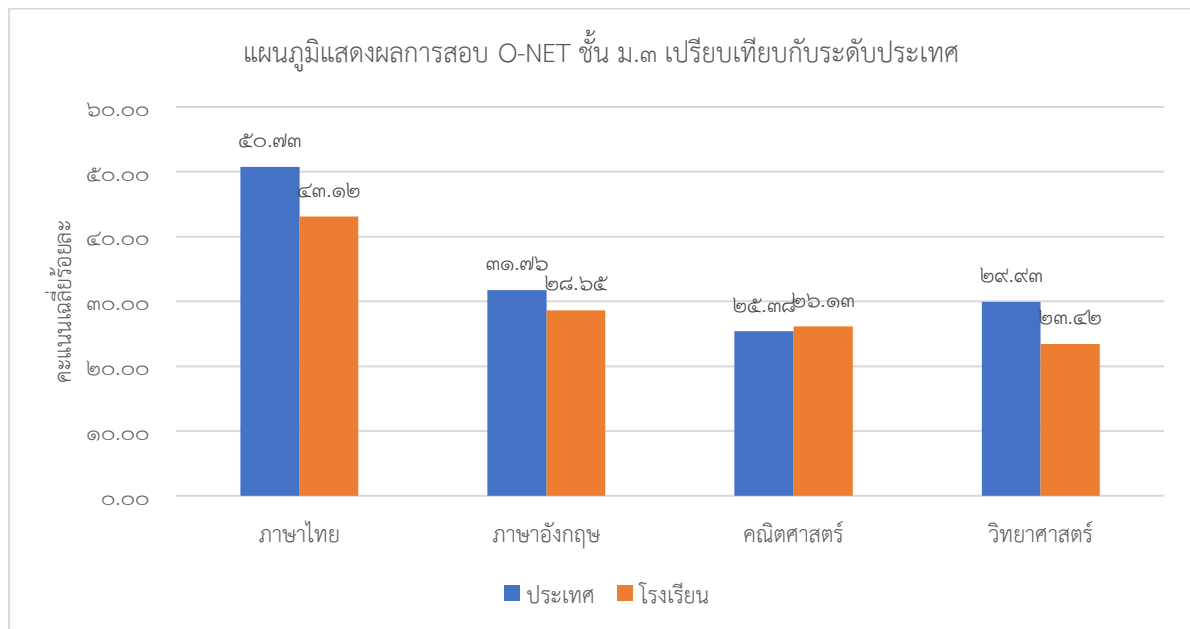
๑.๑๓ ตารางเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O - NET

๑.๑๓.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนดอนพุดวิทยา จังหวัดสระบุรี

ปี การศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
๒๕๕๐	๔๑.๘๗	๓๕.๓๓	๒๔.๘๘	๒๘.๐๑	๒๘.๐๑				๓๑.๖๒
๒๕๕๑	๓๖.๘๐	๓๖.๓๗	๒๙.๓๔	๒๘.๕๐	๓๖.๕๔				๓๓.๕๑
๒๕๕๒	๓๐.๕๘	๓๔.๗๘	๑๖.๕๓	๒๕.๗๘	๒๗.๑๙	๕๒.๓๖	๓๓.๙๒	๓๒.๕๖	๓๑.๗๑
๒๕๕๓	๔๔.๑๐	๓๙.๔๙	๑๒.๓๔	๒๑.๖๙	๒๖.๕๒	๗๓.๒๕	๓๐.๐๐	๔๔.๑๐	๓๖.๔๔
๒๕๕๔	๔๔.๑๕	๓๗.๖๒	๒๖.๑๓	๒๙.๓๖	๒๗.๒๖	๔๗.๗๙	๓๘.๕๙	๔๓.๒๖	๓๖.๗๗
๒๕๕๕	๕๐.๙๙	๔๒.๗๘	๒๕.๔๓	๒๖.๔๕	๓๓.๕๑	๕๔.๕๙	๔๐.๓๖	๔๖.๐๘	๔๐.๐๒
๒๕๕๖	๓๗.๐๓	๓๕.๖๕	๒๖.๒๗	๒๓.๖๖	๓๓.๑๕	๕๑.๔๔	๔๑.๐๑	๓๖.๗๓	๓๕.๖๒
๒๕๕๗	๓๒.๕๙	๔๓.๗๔	๒๕.๒๓	๒๖.๑๓	๓๕.๖๙	๕๔.๑๗	๓๙.๖๒	๔๑.๘๕	๓๗.๓๘
๒๕๕๘	๓๖.๐๘	๓๗.๖๓	๒๔.๕๖	๒๕.๒๓	๓๒.๐๙				๓๑.๑๒
๒๕๕๙	๓๓.๕๘	๔๒.๐๔	๒๕.๙๑	๒๕.๒๔	๓๐.๘๐				๓๒.๗๑
๒๕๖๐	๔๓.๙๖		๒๖.๔๘	๒๑.๖๑	๓๐.๐๘				๓๐.๕๓
๒๕๖๑	๔๕.๖๑		๒๖.๑๙	๒๑.๕๖	๓๒.๐๐				๓๑.๓๔
๒๕๖๒	๔๖.๖๐		๒๖.๗๗	๒๐.๘๔	๒๖.๘๓				๓๐.๒๖
๒๕๖๓	๔๘.๐๐		๓๐.๑๗	๑๗.๘๗	๓๐.๐๓				๓๑.๕๒
๒๕๖๔	๔๕.๙๖		๒๔.๓๘	๑๙.๔๔	๒๗.๑๔				๒๙.๒๓
๒๕๖๕	๕๒.๐๖		๒๒.๗๗	๒๐.๐๒	๓๒.๗๐				๓๑.๘๙
๒๕๖๖	๔๓.๑๒		๒๘.๖๕	๒๖.๑๓	๒๓.๔๒				๓๐.๓๓
เพิ่ม/ลด	-๘.๙๔		๕.๘๘	๖.๑๑	-๙.๒๘				-๑.๕๖

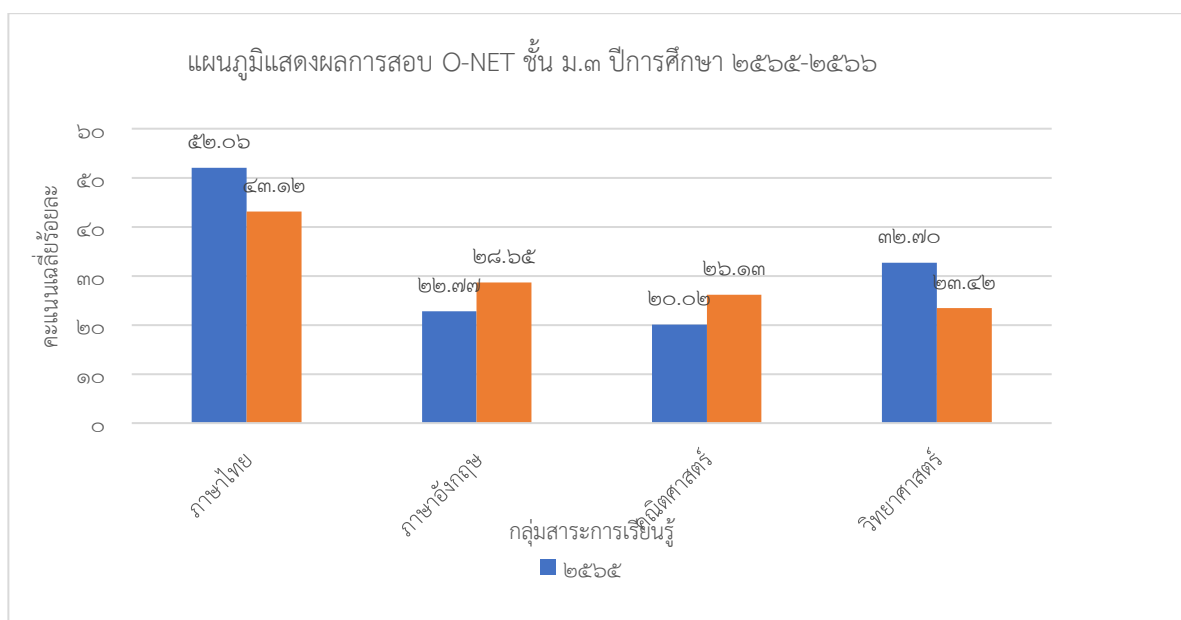
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๔.๔๕
โรงเรียน	๔๓.๑๒	๒๘.๖๕	๒๖.๑๓	๒๓.๔๒	๓๐.๓๓
สูง (+)/ต่ำ (-)	-๗.๖๑	-๓.๑๑	๐.๗๕	-๖.๕๑	-๔.๑๒



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๒๕๖๕	๕๒.๐๖	๒๒.๗๗	๒๐.๐๒	๓๒.๗๐	๓๑.๘๙
๒๕๖๖	๔๓.๑๒	๒๘.๖๕	๒๖.๑๓	๒๓.๔๒	๓๐.๓๓
เพิ่ม (+)/ลด(-)	-๘.๙๔	๕.๘๘	๖.๑๑	-๙.๒๘	-๑.๕๖

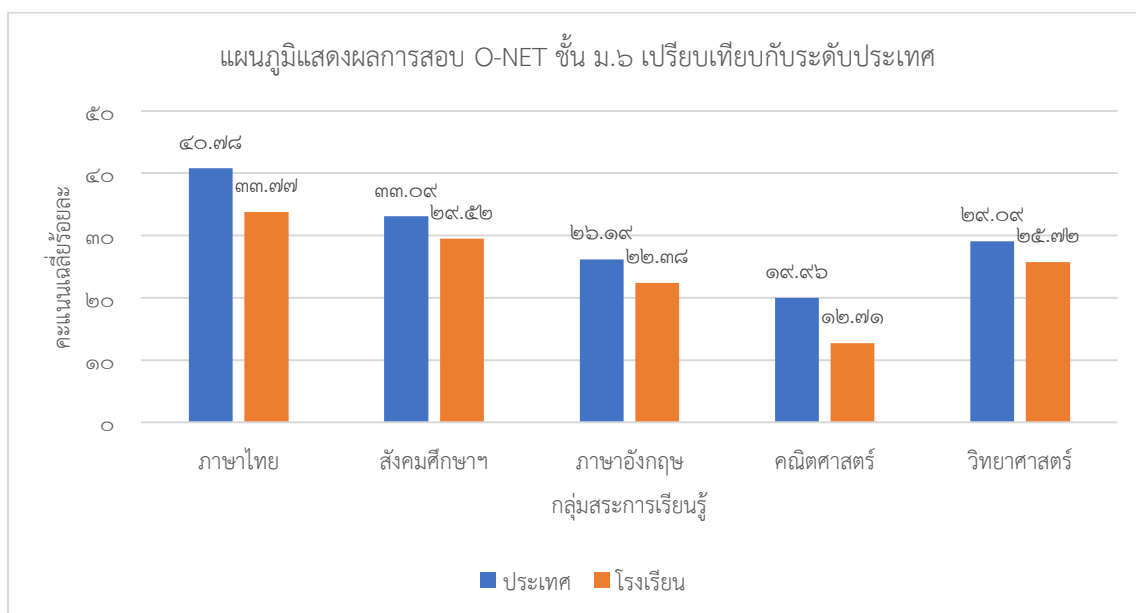


๑.๑๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนดอนพุดวิทยา จังหวัดสระบุรี

ปี การศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	
๒๕๕๐	๔๕.๙๖	๓๔.๔๑	๒๘.๐๖	๒๘.๒๔	๓๑.๔๐	๕๓.๑๒	๓๗.๔๑	๔๖.๔๑	๓๘.๑๓
๒๕๕๑	๓๔.๔๘	๒๙.๖๒	๒๖.๑๙	๒๙.๕๒	๒๘.๖๙	๕๑.๗๙	๓๙.๒๙	๓๓.๔๕	๓๔.๑๓
๒๕๕๒	๔๐.๐๐	๓๒.๙๔	๑๙.๙๒	๒๒.๖๔	๒๙.๓๘	๔๖.๗๘	๓๘.๗๒	๓๓.๘๙	๓๓.๐๓
๒๕๕๓	๓๕.๑๒	๔๓.๑๕	๑๓.๒๔	๑๐.๑๒	๒๖.๗๓	๕๙.๙๒	๒๘.๕๘	๓๘.๕๕	๓๑.๙๓
๒๕๕๔	๓๕.๗๖	๒๘.๒๔	๑๕.๘๖	๑๙.๑๗	๒๕.๙๕	๕๓.๒๗	๒๔.๗๙	๔๕.๗๑	๓๑.๐๙
๒๕๕๕	๓๙.๕๐	๓๑.๔๑	๑๖.๗๕	๑๙.๐๖	๒๙.๒๐	๕๐.๓๖	๓๑.๑๗	๔๕.๑๗	๓๒.๘๓
๒๕๕๖	๔๐.๕๘	๒๙.๐๖	๑๙.๘๒	๑๕.๓๔	๒๗.๗๐	๕๖.๒๕	๒๖.๗๖	๔๓.๗๓	๓๒.๔๑
๒๕๕๗	๔๑.๖๒	๓๑.๖๙	๑๘.๑๗	๒๐.๖๕	๒๙.๖๒	๔๕.๖๐	๓๒.๑๒	๔๕.๑๙	๓๓.๐๘
๒๕๕๘	๔๕.๑๘	๓๖.๗๘	๑๘.๗๕	๒๒.๕๘	๓๐.๙๑				๓๐.๘๔
๒๕๕๙	๔๑.๔๔	๓๑.๓๗	๒๑.๗๙	๒๒.๗๙	๒๖.๗๔				๒๘.๘๓
๒๕๖๐	๓๗.๖๓	๒๙.๕๒	๑๙.๙๒	๑๖.๖๑	๒๒.๙๖				๒๕.๓๓
๒๕๖๑	๓๕.๓๖	๓๑.๒๙	๒๒.๐๔	๑๙.๔๑	๒๔.๖๐				๒๖.๕๔
๒๕๖๒	๓๐.๘๐	๓๑.๐๔	๒๒.๐๑	๑๕.๒๗	๒๓.๑๖				๒๔.๔๖
๒๕๖๓	๓๔.๕๗	๓๐.๑๔	๒๒.๐๗	๑๘.๘๒	๒๘.๕๒				๒๖.๘๒
๒๕๖๔	๓๗.๖๘	๓๔.๕๙	๒๐.๒๑	๑๔.๗๖	๒๗.๑๕				๒๖.๘๘
๒๕๖๕	๓๘.๕๙	๒๙.๓๓	๑๙.๙๙	๑๗.๓๘	๒๖.๖๕				๒๖.๓๙
๒๕๖๖	๓๓.๗๗	๒๙.๕๒	๒๒.๓๘	๑๒.๗๑	๒๕.๗๒				๒๔.๘๒
เพิ่ม/ลด	-๔.๘๒	๐.๑๙	๒.๓๙	-๔.๖๗	-๐.๙๓				-๑.๕๗

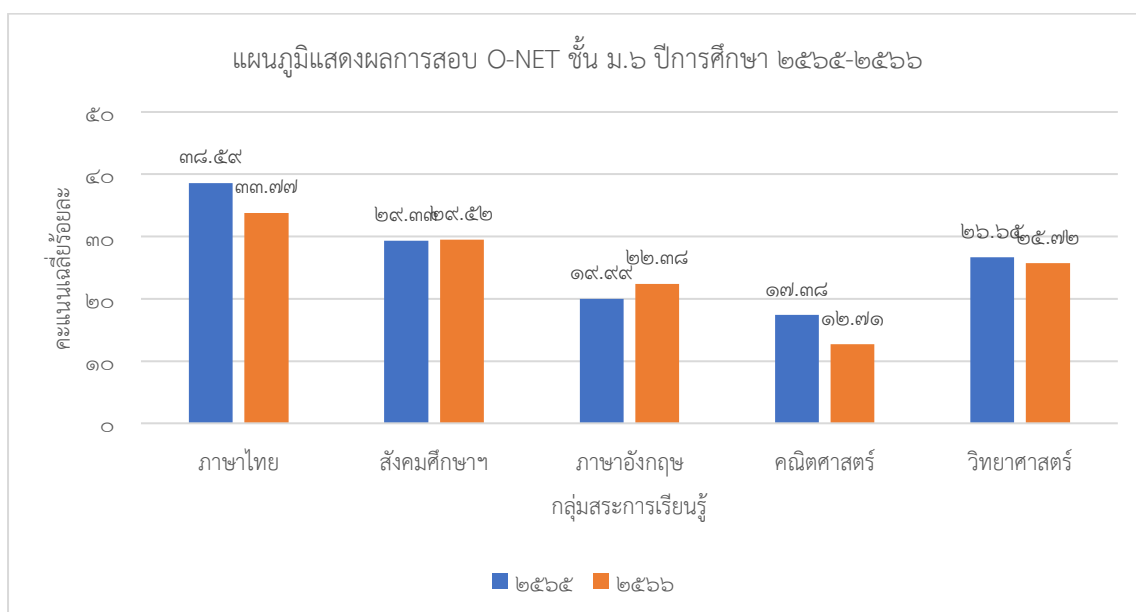
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๒๙.๘๒
โรงเรียน	๓๓.๗๗	๒๙.๕๒	๒๒.๓๘	๑๒.๗๑	๒๕.๗๒	๒๔.๘๒
สูง (+)/ต่ำ (-)	-๗.๐๑	-๓.๕๗	-๓.๘๑	-๗.๒๕	-๓.๓๗	-๕.๐๐



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๒๕๖๕	๓๘.๕๙	๒๙.๓๓	๑๙.๙๙	๑๗.๓๘	๒๖.๖๕	๒๖.๓๙
๒๕๖๖	๓๓.๗๗	๒๙.๕๒	๒๒.๓๘	๑๒.๗๑	๒๕.๗๒	๒๔.๘๒
เพิ่ม (+)/ลด (-)	-๕.๘๒	๐.๑๙	๒.๓๙	-๕.๖๗	-๐.๙๓	-๑.๕๗



๑.๑๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๔.๑ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๙๖๐ ชั่วโมง (๒๔ นก.)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนวม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๔,๒๔๕ ชั่วโมง		

๑.๑๔.๒ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๕ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓๐๐ (๗.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม	๒๔๐ (๖ นก.)
○ ภูมิศาสตร์	
○ เศรษฐศาสตร์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒,๐๘๐ ชั่วโมง (๕๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม	120
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐๐
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๔,๒๖๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๔. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๕. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และหลากหลาย ๗. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับ บริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มี ความสามารถ และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวก และให้เกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ไป ๖. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษา มากกว่า ๒ ภาษา ๗. เป็นโรงเรียนตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การ จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อ โรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสใน การพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข ๔. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิต อาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง ด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี ๗. ได้รับการศึกษาตามนโยบาย โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ.	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ ตามโอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข ๕. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	๑. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและ สนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน และกิจกรรมนอกสถานที่ ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึก ประสบการณ์/หารายได้ระหว่าง ภาคเรียน ๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อ พัฒนาโรงเรียน ๔. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ ประเมินภายในและภายนอกโดย ทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่ การศึกษา และ สมศ.

๒ สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด เทศบาล สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณสุข ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่างๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน ๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่น ๆ ๔. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ง่าย ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียน ๓. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจคเตอร์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ๒. เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่าง มีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษา บางโปรแกรม ๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ๖. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จาก หน่วยงานต่าง ๆ ๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน / ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าใช้จ่ายอื่นๆ สูง ๓. นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ๔. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐาน ไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนใน การปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้น สังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๒. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผล กระทบต่อการศึกษา ๓. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัด การศึกษา ๔. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความ ชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และใช้ หลักการการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่าง ชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการ บริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากร มีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตาม เกณฑ์ สพฐ. กำหนด	๑. ปริมาณนักเรียนบางห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ ๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ใน การปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และ แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) ๔. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน ๒. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๓. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมี การจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสาร การเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความ จำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ ๓. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ๔. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน ๔. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	๑. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้องวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษา มีความชัดเจนในการดำเนินงานมากขึ้น โดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย ค่านิยม ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน จะทำให้เกิดการประสาน และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทิศทาง ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ- มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริตทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว- สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำเช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่าต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงใน สถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้อารมณ์แจ่มใสและสิ่งที่ผิด-ที่ถูกสิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดียิ่งงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่วเพื่อ สร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองมีงานทำมีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่าต้องให้เด็กทำงานสู่การทำงานจนสำเร็จอบรมให้เรียนรู้ การทำงานให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่าการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ ของทุกคนสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดีการเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจมีความเอื้ออาทรต้องทำงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ต้องทำ”พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้

หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ขอนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญไม่มีคนที่นิ่ง ดูดายปล่อยให้เกิดความชั่วความไม่ดีในบ้านเมืองที่สำคัญประการหนึ่งคือการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิดสิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดีเด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตนไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติอีก ประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าคือพระบรมราโชบายที่ว่าเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำคนไทย เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า“ธุระไม่ใช่”

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็น อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนด หลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม นิยม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต

ทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับ การศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ

ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงทุกปัญหาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ “วิถีนาค วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนิน ชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม ไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของ ประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็น เลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตามแนวคิดทฤษฎี ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตาม สภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับ บทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่ เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน บุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานับธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายอานันท์ ปันยารชุน)

รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จึงกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น การบริหารจัดการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรมาตรฐาน บริหารด้วยคุณธรรม อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมเครือข่ายภาคีรัฐและเอกชน เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ต่างๆ ในการดำเนินชีวิต
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัยและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและเป็นครูมืออาชีพยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๘. เป็นหน่วยงานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
๙. เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์(Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการดำเนินงาน โรงเรียนดอนพุดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษา มีความชัดเจนในการดำเนินงานมากขึ้น โดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย ค่านิยม ผลจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน จะทำให้เกิดการประสาน การจัดสรร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทิศทาง ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา มีความก้าวหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและปฏิบัติตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนดอนพุดวิทยา ให้เต็มตามศักยภาพทุกมิติ
๒. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา ให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์
๓. โรงเรียนดอนพุดวิทยา บริหารจัดการให้ดีมีมาตรฐานก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยรูปแบบ D.P.W. MORAL Model

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แนวนโยบายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนดอนพุดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ปีงบประมาณ 2567

นโยบายผู้บริหาร

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงได้กำหนดนโยบายการปฏิบัติงาน ดังนี้

นโยบายด้านการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สาม โดยการ จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
๕. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

นโยบายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึกทักษะการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการปฏิบัติงาน โรงเรียนจึงประกาศนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า และน้ำมันเชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการรู้ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมการใช้น้ำและทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ โรงเรียนมีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและการจัดการขยะ น้ำทิ้งและของเสีย
 - ๓.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน
 - ๓.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดแยกขยะ เศษอาหาร น้ำทิ้งและของเสีย
๔. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยในโรงเรียน
 - ๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ
๕. แผนพัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
 - ๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
 - ๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

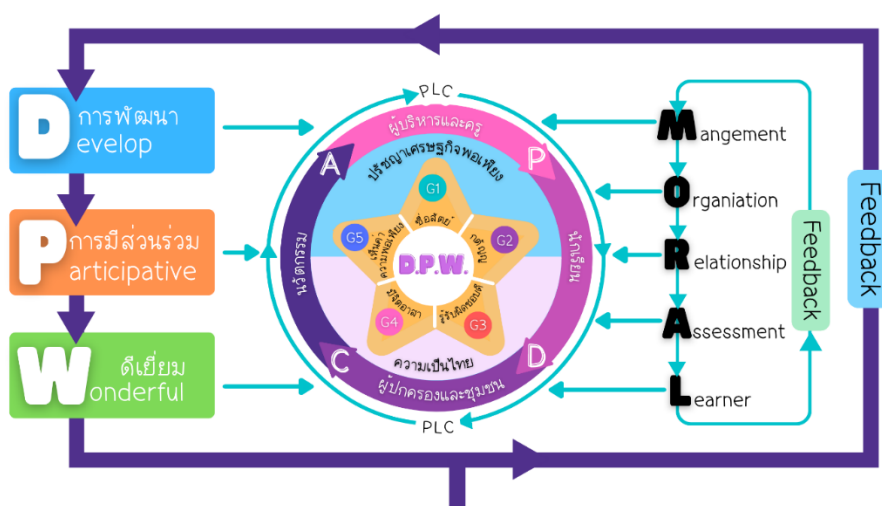
นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนดอนพุดวิทยา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
๒. ฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพ
๓. พัฒนากิจกรรมตามสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๔. คัดกรองผู้บริโภคในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง
๖. ส่งเสริมสุขภาพจิตและฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง
๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน

นโยบายการบริหารสถานศึกษา D.P.W MORAL MODEL

D.P.W. MORAL MODEL

5 : 2 : 4



- | | |
|------------------------|---------------------|
| G1 : Good Honest. | = มีความซื่อสัตย์ |
| G2 : Good Grateful. | = มีความกตัญญู |
| G3 : Good Responsible. | = มีความรับผิดชอบ |
| G4 : Good Volunteer. | = มีจิตอาสา อุทิศตน |
| G5 : Good Sufficiency. | = มีความพอเพียง |

ภายใต้ “คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม”

นโยบายการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นโยบายด้านการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สาม โดยการ จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
๕. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

นโยบายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด โดยให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึกทักษะการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการปฏิบัติงาน โรงเรียนจึงประกาศนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า และน้ำมันเชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการรู้ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้น้ำและทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ โรงเรียนมีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและการจัดการขยะ น้ำทิ้งและของเสีย
 - ๓.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน
 - ๓.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดแยกขยะ เศษอาหาร น้ำทิ้งและของเสีย
๔. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยในโรงเรียน
 - ๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนดอนพุดวิทยา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน

๒. เฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพ

๓. พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔. คุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

๕. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง

๖. ส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ					
สถานศึกษามี การบริหาร จัดการเป็น ระบบเป็นที่ ยอมรับของ ชุมชน	-โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา -โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ -โครงการนโยบายและแผน -โครงการพัฒนาระบบงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียนและ ชุมชน -โครงการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) -โครงการพัฒนางานสำนักงาน ผู้อำนวยการ -โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคในสถานศึกษา -โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและเรียนรู้	๗๔	๗๖	๗๘

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้	๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ๓. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๖	๗๘	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล					
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	-โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ -โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ -โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๑. จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๗๖	๗๘	๘๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
		๕. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลนและวิทยาการภูมิปัญญา ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต			
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล					
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	-โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยี	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๗๔	๗๖	๘๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	-โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน -โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน -โครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี -โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๖	๗๘	๘๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
๒.สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการเป็น ระบบเป็นที่ ยอมรับของ ชุมชน	-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -โครงการพัฒนางานระบบ โสตทัศนูปกรณ์ -โครงการงานระบบข้อมูล และ สารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายเทคโนโลยี การศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้ใช้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน ๓. จัดการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการ สอน ๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับองค์กรภายนอกในการ พัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ ๕

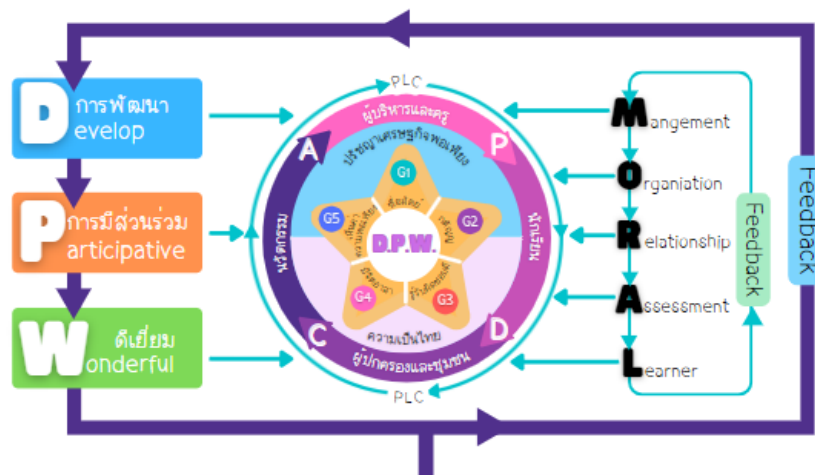
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารงาน

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ D.P.W. MORAL Model (๕:๒:๔) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ให้กับการทำงานบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงาน เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

D.P.W. MORAL MODEL 5 : 2 : 4



- | | |
|------------------------|---------------------|
| G1 : Good Honest. | = มีความซื่อสัตย์ |
| G2 : Good Grateful. | = มีความกตัญญู |
| G3 : Good Responsible. | = มีความรับผิดชอบ |
| G4 : Good Volunteer. | = มีจิตอาสา อุทิศตน |
| G5 : Good Sufficiency. | = มีความพอเพียง |

ภายใต้ “คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม”

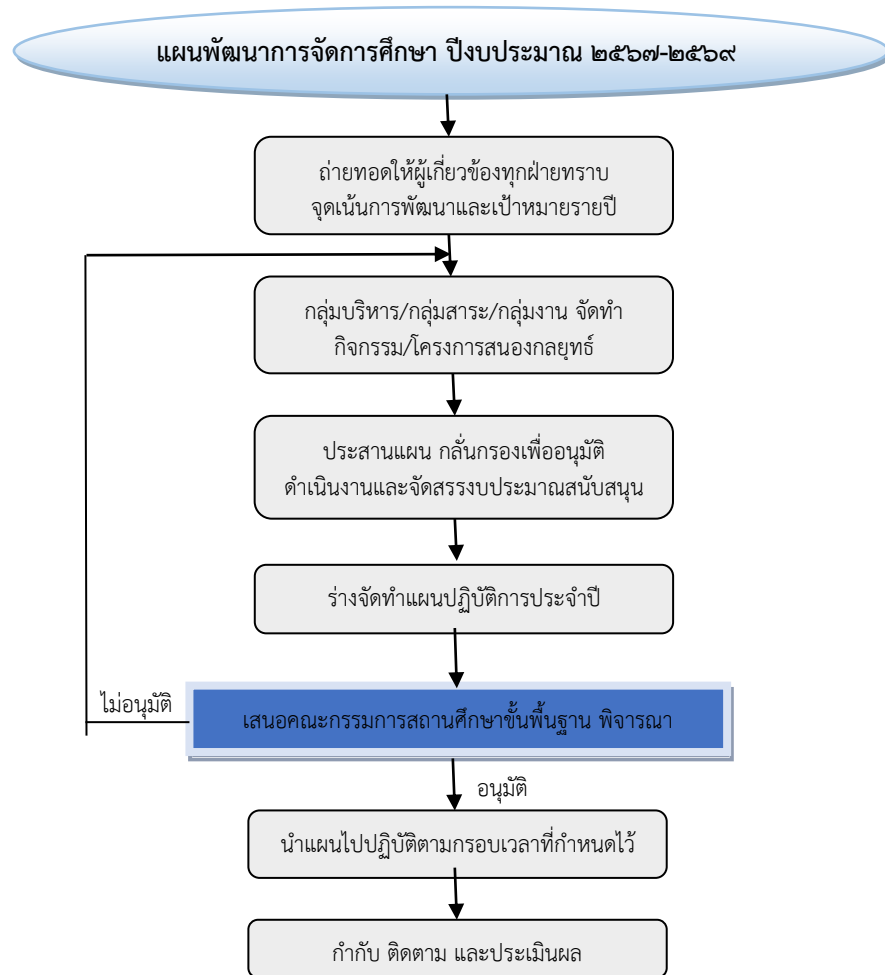
Core Competency : ทำงานเป็นทีมด้วยระบบคุณภาพ PDCA

Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

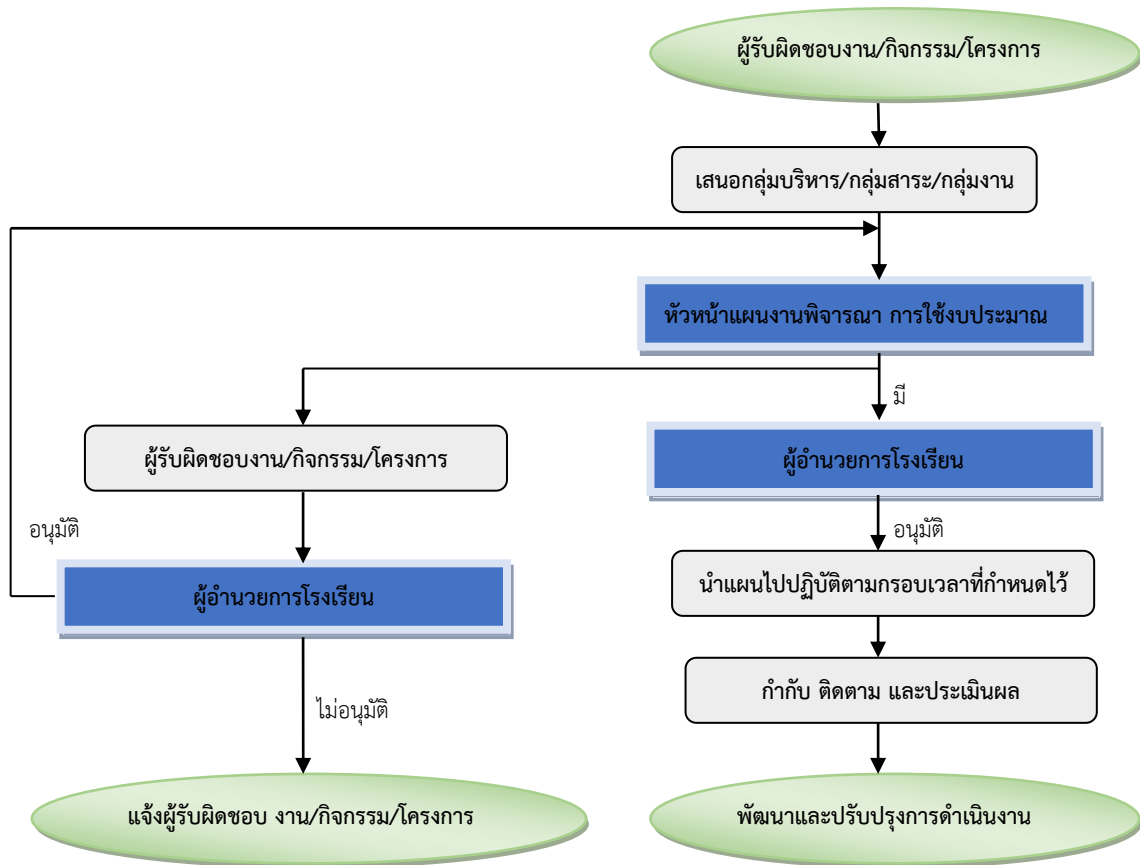
กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม พร้อมกรอบเงินงบประมาณในการ ดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดย มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ

กระบวนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ (Action Plan Implementation)

โรงเรียนได้ มีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

๓. การกำกับติดตาม

โรงเรียนดอนพุทวิทยา กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนดอนพุทวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน จัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

๔. การประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น ๔ ส่วน คือ

- ๑) การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒) การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
- ๓) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
- ๔) การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

๔.๒ กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามการประเมินผลประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียนดอนพุดวิทยา พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

๔.๓ การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังกลุ่มบริหารตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
๑	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงิน ประจำงวดและการใช้จ่าย	๑) กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๒	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ทุกภาค เรียน	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม	๒) งานแผนงาน โครงการ/ติดตาม ประเมินผลรวบรวม ข้อมูลเสนอทุกกลุ่มงาน
๓	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ/กิจกรรม	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๓) กลุ่มงานเจ้าของ โครงการรายงานผล การปฏิบัติงานต่องาน แผนงาน
๔	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๔) หาแนวทางการ แก้ไข ปัญหา เพื่อหา แนวทางปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
๕	กระบวนการจัดทำแผนงาน /แผนปฏิบัติการในปีถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง จัดทำ แผน สรุป และประเมินผล	๕) พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง

๔.๔ การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

๑. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอต่อหัวหน้า

กลุ่มบริหารงาน เป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

๒. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการ ที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

๔.๕ วิธีการติดตามและประเมินผล

การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน, เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เงินอื่นๆ)

๑) ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

๒) ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรณีมีการยกเลิก/เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียนเพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่น ๆ ต่อไป

การติดตามแผนกิจกรรม

๑) เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

- แบบประเมินผลโครงการ/งาน ก่อนดำเนินการ
- แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม
- แบบประเมินผลโครงการ/งาน หลังดำเนินการ
- แบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/งาน

๒) วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูล ตามแบบ ติดตาม
- เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ส่งแผนงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

๓) รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล
- แผนงานรวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของ โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคการศึกษา
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

ไปทำงานแผนงานโครงการ/ติดตามประเมินผล

- นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการ

ประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อผู้บริหาร

และ คณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๖ ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต, ผลลัพธ์และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณาเห็นชอบแล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๗ เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๖๕ - ๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ อยู่ในระดับ พอใช้

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ภาคผนวก





บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙) ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙) ทุกท่าน

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี ได้

One —————

นายวิชาจิต ปุณยพงศ์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา



คำสั่งโรงเรียนดอนพุดวิทยา

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ด้วยโรงเรียนดอนพุดวิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑) โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนดอนพุดวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอนุสรณ์	ยุรยาตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมถวิล	คล้ายกรุด	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปฐมา	อิมสมัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายบดินทร์	โพธิเวชกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวรัชฎาภรณ์	คงสุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวณรังษิยา	คำเขียว	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผน/กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสมถวิล	คล้ายกรุด	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณดี	เสียมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายรัฐพงศ์	ฝ่ายทองคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายพุทธินันท์	ชาติประยูร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณกาญจน์ เจริญสุข		ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายสทนต์	เพ็ญสวัสดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสิรินัดดา	ร่วมพร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวณรังษิยา	คำเขียว	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ/

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์สถานศึกษาให้สอดคล้องในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็ง และเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปรายงานผล

๑. นางสาวณรังษิยา	คำเขียว	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินัดดา	ร่วมพร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายรัฐพงศ์	ฝ่ายทองคำ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT ,แผนกลยุทธ์สถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดอย่างเต็มความสามารถ และบังเกิดผลดีแก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567 – 2571

โรงเรียนดอนพุดวิทยา อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ