



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย

โรงเรียน อนุบาลชัยนาท
ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาเมือง ๒
อำเภอ เมือง
จังหวัด ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ของสายชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลชัยนาท ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลชัยนาท จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
สายชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
โรงเรียนอนุบาลชัยนาท
วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๒
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๖๕	
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓-๖๕	
- ภาพประกอบโครงการต่างๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน : อนุบาลชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๔๘๗ คน ครู (ข้าราชการ)

ผู้สอนระดับปฐมวัย ๑๗ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ ร.ร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา วางแผนกลยุทธ์

ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารโดยใช้ PDCA เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายจนเกิดเป้าหมายจนเกิดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนดังนี้

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้ครูพอเพียงกับชั้นเรียนจำนวน ๑๗ ห้องเรียน ครูจำนวน ๑๘ คน และมีครูพิเศษสอนคอมพิวเตอร์และครูชาวต่างชาติสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย มีครูที่จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัยและมีครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากอบรมพัฒนาครูผ่านการอบรมโดยระบบ online และการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนและสื่อที่ทันสมัยห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องกระดานอัจฉริยะ ห้องสมุด ห้อง Cooking ห้องบ้านบอลและเป็นต้น มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมถึงอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการให้กับเด็กรับประทานและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติโดยผ่านโครงการ Cooking ของทุกห้องเรียน

ครูได้รับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการ ออกแบบจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และนำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ การทดลองโดยผ่านโครงการนักวิทยาศาสตร์รุ่นจิ๋ว สะเต็มศึกษา และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการคุณธรรม นำชีวิตของเด็กปฐมวัย โครงการรักการอ่าน พัฒนาการด้านภาษา รวมถึงการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่าน การเล่น กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบไฮสโคปและกิจกรรม Active learning และจัดกิจกรรมโดยใช้ห้อง พิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องCooking บ้านบอล ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยห้องกระดาน อัจฉริยะ และมีโครงการ English for Kids โดยครูชาวต่างชาติ(ฟิลิปปินส์) สอนภาษาอังกฤษให้กับเด็ก เพื่อให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีผลรวมของพัฒนาการทั้ง ๓ ระดับชั้นมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๙ พัฒนาการด้านสังคมอยู่ใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๘ และ พัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒ และส่งผลให้มีพื้นฐานทักษะชีวิตที่ดีอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๓.๑ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลายเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้ เด็ก ได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านการเล่น ให้กับเด็กปฐมวัย เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการและทักษะด้าน EF ให้เด็กรู้จักการกำกับกับ ตนเอง ยับยั้งชั่งใจ สามารถควบคุมทางอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองได้ มีวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น และการนำสื่อ lose part มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพตนเองให้มีความรู้ในการนำมา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย และจัดโครงการต่าง ๆ ให้กับเด็กอนุบาลปีที่ ๑-๓ เป็นต้น

๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนให้ทันสมัยให้มีคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีทุกห้องเรียนและให้เด็ก เรียนคอมพิวเตอร์ครบทุกคนและใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดปฐมวัย ห้องกระดานอัจฉริยะ สนามเด็ก เล่น ห้องประชุม ทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

๓.๕ จัดอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเขียน ว.PA อบรมด้านอื่น ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้กับครู นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

๓.๖ ส่งเสริมให้ครูและเด็กประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้หรือต้นสังกัด

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนอนุบาลชัยนาท

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายจิระศักดิ์ ใจแสน โทร. ๐๘๑-๙๗๑๕๗๐๙

ที่อยู่สถานศึกษา : เลขที่ ๕๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท

รหัสไปรษณีย์ ๑๗๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๔๑๑๒๗๘ โทรสาร : ๐๕๖๔๑๒๖๐๒ E-Mail : ๕๓ anubancnt.com

website www.anbancnt.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒๐๐ตารางวา

วิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กปฐมวัยอายุ ๓- ๕ ปี ของโรงเรียนอนุบาลชัยนาท เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำทางวิชาการ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล

ปรัชญา อดทนอดทนอดทน อดทนอดทนอดทน อดทนอดทนอดทน อดทนอดทนอดทน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดกับเด็กปฐมวัย
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม
๓. เด็กปฐมวัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

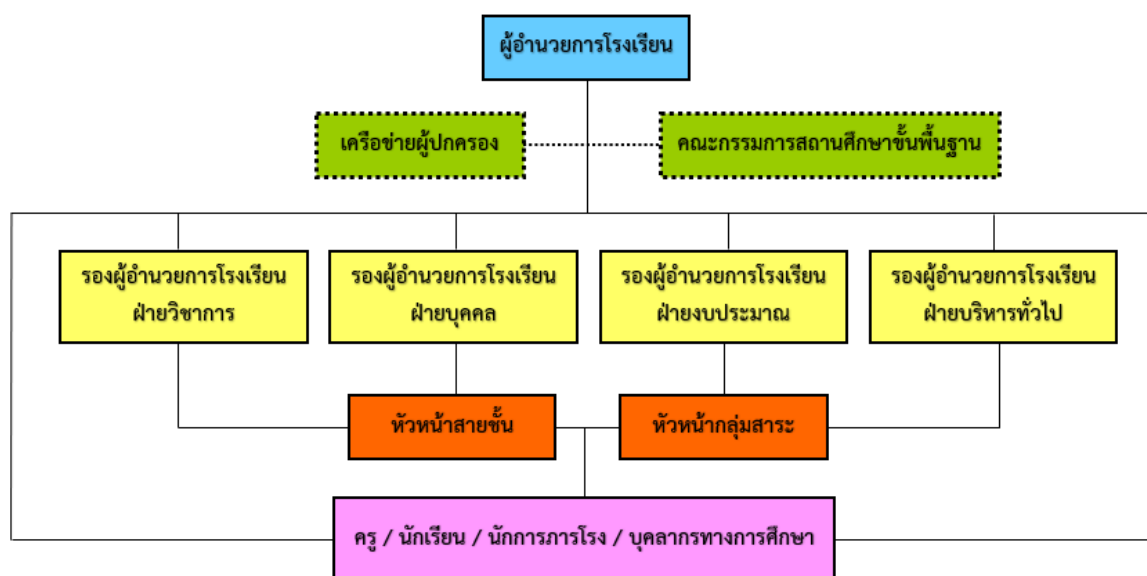
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้คู่คุณธรรม

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายจีระศักดิ์ ใจแสน

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๑๕๗๐๙ e-mail jee2521@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายสมศักดิ์ พรตด้วง วุฒิการศึกษาสูงสุด (คม.) บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๘๔๕๓๒๖ e-mail protdduang@yahoo.co.th

รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวประภัตร ยิ้มเกียรติ วุฒิการศึกษาสูงสุด บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๔๕๗๖๔๓ e-mail Sornyim 22@ Gmail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบุคคล

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางวรรกร สุขเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๒๘๕๓๓๔ e-mail woraza@gmail.com

รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๔ ชื่อ-สกุลนางเกษราภรณ์ เอี่ยมรักษา วุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๘๘๑๒๕๑ e-mail yews 2009@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบฝ่ายงบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๕	
ข้าราชการครู	๑๗	
พนักงานราชการ	-	
ครูอัตราจ้าง	๓	
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑๘	
รวมทั้งหมด		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๓.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๒	๕	-	๑๗

๓.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ปฐมวัย	๑๒	๑๕ : ๑
๒. ประถมศึกษา	๒	๑๕ : ๑
๓. คหกรรม	๑	๑๕ : ๑
๔. หลักสูตรและการสอน	๑	๑๕ : ๑
๕. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๑	๑๕ : ๑
รวม	๑๗	

*หมายเหตุ : ครูผู้สอนที่จบปริญญาโทสายบริหารการศึกษา ให้เลือกสาขาที่จบในระดับปริญญา

สรุปอัตราส่วนระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๓๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : ๑

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม.....๔๘๗.....คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐
อ.๒	๘	๑๑๙	๑๑๑	๒๓๐	๓๐
อ.๓	๘	๑๑๒	๑๑๕	๒๒๗	๓๐
รวมระดับปฐมวัย	๑๗	๒๔๗	๒๔๐	๔๘๗	๓๐

๕. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน...๑๙๙...วันเรียน

๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาจำนวน.....๒๒๗.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐.....

๗. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓๐	-	-	๑	๓.๓๓	๒๙	๙๖.๖๗
อนุบาล ๒	๒๓๐	๑	๐.๔๓	๔	๑.๗๔	๒๒๕	๙๗.๘๓
อนุบาล ๓	๒๒๗	-	-	๗	๓.๑๒	๒๒๐	๙๖.๘๘
รวม	๔๘๗	๑	๐.๒๑	๑๒	๒.๔๖	๔๗๔	๙๗.๓๓

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓๐	-	-	๑	๓.๓๓	๒๙	๙๖.๖๗
อนุบาล ๒	๒๓๐	-	-	-	-	๒๓๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๒๒๗	-	-	๑	๐.๔๓	๒๒๖	๙๙.๕๗
รวม	๔๘๗	-	-	๒	๐.๔๑	๔๘๕	๙๙.๕๙

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓๐	-	-	-	-	๓๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๓๐	-	-	๓	๑.๓๐	๒๒๗	๙๘.๗๐
อนุบาล ๓	๒๒๗	-	-	-	-	๒๒๗	๑๐๐
รวม	๔๘๗	-	-	๓	๐.๖๒	๔๘๔	๙๙.๓๘

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๑	๓๐	-	-	๑	๓.๓๓	๒๙	๙๖.๖๗
อนุบาล ๒	๒๓๐	-	-	๑๑	๔.๗๘	๒๑๙	๙๕.๒๒
อนุบาล ๓	๒๒๗	-	-	๒๒	๙.๖๐	๒๐๕	๙๐.๔๐
รวม	๔๘๗	-	-	๓๔	๖.๙๘	๔๕๓	๙๓.๐๒

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป ≥๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง	๓๐	๒๗	๒	๑	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๐	๒๘	๒	๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐	๒๗	๓	๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๓๐	๒๖	๓	๑	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๒๗	๒.๕๐	๐.๒๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพ ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเอง	๒๓๐	๑๒๙	๙๐	๑๐	๑	๐	๒๒๙	๙๙.๕๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๒๓๐	๑๗๓	๕๗	๐	๐	๐	๒๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๒๓๐	๑๖๙	๕๗	๔	๐	๐	๒๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒๓๐	๑๕๓	๖๕	๑๒	๐	๐	๒๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน	๒๓๐	๑๕๖	๖๗.๒๕	๖.๕๐	๐.๒๕	๐	๒๒๙	๙๙.๘๙	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ≥๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒๒๗	๒๒๑	๖	๐	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๒๗	๒๒๐	๖	๑	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒๗	๒๒๒	๕	๐	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๒๗	๒๐๖	๒๑	๐	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๒๑๗,๒๕	๙.๕	๐.๒๕	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน	จำนวน ผู้บริหาร	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้	ร้อยละที่ได้	สรุประดับ คุณภาพ
			ระดับประเมิน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารฯ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑	๕	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้น ไป ≥๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ฯ									
๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๗	๑๓	๔	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		๑๓	๔	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		๔	๗	๑	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินรายมาตรฐานพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง		๑๔	๓	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๒.๒ ๕	๔.๕	๐.๒๕	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม	≥๓	ร้อยละ	แปลผล
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๑ จากจำนวนนักเรียน ๓๐ + ๒๓๐ + ๒๒๗	๔๘๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๒ จากจำนวนผู้บริหาร ๕ คน	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๓ จากจำนวนครู ๑๗ คน	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

โรงเรียนอนุบาลชัยนาทได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๔ ตามประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ ๑๒๙/๒๕๖๔ รับการประเมินภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ COVID- ๑๙ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ผู้เรียนมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ควรระบุเป้าหมายคุณภาพเด็ก เช่นเด็กทุกคน

มีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำได้โดยระบุวิธีการพัฒนา เช่น จัดทำโครงการจิตรกรน้อย มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning มีการประเมินผล โดยใช้เครื่องมือประเมินผลสรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย นำผลประเมินไปแก้ปัญหาหรือพัฒนา สรุปผลเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และค่าเป้าหมาย รวมทั้งการกำหนดโครงการ/กิจกรรมรองรับสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาให้ชัดเจน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่นโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น ควรระบุวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ วิธีการประเมินผล การเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือกว่าเป้าหมาย หรือต่ำกว่าเป้าหมาย และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในที่ประชุมครูผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับของครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำงานร่วมกันของกลุ่มครูในรูปแบบชุมชน

การเรียนรู้ มีการร่วมกันทำกิจกรรม ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา/การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ นำแผนไปใช้ มีการสังเกตการสอนการทำ AAR และการจัดทำรายงานการใช้แผน ร่วมกันสรุปเป็นรูปแบบการสอน/วิธีการสอน/นวัตกรรมการสอน

๒) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๗	
ห้องสมุดปฐมวัย	๑	
ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๑	
ห้องกระดานอัจฉริยะ	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องบ้านบอล	๑	
ห้อง Cooking	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	
วิมานทราย	๑	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านสื่อ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่า ค่าเป้าหมาย)
โครงการต่าง ๆ ของสายชั้น ปฐมวัยและกิจกรรมยามเช้า และแบบบันทึกต่างๆ	ดี	ดีเยี่ยม	การประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนอนุบาลชัยนาทเด็กปฐมวัยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรงเด็กมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้มีโดยพลัดกันเข้าแถวและมีกิจกรรมยามเช้าเพื่อออกกำลังกาย เด็กดื่มนมและมีอาหารว่างเป็นขนมและผลไม้ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดมีสารอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและมีประโยชน์ได้หลายชนิด มีสารอาหารครบ ๕ หมู่มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีคุณค่าทางโภชนาการของกระทรวงสาธารณสุข มีน้ำดื่มที่ผ่านเครื่องกรองน้ำที่สะอาดปลอดภัยรับประทาน เด็กนำภาชนะใส่น้ำดื่มเป็นของตนเองเพื่อการปลอดโรคติดต่อ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยมีกิจกรรมสนับสนุนการออกกำลังกายยามเช้า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน (กิน ๔ ไม่) โครงการก๊ากตัวน้อย โครงการ Chef น้อยช่างคิด โครงการหนูน้อยวัยใสเดินแถวแบบมด ความสามารถและมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีในสังคม มีวินัยในตนเอง มีสมาธิร่วมกับผู้ใหญ่มีมารยาทที่ดียิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

✎ ผลการดำเนินงาน

จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วในการเดินแถวบนเส้นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ ๑-๓ ร้อยละ 95 ฝึกเดินตามเส้นและเก็บมือได้เหมาะสมกับวัย โดยทุกๆเช้าเด็กจะปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนองคำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองโดย ผ่านการเล่นเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น บ้านบอลได้ตั้งนั้น จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาท มี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๔ ผลตามโครงการที่สรุปดังตารางข้างล่าง

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

โครงการต่างๆ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมยามเช้า	-ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้นและเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม -จัดกิจกรรมช่วงเช้าของทุกวัน -สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กเพื่อนำไปแก้ไขและส่งเสริมต่อไป	เชิงปริมาณ ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	-ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้นส่งเสริมให้เด็กดื่มนมจัดให้หมดทุกวัน -จัดกิจกรรมช่วงเช้าของทุกวัน -สังเกตและบันทึกการดื่มนมของเด็กทุกวันเพื่อนำไปแก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมต่อไป	เชิงปริมาณ ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	-จัดทำกำหนดโครงสร้างการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ -จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ -นำเสนอฝ่ายบริหารงานวิชาการ	เชิงปริมาณ ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการทดลอง (Cooking)	๑. ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	เชิงปริมาณ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรมกิน๔ไม่ ๑.ไม่ดื่ง ๒.ไม่หก ๓.ไม่เหลือ ๔.ไม่พอขอใหม่	-ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เพื่อส่งเสริมเรื่องโภชนาการของเด็กและการนำนโยบายกิน ๔ ไม่ ที่ถือปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่องนำมาใช้ในเรื่องการรับประทานอาหาร	เชิงปริมาณ -เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรมสร้างสรรค์สัมพันธ์ครอบครัว	๑. ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้นและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม ๒.ออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรม ๓.จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ๔. ดำเนินการกิจกรรมทุกสัปดาห์ๆ ละ ๑ กิจกรรม ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ -เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
โครงการกุกตัวน้อย	1. ประชุมวางแผนกับคณะครูสายชั้นอนุบาลปีที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ 2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3.ประชุมคณะทำงาน 4. ดำเนินการตามโครงการ 5.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น ๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาโดยองค์รวมผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เชิงคุณภาพ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าจากการปฏิบัติจริง ๒. เด็กได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการChef น้อยช่างคิด	1.ประชุมวางแผนกับคณะครูสาย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ 2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3.ประชุมคณะทำงาน 4. ดำเนินการตามโครงการ 5.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ -เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
โครงการเด็กดี 4 ไม่	1.ประชุมวางแผนกับคณะครูสาย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ 2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3.ประชุมคณะทำงาน 4. ดำเนินการตามโครงการ 5.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ รับประทานอาหารที่ดีมี ประโยชน์ ๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทในการ รับประทานอาหาร เชิงคุณภาพ ๑. เด็กทุกคนรับประทานอาหารที่ดีมี ประโยชน์ ๒. เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
โครงการหนูน้อยวัยใส เดินแถวแบบมด	1.ประชุมวางแผนกับคณะครูสาย ชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3 เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ 2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3.ประชุมคณะทำงาน 4. ดำเนินการตามโครงการ 5.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๗.๙๕ ฝึกเดินตามเส้นและเก็บมือได้ เหมาะสมกับวัย เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ ๑-๓ ได้ฝึกเดินตามเส้นและเก็บมือ เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย
หนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ		เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถพึ่งพา ตนเองได้ในชีวิตประจำวัน ๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้จักป้องกันและ ควบคุมโรคเบื้องต้นได้ ๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		เชิงคุณภาพ ๑. เด็กสามารถดูแลและพึ่งพาตนเองได้ในชีวิตประจำวัน ๒. เด็กรู้จักป้องกันและควบคุมโรคเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๓. เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่า ค่าเป้าหมาย)
โครงการต่าง ๆ ของสายชั้น ปฐมวัยและกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกต่างๆ	ดี	ยอดเยี่ยม	การประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

■ เด็กช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบเคารพกติกาในห้องเรียน มีความอดทนอดกลั้น รู้จักรอคอย มีความรักต่อเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงชื้อสัตว์สุจริต ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนดมีคุณธรรมจริยธรรมตาม ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมสนับสนุน พัฒนาการผู้เรียนเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ตามความรู้สึกล สอดคล้องกับสถานการณ์ เด็กกล้าเริงแฉ่ใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทักทายกัน กิจกรรมโฮมรูมยามเช้า กิจกรรมการร้องรำทำเพลง กิจกรรมจิตตปัญญา กิจกรรมเล่าข่าว โครงการค่ายคุณธรรมเป็นต้น ดังนั้น จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

■ เด็กมีความสุขต่อดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลอนุบาลชัยนาท สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจังหวะ ดนตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาทจัดโครงการโครงการคุณธรรมนำชีวิตเด็กปฐมวัย

- มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามและปฏิบัติ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมทักทายกัน	-ทุกเช้าก่อนทำกิจกรรมต่างๆจะให้เด็กได้ทำกิจกรรมทักทายโดยมีภาพสัญลักษณ์ที่สื่อถึงความรู้สึกของเด็กให้เด็กเลือกภาพและแสดงออกตามท่าทางสัญลักษณ์นั้นกับเพื่อนและคุณครูเพื่อเป็นการให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกและความต้องการของตนเอง	- เชิงปริมาณ ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงออกทางท่าทางอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการความพร้อมทางด้านอารมณ์ จิตใจ
กิจกรรมจิตตปัญญา	-กำหนดจุดประสงค์ -กำหนดกิจกรรม/ขั้นตอนในการปฏิบัติ -ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์/และไม่พึงประสงค์เพื่อนำมาปรับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก	เชิงปริมาณ ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้นและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม ๒.ออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรม ๓.จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ๔. มีการให้ยืมหนังสือนิทานกลับบ้านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๕. มีการทำบันทึกการอ่านร่วมกันระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง ๖.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ -เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
กิจวัตรประจำวัน	-จัดประชุมวางแผนร่วมกับบุคลากรในสายชั้นและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง -สร้างความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครองในการปฏิบัติกิจวัตรต่างๆใน ๑ วัน - จัดทำตารางกิจวัตรประจำวันเพื่อฝึกทักษะชีวิตและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	เชิงปริมาณ ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	-จัดทำกำหนดโครงสร้างการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ -จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วม -นำเสนอฝ่ายบริหารงานวิชาการ	เชิงปริมาณ ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
โครงการค่ายคุณธรรม	๑. ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพหรือหนังสือนิทาน	๑. ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้น ๒.ออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรม ๓.จัดเตรียมผลิตและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเล่าเรื่อง ๖.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ -เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรมการเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆ ประจำวัน	๑. ประชุมวางแผนกับบุคลากรในสายชั้น ๒.ออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรม ๓.จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ๔.ให้เด็กออกมาเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆที่ตนเองพบเห็นว่าให้เพื่อนๆฟังผ่านการใช้สื่อประกอบ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ -เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการคุณธรรมนำชีวิต เด็กปฐมวัย	1.ประชุมวางแผนกับคณะครูสาย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ 2.เสนอกิจกรรมต่อผู้บริหาร เพื่อ ขออนุมัติกิจกรรม 3.ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดเวลา 4.จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมนำชีวิตของเด็กปฐมวัย เรื่องที่ ๑ ความพอเพียง เรื่องที่ ๒ ความกตัญญู เรื่องที่ ๓ ความซื่อสัตย์สุจริต เรื่องที่ ๔ ความรับผิดชอบ เรื่องที่ ๕ อุดมการณ์คุณธรรม ๕. ประชุม PLC คณะครูสายชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ๖. สรุปและรายงานผล	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดี งามและปฏิบัติตนร่วมกันได้อย่างมี ความสุข เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มี คุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงามและ ปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข
- โครงการพัฒนา การเล่นเด็กไทย	๑.ประชุมวางแผนกับคณะครูสาย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้และ ปฏิบัติกิจกรรมได้มีความกล้าแสดงออก ๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสุข สนุกสนาน ในการร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้เรียนรู้การเล่นของเด็กไทย ๒. เด็กมีความสุข สนุกสนานในการร่วมเข้า กิจกรรม
สวดมนต์ทุกวันพฤหัสบดี(อ.3) วันศุกร์(อ.2)	ปรัชญาหรือแก่นจัดอบรมให้กับ เด็กโดยมีครูเป็นผู้ให้ความรู้และ เสริมด้วยนิทานคุณธรรม เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก และดำเนินการให้เด็กปฏิบัติจริง	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติดี ประพฤติชอบ อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ๑. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ประพฤติดี ประพฤติชอบ อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่า ค่าเป้าหมาย)
โครงการต่าง ๆ ของสายชั้น ปฐมวัยและกิจกรรมของ เด็กปฐมวัย	ดี	ยอดเยี่ยม	การประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนโดยโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของนักเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, โครงการเกษตรกรน้อยแบบเศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะเด็กรู้จักเสียสละ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมดังนั้น จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาท เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โครงการเกษตรกรน้อยแบบเศรษฐกิจพอเพียง พอหลวง ร.๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาทเด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ทั้งขยะถูกที่ รู้จักการคัดแยกขยะ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นดั่งนั้น

เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียนได้ รู้จักการให้อภัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโดยมีกิจกรรมสนับสนุนเช่น กิจกรรมมอบ.น้อย

ผลการดำเนินงาน

จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีเด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้บริจาคสิ่งของตามโครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ปลูกพืชและนำมาประกอบอาหารตามโครงการเกษตรกรน้อย แบบเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการหนูน้อยจิต สาธารณะ	๑.ประชุมวางแผนกับคณะครู สายชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๒..เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อ ขออนุมัติโครงการ	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้บริจาคสิ่งของตามโครงการหน ูน้อยจิตสาธารณะ เชิงคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๓.วางแผนดำเนินงานตามโครงการเก็บขยะบริเวณเขตรับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน ๔.นักเรียนและครูแต่ละห้องบริจาคเงินเพื่อนำไปซื้ออาหารและส่งของบริจาคผู้ขาดแคลน ๕ ช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีแบบสอบถามถึงผู้ปกครองเพื่อแสดงความต้องการร่วมบริจาคเสื้อผ้า ที่นอน สิ่งของเครื่องของเด็กที่ไม่ใช้ประโยชน์แล้วให้กับทางโรงเรียนไปบริจาคให้กับผู้ที่ขาดแคลนต่อไป ๖”ประชุม PLC คณะครูสายชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๗. สรุปและรายงานผล	-เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคนได้เสียสละบริจาคสิ่งของตามโครงการ หนูน้อยจิตสาธารณะ
โครงการเกษตรกรน้อยแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ประชุมวางแผนกับคณะครูสายชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการ ๓. ดำเนินการตามกิจกรรมโดยปลูกพืชปลอดสารพิษเช่น ต้นหอม ผักชีผักบุ้งจีน สะระแหน่ มะเขือ ผักคะน้า มะเขือเทศ ผักสลัด วอเตอร์เครส ฯลฯ โดยเฉพาะเมล็ด และปลูกในกระถางบริเวณข้างห้องเรียน(ด้านหน้าต่าง)เมื่อผักเจริญเติบโตนำมาประกอบอาหารที่ครัวน้อยแสนรัก ๔. ประชุม PLC คณะครูสายชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๕. สรุปและรายงานผล	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ปลูกพืชและนำมาประกอบอาหารตามโครงการเกษตรกรน้อยแบบเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคนได้ปลูกพืชและนำมาประกอบอาหารที่ครัวน้อยแสนรักตามโครงการเกษตรกรน้อยแบบเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการสารสัมพันธ์	1. ประชุมวางแผนกับคณะครู สายชั้นอนุบาลปีที่ 2 เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ 2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3.ประชุมคณะทำงาน 4. ดำเนินการตามโครงการ 5.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ 1. ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความเข้าใจและความสัมพันธ์ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและ บทบาทหน้าที่ของบ้านกับโรงเรียน ตลอดจนปลูกฝังทักษะชีวิตที่ดีต่อไป
โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง	1. ประชุมวางแผนกับคณะครู สายชั้นอนุบาลปีที่ 2 เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ 2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3.ประชุมคณะทำงาน 4. ดำเนินการตามโครงการ 5.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประชุม อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๙ ๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีโอกาสได้นำ ความรู้และประสบการณ์ไปใช้กับเด็ก เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครองเด็กได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้กับบุตรหลานของตนเอง ๒. ผู้ปกครองเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตร หลานให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการพัฒนา การเล่นเด็กไทย	๑.ประชุมวางแผนกับคณะครูสาย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้และ ปฏิบัติกิจกรรมได้มีความกล้าแสดงออก ๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสุข สนุกสนาน ในการร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้เรียนรู้การเล่นของเด็กไทย ๒. เด็กมีความสุข สนุกสนานในการร่วมเข้า กิจกรรม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
โครงการต่าง ๆ ของสายชั้น ปฐมวัยและกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย และแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก รวมถึงสรุปพัฒนาการของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	การประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

■ เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบข้อความ โดยมีโครงการส่งเสริมทักษะ และพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน) ประสบการณ์ ของนักเรียน(กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยรักการอ่าน, กิจกรรมทางวิชาการปฐมวัย) โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย (กิจกรรมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์) ดังนั้น จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล ชัยนาท เด็กใช้ภาษา

สื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐เด็กทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ โดยมีกิจกรรมสนับสนุน คือ โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

■ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของ นักเรียน(กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยรักการอ่าน, กิจกรรมทางวิชาการปฐมวัย) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย (กิจกรรมการจัดทำโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยรุ่นจิ๋ว , จัดทำการทดลอง๒๐กิจกรรม โครงการธนาคาร คำ)ดังนั้น จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาทมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ใน ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๑๐๐

■ เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง มีการดัดแปลง และมีความแปลกใหม่ในผลงาน การแสดงออกทางศิลปะ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านจินตนาการของตนเอง โดยโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของนักเรียน(กิจกรรมส่งเสริมเด็ก ปฐมวัยรักการอ่าน, กิจกรรมนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยโดยให้ผู้ปกครองอ่านให้เด็กฟังและให้เด็กเล่าให้ฟัง) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (กิจกรรมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ , กิจกรรมการจัดทำการทดลอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป

■ เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารความหมาย ความคิดผ่านความรู้สึกของตนเอง ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง สามารถใช้คำถามเมื่อไหร่ อย่างไร ในการค้นหาคำตอบได้ โดนกิจกรรมที่สนับสนุน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยรักการอ่าน ดังนั้น จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลอนุบาลชัยนาท เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงานตัวอย่างดังนี้

ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยภายในโครงการประกอบด้วย ๔ กิจกรรมและมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. กิจกรรมสร้างสรรค์สัมพันธ์ครอบครัว | คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๒ |
| ๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙ |
| ๓. กิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพหรือหนังสือนิทาน | คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๗ |
| ๔. กิจกรรมการเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆ | คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๘ |

โดยมีเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมและรวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน

การทำกิจกรรม ซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้เกิดทักษะและได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาการด้านภาษา การใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

และโครงการในสายชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ตามตารางข้างล่างนี้

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

โครงการอื่นๆ ตามตารางข้างล่างนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1	๑.เสนอขออนุมัติโครงการ ๒.ประชุมคณะทำงาน ๓.ดำเนินการกิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมสร้างสรรค์สัมพันธ์ ครอบครัว ๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ๓.๓ กิจกรรมการเล่าข่าวหรือ เหตุการณ์ประจำวัน ๓.๔ การเล่านิทานประกอบสื่อ	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะและพัฒนาการทางภาษาสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ - เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพฤติกรรมการรักการอ่าน - เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ได้รับการฝึกภาษาในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ มีพฤติกรรมการรักการอ่านและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติให้กับเด็กตามโครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑
โครงการธนาคารคำ	๑. ประชุมวางแผนกับคณะครูสายชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา ๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาตามวัย เชิงปริมาณ ๑. เด็กทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและสื่อสารด้วยภาษาตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการรักการอ่าน	๑. ประชุมวางแผนกับคณะครู สายชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ หนังสือ นิทานเกี่ยวกับการดำเนิน โครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔.ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ เรียน รักการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๖ ใช้แหล่ง เรียนรู้ ตลอดจนสื่อต่างๆ รอบตัวระดับดี ขึ้นไป ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดย การพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนานิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน ๒. เด็กปฐมวัยได้รับการฝึกทักษะใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. เด็กปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรม ใช้แหล่ง เรียนรู้ ตลอดจนสื่อต่างๆ รอบตัว ๔. เด็กปฐมวัยสามารถสรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.ประชุมวางแผนกับคณะครูสาย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จัก คิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สนุกกับการทดลอง เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือ ปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยรุ่นจิ๋ว	๑.ประชุมวางแผนกับคณะครูสายชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตามฐานการเรียนรู้โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยรุ่นจิ๋ว เชิงคุณภาพ -เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้ฝึกปฏิบัติตามนักวิทยาศาสตร์น้อยรุ่นจิ๋ว
๗. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑.ประชุมวางแผนกับคณะครูสายชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ประชุมคณะทำงาน ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕.สรุปผลและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ เกิดความภาคภูมิใจในสถานที่ที่ไปศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ๒. เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ๓. เด็กเกิดความภาคภูมิใจในสถานที่ที่ไปศึกษา

จุดเด่น (ตามบริบทของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลชัยนาท)

-เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดีเด็กได้รับการส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองตามการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักร สืบเสาะเด็กสามารถใช้แว่นขยายแม่เหล็กและสื่อทางวิทยาศาสตร์ได้คล่องแคล่ว กล้าคิด กล้าสงสัยและมีทักษะในการแสวงคำตอบหรือได้มาซึ่งคำตอบได้ เด็กมีทักษะการสื่อสาร การถาม การตอบ และการแสดง

ความคิดเห็นเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย การเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบไฮสโคป และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามนวัตกรรมของแต่ละห้องเรียนโดยยึดเด็กเป็น ศูนย์กลาง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา (ควรระบุเป็นรายชื่อ ตามบริบทของสถานศึกษา)

ติดตั้งจอทีวีในห้องประชุมอนุบาลและมีสนามเด็กเล่น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๑ (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (นวัตกรรมของห้องเรียน)
- ๓) โครงการแหล่งเรียนรู้ของชั้นปฐมวัย
- ๔) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารปฐมวัยจัดให้มีจอทีวีเพิ่มเติม จัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยและปรับสนามเด็กเล่น)

★ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์ ได้เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบไฮสโคป การจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS ๕ Steps และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning และนวัตกรรมของห้องเรียนอนุบาลแต่ละห้องเรียนโดยได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและใช้แผนการจัดประสบการณ์ของสมเด็จพระเทพฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยได้เป็นโรงเรียนตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้จากการสัมผัส จับต้องของจริงไปสู่สัญลักษณ์ด้วยอารมณ์ที่เปิดรับการเรียนรู้ และต้องเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ โดยกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียนอนุบาลชัยนาท ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และ

อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ จอทีวี พัดลม ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียนความสะอาดต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย บ้านบอลที่สะอาดและได้มาตรฐานและมีห้องคอมพิวเตอร์ และห้องกระดานอัจฉริยะ ห้องสมุดปฐมวัยมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร

เกียรติบัตรการเข้าอบรมต่างๆ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จำนวนห้องเรียน ๑๗ ห้องเรียนมีครู ๑๗ คนและพี่เลี้ยง๑๗ และแม่บ้าน ๑ คน จัดหาครูให้พอเพียงกับชั้นเรียนและจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศให้กับเด็กปฐมวัย เช่น ครูสอนคอมพิวเตอร์และครูชาวต่างประเทศเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

วุฒิบัตรและเกียรติบัตรการอบรม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

การปรับปรุงตกแต่งห้องเรียนและห้องเรียนต่างๆ ที่โรงเรียนเตรียมไว้ให้กับเด็กในการจัดประสบการณ์ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ บ้านบอล บ้าน Cooking ห้องสมุด เป็นต้น

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ภาพถ่ายห้องเรียนต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดปฐมวัย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

จัดให้มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนและห้องคอมพิวเตอร์และห้องกระดานอัจฉริยะและมีกระดานอัจฉริยะอยู่ในห้องเรียนพิเศษ (อนุบาล MEP)

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกระดานอัจฉริยะ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีศักยภาพและสนับสนุนให้ส่งผลงานทางวิชาการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น (ควรระบุเป็นรายชื่อ ตามบริบทของสถานศึกษา)

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูทางผลงานวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา (ควรระบุเป็นรายชื่อ ตามบริบทของสถานศึกษา)

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ รวมถึงการทำวิทยฐานะ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศ
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๒ (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย (จิตรกรน้อยหรือศิลปิน)
- ๒) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
- ๓) โครงการแหล่งเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารปฐมวัย(เครื่องคอมพิวเตอร์และสนามเด็กเล่นและรวมถึงการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน)

★ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อยู่ตามแนวทางของการจัดประสบการณ์แบบรูปแบบ การจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยโรงเรียนอนุบาลชัยนาท การจัดประสบการณ์ ได้เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบไฮสโคป การจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS ๕ Steps และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning และนวัตกรรมของห้องเรียนอนุบาลแต่ละห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการงานการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ แบบ Stem ศึกษา เป็นโรงเรียนตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้แบบ และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กิจกรรม การเรียนรู้แบบไฮสโคป และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ จากการสัมผัส จับต้องของจริงไปสู่สัญลักษณ์ด้วยอารมณ์ที่เปิดรับการเรียนรู้ และต้องเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมี ความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความ อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

จุดเด่น (ควรระบุเป็นรายชื่อ ตามบริบทของสถานศึกษา)

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา (ควรระบุเป็นรายชื่อ ตามบริบทของสถานศึกษา)

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และสื่อการสอน
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย(จิตรกรน้อยหรือศิลปิน)และส่งเสริมด้านวิชาการของเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
- ๓) โครงการแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย
- ๔) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารปฐมวัย เช่น จัดหาคอมพิวเตอร์ไว้ในห้องคอมพิวเตอร์ จัดหาเกมการศึกษาเสริมความรู้ให้กับเด็ก จัดมุมประสบการณ์ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-เด็กมีพัฒนาการที่สมดุล -มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (นวัตกรรมของห้องเรียน)
- ๓) โครงการแหล่งเรียนรู้ของชั้นปฐมวัย
- ๔) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-โครงการส่งเสริมทักษะและ พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -โครงการก๊ากตัวน้อย -โครงการChef น้อยช่างคิด -โครงการหนูน้อยวัยใสเดินแถว แบบมด	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	-โครงการส่งเสริมทักษะและ พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -โครงการธนาคารคำ -กิจกรรมการเล่นิทาน -โครงการคุณธรรมนำชีวิตเด็ก ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	-โครงการส่งเสริมทักษะและ พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -โครงการสารสัมพันธ์ -โครงการเกษตรกรน้อยแบบ เศรษฐกิจพอเพียง -โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ -โครงการหนูน้อยวัยใสเดินแถว แบบมด	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยรุ่น จิ๋ว -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย -โครงการรักการอ่าน -โครงการธนาคารคำ -กิจกรรมยืมิทาน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -โครงการสารสัมพันธ์ -โครงการเกษตรกรน้อยแบบเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ -โครงการหนูน้อยวัยใสเดินแถวแบบมด -โครงการคุณธรรมนำชีวิตเด็กปฐมวัย -โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยรุ่นจิ๋ว -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการรักการอ่าน -โครงการธนาคารคำ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๔) -รายงานโครงการ -เกียรติบัตรเด็กเก่งเด็กดี
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล -การบริหารอัตรากำลังคน	-ข้อมูลบุคลากร -รายงานโครงการ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	-โครงการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล -กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ - กิจกรรมการศึกษาดูงาน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -วุฒิบัตรหรือเกียรติบัตร

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-โครงการ ๕ ส	-รายงานโครงการ -รูปภาพอาคารสถานที่
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-โครงการเรียนรู้จากโปรแกรมสำเร็จรูปและโปรแกรม Paint ของเด็กอนุบาลปีที่ ๓ - ห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ - กระจกดานอัจฉริยะ	-สื่อในห้องเรียน -รายงานโครงการ -ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	-รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	-โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน -โครงการในสายชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	จัดประสบการณ์ของนักเรียนระดับปฐมวัย -โครงการรักการอ่าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทดลอง -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-โครงการ ๕ ส -ห้องเรียนพิเศษ -การประดิษฐ์ตกแต่งห้องเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-แบบบันทึกพัฒนาการ -แบบฝึกประสบการณ์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๖๕
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓-๖๕
- ภาพประกอบโครงการต่างๆ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลชัยนาท
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลชัยนาทจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนอนุบาลชัยนาทจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจิระศักดิ์ ใจแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลชัยนาท

ที่ ๑๙๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลชัยนาท เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงขอแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| ๑. นายจิระศักดิ์ ใจแสน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวประภัสสร ยิ้มเกียรติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวรรณ สุขเจริญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | กรรมการ |
| ๔. นางเกษรา เอี่ยมรักษา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | กรรมการ |
| ๕. นายปรีชา พวงน้อยปลา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

คณะกรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ พรตด้วง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวลักขณา มีทาทอง | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางศรินทร์ทิพย์ จันทบำรุง | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวภูริญา รอดบาง | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๕. นางภัสร์รัตน์ กัณทศวีกรรม | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๖. นางเพ็ญลดา แสนสีอ่อน | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวศศิธร แรงเขตการณ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสาวปาริชาติ ท่วมเอื้อ | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวลักขณา ทิมจรัส | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางปาริชาติ แผงสมุทร | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุภาภรณ์ กล่อมเอี่ยม | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางสาวประไพ บ่วงเพชร | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นางสาวปาลิตา ศรีภิรมย์ | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางสุชาดา พันธุ์พานิช | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นางสาวจุฑามาศ เนยคำ | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๑๖. นางสาวชลนี อ่อนสระ | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๑๗. นางพรทรีพย์ วัฒนสินธุ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท | คณะกรรมการและเลขานุการ |

๑๘.นางสมใจ โอเว้น

ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท

คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลชัยนาท ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลให้ทันการใช้งาน

ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

นางสาวลักขณา มีทาทอง

ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท

คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมเข้าเล่มสะดวกแก่การนำไปใช้ในปีต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจิระศักดิ์ ใจแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		จำนวน คน	ดี ร้อยละ	จำนวน คน	พอใช้ ร้อยละ	จำนวน คน	ปรับปรุง ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๗๘	๔๔๘	๙๓.๗๒	๓๐	๖.๒๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๗๘	๔๖๘	๙๗.๙๑	๑๐	๒.๐๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๗๘	๔๗๒	๙๘.๗๔	๖	๑.๒๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๗๘	๔๔๕	๙๓.๑๐	๓๓	๖.๙๐	-	-

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพ ที่ ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเอง	๓๐	๑๘	๑๐	๒	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๓๐	๑๓	๑๕	๒	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐	๑๔	๑๑	๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	๓๐	๑๒	๑๒	๖	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๔.๒๕	๑๒	๓.๗๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณ ภาพดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละที่ ขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒๒๒	๑๘๖	๓๖	๐	๐	๐	๒๒๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๒๒	๒๐๔	๑๘	๐	๐	๐	๒๒๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒๒	๒๐๕	๑๗	๐	๐	๐	๒๒๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๒๒	๑๗๘	๓๓	๑๑	๐	๐	๒๒๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๙๓.๒๕	๒๖	๒.๗๕	๐	๐	๒๒๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณ ภาพดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละที่ ขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒๒๖	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๒๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๒๖	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๒๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒๖	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๒๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๒๖	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๒๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๒๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน	จำนวนผู้บริหาร	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้	ร้อยละที่ได้	สรุประดับคุณภาพ
			ระดับประเมิน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารฯ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑	๕	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละดีขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ฯ									
๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๘	๑๗	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		๑๗	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินรายมาตรฐานพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง		๑๗	๑	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๗.๒๕	๐.๗๕	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม	>=๓	ร้อยละ	แปลผล
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๑ จากจำนวนนักเรียน ๓๐ + ๒๒๒ + ๒๒๖	๔๗๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๒ จากจำนวนผู้บริหาร ๔ คน	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๓จากจำนวนครู ๑๘ คน	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		จำนวน คน	ดี ร้อยละ	จำนวน คน	พอใช้ ร้อยละ	จำนวน คน	ปรับปรุง ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๘๓	๔๕๙	๙๕.๐๔	๒๔	๔.๙๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๘๓	๔๕๗	๙๔.๕๓	๒๖	๕.๔๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๘๓	๔๒๙	๘๘.๘๔	๕๔	๑๑.๑๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๘๓	๔๓๐	๘๙.๐๗	๕๓	๑๐.๙๓	-	-

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๓๐	๒๗	๓	๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๐	๒๘	๒	๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐	๒๓	๔	๓	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓๐	๑๒	๑๔	๔	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๔.๒๕	๑๒	๓.๗๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒๒๘	๑๒๔	๑๐๐	๔	๐	๐	๒๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๒๘	๑๙๕	๒๗	๖	๐	๐	๒๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒๘	๑๙๐	๒๗	๑๑	๐	๐	๒๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๒๘	๑๖๗	๔๓	๑๘	๐	๐	๒๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๖๙	๔๙.๒๕	๙.๗๕	๐	๐	๒๒๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณ ภาพดี ขึ้น ไป ≥๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒๒๕	๑๓๑	๖๔	๓๐	๐	๐	๒๒๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๒๕	๑๑๕	๙๑	๑๙	๐	๐	๒๒๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒๕	๑๑๑	๙๘	๑๖	๐	๐	๒๒๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๒๕	๑๐๑	๘๑	๔๓	๐	๐	๒๒๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๑๔.๕	๘๓.๕	๒๗	๐	๐	๒๒๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน	จำนวน ผู้บริหาร	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้	ร้อยละที่ได้	สรุประดับ คุณภาพ
			ระดับประเมิน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารฯ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑	๕	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณ ภาพดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๔	๕	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ฯ									
๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๘	๕	๘	๕	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		๕	๕	๑๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		๘	๕	๕	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินรายมาตรฐานพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง		๓	๑๐	๕	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๗.๒๕	๐.๗๕	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม	>=๓	ร้อยละ	แปลผล
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๑ จากจำนวนนักเรียน ๓๐ + ๒๒๘ + ๒๒๕	๔๘๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๒ จากจำนวนผู้บริหาร ๕ คน	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๓ จากจำนวนครู ๑๘ คน	๑๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		จำนวน คน	ดี ร้อยละ	จำนวนคน	พอใช้ ร้อยละ	จำนวน คน	ปรับปรุง ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๘๗	๔๗๔	๙๗.๓๓	๑๒	๒.๔๖	๑	๐.๒๑
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๘๗	๔๘๕	๙๙.๕๙	๒	๐.๔๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๘๗	๔๘๔	๙๙.๓๘	๓	๐.๖๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๘๗	๔๕๓	๙๓.๐๒	๓๔	๖.๙๘	-	-

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละ ขึ้นไป	สรุประดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๓๐	๒๗	๒	๑	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๐	๒๘	๒	๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐	๒๗	๓	๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓๐	๒๖	๓	๑	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๒๗	๒.๕๐	๐.๒๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณ ภาพ ดี ขึ้น ไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละดีขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง	๒๓๐	๑๒๙	๙๐	๑๐	๑	๐	๒๒๙	๙๙.๕๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๓๐	๑๗๓	๕๗	๐	๐	๐	๒๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๓๐	๑๖๙	๕๗	๔	๐	๐	๒๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๒๓๐	๑๕๓	๖๕	๑๒	๐	๐	๒๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน	๒๓๐	๑๕๖	๖๗.๒๕	๖.๕๐	๐.๒๕	๐	๒๒๙	๙๙.๘๙	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณ ภาพ ดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละดีขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก									
๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒๒๗	๒๒๑	๖	๐	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๒๗	๒๒๐	๖	๑	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒๗	๒๒๒	๕	๐	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๒๗	๒๐๖	๒๑	๐	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๒๑๗.๒๕	๙.๕	๐.๒๕	๐	๐	๒๒๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน	จำนวน ผู้บริหาร	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมิน	คะแนนที่ได้	ร้อยละที่ได้	สรุประดับ คุณภาพ
			ระดับประเมิน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารฯ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๑	๕	๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑	๕	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

กรอกแบบประเมิน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนนักเรียน(คน) ได้ระดับคุณภาพ การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณ ภาพดี ขึ้นไป >=๓ (คน)	คิดเป็นร้อยละขึ้นไป	สรุประดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ฯ									
๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๗	๑๓	๔	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		๑๓	๔	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		๙	๗	๑	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินรายมาตรฐานพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง		๑๔	๓	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐาน		๑๒.๒๕	๔.๕	๐.๒๕	๐	๐	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม	>=๓	ร้อยละ	แปลผล
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๑ จากจำนวนนักเรียน ๓๐ + ๒๓๐ + ๒๒๗	๔๘๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๒ จากจำนวนผู้บริหาร ๕ คน	๓๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม มาตรฐานที่ ๓ จากจำนวนครู ๑๗ คน	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

