



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอนุบาลชัยนาท
ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาเมืองชัยนาท ๒
อำเภอเมืองชัยนาท
จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลชัยนาท จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลชัยนาท

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน : อนุบาลชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖๘๙ คน

ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖๔ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

พัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา

- รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ผลการทดสอบประเมินระดับต่าง ๆ
- ผลงานและรางวัลที่ได้รับ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

การพัฒนาครูและบุคลากรครู ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน โดยการซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๘

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนอนุบาลชัยนาท

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายจิระศักดิ์ ใจแสน โทร ๐๘๑-๙๗๑-๕๗๐๙

ที่อยู่สถานศึกษา : เลขที่ ๕๓ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

รหัสไปรษณีย์ ๑๗๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๕๖-๔๑๑-๒๗๘ โทรสาร : ๐๕๖-๔๑๒-๖๐๒

E-Mail : ๕๓anuban๒๕๖๒@gmail.com Website : <http://www.anubancnt.com>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนอนุบาลชัยนาทเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

มีความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำทางวิชาการ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและ

ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ภายใต้แนวคิดปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๕. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายจิระศักดิ์ ใจแสน

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๑-๕๗๐๙

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายสมศักดิ์ พรตด้วง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๘๔-๕๓๒๖ e-mail protduang@yahoo.co.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานวิชาการ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวประภัศร ยิ้มเกียรติ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๔๕-๗๖๔๓ e-mail sornyim๒๒@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานบุคคล

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางวรกร สุขเจริญ

โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๒๘-๕๓๓๔ e-mail woraza@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานทั่วไป

๒.๔ ชื่อ-สกุล นางเกษราภรณ์ เอี่ยมรักษา

โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๘๘-๑๒๕๑ e-mail yews_๒๐๐๙@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๕	
ข้าราชการครู	๑๘	๖๔
พนักงานราชการ	-	๑
ครูอัตราจ้างและบุคลากรอื่น	๒๖	
รวมทั้งหมด		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑ : ๓๐	๑ : ๔๐
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑ : ๓๐	๑ : ๔๐
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๔๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑ : ๔๐

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : ๑

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๖๘๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
ป.๑	๘	๒๖๗	๓๓
ป.๒	๘	๒๙๖	๓๗
ป.๓	๘	๒๘๗	๓๖
ป.๔	๘	๒๘๕	๓๖
ป.๕	๘	๒๘๙	๓๖
ป.๖	๘	๒๖๕	๓๓
รวมระดับประถมศึกษา	๔๘	๑๖๘๙	
รวมทั้งหมด	๔๘		

๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๙๙ วันเรียน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ
๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒๕๓	๒๕๖	๒๕๔	๒๔๘	๒๖๓	๒๓๘	๒๖๖	๒๖๔	๒๖๗
ป.๒	๒๖๒	๒๘๙	๒๘๐	๒๙๓	๒๙๖	๒๖๔	๒๙๖	๒๙๖	๒๙๖
ป.๓	๒๗๐	๒๖๘	๒๕๙	๒๖๒	๒๗๕	๒๗๖	๒๗๓	๒๘๓	๒๗๗
ป.๔	๒๔๙	๒๕๐	๒๔๕	๒๕๘	๒๕๑	๒๐๗	๒๓๘	๒๖๒	๒๔๖
ป.๕	๒๗๗	๒๖๔	๒๖๖	๒๗๙	๒๘๕	๒๓๗	๒๘๙	๒๘๘	๒๘๗
ป.๖	๒๐๙	๒๒๘	๒๔๕	๒๓๔	๒๕๖	๒๕๗	๒๖๕	๒๖๕	๒๖๕
เฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๙๙	๙๒.๐๗	๙๑.๗๑	๙๓.๑๙	๙๖.๒๗	๘๗.๕๗	๙๖.๓๓	๙๘.๑๖	๙๖.๙๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๖๗	๐	๐	๑๔	๒๕๓	๒๖๗	๑๐๐
ป.๒	๒๙๖	๐	๐	๗	๒๖๒	๒๙๖	๑๐๐
ป.๓	๒๘๗	๐	๐	๑๗	๒๗๐	๒๘๗	๑๐๐
ป.๔	๒๘๕	๐	๐	๓๖	๒๔๙	๒๘๕	๑๐๐
ป.๕	๒๘๙	๐	๑	๑๒	๒๗๖	๒๘๙	๑๐๐
ป.๖	๒๖๕	๐	๐	๒๐	๒๔๕	๒๖๕	๑๐๐
รวม	๑๖๘๙	๐	๐	๑๐๖	๑๕๘๖	๑๖๘๙	๑๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๖๗	๐	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๑๐๐
ป.๒	๒๙๖	๐	๐	๐	๒๙๖	๒๙๖	๑๐๐
ป.๓	๒๘๗	๐	๐	๐	๒๘๗	๒๘๗	๑๐๐
ป.๔	๒๘๕	๐	๐	๐	๒๘๕	๒๘๕	๑๐๐
ป.๕	๒๘๙	๐	๐	๐	๒๘๙	๒๘๙	๑๐๐
ป.๖	๒๖๕	๐	๐	๐	๒๖๕	๒๖๕	๑๐๐
รวม	๑๖๘๙	๐	๐	๐	๑๖๘๙	๑๖๘๙	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๐	๑๖๘๙	๑๖๘๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๐	๑๖๘๙	๑๖๘๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๐	๑๖๘๙	๑๖๘๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๑๖๘๙	๑๖๘๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๑๖๘๙	๑๖๘๙	๑๐๐
รวม	๐	๐	๐	๑๖๘๙	๑๖๘๙	๑๐๐

๘. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๒.๐๖	๘๒.๐๖	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๘๐	๘๒.๓๔	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๙๑.๔๓	๘๒.๒๐	๗๗.๒๒	๗๗.๒๙

๑.๒) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน
การอ่านออกเสียง	๗๔.๑๔	๘๕.๓๐	๖๙.๙๕	๘๗.๐๖	๗๗.๓๘	๙๒.๐๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๘๖	๗๗.๓๓	๗๒.๗๙	๘๘.๗๐	๗๗.๑๙	๙๐.๘๐
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๗๓.๐๒	๘๑.๓๒	๗๑.๓๘	๘๗.๘๘	๗๗.๒๙	๙๑.๔๓

๒) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๓๗.๕๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ความสามารถด้านภาษาไทย	๗๐.๐๙	๔๖.๙๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๙.๗๗	๔๒.๒๕	๓๘.๕๓	๕๒.๕๐

๒.๒) ข้อมูลพัฒนาการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๔๗	๖๕.๗๓	๔๙.๔๔	๖๘.๙๓	๔๙.๑๒	๔๙.๔๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๗.๔๖	๖๗.๗๔	๕๖.๑๔	๗๒.๘๑	๕๕.๘๖	๗๐.๐๙
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๓.๙๗	๖๖.๗๓	๕๒.๘๐	๗๐.๘๗	๕๒.๕๐	๕๙.๗๗

๓) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

๓.๑) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๔.๒๘	๕๒.๖๙	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๘๐	๒๖.๖๑	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๗.๙๙	๓๗.๘๒	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๕๔.๙๑	๓๕.๐๕	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๕๒.๐๐	๓๘.๐๔	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

๓.๒) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๖.๒๐	๖๗.๐๑	๕๐.๓๘	๖๓.๖๐	๕๓.๘๙	๖๔.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	๓๘.๔๙	๓๖.๘๓	๔๔.๑๕	๒๘.๐๖	๔๐.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	๔๕.๗๐	๓๔.๓๑	๔๐.๑๙	๓๙.๓๔	๔๗.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๕๕	๖๒.๓๕	๓๙.๒๒	๕๓.๙๙	๓๗.๖๒	๕๔.๙๑
เฉลี่ย ๔ วิชา	๔๒.๑๓	๕๓.๓๙	๔๐.๑๙	๕๐.๔๘	๓๙.๗๓	๕๒.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้อง ของผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้อง ของผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- จัดทำแบบทดสอบ - จัดตารางติวและปฏิบัติการติว - เข้มสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - เก็บข้อมูล และรายงานผล	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสูงกว่าโรงเรียนกำหนด - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net) สูงกว่าระดับประเทศ - นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ ร้อยละ ๑๐๐
โครงการเป็นเลิศทางวิชาการ	- พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสูงกว่าโรงเรียนกำหนด
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	- พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสูงกว่าโรงเรียนกำหนด

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๒. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)
๓. รายงานผลการศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	- กิจกรรมสื่อสารการเรียนรู้สู่สังคม - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องวิทยาการคำนวณ	- มีความสามารถ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน สู่สังคมและชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - มีทักษะด้าน Coding ด้านการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และประสบการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
กิจกรรม English Camp กิจกรรม ค่ายหุ่นยนต์	- สื่อสารทักษะภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา มีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม และมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อีกทั้งสามารถวางแผน แก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องหุ่นยนต์	- มีความสามารถในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - มีทักษะกระบวนการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ - มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ - สามารถวางแผนและแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษ - มีทักษะด้านการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และประสบการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบสังเกต
๒. แบบสอบถาม
๓. รายงานโครงการ

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	- กิจกรรมปรับทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีระดับความรู้ที่ใกล้เคียงต้น และ สามารถนำมาเชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้	- นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน และการเขียน	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- เอกสารส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- รายงานโครงการ

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้เหมาะสม - ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระวิชาในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ผลิตสื่อ/สอน จากเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนและผู้ปกครองในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน - ครูทุกกลุ่มสาระวิชาในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการผลิตสื่อ จัดทำนวัตกรรม แบบฝึกหัดแบบทดสอบให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- สื่อการสอน
- รายงานโครงการการประชุมผู้ปกครอง

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ - มุ่งให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สื่อ สภาพแวดล้อม และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ - พัฒนาห้องเรียน โดยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมด้านวัสดุฝึกสอน สอบ ให้เพียงพอ	- มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุขต่อการเรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อ
๔. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานแนะแนว	- การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ	- นักเรียน รู้จัก เข้าใจรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น - นักเรียนสามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม - นักเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย
- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน Learning Beyond The Classroomป.3 - ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.6	- ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เต็มศักยภาพ	- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาและทำกิจกรรมด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ตรงที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ นำประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ	- ดำเนินการจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการเดินทางไกล การผจญภัย - พัฒนาลูกเสือให้มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น มีความสามัคคีในหมู่คณะ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- สามารถนำความรู้ ทักษะ วิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ - ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ

๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ได้พัฒนาทางร่างกายและจิตใจ - ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยและมีสุขภาพจิตที่ดี - ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
- โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลชัยนาท ดอกบัวเกมส์ ๒๕๖๕ - อาหารเสริม(นม) - อาหารกลางวัน/อาหารว่าง	- จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ได้พัฒนาทางร่างกายและจิตใจ - ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยและมีสุขภาพจิตที่ดี - ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ

★ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

วิสัยทัศน์ โรงเรียนอนุบาลชัยนาทเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
มีความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำทางวิชาการ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๕. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ มาใช้ในการจัด การศึกษาและการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

แผนกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	-พัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา -มีแหล่งเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม	-นักเรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมต่างๆให้มีความรู้คู่คุณธรรม	-นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก -นักเรียนจิตสาธารณะมีความซื่อสัตย์สุจริตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	-ครูบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อบรมอย่างมีประสิทธิภาพ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ -ครูมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ มาใช้ในการจัด การศึกษาและการบริหารจัดการ	-จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน -จัดหาเทคโนโลยีกระดานอัจฉริยะใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ -จัดทำห้องวิทยาการคำนวณ	-มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทุกระดับชั้นเป็นปัจจุบัน -มีกระดานอัจฉริยะใช้จัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น -มีห้องวิทยาการคำนวณใช้จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	-การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ SCQA	-มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ SCQA -มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	-จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและคัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น -จัดให้มีการประชุมภาคี 4 ฝ่าย -จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน -ใช้งบประมาณเรียนฟรี15ปีอย่างมีคุณภาพ -ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคเอกชนและท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการมีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการ
๔. สื่อการสอน
๕. สารสนเทศด้านอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้อง ของผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑. ประชุมในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้
๔. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
๖. การนำภูมิปัญญาและข้อมูลท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
๗. การจัดการเรียนรู้หลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มผู้เรียน

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูใช้รูปแบบการสอน / เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสดงให้เห็น สื่อ หรือ แหล่งเรียนรู้
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๓. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้และมีการพัฒนาสื่อของตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สื่อการสอน
๓. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

๑. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมความรู้
๒. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและเพื่อนกับเพื่อน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. ครูทำ PLC/ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนและหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
๓. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๔. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้

๕. ครูให้ผู้เรียนประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

 กระบวนการพัฒนา

๑. มีการประชุมชี้แจง และปรึกษาหารือร่วมกันในเรื่องการตรวจสอบผลการเรียนและการประเมินผลผู้เรียน และการประชุมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบและถือปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. มีการประชุมเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ตรงตามตัวชี้วัด รวมถึงการออกข้อสอบที่ตรงตามตัวชี้วัด
๓. จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้แก่ นักเรียนทุกคน ในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๔. จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชา ใช้ในการบันทึกผลที่เกิดจากการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพต่อไป

๕. การจัดทำเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของครู รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

 ผลการดำเนินงาน

๑. ครูวิเคราะห์และรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ครูมีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
๓. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
๔. ครูมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ
๕. ครูมีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้สารสนเทศ ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาได้

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ
๓. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๔. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละวิชา
๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
๒. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษานำเสนอความโดดเด่นในมิติที่สถานศึกษามีความโดดเด่นเฉพาะทาง ดังนี้

๑. ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้น มีพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมนักเรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ผ่านโครงการ English For Kids และโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program

๓. ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ การแข่งขันหุ่นยนต์ ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หรืออื่นๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ MEP การมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานนานาชาติ พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. อื่นๆ ได้แก่

“ANUBAN CNT MODEL” เป็นการน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ



คำอธิบายประกอบแผนผัง/ ภาพ/ Model

เข้าใจ ได้แก่

A = Awareness คือ การสร้างความตระหนัก ให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

N = Necessity คือ ความจำเป็น ซึ่งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเข้าใจถึงความจำเป็นในการประกันคุณภาพการศึกษา

A = Attitude คือ เจตคติ ซึ่งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องมีความเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เข้าถึง ได้แก่

U = Unity คือ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันหมายความว่า เมื่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา ก็จะทำให้ทุกฝ่ายเป็นเอกภาพ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำงานทุกอย่าง เพราะการประกันคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ก็ด้วยการเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

B = Brainstorming คือ การระดมความคิด หมายความว่าเมื่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา ก็จะทำให้ทุกฝ่ายช่วยกันระดมพลังสมอง หรือการระดมความคิด เพื่อหาหนทางให้การประกันคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ

C = Cooperation คือ ความร่วมมือ หมายความว่า เมื่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา ก็จะทำให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันในการทำงานทุกอย่าง เพราะการประกันคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ก็ด้วยความร่วมมือร่วมใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

T = Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม หมายความว่าการทำงานร่วมกัน การศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ ไม่ใช่เกิด เพราะความสามารถของใครคนใดคนหนึ่ง ทุกคนต้องร่วมด้วยช่วยกัน เมื่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือร่วมใจกัน การทำงานเป็นทีมย่อมจะเกิดขึ้น และส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดความสำเร็จได้ตามที่คาดหวัง

พัฒนา ได้แก่

N = Nice คือ ดี งาม หมายความว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่งาม ที่จะอำนวยความสะดวกให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ และเมื่อเกิดความสำเร็จแล้วก็ยังคงต้องมีการปรับปรุง พัฒนา ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

N = Nonstop คือ ทำอย่างต่อเนื่อง หมายความว่า การประกันคุณภาพการศึกษานั้นมิใช่เป็นการทำเพียงเพื่อรองรับการประเมิน หรือทำแล้วเสร็จสิ้นเพียงเท่านั้น หากแต่ต้องมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้การจัดการศึกษานั้นมีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

การบริหารจัดการโดยใช้ ANUBAN CNT(S)MODEL



- A Attitude การมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- N Network การเชื่อมโยงเครือข่ายในการทำงาน
- U. Understanding ความเข้าใจการทำงาน
- B. Balance. ความเสมอภาค ความยุติธรรม
- A Ability. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่
- N. Need ความต้องการ ในการพัฒนาความรู้ตนเองอยู่เสมอ
- C. Capability ประสิทธิภาพ
- N. Norm. มาตรฐาน คุณภาพ
- T Team. การทำงานเป็นทีม
- S Safety ความปลอดภัย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนอนุบาลชัยนาท
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลชัยนาทจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลชัยนาท มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนอนุบาลชัยนาทจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจิระศักดิ์ ใจแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท

ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลชัยนาท

ที่ ๒๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนอนุบาลชัยนาท จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินตนเองของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ดังนี้

๑.	นายสมศักดิ์ พรตด้วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวประภัสสร ยิ้มเกียรติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท	กรรมการ
๓.	นางวรกร สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท	กรรมการ
๔.	นางสาวเกษราภรณ์ เอี่ยมรักษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท	กรรมการ
๕.	นางสาวสมพร ทัพมงคล	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๖.	นางสาวณัฐยา ไกรคุธ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๗.	นางพัชรี พันแสน	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๘.	นางดวงจันทร์ โลหาวุธ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๙.	นางสาวดารารัตน์ เพชรรัตน์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๐.	นางพยอม พงษ์หิรัญ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๑.	นางจุฑามาศ กำเพ็ชร	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ MEP	กรรมการ
๑๒.	นางพิมพ์วิศา คนองเดช	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.	นางสาวกิงกาญจน์ บุญปลูก	ครูโรงเรียนอนุบาลชัยนาท	ผู้ช่วยกรรมการ และเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจิระศักดิ์ ใจแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท