



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๖



โรงเรียนดอนพุดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลสภาพปัญหาและข้อเท็จจริงในการจัดทำ เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ด้วยเจตนาร่วมกันในการที่จะพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจะเป็นเครื่องมือใช้สำหรับการบริหารและจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา จนสำเร็จลุล่วงอันจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา.....	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	๔๖
ภาคผนวก.....	๔๗
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
สำเนาคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน.....	๔๘



ส่วนที่ ๑
บทนำ





ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยา เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีในปัจจุบันทุกด้าน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนพุดวิทยา มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ดังนั้น โรงเรียนดอนพุดวิทยา จึงได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๖) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน



๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนพุทวิทยา เลขที่ ๑๒๑/๒ หมู่ ๒ ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลดอนพุท อำเภอดอนพุท
จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ ๐๓๖-๓๘๕๐๓๐ โทรสาร ๐๓๖-๓๘๕๐๓๐

e-mail : donput๑๑@gmail.com website : <http://www.donphutwitthaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๓๒ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑-๔ ตำบลดงตะกาว

หมู่ที่ ๑-๕ ตำบลดอนพุท

หมู่ที่ ๑-๗ ตำบลบ้านหลวง

หมู่ที่ ๑-๗ ตำบลไผ่หลิว อำเภอดอนพุท

หมู่ที่ ๑,๔-๖ ตำบลไผ่ขวาง อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ชื่อเดิมโรงเรียนดอนพุท ตั้งอยู่ที่วัดดอนพุท อำเภอดอนพุท จังหวัดสระบุรี เปิดทำการสอน
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ.2500 บนเนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน

วันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2517 ทางราชการได้ยุบการสอนในระดับประถมศึกษาให้รวมกับ
โรงเรียนศาลาแดง อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนดอนพุทวิทยา” โดยใช้อักษรย่อ “ด.ว”
เป็นต้นมา

พ.ศ.2525 ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาอยู่สถานที่ตั้งปัจจุบัน โดยมีพื้นที่ของโรงเรียน 20 ไร่ 1 งาน
20 ตารางวา ปี พ.ศ.2546 ทางราชการได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบโครงสร้างการบริหารการศึกษาแบบเดิม มา
เป็นแบบการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ปัจจุบันปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดอนพุทวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

พ.ศ. 2500 - 2506	นายประยูร ทองพงษ์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. 2506 - 2527	นายประเสริฐ ฉายาวัฒนา	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. 2527 - 2531	นายงาม วีระสัย	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. 2531 - 2546	นายเจริญศักดิ์ ไต้เป็นสุข	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2546 - 2553	ว่าที่ร้อยตรีมนัส พลายนุ่ม	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2553 - 2555	นายอิทธิเดช คุลี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2556 - 2558	นายชวิศ จิตบุญพงษ์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2558 - 2561	นายพิษณุ เดชไธ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2561 - 2564	นายเกษม ประดับเพชร	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ.2564	นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ถึง ปัจจุบัน

๑.๒.๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ปรัชญาของโรงเรียน

อภยาปชฺ์ สุขั โลเก
ความไม่เปียดเบียนเป็นสุขในโลก

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระดอนพุทธิเมตตาวิหาร

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ดอกพุต หมายถึง ความสะอาด
คบเพลิงไฟ หมายถึง แสงไฟให้ความสว่างแกโลก ดุจการศึกษาก่อให้เกิดปัญญาให้แสงสว่างในชีวิต

สีประจำโรงเรียน



เอกลักษณ์ (School Uniqueness) : “ มารยาทงาม ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity) : “ ยิ้ม ไหว้ อย่างไทย ”

คำขวัญโรงเรียน : สะอาด สามัคคี ประพฤติดี มีวินัย ตั้งใจเรียน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกพุต หมายถึง ความสะอาด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นพุต หมายถึง บริสุทธิ



แผนที่การเดินทาง โรงเรียนดอนพุดวิทยา
อำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี





๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2564)

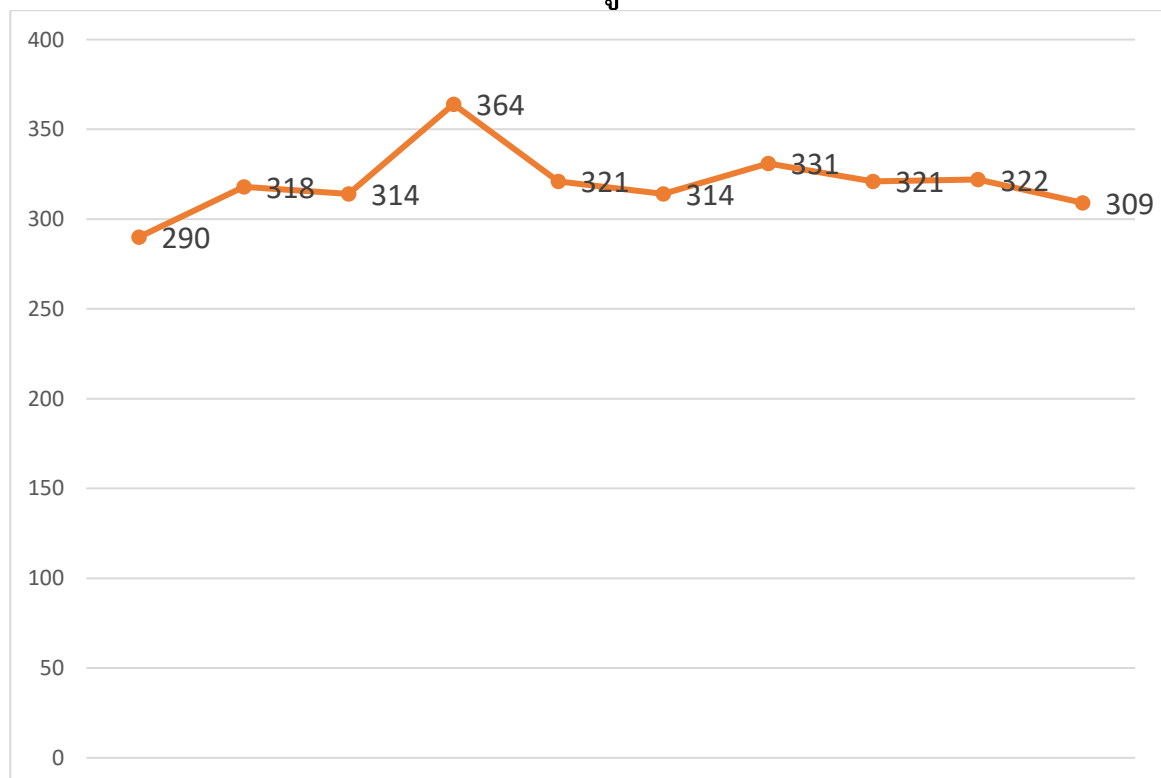
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วัน/ เดือน/ปีเกิด
๑.	นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์	๔๐๕๔๘	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา	๑๙ ธ.ค. ๒๕๑๔
๒.	ว่าที่ ร.ต.มานะ สอนอุดม	๑๐๕๖๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ส.ส.บ. ส่งเสริมการเกษตร	๓๑ มี.ค. ๒๕๐๖
๓.	นางสาวสมถวิล คล้ายกรุด	๑๒๑๓๗๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา	๒๓ พ.ค. ๒๕๐๙
๔.	นางสาวปฐมา อิมสมัย	๑๐๗๙๗๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม การบริหารการศึกษา	๔ ธ.ค. ๒๕๑๘
๕.	นายดินทร์ โพธิเวชกุล	๔๐๘๕๔	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๓ ธ.ค. ๒๕๒๓
๖.	นางชนิษฐา โพธิเวชกุล	๑๐๗๙๗๗๔	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๐ พ.ย. ๒๕๒๔
๗.	นางสาวกรรณกาญจน์ เจริญสุข	๔๐๘๖๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.ภาษาไทย	๘ ธ.ค. ๒๕๑๙
๘.	นายประยุทธ ไทยกลาง	๖๑๘๖	ครู	ศษ.บ.เคมี	๔ ก.พ. ๒๕๓๑
๙.	นางสาวรัชฎาภรณ์ โพธิ์งาม	๖๔๕๗	ครู	ค.บ. จิตวิทยาการแนะแนว	๒๕ เม.ย. ๒๕๓๔
๑๐.	ว่าที่ ร.ต.ณัฐวร ยิ้มสรวล	๖๙๕	ครู	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๐ เม.ย. ๒๕๓๕
๑๑.	นางสาวภาสิตา จันทน์น้อย	๔๐๘๖๓	ครู	ค.บ. ภาษาไทย	๘ ก.ย. ๒๕๓๕
๑๒.	นางสาวสิรินัดดา ร่วมพร	๑๒๑๓๗๗	ครู	วท.ม. จุลชีววิทยา	๒ เม.ย. ๒๕๒๓
๑๓.	นายรัฐพงศ์ ฝ่ายทองคำ	๒๑๓	ครู	ศษ.บ. สังคมศึกษา	๒๕ พ.ย. ๒๕๓๖
๑๔.	นางสาววรรณดี เสี่ยงมศรี	๔๐๘๖๔	ครู	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ศึกษา	๙ เม.ย. ๒๕๓๘
๑๕.	นางสาวมัทธมา สุกกระจ่าง	๖๖๔๑๙	ครู	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๓ ก.ค. ๒๕๓๑
๑๖.	นางสาวจิตติมา จุนจันทร์	๒๕๕๐๕	ครู	ค.บ. ภาษาจีน	๕ เม.ย. ๒๕๓๘
๑๗.	นายสทนต์ เพ็ญสวัสดิ์	๔๐๔๔๔	ครู	กศ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙ ต.ค. ๒๕๓๗
๑๘.	นางสาวณรังษิยา คำเขียว	๑๒๒๙๔๘	ครู	กศ.บ. ชีววิทยา	๙ ส.ค. ๒๕๓๖
๑๙.	นายพูลสวัสดิ์ เหลาแหว	๘๕๔๖	ครู	คอ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	๒๘ ม.ค. ๒๕๒๖
๒๐.	นางสาวอรอุมา พนอินทร์	-	พนักงานราชการ	คศ.บ. ออกแบบแฟชั่น	๘ พ.ย. ๒๕๓๓
๒๑.	นางสาวอุมารรณ ชังม่วง	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. สังคมศึกษา	๒๓ ส.ค. ๒๕๓๔
๒๒.	นางสาวอัคราภรณ์ อ่อนตุ้ม	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ศึกษา	๖ มี.ค. ๒๕๓๙
๒๓.	นางสาวธนพัชพรรณ พันธุ์น้อย	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส. การตลาด	๔ มิ.ย. ๒๕๓๔
๒๔.	นางสาวเกศณี ว่าบ้านพลับ	-	พี่เลี้ยง เด็กพิการเรียนร่วม	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป	๕ ต.ค. ๒๕๒๑
๒๕.	นายมานะ มีกมล	-	จนท.รักษาความ ปลอดภัย	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓ พ.ย. ๒๕๒๑
๒๖.	นายสุธีร์ พิลาทุม	-	จนท.รักษาความ ปลอดภัย	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑ มี.ค. ๒๕๑๘



๑.๔ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ ระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	เพศ		ระดับชั้น						รวม
	ชาย	หญิง	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๒๕๕๕	๑๖๔	๑๒๖	๕๑	๖๒	๕๔	๔๙	๔๙	๒๕	๒๙๐
๒๕๕๖	๑๗๑	๑๔๗	๘๐	๕๑	๕๕	๔๑	๔๗	๔๔	๓๑๘
๒๕๕๗	๑๖๙	๑๔๕	๕๑	๗๙	๕๓	๔๙	๓๘	๔๔	๓๑๔
๒๕๕๘	๑๙๗	๑๖๗	๘๓	๖๑	๙๐	๕๔	๔๓	๓๓	๓๖๔
๒๕๕๙	๑๗๖	๑๔๕	๖๕	๘๑	๕๔	๔๙	๓๘	๓๔	๓๒๑
๒๕๖๐	๑๖๑	๑๕๓	๗๓	๕๘	๗๖	๓๕	๔๐	๓๒	๓๑๔
๒๕๖๑	๑๖๗	๑๖๔	๗๐	๗๕	๕๗	๖๐	๓๑	๓๘	๓๓๑
๒๕๖๒	๑๕๔	๑๖๗	๗๑	๗๐	๖๕	๓๖	๕๐	๒๙	๓๒๑
๒๕๖๓	๑๕๓	๑๖๙	๔๘	๗๒	๖๙	๕๐	๓๗	๔๖	๓๒๒
๒๕๖๔	๑๕๖	๑๕๓	๕๔	๔๕	๗๓	๕๘	๔๖	๓๓	๓๐๙

แผนภูมิ





๑.๕ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๒๑	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๑๙	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๕	๓๘	๗๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๙๔	๗๘	๑๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๑	๒๗	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๓๐	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕	๑๘	๓๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔	๖๒	๗๕	๑๓๗
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๕๖	๑๕๓	๓๐๙

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานในปัจจุบัน
อาคารเรียน ๑ (แบบ ๒๑๖ ค)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๑	ดี
อาคารเรียน ๒ (แบบ ๑๐๘ ล)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ (๑๐๐/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ดี
อาคารโรงฝึกงาน (แบบ : อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๐	ดี
บ้านพักครู (แบบ : บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
บ้านพักครู (แบบ : บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๖๐	ดี
บ้านพักภารโรง (แบบ : บ้านพักภารโรง/๓๒)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ชำรุด
ส้วมนักเรียนชาย (แบบ : ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๕๘	ดี
ส้วมนักเรียนหญิง (แบบ : ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙)	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๕๘	ดี
สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
สนามฟุตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๕๑	ดี



๑.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๖. ห้องพยาบาล	๑
๗. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑
๘. ห้องจริยศึกษา	๑

๑.๘ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๑ ๒. โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓. รางวัล ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ครุสภา สพม.๔ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	นายอนุสรณ์ ยุธยาตร์ ๑. รางวัล “เสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒. รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี
ครู	๑. นางสาวปฐม อิมสมัย รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๔ ๒. ว่าที่ร้อยตรีณัฐวรร ยิ้มสรวล รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๒ ๓. ว่าที่ร้อยตรีมานะ สอนอุดม รางวัล “เหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๔	ศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี ศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี สำนักนายกรัฐมนตรี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	๔. นายประยุทธ์ ไทยกลาง การประกวดนวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบศาสตร์การสอนบนฐานวิถีชีวิตใหม่ Design Thinking in Education” ประจำปี ๒๕๖๓	สพม.๔
	๕. ว่าที่ร้อยตรีณัฐวร ยิ้มสรวล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ	สพฐ.
	๖. ว่าที่ร้อยตรีณัฐวร ยิ้มสรวล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ	สพฐ.
	๗. ว่าที่ร้อยตรีณัฐวร ยิ้มสรวล รางวัลผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๑ “ระดับประเทศ”	คุรุสภา
นักเรียน	๑. นางสาวพิตดา ปิ่นแก้ว รางวัลชนะเลิศ วัย ๑,๕๐๐ หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดสระบุรี
	๒. เด็กชายวุฒิชัย เอี่ยมกล้า รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขัน วงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ	สพฐ.
	๓. นายมนัส หมายมัน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ	สพฐ.
	๔. เด็กชายพัฒนินท์ นาคสุข รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ	สพฐ.

๑.๙ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

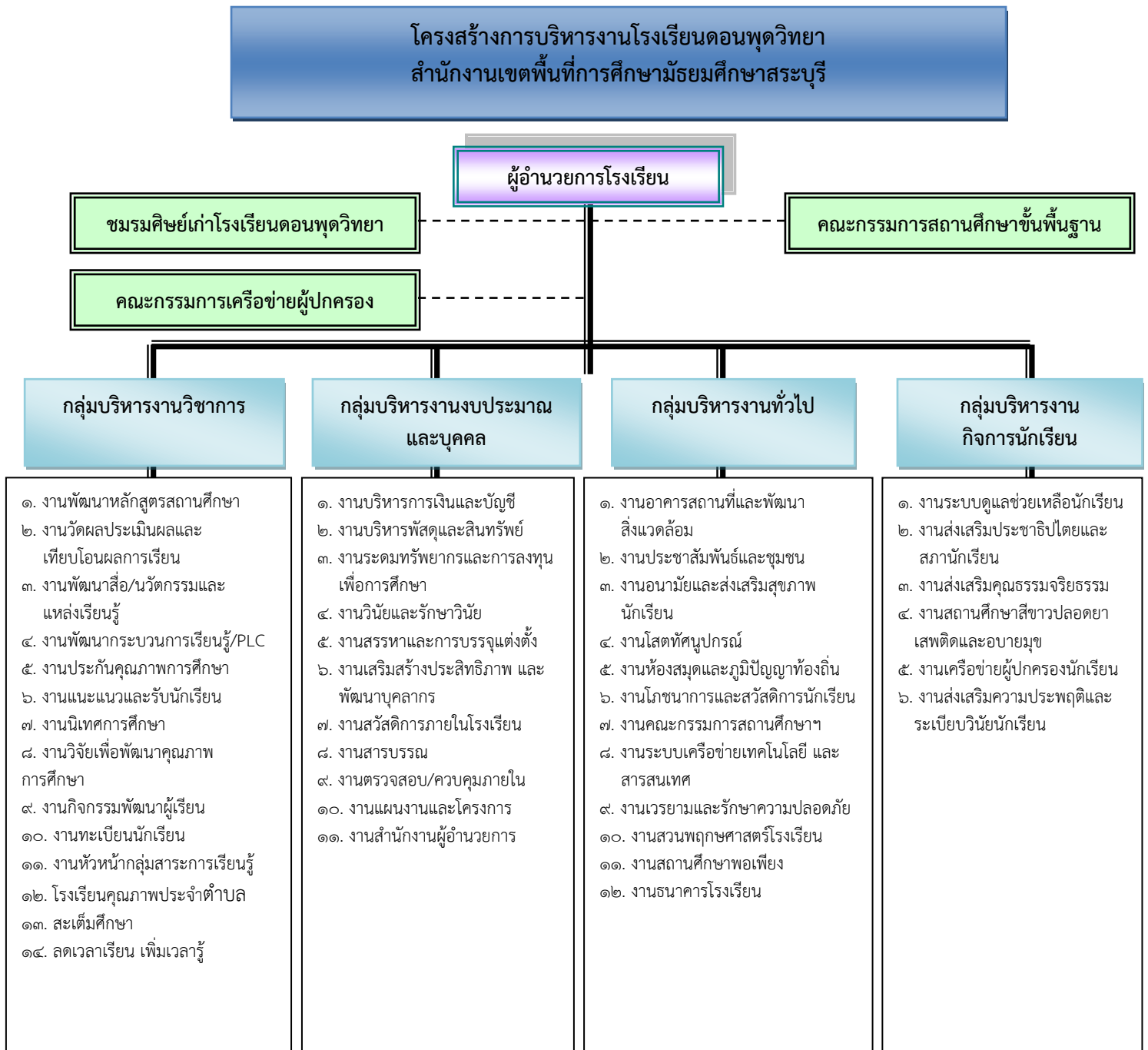
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)
๑.	นางชนิษฐา โพธิเวชกุล นางสาวรัชฎาภรณ์ โพธิงาม “ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเรื่อง ปันปัน แอปเปิ้ล” ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑) นายชวิศ	จิตปัญยพงศ์	ประธานกรรมการ
๒) พระครูสุนันทกิจโกศล		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๓) พระมหาวิรัช ฐานิสโร		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๔) นางเบญจวรรณ	นาคอร่าม	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๕) ว่าที่ร้อยตรีมานะ	สวนอุดม	กรรมการผู้แทนครู
๖) นางกัลยา	อาบวารี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗) นายชุตีวัต	รุ่งเลิศสกุล	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๘) นายชรินทร์	พงษ์หา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๙) นายชุมแสง	ปัทมะดิษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐) นางสาวสุภาภรณ์	ชื่นอารมย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑) นางสาวปิยนุช	มากุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒) นายประภาส	เฉลยมรรค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓) นางสาวสุภาพ	พานิชตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔) นายฉัตรมงคล	สอนสิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕) นายอนุสรณ์	ยุรยาตร์	กรรมการและเลขานุการ



๑.๑๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนพุทวิทยา





๑.๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	รายวิชา กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๑๔	๗๕	๗๑	๑๐๔	๑๐๔	๑๒๔	๑๓๓	๑๓๖	๓	๙	๗๗๓	๒.๖๗
๒	คณิตศาสตร์	๒๗	๒๕๗	๑๘๕	๒๐๑	๑๓๗	๑๑๕	๘๐	๑๓๗	๕	๒๐	๑,๑๖๔	๒.๑๖
๓	วิทยาศาสตร์	๑๓	๑๑๐	๑๑๓	๑๔๘	๑๙๐	๒๒๒	๑๙๒	๒๑๐	๑๐	๘	๑,๒๑๖	๒.๖๙
๔	สังคมศึกษา	๑๘	๑๒๘	๑๗๒	๒๑๕	๒๖๕	๓๔๑	๓๕๖	๖๗๔	๑๖	๔๒	๒,๒๒๗	๒.๙๔
๕	สุขศึกษา	๐	๖	๓๒	๑๑๒	๑๙๒	๒๖๘	๒๐๐	๒๕๐	๓๓	๐	๑,๐๙๓	๓.๐๘
๖	ศิลปะ	๔	๕๐	๔๐	๓๐	๗๔	๑๒๕	๑๔๓	๒๗๗	๘	๔	๗๕๕	๓.๑๔
๗	การงานอาชีพ	๑๙	๔๗	๕๕	๑๓๗	๑๖๔	๒๙๖	๓๐๓	๕๑๘	๑๖	๒๕	๑,๕๘๐	๓.๑๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๑๓๗	๑๑๘	๑๓๖	๑๖๒	๑๖๖	๑๕๑	๔๕๔	๑๑	๒๔	๑,๓๙๒	๒.๘๒
รวม		๑๒๘	๘๑๐	๗๘๖	๑,๐๘๓	๑,๒๘๘	๑,๖๕๗	๑,๕๕๘	๒,๖๕๖	๑๐๒	๑๓๒	๑๐,๒๐๐	๒.๘๔
%		๑.๒๕	๗.๙๔	๗.๗๑	๑๐.๖๒	๑๒.๖๓	๑๖.๒๕	๑๕.๒๗	๒๖.๐๔	๑.๐๐	๑.๒๙	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๒.๘๔
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๕๗.๕๖
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๘๐.๘๐
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	๓.๕๕

๑.๑๒.๑ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑๒.๒ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๒๓	๘๒	๗๒	๑๑๒	๑๐๙	๑๕๘	๑๐๑	๑๗๕	๒	๒	๘๓๖	๒.๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๒๕	๒๗๕	๑๙๑	๑๓๑	๑๒๓	๑๒๓	๙๗	๑๘๑	๑	๑๐	๑,๑๕๗	๒.๒๕
๓	วิทยาศาสตร์	๒๙	๗๘	๑๑๓	๒๓๓	๒๖๐	๒๙๐	๒๖๐	๒๖๓	๓	๑๐	๑,๕๓๙	๒.๗๖
๔	สังคมศึกษา	๔๖	๑๕๓	๑๕๑	๒๔๖	๓๓๐	๔๓๒	๓๕๘	๖๑๔	๖	๑๑	๒,๓๔๗	๒.๘๙
๕	สุขศึกษา	๐	๒	๑๒	๖๔	๑๒๒	๒๓๗	๒๔๒	๔๑๙	๗	๒	๑,๑๐๗	๓.๓๕
๖	ศิลปะ	๙	๑๘	๑๖	๔๕	๗๓	๑๓๐	๒๒๐	๓๗๙	๔	๒	๘๙๖	๓.๓๖
๗	การงานอาชีพ	๐	๒๗	๒๓	๗๘	๙๑	๑๙๘	๒๙๘	๔๕๒	๒	๕	๑,๑๗๔	๓.๓๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑๔๐	๑๒๙	๑๓๕	๑๕๙	๒๐๕	๑๗๔	๓๘๘	๑๑	๑๗	๑,๓๗๔	๒.๘๐
รวม		๑๔๘	๗๗๕	๗๐๗	๑,๐๔๔	๑,๒๖๗	๑,๗๗๓	๑,๗๕๐	๒,๘๗๑	๓๖	๕๙	๑๐,๔๓๐	๒.๙๑
%		๑.๔๒	๗.๔๓	๖.๗๘	๑๐.๐๑	๑๒.๑๕	๑๗.๐๐	๑๖.๗๘	๒๗.๕๓	๐.๓๕	๐.๕๗	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๒.๙๑
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๖๑.๓๐
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๘๓.๔๖
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	๒.๓๓

๑.๑๒.๓ แบบสรุปการประเมินผลการเรียนรวม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปี

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนระดับผลการเรียน										รวม	เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
๑	ภาษาไทย	๑๐	๘๑	๗๔	๑๐๑	๑๑๓	๑๖๓	๑๙๙	๒๔๘	๙	๓	๑,๐๐๑	๒.๘๙
๒	คณิตศาสตร์	๗๐	๒๓๗	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๗	๑๑๓	๙๑	๑๗๙	๒	๖	๑,๑๑๙	๒.๒๔
๓	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙	๑๓๘	๑๐๙	๑๔๙	๒๓๓	๓๒๑	๓๒๕	๔๓๕	๕	๑๐	๑,๗๕๔	๒.๘๙
๔	สังคมศึกษาฯ	๓๒	๖๐	๘๑	๑๕๓	๒๕๙	๓๗๖	๔๑๗	๘๙๘	๖	๑๐	๒,๒๙๒	๓.๒๒
๕	สุขศึกษาฯ	๐	๐	๑๑	๒๓	๙๔	๒๓๖	๒๓๖	๔๗๖	๔	๒	๑,๐๘๒	๓.๔๗
๖	ศิลปะ	๓	๑๓	๒๕	๕๒	๗๕	๑๓๙	๒๒๑	๓๔๘	๕	๓	๘๘๔	๓.๓๓
๗	การงานอาชีพ	๑	๐	๓	๓๕	๕๙	๑๓๕	๒๔๖	๔๙๖	๒๓	๐	๙๙๘	๓.๕๖
๘	ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๑๒๐	๙๒	๑๒๐	๑๔๘	๑๘๗	๑๖๑	๔๗๓	๓	๒๑	๑,๓๘๕	๒.๘๗
รวม		๒๐๕	๖๔๙	๕๕๒	๗๙๐	๑,๐๘๘	๑,๖๗๐	๑,๘๙๖	๓,๕๕๓	๕๗	๕๕	๑๐,๕๑๕	๓.๐๕
%		๑.๙๕	๖.๑๗	๕.๒๕	๗.๕๑	๑๐.๓๕	๑๕.๘๘	๑๘.๐๓	๓๓.๗๙	๐.๕๔	๐.๕๒	๑๐๐	

เกรดเฉลี่ยรวมคือ	๓.๐๕
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๓ - ๔ คือ	๖๗.๗๐
จำนวนร้อยละที่ได้เกรด ๒ - ๔ คือ	๘๕.๕๖
จำนวนร้อยละที่ไม่ผ่านคือ	๓.๐๑

การศึกษา ๒๕๖๓

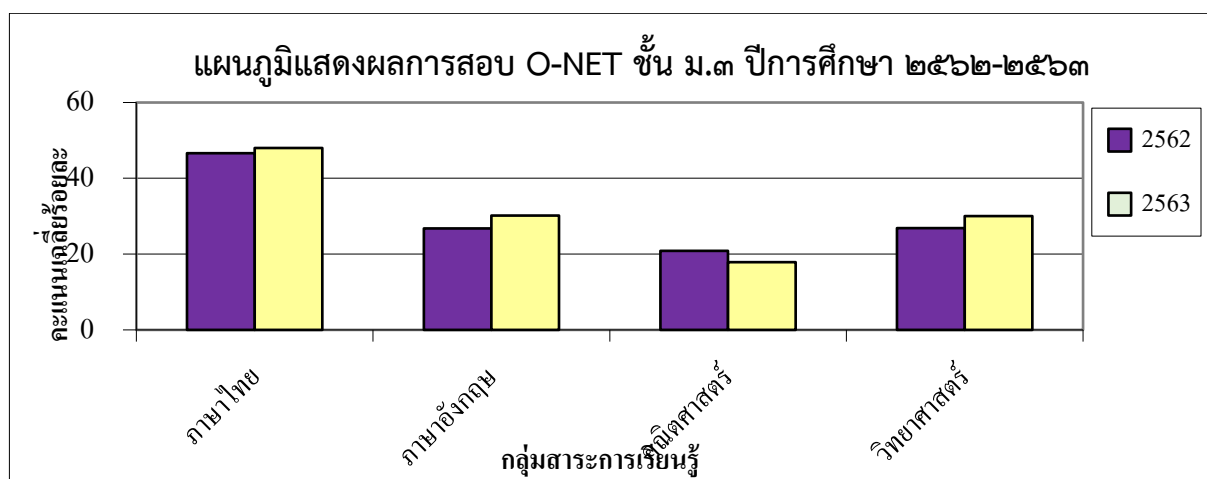




๑.๑๓ ตารางเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O - NET

๑.๑๓.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนดอนพุดวิทยา จังหวัดสระบุรี

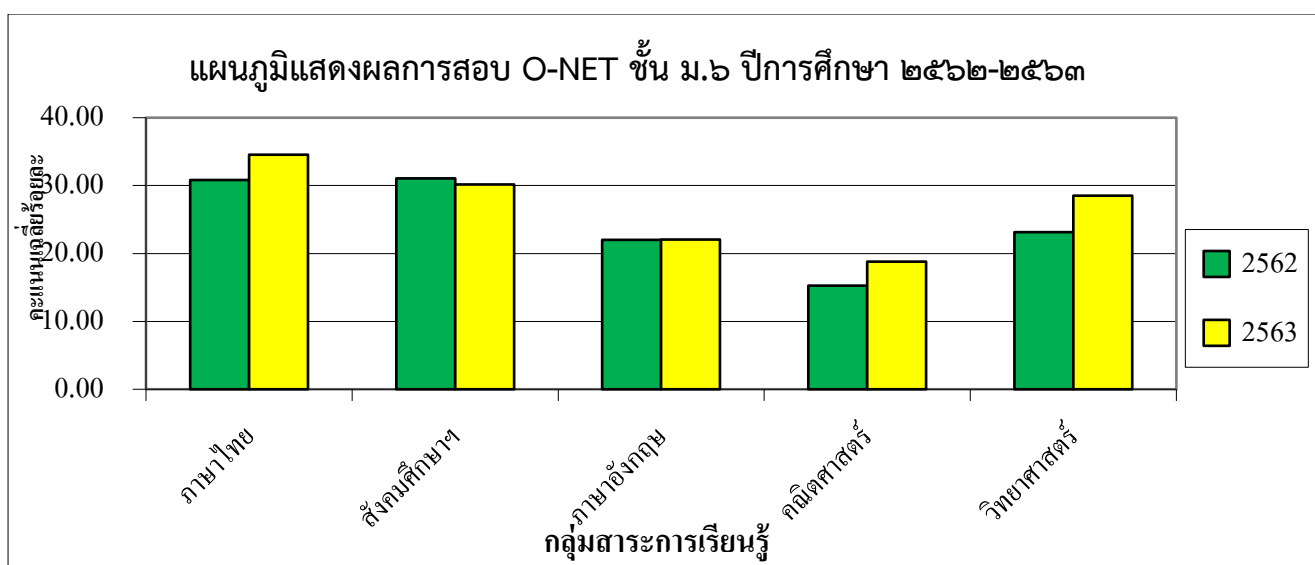
ปี การศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพฯ	
๒๕๕๐	๔๑.๘๗	๒๔.๘๘	๒๘.๐๑	๒๘.๐๑	๓๕.๓๓	-	-	-	๓๑.๖๒
๒๕๕๑	๓๖.๘๐	๒๙.๓๔	๒๘.๕๐	๓๖.๕๔	๓๖.๓๗	-	-	-	๓๓.๕๑
๒๕๕๒	๓๐.๕๘	๑๖.๕๓	๒๕.๗๘	๒๗.๑๙	๓๔.๗๘	๕๒.๓๖	๓๓.๙๒	๓๒.๕๖	๓๑.๗๑
๒๕๕๓	๔๔.๑๐	๑๒.๓๔	๒๑.๖๙	๒๖.๕๒	๓๙.๔๙	๗๓.๒๕	๓๐.๐๐	๔๔.๑๐	๓๖.๔๔
๒๕๕๔	๔๔.๑๕	๒๖.๑๓	๒๙.๓๖	๒๗.๒๖	๓๗.๖๒	๔๗.๗๙	๓๘.๕๙	๔๓.๒๖	๓๖.๗๗
๒๕๕๕	๕๐.๙๙	๒๕.๔๓	๒๖.๔๕	๓๓.๕๑	๔๒.๗๘	๕๕.๕๙	๔๐.๓๖	๔๖.๐๘	๔๐.๐๒
๒๕๕๖	๓๗.๐๓	๒๖.๒๗	๒๓.๖๖	๓๓.๑๕	๓๕.๖๕	๕๑.๔๔	๔๑.๐๑	๓๖.๗๓	๓๕.๖๒
๒๕๕๗	๓๒.๕๙	๒๕.๒๓	๒๖.๑๓	๓๕.๖๙	๔๓.๗๔	๕๕.๑๗	๓๙.๖๒	๔๑.๘๕	๓๗.๓๘
๒๕๕๘	๓๖.๐๘	๒๔.๕๖	๒๕.๒๓	๓๒.๐๙	๓๗.๖๓	-	-	-	๓๑.๑๒
๒๕๕๙	๓๙.๕๘	๒๕.๙๑	๒๕.๒๔	๓๐.๘๐	๔๒.๐๔	-	-	-	๓๒.๗๑
๒๕๖๐	๔๓.๙๖	๒๖.๔๘	๒๑.๖๑	๓๐.๐๘	-	-	-	-	๓๐.๕๓
๒๕๖๑	๔๕.๖๑	๒๖.๑๙	๒๑.๕๖	๓๒.๐๐	-	-	-	-	๓๑.๓๔
๒๕๖๒	๔๖.๖๐	๒๖.๗๗	๒๐.๘๔	๒๖.๘๓	-	-	-	-	๓๐.๒๖
๒๕๖๓	๔๘.๐๐	๓๐.๑๗	๑๗.๘๗	๓๐.๐๓	-	-	-	-	๓๑.๕๒
เพิ่ม/ลด	๑.๔๐	๓.๔๐	-๒.๙๗	๓.๒๐	-	-	-	-	๑.๒๖





๑.๑๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนดอนพุดวิทยา จังหวัดสระบุรี

ปี การศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	
๒๕๕๐	๔๕.๙๖	๓๔.๔๑	๒๘.๐๖	๒๘.๒๔	๓๑.๔๐	๕๓.๑๒	๓๗.๔๑	๔๖.๔๑	๓๘.๑๓
๒๕๕๑	๓๔.๔๘	๒๙.๖๒	๒๖.๑๙	๒๙.๕๒	๒๘.๖๙	๕๑.๗๙	๓๙.๒๙	๓๓.๔๕	๓๔.๑๓
๒๕๕๒	๔๐.๐๐	๓๒.๙๔	๑๙.๙๒	๒๒.๖๔	๒๙.๓๘	๕๖.๗๘	๓๘.๗๒	๓๓.๘๙	๓๓.๐๓
๒๕๕๓	๓๕.๑๒	๔๓.๑๕	๑๓.๒๔	๑๐.๑๒	๒๖.๗๓	๕๙.๙๒	๒๘.๕๘	๓๘.๕๕	๓๑.๙๓
๒๕๕๔	๓๕.๗๖	๒๘.๒๔	๑๕.๘๖	๑๙.๑๗	๒๕.๙๕	๕๓.๒๗	๒๔.๗๙	๔๕.๗๑	๓๑.๐๙
๒๕๕๕	๓๙.๕๐	๓๑.๔๑	๑๖.๗๕	๑๙.๐๖	๒๙.๒๐	๕๐.๓๖	๓๑.๑๗	๔๕.๑๗	๓๒.๘๓
๒๕๕๖	๔๐.๕๘	๒๙.๐๖	๑๙.๘๒	๑๕.๓๔	๒๗.๗๐	๕๖.๒๕	๒๖.๗๖	๔๓.๗๓	๓๒.๔๑
๒๕๕๗	๔๑.๖๒	๓๑.๖๙	๑๘.๑๗	๒๐.๖๕	๒๙.๖๒	๔๕.๖๐	๓๒.๑๒	๔๕.๑๙	๓๓.๐๘
๒๕๕๘	๔๕.๑๘	๓๖.๗๘	๑๘.๗๕	๒๒.๕๘	๓๐.๙๑	-	-	-	๓๐.๘๔
๒๕๕๙	๔๑.๔๔	๓๑.๓๗	๒๑.๗๙	๒๒.๗๙	๒๖.๗๔	-	-	-	๒๘.๘๓
๒๕๖๐	๓๗.๖๓	๒๙.๕๒	๑๙.๙๒	๑๖.๖๑	๒๒.๙๖	-	-	-	๒๕.๓๓
๒๕๖๑	๓๕.๓๖	๓๑.๒๙	๒๒.๐๔	๑๙.๔๑	๒๔.๖๐	-	-	-	๒๖.๕๔
๒๕๖๒	๓๐.๘๐	๓๑.๐๔	๒๒.๐๑	๑๕.๒๗	๒๓.๑๖	-	-	-	๒๔.๔๖
๒๕๖๓	๓๔.๕๗	๓๐.๑๔	๒๒.๐๗	๑๘.๘๒	๒๘.๕๒	-	-	-	๒๖.๘๒
เพิ่ม/ลด	๓.๗๗	-๐.๙๐	๐.๐๖	๓.๕๕	๕.๓๖	-	-	-	๒.๓๗





๑.๑๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๔.๑ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๙๖๐ ชั่วโมง (๒๔ นก.)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๔,๒๔๕ ชั่วโมง		



๑.๑๔.๒ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓๐๐ (๗.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๒๔๐ (๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม	
○ ภูมิศาสตร์	
○ เศรษฐศาสตร์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒,๐๘๐ ชั่วโมง (๕๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน	120
- ชุมนุม	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐๐
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๔,๒๖๐ ชั่วโมง



ส่วนที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา





ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๔. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๕. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และหลากหลาย ๗. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับ บริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มี ความสามารถ และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวก และให้เกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ไป ๖. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษา มากกว่า ๒ ภาษา	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การ จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อ โรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสใน การพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข ๔. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิต อาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง ด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ.	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ ตามโอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข ๕. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	๑. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและ สนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน และกิจกรรมนอกสถานที่ ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึก ประสบการณ์/หารายได้ระหว่าง ภาคเรียน ๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อ พัฒนาโรงเรียน ๔. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ ประเมินภายในและภายนอกโดย ทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่ การศึกษา และ สมศ.

๒ สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด เทศบาล สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณสุข ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่างๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน ๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่น ๆ ๔. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียน ๓. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อมต่อ Internet โปรเจคเตอร์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ๒. เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่าง มีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม ๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ๖. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน



๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน / ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าใช้จ่ายอื่นๆ สูง ๓. นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ๔. สถานะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๒. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๓. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ๔. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และใช้หลักการการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ



๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตาม เกณฑ์ สพฐ. กำหนด	๑. ปริมาณนักเรียนบางห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ ๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ใน การปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และ แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) ๔. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน ๒. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๓. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมี การจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสาร การเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความ จำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ ๓. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ๔. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน ๔. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	๑. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้องวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน





ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา





ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ได้กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษา มีความชัดเจนในการดำเนินงานมากขึ้น โดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย ค่านิยม ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน จะทำให้เกิดการประสาน และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทิศทาง ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ- มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริตทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว- สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำเช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

โรงเรียนดอนพุดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองข้อนี้มีคำขยายว่าต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงใน สถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อ นี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกสิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่วเพื่อ สร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองมีงานทำมีอาชีพข้อนี้มีคำขยายว่าต้องให้เด็กกรงานสู่การทำงานจนสำเร็จอบรมให้เรียนรู้ การทำงานให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่าการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ ของทุกคนสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่พลเมืองดีการเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจมีความเอื้ออาทรต้องทำงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ต้องทำ”พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้

หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ข้อนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญไม่มีคนที่นิ่ง ดูดายปล่อยให้เกิดความชั่วความไม่ดีในบ้านเมืองที่สำคัญประการหนึ่งคือการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิดสิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดีเด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตนไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติอีก ประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าฯคือพระบรมราโชบายที่ว่าเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำคนไทย เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า“ธุระไม่ใช่”

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคณาจารย์และมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคณาจารย์ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคี โปร่งใส

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

- ๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- ๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- ๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- ๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนาากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
- ๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- ๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- ๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **ผลผลิต / ผลลัพธ์**

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพใน การให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๑ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการ

ศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ทิศทางการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น การบริหารจัดการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมาตรฐาน บริการด้วยคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพการแข่งขันระดับนานาชาติ
๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีวินัยธรรมทางการศึกษา
๖. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชี้อิสต์ยสุจริตมัธยัสต์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศัลธรรม
๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพการแข่งขันระดับนานาชาติ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยธรรมทางการศึกษา
๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสความเสมอภาค เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริการการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกมิติ
๒. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์
๓. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ดีมีมาตรฐานก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยรูปแบบคุณธรรม (Moral Model)

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็น พลโลกที่ดี
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๖. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. ยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามหลักการประกันคุณภาพภายใน
๘. เสริมสร้าง พัฒนา ปลุกฝังค่านิยมจิตสำนึกและในการอนุรักษ์ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๑๐. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ทิศทางการดำเนินงาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู สู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา มีความก้าวหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและปฏิบัติตนตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนดอนพุดวิทยา ให้เต็มตามศักยภาพทุกมิติ
๒. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา ให้สามารถบริหาร และจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์
๓. โรงเรียนดอนพุดวิทยา บริหารจัดการให้ดีมีมาตรฐานก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยรูปแบบ D.P.W. MORAL Model (5:2:4)

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง

ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



นโยบายการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนดอนพุดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นโยบายด้านการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สาม โดยการ จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
๕. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

นโยบายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด โดยการให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกทักษะการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ของผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการปฏิบัติงาน โรงเรียนจึงประกาศนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า และน้ำมันเชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการรู้ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้น้ำและทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ โรงเรียนมีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและการจัดการขยะ น้ำทิ้งและของเสีย
 - ๓.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน
 - ๓.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดแยกขยะ เศษอาหาร น้ำทิ้งและของเสีย
๔. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยในโรงเรียน
 - ๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนตอนทุติยวิทยา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน

๒. เฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพ

๓. พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔. คุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

๕. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง

๖. ส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน





ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา





ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ					
สถานศึกษามี การบริหาร จัดการเป็น ระบบเป็นที่ ยอมรับของ ชุมชน	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและส่งเสริมวิจัยทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ - โครงการแผนงาน/ติดตามประเมินผล - โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - พัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ - โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง - โครงการ ๑๕ ปี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ - โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๗๔	๗๖	๗๘



เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน - ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้	๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ๓. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๖	๗๘	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล					
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ - โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๑. จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๗๖	๗๘	๘๐



เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
		๕. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลนและวิทยาการภูมิปัญญา ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต			
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล					
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๗๔	๗๖	๘๐



เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม					
	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน - โครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๖	๗๘	๘๐



เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
๒.สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการเป็น ระบบเป็นที่ ยอมรับของ ชุมชน	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา - โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี - โครงการปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม	๑. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายเทคโนโลยี การศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้ใช้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน ๓. จัดการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการ สอน ๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับองค์กรภายนอกในการ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔



ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ





ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

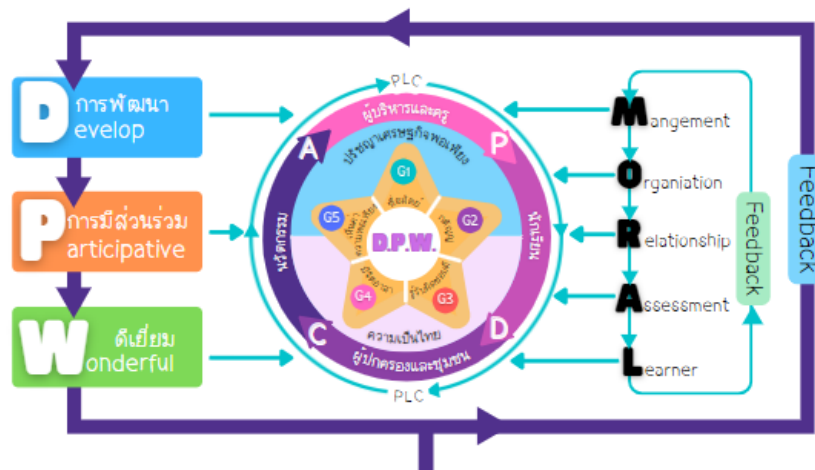
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนพุดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารงาน

โรงเรียนดอนพุดวิทยา ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ D.P.W. MORAL Model (5:2:4) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ให้กับการทำงาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงาน เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

D.P.W. MORAL MODEL

5 : 2 : 4



- | | |
|------------------------|---------------------|
| G1 : Good Honest. | = มีความซื่อสัตย์ |
| G2 : Good Grateful. | = มีความกตัญญู |
| G3 : Good Responsible. | = มีความรับผิดชอบ |
| G4 : Good Volunteer. | = มีจิตอาสา อุทิศตน |
| G5 : Good Sufficiency. | = มีความพอเพียง |

ภายใต้ “คุณภาพ ควบคู่ คุณธรรม”

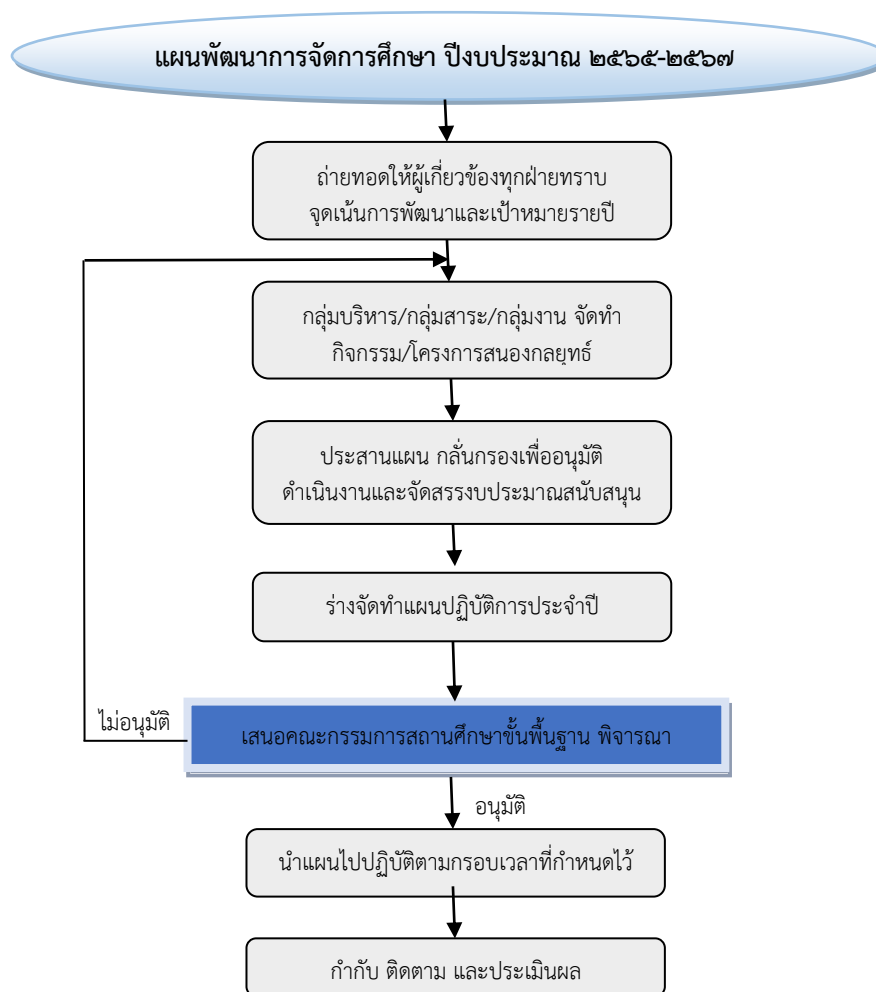
Core Competency : ทำงานเป็นทีมด้วยระบบคุณภาพ PDCA

Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

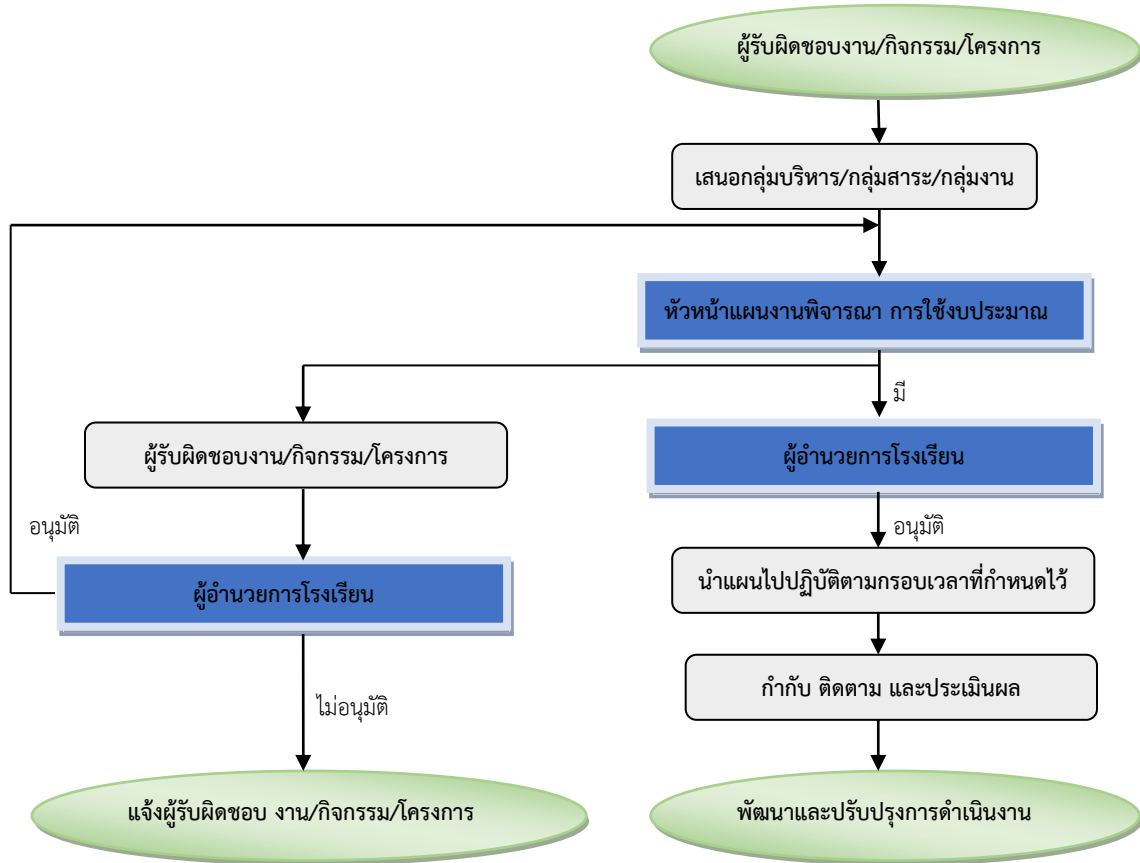
กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม พร้อมกรอบเงินงบประมาณในการ ดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดย มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ

กระบวนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ (Action Plan Implementation)

โรงเรียนได้ มีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

๓. การกำกับติดตาม

โรงเรียนดอนพุดวิทยา กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนดอนพุดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่



D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน จัดทำ

โครงการใน

ครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

๔. การประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ สารสำคัญของ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น ๔ ส่วน คือ

- ๑) การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒) การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
- ๓) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
- ๔) การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

๔.๒ กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามการประเมินผลประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียนดอนพุดวิทยา พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

๔.๓ การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังกลุ่มบริหารตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
๑	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงิน ประจำงวดและการใช้จ่าย	๑) กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๒	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ทุกภาค เรียน	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม	๒) งานแผนงาน โครงการ/ติดตาม ประเมินผลรวบรวม ข้อมูลเสนอทุกกลุ่มงาน
๓	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ/กิจกรรม	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๓) กลุ่มงานเจ้าของ โครงการรายงานผล การปฏิบัติงานต่องาน แผนงาน
๔	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๔) หาแนวทางการ แก้ไข ปัญหา เพื่อหา แนวทางปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
๕	กระบวนการจัดทำแผนงาน /แผนปฏิบัติการในปีถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง จัดทำ แผน สรุป และประเมินผล	๕) พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง



๔.๔ การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

๑. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอต่อหัวหน้า

กลุ่มบริหารงาน เป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

๒. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการ ที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

๔.๕ วิธีการติดตามและประเมินผล

การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน, เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เงินอื่นๆ)

๑) ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

๒) ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรณีมีการยกเลิก/เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียนเพื่อ

นำ

เงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่น ๆ ต่อไป

การติดตามแผนกิจกรรม

๑) เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

- แบบประเมินผลโครงการ/งาน ก่อนดำเนินการ
- แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม
- แบบประเมินผลโครงการ/งาน หลังดำเนินการ
- แบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/งาน

๒) วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูล ตามแบบ ติดตาม
- เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ส่งแผนงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

๓) รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล
- แผนงานรวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของ โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคการศึกษา
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

ไปที่

งานแผนงานโครงการ/ติดตามประเมินผล

- นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการ

ประจำปี

เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อผู้บริหาร

และ

คณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๖ ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต, ผลลัพธ์และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณาเห็นชอบแล้ว

นำเสนอ

ต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๗ เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๖๕ - ๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ อยู่ในระดับ พอใช้

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง



ภาคผนวก





บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ของโรงเรียนดอนพุดวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนพุดวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ทุกท่าน

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี ได้

One

นายวิชาจิตบุญพงศ์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนพุดวิทยา



คำสั่งโรงเรียนดอนพุดวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ด้วยโรงเรียนดอนพุดวิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖) โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนดอนพุดวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ดังต่อไปนี้

๑. นายอนุสรณ์	ยุรยาตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรี มานะ	สวนอุดม	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมถวิล	คล้ายกรุด	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวปฐมา	อิมสมัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อย ณ์ฐวรร	ยัมสรवल	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวกรองกาญจน์ เจริญสุข		ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาววรรณดี	เสงี่ยมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายสหัสรัฐ	เพ็ญสวัสดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวสิรินัดดา	ร่วมพร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐.นายพลสวัสดิ์	เหลาแตว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นายรัฐพงศ์	ฝ่ายทองคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒.นางสาวณรังษิยา	คำเขียว	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอนุสรณ์ ยุรยาตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนพุดวิทยา



แผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖